

FORMACIÓN POLÍTICA DESDE EL LIDERAZGO EN JÓVENES CAMPESINOS
PERTENECIENTES A LA ASOCIACIÓN CAMPESINA PARA EL DESARROLLO RURAL
(ACADER)

KARLA SOFIA BURBANO HERNÁNDEZ
RAFAEL ANTIDIO RENGIFO GALINDEZ



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

PROGRAMA PSICOLOGÍA

POPAYÁN

JULIO, 2021

FORMACIÓN POLÍTICA DESDE EL LIDERAZGO EN JÓVENES CAMPESINOS
PERTENECIENTES A LA ASOCIACIÓN CAMPESINA PARA EL DESARROLLO RURAL
(ACADER)

KARLA SOFIA BURBANO HERNÁNDEZ

RAFAEL ANTIDIO RENGIFO GALINDEZ

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo (a)

Asesora

Eleonora Castellanos Jaramillo

Magíster en Psicología



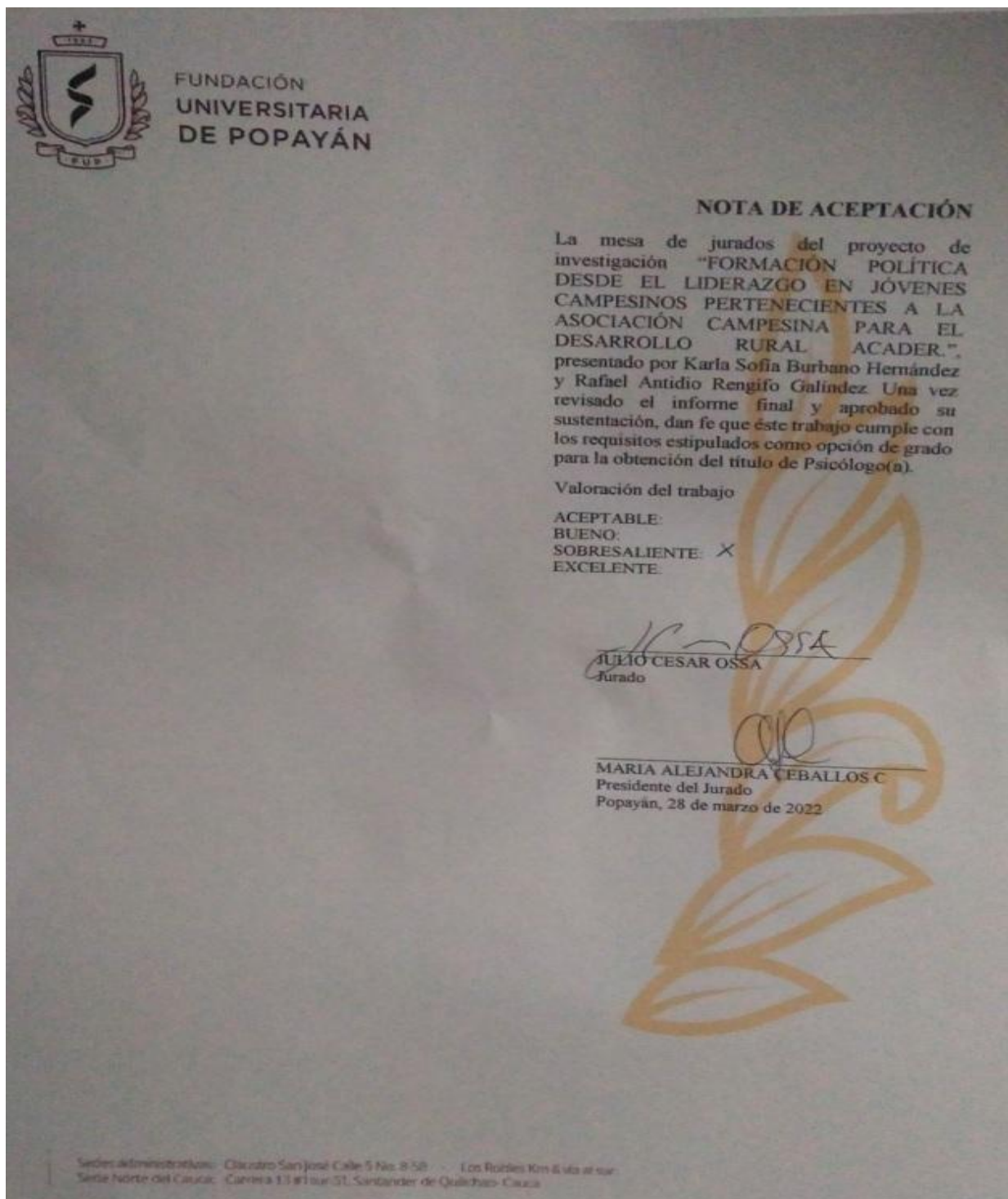
FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO
PROGRAMA PSICOLOGÍA

POPAYÁN

JULIO, 2021

Agradecimientos

Agradezco a Dios por guiarnos y ser apoyo en aquellos momentos de debilidad , mi padre José Nabor Burbano Ruiz , hermanos e hija Mariana Belén Jurado Burbano, también a ACADER por brindarnos el espacio y dejarnos ingresar en su organización, a mi compañero de este hermoso proceso investigativo Rafael Rengifo por la paciencia y las desveladas en pro de mejorar cada día más, también a los docentes Eleonora Castillo y Jhon Muñoz que nos acompañaron en este proceso por su paciencia y perseverancia por guiarnos por el camino desde el inicio como tutores y estuvieron en el proceso de asesoría y en especial a la docente y nuestra coordinadora Claudia Burbano quien estuvo constantemente en el proceso de construcción de este proyecto y que desde su conocimiento hizo un gran aporte y fue un gran soporte académico y moral.



Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios y a toda nuestra familia y docentes y en especial a la Organización para el Desarrollo Rural (ACADER) por permitirnos aprender de una organización tan valiosa como ellos, por su calidad humana dedicamos con mucho cariño y respeto a su esfuerzo, a su lucha y resistencia y su manera de ver la sociedad y buscar pretender un país mejor para las generaciones.

Resumen

La situación de los jóvenes campesinos en Latinoamérica ha estado atravesada por diversos problemas sociales que se asocian al fenómeno de la globalización y a la falta de políticas públicas incluyentes, lo que ha llevado a la creación de diversas organizaciones que buscan fortalecer la formación política de esta población, con el fin de facilitar la reivindicación de sus derechos individuales y colectivos. El presente estudio describe los procesos de formación política para la gobernabilidad en los jóvenes campesino adscritos a la Institución ACADER, tomando como referente el enfoque cualitativo de tipo fenomenológico, el cual comprendió la aplicación de un instrumento tipo entrevista a un grupo de 3 integrantes, en el que se obtuvo una serie de relatos que al ser codificados y categorizados permitieron extraer información fidedigna para comprender a realidad investigada. Se concluye que dicho proceso de formación, comprende algunos elementos esenciales, entre ellos la organización, la caracterización del territorio, el establecimiento de los ejes de trabajo, la implementación de metodologías apropiadas, la creación de espacios de participación democrática y la lucha por la reivindicación social. Se identificaron algunos tipos liderazgos en los procesos de formación, entre los que se destacan el transaccional, el democrático y el transformacional, además se identificaron los aspectos personales e institucionales que favorece su integración en la organización.

Palabras claves: *formación política, transformación social, jóvenes campesinos.*

Abstract

The situation of young peasants in Latin America has been plagued by various social problems associated with the phenomenon of globalization and the lack of inclusive public policies, which has led to the creation of various organizations that seek to strengthen the political formation of this population, in order to facilitate the vindication of their individual and collective rights. This study describes the political training processes for governance in young peasant farmers attached to the ACADER Institution, taking as a reference the qualitative approach of a phenomenological type, which included the application of an interview-type instrument to a group of 3 members, in which was obtained a series of stories that, when codified and categorized, allowed us to extract reliable information to understand the reality under investigation. It is concluded that said training process includes some essential elements, among them the organization, the characterization of the territory, the establishment of the lines of work, the implementation of appropriate methodologies, the creation of spaces for democratic participation and the struggle for the claim Social. Some types of leadership were identified in the training processes, among which the transactional, the democratic and the transformational stand out, as well as the personal and institutional aspects that favor their integration into the organization.

Keywords: *political formation, social transformation, young peasants*

Línea de Investigación

La línea de investigación que se adscribe al presente estudio es Desarrollo Humano y social, dado que abarca la comprensión de procesos y transformaciones individuales y grupales, visto en diferentes escenarios.

De acuerdo con la guía de trabajos de grado del programa de psicología, el objetivo de la línea de investigación es “contribuir a la construcción de conocimiento en el campo del desarrollo humano y social, para el abordaje de fenómenos, problemáticas, potencialidades y necesidades psicosociales en diálogo permanente con otras disciplinas en pro de la transformación social” (Caicedo, 2020, p.56).

El aporte a la línea de investigación está orientado en la formación política de los jóvenes campesinos desde el liderazgo, componentes esenciales en la construcción del desarrollo humano y social, que beneficiara a la Asociación Campesina de Desarrollo Rural -ACADER, dado que el interés de esta asociación es fortalecer las competencias y formación de gobernabilidad en la población antes mencionada, quienes replica y trasciende las prácticas y tradiciones que identifican y diferencian a su comunidad.

FORMACIÓN POLÍTICA DESDE EL LIDERAZGO

Índice

Introducción,	1
Planteamiento del Problema,	2
Formulación del problema,	5
Antecedentes,	5
Contextualización,	11
Justificación,	14
Objetivos,	15
Objetivo General,	15
Objetivos Específico,	15
Referente teórico-conceptual,	15
Una aproximación al concepto de Formación Política,	15
Los procesos de formación política,	22
Gobernabilidad,	23
Liderazgo,	24
Teorías y tipos de liderazgo,	26
Metodología,	30
Enfoque,	30
Método,	30
Técnicas,	31
Instrumento,	31
Población,	32
Aspectos éticos,	32

FORMACIÓN POLÍTICA DESDE EL LIDERAZGO...

Resultados y análisis, 33

Elementos que conforman los procesos de formación política para la gobernabilidad en

ACADER, 34

La organización de los procesos, 34

La democratización en la formación política, 38

La lucha por la reivindicación, 40

Aspectos personales e institucionales que posibilitan el liderazgo en la formación política para la gobernabilidad, 42

Aspectos personales, 43

Aspectos institucionales, 44

Tipos de liderazgo presentes en los procesos de formación democrática, 47

Conclusiones, 50

Recomendaciones, 52

Referencias, 53

Anexos, 61

FORMACIÓN POLÍTICA DESDE EL LIDERAZGO

Índice de Anexos

Anexo 1. Guía de preguntas categorización, 61

Anexo 2. Categorización, 63

Anexo 3. Categorización según objetivo 2, 83

Anexo 4. Categorización según objetivo 3, 85

Índice de tablas

Tabla 1. Tipos de liderazgo, 27

Tabla 2. Tipo autocrático y democrático, 28

Tabla 3. Tipo transaccional y transformacional, 29

Tabla 4. Grupo de participantes, 32

FORMACIÓN POLÍTICA DESDE EL LIDERAZGO

Índice de figuras

Figura 1. Método fenomenológico, 31

Figura 2. Elementos que integran los procesos de formación política, 34

Figura 3. Aspectos personales e institucionales que favorecen el liderazgo, 42

Figura 4. Tipos de liderazgo, 47

Introducción

El Cauca es uno de los departamentos de Colombia con mayores problemáticas asociadas a la violencia producto del conflicto armado, lo que se evidencia en la situación de desplazamiento forzado y la desigualdad rural. Dado lo anterior las organizaciones campesinas se han visto obligadas a reforzar sus procesos de resistencia para poder permanecer. De hecho, la lucha de esta población ha sido por décadas una de las más significativas, en donde le han exigido al Estado la garantía y el reconocimiento de sus derechos.

Generación de espacios de formación política constituye una de las estrategias más importantes para que estos procesos sean efectivos y perduren en el tiempo, en favor de los distintos grupos y comunidades, en la medida que la formación política brinda elementos fundamentales para crear pensamiento crítico, que rompa con los esquemas tradicionales desde la educación, política y demás escenarios de formación y regulación de una sociedad. Sin embargo, para lograr este propósito debe de estar acompañada por un buen liderazgo, que genere motivación, confianza y seguridad en las personas de un grupo.

Es aquí, donde cobra importancia el presente estudio, por medio del cual se quiere describir la forma como refleja el liderazgo en los procesos de formación política para la gobernabilidad. Se toma como población de estudio a los jóvenes campesinos pertenecientes a la Asociación Campesina para el desarrollo rural -ACADER- dado que son los futuros forjadores en la mejora de las condiciones de sus familias, de su comunidad y de sus aspiraciones. Además de que les permite desarrollarse y fortalecerse como grupos diferenciales y con identidades propias de su cultura.

Planteamiento del Problema

La situación de los jóvenes campesinos en América Latina se ha visto envuelta en una encrucijada por el modelo político tradicional que, al estar atados al modelo capitalista dominante, ha privilegiado la explotación indiscriminada de la tierra, ha llevado al desplazamiento de esta población y con ello la incertidumbre económica, social y familiar (Lizárraga y Vacaflares, 2009). Dicha realidad también se encuentra asociada a la globalización, pero en especial por los fenómenos que se desprenden de ella como el culto al consumismo como prenda de desarrollo que se confunde con una idea de bienestar, ocasionando un debilitamiento de los valores individuales y colectivos que salvaguardaban su estilo de vida (Bauman, 2007).

El acelerado desarrollo de las tecnologías, está suponiendo retos para el joven campesino, dado que hoy por hoy se encuentra atraído por el consumo de dispositivos electrónicos, que están alterando drásticamente las formas de interacción en la comunidad, al tiempo que se debilitan los lazos afectivos (De Zubiría, 2006). En consecuencia, se abren paso a una nueva forma de vida, toda vez que los modelos económicos tradicionales de intercambio desaparecen y se perpetúan los créditos como una manera casi inmediata de obtener bienes y servicios, dando lugar a un modelo esclavizante que eleva los índices de pobreza.

En este sentido, muchos jóvenes se ven arrastrados a migrar a las grandes ciudades, sin estar preparado para vivir en ella quedando excluidos del sistema productivo, es lo que Bauman (2007) denomina “Desechos humanos”. Esta realidad se ha visto más agravada con la falta de atención del Estado, lo que, facilitado la aparición de asentamientos en las urbes, que a su vez han generado otros problemas adicionales como la inseguridad, el analfabetismo entre otros.

Como lo expresa De Sousa (2009), esta situación se debe en gran parte a que desde el periodo de la conquista, Latinoamérica ha vivido un proceso de colonización dentro de un modelo

hegemónico, que premia a los grandes capitalistas y desfavorece a las comunidades locales. Según el autor antes citado, muchos conocimientos, costumbres y formas de vida de los jóvenes campesinos no son visibilizados porque solo se reconoce lo politizado, es decir, aquellos grupos “organizados políticamente” (p.54).

Esta realidad no ha sido ajena en el contexto colombiano, donde históricamente, el modelo político se crea a conveniencia de las familias adineradas y sus grupos económicos, lo que ha profundizado la brecha de la desigualdad en los pobladores. Esta situación se ha visto reflejado en los manejos inequitativos de los tratados de comercio exterior, desembocando en una competencia desigual entre los productores agropecuarios nacionales y los extranjeros, haciendo del campo un sector poco rentable, que a su vez ha creado un escenario perfecto para los cultivos de uso ilícito que han dado lugar a diferentes problemas como la violencia, el desplazamiento, entre otros.

Asimismo, la clase política tradicional también ha desconocido la existencia del campesinado como un grupo diverso con actores y costumbres socioculturales diferentes, y por el contrario se ha implantado diversas ideologías de izquierda y derecha, que está conduciendo a la polarización, como aquel refrán “divide y reinaras”. Esta realidad ha tenido como propósito el desvanecimiento la lucha colectiva de los pueblos campesinos y por ende una menor participación y representación democrática (Bello, 2004).

Además de la problemática anterior, la falta de mecanismos incluyentes para los jóvenes por parte de quienes ostentan el poder en el país, ha causado un descontento social de esta población, en la medida que el Estado no representa sus intereses, económicos, político y sociales. De hecho, la gran mayoría de ellos perciben que los gobernantes, no cuentan con amplias capacidades para generar escenarios de diálogo al momento de direccionar una política que

permitan el desarrollo de sus comunidades y por el contrario consideran que existe una crisis de representatividad democrática.

