
Exclusión escolar de niños diagnosticados Con trastornos del espectro autista TEA en Popayán cauca



**Autores: Sara Anjelly Maca
Daniela Melisa Garces**

Exclusión escolar de niños diagnosticados Con trastornos del espectro autista TEA en Popayán cauca

School exclusion of diagnosed children with autism spectrum disorders TEA in Popayán Cauca

Sara Anjelly Maca Garavito

Fundación Universitaria e Popayán

Popayán Cauca

macasara30@gmail.com.

Daniela Melissa Garcés

Fundación Universitaria e Popayán

Popayán Cauca

danielagarcesr2@gmail.com.

RESUMEN

En el contexto de Popayán, Cauca, se ha identificado una preocupante problemática de exclusión escolar que afecta a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para abordar esta cuestión, se ha llevado a cabo una investigación con el propósito de arrojar luz sobre la situación y resaltar la necesidad apremiante de una inclusión más efectiva en el sistema educativo, reconociendo el papel crucial de la mediación profesional en la educación de estos niños. El **Objetivo general** de esta investigación se centra en evaluar la preparación de las instituciones educativas para recibir a niños con TEA y analizar las dificultades fundamentales que impiden proporcionar una educación integradora y de calidad en dicho contexto. La **Metodología:** adoptada se basa en una perspectiva cualitativa, siguiendo las pautas de Hernández, Fernández y Baptista (2014). Se recopilaron datos a través de encuestas semiestructuradas dirigidas a los docentes, quienes son actores clave en este escenario, los datos recopilados se sometieron a un análisis detenido. **Los resultados** de esta investigación revelan una problemática más amplia que abarca la atención de interés y preparación en el sistema educativo para lograr una verdadera inclusión, la falta de atención y adaptación perpetúa la exclusión de los niños con TEA y obstaculiza no solo su desarrollo, sino también el de una sociedad más empática y justa. **En conclusión,** este estudio no solo busca comprender los desafíos que enfrentan los niños con TEA en su educación, sino que también aboga por un cambio estructural en el sistema educativo y en la percepción general de la inclusión. Se

destaca la urgencia de tomar medidas concretas para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los niños, independientemente de sus necesidades especiales, con el objetivo de promover una sociedad más equitativa y solidaria

Palabras clave: Inclusión, educación, desarrollo, calidad, niños, TEA

ABSTRACT

In the context of Popayán, Cauca, a worrying problem of school exclusion affecting children with Autism Spectrum Disorder (ASD) has been identified to address this issue, a research has been carried out with the purpose of shedding light on the situation and highlighting the pressing need for a more effective inclusion in the educational system, recognizing the crucial role of professional mediation in the education of these children. The **general objective** of this research focuses on assessing the preparedness of educational institutions to receive children with ASD and analyzing the fundamental difficulties that prevent them from providing an inclusive and quality education in such a context. The **Methodology** adopted is based on a qualitative perspective, following the guidelines of Hernández, Fernández and Baptista (2014). Data were collected through semi-structured surveys addressed to teachers, who are key actors in this scenario, the data collected were subjected to a careful analysis. The **Results** of this research reveal a broader problem that encompasses the attention of interest and preparation in the educational system to achieve true inclusion, the lack of attention and adaptation perpetuates the exclusion of children with ASD and hinders not only their development, but also that of a more empathetic and just society. In **Conclusion**, this study not only seeks to understand the challenges faced by children with ASD, but also to understand the challenges that children with ASD face.

Keywords: Inclusion, education, education, development, quality, children, ASD

I. INTRODUCCIÓN

La educación es una piedra angular en la construcción de una sociedad inclusiva y equitativa, sin embargo, este principio a menudo enfrenta desafíos cuando se trata de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en este contexto, es fundamental explorar las causas y consecuencias de la exclusión escolar que afecta a estos niños, especialmente en entornos específicos como la ciudad de Popayán, en el departamento de Cauca, Colombia.

El TEA, caracterizado por alteraciones en el comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, presenta obstáculos únicos para la educación y la socialización de los niños afectados específicamente, la exclusión escolar de los niños con TEA se ha convertido en un desafío preocupante que merece una atención detallada y soluciones efectivas.

