

IDENTIDAD CAMPESINA DE UN GRUPO DE PERSONAS QUE MIGRARON DE LA
ZONA RURAL A LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE PIENDAMÓ-CAUCA.

ANGIE VIVIANA PARRA ACOSTA

BRAYAN ALEXANDER RUIZ NIETO

DANIELA FERNANDA HOLGUÍN LÓPEZ

LIZETH FERNANDA ERAZO ÑAÑEZ



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



POPAYÁN-CAUCA

OCTUBRE, 2023

IDENTIDAD CAMPESINA DE UN GRUPO DE PERSONAS QUE MIGRARON DE LA
ZONA RURAL A LA ZONA URBANA DEL MUNICIPIO DE PIENDAMÓ-CAUCA.

ANGIE VIVIANA PARRA ACOSTA

BRAYAN ALEXANDER RUIZ NIETO

DANIELA FERNANDA HOLGUÍN LÓPEZ

LIZETH FERNANDA ERAZO ÑAÑEZ

Asesora

KAROL NATHALIA LARA ESPINOSA

Psicóloga. Magíster en Psicología con énfasis en Investigación.



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN



POPAYÁN, CAUCA

OCTUBRE, 2023



NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del trabajo de grado de investigación titulado Identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó-Cauca presentado por Angie Viviana Parra Acosta, Brayan Alexander Ruiz Nieto, Daniela Fernanda Holguín López y Lizeth Fernanda Erazo Ñañez notifica que una vez revisado el informe final y aprobada su sustentación este trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Deidi Galima Maca Urbano

Evaluador(a)

Popayán, 1 de junio de 2023

Agradecimientos

Al final de haber realizado un trabajo arduo y con algunas dificultades en el camino para la construcción de esta investigación, debemos de agradecer de manera especial y sincera a la Profesora Karol Nathalia Lara Espinosa por tenernos bajo su dirección. Su apoyo en nuestro trabajo y su capacidad para guiar nuestras ideas fue de mucha importancia para nosotros, también gracias por impulsarnos siempre a seguir adelante y escucharnos continuamente, pues todo esto fue la clave para que el trabajo siguiera un correcto curso.

También nos gustaría agradecer a nuestras familias por apoyarnos en cada decisión y proyecto que teníamos, pues ellos siempre han creído en nosotros impulsándonos a superarnos y aprender que cada sacrificio trae consigo un nuevo aprendizaje para nuestras vidas.

Por último, nos agradecemos entre nosotros, por qué siempre estuvimos impulsándonos a seguir adelante en cada uno de los pasos a seguir cuando parecía que nos íbamos a rendir, y estar aún juntos a pesar de las discusiones que tuvimos en el proceso, cada uno de nosotros fue importante para la construcción de este trabajo porque ponía parte de su conocimiento que es muy valioso, dándonos a construimos mejores lazos de amistad en el grupo.

Índice

Introducción,	10
Planteamiento del problema,	11
Formulación del problema,	12
Antecedentes,	12
Identidad de campesinos,	13
Migración campo – ciudad,	14
Contextualización,	16
Justificación,	18
Objetivos,	19
Objetivo general,	19
Objetivos específicos,	20
Referentes conceptuales,	20
La identidad campesina,	20
Arraigo y desarraigo en las personas,	21
Creencias campesinas,	22
Migración campo-ciudad,	22
Metodología,	23
Enfoque,	23
Diseño,	24

Técnicas, 25

Instrumento, 25

Participantes, 27

Criterios de inclusión, 28

Criterios de exclusión, 28

Aspectos éticos, 28

Resultados y discusión, 29

Dimensión cognitiva, 30

Dimensión afectiva, 35

Dimensión conductual, 40

Razones de migración y deseos de retorno, 42

Conclusiones, 45

Bibliografía, 47

Anexos, 64

Anexo 1. Consentimiento informado, 64

Anexo 2. Guía de preguntas, 65

Índice de tablas

Tabla 1. Guía de preguntas, 24

Índice de figuras

Figura 1. Red semántica Dimensión Cognitiva, 29

Figura 2. Red semántica Dimensión Afectiva, 34

Figura 3. Red semántica Dimensión Conductual, 39

Figura 4. Red semántica Razones de Migración, 41

Resumen

Este trabajo se dio a partir de la necesidad de describir la identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó-Cauca. Se fundamentó en un enfoque de investigación cualitativo con un diseño fenomenológico, para la recolección de la información, se utilizó la entrevista semi estructurada. La muestra seleccionada corresponde a 8 residentes del municipio, la información recolectada se analizó a partir del uso del Software Atlas.ti 8. Como resultado, se encontró que la tierra y el ser campesino, son símbolos de gran importancia al darles un sentido de pertenencia; la familia juega un papel importante en la adquisición de conocimientos y creencias, al ser fundamentales para la construcción de su identidad como campesinos y que no se pierde; es necesario que mantengan un arraigo con sus territorios. Así, a pesar de migrar no pierdan sus raíces campesinas, aun cuando adquieran nuevos conocimientos. El que migren se debe al deseo de mejorar algunos aspectos de su vida, pues las zonas rurales no les brindan las herramientas para que lleguen a suplir sus necesidades, por esto, se van a otros lugares como una posible solución a sus problemas. Se concluyó que la identidad campesina es de vital importancia a la hora de migrar, puesto que el campesino la construye alrededor del territorio, pero este no puede ser solo definido por lo que llegue a producir, sino que engloba distintos aspectos socioeconómico, cosmológico, culturales e históricos que lo hacen campesino que lo han ayudado a adaptarse. Además, las migraciones le representan cambios al estar en otras comunidades, pero ellos siguen manteniendo su identidad, porque el ser campesino representa una forma de vida y de ver el mundo que representa su orgullo.

Palabras Clave: campesinos, migración, identidad, ruralidad.

Abstract

This work was born from the need to describe the peasant identity of a group of people who migrated from the rural to the urban area of the municipality of Piendamó-Cauca. Based on a qualitative research approach with a phenomenological design, for the collection of information a semi-structured interview was used. The selected sample corresponds to 8 residents of the municipality, the information collected was analyzed from the use of Atlas.ti 8. As a result, it was found that the land and being a peasant are symbols of great importance as they give them a sense of belonging; the family plays an important role in the acquisition of knowledge and beliefs, as they are fundamental for the construction of their identity as peasants and are not lost; it is necessary for them to maintain their roots in their territories. Thus, despite migrating, they do not lose their peasant roots, even when they acquire new knowledge. The reason they migrate is due to the desire to improve some aspects of their lives, because rural areas do not provide them with the tools to supply their necessities, so they go to other places as a possible solution to their problems. It was concluded that the peasant identity is vital importance at the moment of migration, since the peasant builds it around the territory, but this cannot be defined only by what they produce, but encompasses various aspects such as socio-economic, cosmological, cultural and historical aspects that make them peasants and have helped to adapt to the new reality. In addition, migrations represent changes being in other communities, but they continue to maintain their identity, because being a farmer represents a way of life and a way of seeing the world that represents their pride.

Key words: peasants, migration, identity, rurality.

Introducción

La historia de Colombia está llena de diferentes acontecimientos que han impactado a toda la población indiscriminadamente, donde los más afectados han sido los campesinos, los que tienen que cargar con el yugo de esa violencia. Por esta razón el ser campesino colombiano no resulta nada fácil, no es solo un problema de orden público, sino que hay una situación de vulneración de derechos hacia todas las comunidades rurales.

Esta situación ha generado que las personas que vivían en zonas rurales tengan que migrar a las ciudades en donde se enfrentan a grandes cambios sociales, económicos, culturales, políticos, ideológicos e incluso en sus estilos de vida, su identidad y creencias acerca de la tierra que se ven en peligro (Parra, 2018). Cuando estaban en el territorio del cual se sentían parte tenían un fuerte sentido de pertenencia, ese vínculo entre hombre-tierra era más palpable. Al tener que desplazarse encuentran que, no solo el acceso a un territorio es difícil, sino que también se enfrentan a esa lucha constante por mantener un nivel alto de vida, este vínculo es dejado de lado e incluso olvidado (Manrique y Molina, 2017).

Al ocurrir esto, los campesinos pierden gran parte de su identidad y tradiciones que eran de gran importancia, lo que ocasiona la pérdida de ciertas prácticas; esta pérdida afecta a la persona y/o a su familia, pues se les presentan obstáculos distintos a los que tenía cuando estaba en el territorio del que era parte, esto hace que su identidad como campesino cambie por esa necesidad de adaptarse al medio al cual se desplazó. Cuando estaban en la comunidad rural, la vida les resultaba más fácil y placentera al representar familiaridad al ser comunidades muy unidas, pero al llegar al municipio tuvieron que convivir con personas que eran desconocidos y de las cuales no se sienten realmente cercanos. La migración representó para el campesino una

solución para sus necesidades, pero aun así tiene el deseo de regresar y retomar sus vidas que por diversos motivos una vez dejaron atrás.

Planteamiento del problema

En el territorio colombiano, la comunidad rural es una de las más grandes e importantes del país. Históricamente Colombia ha sido un país agricultor, y gran parte de la canasta familiar alimentaria es producida por campesinos. Es importante tener en cuenta que dentro del país según una encuesta llevada por el DANE (2020) el 31,8% de la población se identifica subjetivamente como campesina, en donde el 48,7% se encuentran ubicadas en el departamento del Cauca.

La relación que existe entre el campesinado y la tierra muestra diferentes formas de habitar y transformar la naturaleza a través de todas aquellas actividades que realizan día a día los campesinos. Vergara-Buitrago (2018) pone al campesino como un individuo cruzado por la historia y por la interculturalidad, haciéndolos personas que han construido una estrecha relación con la naturaleza. Lo que les ha servido no solo para su actividad agrícola, sino también para el arraigo de sus memorias, saberes y la forma de realizar sus actividades, así, todos los campesinos fomentan la apropiación de su identidad cultural; muchos de sus saberes sobre la agricultura fueron transmitidos a ellos generacionalmente, y estos mismos saberes se encuentran enlazados a prácticas que los caracterizan como campesinos.

Colombia constantemente vive episodios de conflicto, los que se desarrollan por disputas sociales, económicas, religiosas, ideológicas y políticas; donde diferentes comunidades se han visto afectadas, ya sea de manera directa o indirecta, frente a esto, se pueden tomar los estudios llevados por Moreno (2008) y Luque (2016) quienes mencionan que los campesinos son los que más problemáticas han tenido, como lo son la inequidad, la pobreza, la falta de infraestructura y el conflicto armado dentro del país. Estas comunidades se ven, aún, más afectadas, debido a que

no tienen estructuras organizadas en donde apoyarse, generar estrategias y afrontar los problemas, por lo cual, muchos se ven en la necesidad de migrar a otros sitios.

Luque (2016) menciona que, en el Cauca en 2014 las comunidades más afectadas en su mayoría son las comunidades campesinas, indígenas y afrocolombianas, en su mayoría, por problemáticas sociales relacionadas con catástrofes ambientales, el poco acceso a servicios de educación y salud, el conflicto armado y violencia generalizada. Por esto, muchos campesinos han tenido que migran dejando sus tierras, trayendo consigo diferentes problemas económicos, sociales y culturales, desarrollando desarraigo lo que se traduce en la pérdida cultural, esto no solo abarca la vulneración a sus derechos y la pérdida de lo material, sino que se ven enfrentados a una ruptura de su identidad.

Esta acción según Meertens (2002) “conlleva un cambio radical de su contexto (la tierra, el trabajo, la participación social)” (p. 2), y su importancia se ve reflejada en aspectos geográficos, territoriales, de realidad, cosmovisión, tradiciones y costumbres, consiguiendo una pérdida más o menos permanente, que de una u otra forma afecta a la identidad de los campesinos al estar alejados del sitio al cual pertenecían. Todo aquello que les fue transmitido y aprendido se va distorsionando, perdiendo y en el peor de los casos es olvidado.

Formulación del problema

¿Cuáles son las características de la identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó - Cauca?

