

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN JÓVENES DE 13 A 19 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA EL PALMAR, EN EL MUNICIPIO DE SANTANDER
DE QUILICHAO, DEPARTAMENTO DEL CAUCA



PRESENTADO POR:
ALEXANDRA OCORÓ BALANTA
CÓDIGO: 55171043

DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO:
LINA JULIANA ROBAYO CORAL
Candidata a Doctora en Educación.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN SEDE NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SANTANDER DE QUILICHAO

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN JÓVENES DE 13 A 19 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA EL PALMAR, EN EL MUNICIPIO DE SANTANDER
DE QUILICHAO, DEPARTAMENTO DEL CAUCA

ALEXANDRA OCORO BALANTA

PROYECTO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE TRABAJO SOCIAL

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN SEDE NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
SANTANDER DE QUILICHAO

2021

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado:

A mis padres, Arnilson Ocoro Mina y Orfeniz Balanta, Quienes a lo largo de mi vida me han brindado su apoyo, guía y consejo, comprensiblemente son las maneras en la que han contribuido con mi educación superior y como ser humano, no me alcanzarían estas páginas para describir todo lo que siento en este momento, agradezco a dios porque me permitió tenerlos de guía para la culminación de mi proyecto, gracias.

A mis brillantes hermanas, Sintya Yulieth Balanta y Karol Ibeth Balanta, Que son mi ejemplo, la fuente de energía que enciende mis motores para continuar con mi formación profesional, gracias por brindarme ese ambiente de alegría en nuestras conversaciones, por eso y mucho más este triunfo también es de ustedes.

Y en especial a mi tía Sandra Ximena Peña Mina, Quien en su momento me oriento, y aunque hoy ya no esté en este mundo terrenal, me acompaño espiritual mente en cada momento que quise desfallecer, le doy gracias a DIOS porque me permitió conocer un ser tan y maravillo y espectacular como tú.

AGRADECIMENTOS

- ❖ Gracias a Dios ante todo por mantenerme con salud y brindarme fortaleza para concluir este proyecto de graduación. Gracias, Padre Santo quiero agradecer primero a por darme esa fortaleza para levantarme cada día y no claudicar en todos estos años que duró mi formación profesional, gracias por estar presente no solo en esta etapa tan importante de mi vida, sino en todo momento ofreciéndome lo mejor y buscando lo mejor para mi persona.
- ❖ Los profesores son figuras fundamentales en nuestras vidas, ya que nos orientan, nos enseñan y nos ayudan a transformar nuestros pensamientos y nuestros conocimientos sobre el mundo; es por eso que al final de este proyecto agradezco a cada uno de ellos por brindarme su conocimiento.

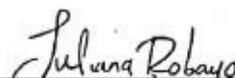
❖

La familia es amor, es entrega y es reproducción en otros de lo que se encuentra en nosotros, si estamos llenos de amor, reproduciremos y generaremos amor en otros. Gracias a mi familia, gracias a la vida misma por permitirme disfrutar de ellos, gracias por cada momento bueno y por los no tan buenos, porque a final de cuenta podemos afirmar que disfrutamos y aprendemos de todos.

Fundación universitaria de Popayán – Campus Álvaro Ulcue Chocue

Nota de aceptación

Aprobado



Lina Juliana Robayo Coral

Director de Trabajo de grado



Diana Rocío Colorado

Jurado 1



Jurado 2



Coordinadora programa Trabajo social

Santander de Quilichao – Cauca 8 de abril de 2022

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	14
1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	18
1.1. ANTECEDENTES.....	24
1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	29
2. OBJETIVOS	30
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	30
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	30
3. JUSTIFICACIÓN	31
4. MARCO TEÓRICO.....	35
4.1. DEFINICIONES DE DESERCIÓN ESCOLAR.....	35
4.1.1. INDIVIDUAL O CAUSA ACADÉMICA	38
4.1.2.LA INSTITUCIONAL O CAUSAS NO ACADÉMICAS O PROPIAMENTE DE COLEGIO	38
4.1.3. FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR ESTUDIANTIL.....	39
4.2. FACTORES INSTITUCIONALES	39
4.2.1. FACTORES FAMILIARES.....	40
4.2.2. FACTORES SOCIOECONÓMICOS.....	41
4.2.3. FACTORES SOCIALES	42

4.2.4. FACTORES PSICOLÓGICOS.....	42
4.2.5. FACTORES EDUCACIONALES.....	43
4.2.6. LA EDUCACIÓN.....	44
4.2.7. CULTURALES.....	47
5. HISTORIAS DE VIDA, COMO UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN O AL FENÓMENO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	48
5.1. PROYECTO DE VIDA	53
5.2. ANTECEDENTES EDUCATIVOS	54
5.2.1. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES	55
5.2.2. LA ADOLESCENCIA	55
6. TEORÍAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	56
6.1. TEORÍA DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	56
6.1.1 TEORÍA PSICOLÓGICA DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	56
6.1.2. TEORÍAS SOCIETALES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	57
6.1.3. TEORÍAS ECONÓMICAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	58
6.1.4. TEORÍA ORGANIZACIONALES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL.....	58
6.1.5. TEORÍAS INTERACCIONALES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL	59
6.1.6. CONCLUSIÓN.....	59
7. METODOLOGÍA.....	60
7.1. ENFOQUE.....	61
7.1.1. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO	64

7.1.2. ALCANCE.....	68
7.1.3. INSTRUMENTOS.....	68
7.1.4. LA ENTREVISTA.....	69
7.1.5. RELATOS DE VIDA.....	70
7.1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	71
7.1.7. FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO	71
8. RESULTADOS.....	73
8.1. ENTREVISTAS A ESTUDIANTES	73
8.2.FACTOR INSTITUCIONAL, SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS	78
8.2.1. ANÁLISIS DE FACTOR INSTITUCIONAL	78
8.2.2.FACTORES FAMILIARES: SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS	80
8.2.3. ANÁLISIS DEL FACTOR FAMILIAR	80
8.2.4.FACTORES SOCIOECONÓMICOS: SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS.....	82
8.2.5. ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS.....	82
8.2.6.FACTORES SOCIALES: SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS.....	84
8.2.7. ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIALES	85
8.2.8.FACTORES PSICOLÓGICOS SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS	86

8.2.9. ANÁLISIS DEL FACTOR PSICOLÓGICO.....	87
8.2.10.FACTORES MOTIVACIONALES: SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS	88
8.2.11. ANÁLISIS DEL FACTOR MOTIVACIONALES	88
8.2.12. ENTREVISTA A DOCENTES	89
8.2.13. ANÁLISIS A LAS ENTREVISTAS DE LOS DOCENTES.....	90
8.2.14. ANÁLISIS A LAS ESTRATEGIAS DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA EL PALMAR.....	92
9. QUE ES EI SIMPADE	96
9.1. CÓMO FUNCIONA.....	97
9.2. ANÁLISIS DEL CUADRO DE SIMPADE	99
10. IMPACTO QUE TIENE LOS CONTEXTOS SOCIALES FAMILIARE, ECONÓMICO Y CULTURAL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA VEREDA EL PALMAR	100
10.1.1. VEREDA EL PALMAR.....	100
10.1.2. MISIÓN	102
10.1.3. VISIÓN	102
10.1.4. TRADICIONES	102
10.1.5. LAS FAMILIAS.....	103
10.1.6. ECONOMÍA	104
10.1.7. ORGANIZACIONES SOCIALES	106
10.1.8.CULTURA.....	108

11. CONCLUSIONES.....	110
12. RECOMENDACIONES	114
13. BIBLIOGRAFÍA.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	53
TABLA N°1: EDAD DE LOS ENTREVISTADOS,	64
TABLA N° 2, TRANSCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS,	65
TABLA N° 9, EXTRAÍDA DEL BOLETÍN DE SIMPADE DEL AÑO 2009,	84

INDICE DE DIAGRAMA

DIAGRAMA N° 1. CATEGORÍA: FACTORES INSTITUCIONAL,	62
DIAGRAMA N° 2. CATEGORÍA: FACTORES FAMILIARES,	63
DIAGRAMA N° 3. CATEGORÍA: FACTORES SOCIOECONÓMICOS,	65
DIAGRAMA N° 4. CATEGORÍA: FACTORES SOCIALES,	67
DIAGRAMA N° 5. CATEGORÍA: FACTORES PSICOLÓGICOS,	69
DIAGRAMA N°6. CATEGORÍA: FACTORES MOTIVACIONALES,	70
DIAGRAMA. N° 7. ESTRATEGIA DE LOS DOCENTES,	72
DIAGRAMA. N° 8 ESTRATEGIAS DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA EL PALMAR	74

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

CARTOGRAFÍA DEL TERRITORIO	54
IMAGEN DE LA VEREDA EL PALMAR Y LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA EL PALMAR	81
IMÁGENES DE LAS LAGUNAS QUE DEJO LA MINERÍA ILEGAL DENTRO DEL TERRITORIO	85

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo identificar los diferentes factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de 13 a 19 años de la Institución Etnoeducativa El Palmar, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca, siendo esta una investigación descriptiva en donde se tomaron como muestra 5 estudiantes desertores de diferentes grados, usando como instrumento la entrevista, este estudio además indaga sobre las causas de los principales factores que se relacionan con la deserción escolar, lo cual se presenta en esta institución Etnoeducativa, que se caracteriza porque está integrada por una población socioeconómica vulnerable, ya que está inmersa en un contexto social difícil del municipio de Santander de Quilichao Cauca. El trabajo indaga sobre situaciones o factores reales que tienen los estudiantes para permanecer o continuar sus estudios; es por ello que para identificar estos factores de deserción en dicho contexto educativo se consultó como referencia otros trabajos realizados sobre la problemática. También se tomó una muestra etnográfica de 5 estudiantes y 4 profesores de la Institución mencionada anteriormente, a las cuales se les aplicaron entrevistas, relatos de vida, para el desarrollo del estudio.

Palabras claves: Deserción, Familia, Economía, Salud.

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor esencial en el desarrollo de los seres humanos, y es primordial para el avance de las sociedades, además es un derecho fundamental. Son muchas las problemáticas que afectan a la educación, especialmente en un país como Colombia, donde los conflictos internos afectan el desenvolvimiento normal de las comunidades. Uno de esos fenómenos es la deserción escolar, temática que se abordará en la presente investigación, además de sus causas asociadas, dentro del ámbito de la Institución Etnoeducativa El Palmar, del municipio de Santander de Quilichao y con jóvenes que comprenden una edad entre 13 y 19 años. Las problemáticas más comunes de deserción escolar según el Ministerio de Educación son:

Concluye que la distancia entre las instituciones educativas y el lugar de residencia de los estudiantes puede ser uno de los factores que la están provocando, además también menciona que en muchos casos la calidad de la educación y las dificultades que se pueden desprender de ella también pueden afectar la asistencia a las aulas. Por otro lado, se reconoce que las familias al atravesar problemas económicos estarían optando por permitir que sus hijos abandonen o nunca inicien los procesos de escolarización. Así mismo, los problemas por desplazamiento y cambios de residencia frecuentes afectan la estabilidad académica de los estudiantes y finalmente también se logró determinar que para muchos estudiantes no es atractivo estudiar, es decir, no se sienten atraídos por los programas educativos actuales. (MEN 2014).

Según cifras de la Secretaría de Educación del departamento del Cauca, para los años 2010 a 2015, la deserción escolar ha oscilado entre 2000 y 4000 estudiantes, con un

promedio de 1.3%, entre los grados 0 a 11; cifras que en los últimos años han ido en aumento en zonas marcadas por la violencia, la desigualdad social, la pobreza, los grupos armados, los problemas familiares, especialmente en la zona norte del Cauca en donde se ubica la Vereda El Palmar, en el municipio de Santander de Quilichao. El objetivo que se pretende conseguir es identificar los factores más relevantes de la deserción escolar dentro de la población objeto de estudio, en este caso, en jóvenes de la Institución Etnoeducativa El Palmar. En el municipio de Santander de Quilichao, las autoridades municipales han realizado importantes inversiones en infraestructura para muchas sedes educativas del sector urbano y rural, y el gobierno nacional a través de sus políticas educativas ha implementado programas que han apoyado la labor docente, pero que no satisfacen en un gran porcentaje las necesidades de muchos niños y adolescentes que terminan desertando de los establecimientos educativos. Para lograr el objetivo planteado, se realizó la aplicación de una entrevista y relatos de vida a la población en estudio, diálogos con la comunidad de la Vereda y los docentes de la Institución, además de una revisión bibliográfica con la finalidad de obtener conocimiento y enfoques que guiarán la investigación de tipo cualitativo descriptivo con perspectiva fenomenológica, aclarando que este tipo de estudios carece de investigaciones anteriores. De ahí la importancia de la presente investigación, que busca aportar un mayor conocimiento de este fenómeno, más aún dentro de la disciplina del Trabajo Social, pues la educación está considerada como un elemento que posibilita el progreso o desarrollo social y personal, pero en nuestro país el sistema escolar presenta diferentes situaciones, como la escasa retención en el ciclo primario y secundario, la repetición, el retraso, el bajo nivel de aprendizaje, entre otras, que

dificultan el aprender y la estabilidad de los estudiantes, conduciéndolos en muchas ocasiones al fracaso y por ende a la deserción escolar.

Esta investigación pretende entonces identificar los factores que influyen en la deserción escolar en la Institución, y desde el Trabajo Social, analizar cada uno de estos factores que no permiten que estos jóvenes terminen con sus estudio, la investigación se le aplicara a los jóvenes de edades entre 13 y 19 años. Por último, se dan a conocer los resultados de la investigación realizada y las recomendaciones que sean pertinentes buscando la mitigación de esta problemática dentro de la Institución Etnoeducativa El Palmar.

1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

A nivel mundial, según la Unicef citada por el Siglo de Torreón, (2017) la tasa de deserción escolar entre niños de 6 a 19 años lleva diez años sin disminuir considerablemente. Es decir que mientras en 2007 había 135 millones de niños sin matricular que equivale a un 12,8% de la población en esta edad, para el año 2017 la cifra había disminuido a 11,5% que corresponde a 123 millones de niños 6 en esta condición. Y luego, los países más afectados por la problemática se encuentran en el medio oriente y el norte de África (con 16 millones para el 2017), en parte por situaciones relacionadas con guerras y hambrunas. En estas cifras la paridad entre niños y niñas que desertan es relativa, siendo mayor por uno o dos puntos la de las niñas, por situaciones como embarazos tempranos, cuidado de familiares en sus casas y explotación laboral (Siglo de Torreón, 2017.). Ahora bien uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2015 era lograr el acceso a la enseñanza primaria universal, en el mundo aún hay 58 millones de niños y niñas entre 6 y 19 años sin escolarizar, una situación que a nivel mundial afecta sobre todo a las niñas. En el mundo una de cada tres niñas abandona su educación y no accede a la secundaria (PNUD, 2015.) Por otro lado, en el escenario latinoamericano, la tasa más baja de abandono escolar la encabeza Chile. Países como Colombia, México y Perú presentan tasas medias de deserción, mientras que las más altas se encuentran en Bolivia, Brasil, Salvador, Guatemala, el problema de la deserción escolar se centra en la secundaria: el porcentaje de permanencia en primaria es del 96 por ciento, mientras que en secundaria es tan sólo del 67 por ciento. República Dominicana y Venezuela (Unesco,

2016.) En el caso colombiano, Los estudiantes que respondieron la última Encuesta Nacional de Deserción (MEN, 2010.) Manifestaron que a medida que se avanza en el bachillerato el interés por las materias disminuye; el 16 por ciento de los 46.285 estudiantes encuestados no consideran útiles para el futuro las clases que recibían, razón por la cual muchos deciden desertar.

La Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) desarrollada por el Ministerio de Educación de Colombia, concluye que la tasa de deserción escolar a nivel nacional para 2010 es de 4,89% MEN, (2010), mientras que para el departamento del Chocó es de 7,11% ocupando el noveno lugar frente a los 32 departamentos estudiados. Según este informe, Guainía es el departamento que ocupa el nivel más alto de deserción con el 14,09%, seguido por el departamento de Arauca con un 12% y en tercer lugar el departamento de Antioquia con el 11,5%.⁷ En relación con la deserción intra-anual, que corresponde al abandono temporal de los estudios antes de terminar el respectivo año escolar, se observa que a nivel nacional pasó del 8% en 2002 al 5,15% en 2009. No obstante, la disminución del indicador en este periodo, las tasas más altas se observan en las zonas rurales y en algunos departamentos en los que se destaca Guainía (14,09%), Chocó (14,8%), Putumayo (11,97%); Vichada (11,38%); y Amazonas (11,18%), (ENDE, 2010). Al mismo tiempo, esta información es ratificada por (Barrera, 2014). Quien menciona que, pese a los grandes avances, existe todavía 1,1 millones de niños, niñas y jóvenes en edad escolar (5 a 16 años) en Colombia que abandonan las instituciones educativas por razones asociadas a factores socioeconómicos y poblacionales; especialmente aquellos que provienen de hogares con menores ingresos, de comunidades rurales o aquellos pertenecientes a comunidades étnicas

(afrocolombianos e indígenas). De igual forma, los niveles con mayores tasas de deserción son pre-escolar y educación media (Barrera, 2014).

A nivel nacional, los departamentos que mayor deserción registran respecto a los factores de esta segunda dimensión son Atlántico, Bogotá y Orinoquía, Amazonía (ofertas incompletas). Respecto al tema del transporte escolar, a nivel nacional afecta a un 21% en la zona rural y al 16% en la zona urbana. Respecto a las prácticas pedagógicas inadecuadas en el proceso de enseñanza las que más registran son la Región Oriental, la Central y Orinoquía, Amazonía. Respecto a las instalaciones desagradables o en mal estado, están la región del Pacífico y Orinoquía, Amazonía. En cuanto al maltrato entre compañeros las que más registran son Antioquia y Orinoquía, Amazonía.

La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67 establece que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura". Siendo este de vital importancia por cuanto es responsabilidad del cumplimiento de este derecho la familia, las mismas instituciones educativas en brindar educación a niños y jóvenes a edad de 15 años.

La deserción, desafiliación o desvinculación definitiva o temporal de la escuela es una situación que históricamente ha estado presente en la educación. Es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, muchos de ellos propios de los niños y jóvenes, de su situación económica y otros factores asociados a la insuficiencia propia del sistema educativo. (Espíndola & León, 2002, p.53.)