A partir de esta problemática, existe una tendencia generalizada hacia la formación política de los jóvenes campesinos de cara a una mayor gobernabilidad. Según Walsh (2012) esta sería una forma civilizada de avanzar en la descolonización, en la medida que permite recuperar las formas de vidas tradicionales, los valores y costumbres que caracterizan a estas poblaciones y con ello fortalecer la autonomía para alcanzar la verdadera transformación cultural y social. Así mismo, se pretende crear un estilo de liderazgo político que rompa los esquemas políticos convencionales y abra paso a nuevos representantes de base que puedan hacer frente a las represiones del modelo capitalista dominante.

La Asociación Campesina de Desarrollo Rural es una entidad que está integrada por campesinos (as) de escasos recursos, pequeños, medianos propietarios, productores y artesanos, muchos de ellos desplazados por la violencia, quienes realizan entre otras actividades, la defensa de la vida digna, la conquista de la tierra, la soberanía alimentaria (ACADER, 2019). En ese sentido, la institución ha venido apostando a la formación política desde el liderazgo en los jóvenes, como un elemento estratégico para convertirlos en importantes y sólidos actores de la vida local rural, y por ende abrir nuevas vías de participación para fortalecer los tejidos sociales, económicos, políticos y culturales.

Sin embargo, un problema visible es la falta de sistematización de los procesos de formación política en los jóvenes, lo cual limita la recuperación de los saberes, donde la reflexión oral sobre las acciones realizadas no trasciende hacia lo escrito, por lo cual este conocimiento en muchas ocasiones permanece "en el aire", lo que conlleva a que en las comunidades se siga ejerciendo el liderazgo político de manera improvisada. En este sentido, se hace más difícil, que

esta población se involucren en los procesos de gobernabilidad, pues no se sabe cómo describir ni entender lo que sucedió durante una experiencia democrática y tampoco se logra explicar por qué se obtuvieron esos resultados, ni extraer lecciones que permitan mejorarlos en un tiempo futuro.

Debido a esta situación, se está perdiendo un gran insumo importante para contribuir al direccionamiento de estrategias de gobernabilidad a nivel local y regional, y por ende favorecer la construcción de espacios democráticos significativos al momento de coordinar las acciones con el Estado. De igual manera, esta problemática también afecta su entorno en general, en la medida que la formación de los jóvenes estudiantes será de menor calidad y esto se vería reflejado en la dificultad para plantear soluciones a los problemas de su comunidad.

Formulación del problema

Así ante lo expuesto, el presente estudio responde al siguiente interrogante:

¿Cómo se desarrollan los procesos de formación política para la gobernabilidad de los jóvenes pertenecientes a la Asociación Campesina para el Desarrollo Rural ACADER?

Antecedentes

Los estudios sobre la formación política y el liderazgo han venido creciendo en los últimos años debido, entre otras cosas, al gran aporte conceptual en los procesos de formación de los jóvenes en los diferentes contextos educativos. Por ello, es importante mencionar algunos de los más representativos en el ámbito internacional, nacional y regional, para poder extraer elementos que constituyen un referente teórico y metodológico en el proceso investigativo.

Patiño, Alvarado y Ospina (2012) en su estudio desarrollado en Bogotá tuvo como objetivo principal, comprender la manera en que se vinculan los jóvenes a la política y su influencia en las dinámicas alternativas en la construcción del país. Para este propósito los autores recurren al enfoque socio-histórico, el cual comprendió una revisión de documentos que integraron 68

experiencias de las cuales solo se eligieron siete de ellas para realizar el respectivo estudio de caso. Este estudio incluyó los dos grupos con quienes se desarrollaron talleres para la reconstrucción de las historias de vida. Así mismo, se aplicó una entrevista a los participantes y se desarrolló un encuentro nacional donde se validaron los resultados obtenidos.

En el análisis de las experiencias, permitió establecer que la falta de participación de los jóvenes en los procesos democrático, se encuentra asociados a la exclusión generada por el sistema político tradicional, de allí que muchos de ellos han perdido el interés en trama de la política. En consecuencia, se ha dado lugar organizaciones juveniles que busca establecer nuevos espacios de interacción ciudadana que les permita crear una conciencia crítica e impulsar pensamiento y movilizaciones de manera autónoma acorde con sus valores, intereses y cosmovisión e irse liberando de las opresiones del sistema capitalista. Así mismo, el estudio establece que la sistematización de sus experiencias conlleva a conocer sus orígenes del sujeto y a partir de allí, replantear diversas acciones encaminadas campo político para que sus derechos democráticos y sociales sean respetados, valoradas y protegidas.

Botero, Vega y Orozco (2012) en su estudio desarrollado en Bogotá, tuvo como finalidad describir algunas tendencias respecta a los procesos de formación política de esta población, con base los testimonios sobre experiencias obtenidas en su vida cotidiana, además de identificar la diversidad en sus prácticas de aprendizaje y la realización existen con su contexto sociocultural. Para este fin se implementa investigación cualitativa que comprendió la sistematización de experiencias de jóvenes frente a participación política, primero de manera independiente y luego estableciendo una relación ente el grupo a fin de determinar sus similitudes o diferencias.

El estudio logra concluir que los procesos de formación política de los jóvenes se sustentan en las actividades prácticas, lo cual conduce a una mayor participación y apropiación de los

conocimientos, los cuales trascienden el campo teórico y conceptual, para abrir paso al aprendizaje experiencial. Este enfoque es de gran importancia para promueven los temas sociales y culturales como mecanismo de socialización en la búsqueda de mecanismos autónomos para participar en la política y adquirir hermanitas para debatir y analizar las diversas problemáticas de su comunidad frente a la gestión del Estado a través de sus instituciones.

El estudio de Muñoz, López y Alvarado (2011) desarrollado en Cali, tuvo como objetivo principal realizar una reflexión sobre la autonomía en las prácticas políticas por parte de un grupo de jóvenes, frente a las situaciones problemáticas y las soluciones democráticas de las mismas en el marco de la estructura autoritaria que se presenta en el contexto actual. Para este propósito se recurre a la investigación de tipo cualitativo de carácter socio-histórico la cual comprendió la identificación de 7 participantes quienes hayan vivido experiencias diversas en procesos políticos, a fin de extraer aprendizajes significativos que hayan contribuido a la formación de otros grupos sociales.

El estudio logra establecer que la autonomía es concebida por los jóvenes como elemento subjetivo de la política, que va más allá de lo observable, en la medida que involucra la capacidad de pensar, analizar y transformar mediante la realización de acciones individuales y colectivas, con las que se busca alcanzar un mejor futuro. Según el autor esto no solo contribuye a la integración de los jóvenes, sino que abre el camino para alcanzar las transformaciones que se requieren en esta población, de tal manera que se puedan adaptar a un mundo cada vez más cambiante.

Cubides et al. (2007) en su estudio desarrollado en Bogotá, tuvo como objetivo general señalar la importancia que tiene para el Estado la formación política de los jóvenes, además de enfatizar en lo mecanismos que se requieren para alcanzar esta realidad. La metodología utilizada

en la que adoptan una perspectiva etnográfica, que comprendió entrevistas en profundidad aplica a un grupo de jóvenes, con el fin de conocer sus expresiones y obtener una reflexión sobre las mismas.

Este estudio concluye que las organizaciones juveniles expresan formas de cooperación las cuales se establecen principalmente por medio de las redes sociales a través de las cuales se crean grupos que coinciden en algunos temas de interés. Según el autor estos escenarios son de vital importancia para desarrollar procesos de formación que involucre diversos actores para que se alcance una mayor participación de esta población frente a la toma de decisiones en asuntos que competen a todos.

Chacón (2013) en un estudio realizado en la ciudad de Bogotá, tuvo como objetivo analizar los vínculos entre juventud, política y cultura, a fin de promover estrategias que favorezcan la participación en la democracia de dicha población. Para ello se recurre a la metodología de carácter cualitativo con enfoque interdisciplinario, donde además se utilizó a técnico observación participante de grupos focales, lo que permitió obtener información relevante para comprender la realidad frente al tema sujeto a estudio.

El estudio concluye que existe un estrecho vínculo entre lo social y lo político que incluye en los procesos de participación política de los jóvenes, quienes reconocen la importancia de esta actividad para alcanzar un mejor desarrollo social. Así mismo, se establece que la formación política de los jóvenes debe construirse sobre la base de las diferencias socioculturales, toda vez que hacen parte de la identidad grupo y constituyen un elemento importante al momento de abordar los procesos de transformación de las comunidades.

Orellana et al. (2015) en su estudio desarrollado en Chile, analizaron el discurso de jóvenes universitarios sobre los procesos de formación política brindados por las instituciones educativas.

La metodología utilizada fue de carácter mixto dado que primero, se realizó un análisis cuantitativo a partir de la aplicación de un instrumento tipo encuesta y segundo, se utilizó un enfoque cualitativo que comprendió la aplicación de una entrevista a un grupo focal.

El estudio logra concluir que la formación de los jóvenes en los centros educativo es insuficiente, dado que el estado no cuenta con lo mecanismo necesario para este propósito, como por ejemplo hace falta docentes capacitados, así como materiales apropiados. Esto ha limitado el desarrollo de una educación desde una perspectiva deliberativa y por el contrario se consolida un modelo incipiente que ha causado rechazo de esta población frente a la participación política para la gobernabilidad.

Vázquez, Bernal y Liesa (2014) en su estudio desarrollado en España, se analizó la conceptualización del liderazgo a partir de discurso que se genera en la práctica educativa. Para este propósito se recurre a metodología cualitativa de carácter mixto dado que comprendió el análisis de datos desde el ámbito cualitativo y cuantitativo en la que participó un grupo de docentes y administrativos de una institución, a quienes se les aplicó una entrevista en profundidad, y se llevaron a cabo grupos de discusión sobre el tema en cuestión.

El estudio logra determinar que el liderazgo es un concepto muy complejo, de allí que a los participantes se les dificulta hacer una definición precisa y lo definen como la capacidad de dirigir. En este sentido, el autor pone en evidencia de aumentar las investigaciones de caracterización para brindar una mejor utilización del concepto en el ámbito educativo de tal manera que se aborde desde diversas teorías para que no se generen vacíos interpretativos que puedan afectar el proceso enseñanza aprendizaje del mismo.

Blejmar (2008) en su estudio realizado en Argentina, tuvo como objetivo principal: hacer una reflexión frente a como al concepto de liderazgo transformador. La metodología empleada se

basó en lecciones aprendidas a través de diversas experiencias, modalidades integrales para detectar y promover las capacidades y habilidades de liderazgo orientado al cambio.

El estudio logra establecer que para fomentar el liderazgo transformacional en los jóvenes se debe partir de fortalecer las capacidades de cada individuo, iniciando en la adolescencia y juventud, de tal manera que se logre una edificación sólida de las capacidades para ejercer esta disciplina en el contexto social y comunitario. Así mismo, se logró extraer algunas lecciones aprendidas para que permiten identificar algunas capacidades de los jóvenes frente al liderazgo, las cuales resultan fundamentales para contribuir a la transformación social del entorno de esta población.

Lell (2012) en uno de sus estudios realizados en Chile, tuvo como propósito principal analizar el caso de la Líder Camila Vallejo, para comprender la política desde una perspectiva de género. Para ello se tomó como referencia la investigación cualitativa, la cual comprendió el análisis de una serie de relatos de la mencionada líder, acorde con la metodología del estudio de caso. Finalmente se logra concluir que la legitimidad de la líder en cuestión se presentó como producto de su discurso político, el cual se encontraba sustentado en su condición de mujer líder y estudiante, lo que sienta un precedente para la participación de dicho género en los asuntos políticos y sobre todo un nuevo enfoque de liderazgo.

La investigación realizada por Mora (2006) desarrollado en Paraguay, tuvo como objetivo principal analizar las organizaciones campesinas, con el fin de establecer las formas de participación en las diferentes organizaciones de orden local regional y nacional. Para ello se recurre a la investigación cualitativa de tipo estudio de caso, el cual comprendió la recopilación de información de algunas de entidades campesinas.

El estudio concluye que las organizaciones de campesinos han podido hacer frente el fenómeno de la globalización gracias a que ha logrado organizarse políticamente, por lo que constituyen un referente para las poblaciones más pobres, en la medida que les permite canalizar sus necesidades y posibilita la formulación de estrategias para encontrar soluciones a las mismas.

Los estudios acotados como antecedentes ponen en relieve la importancia de la formación política y el liderazgo en los jóvenes, dado que la mayoría coincide en que esta población es una pieza clave para la transformación de la sociedad, lo cual implica el diseño de estrategias y actividades prácticas que los motiven a involucrarse en estos temas, de tal manera que alcancen una perspectiva de cambio acorde con la nueva realidad que afrontan las comunidades campesinas.

Cabe mencionar que los estudios anteriores no enfatizan en los procesos de formación política en dicha población, lo que da lugar a un vacío de conocimiento, pero al mismo tiempo abrió la posibilidad para llevar a cabo el presente estudio, además de que generaron un importante aporte teórico y metodológico.

Contextualización

El Departamento del Cauca es uno de los departamentos con mayor población rural campesina e indígena en Colombia (Gobernación del Cauca, 2020), que habitan espacios estratégicos para los intereses políticos y económicos. Debido a la desigualdad en muchos aspectos de la vida de los campesinos, el Departamento del Cauca se ha convertido en cuna de diferentes organizaciones, que buscan fortalecer sus procesos de resistencia para poder conservar sus cosmovisiones y avanzar en la transformación social que requiere la población.

Estas formas de asociatividad, son el resultado de una lucha que lleva varias décadas en busca del reconocimiento de derechos de estos grupos, que según Grimson (2013) se remite más precisamente a la conformación de una Asamblea Nacional Constituyente, en la cual se logró un

resultado social más justo, modificando así las tradiciones costumbristas de la política hacia una inclusión a las zonas rurales considerando que son poblaciones afectadas por el alto grado de conflictos, violencia y desigualdad productiva generados en el departamento.

Más adelante, con la Constitución de 1991, involucra una serie de derechos sociales, económicos, culturales, así como los sujetos y el territorio; lineamientos que consagran una política social más equitativa, en la medida que también se integran los grupos minoritarios y las maneras de organización para exigirle al Estado garantizar sus derechos como campesinos (De Roux, 2004), por ello, vienen generando mecanismos que favorecen la formación política, haciendo énfasis en el liderazgo, en las maneras de organizarse y movilizarse, con el fin de extraer lecciones aprendidas que permitan reivindicar y garantizar sus derechos, siendo estos últimos uno de los factores fundamentales para promover el desarrollo rural sostenible.

En ese sentido, las organizaciones han visto en los jóvenes un actor importante para la transformación social, económica y cultural, toda vez que se muestran más abiertos a los nuevos requerimientos de la sociedad en materia de formación, tecnología, comunicación e interacción, razón por la cual se busca que ellos conozcan y cuestionen su realidad, reconozcan y sean críticos ante sus problemas y necesidades. Además, en muchos casos esta población cuenta con capacidades para la movilización en los diferentes espacios de legitimación de los derechos fundamentales como la vida, salud, educación y la autonomía del territorio.

En esta dinámica surge la institución ACADER, una asociación campesina para el desarrollo rural está legalmente constituida como entidad civil sin ánimo de lucro, de interés general y beneficio común, la cual tiene como objetivo principal fortalecer la reivindicación de los derechos de los campesinos a través de la defensa de la vida, la conquista de la tierra y el desarrollo de la producción; opera principalmente en los Municipios de Popayán, Tambo y Cajibío, se

conceptualiza como una estructura particular de relacionamiento e interacción desde la vida cotidiana y colectiva, que pretende desde el marco social y político, expresar las características propias de la forma de vida campesina procurando reivindicar su identidad y los espacios usurpados por la condición de exclusión y abandono del Estado Colombiano (ACADER, 2019).

ACADER¹ es una entidad integrada por campesinos de escasos recursos, pequeños, medianos propietarios y productores, sin tierra, artesanos y trabajadores del campo, desarraigados o desplazados, en general, por todas y todos aquellos de origen campesino o vinculados al sector rural cuya mayor identidad y actividad la desarrollen allí y que constituyan sectores pobres de la ciudad y el campo. (p.3)

Entre sus prioridades se destacan: defensa de la vida digna, la conquista de la tierra, la soberanía alimentaria, la agroecología en la producción, distribución y consumo de alimentos sanos, autóctonos, actividades que son contempladas dentro de su gobernabilidad y que están presentes en sus procesos de formación política.