Antecedentes

Colombia al ser un territorio complejo en sus diferentes estructuras, se han desarrollado diferentes investigaciones que ayudan a explicarlas, es importante la búsqueda de diferentes

antecedentes que permitan mejorar esa visión general de lo que está pasando. Aunque, no solo es una búsqueda dentro del territorio, también puede darse fuera de este, porque son temas que tienen un gran alcance, las palabras usadas para la búsqueda fueron identidad campesina, migración, migración campo-ciudad, zonas rurales, y campesinos migrantes. Para la búsqueda se utilizaron base de datos como Scielo, Redalyc, Elsevier, PubMed, Dialnet, DOAJ y Google Académico (Scholar).

Identidad de campesinos

Vergara-Buitrago (2018) caracterizó los saberes campesinos de la microcuenca la Cinco Mil, Serranía de los Yariguíes (Santander-Colombia). Para su método, se apoyó en una investigación participativa. Encontró que el rescate y adueñamiento de los saberes campesinos, son viables para la agricultura actual. Estos no se encuentran aislados de las creencias o valores, por el contrario, las prácticas que desarrollan en su día a día representan conductas y acciones agrícolas que ayudan a promover el desarrollo de las zonas rurales.

Por su parte, Betancur (2018) realizó una investigación sobre la pérdida de la identidad cultural de la familia Arias por la pérdida de las semillas nativas (Barbosa-Medellín). En su metodología utilizó la entrevista semiestructurada. Encontró que la pérdida de la identidad y de los saberes están ligados a la desaparición de la semilla, lo que se traduce en una pérdida de tradiciones relacionadas a los estilos de vida de las personas, los cuales a su vez son un pilar para estas. Además, la pérdida va más allá, dado que también implica la desaparición de historias y las formas de vida campesinas.

González et al. (2021) estudiaron la forma en cómo los campesinos se narran a sí mismos, por lo cual, dan a conocer la identidad campesina del municipio La Uvita-Boyacá, a través de análisis de discursos sociales. Entrevistaron a seis campesinos y cuatro cartografías con 40

habitantes de la zona rural. Los resultados arrojaron que la identidad comprende elementos materiales e inmateriales el cual va a depender del sentido de pertenencia y de amor que sienten por la tierra. Así que la identidad campesina de los habitantes está enmarcada por procesos vivenciales de las costumbres que fortalecen socioculturalmente a la comunidad teniendo así un carácter dinámico entre los recursos territoriales y dinámicas sociales.

También, Gutiérrez y Otálora (2022) con su trabajo pretenden fortalecer la identidad campesina de la comunidad de las veredas del municipio de Une-Cundinamarca por medio de prácticas comunicativas. Utilizaron la observación, la entrevista y la etnografía. Los resultados mostraron que la oralidad es un medio importante para la seguridad y para emitir mensajes, dado que a través de la manifestación oral emplean su jerga y dialecto como una forma de expresión de identidad.

Así mismo, Manrique y Molina (2017) exploraron cómo se estableció la fortaleza desde el arraigo, trabajaron con las zonas rurales El Placer, San Agustín y La Veta del municipio de Buga. Su metodología se basó en las orientaciones teórico-prácticas de Jara Holliday. Encontraron que hay una armonía entre la protección del territorio y los derechos campesinos. El resistir es cada vez más difícil por las dificultades que conlleva para ellos el continuar en sus territorios, puesto que la modernidad los incita a salir, adoptando otras formas, perspectivas y aspiraciones donde el campo no está en su proyecto de vida.

Migración campo - ciudad

Yépez (2021) realizó una producción audiovisual informativa, para enseñar las realidades de las personas que migran de las zonas rurales a las urbanas y viceversa en Ecuador. Para su método utilizaron las entrevistas . Descubrió que las migraciones son multidimensionales, y su principal causa es la economía en la búsqueda de mejores estilos de vida. Aquellos que se

trasladan las ciudades van por necesidad económica y los que se movilizan hacia la zona rural lo hacen en búsqueda de ambientes de calma. Pero esto trae consecuencias como la discriminación por parte de personas de las comunidades a la que migraron generando problemas psicológicos y sociológicos que no solo afectan al migrante, también afecta a esa familia extensa que queda en su lugar de origen.

Cogle et al. (2021) rastrearon las implicaciones y las realidades sociales de personas que migran de zonas rurales a urbanas. Para su desarrollo realizaron una revisión bibliográfica sobre este fenómeno en el Ecuador. Encontraron que la migración es el resultado de la búsqueda de mejores oportunidades de vida que tiene diferentes causas siendo las principales la familiar, el tener una mejor educación y los fenómenos naturales. Lo que trae consigo es la desintegración del hogar, mayor pobreza, daños emocionales y psicológicos, además de que al migrar tiene un efecto directo en la población de las zonas rurales que a medida que los jóvenes migran en estas localidades queda la población adulta en donde se va deteriorando las condiciones de vida. Halló que la migración en Colombia está ligada al conflicto interno, en donde la mayoría de las víctimas se concentran en las principales ciudades lo que trae como consecuencia la desestructuración de su cultura, la pérdida de principios, valores asociados con la tierra. Esto trae relaciones de dominio y fortalece la pobreza de las personas estableciendo una ruptura con el campo.

Por su parte, Torres (2020) intentó comprender la migración dentro de Colombia y las posibles propuestas que permitan el retorno a las zonas rurales para mejorar la calidad de vida, para lo cual realizó un rastreo de documentos de los últimos 50 años sobre las dinámicas de desarrollo. Encontró que la migración campo-ciudad de las personas es uno de los problemas para el progreso y el desarrollo, en esa búsqueda de mejores oportunidades muchas las pudieron suplir

pero muchas otras afrontan problemas constantemente. Uno de los determinantes para esto es la violencia interna, aunque no es la única, la presencia de grupos armados y abandono del gobierno propicia este movimiento.

También, González Palacios (2021) analizó las causas de la migración de los jóvenes del campo de Colombia a las zonas urbanas de Sumapaz que se trasladan a la ciudad de Bogotá. Utilizó en su metodología la revisión documental. Encontró que esta movilización se encuentra ligado a la violencia y desigualdad social, esa transición lo que busca es mejorar la calidad de vida propia o colectiva siendo el factor principal los niveles de pobreza resultado de la falta de prestación de servicios básicos y las pocas oportunidades de desarrollo territorial. Dado esta desigualdad los jóvenes tienen que migrar a pesar de que muchas veces la situación en la ciudad no cambie o sea peor, pero esto ha permitido volver a configurar la identidad social del campo y la ciudad a través de las transformaciones y adaptaciones que sufren los jóvenes.

Además, Daza (2020) realizó un trabajo investigativo para definir los cambios culturales de estudiantes universitarios que migran a la ciudad de Sucre. Utilizaron un método bibliográfico, analítico, sistemático y el grupo focal. Los resultados revelaron que el tener que trasladarse se encuentran con otras realidades a las acostumbradas las cuales afectan directa o indirectamente sus formas de pensar, actuar y desempeñarse en muchas veces se ven afectados negativamente. Además, dado a este cambio muchos de sus hábitos o costumbres se vieron influenciados por el nuevo medio en el que se encontraron para poder “encajar” en el ámbito social.

Contextualización

Colombia al ser un país con una gran diversidad, en el artículo 7 es en donde salvaguarda la diversidad étnica de la nación, y dentro de este marco según cifras del DANE (2020) la comunidad campesina representa un 31,8% de la población, frente a esto la Vía Campesina

señala que un campesino es “... un individuo que desarrolló un nexo estrecho con la tierra, para la producción agrícola y/o de alimentos, no necesita una mano de obra externa que no sea sí mismo o familiares” (Artículo 3, La vía campesina, 2020).

Históricamente el campesino dentro de Colombia ha sido marginado social, cultural y económicamente de los diferentes procesos de la sociedad, llegando a ser dominados por diferentes grupos u organizaciones siendo víctimas de las reformas que el Estado ha implementado en gobierno tras gobierno, pero a pesar de esto ellos muestran resiliencia.

Dentro de esto, encontramos a los campesinos que se han desplazado a otros municipios o ciudades, que según el Registro Único de Víctimas (RUV)(2022) son 5.235.064 personas desplazadas en sondeo hasta el año 2021 y que esa cifra sigue aumentando hasta el 2023, la mayoría de ellos se ha visto por desalojo forzado y deslizamiento de tierras.

Este proyecto de investigación se forma en el departamento del Cauca, ubicado en el sureste de Colombia entre las regiones andina y pacífica. Dividido en 42 municipios, y su economía según el MINCIT (2023) se basa principalmente en la producción agrícola en donde predomina el cultivo de la caña de azúcar, café, plátano y la caña panelera.

Aquí es donde está ubicado Piendamó, a 32 km de su capital Popayán y se conforma por 41.321 habitantes. Se encuentra posicionado como uno de los principales productores de café a nivel departamental, además, pequeños emprendedores trabajan en la elaboración de semillas siendo uno de sus atractivos turísticos haciéndolo conocido por su floricultura (Pacífico Colombia). Según el RUV (2022) hay 567 personas afectadas por el conflicto en 10 municipios del Cauca y alrededor de 27 familias pertenecen al municipio de Piendamó.

Justificación

Es necesario que desde la psicología se comiencen a generar nuevos conocimientos en torno a la población campesina colombiana, según cifras del DANE (2022) representan alrededor del 83,9% de la población total de Colombia. Debido a esto, desde la psicología social se puede llegar a apreciar la relación existente entre humano-medio ambiente, que enmarca comportamientos, conocimientos, hábitos e incluso saberes que debido a la migración se van perdiendo, dado que se deben evaluar los diferentes fenómenos que están afectando a los cascos urbanos resultado del haber ignorado los contextos rurales, puesto que las ruralidades son las que más fenómenos psicosociales han vivido durante años (Guzmán, 2020). De esta forma, se contribuye a estudios y abordaje de investigaciones para el fortalecimiento y desarrollo de la identidad, a través de las buenas prácticas humanas, así que hay una necesidad de que se aplique la psicología en el campo para entender la funcionalidad y variables como el desarrollo sociocognitivo, calidad ambiental, dinámicas familiares, etc. (Guzmán, 2020), en donde se pretendería entender cuál ha sido el impacto de estas no solo para la propia población campesina, sino también para el resto del país, dado que estas situaciones impactan el comportamiento de todo el país resultado de las migraciones de las zonas rurales a las urbanas.

Las personas al dejar los territorios en los que vivían, enfrentan pérdidas materiales e inmateriales que generan cambios en los estilos de vida de los campesinos (Meertens, 2002). Estos son geográficos, religiosos, culturales y territoriales, de ahí que, se dé una pérdida identitaria de los migrantes, al no tener ese contacto con la tierra o territorio al cual pertenecen, su conocimiento cambia e incluso es olvidado en el peor de los casos. Además, en el 2023, el Senado de Colombia aprobó un proyecto de ley, el que reconoce a los campesinos como sujetos políticos de derecho, los cuales tienen una estrecha relación con el territorio, en donde se les

garantiza una participación activa a través de los diferentes mecanismos de participación para velar por la protección y garantía de sus derechos constitucionales.

Es importante ver a los campesinos no solo como personas que cultivan y alimentan a todo un país, sino que es importante verlos como entes activos de la comunidad, que contribuyen a la construcción del país por medio de sus tierras y conocimientos, pues constantemente viven situaciones en las que sus derechos fundamentales se ven vulnerados por la grandes brechas que el país presenta, lo que genera que la desigualdad en la restauración de sus derechos se marque más y según la Unidad de Planificación Rural Agropecuaria (2022) en un informe llevado en el 2021 reportó que esta desigualdad se focaliza más en la repartición de tierras. A través de ellos se han transmitido diferentes conocimientos que pueden llegar a ser de gran ayuda para la solución de problemáticas, como la creación de escenarios que generan un impacto social. Aunque, la identidad campesinas pueden parecer insignificante, podrían generar cambios, que en un principio serán a pequeña escala, pero que al irse implementando se podrá generar crecimiento tanto personal como social, teniendo como foco central a la comunidad campesina.

Tras una numerosa revisión bibliográfica se encontró que existe la necesidad de que se comiencen a realizar más estudios que tengan como foco central a la población campesina, y más que todo a aquella que se ha visto obligadas a migrar diferentes sitios para alejarse de los problemas que los aquejan.

Objetivos

Objetivo general

Caracterizar la identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó - Cauca.

Objetivos específicos

Identificar la dimensión cognitiva relacionada con la identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó - Cauca.