El ausentismo y la deserción escolar enmarcan un problema que se viene presentando con mucha frecuencia en las instituciones educativas, sin que el gobierno y las mismas instituciones se preocupen por tomar las medidas necesarias que erradiquen o disminuyan esta problemática. Se hace necesario conocer el peso que las diferentes dimensiones relacionadas al proceso educativo tienen en la explicación de la deserción escolar, de esta premisa surge la necesidad de evaluar cada uno de los estamentos que componen la comunidad educativa, ya que, desde un punto de vista sistémico se define el sistema escolar como un todo integrado donde cada uno de sus componentes tiene responsabilidades en dicha problemática, una de las más agudas en nuestro sistema educativo con lamentables repercusiones a nivel social y familiar en las crisis que actualmente a nivel regional se están evidenciando a causa del desempleo, la informalidad, la delincuencia, el pandillerismo, y demás problemas sociales que se originan en la ausencia de escolaridad en algunos jóvenes que no ocupan su tiempo en capacitarse a nivel de educación básica, media, técnica o profesional como etapa previa a la consecución de un empleo formal, la Constitución Política de Colombia considera, en el inciso 3 de su artículo 67, que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de por lo menos 10 años de educación, que comprenden uno de educación preescolar y 9 de básica. Por tal motivo, el Ministerio de Educación nacional ha implementado diversas estrategias con el fin de proveer apoyos económicos y complementarios para reducir los eventos de deserción. La deserción escolar se ha definido como la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Esta circunstancia puede tener consecuencias para el individuo, el estudiante, las instituciones educativas, el sistema educativo y la familia La tasa interanual de deserción se calcula como la

proporción de estudiantes que abandonan sus estudios en el transcurso del año escolar y se denomina interanual cuando abandonan sus estudios durante el lapso entre la finalización de un año y el comienzo del siguiente. La tasa interanual ha bajado del 7,5% en 2003 al 5,15% en 2009, y es mayor en el área rural y en algunos departamentos como Guainía, Putumayo, Vichada y Amazonas, donde oscila entre el 14,09 y el 11,18%. La menor tasa de deserción de alumnos que cursan de séptimo a décimo grado oscilaba entre el 3,8 y el 4,4%, con la menor proporción en el undécimo grado, donde se reporta del 2,1% en 2009. La Encuesta Nacional de Deserción (ENDE) reporta grandes complejidad y heterogeneidad del fenómeno, con diferencias entre regiones y respecto a sus causas, entre las que se han descrito motivos económicos, familiares, individuales y de la institución educativa (Gomez, Restrepo, Carlos, 2016), dice que se debe tener en cuenta que la deserción y ausentismo escolar se produce no solo por problemas económicos sino también sociales o culturales y en casos particulares como ya se evidencia en algunas poblaciones y ciudades del país a problemas de discriminación y bullying por parte de compañeros o docentes. (Franklin y Kochan, 2000).

“Aunque en los últimos años las tasas de deserción han reducido en el departamento del Valle del Cauca, sus niveles siguen siendo preocupantes, como también las diferencias territoriales (mayores en los municipios pequeños y en el sector rural), institucionales (mayores en los colegios oficiales) por género (mayores en los hombres) y por grados (mayores en los primeros años de la primaria y al final de la básica secundaria) La mitad de los niños del Valle (49,4%) que está por fuera de la escolaridad, señala las limitaciones económicas como razones para no estudiar. La

crisis económica, las transformaciones de las familias, el abandono, el maltrato, el consumo de sustancias psicoactivas y los embarazos de adolescentes inducen a la no asistencia y a la deserción, en unos casos, y afectan el rendimiento escolar, en otros. (PAÍS, 2008) En el informe realizado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) se evidencia también que la deserción es un fenómeno que obedece a razones de orden económico y social, plantea más adelante que: “Según estimados del PNUD, se requieren como mínimo doce años de escolaridad para estar en condiciones de superar la pobreza. Considerando la población más joven (entre 15 y 24 años), el Valle del Cauca está aún 2, 4 años por debajo de esa meta. La distancia es mayor para la zona rural (4,2 años) y para hombres, tanto de la zona urbana como la rural es de 2,6 y 4,6 años respectivamente”. Otros factores ya identificados que explican la deserción escolar, tales como las dificultades para combinar el trabajo y el estudio, las expulsiones por faltas disciplinarias, la pérdida del año, Embarazo de adolescentes, Falta de afecto, los conflictos entre docentes, la violencia familiar, el pandillismo y las consecuencias del distanciamiento entre la escuela y la comunidad. Así mismo la Institución Educativa Etnoeducativa El Palmar, no es ajena a esta problemática, ya que presenta importantes índices de deserción escolar entre niños y adolescentes de 13 y 19 años, por lo tanto, es prioritario analizar los factores que llevan al abandono de las aulas de clase. La institución educativa por su parte debe concientizarse de la importancia de su papel dentro de la prevención de la deserción escolar, deben ser garantes de protección frente a los factores que influyen para que se ocasionen estas problemáticas. En manos de los docentes está para identificar los entornos en los que se desenvuelven sus estudiantes y poder llegar a prevenir

situaciones que aceleren la deserción escolar. De esta manera uno de los campos de acción del Trabajo Social es el educativo, aquí se reflejan y se detectan problemáticas sociales que afectan al estudiante en todo su proceso de desarrollo, lo cual ubica a la institución educativa como un pilar importante para la prevención y la promoción del bienestar integral. La intervención de Trabajo Social, entonces, debe responder a cualquier factor que implique una vulneración y riesgo en el proceso educativo. En este ámbito, su intervención debe contribuir al desarrollo integral del estudiante, considerando si el entorno familiar, comunitario y social es favorable o no para su proceso educativo, propiciando la creación de las oportunidades educativas, procurando que el entorno inmediato sea estimulante para alcanzar un adecuado rendimiento académico, e incentivando la corresponsabilidad de cada uno de los actores de la comunidad educativa, es decir docentes, estudiantes y familias. (Plazarte, 2016).

1.1. ANTECEDENTES

La deserción escolar ha sido estudiada por diferentes autores en el ámbito internacional, latinoamericano, nacional y local, muchos de estos estudios describen los factores que llevan a un estudiante a la deserción escolar y que pueden ser comunes en algunas regiones. Algunos de estos estudios son realizados por las entidades gubernamentales, otros son tesis, artículos o investigaciones de docentes y estudiantes que se interesan en esta temática al observar el aumento en los índices de deserción en algunos lugares.

No se puede desconocer que son muchos los factores que influyen en las comunidades, entre los que se encuentran situaciones familiares, personales, económicas, en donde los niños, niñas y adolescentes llevan la peor parte, desencadenando problemáticas que afectan la estabilidad de las familias y ocasionando en muchas ocasiones la deserción escolar.

Este es un fenómeno que se presenta en diversos países a nivel mundial, por ello ha sido motivo de investigación y análisis, en el ámbito internacional, específicamente en Latinoamérica, se encuentra el artículo “Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto”, donde el autor expone que:

Retomando la mirada a Latinoamérica, siendo esta una de las partes del mundo con mayores índices de deserción escolar, vale la pena señalar que entre los múltiples problemas socioeducativos que compartimos en esta América Latina, el fracaso escolar es quizás uno de los que adolecen especialmente. Se menciona que los sistemas y escuelas no logran hacer de las trayectorias escolares, procesos exitosos y aún gratificantes para un importante número de niños, niñas y jóvenes, es algo que nos interpela y alerta permanentemente, -o al menos debiera hacerlo- (Román C., 2013).

Se evidencia entonces, que esta es una problemática frecuente y que los factores que influyen para que se dé, afectan en mayor medida a los sectores más pobres y vulnerables de la sociedad, haciendo de cierto modo que los estudiantes falten a clases, tengan bajo rendimiento académico, presenten problemas de conducta y terminen por abandonar los estudios.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2002) afirma: “más allá de la cobertura, la deserción escolar se debe a la escasa capacidad que tienen los sistemas educativos para garantizar la permanencia del alumno en la escuela”. Además, aportan estudios que muestran porcentajes alarmantes en adolescentes entre 15 y 19, quienes en un 37% abandonan los estudios antes de terminar el bachillerato. También exponen que es en las zonas rurales en donde predomina el fenómeno de la deserción, muy por encima de lo encontrado en la zona urbana en Latinoamérica.

Puede decirse que, en América Latina, la desigualdad social, es un factor que afecta de manera significativa el sentir de los niños y adolescentes y que influye para que haya deserción escolar. Rivero (2008) manifiesta “los diferentes estudios realizados en la región hacen evidente que este tema atraviesa verticalmente la problemática, tanto en la brecha que separa al rico del pobre, como la que lo hace en lo que toca al medio rural y urbano”. Quiere decir entonces que se presenta una situación de pobreza y diferenciación social en el continente latinoamericano, y más en zonas rurales, como es el caso de estudio de esta investigación, que llevan al abandono de la escuela.

Lo anterior se afirma tocando el punto de vista social, donde se pone la asistencia a la escuela como factor primordial para disminuir los índices de pobreza y violencia, pues son muchos los estudios realizados en donde personas con bajos índices de educación muestran ser los más pobres y quienes refieren mayores problemas familiares. A menor número de años de escolaridad aprobados mayor probabilidad de ser pobre. De allí, la importancia de la permanencia de los alumnos de las escuelas públicas dentro del sistema educativo. (Centro de Investigaciones Culturales y Educativas, 2012).

Colombia no se queda atrás, pues también se han realizado diversos estudios relacionados con la deserción escolar, en donde principalmente se aborda esta temática desde las zonas rurales, en donde se acentúa en mayor medida este fenómeno. Claro está que se muestran otros factores relacionados con la extraedad escolar y la repetición, como se evidencia a continuación:

La deserción temprana y la repetición en los primeros grados tienen consecuencias negativas para el sistema educativo y para los propios niños pues, por una parte, se produce un impacto directo sobre la extraedad escolar, aumentando la concentración de niños en los primeros grados de primaria, que afectan de manera negativa algunos aspectos de calidad; y por la otra, se crea un círculo vicioso, pues la repetición y la extraedad son en sí mismos factores que están asociados con la deserción (García, S; Sánchez F y Fernández, C., 2010).

No se puede desconocer también que el trabajo infantil es un factor que influye negativamente en el estudiante, pues muchos justifican sus ausencias en la escuela debido al compromiso laboral adquirido para ayudar al sostenimiento de su familia.

Dentro del trabajo se definen los factores externos como la familia, el factor económico y el factor socio-cultural. Se ubican como externos, debido a que no forman parte de la institución educativa, ni ésta puede establecer mecanismos de retención, ni las medidas de prevención con dichos factores, pues no se encuentran dentro del aula. Sin embargo, pueden influir de manera significativa para que ocurra la deserción escolar. (González Lira, 2002).

Realizando un acercamiento desde la perspectiva del Trabajo Social, se tomará en cuenta, el análisis y estudio ejecutado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, que expone que los altos índices de deserción escolar en Colombia, se deben a factores como el bajo rendimiento académico, la distancia entre el lugar de residencia y las instituciones de enseñanza, falta de transporte, y un factor preponderante para que se dé la deserción escolar: la falta de una adecuada metodología por parte del docente. Además, no pueden dejarse de lado otros factores como el maltrato infantil, la discriminación, el bullying, falta de apoyo por parte de padres y docentes, que perturban al niño y adolescente en su parte psicológica y afectan su entorno social, y es en este momento cuando el profesional de Trabajo Social debe estar atento para intervenir en beneficio del estudiante y su entorno familiar y escolar, esto es desde la relación entre los factores externos e internos que influyen en la deserción escolar.

En Colombia, la infraestructura educativa también es un factor de riesgo, pues en muchas instituciones educativas, las aulas no son suficientes para la cantidad de alumnos, faltan baterías sanitarias adecuadas, tienda y restaurante escolar y zonas para desarrollar talentos. Así se confirma en un estudio realizado por la Contraloría General de la República (2004), que expone que: “los fenómenos de hacinamiento en las aulas y el número excesivo de cursos que deben ser atendidos por un docente, generan, por obvias razones, incapacidad de los docentes para atender a los alumnos de manera más personalizada.” A nivel local, en el departamento del Cauca, especialmente en la zona norte en donde se ubica el municipio de Santander de

Quilichao, son escasos los estudios e investigaciones en cuanto a la deserción escolar, se tienen datos suministrados por la Secretaría de educación departamental hasta el año 2015, “cómo se evidencia en la presente tabla, el cambio de domicilio, la falta de deseo por estudiar, la conformación de hogares que conlleva también al inicio temprano de la actividad laboral de nuestros estudiantes son las principales causas de deserción en nuestro Departamento”.(Gobernación del Cauca. 2015). Este estudio evidencia claramente que los factores que priman para que ocurra el abandono de los estudios son en primer lugar el cambio constante de domicilio, generado principalmente por el conflicto armado de la región, que lleva a desplazamientos continuos; unido a que muchos de los niños y jóvenes trabajan para apoyar a sus familias económicamente y en otros casos los adolescentes deciden iniciar su vida sentimental a temprana edad, conformando hogares con hijos, lo que los obliga de un modo u otro a abandonar las aulas, situación que se observa principalmente en la zona rural del departamento, lugar en donde se ubica la institución educativa objeto de la investigación.

1.2. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los factores que inciden en la deserción escolar en los jóvenes de 13 a 19 años de la Institución Etnoeducativa El Palmar, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar los diferentes factores asociados que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de 13 a 19 años de la Institución Etnoeducativa El Palmar, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Describir los factores por los cuales algunos jóvenes de la Institución Etnoeducativa El Palmar del municipio de Santander de Quilichao Cauca, desertan del proceso escolar y cómo incide esta situación en su proyecto de vida.

- ❖ Determinar cómo influye la Institución Etnoeducativa El Palmar en la deserción escolar de los jóvenes en la Vereda El Palmar.
- ❖ Establecer el impacto que tienen los contextos socio familiar, económico y cultural en la deserción escolar en los estudiantes entre 13 y 19 años de la Institución Etnoeducativa El Palmar, y como el Trabajador Social puede hacer un aporte.

3. JUSTIFICACIÓN

La deserción escolar en la Institución Etnoeducativa El Palmar, del municipio de Santander de Quilichao, departamento del Cauca, es una situación que afecta gravemente a niños y adolescentes entre 13 y 19 años, debido a variados factores que influyen para que abandonen sus estudios. En primer lugar, es primordial reconocer a la educación como una de las bases de progreso de las sociedades, además de que fortalece el entorno familiar y social del estudiante y lo prepara para afrontar de una manera más asertiva las dificultades que se le puedan presentar a lo largo de la vida.

El Estado en un intento por mejorar la calidad educativa ha creado una serie de políticas que pretenden intervenir en los sectores que muestran mayor necesidad, es así que a través de diferentes estrategias se ha pretendido aumentar los niveles de los resultados de las pruebas PISA y Saber, pero con resultados poco alentadores. Lastimosamente, se invierte en infraestructura, textos, tecnología, pero se ha dejado de

lado al ser humano – estudiante, para esta investigación adolescente entre los 13 y 19 años, que siente y que sueña con alcanzar sus metas, pero que por una serie de factores y en repetidas ocasiones se ve obligado a abandonarlos.

Los factores que desencadenan la deserción escolar se cuentan desde la situación de conflicto en la que está inmersa el país desde hace más de cincuenta años y en donde la educación nunca ha sido protagonista para las políticas del estado; viéndose perjudicados en gran medida los niños adolescentes, principalmente de la zona rural, provocando que no terminen sus estudios o que lo hagan a través de educación no formal, causando así otra serie de problemáticas sociales.

El Estado colombiano, ha basado los estándares educativos a través de las competencias educativas, que no son más que una serie de exigencias que deben cumplir las instituciones educativas y que ponen en un segundo plano el verdadero sentido de la educación: la formación de seres integrales para la vida, pues toma mayor trascendencia otras actividades y no la generación de estrategias para lograr que los estudiantes permanezcan y culminen su bachillerato exitosamente.

El Ministerio de Educación Nacional, (2012) expone que la deserción escolar es mayor en las zonas rurales, en algunos departamentos y en los grupos poblacionales particularmente más vulnerables. A partir de la información de las Encuestas de Calidad de Vida 2008, si se toma la población de 18 años, se evidencia además un comportamiento diferencial por zonas, de 100 personas que ingresaron al sistema educativo, en la zona urbana el 18% ya ha desertado cuando alcanzan los 18 años de edad, mientras en la zona rural dicha cifra alcanza el 52%. (p.5)

La deserción escolar, es una problemática que aqueja a las instituciones Educativas del estado y para este caso a la Institución Etnoeducativa El Palmar, ubicada en zona rural y que tiene que ser intervenida de manera urgente, desde el enfoque del Trabajo Social y en el sentido de promover un efectivo desarrollo en los ámbitos social, cultural, económico, en los niños y jóvenes entre 13 y 19 años, contribuyendo con la identificación de los factores que ocasionan esta situación.

Esta investigación será de gran utilidad pues a través de ella se mostrarán realidades antes escondidas o desconocidas de los niños y jóvenes que de una u otra forma han tenido que abandonar las aulas. Se hace preponderante visibilizar los factores que influyen para que se llegue a la deserción y además proponer estrategias a docentes, directivos y comunidad educativa de la Institución Educativa El Palmar, para disminuir las cifras en un mediano plazo.

Desde la perspectiva del Trabajador Social es importante contribuir con la transformación de la realidad de niños y jóvenes de la zona rural de la Vereda El Palmar, de Santander de Quilichao Cauca, identificar los factores fundamentales que llevan a la deserción escolar y La intervención del Trabajador Social tiene un enfoque sistémico en el ámbito jurídico debido a que las investigaciones que realiza demuestran las problemáticas que repercuten de manera directa e indirecta en la vida del adolescente desertor, el trabajador social orienta el cumplimiento de las medidas socioeducativas a través de su accionar, de su capacidad de relacionarse entre ellos mismos, del monitoreo, evaluación y seguimiento que realiza, presentando alternativas

de intervención que asegure que el adolescente se adapte al entorno social, emocional, cultural y Educativo.