En ese sentido, se entiende que fortalecer los procesos de formación política en los jóvenes campesinos adscritos a ACADER, es un elemento estratégico para transformar el sector rural, no solo desde el ámbito agro-productivo, sino también para abrir nuevas vías de participación, constituyendo un aspecto complementario al fortalecer los tejidos sociales, económicos, políticos y culturales de la región, tales como: el fortalecimiento y conservaciones de los saberes ancestrales, el lenguaje, las festividades propias de la población y demás actividades que permitan evidenciar y garantizar la gobernabilidad de esta población.

¹ Asociación Campesina para el Desarrollo Rural

Justificación

Hoy en día la formación política para la gobernabilidad en los jóvenes constituye un aspecto estratégico de mucha relevancia, dado que adquieren un papel preponderante para promover y consolidar los cambios sociales en beneficios de las poblaciones menos favorecidas Bendit (2004). Es por eso que se vuelve importante profundizar en el tema, en la medida que le permite a la población en mención tomar roles activos, de participación, transformación sobre sus propias realidades y problemáticas para proyectar mejor sus estrategias de desarrollo integral de su comunidad.

Este estudio se considera relevante, porque se articula con los jóvenes campesinos de bajos recursos, para que adquieran herramientas que les permitan involucrarse en los procesos políticos, donde puedan promueve estrategias que brinden solución a los problemas y necesidades que los agobian. Así mismo, los aportes generados representan un aporte para salvaguardar las formas de vida y tradiciones que hacen parte de la identidad campesina en pro de alcanzar una transformación social y cultural.

Se vuelve entonces pertinente que desde la psicología se pretenda reconocer el liderazgo presente en poblaciones y comunidades con características de lo rural, las cuales convocan al análisis de realidades múltiples, entendiendo que dichos procesos educativos deben estar encaminados acorde con las tipologías de esas diversidades. De esta manera, el estudio constituye un elemento importante para la generación de conocimiento al respecto, al tiempo que constituye una referente para el desarrollo de futuras investigación sobre el tema en mención.

Objetivos

Objetivo General

Describir el proceso de formación política para la gobernabilidad en los jóvenes pertenecientes a ACADER

Objetivos Específico

Analizar los elementos que conforman el proceso de formación política para la gobernabilidad dentro de la asociación ACADER.

Identificar los aspectos personales e institucionales que favorecen el liderazgo en el proceso de formación política para la gobernabilidad en la asociación ACADER.

Determinar los tipos de liderazgo que se fomentan dentro de la formación política para la gobernabilidad de la asociación ACADER.

Referente teórico-conceptual

El presente apartado expone los principales referentes teórico conceptuales que constituyen la columna vertebral para el estudio, entre los que se destaca la formación política, el liderazgo y la gobernabilidad, los cuales resulta de gran importancia para conocer la relación con la problemática que experimentan los jóvenes campesinos adscritos a la asociación ACADER.

Una aproximación al concepto de Formación Política

Para comprender en mayor medida la formación política, es importante definir independientemente sus principales conceptos que los integran. Pues bien, en lo que refiere a la formación, es un término muy utilizado en la cotidianidad y puede entenderse como un proceso educativo, en el que el individuo desarrolla diversas dimensiones para hacer frente a los distintos desafíos a lo largo de su vida en sociedad (Castillo, 2003). Es decir, mientras que el hombre viva en comunidad siempre va tener la necesidad de formarse, dado que le permitirá interactuar

acertadamente en la dinámica social y por ende alcanzar los intereses individuales y colectivos, en un contexto que cambia paulatinamente.

En este sentido, los procesos de formación del individuo han venido evolucionando a través del tiempo, a través de diferentes corrientes de pensamiento en el ámbito psicopedagógico. Por ejemplo, desde el enfoque constructivista de Vygotsky (1995), el pensamiento y el lenguaje son dos elementos claves para el desarrollo humano en todas sus dimensiones (cognitivo, afectiva, emocional etc.), cuyo abordaje requiere un estudio integrado dada su interdependencia. Según esta premisa, la formación del individuo es un proceso continuo, mediado por la cultura y que se va enriqueciendo a medida que se alcanzan diferentes etapas del desarrollo, pues desde su nacimiento el sujeto va enriqueciendo su lenguaje, pasando de un concepto muy concreto a algo abstracto y evoluciona a medida que interactúa con su entorno.

Por su parte Vernaud (1990) considera que la formación del individuo se sustenta en la conceptualización, siendo esta última un elemento importante para crear esquemas que permiten resolver las diversas situaciones problemáticas que se le presentan en la vida cotidiana. Así, el autor alude a la existencia de diferentes campos conceptuales los cuales se encuentran relacionados entre sí, y sustentados en tres puntos específicos: el primero, es que no se logra comprender un concepto desde una sola situación; segundo, que una situación no se resuelve con un solo concepto y tercero, que la construcción de un concepto es un proceso extendido a lo largo de los años, aún más cuando los conocimientos continúan en constante evolución.

Ahora bien, si se realiza un vistazo a la teoría de la actividad que expone Leontiev (2003) a diferencia de Vygotsky resalta que la formación de los individuos depende en gran medida de la “*actividad*”, entendida esta última como la acción colectiva entre los sujetos, toda vez que estos últimos se encuentra conectados mediante redes, a través de las cuales comparten saberes,

conocimiento y experiencias, pero sobre todo resuelven problemas para el beneficio común. En otras palabras, un sistema de actividad es una serie de acciones que no se reducen a un objetivo específico, sino que se van transformando a través del tiempo, incluso reflejando una estructura. Al respecto Engestrom (2009) plantea que además de los instrumentos y la relación sujeto- objeto, también la formación del individuo en actividad, requiere cumplir reglas, además de reconocer la importancia del diálogo y la negociación como mecanismo de convivencia y entendimiento.

Un último enfoque de la formación, puede verse desde la teoría de los modelos mentales, pues según Senge (1996) estos son entendidos como supuestos profundamente arraigados a generalizaciones, imágenes o historias que influyen directamente sobre la manera que se entiende el mundo, y la forma en que se actúa en él. Según el autor, estos modelos además de diferir entre un individuo y otro, también se encuentran asociados a diversos factores, entre los que se destaca en primer lugar, la biología, dado todo sujeto presenta una constitución fisiológica distinta. En segundo lugar, se encuentra el lenguaje, como forma de comunicación e interacción. Tercero, se encuentra la cultura, donde cada persona pertenece a un grupo social, con su propia cosmovisión.

De modo general, la formación puede ser entendida como aquellas capacidades que les permitirá a los individuos participar equitativamente en los procesos económicos, políticos, sociales y culturales, porque de lo contrario podría ser excluido de las decisiones públicas y por ende se verá afectada su calidad de vida personal y familiar. Para Ochoa, R. y Ocho, M. (2007) la formación es aquello que perdura en el individuo, puesto que los conocimientos, saberes, entre otros aprendizajes, solo hacen parte de los medios para alcanzarla, pues se trata de generar un cambio en la manera de pensar, actuar y resolver los problemas que surgen a través del tiempo.

Desde esta posición, el hombre se forma no por un proceso pedagógico rígido, sino más bien por el enriquecimiento que surge de las distintas interacciones sociales dentro y fuera de las

aulas, cuando se enfrenta a situaciones problemáticas reales que lo obligan reflexionar y plantear soluciones. En efecto, el proceso de formación se constituye como un proceso cíclico donde una experiencia da lugar a nuevos conocimientos que van reemplazando a aquellos que han sido refutados, a medida que se presentan nuevos cambios en el entorno.

En este sentido, el autor antes citado propone cuatro dimensiones básicas que se requiere desarrollar en un proceso de formación, entre ellos: a) la universalidad; entendida como la capacidad para aceptar las diferencias socioculturales, dialogar y compartir con otras sociedades de manera civilizada. b) la autonomía; alude a la habilidad para tomar decisiones autónomas acorde con sus principios, valores y cosmovisión. c) la inteligencia se concibe como la capacidad para pensar, analizar y reflexionar sobre las diversas situaciones que lo afectan y de esta manera poder brindar una solución pertinente. d) diversidad integrada; tiene que ver con la habilidad del individuo para interactuar con los demás a pesar de sus ideas, encaminando sus acciones al beneficio común (Ochoa, R y Ochoa, M, 2007)

Abordado el término de formación es preciso centrarse en el concepto de política el cual siempre ha estado presente en la historia del hombre, pues sus orígenes se remontan a la época antigua donde quizá su significado distaba muchos de los que se conoce en la actualidad. Por ejemplo, si analizamos la época griega, estaba relacionado con los asuntos de la “Polis” es decir a lo que competía a todos, a través de los espacios de deliberación, donde la palabra representaba un elemento esencial para resolver las diferencias (Núñez, 2011).

Aristóteles planteaba que el hombre a diferencia de otros seres contaba con la capacidad del uso de la palabra, la cual le permitía, por ejemplo, distinguir lo que es justo de lo injusto, lo bueno de lo malo etc., de allí que la política se sustenta en el diálogo y no con el uso de la fuerza o de la barbarie. Para Platón la política está ligada a la sabiduría y el desarrollo del conocimiento,

por tanto, considera que un rey sabio es quien debería gobernar. Sócrates por su parte también se alinea a los anteriores y define la política como algo opuesto al totalitarismo, puesto que no puede haber deliberación dialógica con alguien que utiliza la violencia, porque abriría paso al desequilibrio que implica la condición de dominador y dominado (Núñez, 2011).

Debido entre otras cosas al sometimiento de los imperios de la época antigua, surge el término libertad como elemento esencial en la política, pues solo en la medida que el hombre era libre, podría alcanzar la vida plena. En este sentido, la política adquiere un enfoque jurídico, en la medida que se apoya en las leyes que establecen el orden en la sociedad (Córdoba, 2010).

No obstante, con el auge de la teología de la mano de Santo Tomas y el derecho naturalista, la política adquiere un componente religioso, donde las acciones divinas esta mediadas por Dios como centro de las decisiones humanas, un contexto donde las discusiones giran en torno a la idea “Dios está por encima del imperio de los hombres”, razón por la cual las decisiones tomadas por los gobernantes debían respetar ante todo la ley divina y actuar en el marco de la justicia en beneficios de los menos favorecidos.

En la época del renacimiento y en especial con los aportes de Maquiavelo, se logra visualizar las grandes diferencias entre los intereses de los gobernantes y gobernados, lo que da lugar a la figura de Estado representado por los primeros y la sociedad representada por los segundos. Esta realidad conlleva a un desequilibrio social puesto que quien ejerce el poder actúa de manera autoritaria sobre los subordinados, pues ahora la divinidad es utilizada como pretexto para determinar quiénes están en condiciones de gobernar. Entonces, la separación de esos dos actores produce también un deterioro de la ética en la política, en la medida que los grupos de poder buscan a toda costa prevalecer en el cargo, debiendo recurrir a diversos atropellos en contra de las decisiones del pueblo (Cisneros, 2014).

Con lo anterior se da inicio a lo que es la política moderna, toda vez que la ambición de poder por parte de reyes, desembocaba en la compra de conciencias, dando origen a un sistema puramente burocrático, donde el tema político paso a un segundo plano (Cisneros, 2014). A partir de la revolución francesa, el papel de los reyes se deteriora y surge el concepto de constitucionalismo, con el que se busca recuperar la participación de la ciudadanía en la política, como estrategia para resolver los diversos problemas sociales existentes.

En consecuencia, se establecen normativas donde los gobernantes deben respetar a los gobernados y viceversa, para poder alcanzar la paz y la igualdad, al tiempo que se introduce una nueva figura denominada la separación de poderes, lo que representa una mayor apropiación de los ciudadanos en las decisiones públicas y la necesidad de formarse en la materia a fin de ejercer control ciudadano (Brewer, 2017).

Ahora bien, a manera de reflexión valdría la pena preguntarse ¿Qué es en sí la política?, pues bien, como lo expresaban los griegos la política no es más que un espacio para la deliberación, como una forma racional de subsanan las diferencias y evitar caer en el fenómeno de la violencia. Así mismo, es considerado un elemento esencial donde confluyen los pensamientos opuestos, pues las contradicciones en los ciudadanos dan lugar diversos desacuerdos que requieren negociaciones complejas.

Una vez abordados los conceptos anteriores, es preciso definir qué se entiende por formación política. Pues bien, en sentido amplio hay que empezar diciendo que la constitución colombiana, más específicamente en el artículo 40 de la C.N.P/9, la concibe como un derecho de los ciudadanos, a fin de que estos últimos puedan adquirir herramientas para participar en los espacios democráticos, encaminado a reclamar sus derechos individuales y colectivos.

Por su parte, Echavarría y Meza (2012) alude a la formación política como un mecanismo para el desarrollo de habilidades, actitudes y formas de interactuar frente a las diversas problemáticas sociales, encaminadas a la búsqueda de soluciones desde los derechos y deberes democráticos. En este sentido, los ciudadanos podrán adquirir herramientas para participar y transformar la gestión pública en acciones concretas en beneficios propio y su comunidad ya sea en el ámbito económicos, laboral, cultural, además por el solo hecho de pertenecer a un Estado democrático, tiene la obligación de involucrarse activamente en los asuntos que interfieren en su estilo de vida individual y colectiva.

Al respecto, Pérez (2009 como se citó en Díaz, 2017) plantea que, en un Estado democrático, la formación política de los ciudadanos, va más allá del simple conocimiento de las actividades pública, dado que también involucra acciones directas o manifestaciones, en armonía con los deberes y obligaciones establecidos en un Estado de Derecho. Lo anterior guarda relación con lo expuesto por Novoa et al. (2019) quien afirma que la formación política facilita la intervención de carácter personal o colectiva de manera consciente en los espacios públicos o sociales, donde se debate los asuntos de interés comunitario.

En palabras de Irvin y Stansbury (2004) los ciudadanos están en todo su derecho de desempeñar un rol activo en los proceso de fiscalización, control y gestión de las acciones públicas, en el marco de la equidad y la justicia, de allí que enfatiza en el desarrollo de capacidades para el empoderamiento de la ciudadanía al momento de reclamar sus derechos pero también para cumplir sus deberes, además de facilitar los espacios de interacción con los gobernantes, a través de los cuales discuten, propone y reflexionan sobre temas de interés común.

Para Ruin (2001) la formación política puede presentarse, según las necesidades de cada uno de los habitantes, y la manera como conciben los procesos de organización para formar y

participar en las decisiones públicas mediante un consenso con el gobierno, en aras de resolver los problemas que afecten su entorno e igualmente alcanzar una mejor calidad de vida. Thesing (2010) alude a esta como un proceso permanente que incluye todos aquellos conocimientos que incide en las personas para despertar la conciencia crítica, que les permita recibir un trato justo por parte de los gobernantes.

Acorde con los postulados anteriores, se puede inferir que la formación política tiene un carácter transformativo, dado que busca el cambio de pensamiento y actitud encaminado a involucrar al ciudadano en los procesos políticos, por ser allí donde se toman las principales decisiones económicas, ambientales, laborales entra otras, que afectan a la sociedad en general. Así mismo, el concepto en cuestión, implica pasar de lo individual a lo grupal, mediante el uso del lenguaje como medio para el entendimiento, la argumentación y sobre todo el abordaje de las diferencias, siendo estas últimas un elemento muy característico de los individuos.

Los procesos de formación política

De manera sencilla, un proceso es definido como el conjunto de actividades que toman unas entradas, le añaden valor y entregan unas salidas, como lo expone Naranjo (2010) “Un proceso es un conjunto de actividades que permiten alcanzar un objetivo específico, en el marco de la eficiencia, efectividad y economía, al tiempo que está vinculado a la misión, producto y servicios que ofrece la empresa” (p.2). Esta definición guarda coincidencia con lo expuesto por él, Sistemas de gestión de la calidad ISO 9001 (2000) lo define como: “Conjunto de actividades mutuamente relacionadas o que interactúan, las cuales transforman elementos de entrada en salida de resultados” (p.2).