Conocer la dimensión afectiva relacionada con la identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó - Cauca.

Establecer la dimensión conductual de la identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó - Cauca.

Referentes conceptuales

Para propósito del trabajo se tomarán diferentes definiciones que ayudarán en la construcción del proyecto, los cuales enmarcan los temas que se desarrollarán a lo largo de este.

La identidad campesina

La identidad puede ser tomada como aquella capacidad que poseen las personas para desarrollar su autopercepción, donde le da cierto sentido a diferentes aspectos de su vida a los cuales los dota de significados, diferentes actos, percepciones y motivos. De igual forma, es la confirmación que cada persona tiene sobre el mismo, la cual se va formando y desarrollando a medida que la persona crece y va tomando decisiones de que integrar a sí mismo y que no, para así ir desarrollando su individualidad, de modo que la identidad es como el individuo tiene la capacidad o habilidad para integrar su identidad en los diferentes contextos (Rodríguez, 1989)

Se da a partir de la creación y recreación de una cultura e identidad, en la que se reconoce al campesino por su relación con la tierra y su llamado a cuidarla, protegerla y amarla, qué es un elemento central de su identidad. Esto les da el sentido de pertenencia que se construye en relación de cómo el campesinado escucha, comunica y aprende de otros qué tan importante es la

tierra no solo para ellos, sino que también para el resto de las personas (Manrique y Molina, 2017)

La identidad campesina no solo se construye a través de lo que aprende del otro, sino que también se construye a partir de la tierra, con ese sentido de propiedad que esta le da cada uno de ellos, por su relación con sus vecinos y el medio ambiente, por esta razón su forma de ver el mundo es distinta a aquellos que viven en las ciudades. Al mencionar esta identidad se debe de relacionar directamente con el territorio y que se expresan a través de sus prácticas, expresiones, conocimientos, historias y tradiciones orales (Hoyos, 2017).

Arraigo y desarraigo en las personas

El arraigo es un concepto muy complejo y extenso, por tanto puede ser definido de distintas maneras, el arraigo según Quezada (2007) es el “proceso y efecto a través del cual se establece una relación particular con el territorio” (p. 43). El arraigo se puede tomar de igual manera como el “echar raíces” lo que provoca un bienestar y seguridad, dando a su vez un sentir de apropiación de esa identidad que los hace diferentes y únicos (Díaz, 2005).

Sin embargo, el arraigo, aunque provoque bienestar y seguridad, no significa que siempre los individuos se sientan satisfechos con esto. Muchos de ellos buscan nuevas oportunidades en otros lugares, al hacerlo estos deben de dejar a un lado cada uno de sus propósitos, solo por cumplir con normas o “requisitos” que les imponen para ser aceptados, y a partir de esto se debe tener en cuenta que el sentimiento de pertenencia desarrollado en cada persona debe de ser auténtico y satisfactorio para consigo mismos.

El desarraigo va en contraposición de lo anterior, este enmarca esa pérdida de sus “raíces” que una vez tuvieron en su sitio de vivienda y/o de trabajo. Esa pérdida no solo se da por la

pérdida de tradiciones (Escobar y Meertens, 1997), también por la migración a nuevos territorios en donde se ven en la necesidad de aprender una nueva identidad por la necesidad de integrarse, y que en muchas ocasiones es contraria a ellos (Toro, 2013).

Creencias campesinas

Las creencias campesinas según Méndez (2003) están más enfocadas a los “ritos, mitos, dogmas, ceremonias, sacrificios, ilustraciones, plegarías, cantos y danzas” (p. 67), las cuales están asociadas a la cosmovisión de cada territorio, que tienen un “carácter mágico-religioso” (p. 67); así que se puede tomar como que las creencias campesinas son todas aquellas representaciones sociales que las comunidades le han dado a ciertos actos, que se encuentran en torno a valores o a cosas consideradas de gran importancia para el grupo y se pueden remontar a sus ancestros, además estas creencias ayudan a que muchos aspectos culturales tomen sentido y coherencia, pero que además le han dado paso a la creación de distintas supersticiones.

Migración campo-ciudad

Las migraciones es un tema constante en la historia de la humanidad, pues durante décadas las personas eran nómadas (Daza, 2020). La RAE define migración como la movilización geográfica individual o grupal por causas económicas o sociales. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (s.f.) menciona que es el cambio de residencia a otro lugar que puede ser de carácter nacional o internacional. El migrar según Osorio (2022) es “un movimiento poblacional en el que se dejan atrás historias y culturas para recargarse de unas nuevas” (p. 123) buscando mejorar diferentes aspecto de su vida y estos pueden ser positivos o negativos dado que generan un gran impacto en quien hace esta acción.

Según las Naciones Unidas (2020) define a las personas migrantes como aquellas que se mueven de sus lugares de origen hacia otro ya sea dentro o fuera del país por causas económicas,

sociales, personas o ambientales. En los últimos años según Cogle et al. (2021) se han dado importantes movimientos de personas que migran o son desplazadas las cuales se enfrentan a grandes problemas, traumas y pérdidas significativas en sus vidas, siendo sus principales causantes la baja estabilidad económica, la violencia extrema causada por los conflictos internos de los países, a lo que también se le suman los problemas medioambientales. Cuando las personas toman la decisión de irse lejos de su tierra natal lo hacen en esa búsqueda de mejorar sus estilos de vida, donde algunos lo hacen por deseo propio y otros por obligación (Cogle et al., 2021).

Metodología

Enfoque

Este proyecto tiene un enfoque cualitativo que según Ramos (2015) pretende comprender los fenómenos en su entorno habitual mediante el desarrollo de conocimientos basados en descripciones de situaciones, lugares, periódicos, texto, individuos, etc. Con el desarrollo de esta investigación se pretende recoger evidencias que se darán por las descripciones que los campesinos migrantes brinden con la finalidad de comprender y explicar a través de métodos su identidad.

Hay diferentes métodos para la utilización del método cualitativo, debido que permite la recolección de información muy amplia, al basarse en las experiencias y en lo que las personas saben acerca de un tema, esta se puede obtener por medio de palabras, textos, discurso, dibujos, gráficos e imágenes, etc. La importancia de este enfoque se basa en que se debe prestar atención visual y auditiva a lo que se está investigando (Sánchez, 2019).

El enfoque cualitativo, se enfoca en comprender y profundizar en los fenómenos, desde el punto de vista del entorno de las personas, puede trabajar con grupos de personas para indagar en sus experiencias, opiniones y como subjetivamente perciben su realidad. Según Chacón et al., (2002) “no existe una realidad única sino múltiples realidades relacionadas” (p. 42), por lo tanto, se recopilan datos no numéricos para proporcionar información sobre el comportamiento y las percepciones de las personas sobre un tema en específico.

Diseño

El diseño fenomenológico fundamenta sus bases para llegar a entender a todas las personas desde sus reacciones, sentimientos y experiencias que han tenido a lo largo de su vida cotidiana, para así poder dar una solución a algunas necesidades que se llegue a presentar (Martínez, 2012).

Según Cuesta (2006) el propósito de la fenomenología es “describir el significado de una experiencia desde la perspectiva de quienes han tenido dicha experiencia” (p. 3). Donde se espera que los campesinos la puedan expresar con sus vivencias que han tenido.

Consta de la observación e indagación de esas experiencias campesinas para poder encontrar el significado profundo. Esta es única en cada persona debido a que no hay dos formas de vivir que sean las mismas, todos son diferentes y por ende el significado que se les da a las cosas no es el mismo, por esta razón no se hacen clasificaciones.

Además, se trabaja con un grupo de número de personas bajo para adentrarse a esas experiencias de los campesinos con más facilidad, así que requiere algo de tiempo para poder recolectar esa información y teniendo en cuenta la intersubjetividad de cada persona que

participa, como lo mencionó Rodríguez y García (1996, citado por Álvarez, 2011) es el “énfasis sobre lo individual y sobre la experiencia subjetiva” (p. 113).

Técnicas

Para la recolección de datos se hará uso de la entrevista semiestructurada. Se trata de una entrevista con poca rigidez que cuenta con preguntas fijas en donde los entrevistados pueden responder libremente, dando libertad a los entrevistadores de interactuar y adaptar las preguntas según las necesidades que se presenten (Lopezosa, 2020). Pretende recolectar datos a través de los saberes que las personas han construido, permitiendo entrar en la realidad de la comunidad. Según Alonso (1999, citado por De Toscano, 2009) reconoce la entrevista semiestructurada como el proceso para la obtención de información subjetiva relacionadas con sus experiencias de vida para entenderlo desde dentro, siendo así un instrumento capaz de adaptarse a cada uno de los entrevistados y a sus formas de sentir sin llegar a ser una técnica que se limita a obtener datos.

Instrumento

Para llevar a cabo la entrevista semiestructura se realiza un guía de preguntas con respuestas abiertas relacionadas con el trabajo investigativo, para acceder a aquellas cuestiones que escapan de lo observable.

Tabla 1.

Guía de preguntas.

Guía entrevista semiestructurada	
	Edad
Datos generales	¿Cuál es su lugar de procedencia?
	¿Por cuánto tiempo se dedicó al trabajo en el campo?
	¿Cuál es su trabajo actual?

Objetivo general			
Caracterizar la identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó - Cauca			
	Categoría	Subcategoría	Pregunta
Objetivo 1			¿Para usted qué es la tierra?
Identificar la dimensión cognitiva relacionada con la identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó - Cauca.		Percepción	¿Qué significa para usted ser campesino?
	Dimensión cognitiva		¿De quién o dónde aprendió las prácticas de siembra?
		Conocimiento	¿Crees que un ser superior te contribuye a la hora de sembrar?
Objetivo 2			¿Cómo se sentía trabajando en el campo?
Conocer la dimensión afectiva relacionada con la identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó - Cauca.	Dimensión afectiva	Emociones	¿Cómo se siente en su actual trabajo?
			¿Cómo se sentía usted cuando la tierra produce lo que esperaba o más?
			¿Cómo se sentía usted cuando la tierra no produce lo que esperaba?
			¿Cómo se sintió al abandonar el campo?
			¿Extrañas tu vida en el campo?
		Relaciones	¿Cómo se ve usted a sí mismo?
			¿Cómo se siente con el hecho

<p>Objetivo 3</p> <p>Establecer la dimensión conductual de la identidad campesina de un grupo de personas que migraron de la zona rural a la zona urbana del municipio de Piendamó – Cauca.</p>	<p>Dimensión conductual</p>	<p>Comportamientos</p>	<p>de convivir con otras personas con las que no tiene un vínculo afectivo?</p> <p>¿Tuvo que separarse de algún miembro de su familia? ¿Cómo se sintió?</p> <hr/> <p>¿Cuáles son los cuidados que tenía a la hora de sembrar?</p> <p>¿Los cultivos que usted sacaba eran abonados con químicos o materia orgánica?</p> <p>¿Cuándo sus cultivos tenían plagas que hacía para radicarlos?</p>
---	-----------------------------	------------------------	---

Nota: Preguntas realizadas a las 8 personas entrevistadas, organizadas según el objetivo y dimensión. Autoría propia.

Participantes

La muestra fue tomada del municipio de Piendamó del departamento del Cauca. Este es un muestreo no probabilístico al permitir escoger con una clara intención o por criterios establecidos previamente y no depende de la probabilidad y se forma a partir de la selección informal y arbitraria (Hernández et al., 1991). Se seleccionó por conveniencia la cual Rojas (2011) la define como aquella muestra que se selecciona por ser conveniente para el caso, esta consiste en escoger los casos a los que se tenga acceso o por comodidad para el investigador (López, 2004).

Criterios de inclusión

Se consideran a todas las personas quienes: se perciban a sí mismos como campesinos, sean migrantes del campo, viven en el Municipio de Piendamó, tienen la nacionalidad colombiana, ser mayores de edad, deseen colaborar en el proyecto.

Criterios de exclusión

No se considerarán a personas con discapacidades cognitivas o trastornos de la comunicación, amnesia o problemas de memoria, no sean de fácil localización, no hablen español.

Aspectos éticos

Es de importancia entender que no son una guía perfecta a la cual acudir cada vez que se tiene un problema y presenta limitaciones, de esta forma, aunque sean fundamentales, se limitan entre ellos mismos, dado que para su aplicación en situaciones concretas dependen del buen juicio de quien toma la decisión. Para lo cual, se tendrán en cuenta los principios éticos mencionados en el artículo 2 de la ley 1090 de 2006 y los artículos 35 y 36 de la ley 1164 de 2007.