Los estudios previos, realizados por autores como Araujo et al. (2012), Flórez et al. (2016), Mendoza (2020), y Montiel (2011), han revelado que la mayoría de estudiantes con TEA en todos los niveles educativos experimentan algún grado de exclusión social debido a la falta de servicios y atención especializada, esta exclusión a menudo los margina de una experiencia educativa equitativa en aulas donde la inclusión es insuficiente.

Por lo tanto, estos autores ofrecen diferentes enfoques sobre el género, desde una crítica social y de género hasta una perspectiva más constructivista y performativa, estas perspectivas arrojan luz sobre la complejidad de la identidad de género y las implicaciones de su construcción social en la sociedad.

El presente artículo se enfoca en abordar este desafío crucial de exclusión escolar de niños con TEA en el contexto específico de Popayán, Cauca, se analizaron los factores subyacentes que contribuyen a esta problemática y se propondrán estrategias efectivas para lograr una educación inclusiva y equitativa para todos los niños.

En el siguiente apartado se proporciona un panorama general sobre la importancia de la educación inclusiva y el impacto que tiene en la sociedad se profundiza en la definición y características del TEA y su relación con la exclusión escolar, seguidamente, se examinan los estudios previos que respaldan la urgencia de abordar esta problemática, luego, se contextualiza la situación en Popayán, Cauca explorando las investigaciones que han documentado la exclusión escolar en esta región.

Aunque la Organización Mundial de la Salud OMS (2020) afirma que 1 cada 160 niños tienen autismo, en Colombia no existen estadísticas oficiales que evidencien cuántas personas en el país la padecen, aunque se calculan que son de 115.000 casos en el territorio nacional, es de destacar que el 2 de abril se conmemora el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, por lo que el Ministerio de Salud y Protección Social convoca a toda la ciudadanía a aunar esfuerzos encaminados a la transformación de imaginarios frente a la inclusión social, respeto a la diversidad de esos pacientes a nivel nacional.

Específicamente hablando, la ciudad de Popayán no brinda una adecuada educación basada en la inclusión para estudiantes con TEA puesto que, no se cuenta con ningún jardín o institución educativa que brinde una atención especial o siquiera tengan docentes capacitados idóneamente para educar niños con esta condición lo que repercute en exclusión social.

II. MARCO CONTEXTUAL

En el contexto de la exclusión escolar de niños diagnosticados con trastornos del espectro autista (TEA) en Popayán, Cauca, es fundamental comprender la dinámica demográfica de esta ciudad del suroccidente colombiano. Popayán, que ha experimentado un crecimiento demográfico inesperado en los últimos años, se encuentra ubicada estratégicamente entre los municipios de Cajibío, Totoró, Puracé, Sotará, Timbío y El Tambo. Este crecimiento poblacional tiene implicaciones directas en la prestación de servicios educativos y en el abordaje de la inclusión de niños con TEA en las instituciones educativas de la región.

La composición demográfica de Popayán, de acuerdo con las proyecciones del DANE, en 2023 cuenta con 339,454 habitantes: 176,597 mujeres (52.0%) y 162,857 hombres (48.0%). Es importante destacar que los habitantes de Popayán representan el 21.8% de la población total de Cauca en 2023, lo que la convierte en el municipio más poblado del departamento de Cauca (Fuente: DANE). Dentro de esta población, se encuentra un porcentaje significativo de niños, y es crucial considerar que casi la mitad de la población son hombres y el restante 52.9% son mujeres.

Esta diversidad en la población infantil y de género es esencial para comprender la magnitud de la cuestión de la exclusión escolar de niños con TEA y diseñar estrategias de inclusión efectivas que aborden las necesidades específicas de estos niños en el contexto de Popayán. Además de la diversidad en la población en términos de género, es importante destacar la heterogeneidad étnica presente en la ciudad, como lo refleja el himno departamental.

En Popayán coexisten comunidades de diversos orígenes étnicos, incluyendo blancos, indígenas y afrodescendientes esta diversidad cultural puede influir en la forma en que se aborda la inclusión de niños con TEA en el sistema educativo, considerando las particularidades culturales y las necesidades específicas de estos grupos étnicos en el contexto educativo.