En Colombia, la infraestructura educativa también es un factor de riesgo, pues en muchas instituciones educativas, las aulas no son suficientes para la cantidad de alumnos, faltan baterías sanitarias adecuadas, tienda y restaurante escolar y zonas para desarrollar talentos. Así se confirma en un estudio realizado por la Contraloría General de la República (2004), que expone que: “los fenómenos de hacinamiento en las aulas y el número excesivo de cursos que deben ser atendidos por un docente, generan, por obvias razones, incapacidad de los docentes para atender a los alumnos de manera más personalizada.” A nivel local, en el departamento del Cauca, especialmente en la zona norte en donde se ubica el municipio de Santander de Quilichao, son escasos los estudios e investigaciones en cuanto a la deserción escolar, se tienen datos suministrados por la Secretaría de educación.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. DEFINICIONES DE DESERCIÓN ESCOLAR

Wirtanen (1971), define que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, solo aquellas por enfermedad.

Claro está que la definición puede variar dependiendo del entorno en el que se desarrolle, pues cada uno de los estudiantes las causas de deserción son diferentes, una de las expresiones más conocidas del fracaso escolar es la deserción escolar, problemática preocupante, que ha estado siempre presente en el sistema y aunque se proponen y desarrollan estrategias para combatirla ha resultado imposible de remover del sistema educativo, así mismo ha sido entendida por el Ministerio de Educación

Nacional (MEN) como la interrupción o desvinculación de los estudiantes del Sistema Educativo es decir, que niños y jóvenes que asisten al colegio dejan de hacerlo y no logran culminar sus estudios, según el (MEN, 2012, p.1, s.f.), es un fenómeno con múltiples causas, con pequeñas variaciones que dependen del espacio en el que se desarrollen y que generan de un modo u otro factores internos y externos dentro del sistema escolar, igualmente la deserción implica abandonar las obligaciones y separarse de las rutinas que se solían frecuentar, la palabra escolar se refiere a lo relativo a los estudiantes y a la escuela, en otras palabras, la deserción escolar se refiere a los alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

A continuación, se mostrarán las definiciones del fenómeno deserción desde el punto de vista de varios autores, esto con el objetivo de dar una idea de la multiplicidad de enfoques que al respecto existen:

Para Cárdenas, (2007), "La deserción escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual.

Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad.

El Doctor Salvador Cárdenas en el (2007), afirma que la Deserción Escolar es considerada como un problema social con incidencia en lo económico y el bienestar de las personas, así como en asuntos que disciernen del seno familiar, asume que la

deserción escolar tiene efectos tanto a nivel social como a nivel individual. Por lo tanto, cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas. Afirma que, si hubiera menor deserción, y más personas que estudiaran, cada vez iría en aumento el porcentaje de gente preparada y consecuentemente la cultura general de la población.

Nurit Martínez en el (2007) dice que el aumento del abandono escolar o deserción escolar se debe a la drogadicción, los temas de salud, la depresión de los estudiantes, violencia y autoestima de los alumnos. Además, las adicciones también están representando un grave problema a nivel educativo, la drogadicción y el alcoholismo han acrecentado las causas de la deserción, así como un elevado número de adolescentes embarazadas lo cual obliga a las jóvenes a truncar sus estudios y optar por el abandono.

La definición de deserción escolar puede cambiar, dependiendo de la meta o la perspectiva que tenga el individuo, por lo mismo cuando las metas no sean claras, el individuo tiende aun así a escribirse a la educación y por eso existen los cambios durante la trayectoria educativa.

Vicent Tinto hace un análisis para estudiar la deserción a partir de dos formas:

La primera como individual o causas académicas y la segunda, la institucional o causas no académicas o propiamente de colegio.

4.1.1. INDIVIDUAL O CAUSA ACADÉMICA

El punto de partida para desarrollar una definición de deserción adecuada a la perspectiva del individuo, es el conocimiento de que los significados que un estudiante asigna a su comportamiento pueden diferir sustancialmente de los que un observador atribuye a ese mismo comportamiento (Vicent Tinto, 1986).

4.1.2. LA INSTITUCIONAL O CAUSAS NO ACADÉMICAS O PROPIAMENTE DE COLEGIO

La perspectiva institucional es, en algunos aspectos, una tarea más simple que hacerlo de acuerdo al punto de vista individual. En otros, sin embargo, es considerablemente más difícil. Es más simple en el sentido de que todos los sujetos que abandonan una institución de educación superior pueden, teniendo en cuenta las razones alegadas para hacerlo, ser clasificados como desertores. Cada estudiante que abandona crea un lugar vacante en el conjunto estudiantil que pudo ser ocupado por otro alumno que persistiera en los estudios. Por consiguiente, la pérdida de estudiantes causa serios problemas financieros a las instituciones al producir inestabilidad en la fuente de sus ingresos. Esto es en particular evidente en el sector privado, en el que las colegiaturas constituyen parte sustancial de los ingresos institucionales, pero no es menos

importante en el sector público debido a los presupuestos insuficientes (Vicent Tinto, 1986).

4.1.3. FACTORES ASOCIADOS A LA DESERCIÓN ESCOLAR ESTUDIANTIL

A continuación, se pretende profundizar cada uno de los factores asociados a la deserción escolar, también se destacan en cada uno de estos factores algunos autores que crean un panorama sobre estos factores que son los siguientes:

4.2. FACTORES INSTITUCIONALES

Falta de oportunidades de estudio o desamparo institucional, tales como la ausencia de cupos, la ausencia de becas Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.

Según Vidales (2009), citado por Weiss (2014), profundiza en las causas académicas o educativas del abandono de la educación media superior, e identifica factores relacionados con el ambiente y la gestión escolar que inciden en el rendimiento de los estudiantes, y que, a su vez, se relacionan con el abandono. Los factores de “tipo intra

sistema” que señala son: escasa introducción de mejoras didácticas y pedagógicas en los programas de formación docente; la situación de los docentes y su poca profesionalización; la mayoría de ellos están contratados a tiempo parcial y sufren de inestabilidad laboral, y la movilidad entre planteles y excesiva carga de grupos y alumnos. Un estudio efectuado por la ENDEMS (2012) encontró que la falta de gusto por el estudio resultó una característica muy relacionada con el fenómeno de la deserción; en sus encuestas aplicadas el 7.8% de los desertores consideró que la falta de gusto por estudiar fue la principal razón por la cual se dio el abandono de los estudios, y el 17.8% pensó que ésta fue uno de los tres principales motivos para desertar.

4.2.1. FACTORES FAMILIARES

Es muy difícil continuar los estudios si se vive en el seno de una familia disfuncional, violenta, desarticulada, en la que tengan presencia el maltrato, la drogadicción o la muerte. Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en la educación.

Pero como menciona Espíndola y León (2002) dicen que ciertos tipos de organización familiar, entre los que destaca la monoparentalidad, como fuente de desamparo, la violencia y hasta la promiscuidad, no apoyan el trabajo formativo desplegado por la escuela, sobre todo en el ámbito de la disciplina, con lo cual se facilita el desarrollo de conductas transgresoras y la negligencia escolar de los jóvenes. A su vez, los

resultados de la ENDEMS (2012) evidenciaron que el hecho de que un estudiante de Educación Media Superior se case o se convierta en padre o madre es uno de los principales factores asociados a la deserción. Entre las causas de la deserción se encontraron el embarazo o embarazar a alguien, tener un hijo, así como el casarse o la unión con la pareja.

La escuela busca involucrar a la familia en la educación y trabajar en estrecha relación padres e hijos, para lograr éxito en el proceso de aprendizaje. Es importante que los padres de familia asuman un papel fundamental en el momento de compartir tareas educativas con los niños y niñas. Esto no significa estar todo el tiempo cerca de los niños porque estarían llegando a los extremos de crear niños dependientes e inseguros, impidiéndoles desarrollarse y desenvolverse por sí solos (Agilar, 2004).

4.2.2. FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Como los bajos ingresos familiares y la falta de apoyo escolar, la necesidad de trabajo temprano para sustentarse o la carencia total de incentivos escolares (útiles, libros, institutos públicos, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.

Según (Silvia, 1999) manifiesta que: Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, por la situación económica de muchos hogares, sumada a la falta de comprensión

de los padres hacia sus hijos y la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada. La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral.

4.2.3. FACTORES SOCIALES

Vulnerabilidad a situaciones delictivas, pertenencia a bandas criminales, drogadicción del alumno, problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.

4.2.4. FACTORES PSICOLÓGICOS

Como dificultades para el aprendizaje, autismo Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

La conducta de los estudiantes refleja atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo (personalidad, disposición motivación, habilidad y capacidad). (TINTO, 1987).

Chávez (1996) menciona que la deserción o salida de los estudiantes es asumida como el reflejo de un fracaso personal del individuo para estar a la altura de las exigencias de la vida universitaria; aunque puede haber fuerzas externas que influyen, el individuo solo lleva la primera responsabilidad en la persistencia o en la deserción. Así mismo señala que algunos atributos de su personalidad y la hostilidad son factores que propician el abandono o cambio a otra institución.

4.2.5. FACTORES EDUCACIONALES

En su sentido más amplio, por educacionales se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación.

Pero como menciona Diana María Cuenca Lazo, Teresa Eliana Sanmartín González, Juan José Flores

Nieto (2014) La institución educativa tiene la misión de brindarle al estudiante el mayor número posible de espacios (académicos, deportivos, recreativos) para que se desarrolle y pueda generar compromisos con la institución educativa que a largo plazo aseguren la culminación de sus estudios. Por lo tanto, es importante que los servicios que ofrecen las instituciones sean reales, de calidad y en óptimas condiciones para asegurar la permanencia del alumno. La deserción escolar se relaciona en muchos sentidos con la calidad en la educación. Una serie de causas conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los y las jóvenes, sobre todo entre los sectores más

pobres: repetición y retraso escolar, bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, discriminación de compañeros o problemas personales, problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones. Algunos procesos de deserción son acelerados debido a las malas relaciones con los compañeros de curso, existiendo situaciones de violencia, maltrato y acoso. Otro de los aspectos que explica el fenómeno de la deserción tiene relación con la existencia de conflictos con los docentes o directivos de las escuelas. (31) Si un estudiante cuenta con capital suficiente para cubrir gastos por concepto de servicios académicos, material didáctico, alimentación, recreación, le será más atractivo y productivo asistir a clases. Caso contrario sucede con los alumnos que no tienen liquidez.

4.2.6. LA EDUCACIÓN

Según el Ministerio de Educación es: Un proceso de formación permanente, personal cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. (Ministerio de Educación de Colombia).

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes (Congreso de la República de Colombia, 1994). Por

ende, se deduce que a través de la educación se puede mejorar el nivel y calidad de vida del individuo, en la búsqueda de la formación de seres integrales con sentido social.

El estado colombiano, ha redoblado esfuerzos para hacer que cada vez más niños y jóvenes tengan acceso a la educación, ha implementado la gratuidad educativa en las instituciones educativas públicas, todos a aprender y de Cero a siempre, pero esto no ha sido un factor relevante para que niños y jóvenes no abandonen las aulas escolares, principalmente en la zona rural, en donde se ubica la Institución Etnoeducativa El Palmar.

León (2007) expresa que: “La educación presupone una visión del mundo y de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar; una concepción de futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir”. Se denomina educación a la facilitación del aprendizaje o de la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos en un grupo humano determinado, por parte de otras personas más versadas en el asunto enseñado y empleando diversas técnicas de la pedagogía:

La narración, el debate, la memorización o la investigación. La educación es un proceso complejo en la vida del ser humano, que ocurre desde los primeros años de vida en la familia y poco a poco se hace fundamental en todas las etapas de la vida del ser humano.

En el campo de la educación existen percepciones frente al alcance de logros por parte de los educandos y de esta manera la eficiencia y de las estrategias que plantean los docentes a favor de los estudiantes, para Arancibia et al (2007).

“las expectativas del profesor pueden definirse como las inferencias que hace éste sobre el aprovechamiento actual y futuro de los alumnos y sobre la conducta escolar general. Esto quiere decir que el profesor caracteriza a los alumnos de determinadas maneras, y que guía su acción hacia ellos de acuerdo a esas características que el profesor atribuye a los alumnos.” (Arancibia, Herrera, Strasser, 2007, pág. 269).

a) Las expectativas de los profesores se construyen sobre aspectos sociales y culturales de los alumnos.

b) Estas expectativas determinan conductas diferentes del profesor con los alumnos.

c) El alumno responde, consecuentemente, a las diferentes expectativas y conductas del profesor.

En este apartado se puede verificar, cómo los profesores trabajan con sus estudiantes teniendo en cuenta aspectos relevantes, tendientes a comprender los aspectos sociales y culturales presentes en el contexto de los educandos, de forma tal, que se intenta comprender la conducta de los mismos y de esta manera implementar estrategias capaces de persuadir a los educandos a alcanzar sus metas.

Para concluir se puede evidenciar que según el trabajo de las “Expectativas de riesgo en la educación” y de acuerdo al autor, (Espinola, Almarza, & Carcamo, 1994) de esta manera encontró que el rendimiento académico de los estudiantes está relacionado con

sus comportamientos y también con el comportamiento de los profesores ya que algunos de estos no ayudan a los alumnos de rendimiento bajo cuando lo necesitan, causando diferencias y dificultades entre los estudiantes.

4.2.7. CULTURALES

La cultura es el conjunto de símbolos, normas, creencias, ideales, costumbres, mitos y rituales que se transmiten de generación en generación otorgando identidad a los miembros de una comunidad, que orienta, guía y da significado a sus distintos quehaceres sociales. La cultura da consistencia a una sociedad porque en ella se hallan condensadas herencias, imágenes compartidas y experiencias colectivas que dan a la población sentido de pertenencia” (Peschard, 1995). (Pg 34) El nivel cultural de la familia puede ser factor determinante de la deserción escolar, debido a que el vocabulario empleado, los hábitos, las formas de expresión, la conducta, etc., son en ocasiones trasladados a la escuela, pero cuando las conductas no encuadran en clase, el alumno siente impotencia, pena y hasta rechazo por parte de sus compañeros, por no poder comportarse dentro del aula Cuando la familia desvaloriza el trabajo escolar pensando que ir a clases equivale a perder el tiempo, sugiriendo que existen actividades más importantes, resaltando el ejemplo de las personas que triunfan en la vida sin haber asistido a la escuela, inducen al alumno a fijarse otras metas u objetivos, quien continuará asistiendo a clases, pero esperando el momento en que la escuela tome las medidas necesarias para procesar su deserción, sin que la familia le dé

importancia a tal suceso. Las personas que se crían en pueblos o localidades étnicas piensan que los estudios no son requeridos para trabajar. Es por esto que los habitantes toman la decisión de dejar de estudiar porque tienen la idea de que no la necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida.

5. HISTORIAS DE VIDA, COMO UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACIÓN O AL FENÓMENO SOCIAL DE LA EDUCACIÓN

Partiendo de que en toda investigación es preciso definir un método que se convertirá en el camino que orientará este estudio, el método que caracterizará la presente investigación es la historia de vida, como método cualitativo. Al hablar de métodos cualitativos y de orientaciones cualitativas en las ciencias sociales, resulta indispensable referirse a la ya clásica Escuela de Chicago (por algunos conocida como la Primera Escuela de Chicago, cualitativista, porque a partir de 1935 se desarrolla la Segunda Escuela de Chicago netamente cuantitativista), no porque en ella haya que situar el origen o la invención de dichos métodos, enfoques y orientaciones, sino porque la Escuela de Chicago los desarrolló ampliamente cuando se iniciaban en forma sistemática y científica los estudios sociales, de ella parte la tradición más influyente durante todo el siglo XX.

Las historias de vida presentan una serie de ventajas e inconvenientes que son propios de esta técnica, que es importante tener en cuenta. Si bien este tipo de entrevistas permiten un acercamiento a las relaciones primarias del entrevistado, que tienen que

ver no sólo con lo acontecido en la vida de la persona, sino también cómo le han influido los procesos de evolución y cambio social, esta técnica permite un acercamiento a la historia de las personas que de otro modo sería más complicado, no podemos olvidar que esta técnica también adolece de una serie de sesgos, caso de la impaciencia del investigador (quien pretende recoger toda la información necesaria en unos cuantos encuentros), la dificultad de acceder a un informante con buena memoria, su disposición a colaborar.

Se ha de seguir el modelo de una conversación entre iguales, en contraposición a un intercambio formal de preguntas y respuestas, en un comienzo debe avanzarse lentamente, lo fundamental es establecer una relación de empatía con el informante, aprender cómo habla, procurar que se sienta cómodo, comprender aquellas cosas que son importantes para el investigador, este debe aprehender las experiencias destacadas de la vida de las personas y las definiciones que esas personas aplican a tales experiencias. En la investigación, esta técnica tampoco deben olvidarse los parámetros cuantitativos, esto es, el fin del registro de una historia de vida se produce cuando se llega al nivel de saturación de información. Existe un alto grado de repetitividad en el material de campo, tras la sucesión de las entrevistas se llega a la inexistencia de nueva información. Por tanto, el número de entrevistas cesará cuando se conozcan y se comprendan las pautas de las relaciones estructurales que organizan al individuo con respecto a sí mismo, su familia y su comunidad. De esta manera, el número de encuentros con el informante no están inicialmente determinados, pero la saturación indicará el final del registro.

La mayor polémica que suscitan las historias de vida entre los investigadores sociales, no ya como la aplicación de una técnica etnográfica, sino como método, se refiere a sus grados de validez y representatividad. Es decir, si la muestra y la información alcanzada permite hacer generalizaciones, no cabe duda que resulta difícil extraer juicios universales o generalizables cuando se tienen como base el material aportado por una o varias historias de vida. Más, no por ello esta técnica etnográfica debe descalificarse y despreciarse de forma radical, pues podemos considerarla como una parte constitutiva de la investigación en el campo etnológico y sociológico, es así porque aporta datos de difícil consecución con otro tipo de técnicas, no se pierda de vista que la naturaleza de los fenómenos sociales pueden variar dependiendo de variables espacio-temporales en los que se investiga. Desde ella no es posible la universalización, pero sí son válidas sus aportaciones. A diferencia de las entrevistas estructuradas en las que a todas las personas se les formulan preguntas en términos idénticos, en las historias de vida se utilizan técnicas similares de las entrevistas en profundidad. Es decir, se tratan de entrevistas flexibles y dinámicas, no directas, abiertas, e implica encuentros reiterados cara a cara entre el investigador e informante. Estos encuentros van dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, sus experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Para Concha Doncel La historia de vida presenta la visión que de su vida tienen las personas con sus propias palabras. El investigador debe solicitar activamente el relato de las experiencias y los modos de ver de la persona, para finalmente construir la historia como producto final.