Se procura dar autonomía para que los participantes tengan la libertad para decidir y actuar en la toma de decisiones personales, buscando beneficiar a todos los involucrados manteniendo los altos estándares de competencia. Se procura activamente evitar causar daños en el desarrollo de la investigación, protegiendo a los participantes de los efectos nocivos, dando un trato igualitario y equitativos a todos los participantes, tratando con respeto y consideración. Se brinda información clara y pertinente a los participantes, procurando la integridad y transparencia de las acciones llevadas a cabo en la investigación.

Se considerará de igual forma la Resolución número 8430 de 1993 del ministerio de salud estipulados en el capítulo 1 del título II, haciendo especial mención de presentar un consentimiento informado por escrito en donde la persona autorizará su participación de forma libre y sin coacción de ninguna índole (artículo 14), se da importancia de mantener la confidencialidad siempre y cuando su vida o la de terceros no se encuentre en riesgo (artículo 8), en el caso de que algún participante quiera dejar de contribuir en la investigación puede hacerlo en el momento que lo desee (artículo 12), el riesgo al que estarán expuestas las personas de la investigación es de riesgo mínimo (artículo 11) por motivo que no presentará peligros más allá de los que puede enfrentarse en su diario vivir.

Resultados y discusión

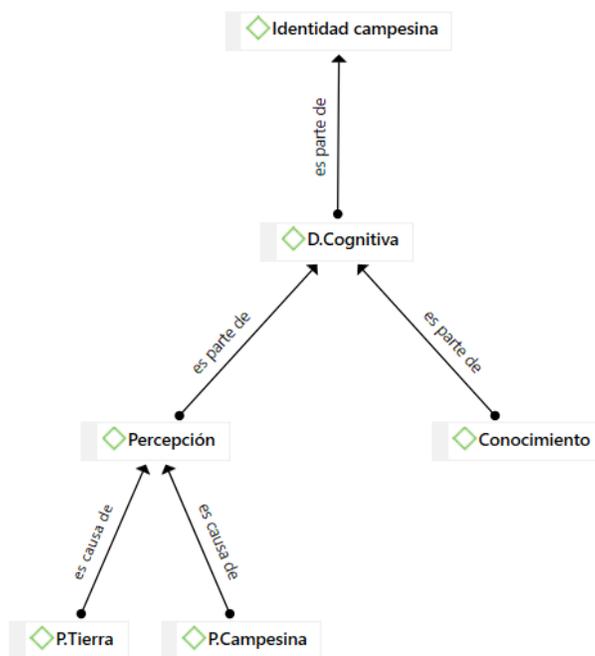
Para el análisis de datos del programa computacional Atlas.ti 8 el cual puede trabajar con información de origen distinto como los mencionan Varguillas (2006) “textos, fotografías, observaciones directas y datos gráficos, sonoros y audiovisuales” (p.75-76) y su proceso implica cuatro pasos: codificación de la información y su categorización; creación de redes o mapas y por último estructurar los hallazgos (Varguillas, 2006); para codificar la información a través de códigos para agrupar las respuestas brindadas por las personas (Muñoz y Sahagún, 2017).

Los nombres **Carmen, María, Luisa, Martha, José, Pedro, Miguel** y **Antonio** no son los nombres reales de los entrevistados, se tomaron otros para mantener la confidencialidad de los participantes. En el análisis de las entrevistas de las tres categorías de análisis (dimensión cognitiva, dimensión afectiva y dimensión conductual), cada una de ellas contiene diferentes subcategorías. Además, durante el análisis surgió una categoría emergente que se basa en las razones por las cuales los entrevistados migraron y su deseo de regresar al campo.

Dimensión cognitiva

Figura 1

Red semántica Dimensión Cognitiva.



Fuente: Creación propia.

La dimensión cognitiva se compone por la percepción, las opiniones y conocimiento que tienen las personas sobre un objeto o lugar. Para su análisis se tomaron estas como subcategorías, en donde para la percepción se crearon otros dos niveles que son la percepción campesina y la percepción sobre la tierra.

Se encontró que para los campesinos que han migrado, *la tierra* sigue siendo un lugar de gran importancia para ellos, además de ser el medio de trabajo, sostenimiento propio y el del país, el cual no solo es para producir alimento, también es en donde las personas se sienten pertenecientes, como lo mencionó José “*la tierra es el lugar donde se producen los productos*

que salen del campo y igual de una o otra manera todo el mundo necesitamos de la tierra por qué es donde vivimos donde estamos donde nos paramos” y **Pedro** *“la tierra es algo un sector muy importante en la humanidad porque de ellas dependemos muchos y no solamente los campesinos, sino que los campesinos hacen las siembras y por ello pues existe mucho el sostén en cuanto a la alimentación en las ciudades y en los municipios donde no hay posibilidad de sembrar cultivos”*. El campesino para mantener su identidad debe de establecer una relación estrecha con la tierra, esta última no se toma como su centro sino es el medio que utiliza como símbolo de lo que es el mismo, la tierra no es su trabajo, es su identidad tomando forma (Arteaga, 2020). Vergara-Buitrago (2018) menciona que la relación que el campesino tiene con la tierra es la base en la que se desarrolla su identidad, al interactuar con su medio genera vínculos relacionales y un sentido de propiedad hacia la misma tierra y las manifestaciones culturales que se dan en la zona. Al migrar y entrar en contacto con otras personas, tradiciones y estilos de vida se van trastocando en esa necesidad de adaptarse a sus nuevos medios causando cambios identitarios.

Los campesinos forjan su identidad en torno a su territorio (la tierra) por esa relación estrecha existente entre ellos. Debido que representa para el campesinado una forma de vida y de ver el mundo que los rodea, la manera en que se relacionar con los demás y cómo desarrollan sus creencias, por lo que se debe de entender qué al construir sus símbolos lo harán de maneras distintas a como lo construyen las personas de las ciudades, dado que presentan diferentes sistemas sociales, territoriales y de creencias (por ejemplo, infraestructura, política, problemas, ideologías, etc.) por la relación directa con la tierra (Velasco, 2014). Además, la crianza campesina se basa en la naturaleza y la libertad que brinda el campo, en donde aprende de sí mismo y del territorio mostrando que no son individuales sino uno solo que trabaja en equipo.

Esa percepción que tienen con la tierra se encuentra reflejada de igual manera en cómo ellos se sienten al *ser campesinos*, para ellos es más que un trabajo es una vocación que les brinda orgullo como lo menciona **María** “*ser campesina para mi significa algo pues realmente muy importante, porque es una procedencia muy bonita, (...) uno se siente como que está haciendo algo importante no solamente para uno sino para el resto de la humanidad*”. Es así, como es importante tener en cuenta que la vocación es el deseo propio de realizar una actividad en donde su recompensa se basa en su mismo ejercicio, su recompensa no solo es monetaria, también le brinda gozo poder realizar estas actividades ya que los fortalecen mentalmente (Castillo, 1997). Zaragüeta (1927) define vocación como el llamado de una persona hacia algo que se basa en sus propias actividades que le gustan y siente afición al realizarlas, lo que la hace una elección hacia el propio ideal que los ayuda a tener un destino superior al presente. Así que la vocación es el deseo propio por brindar un bien a otros. En consecuencia, el ser campesino se trata de una actividad habitualmente desempeñada que según Vázquez, et al., (2013) permite visibilizar la forma en cómo la persona resuelve y da sentido a su propia vida, así como también la forma en cómo se percibe a sí mismo como campesino al ir en relación con las prácticas agrícolas que una vez desempeñó.

Además, Galeski (1977) menciona que si el campesino no realiza su trabajo la sociedad no podría existir. La labor campesina es de vital importancia para el sustento de la sociedad, ellos aportan en el sector agrícola, dado que según la Comisión de la Verdad (2020) los campesinos producen el 70% de los alimentos que se consumen en el país y es la práctica que más empleos en zonas rurales genera. De esta forma el campesino es más que una persona que labora la tierra para generar un ingreso, detrás de este encierra vínculos importantes entre hombre-tierra que ayuda en el crecimiento social y cultural de toda una población.

Para los campesinos, *las creencias* tienen un gran peso para su propia vida y para la realización de las siembras, tal como lo menciona **Luisa** “*en todo se manifiesta eee Dios por qué es el que crea todo nosotros solo somos como unos sembradores el da el crecimiento el producto y de más*” y **Miguel** “*(...) generalmente se cree más que todo es en la luna, en las etapas de Luna que en el sembrado en el cortado de alguna planta*”. Vergara-Buitrago (2018) comenta que las tradiciones son el resultado de pasar los sistemas de creencias a las generaciones venideras, de esta forma los campesinos mantienen vivo sus vínculos con los otros y así se pueda revivir esa cultura que los hace ellos. Para Pérez (2006), las creencias de los campesinos no deben de tomarse como una explicación de los objetos naturales y los seres humanos, dado que se encuentran relacionados con los ciclos de los cultivos y la protección a los cambios del clima. Ya sea que su creencia gira en torno a un Dios o a la luna aluden a las condiciones meteorológicas, un cambio en estas representa para ellos un posible peligro para la abundancia o escasez de sus productos (Panizo, 1991). Estas también representan una forma de fomentar la convivencia entre la comunidad reforzando la cohesión social y las relaciones familiares.

Hay diferentes aspectos que son de gran importancia para el campesino y según Núñez (2004) “la tríada Familia-Trabajo-Creencias, son el soporte principal de los campesinos” (p. 33), estas le ayudan a la persona a darle sentido a todo aquello que los rodea, y esto se ve en la creencia a la luna, la cual para el campesino tiene un papel central en sus creencias, y estas se desarrollan en torno a las fases lunares: luna nueva, cuarto menguante, luna llena y cuarto menguante, y a partir de estas toman decisiones de qué hacer con sus cultivos y el desarrollo de su trabajo (Muñoz, 2010). Esto representa ese conocimiento popular característico de la comunidad campesina, los cuales aceptan hechos simples para dar explicación a aquello que les resulta desconocido sobre los diferentes fenómenos (Cornejo, 1980).

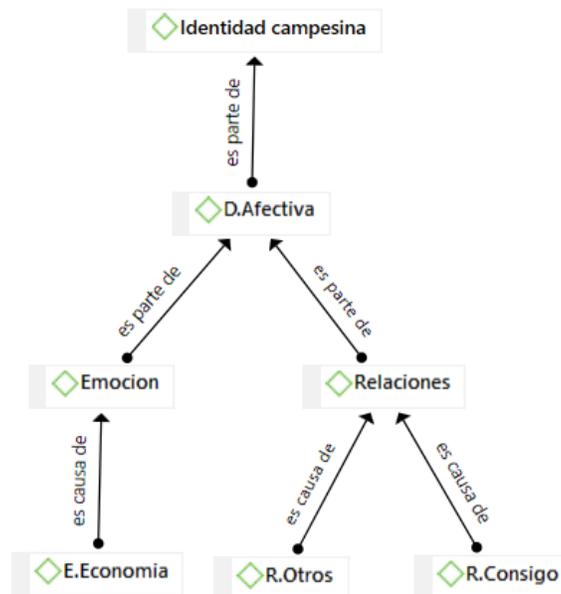
En donde todo tiene en su mayoría un origen en común, la familia, la cual ha pasado ese *conocimiento* generacionalmente, así lo menciona **Carmen** “(...) *mi familia es agricultura, mi mamá lo era, mi papá lo sigue siendo y nosotros desde que yo tengo uso de razón hemos vivido del campo, no ha sido otra cosa que el campo, los cultivos*” y **Miguel** “*las prácticas de siembra viene de generaciones mis abuelos mis papás mis tíos y ahí uno también le tocaba trabajar entonces ahí uno aprende eso*”. Se sabe que el hombre es un ser social por naturaleza que busca vincularse con otros para suplir necesidades propias. Vázquez, et al., (2013) dice que las personas a lo largo del tiempo conviven con otros para comunicarse, relacionarse y generar vínculos afectivos los que son importantes para su desarrollo y aprendizaje. Además, que la familia es el primer grupo social con el cual establece una relación y es de quien aprende los conceptos básicos para ser parte de una sociedad (Vázquez, et al., 2013). Chirinos (2006) menciona que “la familia campesina es el grupo social más significativo en el medio rural” (p. 82), de ellos la persona aprende las prácticas agrícolas, y según lo mencionado por los entrevistados el papel de las familias puede dividirse de dos formas; la primera es referente a la niñez, en cómo desde pequeños les fueron transmitidos los conocimientos de sus padres a ellos; el segundo momento es la adultez, que a pesar de ya no estar en sus territorios y no seguir practicando la agricultura aún se sienten campesinos.