En otras palabras, durante el período que abarca los meses de diciembre de 2022 a febrero de 2023, la proporción de personas con discapacidad que estaban activamente involucradas en la población económicamente activa fue del 24.5%, mientras que la proporción de personas sin discapacidad en esta misma situación fue del 66.1%.

Esto indica que existe una brecha significativa de 41.6 puntos porcentuales entre las tasas de participación económica de estas dos poblaciones, según los informes del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Estos desafíos socioeconómicos pueden agravar la exclusión escolar de niños con TEA, ya que suelen requerir apoyo adicional en el entorno educativo.

En este contexto de diversidad demográfica, cultural y desafíos socioeconómicos, se hace evidente la importancia de abordar la exclusión escolar de niños con TEA en Popayán. Los recursos disponibles en la región, como su ubicación geográfica estratégica, la presencia de recursos naturales y una población diversa, deben ser aprovechados para implementar estrategias inclusivas efectivas que promuevan una educación equitativa para todos los niños, independientemente de sus diferencias y necesidades.

III. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Al abordar el TEA desde una perspectiva global y colaborativa, se pueden mitigar los estigmas y desafíos que enfrentan las personas con esta condición, permitiéndoles desarrollarse plenamente y participar activamente en la sociedad. García (2009), destaca que a nivel global, se ha vuelto común discutir sobre procesos educativos inclusivos y vinculantes, los cuales permiten diseñar una estructura curricular adaptada a las necesidades de los niños y niñas con TEA, esto se enmarca en una sociedad en constante cambio, donde es esencial adaptar nuestras perspectivas y enfoques, especialmente en nuestro papel como educadores.

La inclusión en los procesos educativos, manifiesta Navarro Cruz et al., (2011), presente en naciones como Alemania, Bélgica, España, Holanda y Luxemburgo, ha dejado de ser considerada un privilegio para convertirse en un derecho fundamental, estos países han logrado resultados altamente positivos, resaltando la importancia de replicar estas prácticas en otras partes del mundo

Basándonos en la cita anterior, es evidente que varios países internacionales han implementado enfoques valiosos que merecen ser adoptados a nivel local, regional y nacional, esto busca transformar la teoría de la inclusión en una realidad concreta, ofreciendo mayores oportunidades a la población con TEA al integrarlos en procesos educativos de alta calidad y brindándoles posibilidades en el ámbito laboral.

En el contexto latinoamericano, varias naciones están avanzando en procesos significativos de inclusión educativa, países como Argentina, Brasil y México están a la vanguardia, implementando modelos curriculares desde la esfera pública que han demostrado resultados muy positivos.

A nivel nacional, en este sentido, el decreto 1421 de agosto de 2017 cobra relevancia, su propósito radica en regular la provisión de servicios educativos para la población con discapacidades dentro del contexto de la educación inclusiva, este decreto se enfoca en aspectos de acceso, permanencia y calidad, con el objetivo de permitir que los estudiantes puedan recorrer su trayectoria educativa desde la etapa preescolar hasta la educación superior (Ministerio de Educación Nacional, 2017).

Aunque ya existe un decreto presidencial que establece directrices para la implementación efectiva de la inclusión en las instituciones educativas, la falta de conocimiento ha llevado a situaciones en las que niños no solo con TEA, sino con diversas circunstancias especiales, son marginados del entorno social y de interacción que naturalmente debería prevalecer en los entornos educativos.

Cabe mencionar lo relacionado por Hervás y Sánchez (2012), que el autismo se caracteriza de manera más precisa como un espectro de trastornos que varían en la gravedad de los síntomas, la edad de inicio y la presencia de otros trastornos concurrentes, como retrasos específicos del lenguaje o epilepsia, las manifestaciones dentro del espectro autista varían ampliamente de un niño a otro

De acuerdo Rico (2010), estos avances han sido posibles gracias a directrices establecidas por los gobiernos nacionales, sentando las bases para este importante progreso, incluso en Uruguay, se han llevado a cabo planes piloto en el ámbito de la educación superior, en América Latina, y como se mencionó previamente, es notable que países del cono sur hayan respaldado desde el ámbito gubernamental los procesos encaminados a lograr una educación inclusiva, que abarque a todos, sin importar sus necesidades individuales

Perspectiva teórica

Enfoques conductuales

En contraposición a las teorías psicodinámicas, exponen Barlow & Durand, (2001).que en cierto modo culpaban a los padres y al entorno por la aparición del trastorno autista en los niños, comenzaron a surgir enfoques conductuales que tenían como objetivo abordar esta condición, es relevante señalar que las teorías conductuales surgieron a principios del siglo XX, en un momento en que la teoría psicoanalítica estaba en su apogeo a nivel mundial.