De acuerdo con las premisas anteriores los procesos se caracterizan por comprender una serie de actividades debidamente conectadas, a lo cual se le agrega que cuentan con una entrada

de recurso y una salida de resultados. Ahora bien, en el marco de la formación política un proceso podría definirse como una serie de actividades interconectadas que buscan la transformación del sujeto, comunidad y sociedad en general, a través de la construcción de saberes, la protección de los derechos fundamentales y la reivindicación social. Así mismo este proceso de formación tiene como finalidad preparar a los ciudadanos para participar en las decisiones del Estado y hacer frente a los fenómenos que se derivan de los modelos globales como el capitalismo y evitar afectaciones que impacten negativamente en la calidad de vida.

Gobernabilidad

Históricamente han surgido en el campo de la política diversos conceptos que resultan complejos al momento de entenderlos, al igual que sucede con la gobernabilidad, de allí la importancia de realizar una aproximación a partir de algunos de sus principales exponentes. En sentido, hay que mencionar que no se trata de un término nuevo como parece, dado que sus orígenes se remontan a la década de los 70s, de la mano de Crozier, Hungtinton y Watanuki (1975), quienes se plantean la necesidad de elaborar un concepto que permitiera, explicar el desbalance entre las demandas de las poblaciones y las acciones de los gobernantes (Prats, 2003).

De hecho, la Gobernabilidad fue definida por (Parts, 2013) como la diferencia entre las necesidades de los individuos y la capacidad de los gobiernos para atenderlas, de allí que el término adquiere una connotación mediadora, pues por un lado alude a la brecha existente entre el Estado representado en sus instituciones y por otra a las demandas de las comunidades. De igual manera, O'Donnell (1979) y Przeworski (1988) quienes definen la Gobernabilidad como la acciones que realizan los gobernantes para garantizar los derechos sociales, político y económicos a los sujetos, en el marco de la democracia.

A partir de estas premisas surge un nuevo enfoque conceptual, como el propuesto por el PNUD donde la Gobernabilidad ha sido abordada desde una manera multidimensional, en la medida que alude a esta como el conjunto de reglas para la elección de gobiernos, pero sobre todo a la capacidad para gestionar los recursos públicos y sus interacciones socioeconómicas en beneficios de los ciudadanos. A diferencia de las anteriores, este último enfoque, introduce un elemento importante en el ámbito de la política, como es la interacción entre el gobierno y los gobernados, de tal manera que ambos puedan alcanzar entendimientos para solucionar los problemas existentes (PNUD como se citó en Zovatto y Lagos, 2005).

En este sentido, al analizar la Gobernabilidad como un proceso de interacción social, entre el gobierno y el gobernador, sienta un punto de inflexión en la conceptualización, puesto que constituye un camino donde ambos se encuentran no solo para dialogar sino también para materializar las acciones que se han establecido frente a la superación de los diferentes desafíos. Desde esta manera de entender el concepto en cuestión, queda en evidencia que no solamente alude al Estado como garante de los derechos sociales, sino que también involucra a los ciudadanos como actores beneficiarios, pues como es característico en los Estados democráticos estos se encuentran en todo el derecho de opinar y participar en las decisiones públicas.

Liderazgo

Los orígenes del liderazgo se remontan a la edad antigua cuando el hombre logra organizarse en comunidad, donde uno de los principales ejemplos se ha visto reflejada en la civilización egipcia, donde gracias al proceso de liderazgo se pudo construir las famosas pirámides (Estrada, 2007). Ahora bien, para una mejor comprensión es preciso mencionar que el concepto de liderazgo a lo largo de la historia de la humanidad ha sufrido una transformación conceptual acorde con los diferentes periodos de desarrollo social. Por ejemplo, en la época romana, el término

se encontraba asociado a la guerra, donde el mejor líder era el que contaba con la capacidad de llegarle al ciudadano para que se uniera al frente de batalla, pero al mismo tiempo quien planteaba las mejores estrategias para la victoria (Estrada, 2007).

No obstante, con la llegada de la revolución industrial, el liderazgo adquiere un carácter administrativo, es decir, que el buen líder era quien contaba con las habilidades para crear, dirigir y sacar a flote una empresa, siendo esta última un ente integrado por un grupo de personas como elemento esencial para el alcance de los objetivos (Estrada, 2007). Así las cosas, el dirigente no solo debía transmitir un mensaje claro a sus subalternos, sino que además requería demostrar con hechos sus triunfos empresariales, lo que de cierta forma lo hacía merecedor de respeto y estatus social.

Debido al fenómeno de la globalización, el liderazgo se ubica en un contexto diferente, puesto que, el buen líder requiere actuar desde diferentes frentes (tecnológicos, políticos, económicos, sociales), lo que exige tener una excelente preparación, pero al mismo tiempo contar con nuevas destrezas y estrategias para afrontar problemas cada vez más complejos, cuya solución es de carácter multidisciplinar (Daft, 2006).

Desde el planteamiento del autor antes citado, el liderazgo no es más que la relación de influencia que existe entre los líderes y sus seguidores, con la cual se pretende llegar a acuerdos y acciones encaminadas a lograr un cambio a favor de un grupo social. Por su parte (Gómez, 2008) considera que este concepto tiene como objetivo principal, lograr el empuje necesario para que determinado grupo de personas pueda canalizar sus energías hacia la búsqueda y alcance de objetivos en beneficio común. Así mismo, para García (2011) dicho concepto alude a la capacidad del líder de influir en sus seguidores, ya sea mediante sus actitudes, cargos o condiciones del entorno lo cual podría dar origen a diferentes tipos de liderazgo.

Teorías y tipos de liderazgo

A lo largo de la historia han surgido algunas teorías que pretenden explicar el modelo, el liderazgo, haciendo de este un concepto aplicable a varios campos del conocimiento, entre ellos el empresarial, laboral, político, económico entre otros aspectos. En consecuencia, es pertinente realizar un abordaje de las mismas, para establecer las diferencias existentes de una mejor comprensión temática.

En primer lugar, es preciso mencionar la *Teoría del Gran Hombre*, la cual hace referencia a que el liderazgo se asocia a las características innatas de un individuo, por tanto, se pensaba que solo ciertas personas nacían con habilidades para influir en los demás y convencerlos de sus estrategias hasta convertirlos en seguidores, lo que popularizó la frase: “el líder “nace y no se hace” (Estrada, 2007).

En segundo lugar, se encuentra la *Teoría de los Rasgos*, la cual aparece en la década de los 90, y se deriva de la teoría descrita anteriormente, donde su premisa principal radica en asignar al líder algunas cualidades personales como, la inteligencia, motivación, intuición, persuasión entre otras, las cuales les permitirían gestionar y desarrollar estrategias para alcanzar las metas propuestas (Lupano y Castro, 2008). No obstante, esta teoría fue bastante criticada dado que el éxito en el liderazgo no solo dependía de las características personales, sino también de las situaciones presentes en determinado contexto, sea este empresarial, político, económico, familiar, social, entre otros aspectos.

En consecuencia, Blake y Mouton (como se citó en Montiel, 2015) proponen 5 modelos como se expone en la siguiente tabla:

Tabla 1. *Tipos de liderazgo*

TIPO DE LIDERAZGO	DEFINICIÓN
Gestión empobrecida	El líder no se preocupa por mejorar los procesos ni las relaciones con sus seguidores, sino que su interés es mantenerse en el cargo
Club campestre	El líder se preocupa por mantener las mejores relaciones personales, para ganar respaldo en sus gestiones
El modelo de gestión de medio camino	El líder se esmera por mantener su estatus de superioridad, al tiempo que se empeña en el mejoramiento de los procesos y la productividad.
Gestión autoritaria	El líder tiene amplio poder y actúa de manera autoritaria sobre los subalternos para cumplir con sus objetivos.
Gestión en equipo	El líder se enfoca en los procesos, pero también en mantener unas buenas relaciones con los funcionarios mediante el trabajo articulado en las diferentes áreas.

Fuente. Elaboración propia a partir de Blake y Mouton (2015)

Teoría del Comportamiento. En tercer lugar, hay que mencionar la teoría de comportamiento, en la que el liderazgo no está ligado a las cualidades del líder sino a la manera como este actúa ante las diversas situaciones y frente sus seguidores, para poder alcanzar los objetivos propuestos. Al respecto Daft (2006) manifiesta que un líder no nace, sino que este también se hace en la medida que adquiere experiencia a partir de la observación a otros líderes y expone dos modelos como se expresa en la siguiente tabla:

Tabla 2. *Tipo autocrático y democrático*

Autocrático	El líder es una persona autoritaria que se preocupa por concentrar el poder, de manera centraliza, ejerciendo control sobre sus subalternos. Líder que tiende a centralizar la autoridad, a derivar poder de su puesto, a controlar los premios y a coaccionar.
Democrático	El líder es una persona que tiene habilidad para delegar funciones a los subalternos y los utiliza de apoyo para el alcance de los objetivos basado en el respeto y la solidaridad.

Fuente. Elaboración propia a partir de Daft (2006)

En cuarto lugar, hay que mencionar *Teoría de la Contingencia*, en la cual, además de las características personales y el comportamiento del individuo, se añade un elemento importante a tener en cuenta en el liderazgo, como es el escenario o contexto en el que se presentan las situaciones y acontecimientos, por lo consiguiente, no es lo mismo liderar una empresa en tiempo de bonanza económica que en una situación de pandemia.

En quinto lugar, se encuentra la *Teoría de la Influencia*, en la que el componente principal de liderazgo es el carisma del individuo, la cual le permite empatizar no solo con sus seguidores sino también con aquellas que intervienen en el alcance de sus objetivos, esto genera confianza y entendimiento. Así mismo, se considera una persona abierta al cambio, además de contar con una buena capacidad para motivar convencer y orientar (Maxwell, 2011).

El sexto y último lugar, ubicamos la *Teoría de las relaciones*, donde el buen liderazgo se basa en mantener buenas relaciones, pero su objetivo está dirigido lograr un cambio para alcanzar determinados resultados. Esta teoría comprende dos modelos específicos como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. *Tipo transaccional y transformacional*

TIPO DE LIDERAZGO	DEFINICIÓN
Transaccional	El líder cuenta con la amplia capacidad para realizar transacciones con sus competidores y seguidores o aquellas personas o instituciones que intervienen en las actividades.
Transformacional	El líder tiene como prioridad lograr una transformación de la realidad que representa, mediante una tarea ordenada y desde una perspectiva de cambio que es transitada a sus seguidores, además de utilizar recompensas frente al cumplimiento de las tareas y sanciones frente al incumplimiento de las mismas.

Fuente. Elaboración propia a partir de Salazar (2006) y Gómez (2008)

El buen liderazgo.

A partir de las definiciones anteriores, se puede definir que el liderazgo es un concepto en constante evolución a medida que el entorno se vuelve más complejo se requieren nuevas habilidades para poder desempeñar bien su papel. No obstante, el buen liderazgo es aquel que se fundamenta en los valores personales y organizacionales como por ejemplo la innovación, entrega solidaridad, independencia, espíritu de servicios, entre otros, el cual está encaminado a lograr cambios positivos en beneficios de las organización o ciudadanos un beneficio para alcanzar la una verdadera transformación social (Carreras et al., 2009).

En lo que refiere al contexto de los jóvenes campesinos, el buen liderazgo es aquel proceso de transformación que buscar responder al Plan de Vida comunitario, donde se consagran los principales anhelos y objetivos de la comunidad, donde los jóvenes tiene un papel importante, por su capacidad para asimilar los diversos cambios que se presentan en su entorno (ACADER, 2019). Así mismo, el buen liderazgo, es el que permite mediante las instituciones del Estado para lograr

una relación constructiva que permita desarrollar estrategias conjuntamente para alcanzar una mayor calidad de vida de las comunidades, independientemente de las diferencias ideológicas.

Metodología

Enfoque

Para llevar a cabo la presente investigación, es preciso recurrir al enfoque cualitativo, desde la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista (2006) la cual tiene como finalidad especial la obtención de los hallazgos, el análisis y la interpretación de los mismos para llegar a su comprensión y difusión, en último término, la mejora de la realidad investigada. Este enfoque fue de gran utilidad dado que, permitió obtener información con base en las cualidades de los participantes lo que condujo a resultados concretos, en función de los objetivos propuestos.

Método

El método de investigación utilizado fue el fenomenológico, desde los aportes de Moustakas (1994) quien establece algunas fases: la primera, fue la definición del tema o pregunta de investigación partiendo de significados autobiográficos. La segunda, comprendió la una revisión bibliográfica del tema. La tercera, fue la obtención de los permisos y consentimiento informado de los participantes. La cuarta, comprendió la aplicación de la entrevista. La quinta, se enfocó en el análisis de la información mediante la Horizontalización, la cual consiste en la identificación, codificación de los relatos más significativos. La sexta, abarcó la descripción textural, también denominado el “Noema”² la realización de una descripción estructural, también denominada “Noesis”³. La Séptima y última fase fue la realización de una descripción esencial del

² El cual no es más que el registro de los aspectos observables o el “Que” del fenómeno, algo así como una pre-reflexión de los que se ha encontrado de primera mano.

³ Como su nombre lo indica, reside en registrar los aspectos estructurales del fenómeno mediante un ejercicio de reflexión, tomando como referencia los hallazgos encontrados en el “Noema”, la teoría consultada y la opinión de los investigadores

fenómeno con base a la inducción e inferencias sobre los hallazgos de las dos fases anteriores, como se aprecia en el siguiente esquema.

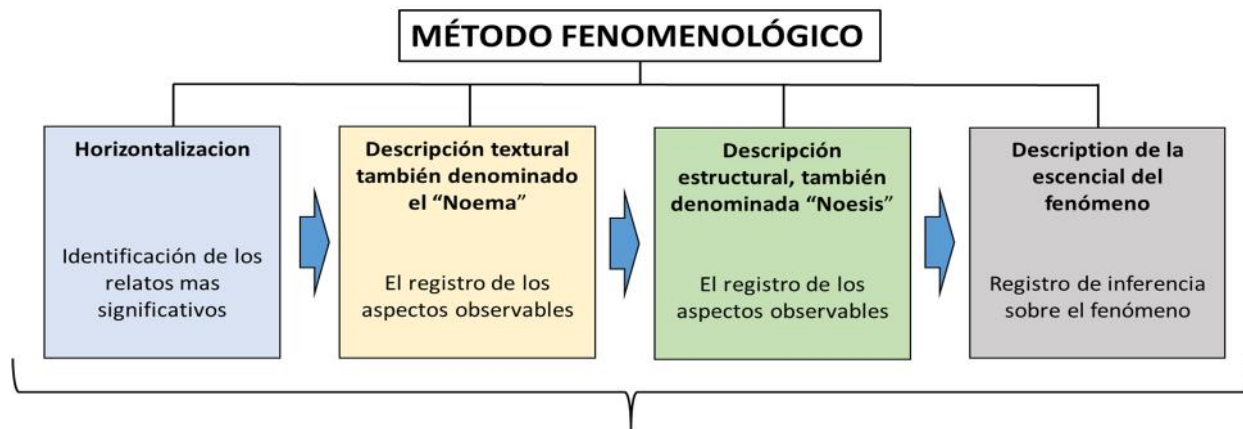


Figura 1. Método fenomenológico

Fuente. Elaboración Propia a partir de Moustakas (1995)

Técnicas

La técnica utilizada para la recolección de la información fue la entrevista semi-estructurada, es decir que contó con un guion de preguntas preestablecidas a fin de que el entrevistado pudiera contar con un marco de referencia y no se saliera del contexto que se buscaba investigar como lo sugiere Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Instrumento

En este sentido, el instrumento estuvo integrado por 3 categorías, la primera, indagó sobre los procesos de formación en la gobernabilidad. La segunda, sobre los aspectos personales e institucionales que posibilitan el liderazgo en dichos procesos. La tercera, sobre los tipos de liderazgo presentes en la formación política.

Procesamiento de la información se recurrió a los lineamientos que plantea el método fenomenológico expresados en la figura anterior, no sin antes realizar la respectiva transcripción

de las entrevistas. Una vez terminado el proceso se procede a la elaboración del respectivas conclusiones y recomendaciones.

Población

La población para el presente trabajo de investigación estuvo integrada por 20 jóvenes campesinos pertenecientes a la Asociación Campesina para el Desarrollo Rural -ACADER, de los cuales solo se eligió a 3 de ellos mediante la técnica el juicio del investigador la cual según Hernández, Fernández y Baptista (2006) le otorga al investigados la libertad de elegir a conveniencia cierto grupo de participantes siempre que estos presenten las características que se requieren y de esta manera obtener resultados muchos más precisos que cuando se utilizan métodos al azar.