Es necesario recalcar que la identidad campesina no solo se construye al estar en relación con un medio, sino que también se enfrenta a una pérdida de la misma, afectando tradiciones campesinas que son el pilar de muchos campesinos ya sea que estén en sus territorio o que han emigrado a otros sitios.

Dimensión afectiva

Figura 2

Red semántica Dimensión Afectiva.



Fuente: Creación propia.

La dimensión afectiva se basa en las emociones positivas o negativas sobre objetos, además envuelve de igual manera la forma en cómo se relaciona con sí mismo y con los demás, lo que hace la experiencia completamente subjetiva.

Aunque algunos de los campesinos mencionaron que los cambios fueron difíciles, debido a que constantemente tuvieron variaciones en sus **emociones**, a pesar de esto, los campesinos se mantienen optimistas frente a las situaciones al irse adaptando poco a poco a lo que les resulta nuevo. **Luisa** menciona que “*pues de por sí un poco triste si por el momento luego ya eso pasa por qué uno continuamente está visitándolos y ellos vienen a visitarlo a uno también*” también **María** comentó que “*(...) a uno le hace falta el campo porque viene de allá tiene esas raíces del*

campo entonces le hace falta(...)”. La migración puede resultar un proceso que conlleva grandes cambios emocionales los cuales impregnan la forma en cómo ven las cosas, y constantemente aparecen emociones como la nostalgia, melancolía, pesar por todas aquellas pérdidas que sufrieron, pero que a su vez también desarrollan alivio, a pesar a que migraron aún tienen un lugar al que volver dado que algunos miembros de sus familias aún siguen en el campo (Bjerg, 2020). Cuando apenas los campesinos se movilizaron en un principio las emociones son negativas, pero a medida que pasa el tiempo y la persona se va adaptando estos evolucionan a positivos, pero esto tampoco significa que no están fluctuando entre ellos dado a que presentan un equilibrio muy frágil, y es debido que al migrar se activa un duelo en donde deben realizar reajustes emocionales que podrían ser radicales al tener que reestructurar toda su vida (Piras, 2016).

Al mismo tiempo, la migración trajo cambios en la forma en cómo ellos se alimentaban lo que les representó para algunos un impacto emocional debido que al estar en el municipio de Piendamó ya no pueden adquirir con tanta facilidad diferentes productos que cuando estaban en el campo, así lo menciona **Carmen** *“me dio muy duro demasiado duro, porque, pues el campo pues es algo muy bonito, es una tranquilidad absoluta, todo se facilita más en el sector de dinero también, porque si uno necesita una yuca se va al cafetal, pues por decirlo así pues a la tierra, si uno necesita un plátano también lo hace, se presta la tierra en diferencia de la ciudad que uno tiene que comprarlo, entonces es más difícil”*. Se sabe que las costumbres alimentarias que se mantienen en el campo son más saludables, pues para el campesino el llegar a consumir productos frescos y naturales le es más fácil, además que son adquiridos sin representar un costo adicional (Daza, 2020). Esto les brinda la posibilidad de tener una alimentación variada que se basa en todos aquellos productos que ellos mismos siembran o que le comparten sus vecinos lo

que es un ahorro a su hogar (Lesmes, 2017), dado que el campesino consume su propio producto y el de su comunidad donde ninguna de las partes espera una retribución del otro.

A esto, se le deben sumar los sentimientos que se entremezclan con las emociones de los campesinos migrantes que enfrentaron al dejar sus lugares de pertenencia, donde enfrentaron distintos cambios en sus estilos de vida al ser ambientes distintos, así lo menciona **José** “*¡no, mejor dicho! le cuento que me sentí extraño al ver tanto movimiento de carro, bulla, muchas cosas modernas cosas que ni sabía manejar para mí fue difícil empezar*”. Además, algunos de ellos ya se radicaron en el municipio hace unos años pero aún siguen sintiendo a Piendamó como algo extraño así lo expresó **Antonio** “*a veces me siento como incómodo pues en el campo yo me sentía libre trabajaba mi horario ahora acá pues trabajo por mando de otra persona cumpliendo horarios, para mí es difícil porque pues siempre me ha gustado el campo*”.

Cuando los campesinos migran deben de comenzar a adquirir nuevos conocimientos, Daza (2020) menciona que hay diversos factores que afectan a los campesinos cuando migran; el aspecto tecnológico es uno de ellos, este entra en conflicto con las formas de vida a las que estaban acostumbrados debido a que al estar en sitios donde el uso de estos artefactos es más común afectó su forma de pensar, actuar y desempeñarse en su vida diaria. Otros factores afectados fueron la confianza y seguridad, al estar en el campo es muy común que las puertas de los hogares permanezcan abiertas durante todo el día, pues ellos se conocen entre sí, pero al migrar deben de tener mayor precaución y no confiar en cualquier persona, e incluso aspectos tan simples como el saludo, respeto y colaboración vecinal que eran fundamentales dentro de sus comunidades cambió profundamente al llegar al otro sitio.

Esos cambios no solo se ven reflejados emocionalmente, también en las *relaciones que generan con los otros* y consigo mismos. **José** dijo que “*hay veces que uno se siente como*

extraño porque pues hay cosas que ellos les gusta y hay cosas que uno ni sabía que existían pues a ellos les gusta sus rumbas salir bulla y yo no, eso en el campo nunca se veía entonces uno se siente como extraño” y **Miguel** menciona que *“pues digo yo que es de tratar de sobrellevar a las personas, cada pensamiento de cada persona que son diferentes”*. Al migrar tuvieron que generar nuevos lazos con otras personas con las que nunca habían tratado, al crecer en el campo normalmente todos se conocen e incluso crecen juntos, pero al llegar a un lugar nuevo deben de comenzar de nuevo todo, como lo mencionó **Luisa** *“(…) fue empezar de cero por decirlo así a conseguir amistades”*. Vásquez et al., (2013) mencionan que el desarrollar actividades agrícolas desde que están pequeños, determina la forma en cómo se relaciona con los demás, dado que muchos de los campesinos provienen de familias patriarcales, al migrar en los nuevos sitios se encuentran con nuevas formas de familias y comportamientos que les resultan extraños dado que el tipo de familia predominante en el campo es la familia nuclear, y la forma de relacionarse entre sus miembros y con los otros dependerá en gran medida en el rol que cumple la persona dentro del sistema familiar. Por su parte, Chirinos (2006) encontró que las poblaciones rurales tienden a formar lazos más fuertes y estrechos debido a que tienen un sentido de pertenencia grupal por la manera en cómo se organizan para las labores y buscan el beneficio colectivo y no individual de la comunidad.

Se debe de tener en cuenta que al migrar no solo los campesinos forman nuevos lazos, también otros se ven afectados al estar alejados de sus lugares de origen, así lo mencionó **Pedro** *“separarme de mi madre que se quedó en el campo fue duro (...)”*, o incluso se han roto así lo mencionó **Antonio** *“si ya pues estábamos acostumbrados a vivir casi todo en un vínculo familiar mamá papá hermano y cada quien tomó su rumbo diferente”*. Al migrar, los campesinos rompieron algunos vínculos familiares debido a que dejaron el campo para así poder llegar al

municipio de Piendamó en el cual ellos empiezan a establecer nuevas relaciones con diferentes personas que no han sido de su entorno, más sin embargo estos individuos nuevos sirven para brindar un poco más de conocimiento a la persona acerca del nuevo sector en el que se encuentra.

Al desplazarse, la estructura que más se ve afectada es la familiar, García (2018) comenta que estos cambios tienden a aumentar las situaciones de conflicto y desestructurar la organización familiar, al estar separados por largos periodos de tiempo y espacio no es sencillo para ellos compartir espacios como familia, lo que la va fracturando. Según Martín (2011) la familia es la estructura más fuerte que mantiene los vínculos sociales, pero a pesar de no tener esos espacios familiares, se nota que se esfuerzan y encuentran alternativas para mantener el contacto.

Las migraciones generan en los campesinos diversos sentimientos en ellos que pueden cambiar su *relación consigo mismos*, se podría creer que debido a esto pueden tener sentimientos negativos hacia sí mismo, demostraron lo contrario, se sentían bien y tenían esperanza para el futuro, así lo menciona **Martha** *“en este momento me hace falta muchas cosas y creo que hubiera podido tener más pero por el motivo de falta dinero o alguna cosa, no pude lograr mis objetivos pero en el momento me veo muy bien y creo que Dios me ayuda en este proceso en el que llevó ahorita”* y **Pedro** también dijo *“me siento un poquito superado porque pues he aprendido unas cositas que no sabía en el campo eh cosas modernas ya aprendí a manejar un celular porque no lo sabía en el campo pues no se veía eso uno se dedicaba solo a trabajar son cosas que sí me parecen bien porque me he modernizado un poquito”* esto hace referencia que a pesar de qué ha dejado el campo y migrado al municipio han podido adquirir nuevos aprendizajes que quizás en el campo nunca lo hubieran conseguido.

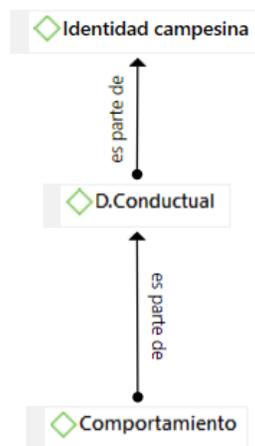
Para las personas que migraron al municipio de Piendamó han tenido que transformar diferentes aspectos de sus vidas, en donde muchas veces la percepción que tienen de sí mismos es

la más afectada, dado que todo aquello que le representaba tranquilidad, amor, pertenencia y orgullo cambió completamente (Ocampo, et al., 2015). En esa búsqueda por espacios alternativos que les brinden mejores condiciones de vida, representa la ruptura abrupta de la capacidad de valorarse, aceptarse y ver sus propias fortalezas (Sánchez, 2022). A pesar de esto, los campesinos migrantes se muestran positivos hacia sí mismos, a lo que Wagnild y Young (1993) sostienen que es una característica de importancia que brinda vigor y emociones positivas hacia los recursos intrínsecos de la persona, que ayudan a sobrellevar los efectos negativos y les proporciona un oriente en el cual se pueden apoyar para seguir creciendo y afrontar de manera eficaz las situaciones futuras imprevisibles para ellos.

Dimensión conductual

Figura 3

Red semántica Dimensión Conductual.



Fuente: Creación propia.

Los campesinos migrantes pierden constantemente sus conocimientos sobre el campo los cuales se ven reflejados en los *comportamientos para con la tierra*. **Antonio** mencionó que

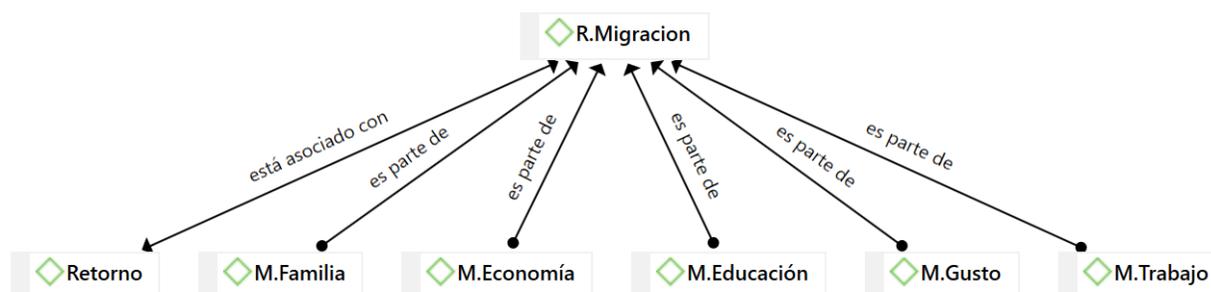
“Pues utilizaba uno lo que era en cuestión orgánica lo que era lo de la cocina lo que uno recogía los desechos de papa, de la cebolla que uno sacaba de la cocina y en insumos químicos eran abonos de los que uno compra normalmente en las casas agrícolas” y **Carmen** dijo que *“los cuidados mantener una tierra limpia clasificarla, que más, el abono qué hay que utilizar para la siembra ehh el proceso del cultivo habían matas que hay que primero sembrarlas por ejemplo a ponerlas a germinar, ehh luego lleva otro proceso de siembra y abonos orgánicos que también se preparan todo así”*. El estar lejos de su territorio no han perdido conocimiento sobre lo que deben de hacer para el cuidado de la tierra mostrando que a pesar del tiempo que ha transcurrido no olvidan sus raíces y su trabajo de aquel momento con el cual se sostenían económicamente, siendo esto una ventaja para ellos debido a que si en algún momento dado tiene que devolverse al campo podrán realizar las labores que antes ejercían.