En otras palabras, el condicionamiento clásico sugiere que una respuesta es desencadenada solo cuando se presenta una situación o estímulo particular, en su estudio con los perros, los pasos de los ayudantes del laboratorio se convirtieron en el estímulo condicionado que provocaba la respuesta de salivación.

Basado en los autores mencionados previamente, se consolida el enfoque conductista, el cual, en términos generales, sostiene que la conducta humana es moldeada por estímulos del entorno, respuestas y consecuencias, desde esta perspectiva, lo que ocurre en el interior del individuo no es lo primordial.

Este enfoque psicológico considera el entorno como un conjunto interconectado de estímulos y respuestas, aunque se reconoce que el ser humano tiene aspectos internos como alma y mente, el estudio de estos procesos carece de relevancia para comprender la conducta, según esta visión.

Teoría de la mente

Partiendo de otra teoría relevante, la noción de Hobson (1993), desde la "teoría de la mente" juega un papel esencial en la comprensión del autismo, puesto que, muchas teorías cognitivas se apoyan en este concepto para explicar los comportamientos característicos de esta condición, el término "teoría de la mente" se refiere a la capacidad intrínseca de los seres humanos para atribuir a sí mismos y a sus semejantes diversos estados mentales.

En palabras de Rowe (2001), implica la habilidad de representar creencias, intenciones y estados mentales de otras personas permitiéndoles anticipar comportamientos tanto propios como ajenos. Por lo tanto, Frith (1999), por su parte, define: "Esta habilidad como la capacidad de "comprender estados mentales externos e internos", (p. 218).

No obstante, las investigaciones de Kanner y Asperger (1999), han señalado la posibilidad de que los niños autistas puedan demostrar habilidades excepcionales, esto llevó a sostener durante mucho tiempo la noción de que los autistas poseían una inteligencia superior. Esta idea según Frith, (1999), se basó en casos de niños que compartían rasgos autistas, como el desinterés por la interacción social, pero también exhibían capacidades notables.

Teoría de los sistemas

De acuerdo con Ludwig von Bertalanffy (1979), quien es conocido por desarrollar la teoría general de sistemas, los sistemas pueden categorizarse como abiertos o cerrados en función de su interacción con el entorno, en esta perspectiva, los sistemas impulsan el cambio, donde un componente influye en los demás.

La interconexión entre los elementos resulta en la propiedad de circularidad, y la causalidad se entiende como un proceso circular en lugar de lineal, el concepto de equifinalidad plantea que una misma causa puede desencadenar diversos efectos de esta visión sistémica, la intervención social se concibe como un proceso de cambio deliberado.

Desde esta perspectiva sistémica, el Trabajo Social no aborda las dificultades simplemente como particularidades individuales, sino que las comprende como resultados de interacciones y comunicaciones deficientes entre diferentes tipos de sistemas, este enfoque sistémico permite un abordaje integral y holístico de la problemática y fomenta la participación activa de todos los miembros de la familia en la búsqueda de soluciones

Teoría del funcionalismo

Según Cabrera (2011), el funcionalismo es caracterizado por el utilitarismo otorgado a las acciones que deben sostener el orden establecido en las sociedades, sostiene que la sociedad es una entidad que funciona como un organismo vivo, en el cual cada parte cumple una función específica para mantener el equilibrio y la estabilidad social, surgió en Inglaterra en el año 1930 en las ciencias sociales, especialmente en sociología y antropología social

Esta teoría está asociada a Émile Durkheim y, más recientemente, a Talcott Parsons, además de muchos otros autores como Herbert Spencer (Palacio Moreno & Galarza, 2012). La teoría funcionalista se

enfoca en el estudio de la estructura y el funcionamiento de la sociedad, y sostiene que cada aspecto de la misma cumple una función específica para mantener el equilibrio y la estabilidad social

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social, también conocida como teoría del aprendizaje vicario, fue desarrollada por el psicólogo canadiense Albert Bandura en la década de 1960. Esta teoría se basa en la premisa de que los seres Humanos aprenden por observación y por imitación de los modelos que tienen a su alrededor.