Tabla 4. *Grupo de participantes*

Participantes	Edad	Género	Tiempo en ACADER	Rol en ACADER
S1	22	Masculino	4 años	Líder ambiental
S2	24	Femenino	13 años	Líder Formación
S3	35	Femenino	3 años	Presidenta de la Junta

Fuente. Elaboración propia

Sin perder de vista o principios éticos, a cada participante se le manifestó la necesidad de firmar un consentimiento informado, no sin antes explicarles el alcance del proyecto, la confidencialidad de la información y la protección de las identidades.

Aspectos éticos

El estudio se llevó a cabo teniendo en cuenta los criterios éticos requerido en el proceso de investigación, según la resolución 8430 de 1993 expedida por el Ministerio de Salud, y en la ley 1090 de 2006, en la cual se implementa las normas científicas, técnicas y administrativas esto con

el fin de regular la investigación en salud y el ejercicio del profesional de la psicología, se dicta el código deontológico, bioético y otras disposiciones, respectivamente.

En este sentido, se tramitó el consentimiento informado, a través del cual se invitó a los participantes a formar parte del estudio de manera voluntaria acorde con los procesos éticos como lo expresa Lerma (2011). Así mismo, se indicó el tipo de investigación que se iba a realizar, su objeto, campo de aplicación y la razón de la misma (Ver Anexo 5). De igual manera, se comunicó a los participantes que la investigación era de carácter voluntario y, por ende, no implicaría ningún tipo de honorarios a los involucrados. Tercero, se aclaró que los resultados de la investigación se realizan por medio de un informe y a su vez se realizaría una presentación antes los asociados de ACADER, como símbolo de respeto y gratitud en la colaboración con el proyecto.

Por último, se expresa que los hallazgos derivados del proceso investigativo son de carácter académico, de allí que su uso será responsabilidad de la Decanatura del Programa y de ACADER.

Resultados y análisis

El presente apartado tiene como finalidad presentar los diferentes resultados obtenidos en el proceso de investigación, de acuerdo con las fases del método fenomenológico y sin perder de vista los objetivos propuestos. En este proceso se identificaron los relatos más significativos, es decir a aquellos que permite algún tipo de interpretación para la comprensión temática del problema que se investiga (ver anexo 1 categorización de los relatos significativos). Así mismo, al ser agrupados permitieron obtener las respectivas subcategorías, categorías y categorías de análisis que emergen de la realidad investigada las cuales se presentan a continuación.

Elementos que conforman los procesos de formación política para la gobernabilidad en ACADER

En lo que refiere al primer objetivo la categorización de los relatos dio lugar a subcategorías y categorías generales, que permiten comprender el proceso de formación política en ACADER, como se aprecia en la siguiente figura.

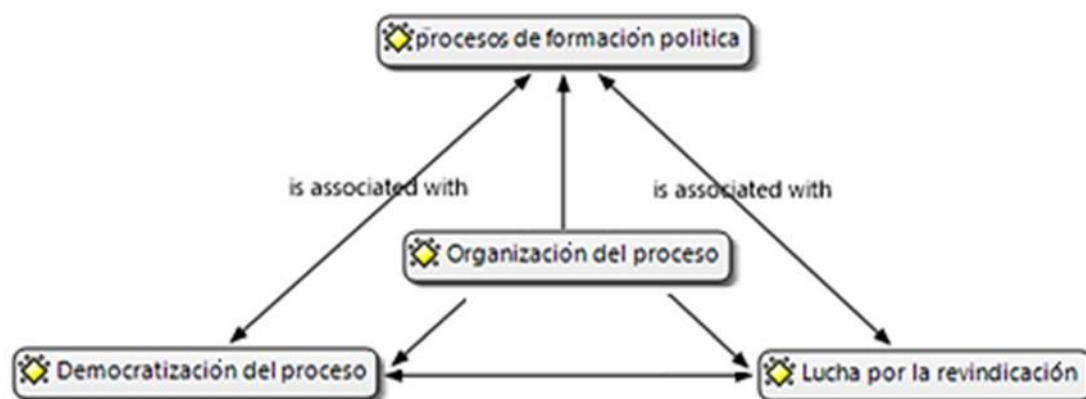


Figura 2. Elementos que integran los procesos de formación política

Fuente. Elaboración propia

Según la figura 2 los procesos de liderazgo en la institución ACADER se dan a partir de diversos elementos que constituyen la columna vertebral en la formación de los jóvenes, de cara a lograr una transformación social y comunitaria. Entre los principales aspectos se destacan la organización, la democratización, la reivindicación social y el fortalecimiento de los valores, los cuales se expone a continuación.

La organización de los procesos

Los procesos de formación política de la Institución ACADER, tiene uno de los ejes centrales la caracterización del territorio, dado que a partir de esta se identifican los principales problemas, y posibilidades de la comunidad como se aprecia en el siguiente relato.

Las características es que nos reunimos diferentes procesos, evaluamos el contexto nuestro territorio y las problemáticas que le están afectando y con eso sacamos como diferentes soluciones para dar a estas problemáticas que nos afectan a diario. (ROE2-1)

Los procesos de formación política se dan desde el territorio y están encaminados a lograr la transformación del sujeto, quien se encuentra inmerso en un contexto en particular, es decir que cuenta con sus propias costumbres creencias, necesidades etc. Este hallazgo guarda coincidencia con los planteado por Frisch y Stoppani (2011) quienes manifiestan que la formación política es lo que conlleva a la creación de diversos espacios como comités, a través de los cuales se discuten las necesidades de la comunidad donde los jóvenes son los principales protagonistas, como se aprecia en el siguiente relato.

A: Si, ahora por ejemplo ya hay un comité de jóvenes que está conformado por Brayan Stiven mi persona, somos pues como los coordinadores de este comité y los jóvenes que estamos pues como absorbiendo. (ROE1-2)

Los coordinadores zonales ellos tienen que articular con los diferentes comités de trabajo que manejan ACADER (ROE2-15)

Como se aprecia en el anterior relato estos comités están conformados por coordinadores, quien se encuentra articulados entre sí a para sumar esfuerzos encaminados a gestionar ante el Estado para solucionar las necesidades insatisfechas, realizar seguimiento y evaluación a las actividades realizadas. Como lo menciona Dieterlen (2001) a partir de estos espacios es cómo se establecen los principales ejes para la transformación y que deben ser abordados en los procesos de formación, donde se destaca: medio ambiente, derechos humanos, inclusión de la mujer, soberanía alimentaria, economía propia, tecnología y el acceso a la tierra.

En lo que refiere a los derechos humanos la organización busca que los jóvenes conozcan las leyes para que se protejan de los abusos de los grupos al margen de la ley y lograr que se le respete el derecho a la vida. Es aquí donde se articula un segundo eje que es la seguridad alimentaria con el que se busca cultivar alimentos que sirvan para el consumo de los hogares y evitar la dependencia de alimentos de otras regiones.

Así mismo, se encontró que esto encuentra articulada a otro eje como es la económica propia, con la cual se pretende que los jóvenes cuenten con ingresos sostenibles mediante la venta de los productos que se cultivan en la comunidad. Una realidad que coincide con los planteamientos de Fajardo (2018), quien manifiesta la importancia de establecer espacios de lucha para la defensa de la tierra, la cual juega un papel importante en la seguridad alimentaria de las poblaciones campesinas. En este sentido, también se articula la tecnología y en especial la conectividad a internet la cual constituye otro eje fundamental, pues además de facilitar el acceso a la información agropecuaria, también permite la comercialización de los productos a nivel local y regional.

Lo antes mencionado también se encuentra articulado con el eje de la tecnología, la cual se encuentra direccionada a la producción de alimentos libres de fertilizantes y fungicidas, para garantizar la producción de alimentos sanos, pero sobre todo a la protección de los suelos, la fauna, la flora y el medio ambiente en general, razón por la cual este último es otro de los ejes fundamentales como se aprecia en el siguiente relato.

Entonces aquí en el Cauca está conformado por 13 organizaciones y entonces lo que hace es que tiene varios ejes de trabajo de entonces comencemos a impulsarlo y a tratar de trabajar en eso, (ROE1-6)., el tema de derechos humanos, economía propia, tierra y territorio que es la lucha de nuestros campesinos ya que muchos de ellos no tienen tierras

entonces también es un tema fundamental que maneja el proceso, esas son las características y los ejes que se manejan. (ROE3-1)

Según los relatos anteriores, estos ejes se encuentran articulados con los objetivos de la organización, los cuales se establecen acorde con el plan de vida de la comunidad, entendido este último como un documento maestro para la transformación social con base a su cosmovisión, a través del cual se busca promover el desarrollo integral de sus asociados, sus familias, el sector rural y sus organizaciones sociales. Estos hallazgos que guardan coincidencia con los planteado en los objetivos misionales de la organización expresados en los estatutos, donde la defensa de la vida, la conquista de la tierra, el desarrollo de la producción, la soberanía alimentaria, la autonomía, la seguridad, la accesibilidad al agua, sus reivindicaciones político-sociales, económicas y culturales son uno de los elementos más importantes a salvaguardar (Estatutos ACADER).

Ahora bien, para lograr una verdadera transformación, con base a los ejes ya mencionados, se encontró que la organización viene estableciendo sus propias formas de trabajo, dado que las metodologías tradicionales no se adaptan a los cambios tecnológicos, políticos y sociales, que está influyendo en los estilos de vida y sobre todo el comportamiento de los jóvenes en la actualidad como se aprecia en el siguiente relato.

Yo lo tengo claro y que con los jóvenes hay que ser muy tácticos, hay que tener mucha paciencia con ellos, porque no a todos los jóvenes se les llega, hay que ser muy estratégicos, bueno nosotros dentro del proceso que hemos estado hablando con los compañeros de formación, pues es como cambiar la metodología, siempre hemos dicho que buscar otras estrategias de relación con ellos, hacer la chocolatada con ellos, el paseo al río y por ello implementar la importancia de cuidar el río, las diferentes especies que están dentro del

río, también otra estrategia ya que en mi pueblo le gusta demasiado el fútbol hacer como todos de fútbol, es como buscar esas estrategias para llegar a los jóvenes. (ROE3-1)

Lo anterior guarda plena coincidencia con los planteamientos de Bendit (2004), quien no duda en afirmar que los jóvenes y adolescentes son generadores de cambios, gracias a que cuentan con habilidades en diversos aspectos como la tecnología, la comunicación, la ciencia entre otros que se requieren en la sociedad actual.

La democratización en la formación política

Para lograr una transformación a nivel individual comunitario y regional, se encontró que la organización viene impulsando la participación colectiva de los integrantes en especial de los jóvenes, dado que presenta una nueva perspectiva de cambio acorde con los últimos tiempos, además porque son ellos quienes a futuro tomarán las riendas de la organización, pues, aunque adultos también tiene ideas importantes estas no se ajustan a la realidad actual.

Es aquí donde juega un papel importante la mujer joven, quien últimamente es considerada un agente generador de cambio, al participar activamente en la toma de decisiones en los temas públicos, lo que marca un hito importante, pues como lo expresa Tello (2009), históricamente la mujer ha sido excluida del proceso de desarrollo comunitario por estar vinculado al cuidado del hogar, por lo cual dependía económicamente de su pareja.

A: sí, eso es una lucha que se ha venido dando desde hace muchos años con anteriores mujeres que han estado pues hay exigiendo sus derechos de participación, entonces pues es un logro que uno como mujer y joven está en estos procesos, entonces es muy gratificante uno poder participar y poder tener voz y voto porque pues en tiempos anteriores pues esto no se veía entonces es algo muy gratificante para mí y para muchas mujeres del proceso. (ROE1-17)

Se encontró que para lograr esta participación democrática a organización se ha dado a la tarea de establecer algunos espacios como conversatorio y reuniones a través de los cuales los jóvenes logran expresar sus opiniones frente a los temas que les cometen a todos.

A: Pues he participado en todas las reuniones que uno va es formación política pues porque hay te estas enterando de cómo está funcionando pues este gobierno entonces cualquier reunión es una formación política bueno reunión de los procesos no estoy hablando de reuniones de colegio u otras, si no las reuniones de los procesos. Entonces eso es una formación política que retroalimenta sobre lo que está pasando en los territorios. (ROE1-5)

Estos espacios le permite a los jóvenes de ACADER, adquirir habilidades para identificar aquellos problemas que requieren soluciones al mediano, corto y largo plazo, sobre todo analizar sus consecuencias como se aprecia en el siguiente relato.

Llevando a que las personas conozcan la problemática que se está viviendo, cuáles son como los problemas más graves y que pueden tener consecuencias muy desagradables. (ROE2-2)

El hallazgo anterior guarda coincidencia con los planteamientos de Vygotsky (1995) quien manifiesta que la formación e los sujetos se da mediante la interacción social a través de los espacios de socialización en la comunidad, pero sobre todo de las experiencias vividas en la resolución de problemas cotidianos. Así las cosas, los jóvenes a través de la oralidad, pueden adquirir conocimientos de sus mayores y también compartir sus ideas y maneras de pensar sobre los temas de interés común.

La lucha por la reivindicación

Para alcanzar la verdadera transformación social, la organización es consciente de la necesidad de fortalecer los valores y costumbres individuales, como la responsabilidad, el respeto por los mayores, la humildad, el trabajo de la tierra, lo cual a su vez fortalece los valores a nivel comunitario como una manera de salvaguardar el estilo de vida del campesinado, que últimamente se han visto afectado por el fenómeno de la globalización, una realidad que se refleja en el consumismo desmedido de artículos de moda, como vestido, calzado, o dispositivos electrónicos como se aprecia en el siguiente relato.

Poniéndonos a mirar el estado te pone como el consumismo y otras cosas que te desarraigan de tu territorio, también deseamos como empezar con los niños y pues uno sabe que cuando el niño ya este joven, ya va a tener como más claro que es lo que quiere para su territorio.
(ROE3-1)

En el relato anterior, se observa una coincidencia con los planteamientos de Bauman (2007) y en especial con la Teoría de la Sociedad Líquida, donde se enfatiza que el sujeto se encuentra en vuelto en diversos fenómenos como el consumismo desmedido, el culto al deseo y el afán por el dinero, con el que se pretende crear una falsa ideología de bienestar. Por ello, la protección de estos valores permite a la organización avanzar en los procesos de autonomía de acuerdo con lo que ocurre en el territorio, entendiendo que este último tiene sus particularidades.

En este sentido, se pretende que los jóvenes campesinos tengan la libertad para tomar sus propias decisiones, acorde con los intereses de la comunidad, como por ejemplo definir los productos a cultivar y las técnicas a utilizar en su producción de tal manera que no se imponga un modelo de desarrollo que vaya en contra de sus estilos de vida, como se muestra en el siguiente relato.

Entonces lo que se busca es que cada organización es autónoma de trabajar en su territorio, pero entonces cuando ya se va a dar el informe, entonces cada coordinador de cada asociación pues se reúnen mensual y se da el balance de como se está trabajando, culés son las amenazas que hay en los territorios en que se ha avanzado y desde ahí pues como poder dar un una solución o pautas de cómo seguir. (ROE1-1)

En este sentido, en enfoque de autonomía busca identificar las necesidades particulares de cada comunidad, de tal manera que las acciones de los jóvenes se realicen de manera contextualizada, acorde con su cosmovisión, valores y costumbres. Sin embargo, para alcanzar este propósito la organización se ha visto en la necesidad de emprender un plan de lucha a través de diversas movilizaciones sociales, donde los jóvenes son los principales abanderados por el hecho de contar con una notable energía para participar en las movilizaciones, con las que se pretende proyectar un mensaje de unidad y aumentar su poder de negociación ante las instituciones públicas.

Esta realidad coincide con lo expuesto por Carrillo (2020) al argumentar que las movilizaciones de los jóvenes campesinos, tienen como propósito evitar que se les imponga un modelo de desarrollo que va en contra de sus estilos de vida, sino que, por el contrario, sean incluidos dentro de las propuestas del Estado, como se expresa en el siguiente relato.