Para el presente estudio la investigación se apoyara en las Historias de vida y entrevista, como técnica de recolección de información, teniendo en cuenta que este método tiene como objetivo lograr un acercamiento a la subjetividad del individuo y su entorno, así la historias de vida y la entrevista se convertirán en las herramienta cualitativa que permitirán acceder a la verdadera fuente primaria (los niños, niñas y jóvenes desertores escolares), obteniendo así una información clara y pertinente de las razones por las cuales muchos estudiantes deben suspender el proceso de formación académica y cómo esta realidad incide en la calidad de vida de ellos y sus familias.

Es importante para el presente estudio lograr un acercamiento a la subjetividad de estos niños y niñas desertores, también lo es, que las historias de vida permitirán una aproximación a la vida cultural y de comunidad que tienen estos niños, mirar su realidad y construcción de proyecto de vida desde la diversidad cultural. Las historias de vida obtenidas desde la fuente primaria facilitarán que esa memoria histórica que posee esta población de como resultado una gran riqueza discursiva, permitiendo la reconstrucción de los elementos fundamentales para la comprensión de la situación actual de deserción escolar desde su mundo social e individual. Con los aportes que da este método cualitativo, se logrará dinamizar procesos de desarrollo y de reconstrucción crítica del contexto por parte de cada uno de los niños y niñas desertores, que estos niños y niñas tomen conciencia de su realidad e inicien retos en sus vidas para construir poco a poco un proyecto de vida, donde la educación escolar sea el eje orientador.

Según (Santamarina y Marinas, 1995). Dice que las historias de vida no solo permiten conocer a la persona que narra, sino que también ayudan a desentrañar las realidades

que viven muchos países o contextos. Es decir, las historias de vida hacen que lo implícito sea explícito, lo escondido sea visible; lo no formado, formado y lo confuso, claro (Lucca & Berríos, 2003).

Galleguillos González, Valeska Pilar, González Inostroza, Javiera Paz, en el año 2014. “UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO”, Santiago de Chile, de acuerdo a el trabajo que se titula “El sujeto que deserta: Relatos de Vida” los autores de este trabajo encontraron que la educación es parte fundamental de todo ser humano, considerando este concepto no solo desde la educación formal que existe en nuestro país, sino como un acto de socialización constante y complejo, que constituye y construye a los sujetos, también es posible reconocer el vínculo que existe entre educación y derechos, tal como se estableció en el año 1948, en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Cabe señalar que los Derechos Humanos, son concebidos como algo: innato, inherente, universal, inalienable, intransferible, inviolable y obligatorio. Sin embargo, la educación al ser un derecho no es considerado con el real peso y valor que tiene por la sociedad actual y las instituciones educacionales, lo que genera una problemática dentro de las discusiones actuales sobre educación.

La educación debe dar cuenta del contexto social de los educandos, debe posibilitar espacios de socialización y a su vez crear experiencias educativas que consideren las características propias del sujeto y sus necesidades, esto se entiende como una educación de calidad, durante el transcurso de la vida de un sujeto, este presenta múltiples necesidades, una de las cuales es la necesidad de aprender. Muchas veces

en las escuelas tradicionales el sujeto no logra adquirir los aprendizajes que precisa para la vida. Lo que nos hace apreciar la necesidad de que surjan diferentes opciones y oportunidades educativas, sean estas convencionales o no convencionales que cumplan con el objetivo de satisfacer las distintas necesidades que tienen las personas en diferentes contextos.

Con el fin de contextualizar nuestro actual escenario educacional, debemos considerar la relación de la educación chilena con las Políticas Públicas y los temas administrativos que la conforman, ya que son estos los que han pretendido generar avances y cambios en nuestra educación, con el propósito de mejorar su calidad, cobertura y acceso. (Galleguillos González, Valeska Pilar, 2014)

5.1. PROYECTO DE VIDA

En el estudio de Adrián (2021). Un proyecto es un plan o idea que desea realizarse. Un proyecto de vida se refiere a la construcción de un plan a futuro de lo que se desea hacer en la vida. Es una idea que deben diseñar todas las personas, que tiene la finalidad de alcanzar los propósitos, metas y sueños de un individuo. Es un concepto relacionado con la realización personal, donde la persona es capaz y consciente de elegir las mejores opciones para su vida.

Según Rangel (2017), la realización de un Proyecto de vida en los jóvenes es fundamental, y debe hacerse desde temprana edad, porque les permite:

Tener mayor claridad. Saber hacia dónde vas y familiarizarte con ese entorno te da seguridad y por lo tanto puedes avanzar de forma confiada.

Descubrir tu motivación. Te permite ser consciente de lo que te gusta, de lo que te llena y por lo tanto lo que quieres desempeñar y hacer con tu vida.

Explotar tu potencial. Al tener claro lo que quieres hacer, también identificamos lo que debes mejorar, aprender y desarrollar.

Alcanzar tus metas personales y profesionales. La visión personal incluye "quién soy", "quién quiero ser" y "lo que quiero hacer". Logrando un balance entre tus sueños, metas y retos profesionales.

5.2. ANTECEDENTES EDUCATIVOS

Según (Vicent Tinto, 1986), se puede considerar importante toda la educación que se ha llevado a lo largo de la vida, pero lo que verdaderamente importa antes de la universidad es el nivel medio superior, donde se puede dar cuenta cómo será en el futuro.

5.2.1. CARACTERÍSTICAS INDIVIDUALES

Aun cuando la familia es un factor importante para el desempeño académico del estudiante, es definitivamente claro que, en el nivel universitario, la capacidad del mismo es aún más determinante (Sewell y Shah, 1967, Wegner y Sewell, 1970 en Tinto 1989).

5.2.2. LA ADOLESCENCIA

(Según UNICEF) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

6. TEORÍAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL

<p>6.1. TEORÍA DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL</p>	<p>Según Carlos María de Allende, 1989 en la década de los 70 y hasta nuestros días se ha hecho evidente el análisis de la educación como resultado de la expansión educativa en este nivel en todo Latinoamérica.</p> <p>Las teorías pasadas toman en cuenta dos dimensiones: las fuerzas individuales y las ambientales. Es posible categorizar las teorías pasadas ubicándose en uno de los siguientes tipos de teorías.</p> <p>El primer tipo, el psicológico, incluye la teoría que resalta los atributos psicológicos, individuales como factor de deserción. El tipo segundo, tercero y cuarto comprenden teorías que destacan distintas influencias del ambiente sobre la conducta estudiantil.</p> <p>La última categoría, el tipo Interaccional considera que la conducta estudiantil es influenciada por atributos individuales, como por ejemplo el ambiente, sobre todo aquel que se localiza en el entorno inmediato de la institución donde se encuentran los mismos estudiantes.</p>
<p>6.1.1. TEORÍA PSICOLÓGICA DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL</p>	<p>La teoría psicológica de la deserción estudiantil, se refiere a los atributos intelectuales para moldear la habilidad de cada individuo y hacer frente a los desafíos de la vida académica son muy importantes entendiendo como atributos intelectuales las capacidades que el</p>

	<p>sujeto tiene para determinar su desempeño académico como serían las calificaciones obtenidas en la escuelas de nivel medio, del mismo sujeto y de manera en que este se considera como un proceso de adquisición de conocimiento y adquisición de idea y no de desarrollo vocacional, Vinculando esto en un futuro trabajo profesional que desarrollan, es así como otros autores hacen comparación de desertores y no desertores, sostienen que los primeros tienen más probabilidades de ser menos serios en sus obligaciones y menos confiables que los no desertores. Este perfil no es determinante, ya que, aunque pueda existir fuerza externa que influye, el individuo solo lleva la primera responsabilidad en la persistencia o deserción.</p>
<p>6.1.2. TEORÍAS SOCIETALES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL</p>	<p>La teoría societal de la deserción estudiantil, y el desarrollo social, considera que el éxito o fracaso de los estudiantes en la educación superior es influida por la misma fuerza que moldea el éxito social en general, las teorías se han preocupado por la relación entre los atributos de los individuos, las instituciones y la sociedad como el estatus social, la raza y el prestigio institucional.</p> <p>Según Krabel (1972) y Pincus (1980) ambos en Tinto 1989, sostiene que las instituciones sociales en general y la educación superior en particular, tienen estructuras sólo para atender los</p>

	<p>intereses de la elites sociales y educativas prevalecientes. Los autores piensan que la deserción estudiantil no debe entenderse como un fenómeno aislado individual sino como integrantes de un proceso de estratificación social que operan para reforzar los cánones existentes de desigualdad social y educativa.</p>
<p>6.1.3. TEORÍAS ECONÓMICAS DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL</p>	<p>Esta teoría subraya la importancia de las fuerzas económicas en las decisiones de los estudiantes de permanecer o dejar las instituciones, esta teoría está desarrollada por Cabrera et al. (1992- 1993), Bernal et al. (2000) y St. John et al. (2000) se pueden dividir en dos:</p> <p>a) Costo/Beneficio, la cual consiste en que cuando los beneficios sociales y económicos son percibidos como mayores que los derivados por actividades alternas (como por ejemplo un empleo), el estudiante opta por permanecer en la escuela, y lo mismo puede aplicarse a la inversa y, b) la finalización del subsidio, los cuales deben aplicarse a quien realmente lo necesita evitando la regresión del subsidio.</p>
<p>6.1.4. TEORÍA ORGANIZACIONALES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL</p>	<p>La teoría organizacional, sostiene que la deserción depende del énfasis de la institución escolar en la integración social, y más particularmente en el abandono de los estudiantes (Berger y Milen 2000; Berger 2002; Kuh 2002). En este enfoque es altamente relevante la calidad de la docencia, la experiencia</p>

	<p>de aprender en forma más activa por parte de los estudiantes en las aulas, las cuales afectan positivamente la integración social del estudiante. (Braxton et al. 1997)</p>
<p>6.1.5. TEORÍAS INTERACCIONALES DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL</p>	<p>Cuyo expositor principal es Tinto (1975), explican el proceso de permanencia como una función del grado de ajuste entre el estudiante y la institución, adquirido a partir de las experiencias académicas y sociales (integración). Su base teórica radica en el principio de que los seres humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos y buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales. Tinto (1987) sugiere que una buena integración es uno de los aspectos más importantes para la permanencia, y que esta integración depende de: las experiencias en el centro escolar, las experiencias previas al acceso y las características individuales en relación a las políticas y prácticas universitarias.</p>
<p style="text-align: center;">6.1.6. CONCLUSIÓN</p> <p>Para concluir se han tenido en cuenta las principales teorías que ofrecen una explicación sobre el fenómeno de la deserción escolar, donde se evidencia las opiniones de los diferentes autores en cuanto a cada teoría, como contraparte de la deserción en el sentido de constituir la meta a lograr, ya que no basta con reducir los porcentajes de abandono sino que se necesita incrementar aquellas estrategias para la permanencia de los alumnos que implican el esfuerzo mantenido en sus estudios y el logro por parte de la institución, familiares, y sociedad de una motivación sostenida que lo garantice.</p>	

7. METODOLOGÍA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Identificar los diferentes factores asociados que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de 13 a 19 años de la Institución Etnoeducativa El Palmar, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca.	Describir los factores por los cuales algunos jóvenes de la Institución Etnoeducativa El Palmar del municipio de Santander de Quilichao Cauca, desertan del proceso escolar y cómo incide esta situación en su proyecto de vida.	Obtener permiso en la institución Etnoeducativa El Palmar para desarrollar la investigación. Entrevistar a los docentes de la Institución. entrevistar a estudiantes desertores de la institución El Palmar	Diario de campo	Estudiante: Alexandra Ocoró Docente: Lina Juliana Robayo
	Determinar cómo influye la Institución Etnoeducativa El Palmar en la deserción escolar de los jóvenes en la Vereda El Palmar.	Investigar sobre deserción e escolar. Implementación de estrategias Creación de entrevistas para verificar las características de estudiantes desertores	Tecnología: Computador. Formato de entrevista. Sistematizado.	Estudiante: Alexandra Ocoró Docentes: Lina Juliana Robayo

	<p>Establecer el impacto que tienen los contextos socio familiar, económico y cultural en la deserción escolar en los estudiantes entre 13 y 19 años de la Institución Etnoeducativa El Palmar, y como el trabajador social puede hacer un aporte.</p>			<p>Estudiante: Alexandra Ocoró</p> <p>Docente: Lina Juliana Robayo</p>
--	--	--	--	--

7.1. ENFOQUE

Esta investigación tiene un estudio de corte cualitativo, Taylor y Bogdan (1987) dicen que “la frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable” (p.20). Además, exponen las características de la investigación cualitativa, explicando detalladamente cada una de ellas:

Es inductiva, o mejor cuasi-inductiva; su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación o la verificación. Es holística. El investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las

personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación. Es interactiva y reflexiva.

Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio. Es naturalista y se centra en la lógica interna de la realidad que analiza. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. No impone visiones previas.

El investigador cualitativo suspende o se aparta temporalmente de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Es abierta. No excluye la recolección y el análisis de datos y puntos de vista distintos. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. En consecuencia, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Es humanista. El investigador cualitativo busca acceder por distintos medios a lo privado o lo personal como experiencias particulares; captado desde las percepciones, concepciones y actuaciones de quien los protagoniza. Es rigurosa, aunque de un modo distinto al de la investigación denominada cuantitativa. Los investigadores, aunque cualitativos buscan resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad (p41, 42).

Según Chetty, citado por Martínez (2006), expone que:

Es adecuada para investigar fenómenos en los que se busca dar respuesta a cómo y por qué ocurren. Permite estudiar un tema determinado. Es ideal para el estudio de temas de investigación en los que las teorías existentes son inadecuadas. Permite estudiar los fenómenos desde múltiples perspectivas y no desde la influencia de una

sola variable. Permite explorar en forma más profunda y obtener un conocimiento más amplio sobre cada fenómeno, lo cual permite la aparición de nuevas señales sobre los temas que emergen, y juega un papel importante en la investigación, por lo que no debería ser utilizado meramente como la exploración inicial de un fenómeno determinado (p.175).

Para Mella (1998), una metodología cualitativa permite:

Ver a través de los ojos de la gente que uno está estudiando. Tal perspectiva, envuelve claramente una propensión a usar la empatía con quienes están siendo estudiados, pero también implica una capacidad de penetrar los contextos de significado con los cuales ellos operan. (p.40).

Con este tipo de estudio se pretende determinar los factores que influyen en la deserción escolar de adolescentes entre 13 y 19 años, categorizando estas causales desde Calderón y González (2005), como “factores personales, factores socio-económicos y laborales y factores institucionales y pedagógicos”.

La investigación a realizar, se enfoca de forma cualitativa en analizar los factores que realmente inciden en la deserción escolar desde el contexto local y desde la realidad vivida por los estudiantes en su entorno. Además, una investigación cualitativa permite encontrar los fenómenos que pueden presentarse dentro de la institución y de la comunidad en general y así complementar el estudio para tener una certeza en cuanto a los resultados obtenidos.

De manera concomitante, una investigación cualitativa relaciona diferentes situaciones que ocurren dentro de la Institución y comunidad educativa, intentando descubrir el significado de las acciones de estudiantes y docentes dentro de un contexto social. Una forma de complementar la investigación será a través de una entrevista, relatos de vida, que darán a conocer los factores que causan la deserción en los estudiantes de la Institución, estudiantes de 13 a 19 años, objeto del presente estudio, que permitirán conocer el pensamiento acerca de la escuela, los docentes, de las familias y programas de la Institución. Con la entrevista, relatos de vida, se pretende conocer el sentido de pertenencia al entorno familiar y social en el que se desenvuelven.

7.1.1. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO

El territorio del Consejo Comunitario Zanjón de Garrapatero está conformado por siete Veredas, Santa Lucía, El Palmar, Alto Palmar, Ardovelas La Toma, Bajo San Francisco y Mazamorrero, todas pertenecientes al municipio de Santander de Quilichao, Cauca, pero para el desarrollo de esta propuesta se ha escogido la Institución Etnoeducativa El Palmar, en la Vereda de su mismo nombre.

El departamento del Cauca, está ubicado al suroccidente del país en las regiones andina y Pacífica, limitando al norte con Valle del Cauca y Tolima, al oriente con Huila, al suroriente con Caquetá, al sur con Putumayo y Nariño, y al noroccidente con el océano Pacífico. Con 1 404 313 habitantes en 2017, es el décimo departamento más poblado del país. Su capital es Popayán.

El Cauca es un departamento colombiano con una gran proporción de indígenas. Las dos etnias más numerosas son los Paeces y los Guámbianos. Desde tiempos coloniales han estado en conflicto por la tenencia de tierras. Uno de los líderes más importantes fue Manuel Quintín Lame. Su población es de diversidad étnica y se distribuye así: Mestizos y Blancos (56,3%), Negros o Afrocolombianos (22,2%), Amerindios o Indígenas (21,6%).

El municipio de Santander de Quilichao se encuentra ubicado en la República de Colombia, en el sector norte del departamento del Cauca, a 97 km al norte de Popayán y a 45 km al sur de Santiago de Cali, Valle del Cauca. Límites: al Norte con los Municipios de Villa Rica y Jamundí, al occidente con el municipio de Buenos Aires, al oriente con los municipios de Caloto y Jambaló y al sur con el municipio de Caldono. Su extensión es de 597 Km², M.S.N.M. 1071 metros, basa su economía en el comercio, industria y agricultura; con una población de 108.000 habitantes.

La vereda de El Palmar en el municipio de Santander de Quilichao con un tiempo de recorrido aproximado de 30 minutos en motocicleta, también se presta este servicio por medio de transporte público (la chiva, jipeto,) que sale a las 6:00 am y regresa después de la 1 de la tarde, a parte de estas algunas camionetas que hacen el mismo recorrido como parte del transporte público con una frecuencia no muy regular. Para llegar a la vereda el Palmar se toma la vía Panamericana y a la altura de la vereda Santa Lucia se desvía a mano derecha hasta el Palmar por medio de una carretera destapada, en el Palmar se vive de actividades económicas como la minería, la agricultura con la siembra de piña, arroz, plátano, yuca y la caña panelera la cual se usa en sus propios

trapiches para la producción de panela. Otra parte de la población se dedica al corte de la caña en los ingenios. Un sector de la población que se caracteriza por estar compuesto por mujeres se dedica al servicio doméstico en Santander y Cali. Las personas que se han posicionado con empleos en diferentes empresas han abandonado la vereda para vivir en Santander o Cali.