Uno de los grandes problemas al migrar es la pérdida de la identidad en donde se va dando un proceso de desarraigo, al cambiar las expresiones culturales que el campesino tiene, Vergara (2018) comenta que en ese proceso al ir obteniendo nuevos conocimientos y comportamientos para poderse adaptar a su nuevo medio la persona debe de desaprender lo viejo, y la única forma de no perder aquello que hacían en la tierra es el recordar qué y cómo hacían sus labores de cultivos, dado que al hacerlo transmiten información la cual podría perdurar en las nuevas generaciones. Hoyos (2017) menciona que los saberes del campesino en torno al tratado con la tierra no solo representan un método de protección a los ecosistemas, también es una forma de vida, en donde para el campesino el conocimiento no se aparta de las creencia y los valores, sino que estos son conductas o acciones que han desarrollado como parte de su diario vivir las cuales se traducen en la materialización de su identidad evitando el desarraigo.

Razones de migración y deseos de retorno

Figura 4

Red semántica Razones de migración.



Fuente: Creación propia.

Tras las entrevistas se encontraron otros datos relacionados con las razones por la que los campesinos migraron e incluso deseos de retorno. **José** migró porque “*fue algo que de otra manera hacía falta como para tener más contacto con los estudios con una producción mayor a menor tiempo entonces es algo que era necesario en el momento*”. **Carmen** dijo que “*tocó que salir por la economía porque realmente pues los insumos estaban muy caros y todo y pues sabe que para el campo todo es caro y el producto que nosotros producimos nos pagaban a precio de huevo*”. **Luisa** migró por su familia “*pues acá es otro camino y pues si es para mejorar eso, para darles un bienestar a ellos*”. **Antonio** migró buscando mejores oportunidades de trabajo “*pues de todas maneras uno sigue los mejores caminos y si se le presentan otras oportunidades de trabajo, pues se sigue*”. y **Pedro** migró por deseo propio “*ya comencé a conocer más de la ciudad el pueblo y entonces me quedo gustando, porque ya salía a fiestas por ahí a jugar y así me fui despartando un poquito del campo*”.

Pero de la misma forma en cómo salieron del campo desean regresar, **María** mencionó que *“si en algún momento voy al campo de nuevo a trabajar también tengo ese conocimiento acerca de lo que se trabaja allá”* y **Miguel** dijo que *“desde que yo estaba en el bachillerato, pues yo soñaba estudiar la universidad, (...), salir a estudiar, prepárame para así aportar para la misma tierra”* así como muchas otras personas migran con diferentes razones más, evidenciando que en estos casos dados algunos son por estudio, situación económica, u otras situaciones del contexto que se presenten.

Las razones por las cuales las personas migran son diversas y estas podrían ser la familia, el estudio, por trabajo en búsqueda de mejores oportunidades, al buscar una mayor entrada económica, por violencia, catástrofes ambientales o incluso por elección propia (Manrique y Molina, 2017), pero sin importar la causa esa necesidad de irse del territorio se dio por la falta del apoyo y desarrollo de las comunidades rurales, pues el Estado no brinda herramientas necesarias para seguir avanzando o solucionar los problemas así que migran como su única medida de supervivencia (Trujillo y Rey, 2020). Una de las razones más frecuentes que hacen que los campesinos migran es la familia, los padres en su deseo por que sus hijos tengan mejores oportunidades los mandan a estudiar a otros sitios para que tengan una educación adecuada y con el deseo de que no regresen al campo dado que para ellos ese estilo de vida es demasiado difícil, aunque también hay jóvenes que toman la decisión voluntaria de salir del campo por su deseo de progresar (Campos y Alcalá, 2011). Igualmente, al ser Colombia un país que tiene una larga historia de conflicto interno, ha obligado a los campesinos a tomar la decisión de abandonarlo todo y migran por ese deseo desesperado de huir de la violencia para defender sus vidas y la de sus familias que son amenazadas por esta clase de situaciones (Gómez, et al., 2008).

Pero de igual manera, la migración puede ser causada por las grandes brechas económicas que los campesinos viven, lo cual genera inequidad y desigualdad social (Fernández, 2010), en estos nuevos sitios lo que buscan es poder llegar a generar un salario que le garantice satisfacer sus necesidades y en algunos casos la de su familia para tener una mejor calidad de vida (Rojas, 2017). Según Torado (1980, citado por Torres, 2020) migrar es una manera de buscar una estabilidad económica dado que provienen de zonas periféricas que se encuentran en condiciones precarias y las opciones son reducidas y su única opción muchas veces es salir y buscar nuevas opciones.

Altamirano (1983) manifiesta que cada vez que las persona campesina toman la decisión de migrar lo hace tras un análisis de todas la variables para así tomar una decisión consciente, pero en algunas ocasiones al ya estar en el nuevo sitio la decisión puede ser revocada, en ocasiones por que sus recursos son aún más limitados de lo que antes de la migración lo eran (pobreza) o simplemente porque desean regresar a su territorio, pero sin importar la razón el retorno generalmente se da al tener miembros de la familia nuclear y/o extensa que aún están en el área rural, o aún tienen propiedades en esa zona, y esto le permite volver a estar en contacto con la tierra y regenerar los lazos familiares y sociales con la comunidad a la que de nuevo pertenece. Boccagni (2011, citado por Benquet, 2015) menciona que el deseo de retornar a los lugares de origen se genera en muchas ocasiones por la poca o nula adaptación a la vida foránea o por su gran deseo de recobrar sus vínculos familiares. Izcara (2011) explica que retornar puede representar para la persona una mayor probabilidad de mejorar sus oportunidades económicas en su lugar de origen al aplicar los nuevos conocimientos adquiridos al estar fuera de su territorio, pero Benquet (2015) comenta que el regresar a sus localidades estas probabilidades disminuyen por la poca posibilidad de mejorar su empleo e ingresos, dado que en muchos de los campesinos

no tuvieron la posibilidad de ahorrar lo suficiente para poder adquirir un terreno o establecer un pequeño negocio. Pero al final, el retorno se debe de tomar como un proceso nuevo de migración al generar de nuevo un proceso de readaptación social, al migrar la persona perdió gran parte de eso que una vez llamó cotidianidad y costumbres del lugar, por lo cual la familia y la comunidad vecinal se convierte en su centro de apoyo (Benquet, 2015).

Conclusiones

La identidad campesina aún siguen intactas a pesar de ya no están en contacto con su territorio. Al hablar de sus creencias las desarrollaron en torno a los cambios climáticos que pueden dañar los cultivos, y este conocimiento normalmente es transmitido generación tras generación, pues a la tierra no la ven solo como un trabajo para ellos, es su centro y a partir de ella comienzan a construir su identidad, de la cual se sienten orgullosos de la que una vez fue su labor al sentir que ellos eran parte de algo más grande

En la dimensión cognitiva, es importante que a las comunidades campesinas no se pueden definir a partir de aquello que producen en el campo, en el cómo y el para quién lo producen, se deben de tener muchos más aspectos en cuenta como lo socioeconómico, cosmológico, culturales e históricos dado que todos estos influyen en la manera en que las personas se construyen en sí misma y el entorno en el que se encuentra, los cuales forman parte de su identidad y lo hacen sentir orgulloso de ser campesino a pesar de haber migrado.

Frente a la dimensión afectiva, para el campesino los procesos de adaptación en un principio le resultaron difíciles al enfrentarse a una realidad distinta a la que conocía, el contacto con las tecnologías, nuevos sistemas sociales, costumbres, dinámicas e incluso la forma de alimentarse les representó un gran impacto por lo que tuvieron que poco a poco ir cambiando

diferentes aspectos propios. Pero estos cambios no tuvieron grandes impactos a pesar de que sienten nostalgia y añoranza por su territorio en ellos aún permanece la esperanza debido a que puede regresar a sus raíces, dado que la tierra para ellos representan el quienes son frente a la sociedad.

Respecto a la dimensión conductual, el migrar puede representar para el campesino una pérdida de su identidad dado que ya no está en su territorio y esto genera que sus prácticas con esta se pierdan con el paso del tiempo. Pero a pesar de no estar en contacto con la tierra y haber obtenido nuevos conocimientos que le ayudan a sobrevivir en el municipio, siguen ahí presentes al ser aún una parte importante de sí mismo y de su forma de ver el mundo que lo rodea.

Además, dado a la diversidad de las comunidades existentes en el territorio Colombiano, los campesinos son quienes más protagonismo tienen cuando se habla de migración, resultado de la vulnerabilidad de la comunidad por parte del Estado mostrando unos factores que influyen como la violencia, las catástrofes ambientales y las grandes brechas económicas existentes. Lo que conlleva pérdidas significativas en lo material y lo inmaterial de cada persona, en donde la esencia campesina empieza a desaparecer de sus vidas con algunas actividades que vivían a diario, y representa un daño a sus conocimientos adquiridos de su relación con su medio al ser reemplazadas por otras completamente diferentes.

Por último, las personas que viven en las zonas rurales de Colombia migran a los pueblos, ciudades e incluso fuera del país por distintas razones tratando de empezar un mejor estilo de vida, pero no obstante se enfrentan a muchos problemas debido a que en diferentes ocasiones siguen siendo vulnerables, por lo cual deben comenzar a buscar estrategias que sostengan a estas comunidades, buscando fortalecer su conocimiento para un mejor desarrollo de las sociedades e

iniciando una buena y nueva experiencia que pueda cumplir un bien mutuo. Al migrar, las personas pueden requerir que los campesinos tengan o adquieran conocimientos mínimos para fortalecer un poco su vida laboral en su nuevo entorno o en su debido caso que puedan ser apoyados por sus redes familiares y/o amistades que se encuentran en sus lugares de origen para que se dé una buena adaptación, debido a los cambios de valores y percepción que tendrán en su proceso de acogimiento.