A: ACADER promueve la formación política a través de las diferentes actividades ya sea como la movilización, el paro, que a propósito el 28 de abril hay paro ahí los espero, ehh bueno también como las caravanas que se hacen en la defensa de la vida y de los ríos del medio ambiente entonces están son actividades. (ROE1-8)

En consecuencia, la lucha por la reivindicación de los derechos humanos, la autonomía de territorio y las movilizaciones se presentan como una estrategia para contrarrestar las presiones

que ejerce el modelo capitalista donde la multinacionales han venido acaparando la tierra para la explotación del monocultivo y con ello afectando las fuentes hídricas, la fauna o flora silvestre, los ecosistemas y el medio ambiente en general. Como lo expresa De Sousa (2009) el modelo capitalista ha permitió el ingreso de productos extranjero a las diferentes regiones lo que ha llevado al campesino a volverse consumista de bienes y servicios y no se le estimula para que sea competitivo e independiente. En este sentido, la organización tiene como propósito capacitar a los jóvenes para que se apropien de sus valores y costumbres, para protegerse de estos modelos económicos dominantes.

Aspectos personales e institucionales que posibilitan el liderazgo en la formación política

Conocer los aspectos que favorecen el liderazgo en los procesos de formación permite comprender más de cerca el ámbito personal e institucional y el modo como estos se encuentran relacionados y de esta manera comprender mejor como se desarrollan los procesos de formación en ACADER. En este sentido, se identificaron algunas subcategorías y categorías generales que permiten comprender la realidad encontrada respecto a los aspectos personales e institucionales que posibilitan el liderazgo, en la formación política, de acceder, como se muestra en la siguiente figura.

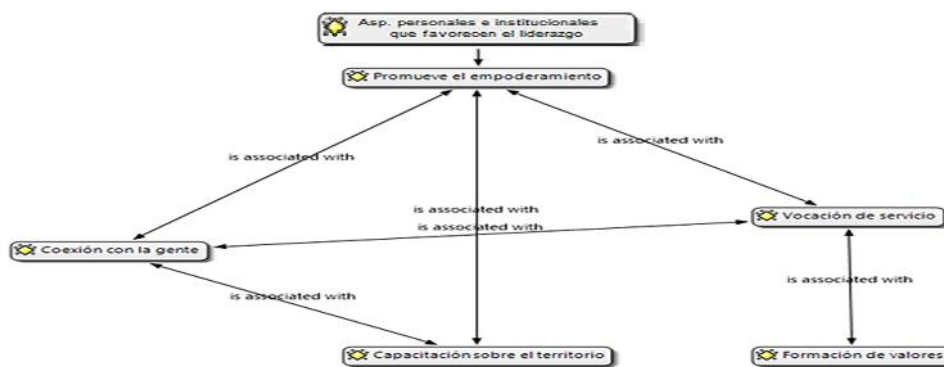


Figura 3. Aspectos personales e institucionales que favorecen el liderazgo.

Fuente. Propia a partir del programa Atlas ti.7

Aspectos personales

Según los resultados obtenidos, el liderazgo en un primer momento, se encuentra sustentado en las habilidades innatas del sujeto, las cuales representaban un elemento clave para persuadir a los seguidores. Por tanto, los aspirantes a líderes deben contar con algunos atributos entre los que se destaca la formación en valores sociales, como el respeto, la honestidad, responsabilidad, empatía y confianza. Estos aspectos, constituyen los pilares para sus actuaciones, pero sobre todo para conseguir el apoyo de los integrantes de la comunidad, como se menciona en el siguiente relato.

Si porque para llegar a la gobernabilidad pues antes de eso tiene que haber pasado por ser líder para poder que tenga pues todos esos principios y valores que caracteriza un líder. (ROE1-13)

Esta realidad coincide con los planteamientos de Quintero et al. (2018) quien manifestó que en tiempos actuales los valores constituyen un factor importante en la preparación de los líderes, dado que sobre ellos se sustentan sus creencias, pero sobre todo sus actuaciones al momento de representar y liderar la comunidad. Así las cosas, la buena formación en valores, es lo que fortalece la vocación del servicio de los jóvenes que se perfila a este cargo dentro de la organización y de este modo pueden entregarse a la comunidad de manera desinteresada como se expresa en el relato.

A: Si, pues yo creería que sí, porque pues primero que todo me llena mucho este papel del trabajo social entonces es lo que me permite acercarme a la comunidad, a los jóvenes, a las demás personas, entonces son esas las características que hacen que me resalte por decirlo así. (ROE1-20)

Sí se analizan estos resultados desde la teoría de los rasgos, el líder es una persona que requiere contar con ciertas habilidades personales como por ejemplo la tenacidad, la persistencia, entrega entre otras, las cuales junto con las características profesionales e instituciones le permite desempeñar un mejor papel.

Aspectos institucionales

Los aspectos institucionales que favorecen el liderazgo en ACADER giran en torno a varios elementos, pero en especial al empoderamiento por parte de los jóvenes, quienes están llamados a tomar las riendas de la comunidad para lograr la verdadera transformación en el mediano y largo plazo. Por ello para lograr este propósito se enfatiza en la transmisión de saberes, mediante la integración de los niños a los procesos de socialización y movilización, pues como lo expresa Vygotsky (1995) en la teoría sociocultural, la formación del sujeto se desarrolla a partir de la interacción con los demás y con su entorno, donde adquiere ideas que una vez interiorizadas, dan lugar a nuevos conocimientos que le permiten resolver diversas situaciones problemáticas dentro y fuera del aula.

Llegue precisamente a ACADER porque mi abuelo es fundador de ACADER, entonces a través de él fue que yo comencé a ir pues a las reuniones a participar de las movilizaciones cuando era una niña, entonces me comenzó a interesar estos temas sobre acerca de cómo exigir nuestros derechos y fue así donde yo empecé a participar a estar muy activa de querer formar a los demás compañeros, entonces me dedique a participar a las escuelas de formación que ha tenido CNA que es como la mamá de las organizaciones, entonces desde el espacio de formación vengo participando en ACADER. (ROE1-22)

Para lograr este empoderamiento la organización considera importante reafirmar los valores en los niños como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la autonomía entre otros,

de tal manera que cuando llegue a la juventud puede alcanzar su propia identidad y cuente con capacidades para hacer frente a los fenómenos de la globalización y el sistema capitalista como se aprecia en el siguiente relato.

También deseamos como empezar con los niños y pues uno sabe que cuando el niño ya este joven, ya va a tener como más claro que es lo que quiere para su territorio ...eso te da a formación de su territorio, tu cultura, tus costumbres desde niño, no permite que llegue el Estado y le implemente una nueva u otras culturas u otras manías, poniéndonos a mirar el Estado te pone como el consumismo y otras cosas que te desarraigan de tu territorio. (ROE3-1)

De este modo, el fortalecimiento de los valores también favorece el sentido de pertinencia, para que los jóvenes defiendan su territorio y rompan con los paradigmas que se quieren imponer a través de la globalización, la cual ha causado el desplazamiento de esta población a los centros urbanos aun sin estar preparados para vivir en este contexto. Lo anterior, ha llevado a la organización establecer espacios de diálogo con los jóvenes para el abordaje de los temas de interés de la comunidad, ya sea mediante la realización de talleres, conversatorios o reuniones entre otros como se evidencia en el siguiente relato.

Se dialoga con las personas, pues hay muchas veces uno entiende que a campesinos o una persona puede estar pasando por dificultades familiares y pues uno no lo sabe, entonces uno agota como todas esas instancias, el diálogo más que todo, pero si ya no se puede mediante el diálogo hay unas respectivas sanciones pues que hay veces que con el dolor del alma nos toca hacerlas valer. (ROE3-1)

Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Freire (2002), quien argumenta que la formación del individuo también se desarrolla a través de los espacios de diálogo, donde los

aprendices aprenden de los más experimentados y a partir de estos saberes crean esquemas y por ende nuevos conocimientos acorde con su contexto social y cultural. Así mismo, el diálogo les permite superar las barreras de la individualidad y establecer mecanismo para debatir, analizar, criticar y crear consenso frente a los diversos problemas que se requieren resolver, pues como se observó en los participantes las personas expertas comparten con los jóvenes y así se va construyendo saberes sobre los temas del territorio y se avanza hacia la búsqueda de soluciones, como se muestra en el siguiente relato.

Bueno, lo que caracteriza esas reuniones es que es un enfoque de analizar como esta en los territorios, que problemáticas hay y que soluciones pues se le pueden dar a esto, entonces eso es lo que caracteriza en una formación política. (ROE1-23)

Así mismo, para la solución de los problemas que afectan a la comunidad la organización viene implementando una formación basada en proyectos productivos a través de los cuales los jóvenes adquieren experiencia de liderazgo y el trabajo con la comunidad mediante el abordaje de conocimiento teóricos, pero sobre todo con la experimentación en campo, como se expresa en el siguiente relato.

Con los proyectos ACADER se postuló a unos proyectos del Ministerio de Agricultura y salió beneficiado con proyectos agrícolas y agropecuarios, esos proyectos al inicio les fue muy bien y las personas que han sido muy responsables hasta ahora tiene el proyecto, algunos tienen cerdos, otros gallinas ponedoras y unos amigos de cauquita que ellos se los beneficio con el tema de maíz formando el estiércol del curí como abono para la misma comunidad. (ROE3-1)

Según el relato anterior y de acuerdo con Leontiev (2003) la formación de los individuos depende en gran medida de la “actividad”, entendida esta última como la acción colectiva entre

los sujetos, toda vez que estos últimos se encuentra contactados mediante redes, a través de las cuales comparten saberes, conocimiento y experiencias, pero sobre todo resuelven problemas para el beneficio común.

Así mismo, el desarrollo de estos proyectos también es de gran importancia porque no solo integra al joven como tal, sino que involucra todo el núcleo familiar, a fin de que se genere nuevas oportunidades de empleo, y abastecimiento para la solución de diversos problemas acorde con los ejes establecidos como: la seguridad alimentaria, la economía propia, la autonomía en la producción, entre otros, los cuales se encuentran expresados en los estatutos de la organización.

Tipos de liderazgo presentes en los procesos de formación democrática

En lo que refiere al tercer objetivo, se identificaron algunas subcategorías que al ser agrupadas evidenciaron algunas formas o tipos de liderazgo en los procesos de formación, entre ellos el transformacional, el transaccional y el democrático, de igual manera se identificaron algunos enfoques desde la teoría de los rasgos como se muestra en la siguiente figura.

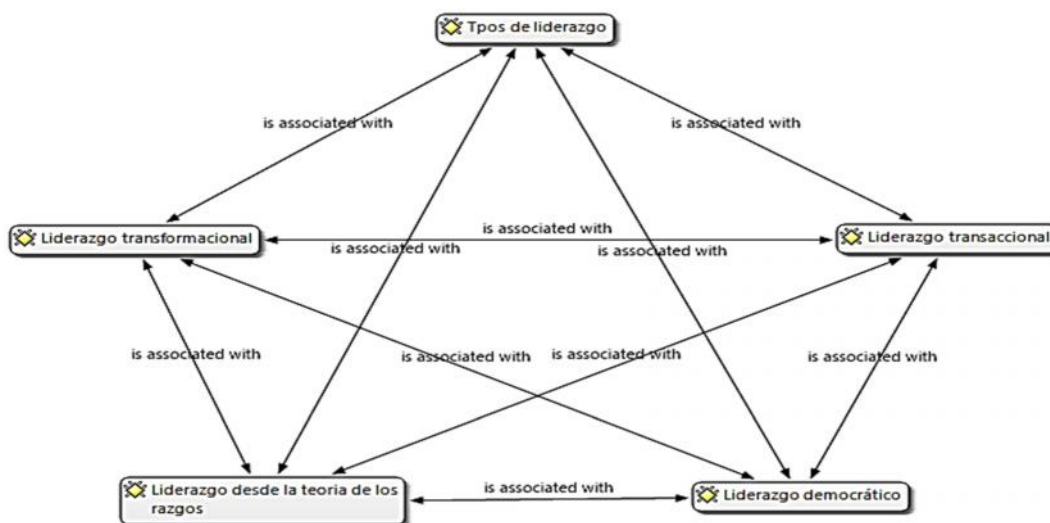


Figura 4. Tipos de liderazgo

Fuente. Elaboración propia

Como se muestra en la figura anterior, los tipos de liderazgo se encuentra estrechamente articulados, por ejemplo, en un primer momento, este concepto se sustenta en las características personales de los sujetos como se aprecia en el siguiente relato.

A: un líder necesita tener claridad de cómo está su territorio, necesita tener seguridad de sí mismo, necesita ser humilde, honesto, necesita tener empatía con sus demás compañeros, necesita verraquera para enfrentar cuantas dificultades se le presenten. (ROE1-28). ...eso es como algo innato que a cada persona le nace, ya que cada quien tiene sus habilidades y sus características, entonces eso es lo que hace que pueda desarrollarse como líder. (ROE3-25)

De igual manera, los participantes consideran que para que haya un buen liderazgo requiere que el líder cuente con ciertas cualidades personales que le permitan actuar de manera apropiada frente a los retos que se le presenten. Sin embargo, este tipo de liderazgo también ha trascendido a alcanzar ciertas negociaciones entre los miembros de la organización, al tiempo que se enfoca más en los resultados que en los medios para alcanzarlos, como se aprecia en el siguiente relato:

...entonces yo digo que a mí no me gustaría llegar a la presidencia, me gusta más hablar y estar hay con la gente en territorio, viendo cómo se pueden solucionar las diferentes dificultades, como se puede alcanzar los objetivos propuestos. (ROE1-30)

Según la premisa anterior, el diálogo de los jóvenes es un elemento importante para crear acuerdos, toda vez que surgen destinos punto de vista frente a los asuntos de la comunidad, una realidad que se observa con mayor frecuencia en los adultos donde muchos de ellos se muestran inflexibles frente a los cambios que requiere la sociedad actual.

Ahora bien, si se contrasta lo encontrado con la teoría consultada existe plena coincidencia con lo expresado por Bruner (Como se citó en Guilar, 2009) quien menciona que la formación

implica un proceso de negociación de significados, es decir, que los sujetos debaten sobre temas mediante el uso de la crítica, lo que les permite alcanzar acuerdos que los favorecen mutuamente. Sin embargo, cabe mencionar que las negociaciones alcanzadas con los jóvenes han dado paso a un liderazgo más democrático, es decir que se recoge las inquietudes frente a los temas de interés común, mediante la participación equitativa de todos los integrantes de la comunidad en un marco los principios democráticos, como se aprecia en el siguiente relato.

Las características que son personas resueltas, que se comunican fácilmente con las personas, saben cómo llegar a los jóvenes, los escucha, recoge sus inquietudes y les muestran la realidad de las cosas, la problemática que estamos viviendo y así la podemos entender de una mejor manera. (ROE2-18)

Así las cosas, el concebir el liderazgo como un asunto de todos, permite que los jóvenes avancen en un nuevo proceso de transformación de la realidad, donde cada integrante de la comunidad debe desempeñar un papel específico, pero sobre todo consolidar una perspectiva de cambio frente a los desafíos políticos, económicos y tecnológicos que influyen en la dinámica de campesinado como se aprecia en el siguiente relato.

C: El potencial que uno le ve a cada persona, que hace parte de la organización y de acuerdo a eso uno lo va guiando a cada joven y vamos viendo en que lo podemos utilizar para transformar nuestro territorio. (ROE3-25)

Los resultados obtenidos en este ítem no son ajenos a la realidad pues como lo expresa Subirats (2010), para alcanzar la verdadera transformación social se requiere cambiar la manera de hacer las cosas, pero sobre todo contar con individuos que estén dispuestos a cambiar sus maneras de actuar, sin que esto implique la pérdida de sus valores sociales. En consecuencia, este enfoque de cambios es lo que les permite a los jóvenes enfrentar los nuevos desafíos donde ellos

son los principales protagonistas debido a que cuenta con una visión más actualizada del mundo que los rodea. Además, esta población puede moldearse acorde con las exigencias de la comunidad, por ejemplo, en materia de generar conocimientos, uso de la tecnología, aspectos que resultan fundamentales para poder insertarse a los programas del Estado.

Conclusiones

Los procesos de formación política en ACADER son concebidos como un mecanismo para la transformación social, de allí que abarca una serie de elementos que se encuentran interconectados donde se destaca en primer lugar, la organización del proceso el cual comprende a su vez la caracterización del territorio, encaminada a conocer y analizar sus debilidades y fortalezas. Lo anterior, permite el establecimiento de los ejes de trabajo entre los que se destacan: medio ambiente, derechos humanos, inclusión de la mujer, soberanía alimentaria, economía propia, tecnología y el acceso a la tierra, temas que se encuentran articulados con los objetivos misionales de ACADER, que se desprenden de las consignas establecidas en el plan de vida comunitario.