La vereda el palmar también está conformada por el Consejo Comunitario Zanjón de Garrapatero, es una organización étnica, constituida el 21 de diciembre de 2008, bajo la ley 70 de 1993, en una zona que ancestralmente ha sido habitada en su mayoría por población afrocolombiana, La junta directiva de dicho consejo fue constituida con representantes líderes de las veredas antes mencionadas, representantes de las instituciones educativas presentes en el territorio, de la tercera edad, de deportes, de los jóvenes, de organizaciones presentes. El consejo directivo está conformado por un presidente que hace las veces de representante legal, un vicepresidente, secretaria y tesorero, un fiscal principal y suplente, tres vocales y cuatro comités. Los integrantes del consejo directivo son personas residentes en la zona y están afiliados al mismo. Los 1800 afiliados son todas las familias (incluyendo niños, niñas, jóvenes y adultos) de las veredas que voluntariamente decidieron hacer parte del proceso y de la organización.

La Institución Etnoeducativa se encuentra en la margen derecha de la carretera que continua hacia abajo San Francisco, al llegar a la Institución lo primero que se puede ver es que el portón metálico de la entrada está pintado de color azul rey, la sede no es muy grande, pero se está construyendo una ampliación en la parte posterior del colegio. Los niveles ofrecidos por la institución. Van de transición a 11º grado. La Institución

Etnoeducativa El Palmar, cuenta con una población aproximada de 341 estudiantes, quienes se auto reconocen como afrodescendientes, presentan muchas necesidades básicas insatisfechas por lo cual se encuentran ubicados en el nivel 1 de clasificación socioeconómico.

CARTOGRAFÍA DEL TERRITORIO



Elaboración propia 2021- A partir de Google Earth – landsat 2020

7.1.2. ALCANCE

Se investigará acerca de la deserción escolar en la Institución Etnoeducativa El Palmar, del municipio de Santander de Quilichao, Cauca, en donde se medirán los factores que influyen para que se presente la deserción escolar. Se utilizará el método de estudio descriptivo que según Hernández Sampieri, Fernández Callado, Baptista Lucio, (2010) “busca especificar propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que pueda ser sometido a análisis”. (Metodología de la Investigación p.80).

7.1.3. INSTRUMENTOS

La recolección de la información se usará como técnica de recolección la entrevista, relato de vida, identificando lo que quiere expresar cada entrevistado y analizando las variables que guían hacia los factores que llevan a la deserción escolar.

(Munarris 1992), describe la entrevista semiestructurada como: “una conversación cara a cara entre entrevistador/entrevistado, donde el investigador plantea una serie de preguntas, que parten de los interrogantes aparecidos en el transcurso de los análisis de los datos” (Metodología de la Investigación P.113). Es el entrevistador entonces, quien debe guiar la entrevista para que de esta manera pueda obtener la información

que requiere de la población a estudio, en la Institución Etnoeducativa El Palmar, las entrevistas serán grabadas previa autorización del entrevistados.

7.1.4. LA ENTREVISTA

Según un nuevo estudio... (Peña, 2014) Es un instrumento utilizado en la investigación cualitativa, el cual según Steinar Kvale citado por Godínez, M (2013) tiene como propósito obtener información a partir de la experiencia del entrevistado y de acuerdo al tema en cuestión, para Kerlinger (1985, p. 338) referenciado por Pérez F, (2009) la entrevista es un encuentro que se da entre dos personas en el que el entrevistador realiza preguntas al entrevistado, con el propósito de indagar sobre un tema relacionado con una investigación. Como herramienta fue un instrumento que se utilizó con algunos miembros en cada comunidad de manera grupal, en otro caso se pudo realizar individualmente, cumpliendo los conceptos anteriormente citados por los autores ya relacionados.

7.6.2 Observación Es un método que se puede utilizar en cualquier tipo de investigación adaptándola al propósito del investigador, esta permite recoger información a partir de la habilidad del observador quien se involucra con la comunidad o algunos de su miembros con el ánimo de participar en un episodio para alcanzar los objetivos que se persiguen según Fabbri (2005), citado por Sánchez, Q (2014 pág. 29) a través de este procedimiento se establece una relación entre quienes son investigados y la persona que está encargada del proceso investigativo, quien posteriormente se encarga de resumir así como realizar su respectivo análisis de la información adquirida, desde la perspectiva de Fernández-Ballesteros (2011), citado por

Sánchez, C, Q (2014, pág. 29) la observación es fundamental para el método científico ya que es transversal a todo acto investigativo.

7.1.5. RELATOS DE VIDA

La historia de vida es una estrategia investigativa dirigida a obtener narrativas vitales y documentos personales de un individuo con respecto a su propia biografía, sus vivencias, sus experiencias, sus valoraciones y sus relaciones con la sociedad (Pujadas, 1992). Es un tipo de relato autobiográfico obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas, en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona, en el que se recogen tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia.

Añade Pujadas que en la historia de vida se hace una reconstrucción de procesos en individuos que constituyen una sociedad concreta en diversos niveles de la realidad. Los relatos de vida no son sólo narraciones, son una herramienta para brindar el reflejo de realidades y procesos en la semántica de individuos de carne y hueso. La Historia de vida interroga sobre lo que es realmente una vida, la Historia de vida es una historia, una manera de jugar con los tiempos sociales, de trabajar sobre la organización temporal de las existencias.

Añade Pujadas que en la historia de vida se hace una “reconstrucción de procesos en individuos que constituyen una sociedad concreta en diversos niveles de la realidad. Los relatos de vida no son sólo narraciones, son una herramienta para brindar el reflejo de realidades y procesos en la semántica de individuos de carne y hueso. La Historia de

vida interroga sobre lo que es realmente una vida, la Historia de vida es una historia, una manera de jugar con los tiempos sociales, de trabajar sobre la organización temporal de las existencias. Hay que ver las historias de vida, como una particular reconstrucción de la experiencia, por la que mediante un proceso reflexivo se da significado a lo sucedido o vivido, como una técnica que permite al investigador penetrar y comprender el interior del mundo de los sujetos que quiere estudiar (Ph.D, 1998)

7.1.6. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de estudio serán los estudiantes de la Institución Etnoeducativa El Palmar que se encuentren entre edades entre los 13 y 19 años. La muestra está conformada por cinco (5) estudiantes que han desertado en el último año y que pertenecen a la vereda El Palmar. Además de los aportes realizados por docentes e integrantes de la comunidad educativa en general.

7.1.7. FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO

1. Fase: Fase Preparatoria: es la fase inicial del proceso investigativo, incluye el diseño, en donde se hará la delimitación de los objetivos de la investigación, los instrumentos de recolección y las estrategias a implementar. También se contextualiza la

metodología de trabajo, mediante la lectura de antecedentes y experiencias del objeto y el sujeto de estudio.

2. Fase: Fase de Trabajo de Campo: gira en torno a la recolección de datos cualitativos, se recolectó información verdadera a través de los instrumentos de recolección de (historias de vida y entrevistas semi- estructurada). Esta fase permitirá un acercamiento con la realidad de la población a estudio y se plantean los interrogantes de la investigación. La entrevista semiestructurada, recopilar los datos y experiencias de los alumnos desertores. Se entrevistará también a docentes y la entrevistadora estará atenta a resolver las inquietudes que surjan.

3. Fase: Fase de Análisis: inicialmente, deben organizarse los datos obtenidos a través de la recolección de información, posteriormente, se harán los análisis correspondientes utilizando documentos de la Institución. Esto permitirá interpretar e identificar la realidad obtenida y transformar los datos para identificar los factores que influyen en la deserción escolar de la Institución Etnoeducativa El Palmar.

4. Fase Informativa: se trata de la elaboración y difusión de resultados, socialización de la investigación con la comunidad, comunicando lo encontrado a través de un documento con los resultados finales.

8. RESULTADOS

En este capítulo tiene por objetivo presentar la información obtenida, en una primera parte se aborda la población de estudiantes y en un segundo momento se presenta la información obtenida de los docentes de la Institución, información obtenida durante el desarrollo de entrevistas llevadas a cabo en la Institución Etnoeducativa El Palmar, zona rural del municipio de Santander de Quilichao Cauca.

8.1. ENTREVISTAS A ESTUDIANTES

Se lograron realizar entrevistas a 4 estudiantes en deserción, que estuvieron dispuestos a hablar y responder a las diferentes preguntas que se les formuló, para así obtener la información adecuada y dar un análisis de las situaciones; a continuación, se presentan la edad de los jóvenes que fueron entrevistados, mientras que sus nombres se tienen en confidencialidad por seguridad, y posteriormente se presentan las entrevistas realizadas a los estudiantes.

TABLA N°1: EDAD DE LOS ENTREVISTADOS, **Fuente:** Elaboración propia.

NÚMERO DE ENTREVISTADOS	EDAD	PERIODO EL CUAL DESERTÓ
ENTREVISTADO 1	17	2019
ENTREVISTADO 2	17	2021
ENTREVISTADO 3	15	2021
ENTREVISTADO 4	18	2019

TABLA N° 2, TRANSCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS, **Fuente:** Elaboración propia

FACTORES INSTITUCIONALES	FACTORES FAMILIARES	FACTORES SOCIOECONÓMICOS	FACTORES SOCIALES	FACTORES PSICOLÓGICOS	FACTORES MOTIVACIONALES

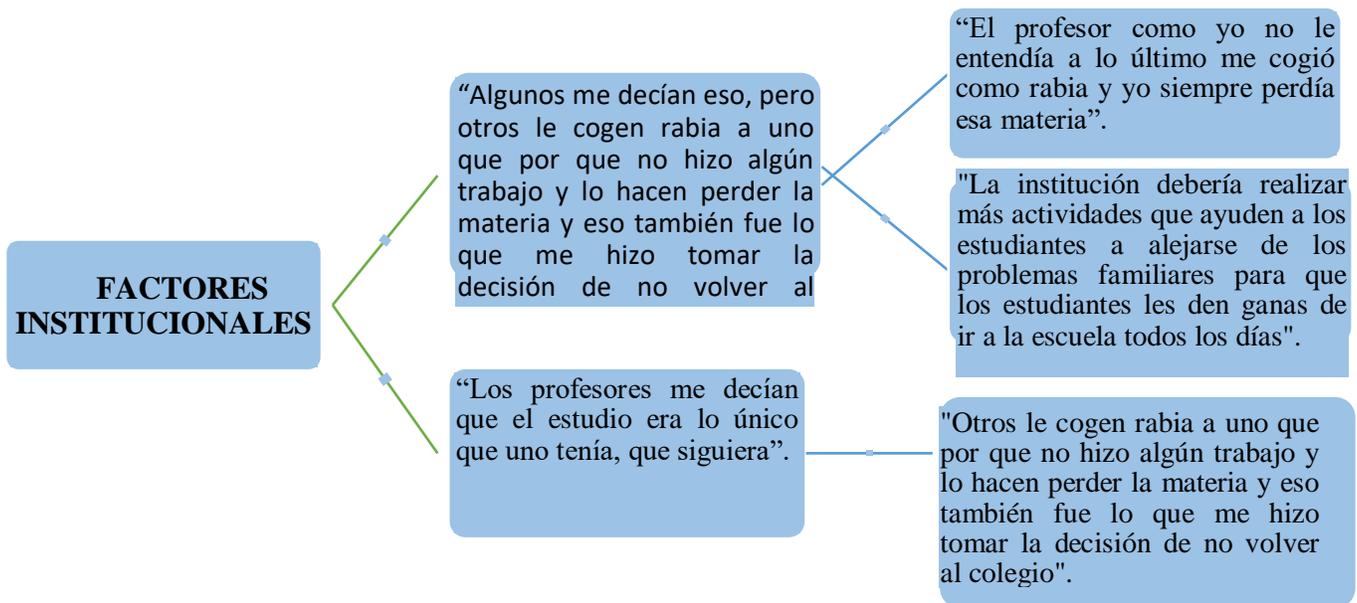
<p>Los profesores me decían que el estudio era lo único que uno tenía, que siguiera. Algunos me decían eso, pero otros le cogen rabia a uno que por que no hizo algún trabajo y lo hacen perder la materia y eso también fue lo que me hizo tomar la decisión de no volver al colegio.</p>	<p>Me retiré en el año 2019 por la muerte de mi tío.</p>	<p>Jun yo no sé, lo que me preocupa es no poder ayudarle a mis papas por que como me salí de estudiar.</p>	<p>En mis tiempos libres me gusta ver televisión, salir a comer con mis amigas, hablar.</p>	<p>También porque él ayudaba mucho a mi mamá en lo económico.</p>	<p>Ay no, yo le cogí pereza a madrugar.</p>
<p>El profesor Millán como yo no le entendía a lo último me cogió como rabia y yo siempre perdía esa materia.</p>	<p>Lo que yo más valoro de mi familia es el esfuerzo de mi mamá para mantenernos. (Falta de recursos)</p>	<p>Mi mamá trabaja en lo que le salgan yo también.</p>	<p>Vea trabajar en la mina es muy duro.</p>	<p>Darles consejos buenos a mis amigos para que sigan estudiando y no se retiren porque cuando uno no estudia le toca hacer otras cosas para colaborar en la casa.</p>	
<p>Los profesores me decían que el estudio era lo único que uno tenía, que siguiera.</p>	<p>Me preocupa no poder hacer lo que quiero para ayudar a mis papas y darles lo que se merecen</p>	<p>Mis tíos me dicen que si no estudio no tengo oportunidades de cambiar mi forma de vida y la de mi</p>	<p>Pues yo soy muy amigable, sincera y buena persona.</p>	<p>Cambiaría el manejo de la información de la vida de los estudiantes.</p>	

	para que ellos dejen de trabajar.	familia.			
Otros le cogen rabia a uno que por que no hizo algún trabajo y lo hacen perder la materia y eso también fue lo que me hizo tomar la decisión de no volver al colegio.	Me dolió mucho la muerte de mi tío.	Me tocó trabajar porque no me podía quedar sin estudiar y además sin hacer nada.	Pues en eso llego lo de la pandemia y lo del virus y cerraron todo y yo no me pude ir, por eso y nadie estudio más todos los estudiantes se fueron para sus casas.	Los profesores se encargaron de que mi vida fuera comentario de todos los estudiantes del colegio.	
La institución debería realizar más actividades que ayuden a los estudiantes a alejarse de los problemas familiares para que los estudiantes les den ganas de ir a la escuela todos los días.	Ahora me toca levantarme bien temprano hacerle todo a mi papá y a mi hermano.	Me voy para la mina a trabajar y voy con unas amigas y así uno no se mantiene pelado.		También les daría más apoyo a los estudiantes.	
De mi casa al colegio eso es muy lejos.	Yo no volví a estudiar en el 2021 por que mi mamá me iba a mandar para Bogotá con mi papá	Mi mamá trabaja en las minas con migo nosotras dos vamos a barequear.			

La escuela del palmar y eso es muy lejos de mi casa, me tocaba irme caminando.		Muy dura porque me ha tocado trabajar.			
--	--	--	--	--	--

A continuación, se clasifica la información obtenida, de acuerdo a los factores asociados, lo que veremos a continuación serán los factores institucionales, lo cual hacen parte de los relatos de cada uno de los jóvenes desertores que en algún momento hicieron parte de la Institución Etnoeducativa El Palmar.

DIAGRAMA N° 1. CATEGORÍA: FACTORES INSTITUCIONAL, **Fuente:** Elaboración Propia.



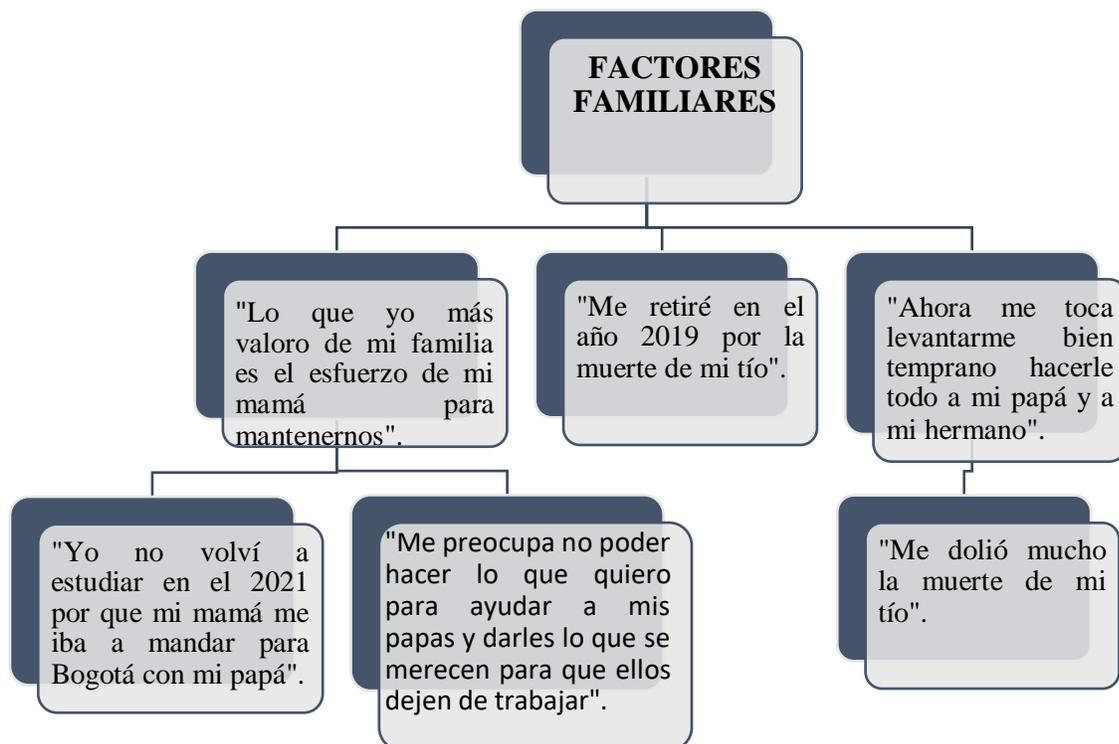
8.2. FACTOR INSTITUCIONAL, SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS

Dentro de este factor encontramos que, los jóvenes entrevistados manifiestan que algunos profesores entienden la situación de cada uno de ellos poniéndose en su lugar, estas son algunas de las cosas que les gusta a los jóvenes de la institución, pero hay otros profesores que son muy difíciles de tratar y eso es lo que no les gusta de algunos de sus docentes, por esa razón algunos estudiantes no tiene una buena relación con algunos de los maestros de la institución, también en dichas entrevistas manifiestan que la institución no cuenta con las instalaciones adecuadas, como lo es comedor institucional, baños en buen estado, sala de sistemas con equipos en buen estado, tienda institucional, también lo que les disgusta es la dificultad para llegar al colegio por la distancia que deben recorrer desde sus hogares, muchos de los estudiantes deben recorrer más de 1 hora para llegar a tiempo al colegio.