Según Bandura, el aprendizaje no solo se produce a través de la experiencia directa de las personas, sino que también se puede adquirir mediante la observación de las acciones y conductas de otros individuos. Esto significa que, cuando una persona observa el comportamiento de alguien más, puede aprender de él y reproducirlo en su propio comportamiento.

La teoría del Aprendizaje Social de Bandura sostiene que las personas no solo aprenden de manera pasiva al observar el comportamiento de otros, sino que también pueden influir en su entorno y en el comportamiento de otras personas a través de su propia conducta de esta manera, el aprendizaje Social no solo implica la adquisición de nuevos comportamientos, sino también la modificación de los existentes.

Bandura también enfatizó la importancia de la retroalimentación en el proceso de Aprendizaje Social, según su teoría, las personas necesitan recibir retroalimentación sobre su comportamiento para poder aprender y mejorar, la retroalimentación puede ser positiva o negativa, y puede influir en la motivación de las personas para continuar o cambiar su comportamiento.

Esta teoría ha tenido un impacto significativo en la comprensión de cómo las personas aprenden y cómo pueden modificarse sus comportamientos, y ha sido utilizada para desarrollar técnicas de intervención en la modificación del comportamiento humano

Marco conceptual

Blanco (2006) define la inclusión en educación como un conjunto de procesos educativos que garantizan el acceso y participación de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, fomentando la igualdad en el aprendizaje, se enfoca en aquellos estudiantes que podrían ser excluidos o marginados por circunstancias específicas.

Según el autor, los estudiantes con discapacidades tienen un mayor riesgo de exclusión y en Latinoamérica, pocos estudios confiables existen, pero señalan que un porcentaje considerable de este grupo no recibe educación, especialmente aquellos con discapacidades graves. Blanco critica que, aunque algunas políticas promueven la integración en la educación tradicional, la mayoría aún es escolarizada en centros de educación especializados, lo que resulta en otra forma de discriminación.

Contreras Manrique et al. (2022). Definen la inclusión en educación como una serie de procesos y métodos destinados a adaptar el contenido educativo para garantizar el aprendizaje de grupos con discapacidades, sugieren que los docentes deben implementar estrategias en el aula para involucrar a todos los estudiantes, centrándose en aquellos en riesgo de exclusión, convirtiendo así el aula en un espacio de comunicación, fraternidad y aprendizaje basado en la diversidad de ideas.

Respecto a la definición del TEA, Coy Guerrero y Martín Padilla (2017) aportan una noción esencial. El trastorno se refiere a la dificultad en percibir emociones, lo que afecta el desarrollo afectivo y emocional. También señalan problemas neurobiológicos en las personas con TEA, que generan desafíos en la interacción social debido a problemas en el lenguaje y comportamiento.

Subrayan que existe un impacto en el lóbulo temporal, conocido como el "cerebro social". Sin embargo, destacan que las personas con TEA pueden mejorar sus habilidades sociales y de interacción si reciben el estímulo adecuado, sugiriendo que con educación especializada, las interacciones funcionales y el desarrollo de habilidades son posibles para quienes padecen este trastorno.

IV. METODOLOGÍA

Este artículo investigativo se enmarca en el enfoque cualitativo de investigación, en concordancia con la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque implica la recolección de datos para un análisis posterior, con el propósito de desarrollar nuevas preguntas o indagar en aspectos adicionales durante el proceso investigativo.

Es de naturaleza inductiva, en la medida en que se explora y describe casos específicos para llegar a conclusiones generales, este enfoque permite el estudio del desarrollo natural de fenómenos sin manipulación, capturando su manifestación en su contexto original y brindando una visión auténtica de la realidad de los sujetos bajo estudio, esta elección encaja con el objetivo de fortalecer la inclusión de niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de una estrategia formativa dirigida a docentes.