El proceso de formación política de los jóvenes también pasa por el establecimiento de metodologías apropiadas acorde con la nueva realidad de la comunidad, así como la planeación de las actividades a partir de un componente democrático, que se busca la participación colectiva, donde los jóvenes en especial de las mujeres desempeñan un papel protagónico, por ser los más idóneos para avanzar en los procesos de cambio, gracias a que sus ideas aún se pueden moderar acorde a los aspectos socio culturales de la comunidad campesinas. Este componente, es el que ha dado lugar a diferentes espacios de participación a través de los cuales se contextualizan las problemáticas mediante el uso de la palabra como una forma de expresión social y cultural.

El proceso de formación política, también promueve la lucha por la reivindicación social, mediante el fortaleciendo los valores y costumbres, la autonomía como forma de proteger sus estilos de vida, las prácticas productivas entre otros, lo que ha lleva a emprender diversas formas de manifestación como las movilizaciones sociales, paros, entre otras, con el objetivo de hacer valer los derechos individuales y colectivos.

Se identificaron algunos aspectos personales e institucionales que posibilitan el liderazgo en los procesos de formación política para la gobernabilidad, entendiendo que el proceso de transformación requiere una articulación entre los sujetos y la organización. En lo que refiere a los aspectos personales, se encuentra los valores como la honestidad, responsabilidad, la empatía y la confianza, los cuales constituyen la base para consolidar el amor y la vocación de servicios a la comunidad, en la medida que facilita a conexión de los jóvenes con los demás miembros de la comunidad

En lo que refiere a los institucionales, se destaca la promoción del empoderamiento, con el cual se busca que los jóvenes tomen las riendas de la organización y sobre todo de los procesos de desarrollo comunitario, acorde con los cambios que se requieren a nivel político económico social y cultural. Para ello se establecen los espacios de participación donde los jóvenes tiene la oportunidad de opinar y escuchar los demás miembros de la comunidad y de esta manera articularse a las actividades según los ejes de trabajo establecidos.

El proceso de formación se caracteriza por integrar algunos tipos de liderazgo, destacándose el enfoque desde la teoría de los rasgos, donde el líder es considerado un sujeto con cualidades innatas como la tenacidad, la entrega, persuasión, a partir de los cuales ha sido posible integrar el liderazgo transaccional a partir del cual se establecen negociaciones entre los jóvenes de la asociación, frente a los temas de interés para la comunidad. No obstante, la necesidad de

alcanzar una participación colectiva también se ha abierto paso a un liderazgo democrático donde los jóvenes y especialmente las mujeres desempeñan un rol enfocado en el cambio que abre la posibilidad de articular un liderazgo transformacional, que contribuya al proceso de desarrollo de los jóvenes adscritos a la organización ACADER.

Recomendaciones

A la Asociación ACADER se recomienda promover espacios para la gestión del conocimiento que se genera de las experiencias cotidianas, de tal modo que se pueda aprovechar para retroalimentar el proceso de formación de los jóvenes, aún más cuando el conocimiento se da mediante la interacción social de los sujetos.

A los participantes del estudio se recomienda enfatizar en el proceso de investigación que permita generar nuevos conocimientos sobre los temas que a futuro pueden afectar positiva o negativamente su papel en la organización, y de esta manera tomar las medidas al respecto.

A futuros investigadores se recomienda abordar el tema de la mujer joven y su papel en la transformación social del campesinado a fin de contribuir con la generación de conocimientos que puedan servir de referente para otros contextos sociales.

Referencias

- Asociación Campesina de Desarrollo Rural –ACADER. (2019). Estatutos de la Asociación. Popayán.
- Aguilar Gómez, C. A., y Rodríguez Charry, D. (2020). *Sembrar la paz: estudio de caso con jóvenes rurales de segundo año del proyecto Utopía de la Universidad de la Salle*. (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de ciencia política y relaciones internacionales. Recuperado de <file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Desktop/Tesis%20Aguilar%20y%20Rodr%C3%ADguez%20Sembrar%20la%20paz.pdf>
- Bauman, Zygmunt, (2007) *Miedo líquido. La sociedad contemporánea y sus temores*. Paidós, Barcelona.
- Bello, A. (2004). Etnicidad y ciudadanía en América Latina La acción colectiva de los pueblos indígenas. División de Desarrollo Social de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2394/1/S043148_es.pdf
- Bendit, R., Caputo, L., Fernández, G., Franco, B., Krauskopf, D., Miranda, A y Urresti, M. (2004). *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo* P.s. Europea, Ed.) Buenos Aires: CLACSO.
- Blejmar, B., Nirenberg, O., Perrone, N. (1998). *La juventud y el liderazgo transformador. Conceptos y estrategias en mundos inciertos y turbulentos*. Organización Panamericana de la salud. Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud. Fundación W. K. Kellogg. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.adolescenciaalape.com/sites/www.adolescenciaalape.com/files/Liderazgo%20OPS.pdf>

- Brewer Carías, A. (2017). Los aportes de la revolución francesa al constitucionalismo moderno y su repercusión en Hispanoamérica a comienzos del siglo XIX. *Ars boni et aequi*, 7(2).
- Botero, P., Vega, M., y Orozco, M. (23 de abril de 2012). Relaciones intergeneracionales implicaciones en proceso de formación política en jóvenes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*, 897 - 911. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a09.pdf>
- Caicedo (2020). Líneas de Investigación del Programa de Psicología.
- Carrillo, A. T. (2020). Educación popular y movimientos sociales en América Latina. Editorial Biblos.
- Carreras, I., Leaverton, A., y Sureda, M. (2009). Líderes para el cambio social. Características y competencias para el liderazgo en las ONG. Barcelona: Instituto de Innovación Social de ESADE.
- Castillo García, J. R. (2003). La formación de ciudadanos en la escuela: un escenario posible. *Rev. latinoam.cienc.soc.niñez juv vol.1 no.2*. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200005
- Cisneros, I. H. (2014). De la razón de estado al gobierno democrático: Norberto Bobbio. Instituto Electoral y de Participación Ciudadana del Estado de Jalisco.
- Crozier, M., Hungtinton, S & Watanuki, J. (1975). The Crisis of Democracy. Report on the Governability of democracies to the Trilateral Commission. *Sociología histórica N°1*. Recuperado de <https://revistas.um.es/sh/article/view/165241/143751>
- Córdoba, F. E. (2010). Práctica de derecho romano: personas y bienes. Universidad Icesi.

- Cubides C., H., Guerrero, P., Aladier Salinas, J., Hurtado, D., y Restrepo, A. (2007). *Jóvenes, participación política y formación democrática. Estudio comparado en Bogotá y Medellín Nómadas* (Col), núm. 26. Universidad Central. Bogotá, Colombia. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105115241020.pdf>
- Chacón, J. (2014). Jóvenes, política e identidad: Reconfiguración de la Política Pública de Juventud del municipio de Sibaté a partir de las prácticas culturales. Infancias y juventudes latinoamericanas. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud – CINDE. Universidad de Manizales. Recuperado de <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/2211/J%20c3%b3venes%20pol%20adtica%20e%20identidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Daft, R. (2006). *La Experiencia del Liderazgo*. México: CENGAGE Learning.
- De Sousa. (2009). *Una epistemología del sur*, siglo XXI editores.
- De Zubiría. (2006). *Hacia una Pedagogía Dialogante*. Recuperado de <https://www.institutomerani.edu.co/noticias/hacia-una-pedagogia-dialogante.pdf>
- De Roux, C. V., y Ramírez Jaramillo, J. C. (2004). *Derechos económicos, sociales y culturales, economía y democracia*. CEPAL.
- Díaz Revorio, F.J. (2017). *Estado, Constitución, Democracia. Tres conceptos que hay que actualizar*, Palestra Editores. Recuperado de <file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Desktop/Dialnet-FranciscoJavierDiazRevorioEstadoConstitucionDemocr-6304844.pdf>
- Dieterlen. (2001). *Pobreza, desigualdad social y ciudadanía: los límites de las políticas sociales en América Latina*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).

- Echavarría, C. V. y Meza, J. L (2012). Formación ético-política. Itinerarios sobre ciudadanía y violencia escolar. Bogotá: Universidad de La Salle
- Engestrom, Y. (2009). El futuro de la teoría de la actividad. (ed.) Aprender y expandirse con la teoría de la actividad. Cambridge University Press.
- Estrada, S. (2007). Liderazgo a través de la historia. *Scientia Et Technica*, 13(34), 343-348.
- Fajardo Montaña, D. (2018). *Agricultura, campesinos y alimentos*. (Tesis de grado). Universidad Externada de Colombia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Recuperado de https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/handle/001/786/DLA-spa-2018-Agricultura_campesinos_y_alimentos_1980_2010.pdf;jsessionid=5F263F89D320F5BF3BD3DC96AE5D3FA8?sequence=1
- Freire, P. (2002a). *Pedagogía del oprimido*. 16ª edición. Madrid: Siglo XXI de España
- Frisch, P.G. y Stoppani, N. (2011). Aportes hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América. Recuperado de <https://www.centrocultural.coop/revista/20/aportes-hacia-una-pedagogia-emancipatoria-en-nuestra-america>
- García, M. (2011). Liderazgo transformacional y la facilitación de la aceptación al cambio organizacional. *Pensamiento Psicológico*, 9(16), 41-54.
- Gobernación del Cauca. (2020). Informe de la población rural, campesina e indígena del Departamento del Cauca.
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: de la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13(44), 235-241.
- Grimson, A. (2013). Hegemonía cultural y políticas de la diferencia (pp. 65-78). K. Bidaseca (Ed.). Buenos Aires: Clacso.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación sexta edición edit. Mac Graw Hill México.
- Irvin, R. y Stansbury, J. (2004). Participación ciudadana en la toma de decisiones: ¿Vale la pena el esfuerzo? Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.1540-6210.2004.00346.x>
- ISO 9001. (2000). Sistemas de gestión de la calidad — Requisitos.
- Leontiev, A. N. (2003). Génesis de la actividad. En Formación de la psicología de la actividad Moscú, Rusia: Sentido (Serie Clásica Viva)
- Lell, H. M. (2012). Discurso y liderazgo político: Género y juventud en la legitimación de Camila Vallejo. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 12(1)*, 169-193.
- Lizárraga, P y Vacaflores, C. (2009). La persistencia del campesinado en América Latina. Ed. Jaina, Tarija, Bolivia.
- Lupano, M., y Castro, A. (2008). Estudios sobre el liderazgo - Teorías y Evaluación. *Psicodebate*, 6, 107-122.
- Maxwell, J. (2011). Liderazgo Carismático. *Executive Excellence*, 86, 22-23.
- Montiel Triviño, J. (2015). Análisis del estilo de liderazgo de Blake y Mouton en empresas comerciales de Balzar. Universidad de Especialidades Espíritu Santo. Recuperado de <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/1227/1/ANALISIS%20DEL%20ESTILO%20DE%20LIDERAZGO%20DE%20BLAKE%20Y%20MOUTON%20EN%20LAS%20EMPRESAS%20COMERCIALES%20DE%20BALZAR.pdf>
- Mora, C. (2006). Participación y organizaciones campesinas en Paraguay. En publicación: La construcción de la democracia en el campo latinoamericano. De Granmmont, Hubert C. CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Buenos Aires.

- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological Research Methods*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Muñoz López, S. M., y Alvarado, S. V. (2011). Autonomía en movimiento: reflexión desde las prácticas políticas alternativas de jóvenes en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(1).
- Naranjo Sánchez, B. (2010). Introducción a los procesos y procedimientos en la empresa. [Consultado el 08 de septiembre de 2018] Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/introduccion-procesos-procedimientos-empresa/>
- Noriega Gómez, M. G. (2008). La importancia del liderazgo en las organizaciones. Ensayo. *Temas de ciencia y tecnología*. Vol. 12. Núm. 36. Pág. 25 – 29
- Núñez, I. M. (2011). Significados de la política en la Grecia clásica. Utopía y praxis latinoamericana. *Revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (52), 13-37.
- O'Donnell, G. (1979). "Tensions in the bureaucratic-authoritarian state and the question of democracy", en David Collier (ed.), *The New Authoritarianism in Latin America*, Princeton, Princeton University Press.
- Ochoa, R. F., y Ochoa, M. V. (2007). La formación como principio y fin de la acción pedagógica. *Revista educación y pedagogía*, (47).
- Orellana Fonseca, C., Urrutia, B., Cárcamo Vásquez, H., Blanco Hadi, E., y Pérez Díaz, G. (2015). Formación ciudadana y participación política en jóvenes de la Universidad del Bío-Bío, Chile. *Civilizar*, 93. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.22518/16578953.283>
- Patiño, J., Alvarado, S. V., y Ospina - Alvarado, M. C. (2014). Ampliación de sentidos sobre las prácticas políticas de jóvenes con vinculación a siete movimientos sociales en Colombia.

- (C. d. Juventud, Ed.) Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 257 - 275.
- Prats, J. O. (2003). El concepto y el análisis de la gobernabilidad. Revista instituciones y desarrollo, 14(15), 239-269.
- Przeworski, A. (1988). Democracy as a Contingent Outcome of Conflicts". En ELSTER, J y RUME, S. (Eds.) Constitutionalism and Democracy. Cambridge: Cambridge University Press.
- Quintero, C. F., Andrade, K. G., y Cevallos, G. H. (2018). Influencia de los valores sobre los estilos de liderazgo en la Universidad Católica Santiago de Guayaquil: Estilo transaccional y transformacional.
- Novoa Castillo, P. F., & Ramírez-Orozco, M. (2019). La educación y el sujeto político: Aporte crítico (Vol. 3). Universidad de la Salle.
- Ruin, A. M. (2001). Participación política en la democracia actual: crisis de los paradigmas modernos y búsqueda de alternativas. Revista IIDH, (34), 105-148.
- Senge, P. (1996). Modelos mentales. La quinta disciplina, 223-259.
- Subirats, J. (2010). Los grandes procesos de cambio y transformación social. Algunos elementos de análisis. Cambio social y cooperación en el siglo XXI, 8-20.
- Tello, F. (2009). La participación política de las mujeres en los gobiernos locales latinoamericanos: barreras y desafíos para una efectiva democracia de género. línea] Recuperado de <http://www.americalatinagenera.org/es/index.php>.
- Thesing, J. (2010). Democracia y Formación Política. Recuperado de <http://www.odca.org.mx/Manuales/DemocraciayformacionpoliticaJOSEFTHESING.pdf>

- Vázquez Toledo, S., Bernal Agudo, J. L., y Liesa Orús, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 12, núm. 5, Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Vergnaud, G. (1990) La teoría de los campos conceptuales, en *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol. 10, nº 2, 3, pp. 133-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55132460004.pdf>
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. Recuperado de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Wals, C. (2012). Pedagogía de colonial, práctica insurgente de resistencia. Abya Yala.
- Zovatto, D., y Lagos, M. (2005). Gobernabilidad democrática: logros y desafíos.

Anexos

Anexo 1. Guía de preguntas categorización

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA DE ACADER

GUÍA DE PREGUNTAS

Qué es para usted la formación política

¿Por qué son importantes los procesos de formación política y para qué sirve?

¿Qué procesos de formación política ha participado?

¿Qué caracteriza estos procesos de formación política o como se dan?

¿Cree que ACADER promueve la formación política de sus integrantes y de qué manera?

¿Qué tipo de formación política desarrolla ACADER?

¿Cómo se desarrollan esos procesos de formación política en ACADER?

¿Cómo participa usted en esos procesos de formación política?

¿Cómo crees que le favorece a usted esos procesos de formación política y a su comunidad?

¿Qué cree que debe fortalecer ACADER en esos procesos de formación política?

¿Qué es para usted liderazgo?

¿Qué tipos de liderazgo conoce?

¿Qué elementos o características tienen los líderes en ACADER?

¿Qué tipo de líderes conoce o ha visto en ACADER?

bueno que tipo de líder es conocido

¿Sabes si ACADER promueve el liderazgo?

¿Qué tipos de liderazgos se promueven en los procesos de formación política?

¿Cree que los liderazgos que se promueven en las distintas estrategias son los mismos o varían?

¿Para la gobernabilidad, que tipo de liderazgo promueve?

¿Qué es la gobernabilidad para ti?

¿Qué tipo de liderazgo promueve ahí?