8.2.1. ANÁLISIS DE FACTOR INSTITUCIONAL

Dentro del análisis se puede ver que una de las principales causas de deserción escolar es la mala relación con los profesores, las malas condiciones de las Instituciones, la falta de recursos económicos para la adquisición de útiles escolares o el desarrollo de tarea, problemas con el idioma y los deseos de abandonar los estudios porque algunos de los estudiantes piensan que las personas que han abandonado los estudios se encuentran en mejores condiciones que ellos.

DIAGRAMA N° 2. CATEGORÍA: FACTORES FAMILIARES, **Fuente:** Elaboración propia.



8.2.2. FACTORES FAMILIARES: SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS

La mala relación en la mayoría de las entrevistas se puede observar que los jóvenes no tienen un acercamiento con sus familiares hay casos en que los jóvenes no son tan apegados a sus padres porque estos se encuentran distantes y hay más confianza con familiares que viven en su misma casa o cerca por lo que Carolina Ponce, por seguridad se cambia el nombre Karina Ponce manifiesta: *“mi papá vive en Bogotá, solo me manda la plata de lo que yo necesito, nunca dijo nada, cuando salí del colegio”*.

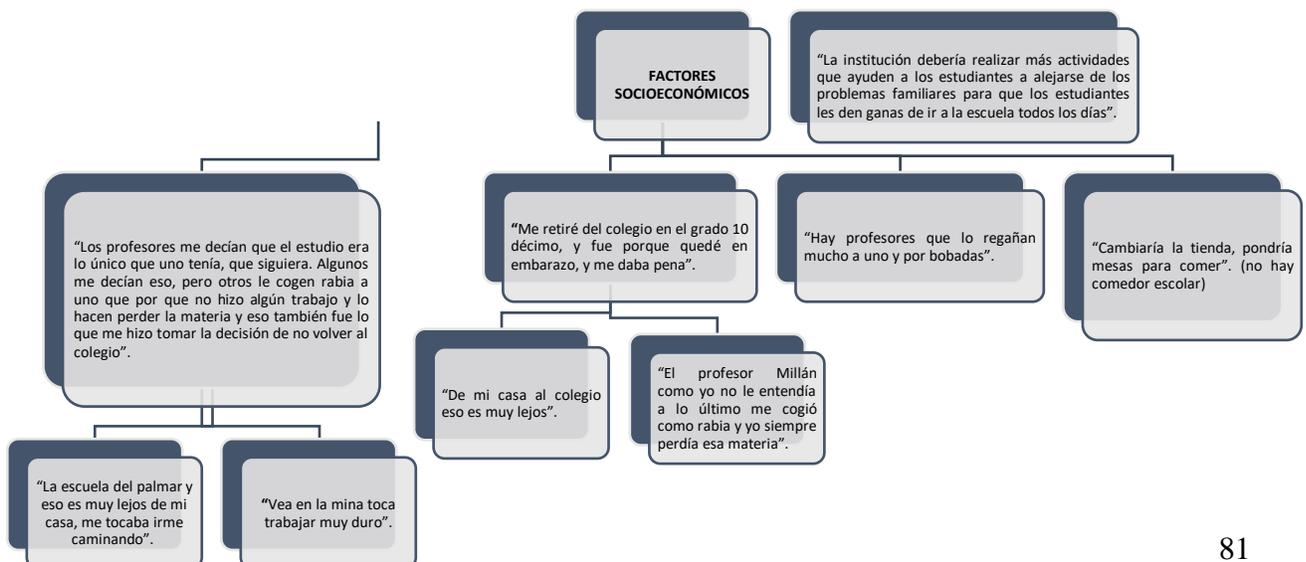
También se puede evidenciar que les preocupa mucho, el estado en qué se encuentra su familia, sienten que estudiando no aportan de manera significativa al futuro familiar, por ello se proyectan más en un rol de trabajadores, en donde puedan aportar al núcleo familiar, sin duda el futuro es en lo que piensan los estudiantes de la institución.

8.2.3. ANÁLISIS DEL FACTOR FAMILIAR

Sabemos que la buena relación en el hogar es una de las herramientas más eficaz para el empoderamiento y el crecimiento de una buena relación familiar, Las buenas relaciones en el hogar son la base fundamental para el buen desarrollo de los estudiantes dentro y fuera de las instituciones porque la familia es el pilar fundamental para aconsejarles y fortalecer los valores y actitudes, esto hará que los estudiantes se sientan seguros de sí mismos y puedan culminar con sus estudios básicos.

Las condiciones de la familia tanto sociales, económicas y emocionales, son claves para garantizar el buen desarrollo escolar de los estudiantes, en este caso es evidente que hay rupturas en el hogar que se manifiestan en la preocupación de cada estudiante por su futuro.

DIAGRAMA N° 3. CATEGORÍA: FACTORES SOCIOECONÓMICOS, Fuente: Elaboración Propia.



8.2.4. FACTORES SOCIOECONÓMICOS: SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS

Los ingresos socioeconómicos son para cubrir las necesidades básicas la cual proviene principalmente de los padres que para llevar el sustento diario a sus hogares se defienden en diferentes actividades y labores en las fincas, la minería, la agricultura, entre otras, por seguridad se cambiara el nombre de la estudiante, Andrea Áreas manifiesta que: *“mi mamá trabaja en Cali en una casa de familia, mi papá se dedica a la agricultura”*. En otros casos, el dinero es dotado por los padres que han migrado dentro y fuera del país en busca de mejores oportunidades para ellos y su familia, debido a que en su comunidad no consiguieron un empleo que les permita superarse y mejorar su economía.

Sin embargo, a partir de mis observaciones en campo, pude detectar que los estudiantes que hoy han abandonado sus estudios se vinculan a la minería muy fácilmente.

8.2.5. ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Los quehaceres que sobresalen en las diferentes comunidades de las comunidades, son la agricultura y la cría de animales para su venta o consumo de sus productos, pero al no existir un aporte económico significativo los jóvenes buscan otras fuentes de empleo como trabajos en las minas, en los trapiches de caña entre otras, con el fin de aportar dinero para el sustento del hogar y salir adelante, de esta manera se puede concluir que la mayoría de los jóvenes que abandonan sus estudios se dedican a trabajar para obtener dinero, esto lo hacen en las minas que es el lugar al cual ellos acuden para obtener esos recursos que los ayudan a mitigar sus necesidades y ayudar a sus familiares, sin embargo no dejan de faltar los riesgos debido a que para acudir a esta práctica los jóvenes tienen que profundizar en socavones de más de 15 metros de profundidad esta práctica se ha convertido en uno de los trabajos más atractivos de la comunidad, pues en medio día pueden obtener más de cien mil(100.000) pesos lo que hace que los jóvenes no quieran regresar a los colegios y cause la deserción escolar.

DIAGRAMA N° 4. CATEGORÍA: FACTORES SOCIALES, **Fuente:** Elaboración Propia.



8.2.6. FACTORES SOCIALES: SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS

Los jóvenes que abandonaron el colegio tienen como figura principal la madre y el padre, esto Factores Sociales se debe a la ausencia del padre o la madre en muchos de los casos por migración, que es una de las otras causas de desintegración familiar, por seguridad se cambia el nombre del estudiante, Yeison Aguilar manifiesta: *"mi papá trabaja, pero él no está para mí y yo por eso me voy para donde mis amigos"*. Otro factor importante es el fallecimiento de alguno de los familiares.

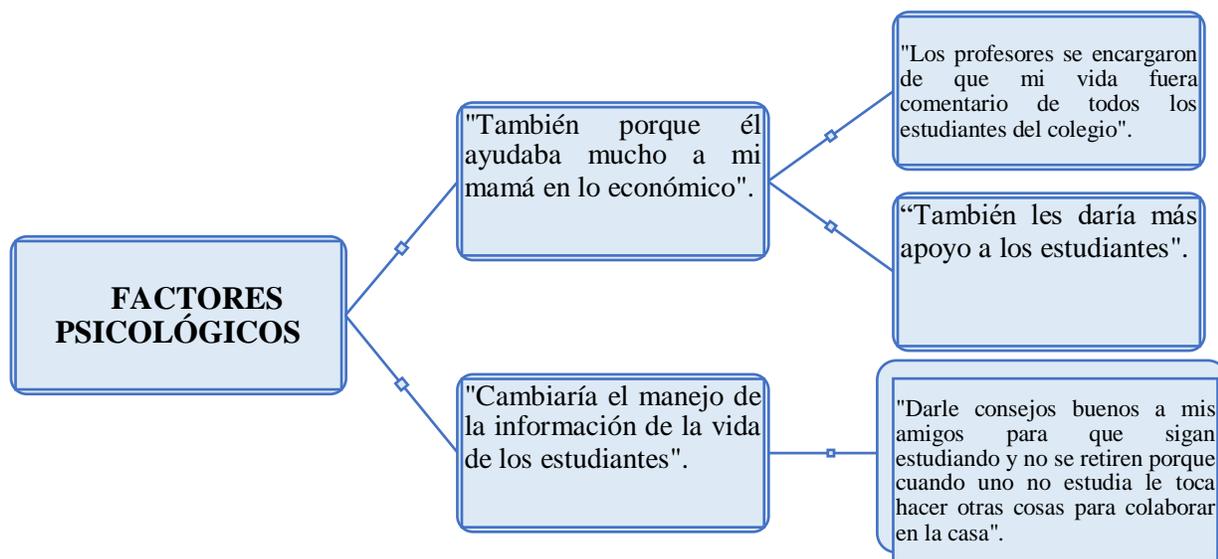
También es pertinente mencionar la pandemia, dando mi opinión esta pandemia ha afectado a demasiados estudiantes de todos los niveles académicos. Desde el nivel primario hasta el nivel secundario, además de afectarles el tener que estar en sus casas y no tener convivencia con personas de su edad y de su mismo grado, también los afecta psicológicamente, hay adolescentes que ya padecían algún tipo de enfermedad mental ya sea depresión o ansiedad, y el tener contacto con otras personas de su mismo nivel académico les ayudaba a sobrellevar un poco esta enfermedad. También hay otra manera que la pandemia les podría estar afectando una de estas es: la aceptación social, ya que de alguna forma dependen de esto, el no ser aceptado en un círculo social puede causar distintas o problemáticas dentro de ellos.

8.2.7. ANÁLISIS DE LOS FACTORES SOCIALES

En lo sociales podemos decir que para que los jóvenes abandonen las instituciones tiene que haber una desintegración familiar, la falta de liderazgo en el hogar, poca participación en la comunidad por falta de preparación para compartir con personas cultas o más preparadas que estos jóvenes que les permita interactuar para coordinar eventos culturales, el consumo de alcohol se genera en los jóvenes para pertenecer a grupos de amigos pero esta no es la exención por que en otros casos no tienen un buen ejemplo en su hogar por parte de sus familiares, esto hace que mientras los

jóvenes que abandonaron los estudios no saben en qué invertir su tiempo y prefieren salir a relacionarse con otras personas con su mismo nivel de preparación o muchos de los casos con menos interés por el ámbito educativo.

DIAGRAMA N° 5. CATEGORÍA: FACTORES PSICOLÓGICOS, **Fuente:** Elaboración Propia.



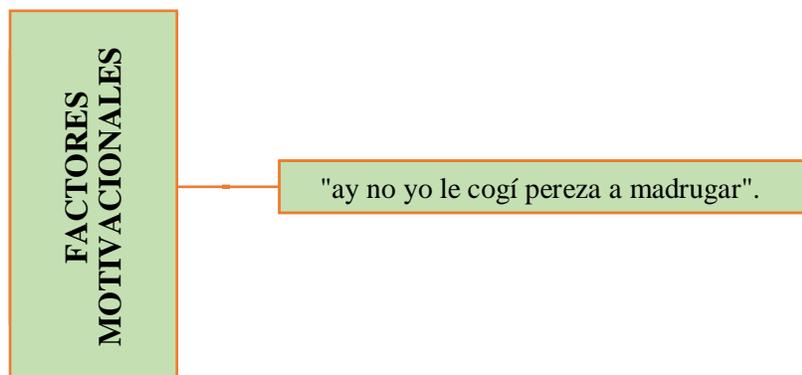
8.2.8. FACTORES PSICOLÓGICOS: SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS

Se puede observar que los jóvenes entrevistado son sujetos de problemas de aprendizajes que no permiten que estos avancen de una u otra manera, los problemas de aprendizaje y memorización es una de las causas de deserción escolar que tienen como consecuencia malas calificaciones y pérdidas de año, por esta razón se puede relacionar con el factor psicológico, también están los problemas familiares, que hace que los jóvenes deserten.

8.2.9. ANÁLISIS DEL FACTOR PSICOLÓGICO

La Motivación de los jóvenes es un tema muy complejo y depende de tantas cosas, que a veces es imposible llegar a entender por otro lado, los estados emocionales se evidencia como uno de los principales elementos para que un estudiante decida desertar, además de ello, la influencia de la comunicación con los profesores, la influencia de la relación con sus compañeros, la influencia de la comunicación familiar, influencia de la relación familiar, influencia y sentimiento de vivir solo y la motivación por el estudio son aspectos que influyen significativamente al momento de desertar.

DIAGRAMA N°6. CATEGORÍA: FACTORES MOTIVACIONALES, **Fuente:** Elaboración Propia.



8.2.10. FACTORES MOTIVACIONALES: SE ENCONTRARON LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS

La motivación y el acompañamiento de las instituciones en el fortalecimiento emocional y psicológico del estudiante durante sus estudios básicos, se considera que es clave en el momento de decidir si deserta o por el contrario finaliza los estudios, por otro lado. La motivación se considera como un tema clave en el desarrollo de los estudiantes, y que, si no se tiene en cuenta para futuras estrategias de retención por parte de las instituciones educativas, los índices de deserción seguirán aumentando notablemente.

8.2.11. ANÁLISIS DEL FACTOR MOTIVACIONALES

Teniendo en cuenta las entrevistas a los jóvenes desertores se puede analizar en una de las entrevistas un joven que expresa su estado de ánimo como una falta de motivación para asistir a la institución y recibir sus clases, Por esta razón, es de suma importancia establecer estrategias de acompañamiento en donde se involucren todos los agentes sociales con los que el estudiante se relaciona, como lo son: las instituciones, los padres de familia y los docentes, de manera que se pueda formar

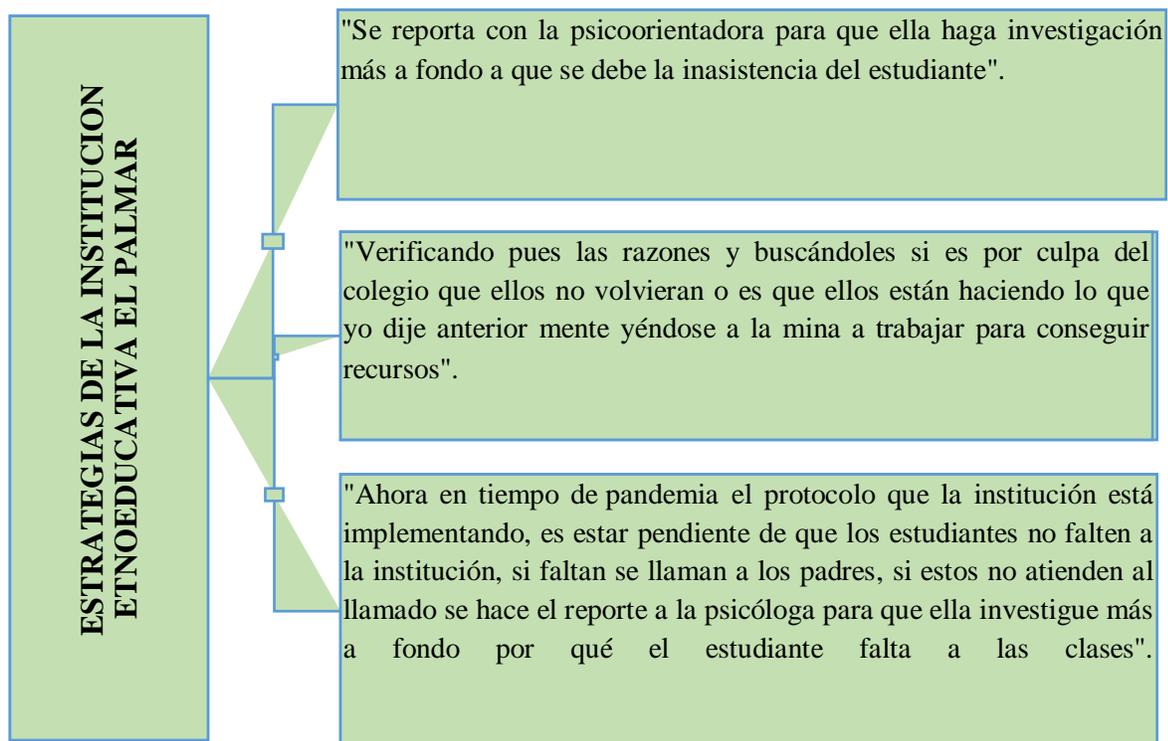
personas con valores, criterio, fortaleza emocional y mental, que sean capaces de asumir retos académicos y profesionales, y además que no renuncien a la educación.