El enfoque de esta investigación se encuadra en el tipo de estudio descriptivo, siguiendo las orientaciones de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque descriptivo busca presentar información sin alteraciones, con el propósito de exponer los hechos y fenómenos investigados tal como se manifiestan en su contexto, a través del análisis, interpretación y evaluación de los datos recopilados, se busca una representación fiel de la realidad observada.

La investigación se enfoca en niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y cuenta con la participación de dos docentes de una institución en la ciudad de Popayán, para recopilar información, se utilizó la técnica de entrevista semi-estructurada, en la cual se formularon preguntas abiertas a los docentes, esto permitió que los participantes expresaran sus inquietudes y reflexiones acerca de las causas subyacentes de la exclusión escolar que afecta a los niños con TEA.

Se apoya en un muestreo cualitativo que posibilitó adentrarse en las experiencias personales de cada maestra, esta aproximación permitió comprender por qué esta problemática persiste y no ha encontrado solución, afectando a las familias, a través de la recopilación de información de estos dos docentes, se pone de manifiesto la situación crítica en la formación de los maestros, que carecen de una preparación adecuada para ofrecer una inclusión efectiva a los niños con necesidades distintas debido a su diagnóstico.

V. RESULTADOS

En síntesis, los resultados de esta investigación subrayan la estrecha relación entre las teorías psicológicas exploradas y la problemática de la exclusión escolar de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los enfoques conductuales, la teoría de la mente y la noción de "idiot savant" ofrecen perspectivas valiosas que ayudan a comprender los factores que contribuyen a esta exclusión.

Por otro lado, el enfoque conductista, que se centra en la influencia de los estímulos ambientales en la conducta, resalta la importancia de la formación docente especializada, los resultados revelan que la falta de preparación adecuada en la formación universitaria de los docentes está directamente relacionada con la exclusión escolar de niños con TEA, esto enfatiza la necesidad urgente de desarrollar programas de formación más enfocados y especializados para abordar esta problemática.

En relación con la teoría de la mente, que se refiere a la habilidad de comprender los estados mentales y las intenciones de los demás, se evidencia su relevancia en las dificultades en las interacciones sociales de los niños con TEA, los resultados de la investigación subrayan que, a pesar de su interés en las relaciones sociales, estos niños enfrentan obstáculos específicos en este ámbito. Por lo tanto, es esencial abordar estas dificultades desde una perspectiva que considere la comprensión de los estados mentales y las intenciones de los demás para mejorar su adaptación social en el entorno escolar.

Por último, la noción de "idiot savant" destaca que, aunque algunos niños autistas pueden demostrar habilidades excepcionales en áreas específicas, estas habilidades a menudo no se traducen en éxito profesional debido a la falta de aplicabilidad en contextos más amplios y la limitada interacción social, esto refuerza la importancia de ofrecer un enfoque educativo integral que no solo desarrolle habilidades excepcionales, sino que también promueva la inclusión social y la adaptación en diversas situaciones.

En síntesis, estos hallazgos respaldan la necesidad de una formación docente especializada y enfoques educativos que aborden tanto el desarrollo de habilidades excepcionales como la inclusión social de los niños con TEA, las teorías conductuales y de la mente proporcionan un marco teórico sólido que puede guiar la mejora de la calidad de la educación para este grupo de niños, contribuyendo así a una sociedad más inclusiva y empática.

IV. CONCLUSIONES

En conclusión, al integrar las diversas teorías psicológicas, como el enfoque conductista, la "teoría de la mente", la teoría de los sistemas y la teoría del funcionalismo, se obtiene una comprensión más completa de los factores subyacentes a la exclusión escolar de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y se pueden identificar enfoques efectivos para abordar esta problemática.

Desde el enfoque conductista, se reconoce la influencia del entorno en la conducta de los niños con TEA, lo que resalta la importancia de crear entornos de aprendizajes estructurados y predecibles que se adapten a sus necesidades.