Bibliografía

- Altamirano, M., Galloway, G., Louman, B., Prins, K., & Ortega, L. (2004). *Actitudes, conocimientos, manejo de finca y percepción de los campesinos hacia el uso del recurso bosque en comunidades aledañas a la Reserva Biológica Indio Maíz, El Castillo, Río San Juan, Nicaragua* [Tesis de maestría, Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza]. Base de datos Catie. <https://repositorio.catie.ac.cr/handle/11554/4427>
- Altamirano, T. (1983). Migración y estrategias de supervivencia de origen rural entre los campesinos de la ciudad. *Anthropologica*, 1(1), 127-158.
- Álvarez, C. A. M. (2011). *Cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Arocena, F. A. L. (2005). Actitudes y comportamientos en las situaciones de conflicto. *Enseñanza e investigación en psicología*, 10(1), 117-126. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29210108.pdf>
- Arteaga, A. (2020). Identidad campesina y territorio, disputas de futuro. Agencia prensa rural. <https://prensarural.org/spip/spip.php?article26062>

- Bello, M. (2003). El desplazamiento forzado en Colombia: acumulación de capital y exclusión social. *Aportes Andinos*, (7).
REv<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/613/1/RAA-07-Bello-El%20desplazamiento%20forzado%20en%20Colombia.pdf>
- Benquet, F. M. (2015). La migración de retorno al campo veracruzano: ¿en suspenso de reemigrar?. *Sociológica* (México), 30(84), 39-74.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732015000100002&lng=es&tlng=es
- Betancur, K. (2018). *Pérdida de identidades campesinas debido a la desaparición de semillas nativas: el caso del maíz cucaracho y la familia Arias de la vereda El Viento en Barbosa, Antioquia en el año 2018* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/6267>
- Bjerg, M. (2020). La inmigración como un viaje emocional: Una reflexión a partir del caso de la Argentina entre fines del siglo XIX y la Segunda Posguerra. *Anuario del Instituto de Historia Argentina*, 20 (1), e108.
https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.11918/pr.11918.pdf
- Campos, S. A., & Alcalá, I. G. (2011). La migración campo-ciudad, un grave problema social y educativo. *Construyendo inéditos viables*, 187, 1817-1827.
http://cie.uach.mx/cd/docs/area_07/a7p11.pdf
- Carulla, J. J. (2006). Las actitudes hacia las lenguas y el aprendizaje lingüístico. RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de

Escuelas Normales, (56), 117-132.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2239685>

Carrascal, A. M. (2019). El desplazamiento forzado interno en la región del Catatumbo: vulneración masiva de derechos. *Reflexión política*, 21(42), 94-107.
<https://revistas.unab.edu.co/index.php/reflexion/article/view/3467/3110>

Castillo, E. G. (1997). Vacación y profesión: ¿para qué y cómo educamos?. *Revista Misión Joven*, mayo (244). <https://pastoraljuvenil.es/misionjoven/vocacion-y-profesion-para-que-y-como-educamos-2/>

Castrillero, M. (2018, 25 de mayo). Los 9 modelos de aprendizaje principales, y su aplicación. *Psicología y mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-de-aprendizaje>

Castro, A. (2021, 08 de abril). El arraigo que repara. *El Tiempo*. <https://www.eltiempo.com/amp/opinion/columnistas/andres-castro/el-arraigo-que-repara-columna-de-andres-castro-579624>

Cerquera, A. M., Matajira, Y. J., Romero, K. L., & Peña, A. J. (2019). Estrategias de afrontamiento y resiliencia en adultos mayores víctimas del conflicto armado Colombiano. *Tesis psicológica*, 14(2), 66-82.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1390/139064030006/139064030006.pdf>

Chacón, B. E. G., Zabala, S. P. G., Trujillo, A. Q., Velásquez, Á. M. V., & Cotos, A. M. G. (2002). Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/proyectos_I/m%c3%b3dulo%202/Tecnicas%20Interactivas%20-%20Quiroz.pdf

Chirinos, O. J. (2006). La racionalidad productiva de la familia campesina. *Opción*, 22(49), 77-95. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872006000100006&lng=es&tlng=es

Cloninger, S. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.

Cogle, L. C., Cualchi, D. V. T., Morocho, C. M. P., Torres, D. X. T., & de Aparicio, C. X. P. (2021). La migración de zonas rurales a zonas urbanas en el Ecuador. *RECIMUNDO*, 5(1), 14-21. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1328/1888>

Comisión de la Verdad (2020, 08 de mayo). Los campesinos le dan de comer al país, pero el país no reconoce la precariedad de la vida en el campo. <https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/campesinos-damos-comer-colombia-pero-no-reconocen-la-precariedad-vida-campo>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (s.f.). Migración. Naciones Unidas. <https://www.cepal.org/es/subtemas/migracion#>

Congreso de Colombia .(1997). Artículo 1 [Título I]. Por la cual se adoptan medidas para la prevención del desplazamiento forzado; la atención, protección, consolidación y esta estabilización socioeconómica de los desplazados internos por la violencia en la República de Colombia [Ley 387]. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=340>

Congreso de Colombia. (2006). Artículo 2 [Título II]. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones [Ley 1090]. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Congreso de Colombia. (2007). Artículo 35 [Título VI]. Por la cual dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud [Ley 1164]. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201164%20DE%202007.pdf

Congreso de Colombia. (2007). Artículo 36 [Título VI]. Por la cual dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud [Ley 1164]. https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201164%20DE%202007.pdf

Congreso de Colombia. (2011). Artículo 3 [Título I]. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones [Ley 1448]. <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ley-1448-de-2011.pdf>

Congreso de Colombia .(2023). Decreto 028 de 2023. Por medio del cual se reconoce al campesinado como sujeto político de derechos y de especial protección constitucional y se integra el bloque de constitucionalidad el texto de la declaración de las naciones unidas sobre los derechos de los campesinos y de otras personas que trabajan en las zonas rurales. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=201383>

Constitución política de Colombia [Const.] (1991). Artículo 7 [Título I]. de los principios fundamentales. <http://www.secretariasenado.gov.co/constitucion-politica>

Cornejo, W. (1980). La mipa: Una creencia social de los campesinos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 293-312. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80512208.pdf>

- Correa, J. M. (2021). ONU: “Desplazamiento en Colombia aumentó un 198% en 2021”. Caracol Radio. <https://caracol.com.co/2022/09/28/brasileno-dirigira-la-organizacion-panamericana-de-la-salud/>
- Cuesta, C. D. L. (2006). Estrategias cualitativas más usadas en el campo de la salud. *Nure Investigación*, 25. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/17054/3/FMetod_25.pdf
- DANE. (2020). Encuesta de Cultura Política (ECV). Portal Único del Estado Colombiano. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/cultura/cultura-politica-encuesta#:~:text=La%20encuesta%20de%20Cultura%20Pol%C3%ADtica,ciudadanos%20sobre%20su%20entorno%20pol%C3%ADtico>
- DANE. (2022). Mercado laboral de la población campesina. Portal Único del Estado Colombiano. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/mercado-laboral-de-la-poblacion-campesina>
- Daza, M. Á. (2020). Transformaciones en la identidad cultural en el ámbito universitario, desde una perspectiva de la migración campo ciudad. *Revista Investigación y Negocios*, 13(21), 132-140. http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v13n21/v13n21_a12.pdf
- De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. Graciela Tonon (comp.), 46, 45-73. https://colombofrances.edu.co/wp-content/uploads/2013/07/libro_reflexiones_latinoamericanas_sobre_investigacin_cu.pdf#page=48
- Díaz, C. (2005). Aproximaciones al arraigo y al desarraigo femenino en el medio rural: mujeres jóvenes en busca de una nueva identidad rural. *Papers: revista de sociología*, 75, 63-84. <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n75/02102862n75p63.pdf>

- Escobar, N. S., & Meertens, D. (1997). Desarraigo, género y desplazamiento interno en Colombia. *Nueva sociedad*, 148, 30-43.
https://static.nuso.org/media/articulos/downloads/2576_1.pdf
- Fernández, E., (2010). Roberto Herrera Carassou, La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones, Siglo XIX Editores, México, 2006, 230 pp.. *Secuencia. Revista de historia y ciencias sociales*, (76), 165-168. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=319127434010>
- Galeski. (1977). *Sociología del campesinado*. Editorial Península.
- García, A. C. (2018). *Mantenimiento y transformación de la familia en la distancia: una aproximación a los recursos y estrategias de afrontamiento de las familias transnacionales con hijos adolescentes del Quindío* [Trabajo de grado ,Universidad Externado de Colombia]. Biblioteca digital UEXTERNADO.
<https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.1026>
- Gómez, G. M., Astaiza, G. M., & Minayo, M. C. D. S. (2008). Las migraciones forzadas por la violencia: el caso de Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva*, 13(5), 1649-1660.
<https://doi.org/10.1590/S1413-81232008000500028>
- González, S. M. (2018). El desplazamiento forzado interno. Una comparación entre Colombia y Perú. *Estudios políticos*, (53), 100-125.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-51672018000200100
- González, L. A., Santos, S. M., & Murillo, W. A. (2021). *Una mirada de la identidad campesina a través del discurso de los campesinos de La Uvita, Boyacá* [Trabajo de grado ,Universidad de La Sabana]. Repositorio Institucional de La Sabana.
<https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/49199>

- González, L. P. (2021). *Migración de los jóvenes colombianos del campo a la ciudad y su relación con procesos de identidad social* [Trabajo de grado ,Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. Repositorio Dspace. <http://hdl.handle.net/10823/2707>
- Gutiérrez, P. C., & Otálora, M. P. (2022). *Prácticas comunicativas e identidad campesina: Aspectos permeados por la tercerización agrícola en el municipio de Une, Cundinamarca* [Trabajo de grado ,Universitaria Santo Tomás]. Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás. <http://hdl.handle.net/11634/45851>
- Guzmán, C. (2020 del 01 de julio). La importancia de la Psicología Rural en el campesinado colombiano. La oreja roja. <https://www.laorejaroja.com/la-importancia-de-la-psicologia-rural-en-el-campesinado-colombiano/>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (1991). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill Interamericana Editores, https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hogg, M. A., Graha, M. H., Vaughan, G. M., & Morando, M. H. (2010). *Psicología social*. Ed. Médica Panamericana.
- Hoyos, J. (2017). *Fortalecimiento de la identidad campesina en los estudiantes de 3 a 5, de la sede la guinea, institución educativa el diviso, Argelia-Cauca* [Proyecto aplicado , Universitaria Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/14834>

Izcara, S. (2011). La migración de retorno: los jornaleros tamaulipecos. *Migración y desarrollo*, 9(17), 91-113. Recuperado en 01 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-75992011000200004&lng=es&tlng=es

La vía campesina (2020). Artículo 3. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Campesinos y de Otras Personas que Trabajan en las Zonas Rurales [Resolución 73/165] <https://viacampesina.org/wp-content/uploads/2020/04/UNDROP-Book-of-Illustrations-l-ES-l-Web.pdf>

Lesmes, D. M. (2017). *Saberes, prácticas y necesidades alimentarias desde el componente de consumo en mujeres campesinas de Usme vinculadas al convenio Ulata-Agrosolidaria* [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriana. <http://hdl.handle.net/10554/33616>.

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(08), 69-74. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1, 88-97. <http://dx.doi.org/10.31009/metodos.2020.i01.08>

Luque, R. R. (2016). Los desplazamientos humanos forzados recientes en el Cauca (Colombia): características e impactos sociales y especiales. *Investigación Geográfica*, (65), 181-200. <https://doi.org/10.14198/INGEO2016.65.11>

- Manrique, B. S., & Molina, V. P. (2017). La identidad campesina y la estética del arraigo como resistencia. *Criterio Libre Jurídico*, 14(2), 107-113.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7830125>
- Martín, L. I. R. (2011). “Siempre estamos conectados: así sé que me quiere mucho”. Comunicaciones en familias transnacionales a través de internet. *Latinoamericana de Estudios de Familia*, 3, 50-64.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/4675>
- Martínez, F. T. (2012). Fenomenología como método de investigación: Una opción para el profesional de enfermería. *Revista de Enfermería Neurológica*, 11(2), 98-101.
<https://doi.org/10.51422/ren.v11i2.138>
- Méndez, R. M. (2003). Prácticas, decisiones y creencias agrícolas mágico-religiosas presentes en el sureste de México. *Etnobiología*, 3(1), 66-78.
https://www.equatorinitiative.org/nomination_documents/4803279_caba%C3%B1uelas.pdf
- Meertens, D. (2002). Desplazamiento e identidad social. *Revista de estudios sociales*, (11), 101-102. <https://journals.openedition.org/revestudsoc/27596>
- MINCIT. (agosto 2023). Información: Perfiles Económicos Departamentales. Ministerio de Comercio, Industria y Comercio. <https://www.mincit.gov.co/estudios-economicos/perfiles-economicos-por-departamentos>
- Ministerio de Salud de la República de Colombia. (1993). Capítulo 1 [Título II]. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud [Resolución número 8430].