8.2.12. ENTREVISTA A DOCENTES

La entrevista a los docentes se realizó con la finalidad de determinar cómo influye la Institución Etnoeducativa El Palmar en la deserción escolar, para ello se realizaron 5 entrevistas para dar cuenta cómo los docentes conciben las estrategias que utiliza la Institución Educativa frente al fenómeno de deserción escolar.

En la Institución Etnoeducativa El Palmar, los profesores a los que se les realizaron las entrevistas ocupan un rango que va desde 1 hasta 25 años de antigüedad en la labor de la docencia y los mismos ocupan una franja entre 30 a 50 años de edad.

DIAGRAMA. N° 7. ESTRATEGIA DE LOS DOCENTES, **Fuente:** Elaboración Propia.



8.2.13. ANÁLISIS A LAS ENTREVISTAS DE LOS DOCENTES

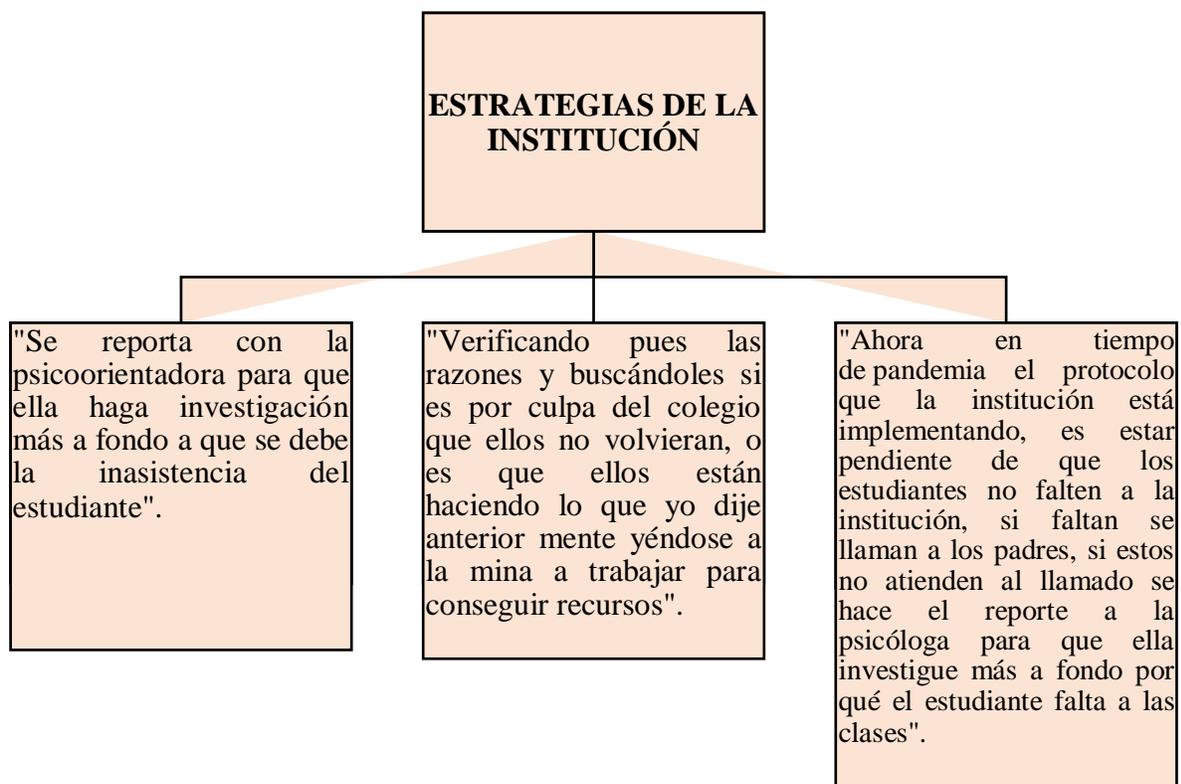
La mayoría de los docentes mencionan que se involucran demasiado para revertir la problemática de la deserción escolar en la institución, teniendo en cuenta que la mayoría de los maestros entrevistados manifestaron vincularse desde su rol como maestros con sus alumnos, uno de los docente manifiesta en la entrevista que: *“Primero cada docente hace un llamado a lista iniciando la clase y luego sí miramos que en la misma semana hay muchas inasistencias por parte de un mismo estudiante se hace el reporte al director de cada grado”*. teniendo en cuenta se puede analizar que desde la institución se maneja una serie de formatos de asistencia que les permite a los profesores tomar el registro en el momento que se inician las clases, esto permite que los docentes se den cuenta, cuántos estudiantes faltan a las clases, es así como los profesores realizan un reporte al director que les permite analizar la inasistencia de los estudiantes, y contribuir desde su discurso como lo mencionan con la solución, para que los jóvenes regresen a la institución y puedan terminar con sus estudios.

Los docentes rurales perciben la deserción escolar como una amenaza a su estabilidad laboral, como la que se presenta en la institución Etnoeducativa El Palmar, el abandono por parte de una estudiante resulta bastante significativo. Para los docentes este fenómeno es considerado como una problemática actual a la cual debe

prestarle una muy buena atención, pero al parecer sienten “que es de otro mundo” debido a que la deserción que se presentó se incrementó con la llegada de la minería ilegal a la comunidad.

La mayor parte de los docentes con los que se sostuvo el diálogo se expresan con cariño hacia su profesión, todos cuentan con bastantes años de experiencia en su labor y un nivel alto de estudios, todos cuentan con posgrado, ellos/as manifiestan que no debe haber ningún niño/a en edad escolar fuera del sistema educativo, refiriéndose a la educación como un derecho para todos, el cual cuenta con múltiples garantías por parte del Estado para su acceso y permanencia, además afirman que transmiten a sus estudiantes, el ser conscientes de la necesidad que un individuo tiene en la actualidad de educarse para ser competente en la sociedad, pero que por momentos se les dificulta afianzar la permanencia de algunos de los estudiantes desertores en la institución, debido a que es muy difícil convencerlos tan solo por el hecho de que ya tienen esa facilidad de conseguir dinero en la mina. También, es importante mencionar que la mayoría de los padres de estos jóvenes trabajan durante la semana fuera de la comunidad y comunicarse con ellos es un poco desgastante, eso tampoco ayuda a los docentes a contribuir con mayor fuerza contra esta fuerte epidemia que acaba con el futuro de algunos jóvenes.

DIAGRAMA. N° 8 ESTRATEGIAS DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA EL PALMAR, **Fuente:** Elaboración Propia.



8.2.14. ANÁLISIS A LAS ESTRATEGIAS DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA EL PALMAR

El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia establece que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, que comprende como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. El Código de la Infancia y la Adolescencia, Ley 1098 de establecer normas para la protección integral de los niños, las niñas y adolescentes y para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades 2006.

Es importante que las autoridades educativas de las entidades territoriales certificadas (funcionarios de las secretarías de educación, directivos y docentes) citeten a los padres de familia a cumplir con la obligación de garantizar a sus hijos el derecho a la educación, y ejerzan control y vigilancia, adoptando las medidas necesarias y promoviendo la aplicación de las sanciones establecida en el Código de la Infancia y la Adolescencia y el Código Civil. De acuerdo con lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional requiere la acción de las autoridades, de los padres de familia y de la comunidad educativa en general para que se asegure el acceso y permanencia educativa a todos los niños, niñas y jóvenes. Los padres de familias deben informar a las secretarías de educación sobre los niños, niñas y jóvenes que no se encuentren estudiando para facilitar a las primeras el seguimiento y monitoreo de los procesos educativos.

Desde el nivel nacional se identifica y caracteriza a la población en riesgo de desertar y a los niños, niñas y jóvenes que ya han desertado y que deben ser reintegrados al sistema educativo. Así mismo, se amplía la oferta de programas nacionales y se focalizan las acciones en la población más vulnerable. A nivel territorial, se fortalece la capacidad institucional de las secretarías de educación y de los establecimientos educativos para que monitoreen a los estudiantes en riesgo, identifiquen las causas de la deserción y propongan programas preventivos y respuestas concertadas con otros sectores. Entre las estrategias desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional, con énfasis en población vulnerable se encuentran:

1) Estrategias de apoyo económico y apoyo complementario a la canasta escolar: Gratuidad educativa, Articulación con los Programas “Familias en Acción” y Red para la Superación de la Pobreza Extrema Juntos, Inversión del Sector Solidario y de las Cajas de Compensación, Alimentación Escolar y Transporte Escolar.

2) Estrategias para garantizar la continuidad de la oferta educativa desde preescolar hasta la media: Estrategias y modelos educativos flexibles (incluyen canastas educativas, estrategias escolarizadas y semiescolarizadas, procesos convencionales y no convencionales de enseñanza, acompañadas de otras estrategias como Escuelas del Perdón y Reconciliación), Proyecto Incentivos Condicionado al Acceso y a la Retención Oportuna en el sistema escolar (ICARO). 11 3) Programas transversales: Encuesta Nacional de Deserción Escolar, Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción, Experiencias significativas en Permanencia Escolar.

A partir de la nueva Política educativa, Educación de Calidad, el camino a la prosperidad, el Gobierno Nacional buscará, además de aumentar las oportunidades de acceso en todos los niveles, focalizar los esfuerzos en reducir la deserción y promover la graduación de los estudiantes. Por tal motivo se implementarán estrategias como las siguientes, orientadas a reducir las brechas existentes por zona, pobreza, nivel de formación, nivel académico y acceso a recursos que incrementan este fenómeno:

- ❖ Diseñar e implementar planes de cobertura (acceso y permanencia educativa) con las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas, con base en los análisis de información de oferta y demanda educativa y a partir de la información sobre deserción.

- ❖ Diseñar, implementar y fortalecer nuevos esquemas de prestación del servicio educativo para las distintas zonas y poblaciones diversas y vulnerables en todos los niveles educativos.
- ❖ Fortalecimiento de la financiación de la educación para mejorar la eficiencia y la equidad en la asignación, transferencia y uso de los recursos para educación preescolar, básica y media.
- ❖ Proveer más y mejores espacios para atender a la población estudiantil en todos los niveles.
- ❖ Fortalecer la planeación, el seguimiento y la evaluación de los resultados de la implementación de las estrategias de permanencia con las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas.
- ❖ Desarrollo e implementación de estrategias de permanencia pertinentes a las necesidades por tipo de entidad territorial y zona, edades, poblaciones diversas y vulnerables, como las etnias, los niños con necesidades educativas especiales y los afectados por la violencia y por emergencia por desastre, entre otros.
- ❖ Desarrollo e implementación de incentivos para el fortalecimiento de la permanencia educativa.
- ❖ Implementar alianzas estratégicas con las entidades territoriales certificadas y aliados del sector educativo, para buscar efectividad en las acciones y optimización de los recursos e incrementar los esfuerzos por generar responsabilidad en la sociedad sobre el acceso y la permanencia escolar. (El Ministerio de Educación Nacional 2009, 2010).

9. QUE ES EI SIMPADE

Es un sistema de información, desarrollado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar; permite que los Directivos y Directivos Docentes (secretarios, subsecretarios, directores de núcleos, rectores, coordinadores) cuenten con información oportuna y veraz para el seguimiento de los estudiantes, en especial de los que se encuentran en riesgo de

deserción e identificar las causas de los que ya desertaron; con el fin de analizar, diseñar e implementar las estrategias requeridas, ya sea por la entidad territorial o acciones propias de los Establecimientos Educativos, que mejoren la permanencia escolar. (Simpade, 2019)

9.1. CÓMO FUNCIONA

- ❖ El SIMPADE almacena y combina información existente a nivel de las instituciones educativas, con la existente en otros sistemas de información del sector educativo en tiempo real, entre otros, el Sistema de Matrícula (SIMAT).
- ❖ Recoge variables e indicadores para el seguimiento de la permanencia y deserción, relacionados con los factores de: contexto social-regional, condiciones de las instituciones educativas, condiciones familiares y condiciones individuales.
- ❖ Involucra los resultados y formatos de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar – ENDE, con el fin de que las instituciones y las secretarías de educación fortalezcan su diagnóstico y monitoreo de dicha problemática.
- ❖ Involucra resultados de pruebas SABER obtenidos del ICFES, y datos estadísticos obtenidos del DANE.

La Resolución 7797 de 2015 “Por medio de la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura educativa en las Entidades Territoriales Certificadas” del Ministerio de Educación Nacional, brinda lineamientos para que los territorios garanticen de manera

efectiva el goce del derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos a través de la articulación de recurso humano, infraestructura y estrategias de permanencia en el sistema educativo estatal. Según esta resolución, una de las responsabilidades que le atañe a las Entidades Territoriales Certificadas a través del personal administrativo de los establecimientos educativos, es el reporte de la información en los sistemas desarrollados por el MEN, dentro de los cuales está el Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la Deserción Escolar –SIMPADÉ- (numeral 3 del Artículo 4, numeral 5 del artículo 5 y artículo 7). (Simpade, 2019)

(Simpade, 2019), Así mismo, los rectores tienen como responsabilidad garantizar la calidad y veracidad de la información que se brinda en este sistema. Por su parte, la Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá –SED-, emitió la Resolución 1760 de 2019 “Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2019-2020 en el Sistema Educativo Oficial de Bogotá”, estableciendo lineamientos en consonancia con la normatividad del MEN frente a la implementación del SIMPADE, y en la cual todos los actores de la comunidad educativa participan, de una forma u otra, en la consolidación de sistema de información. En el siguiente cuadro, se mencionan las responsabilidades según cada actor:

TABLA N° 9, EXTRAÍDA DEL BOLETÍN DE SIMPADE DEL AÑO 2009, **Fuente:** boletín SIMPADE

<p>Dirección de Cobertura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • "Operar los sistemas de información SIMAT y SIMPADE en la" •"Generar alertas tempranas ante el riesgo de deserción escolar de los estudiantes, mediante el registro de novedades en el SIMPADE para implementar acciones que permitan la"
<p>Padres de familia y/o acudientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> •"Informar al establecimiento educativo, de manera escrita y motivada, el retiro del estudiante del sistema educativo estatal y las causas de retiro, para su respectivo reporte en el SIMPADE" (Art. 12 lit. i)

9.2. ANÁLISIS DEL CUADRO DE SIMPADE

De acuerdo al cuadro extraído del boletín SIMPADE, que se presenta anteriormente se explican cuáles son las responsabilidades que tienen los actores de la educación de acuerdo a la normatividad 7797 del 2015, resolución que establece la gestión de la cobertura en las entidades territoriales certificadas por el Ministerio de Educación Nacional, que permiten que se brinden y se garantice el derecho a la educación de jóvenes, niños y adultos también a través de recursos humanos.

10.IMPACTO QUE TIENE LOS CONTEXTOS SOCIALES FAMILIARE, ECONÓMICO Y CULTURAL EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LA VEREDA EL PALMAR

10.1.1. VEREDA EL PALMAR

La vereda de El Palmar está ubicada en zona rural del municipio de Santander de Quilichao con un tiempo de recorrido aproximado de 30 minutos en motocicleta, también se presta este servicio por medio de transporte público (la chiva) que sale a las 6:00 am y hace recorrido durante el transcurso del día, Para llegar a la vereda El Palmar se toma la vía Panamericana y a la altura de la vereda Santa Lucia se desvía a mano derecha hasta El Palmar por medio de una carretera destapada., esta vereda está conformada aproximadamente por 600 habitantes de etnias, afro, mestiza, palenqueras y raizales.

IMAGEN DE LA VEREDA EL PALMAR Y LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA EL
PALMAR: **Fuente:** Consejo Comunitario Zanjón de Garrapatero 2021



La Institución Educativa El Palmar, es un ente educativo oficial que ofrece el servicio de transición, Educación Media a estudiantes regulares, adultos y especiales en las Sedes El palmar, santa Lucía, La toma y Ardovelas, en las veredas del mismo nombre que se ubican en la parte centro occidental del Municipio de Santander de Quilichao en el departamento del Cauca. Es una institución Educativa AFRO que busca una formación personal, laboral y académica hacia un proyecto de vida productivo, exitoso y feliz en lo personal y comunitario.

La Institución Etnoeducativa, se encuentra en la margen derecha de la carretera que continua hacia abajo San Francisco, al llegar a la Institución lo primero que se puede ver es que en el portón metálico de la entrada hay un letrero de color azul, la sede no es

muy grande, pero se está construyendo una ampliación en la parte posterior del colegio. Los niveles ofrecidos por la Institución Etnoeducativa, van de transición a 11 grado, los estudiantes de la Institución Etnoeducativa, son un total de 341, 181 hombres y 160 mujeres estudiantes de primaria de 4 a 16 años 194, estudiantes de bachillerato de 11 a 20 años 146.

10.1.2. MISIÓN

La Institución Educativa "El Palmar" busca formar personas con principios, valores éticos y culturales, sentido de pertenencia, liderazgo y herramientas apropiadas de aprendizaje para mejorar su calidad de vida, la de su entorno y la de su comunidad.

10.1.3. VISIÓN

La Institución Etnoeducativa "El Palmar" dentro de los próximos años proclamará las promociones del bachiller con identidad amplias expectativas de vida, competente formación académica y articulados a la preparación productiva y técnico laboral.

10.1.4. TRADICIONES

En la Institución Etnoeducativa El Palmar se celebra la semana de la afrocolombianidad haciéndola extensiva a la comunidad y a las veredas aledañas quienes participan de

todos los eventos programados activamente. Actividades que incentivan a los estudiantes a participar de cada uno de estos eventos que se desarrollan durante la semana de la afrocolombianidad de la institución, el fin de estas actividades que los jóvenes no se desmotivan a continuar con sus estudios, actualmente desde el momento que inició la pandemia la semana de la afrocolombianidad no se ha podido volver a realizar, también durante el año escolar los estudiantes hacen parte de los centros de interés donde desarrollan actividades en teatro, danza, música e interpretación de instrumentos (tambor, marimba, flauta y cununo). Se desarrollan manualidades con los estudiantes decoración de tejas, elaboración de aretes, collares, pulseras, llaveros, artesanías en guadua y tejidos, todos estos productos se presentan a la comunidad en la semana de la afrocolombianidad, así mismo se presentan muestras gastronómicas y su proceso de elaboración. Para la celebración de la semana de la afrocolombianidad siempre está presente el Consejo Comunitario zanjón de Garrapatero, quienes aportan también a que esta semana en la institución sea de total enseñanza para toda la comunidad.