La "teoría de la mente" aporta la perspectiva de comprender las capacidades cognitivas y sociales de estos niños, lo que enfatiza la necesidad de fomentar la empatía y las habilidades sociales a través de programas de intervención.

La teoría de los sistemas y el concepto de equifinalidad sugieren que la exclusión escolar puede ser el resultado de interacciones y comunicaciones deficientes entre diferentes sistemas, lo que implica que abordar la exclusión requiere un enfoque integral y holístico que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa.

Por último, la teoría del funcionalismo destaca la importancia de mantener el equilibrio y la estabilidad social, lo que resalta la necesidad de promover la inclusión como un componente esencial para el bienestar de la sociedad en su conjunto.

Por ende, al comprender y aplicar estas teorías de manera integrada, podemos desarrollar estrategias y enfoques más efectivos para abordar la exclusión escolar de niños con TEA, promoviendo la inclusión, la adaptación y el desarrollo pleno de estos niños en el entorno escolar y social.

En una conclusión general basada en las teorías mencionadas y los hallazgos presentados, se destaca la complejidad y la multidimensionalidad de la exclusión escolar de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), a través de la integración de teorías conductuales, cognitivas, sistémicas y funcionales, se evidencia que la exclusión de estos niños no puede explicarse ni abordarse de manera simplista.

V. REFERENCIAS

- Adlai Hernández-Martínez, V., y Rascón-Gasca, M. L. (2020). Autoeficacia parental en padres de niños con trastornos del espectro autista. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 2(1), 149+. <https://link.gale.com/apps/doc/A633427692/IFME?u=uscali&sid=bookmark-IFME&xid=3536ef88>.
- Anaid García, F., Oliva Alejandra Alpizar, L., & Gelacio Guzmán, D. (2019). Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula. Obtenido de Repositorio de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/issue/archive>.
- Araujo et al. (2012), Flórez-Durango et al. (2016), Mendoza (2020), y Montiel-Nava y Peña (2011).
- Araujo, E., Ballabriga, M., Bonillo Martin, A., Canals, J., Viñas, F., & Doménech-Llaberia, E. (2012). Prevalencia de la sintomatología del Síndrome de Asperger y variables asociadas en preescolares españoles. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(2), 67+. <https://link.gale.com/apps/doc/A303011687/IFME?u=uscali&sid=bookmark-IFME&xid=50fb9787>.
- Barlow, D; Durand, M. (2001). *Psicología anormal. Un enfoque integral*. Argentina. Thomson.
- Bautista, E. (1998). Una aproximación a la teoría social contemporánea y el trabajo social. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo social. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slts/slts-016-132.pdf>
- Bertalanffy, L.V. (1968). *Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones*. Fondo de Cultura Económica. <https://fad.unsa.edu.pe/bancayseguros/wp-content/uploads/sites/4/2019/03/Teoria-General-de-los-Sistemas.pdf>
- Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>.
- Blasco, J., y Valero, G. (2016). La musicoterapia en el contexto escolar: estudio de un caso con trastorno del espectro autista. *Revista Electrónica de LEEME*, (37), 1+. <https://link.gale.com/apps/doc/A589125921/IFME?u=uscali&sid=bookmark-IFME&xid=5ca2d8b>.