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Moreno, H. H. V. (2021). Expresiones psicosociales en las subjetividades de la violencia en el conflicto armado colombiano. *Estudios del Pacífico*, 2(4), 71-94.
<https://revistas.uniclaetiana.edu.co/index.php/EstudiosdelPacifico/article/view/438/371>

Moreno Quintero, R. (2011). Las organizaciones indígenas y campesinas frente al conflicto armado en el norte del Cauca. *Sociedad Y Economía*, (15), 145–167.
https://sociedadyeconomia.univalle.edu.co/index.php/sociedad_y_economia/article/view/4093

Muñoz, J., & Sahagún, M. (2017). *Hacer análisis cualitativo con Atlas. ti 7. Manual de uso*.
<https://manualatlas.psicologiasocial.eu/atlasti7.pdf>

Muñoz, M. (2010). Creencias populares entre campesinos de San Agustín (Huila). [recurso electrónico]. Biblioteca Digital de Bogotá.
<https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2910777/>

Naciones Unidas. (2020). Desafíos globales Migración. <https://www.un.org/es/global-issues/migration#:~:text=Datos%20sobre%20migraci%C3%B3n,164%20millones%20son%20trabajadores%20migrantes.>

Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 13-60. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200003&lng=es&tlng=es.](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200003&lng=es&tlng=es)

Ocampo, M., Martínez, M., & Zuluaga, S. L. (2015). Del campo a la periferia de la ciudad, la omnipresente sombra de la violencia. *Campesinos desplazados forzados en Colombia*

caminan de la mano del eterno retorno a la violencia: vulneración y potencia de vida.

Psicología USP, 26 (2), 161-168. <https://doi.org/10.1590/0103-6564D20140018>

Ortega, P. (1986). La investigación en la formación de actitudes: problemas metodológicos y conceptuales. *Anales de Pedagogía*, 4 (1986), 187-201. <https://revistas.um.es/analespedagogia/article/view/288181>

Osorio, G. K. E. (2022). Migración interna colombiana en el siglo XXI. *Revista Neuronum*, 8(4), 123-126. <http://eduneuro.com/revista/index.php/revistaneuronum/article/view/479>

Pacífico Colombia.(2021). Piendamó-Tunía. <https://viajapacifico.co/departamentos/cauca/piendamom/>

Parra, J. (2018). *Migraciones en Colombia (ciudad-campo): análisis al neoruralismo y las nuevas ruralidades en las afueras de Bogotá (Cundinamarca)* [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia]. Biblioteca digital uexternado. <https://doi.org/10.57998/bdigital.handle.001.1767>

Perdomo, A. F. (2019). *La Concentración de la Propiedad Rural, El Desplazamiento y su Efecto en la Reducción de la Producción de Economía Campesina en el Departamento del Meta* [Trabajo de grado, Universidad de los Llanos]. Repositorio Universidad de los Llanos. <https://repositorio.unillanos.edu.co/handle/001/1404>

Pérez, J. (2006). Manejo del ambiente y riesgos ambientales en la región Fresera del Estado de México. Biblioteca virtual de derecho, economía, ciencias sociales y tesis doctorales. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2007a/235/index.htm>

Pinzón, L. M. (2020). *Reconfiguración de la identidad campesina a partir de la delimitación del Parque Nacional Natural Chingaza: El caso de los habitantes de las veredas Chinía y*

Quebrada Blanca del municipio de Fómez [Tesis, Universidad Santo Tomás].

Repositorio Institucional de la Universidad Santo Tomás.

<http://hdl.handle.net/11634/21426>

Piras, G. (2016). Emociones y migración: Las vivencias emocionales de las hijas y los hijos que se quedan en origen. *Psicoperspectivas*, 15(3), 67-77.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242016000300007

Quezada, M. D. J. (2007). Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recomposición de identidades socioterritoriales. *Cultura y representaciones sociales*, 2(3), 35-67.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102007000200003)

[81102007000200003](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102007000200003)

Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en psicología*, 23(1), 9-17.

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. (s.f.). Migración. *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.6 en línea]. <https://dle.rae.es/migraci%C3%B3n>

Registro Único de Víctimas (2022). Las cifras que presenta el informe global sobre Desplazamiento 2022. Unidad para las víctimas.

<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-y-gestion-de-informacion/las-cifras-que-presenta-el-informe-global-sobre-desplazamiento>

Registro Único de Víctimas (2022). Cerca de 560 víctimas del conflicto en Cauca fueron fortalecidas en proyectos productivos. Unidad para las víctimas.

<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/snariv/cerca-de-560-victimas-del-conflicto-en-cauca-fueron-fortalecidas-en-proyectos-productivos>

Revuelto, R. M. L. (2016). Los desplazamientos humanos forzados recientes en el Cauca (Colombia): características e impactos sociales y espaciales. *Investigaciones Geográficas* (España), (65), 181-200. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5557146>

Rodríguez, J. L. (1989). *Trastorno de identidad, factor común en los alumnos "problema" de bachillerato* [Tesis de maestría, Universidad de las Américas Puebla]. Biblioteca UDLAP. http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/mocl/rodriguez_s_jl/

Rojas, T. J., (2017). Migración rural jornalera de México: la circularidad de la pobreza. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, XII(23), 1-35. <https://ibero.mx/iberoforum/23/pdf/ESPANOL/1-NOTAS-PARA-EL-DEBATE-IBEROFORUM-NO23.pdf>

Rojas, V. M. (2011). *Metodología de la Investigación: diseño y ejecución*. Ediciones de la U. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24802w/Nino-Rojas-Victor-Miguel_Metodologia-de-la-Investigacion_Disenoy-ejecucion_2011.pdf

Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 13(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2223-25162019000100008&script=sci_arttext

Sánchez, G. (2022, 12 de enero). La importancia de tener una buena relación con uno mismo. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-importancia-de-tener-una-buena-relacion-con-uno-mismo/>

- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa*. Pearson.
<https://fundasira.cl/wp-content/uploads/2017/03/TEORIAS-DEL-APRENDIZAJE.-DALE-SCHUNK..pdf>
- Stefani, D., & Feijoo, N. R. (2014). Construcción de una escala de actitudes hacia la informática educativa. *Signos Universitarios*, 15(29).
<https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/2544>
- Tocancipá, J., Rodríguez, N. M. M., Silva, N., Lombo, E., Gómez, S., Ramírez, D., ... & Claros, L. (2013). ¿Quiénes son los campesinos colombianos hoy? Universidad del Rosario.
<https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/4774>
- Toro, P. L. (2013). Cuando se vive el desarraigo. Educación y desplazamiento forzado: una mirada desde el Distrito de Aguablanca, Cali, Colombia. *Revista Guillermo de Ockham*, 11(2), 35-51. <http://revistas.usbbog.edu.co/index.php/GuillermoOckham/article/view/608>
- Torres, M. (2020). Migración en Colombia: causas, efectos y estrategias de retorno. *Arquitekturax Visión FUA*, 3(3), 1-26.
<https://revistas.uamerica.edu.co/index.php/ark/article/view/303/275>
- Torregrosa, J. R. (1968). El estudio de las actitudes: Perspectivas psicológicas y sociológicas. *Revista española de la opinión pública*, (11), 155-165.
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/41332/>
- Trujillo, G. M., & Rey, G. N. (2020). ¿ Por qué migrar? La realidad de una comunidad de jornaleros agrícolas migrantes en México. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, (14), 161-161. <https://doi.org/10.25009/clivajes-rs.v0i14.2671>

Unidad para las víctimas. (2022). Cerca de 560 víctimas del conflicto en Cauca fueron fortalecidas en proyectos productivos.

<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/snariv/cerca-de-560-victimas-del-conflicto-en-cauca-fueron-fortalecidas-en-proyectos-productivos>

Unidad para las víctimas. (2022). Desplazados del Cauca recibieron en Piendamó proyectos productivos. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/retornos-y-reubicaciones/desplazados-del-cauca-recibieron-en-piendamó-proyectos-productivos/73672>

<https://www.unidadvictimas.gov.co/es/retornos-y-reubicaciones/desplazados-del-cauca-recibieron-en-piendamó-proyectos-productivos/73672>

UPRAColombia. (2022 del 10 de marzo). Webinar hablemos de tierras. [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=8iwlp-X70p8&ab_channel=UPRAColombia

Varguillas, C. (2006). El uso de ATLAS. ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL. Instituto Pedagógico Rural El Mácaro. Laurus, 12(Ext), 73-87. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109905.pdf>

Vázquez, A., Ortiz, E., Zárate, F., & Carranza, I. (2013). La construcción social de la identidad campesina en dos localidades del municipio de Tlaxco, Tlaxcala, México. Agricultura, sociedad y desarrollo, 10(1), 01-21.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722013000100001&lng=es&tlng=es.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722013000100001&lng=es&tlng=es)

Velasco, M. E. (2014). *Quiénes son hoy los/as campesino/as: un acercamiento al proceso de construcción de identidad campesina en el marco del conflicto armado en Colombia. Caso de estudio: las zonas de reserva campesina* [Tesis de maestría, Facultad

Latinoamericana de Ciencias Sociales-Ecuador]. Repositorio Digital FLACSO Ecuador.
<http://hdl.handle.net/10469/7526>

Vergara-Buitrago P.-A. (2018). Los saberes campesinos como estrategia de desarrollo rural en la Serranía de los Yariguíes (Santander, Colombia). *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*, 38(2), 461-477. <https://doi.org/10.5209/AGUC.62488>

Vergara, C. (2017). Bandura y la teoría del aprendizaje social. *Actualidad en psicología*.
<https://www.actualidadenpsicologia.com/bandura-teoria-aprendizaje-social/>

Wagnild, G.M., Young, H.M. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *J Nurs Meas*. 1993 Winter;1(2):165-78. PMID: 7850498.
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7850498/>

Yépez, D. N. (2021). *Flujos migratorios campo-ciudad y ciudad-campo* [Trabajo de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21265>

Zaragüeta, J. (1927). La vocación profesional. Inx: IV Congreso de Estudios Vascos: recopilación de los trabajos de dicho Congreso, celebrado en Vitoria del 25 de julio al 1º de agosto de 1926 acerca de temas de orientación y enseñanzas profesionales. *Congresos de Estudios Vascos* (4). Eusko Ikaskuntza, Donostia-San Sebastián, 40-54. <https://www.eusko-ikaskuntza.eus/es/publicaciones/la-vocacion-profesional/art-8903/>

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado



Consentimiento informado

Título de la Investigación: actitudes relacionadas con la identidad campesina de personas que migran del campo al municipio de Piendamó-Cauca.

Grupo No. 350

Ciudad y Fecha: Piendamó- Cauca

La investigación, tiene como objetivo describir las actitudes relacionadas con la identidad campesina de personas que migran del campo al municipio de Piendamó - Cauca. La población campesina representa alrededor del 83,9% de la población total de Colombia, y muchos de ellos han tenido que migrar de sus lugares de origen. Las personas al dejar los territorios en los que vivían, enfrentan pérdidas materiales e inmateriales que genera cambios en los estilos de vida de los campesinos, y es por esta razón que es importante saber las actitudes campesinas que se relacionan con la identidad campesina.

Para llevarlo a cabo, se hará uso de la técnica de la entrevista semiestructurada. El riesgo al que estarán expuestas las personas de la investigación es de riesgo mínimo por motivo que no presentará peligros más allá de los que puede enfrentarse en su diario vivir.

Yo, _____ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a Angie Viviana Parra Acosta; Brayan Alexander Ruiz Nieto; Daniela Fernanda Holguín López y Lizeth Fernanda Erazo Ñañez estudiantes y asesor/a de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de las siguientes procedimientos:

1. Entrevista
2. Grabación de la entrevista

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.



- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma _____

Documento de identidad No. _____ de _____

Anexo 2. Guía de preguntas

Edad

¿Cuál es su lugar de procedencia?

¿Por cuánto tiempo se dedicó al trabajo en el campo?

¿Cuál es su trabajo actual?

¿Para usted qué es la tierra?

¿Qué significa para usted ser campesino?

¿De quién o dónde aprendió las prácticas de siembra?

¿Crees que un ser superior te contribuye a la hora de sembrar?

¿Cómo se sentía trabajando en el campo?

¿Cómo se siente en su actual trabajo?

¿Cómo se sentía usted cuando la tierra produce lo que esperaba o más?

¿Cómo se sentía usted cuando la tierra no produce lo que esperaba?

¿Cómo se sintió al abandonar el campo?

¿Extrañas tu vida en el campo?

¿Cómo se sintió al llegar al Municipio?

¿Cómo se ve usted a sí mismo?

¿Cómo se siente con el hecho de convivir con otras personas con las que no tiene un vínculo afectivo?

¿Tuvo que separarse de algún miembro de su familia? ¿Cómo se sintió?

¿Cuáles son los cuidados que tenía a la hora de sembrar?

¿Los cultivos que usted sacaba eran abonados con químicos o materia orgánica?

¿Cuándo sus cultivos tenían plagas que hacía para radicarlos?