10.1.5. LAS FAMILIAS

Los padres por motivos de trabajo han generado la aparición de conductas inapropiadas en los jóvenes (consumo de drogas, falta de interés por sus estudios y desobediencia). Las familias están formadas en su mayoría por uno de los padres y los hijos, en una cantidad menor por los dos padres y los hijos y otra parte por abuelos y

sus nietos. Una problemática muy fuerte es la presencia de grupos armados en la vereda, aunque aparentemente no tienen relación con la Institución Etnoeducativa, se dice que desde la llegada de la minería a la vereda El Palmar entraron las drogas y la violencia a la comunidad. lo que quiere decir que la llegada de la mina al territorio directamente ha provocado toda esta desintegración en las familias y en la misma comunidad.

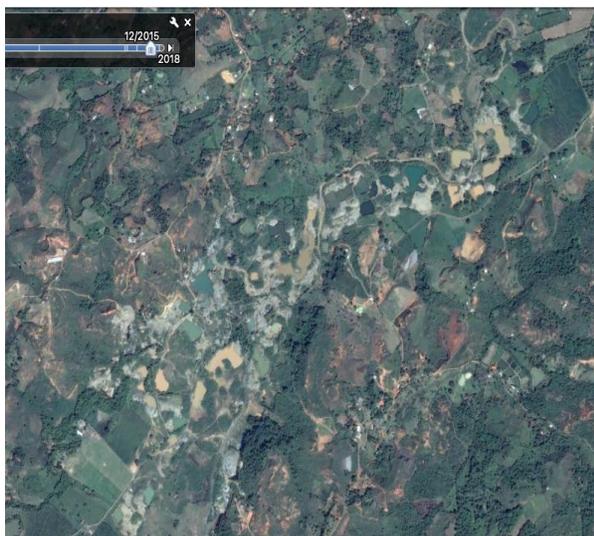
10.1.6. ECONOMÍA

En la vereda el Palmar actualmente se vive de actividades económicas como la minería, ya sea legal o ilegal la agricultura con la siembra de piña, arroz, plátano y la caña panelera la cual se usa en sus propios trapiches para la producción de panela. Otra parte de los moradores se dedica al corte de la caña en los ingenios. Un sector de la población que se caracteriza por estar formado por mujeres que se dedican al servicio doméstico en el casco urbano, del municipio de Santander de Quilichao y la ciudad de Cali. Las personas que se han posicionado con empleos en diferentes empresas han abandonado la vereda para vivir en Santander o Cali, como anteriormente fue mencionado las familias, lo que buscan es tener una estabilidad económica para brindarles a sus hijos una mejor calidad de vida, sin tener en cuenta que estos jóvenes necesitan tener a sus padres cerca, sentir ese apoyo para continuar con sus estudios. Todo esto lo que hace que esos jóvenes que ya no asisten a recibir sus clases a la Institución, también van a la mina a buscar trabajo y obtener dinero para sus gastos y

además de eso ayudar a sus familias, sin importarles arriesgar la vida a la hora de profundizar en los socavones, como ya se había mencionado en la mina se puede llegar a ganar en el día hasta 100 mil pesos, lo que anima a los jóvenes a no volver a retomar sus estudios y perder la motivación en los estudios.

Para explicar mejor el tema de la minería, revisamos en esta imagen satelital del territorio, las lagunas de color negro representan la zona de minería que ha impactado fuertemente el paisaje, si comparamos una imagen de 2015 con una del año 2019, se puede apreciar las diferencias.

IMÁGENES DE LAS LAGUNAS QUE DEJO LA MINERÍA ILEGAL DENTRO DEL



TERRITORIO, **Fuente:** Fuente: Google Earth.



10.1.7. ORGANIZACIONES SOCIALES

Consejo Comunitario Zanjón de Garrapatero, es la organización encargada de administrar las 7 veredas que lo conforman, vale resaltar que el consejo comunitario son todos y cada uno de los habitantes del territorio, sin embargo esta organización, se conforma por líderes que entre toda la comunidad se han elegido y también se han conformados palenques para tener una mayor organización en cuanto la toma de decisiones de lo que pueda estar ocurriendo en la comunidad, sin antes consultarle a la comunidad. En la Institución Etnoeducativa, ha colaborado con capacitaciones para los estudiantes y la implementación de un preicfes. En la sede principal tienen una réplica del Consejo Comunitario con los estudiantes, el cual cuenta con una guardia cimarrona los cuales se encargan del orden en los diferentes espacios del plantel, la entrega de refrigerios y atienden a la comunidad en los eventos. Todo esto con el objetivo de evitar

que los estudiantes dejen sus estudios a un lado para terminar en la mina metidos en los socavones exponiéndose al peligro de poder perder la vida por querer ganar 100 mil pesos que en un momento de peligro no les pueden servir para nada.

Las comunidades étnicas a lo largo y ancho del país, se han venido fortaleciendo al implementar figuras organizativas mediante las cuales han logrado reclamar y defender sus derechos, es el caso de los consejos comunitarios para las comunidades afrocolombianas, con la salvedad que en los valles inter andinos de Colombia esa figura no se había implementado, situación a través de la cual en el año 2008 se empieza un proceso que en el 2013 se constituye en un hito en la historia colombiana, por ser el consejo comunitario Zanjón de Garrapatero, el primero en constituirse y ser reconocido por el Estado Colombiana como autoridad étnica. Esto indica que la identidad colectiva se construye por dimensiones subjetivas e intersubjetivas de los actores sociales, de sus costumbres o prácticas culturales, y de sus acciones colectivas que se desarrollan en un territorio común y en un contexto histórico cultural, donde se reconoce lo colectivo como propio pero que a la vez incide en las prácticas individuales y cotidianas. Esta va surgiendo y se va consolidando en la confrontación con otras entidades (individuales, grupales o institucionales), en el desarrollo de las luchas y en la generación de conflictos.

Consejo Comunitario Zanjón de Garrapatero, la importancia de su presencia en cada movilización, en cada toma de decisiones que fue fundamental y es reconocido por cada miembro de la comunidad. Sin convertirlo en el tema central, está presente

siempre pues nos convoca, como comunidad, a reivindicar nuestro papel histórico, en este caso el de las comunidades afro.

La Junta de Acción comunal se encarga de administrar la caseta, programan y ejecutan trabajos comunitarios; además realizan capacitaciones en temas de interés para la comunidad, hay diferentes grupos de jóvenes donde se les da participación, en la junta y en el mismo Consejo Comunitario de la comunidad.

10.1.8. CULTURA

En cuanto a la alimentación de la población, cobran importancia los cultivos de pan coger donde se destacan la yuca, arroz, el plátano, maíz y frijol en las llamadas eras construidas en los hogares. Anteriormente el colegio tenía una huerta, pero este terreno fue destinado para la construcción de aulas actualmente. También se pueden encontrar frutales en la zona como naranja, limón, mandarina, arazá, guayaba, chontaduro y mango, este último es comercializado en mercados. De igual forma se destaca la cría de especies menores para la alimentación de la familia y un poco de comercio espontáneo entre vecinos.

Sin embargo, los jóvenes quienes antes ayudaban a sus padres en estas labores, después de recibir las clases ya no lo hacen porque a diferencia de trabajar con sus padres y trabajar en la mina es que por parte de trabajar con sus padres ellos no reciben sueldo y en la mina si lo reciben, esto también hace de que los jóvenes no

continúen con sus estudios, es importante resaltar que la población que más practican esta práctica son de etnia afrodescendientes.

Esto quiere decir que se han perdido las costumbres, de la cultura de una comunidad étnico cultural por parte de los jóvenes, sin embargo, es importante resaltar que todo esto se incrementa desde la llegada de la mina a la comunidad.

11. CONCLUSIONES

El desarrollo de la presente investigación permitió evidenciar el alto índice de deserción escolar que tiene la institución Etnoeducativa El Palmar, haciéndose más evidente en el sector oficial a partir del año 2016 que fue la llegada de la minería a la comunidad, antes de esta se contaba con una gran población de estudiantes en la institución.

Las entrevistas o relatos de vida presentes en la investigación como método cualitativo permitieron un acercamiento a la población objeto de estudio y obtener a través de los relatos de niños y jóvenes que han desertado de la institución Etnoeducativa El Palmar en los últimos años una información clara y pertinente de las razones por las cuales esta población debió suspender el proceso de formación académica desde el inicio de la pandemia por culpa del covid19. con ésta situación cambió la vida de cada uno de estos jóvenes que hoy ya no están dentro de las institución recibiendo las clases, jóvenes que hoy en día se vieron obligados a dividir su estabilidad emocional en dos momentos totalmente diferentes y adversos, un antes (una vida escolar, un proyecto de vida en construcción) y un ahora (asumiendo compromisos laborales a temprana edad o en su defecto sin realizar ninguna actividad que aporte a su formación integral), Cómo el desertar del proceso escolar incidió negativamente en la calidad de vida y desvió por completo las metas planteadas que cada uno de estos jóvenes tenían para sus futuro y para su formación personal.

Son múltiples las razones por las cuales los jóvenes de la institución Etnoeducativa El Palmar han desertado de las aulas escolares, haciéndose más evidente las razones de

tipo institucionales, económico, y familiares ante la falta de interés de la institución, de los padres, algunos con trabajos eventuales, así mismo otras razones encontradas son la separación de los padres, hogares con madres como cabeza de familia. Incidiendo todos estos factores negativamente en los ingresos económicos de la familia y no se cuenta con los recursos adecuados para que estos jóvenes continúen sus estudios de formación académica.

Es así como el desertar los jóvenes de las aulas escolares sin terminar su proceso de formación académica, incide negativamente en la calidad de vida de estos jóvenes y sus familias. Estos jóvenes en la mayoría de los casos deben iniciarse en el mundo laboral a temprana edad para poder apoyar su hogar con los gastos de las necesidades básicas del hogar. Así pierden la oportunidad del derecho a la educación que les debe brindar el estado.

El desertar a temprana edad de las aulas los jóvenes, trae como consecuencia que muchos de estos terminen en algunas de las crisis que vive el país, como es la delincuencia juvenil, la drogadicción, prostitución, entre otras.

Pero el caso puntual del territorio nos permite ver una situación socioeconómica fuerte con el tema de la minería. Teniendo en cuenta lo que se evidencia en la investigación se hace necesario pensar el fenómeno de la deserción a la luz de cada contexto, incluso valdría la pena profundizar en el carácter étnico que recogen instituciones de este tipo y que nos presentan de pleno la variable cultural como posibilidad de entender la deserción. a la luz de elementos pluriétnico e interculturales que requieren mejores análisis.

Las instituciones educativas afectadas por el fenómeno de la deserción escolar en sus aulas, han iniciado internamente la implementación de diferentes estrategias para la retención de los estudiantes que se encuentran en las aulas y los que han desertado vuelvan. Entre ellas están: el llamado a lista al iniciar las clases, el docente apadrinado, el proceso escolar de los estudiantes más vulnerables, apoyándolos con los útiles escolares, refrigerio escolar, uniforme. Igualmente creó los comités de retención escolar y bienestar estudiantil, como una forma de realizar seguimiento, acompañamiento en compañía con la psicóloga de la institución y también apoyo a aquellos estudiantes que tienen dificultades para continuar estudios. De la misma manera estas instituciones educativas han iniciado procesos académicos que conduzcan a que la escuela sea vista como un espacio que le brinde al estudiante la oportunidad de vivir, crecer y formarse como una persona profesional. Se requiere situar en los territorios las estrategias para minimizar la deserción, requiere pensar en los proyectos de vida por ejemplo, en las dinámicas del territorio.

Con esta investigación y la preocupación por la institución Etnoeducativa El Palmar en cuanto a la deserción escolar espero haber contribuido al análisis de esta problemática, y generar espacios de reflexión y acción para que la comunidad educativa de la vereda el palmar y sus alrededores, trabaja permanentemente para ofrecer a los jóvenes, niños y niñas, presente y futuro de este país, una mejor opción de vida para esta generación que sin duda vendrán aportando una gran conocimiento la país, un cambios a su futuro y a sus familias para mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.

Finalmente es necesario situar una breve descripción del papel del Trabajador social, en el contexto educativo:

El trabajo social forma parte del sistema educativo formal con un papel importante en la intervención preventiva y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección de malos tratos y abusos sexuales, la mejora del clima de convivencia , la atención ante el fenómeno de la violencia y la participación de todo la comunidad educativa, tienen causas y consecuencias sociales y la escuela no es un actor neutro, nuestra presencia se acepta y demanda cada vez más. El trabajo social, también, participa activamente en la educación no formal.

12.RECOMENDACIONES

Es importante e interesante que este tipo de proyectos se deban de aplicar y poner en práctica con más investigaciones en donde se obtenga toda la información necesaria para realizar un correcto análisis de la deserción escolar en niños jóvenes, el por qué lo llevaron a desertar de la Institución y los factores sociales a los cuales se exponen. Se espera que se modifiquen las estrategias que utilizan los profesores ya que es muy escasa la información que hay, para que así se obtenga diversos puntos de vistas, y enfocar mucho más al perfil del trabajador social debido a que todo es relacionado con otras profesiones. Y desde trabajo social desarrollar talleres sobre deserción escolar, donde se capacite a los profesores, padres de familia, estudiantes etc., siendo como objetivo ampliar el conocimiento de cada uno de los participantes y dar a conocer la importancia que implica terminar con el estudio básico al igual se da a conocer el perfil del Trabajador Social, se pone en consideración que con los factores que más se resaltan se puede abrir un nuevo campo investigativo o complementar más con la obtención de información en donde se vean involucrados los familiares y amigos de cada uno de los jóvenes desertores.

13. BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía municipal de santander de quilichao, cauca. (2020). información del municipio santander de quilichao. Recuperado de: <http://www.santanderdequilichao-cauca.gov.co>

Bachman, Green y Wirtanen (1971). Revisión de aspectos teóricos sobre la problemática de deserción. Recuperado de: https://www.researchgate.net/.../46561979_revision_de_aspectos_teóricos_sobre_la_problematika_de_la_desercion

Castro & reboratti (2008). La deserción escolar en el contexto rural. Recuperado de. <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/el005097.pdf>

Fernández Enguita, m., mena, l. y riviere, j. (2010). Fracaso y abandono escolar en españa. Barcelona: fundación “la caixa”. Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es /index.php/profesorado/article/viewfile/43417/25290>

Qué es la adolescencia? (s. f.). UNICEF. <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Gobernación del departamento del cauca (2020), secretaría de educación. información instituciones educativas. recuperado de: <https://www.cauca.gov.co/paginas/default.aspx>

Gómez, b. (2016). deserción escolar en áreas rurales de Colombia: análisis del problema con base en dos municipios, chinú, departamento de córdoba y ortega, departamento del tolima. (tesis de maestría). pontificia universidad javeriana, Bogotá. disponible en: [https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21107/gomezrianeleneugene2016.pdf?sequence=1 & allowed=y](https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21107/gomezrianeleneugene2016.pdf?sequence=1&allowed=y)

Hernández, o. proyecto de vida y desarrollo integral humano. *revista internacional crecemos*. año 6, 1-2. 1 – 31. Recuperado de: [http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/caudales/articulos/articulo pdf/07d050.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/caudales/articulos/articulo%20pdf/07d050.pdf)

León, a. (2007). ¿Qué es la educación? *Artículos arbitrados*. Vol 11, 39. 595 – 604. recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Adrián, y. (2021, 20 agosto). proyecto de vida. Concepto de - definición de. recuperado 6 de noviembre de 2021, de <https://conceptodefinicion.de/proyecto-vida/>

Martínez, p. (2006). el método de estudio de caso. estrategia metodológica de investigación científica. pensamiento y gestión n°20, 165-193 redalyc.org. available from: <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>

Ministerio de educación. Ley general de la educación. recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>

Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. (S. f.). scielo. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-07052008000200004

Montoya, m & Castañeda, j. (2019). Identificación de las posibles causas de deserción escolar en los jóvenes y niños del colegio departamental general santander sede san Benito de Sibaté. (Tesis de especialización). Universidad cooperativa de Colombia. Bogotá. Recuperado de: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14995/1/2019_identificacion_posibles_causas.pdf

Peña, k. p. (2014, 3 junio). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Academia. https://www.academia.edu/6251321/m%C3%A9todos_t%C3%A9cnicas_e_instrumentos_de_investigaci%C3%B3n

Relatos de vida - técnicas de investigación social. (S. f.). técnicas de investigación social. <https://sites.google.com/site/tecninvestigacionsocial/temas-y-contenidos/tema-4-las-tecnicas-estructurales-entrevista-grupo-de-discusion-observacion-y-biografia/tecnicas-biograficas/relatos-de-vida>

Proceso de resistencia del pueblo afrodescendiente consejo comunitario zanjón de garrapatero junto a otros consejos comunitarios en el norte del cauca. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/25742/jdbelalcazarm.pdf?sequence=1&isallowed=y>

El palmar (sede principal). (S. f.). datoscolombia.com. <https://datoscolombia.com/escuelas-colegios/65602/el-palmar-sede-principal>

Simpade. (S. f.). secretaría de educación y cultura del cauca. <https://sedcauca.gov.co/simpade/>

Edu.co. [cited 2021 nov 2]. available from: https://matricula.educacionbogota.edu.co/portal_matriculas/sites/default/files/inlin-e-files/boletin%20simpade%20-%20diciembre%202019.pdf

Equipo editorial, etecé. deserción escolar - concepto, causas, consecuencias y cómo evitarla [internet]. concepto.de. 2019 [cited 2021 nov 2]. available from: <https://concepto.de/desercion-escolar/>

Inkuba.com. [cited 2021 nov 2]. Available from: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>

Herrera. Jd. las historias de vida como método de investigación en educación y pedagogía [internet]. edu.co. [cited 2021 nov 2]. available from: https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/historias_de_vida.pdf

Phd jos dario herrera historias de vida las [internet]. slidetodoc.com. [cited 2021 nov 2]. Available from: <https://slidetodoc.com/phd-jos-dario-herrera-historias-de->

Destacan el rol de los trabajadores sociales en el ámbito de la educación. (s. f.). pontificia universidad católica de chile. recuperado 7 de noviembre de 2021, de <https://www.uc.cl/noticias/destacan-el-rol-de-los-trabajadores-sociales-en-el-ambito-de-la-educacion/>