- Bowles, S., y Gintis, H. (1998). *Efficient redistribution: New Rules for Markets, States and Communities*. S. BOWLES Y H. GINTIS. *Recasting Egalitarianism. New Rules for Markets, States and Communities*. <http://www.umass.edu/preferen/gintis/efficient.pdf>.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Ediciones Paidós. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contem_poranea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf.
- Butler, J. (1990). *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. Routledge.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Castañón Rodríguez, M., Olave Moreno, I., & Cecilia Villarreal Ballesteros, A. (2022). Desafíos de la inclusión de estudiantes con Síndrome de Asperger en escuelas de nivel básico en México. *Zona Próxima*, (36), 138+. <https://link.gale.com/apps/doc/A691483898/IFME?u=uscali&sid=bookmark-IFME&xid=7bf3ef0f>.
- CDC. (2012). *La prevalencia de autismo, más alta que nunca*. BBC NEWS-Mundo. https://www.bbc.com/mundo/noticias/2012/03/120330_autismo_prevalencia_eeuu_men
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011) *Research Methods in Education*. London and New York: Routledge Taylor & Francis group.
- Contreras-Manrique, R., Contreras-Manrique, L., & Figueroa Hernández, A. M. (2022). Inclusión de estudiantes con discapacidad diferencial auditiva a través de la aplicación móvil ListenApp. *Ingeniería y Competitividad*, 24(1), NA. <https://link.gale.com/apps/doc/A686300957/IFME?u=uscali&sid=bookmark-IFME&xid=ea5e162e>.
- Coy Guerrero, L., & Martín Padilla, E. (2017). Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA). *Estudios Pedagógicos*, 43(2), 47+. <https://link.gale.com/apps/doc/A566681158/IFME?u=uscali&sid=bookmark-IFME&xid=f95a6832>.
- Domínguez-Plasencia, P., Castro-Cortez, M., y Zavala-Guirado, M. (2022). Actitudes de los docentes a nivel primaria sobre los alumnos con Trastorno de Espectro Autista. *Santiago*, (157), 149+. <https://link.gale.com/apps/doc/A695606007/IFME?u=uscali&sid=bookmark-IFME&xid=594b7c90>.

- Fernández, T. (2009). Fundamentos del trabajo social. Edit Alianza, España. <https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/FUNDAMENTOS-DEL-TRABAJO-SOCIAL.pdf>.
- Flórez-Durango, A. M., González-Zuluaga, V. M., Londoño- Herrera, J. A., Zapata-García, T. V., & Montoya-Zuluaga, P. A. (2016). Caracterización de la memoria en niños con trastorno del espectro autista sin déficit intelectual. Una aproximación para el acompañamiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Eleuthera*, 14, 11+. <https://link.gale.com/apps/doc/A535420663/IFME?u=uscali&sid=bookmark-IFME&xid=e4d9584a>.
- Frith, (1999). Autismo hacia la explicación del enigma. Alianza Editorial.
- Gallese, V. (2011). Neuronas Espejo, Simulación Corporeizada y las Bases Neurales de la Identificación Social. Clínica e Investigación Relacional. <http://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTAOnline/Volumen51Febrero2011/tabid/761/Default.aspx>.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza-Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf.
- Hobson, R. (1993), El autismo y el desarrollo de la mente. Madrid, Edit Alianza.
- Instituto Nacional de Trastornos de la Comunicación y la Audición. NIDCD, N. I. (Abril de 2020). Obtenido de <https://www.nidcd.nih.gov/es/espanol/problemas-decomunicacion-en-los-ninos-con-trastornos-del-espectro-autista>.
- Kanner, L (1943). Autistic Disturbances of affective contact. *Nervy child* 2.
- Lozano, J., Alcaraz, S., & Bernabeu, M. (2012). Competencias emocionales del alumnado con Trastornos. *Aula abierta*, 15-26. Recuperado el 15 de septiembre de 2019.
- Navarro Cruz, M. D., Garrido Rosel, M. Á., Herruzo Palacios, I. M., Romero Cantanero, M. R., & Vázquez Pereira, M. C. (2011). La escuela inclusiva. Obtenido de La escuela inclusiva: <http://www.uco.es/~ed1alcaj/polieduca/dmpe/incluis.htm#:~:text=Espa%C3%B1a%2C%20Italia%2C%20Reino%20Unido%2C,los%20distintos%20tipos%20de%20deficiencia>.

Navarro, A. (2018). Autismo y cociente intelectual. *Revista de neurología*, 39-44.

Organización Mundial de la Salud. (2 de abril de 2018). Trastornos del espectro autista. Recuperado el 30 de abril de 2019, de OMS: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/autism-spectrum-disorders>.

Pérez Rivero, P. F., & Martínez Garrido, L. M. (2014). Perfiles cognitivos en el Trastorno. *Revista CES psicología*, 141-155. Popayán, Colombia.
<http://univida.fup.edu.co/repositorio/files/original/ae7a7b05fb8836739567a493c1bb2571.pdf>.

Rowe, D., Bullock, P., Polkey, C., Morris, R. (2001). Theory of mind' impairments and their relationship to executive functioning following frontal lobe excision. *Brain*, 124 (3).