¿En qué se diferencia el liderazgo de la gobernabilidad al liderazgo en otros procesos de la formación política?

¿Cómo lo puedes relacionar con la formación política?

Como lo relacionarías con la formación política

¿Porque cree que el liderazgo es importante en la gobernabilidad?

¿Cuáles son las iniciativas de liderazgo por parte de los jóvenes de ACADER?

Brayan, ¿Cómo te vez en cinco años?

¿Te gustaría gobernar?

¿Por qué es muy pronto?

¿Cuáles crees que son los aportes que te han proporcionado ACADER para gobernar?

¿Qué características de líder crees que tienes?

¿Cómo crees que esas características te van a favorecer el día de mañana en la gobernabilidad?

¿En el caso de los procesos de otros jóvenes, como liderarías esos procesos?

¿Por qué crees que el liderazgo es importante en los procesos de gobernabilidad?

Partiendo de esto ¿Cómo tu naciste en este grupo de líderes?

¿A qué edad iniciaste este proceso?

Anexo 2. Categorización

CATEGORIZACIÓN S1	RELATOS
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA DE ACADER	<p>Entonces lo que se hace es que cada organización es autónoma de trabajar en su territorio, pero entonces cuando ya se va a dar el informe entonces cada coordinador de cada asociación pues se reúnen mensual y se da el balance de como se está trabajando, culés son las amenazas que hay en los territorios en que se ha avanzado y desde ahí pues como poder dar un una solución o pautas de cómo seguir. (ROE1-1) SE PROMUEVE LA AUTONOMÍA DE LOS TERRITORIOS</p> <p>Está dando o haciendo como las caravanas por los ríos, que ríos están contaminados, que ríos tienen que pasar por un manejo de desintoxicación por decirlo así no recuerdo muy bien el termino ahora, pero entonces esa es como la problemática mayor lo que hay ahorita en territorio acerca del medio ambiente. (ROE1-2 SE REALIZAN MOVILIZACIONES</p> <p>A: Si, ahora por ejemplo ya hay un comité de jóvenes que está conformado por Brayan Stiven mi persona somos pues como los coordinadores de este comité y los jóvenes que estamos pues como absorbiendo. (ROE1-2) CREACIÓN DE COMITÉS</p> <p>A: si, eso es una lucha que se ha venido dando desde hace muchos años con anteriores mujeres que han estado pues hay exigiendo sus derechos de participación, entonces pues es un logro que uno como mujer y joven está en estos procesos, entonces es muy gratificante uno poder participar y poder tener voz y voto porque pues en tiempos anteriores pues esto no se veía entonces es algo muy gratificante para mí y para muchas mujeres del proceso. (ROE1-3) INCLUSIÓN DE LA MUJER</p>

Entonces aquí en el Cauca está conformado por 13 organizaciones y entonces lo que hace es que tiene varios ejes de trabajo de mujeres de jóvenes de soberanía alimentaria, economía... ACADER trabaja en unos ejes o sea desde que se fundó ACADER desde sus inicios se ha venido manejando el eje de mujeres de jóvenes de soberanía alimentaria y bueno de otros ejes, entonces desde hace un año o dos años no recuerdo muy bien, pues con otros jóvenes dijimos bueno eh en ACADER se maneja el eje de jóvenes entonces comencemos a impulsarlo y a tratar de trabajar en eso, (ROE1-6) EJES SOBERANÍA ALIMENTARIA, INCLUSIÓN DE LA MUJER

A: PUES he participado en todas las reuniones que uno va a formación política pues porque hay te estas enterando de cómo está funcionando pues este gobierno entonces cualquier reunión es una formación política bueno reunió de los procesos no estoy hablando de reuniones de colegio u otras si no las reuniones de los procesos, entonces eso es una formación política hay te retroalimentas de lo que está pasando en los territorios (ROE1-8) SE EFECTÚAN REUNIONES Y CONVERSATORIOS

A: ACADER promueve la formación política a través de las diferentes actividades ya sea como la movilización, el paro, que a propósito el 28 de abril hay paro hay los espero, ehh bueno también como las caravanas que se hacen en la defensa de la vida y de los ríos del medio ambiente entonces están son actividades (ROE1-8) SE REALIZAN MOVILIZACIONES

Y como tal en una reunión pues también se promueve la formación política que es cuando se dice que, por la defensa de los derechos, que nos van a privatizar la salud todo eso es formación política A: Las movilizaciones es una actividad, los encuentros que se hacen para compartir también hace parte de eso. (ROE1-9) SE REALIZAN MOVILIZACIONES

A: SI, así se puede fortalecer, pero pues también se pueden fortalecer haciendo un plan de vida, haciendo un plan de trabajo dentro de la asociación por ahora no existe, entonces yo Adriana creería que hace parte de ese fortalecimiento. (ROE1-11) SE PROMUEVE LA PLANEACIÓN

A: pues ACADER promueve el liderazgo a través de la formación entonces hay se forman los compañeros por que se dice que un líder no se auto proclama si no que él lo proclama entonces es en ese momento donde uno pues dice bueno si ya está preparado para asumir digamos la presidencia o estar al frente de un comité entonces esa es la manera en que pues ACADER prepara los lideres a través de formación y que participe en los diferentes espacios que ACADER solicite. (ROE1-12) SE PROMUEVE EL LIDERAZGO

A: PUES primero que todo uno debe de hacer borrador de como la propuesta de los que vas a hacer digamos un ejemplo la escuela el primer taller que íbamos a realizar con los jóvenes en el tambo, entonces todo tiene que pasar por la junta directiva entonces si lo aprueban o no lo aprueben entonces si lo aprueban entonces uno ya empieza a redactar las fichas de invitación al taller y ya uno se toma la tarea de casa por casa invitando a los jóvenes explicándoles de que se va a tratar el taller, como va a hacer la metodología pues para que le llene más la atención y lleguen a los espacios, entonces esta es como la manera en que uno les llega a los jóvenes para poder que se haga el taller completo. (ROE1-14) EXISTEN JERARQUÍAS

A: EN TEMA de AMBIENTAL pues ya se han hecho varias caravanas, las caravanas son unos recorridos que se hacen por todo un rio por decirlo así, evidenciando las dificultades que tiene la contaminación y eso lo acompaña también un personaje del ministerio de ambiental algo así. (ROE1-15) SE REALIZAN MOVILIZACIONES

A: pues ella no entraría como joven pues porque no es joven jeje, pero los procesos de la escuela de formación van directamente a los jóvenes, pero los papas también pueden participar allí en esos espacios porque hay papas que no tienen muy claridad de lo que es ACADER, entonces también les caería súper bien a ellos también, entonces pues ellos también participarían del espacio. (ROE1-16)

SE INVOLUCRA LA FAMILIA

A: si, eso es una lucha que se ha venido dando desde hace muchos años con anteriores mujeres que han estado pues hay exigiendo sus derechos de participación, entonces pues es un logro que uno como mujer y joven está en estos procesos, entonces es muy gratificante uno poder participar y poder tener voz y voto porque pues en tiempos anteriores pues esto no se veía entonces es algo muy gratificante para mí y para muchas mujeres del proceso. (ROE1-17)

VOCACIÓN DE SERVICIO

ASPECTOS
PERSONALES QUE
POSIBILITAN EL
LIDERAZGO EN LA
FORMACIÓN
POLÍTICA PARA LA
GOVERNABILIDAD

A: PUES Es un concepto que he sacado a través de los años de experiencia ya que el Estado desde los diferentes procesos, entonces como tal no es un concepto de CNA o de ACADER si no que de diferentes espacios que el Estado entonces pues digo que esa es la formación política la que nos permite clarificar. (ROE1-18)

EXPERIENCIA

A: UN LIDER NECESITA TENER claridad de cómo está su territorio, necesita tener seguridad de sí mismo, necesita ser humilde, honesto, necesita tener empatía con sus demás compañeros, necesita verraquera para enfrentar cuantas dificultades se le presenten. (ROE1-19)

VALORES SOCIALES

A: yo digo que a mí me gusta más trabajar más desde la base, con los compañeros cuando tu subes a la gobernabilidad te la pasas más en reuniones y territorio se queda, así como a un lado, eso es lo que me he dado cuenta entonces yo digo que a mí no me gustaría llegar

ASPECTOS
INSTITUCIONALES
QUE POSIBILITAN
EL LIDERAZGO EN
LA FORMACIÓN
POLÍTICA PARA LA
GOBERNABILIDAD.

a la presidencia, me gusta más estar hay con la gente en territorio, viendo cómo se pueden solucionar las diferentes dificultades, como se puede fortalecer esos conocimientos. (ROE1-3) AMOR POR LA GENTE DE LA COMUNIDAD

A: SI, pues yo creería que si porque pues primero que todo me llena mucho este papel del trabajo social entonces es lo que me permite acercarme a la comunidad a los jóvenes a las demás personas, entonces son esas las características que hacen que me resalte por decirlo así. (ROE1-20) VOCACIÓN POR SERVIR A LA GENTE

son hijos de los socios, entonces en cuanto eso se a avanzado, se hizo una caracterización para saber con cuantos jóvenes contábamos y lo que estamos trabajando ahora es como estructurar una escuela para esos nuevos jóvenes e incluso también para algunos socios porque hay algunos socios que no tienen muy claridad sobre que es ACADER entonces para ellos también iría la escuela que estamos proyectando. (ROE1-21) INTEGRA A LOS HIJOS

Fue la iniciativa donde dijimos pues aprovechemos los socios y miremos cuantos hijos tienen, de que rango de edades y entonces pues vamos empezando a estructurar una escuela para dichos jóvenes pues porque en las asociaciones es fundamental la presencia de los jóvenes para irlos formando porque pues toda la vida los viejos con todo respecto no nos van a estar acompañando entonces es necesario que los jóvenes tengan esos conocimientos necesarios para el día que ya toque cambiar de presidencia o de generaciones, entonces ese es como el objetivo de los que estamos impulsando lo del comité de jóvenes. (ROE1-7) INTEGRA A LOS HIJOS.

A: si porque para llegar a la gobernabilidad pues antes de eso tiene que haber pasado por ser líder para poder que tenga pues todos esos principios y valores que caracteriza un líder. (ROE1-13) SE PROMUEVE PRINCIPIOS Y VALORES

Fue la iniciativa donde dijimos pues aprovechemos los socios y miremos cuantos hijos tienen, de que rango de edades y entonces pues vamos empezando a estructurar una escuela para dichos jóvenes pues porque en las asociaciones es fundamental la presencia de los jóvenes para irlos formando porque pues toda la vida los viejos con todo respecto no nos van a estar acompañando entonces es necesario que los jóvenes tengan esos conocimientos necesarios para el día que ya toque cambiar de presidencia o de generaciones, (ROE1-22) INTEGRA A LOS HIJOS DE LOS SOCIOS

A: Bueno, lo que caracteriza esas reuniones es que es un enfoque de analizar como esta en los territorios, que problemáticas hay y que soluciones pues se le pueden dar a esto, entonces eso es lo que caracteriza en una formación política. (ROE1-23) SE ANALIZAN LOS TERRITORIOS

y como tal en una reunión pues también se promueve la formación política que es cuando se dice que, por la defensa de los derechos, que nos van a privatizar la salud todo eso es formación política. (ROE1-24) SE PROMUEVE LA FORMACIÓN POLÍTICA

A: pues yo solo tengo conocimiento de un solo tipo de formación política que se desarrolla de diferentes maneras puede ser, entonces uno es la formación política y la otra pues es la formación, pero no sé cómo explicar, pero si hay diferentes maneras de expresar de esa formación política una pues es la defensa de la vida, la de los derechos, la defensa del territorio, entonces todo esto hace parte de la formación política. (ROE1-25) SE PROMUEVE LA FORMACIÓN POLÍTICA

A: pues ACADER promueve el liderazgo a través de la formación entonces hay se forman los compañeros por que se dice que un líder no se auto proclama si no que él lo proclama entonces es en ese momento donde uno pues dice bueno si ya está preparado para

TIPOS DE
LIDERAZGO
PRESENTES EN LOS
PROCESOS DE
FORMACIÓN
POLÍTICA

asumir digamos la presidencia o estar al frente de un comité entonces esa es la manera en que pues ACADER prepara los líderes a través de formación y que participe en los diferentes espacios que ACADER solicite. (ROE1-26) SE PROMUEVE EL LIDERAZGO

A: si porque para llegar a la gobernabilidad pues antes de eso tiene que haber pasado por ser líder para poder que tenga pues todos esos principios y valores que caracteriza un líder. (ROE1-27) SE PROMUEVE EL LIDERAZGO

A: uno pues hace que se gane legitimidad como asociación, otro pues que se hace tomar conciencia a la comunidad que se comparten, que se tejen de alguna manera. (ROE1-10) SE PROMUEVE EL EMPODERAMIENTO

A: UN LIDER NECESITA TENER claridad de cómo está su territorio, necesita tener seguridad de sí mismo, necesita ser humilde, honesto, necesita tener empatía con sus demás compañeros, necesita verraquera para enfrentar cuantas dificultades se le presenten. (ROE1-28) fortaleza y capacidad de persuasión (LIDERAZGO TRANSACCIONAL).

A: pues ACADER promueve el liderazgo a través de la formación entonces hay se forman los compañeros por que se dice que un líder no se auto proclama si no que él lo proclama entonces es en ese momento donde uno pues dice bueno si ya está preparado para asumir digamos la presidencia o estar al frente de un comité entonces esa es la manera en que pues ACADER prepara los líderes a través de formación y que participe en los diferentes espacios que ACADER solicite. formación, preparación democrática (ROE1-29) LIDERAZGO DEMOCRÁTICO

A: yo digo que a mí me gusta más trabajar más desde la base, con los compañeros cuando tu subes a la gobernabilidad te la pasas más en reuniones y territorio se queda, así como a un lado, eso es lo que

me he dado cuenta entonces yo digo que a mí no me gustaría llegar a la presidencia, me gusta más estar hay con la gente en territorio, viendo cómo se pueden solucionar las diferentes dificultades, como se puede fortalecer esos conocimientos. (ROE1-30) trabajo con la gente, solución de problemas LIDERAZGO TRANSACCIONAL
 A: SI, pues yo creería que si por qué pues primero que todo me llena mucho este papel del trabajo social entonces es lo que me permite acercarme a la comunidad a los jóvenes a las demás personas, entonces son esas las características que hacen que me resalte por decirlo así. (ROE1-4) características personales LIDERAZGO BASADO EN LA TEORÍA DE LOS RASGOS

CATEGORIZACIÓN S3	RELATOS
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA DE ACADER	<p>B: Las características es que nos reunimos diferentes procesos, evaluamos el contexto nuestro territorio y las problemáticas que le están afectando y con eso sacamos como diferentes soluciones para dar a estas problemáticas que nos afectan a diario. (ROE2-1) (CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO</p> <p>B: Sí promueve la formación política de la manera en la que incidimos en el territorio llevando a que las personas conozcan la problemática que se está viviendo, Cuáles son como los problemas más graves y que pueden tener consecuencias muy desagradables, (ROE2-2) SE PROMUEVE LA FORMACIÓN POLÍTICA</p> <p>B: El tema de formación política da las personas, líderes que sienten sentido de pertenencia por su territorio y también ayudan el Fortalecimiento de la identidad (ROE2-3) SE PROMUEVE LA FORMACIÓN POLÍTICA</p>

	<p>B: Se hacen con recorridos ambientales, con escuelas de formación, con lugares donde los jóvenes podemos participar podemos decir y podemos hacer incidencia (ROE2-4) MOVILIZACIONES</p> <p>B: Nos fortaleza porque nos ayuda a conocer el contexto cómo nos movemos en diferentes problemáticas al articular con nuestros procesos, pues nos estamos dando cuenta que la problemática nuestra pues a veces no es las problemáticas de nuestro territorio, pues a veces hay problemáticas que son graves y hay que entrar a incidir también en ellas (ROE2-5) SE CONTEXTUALIZAN LAS PROBLEMÁTICAS.</p> <p>B: Hay liderazgos como te decía, políticos, ambiental, tenemos líderes en el tema cultivos soberanía alimentaria (ROE2-6) EJE SEGURIDAD ALIMENTARIA</p> <p>B: Como te decía el coordinador zonal qué se encarga de más cosas además del diferente del líder es el que se va por mas temas y guía a las personas así un mismo objetivo, es con más centrado, tiene una ruta a seguir en específico y no se mezcla con tantas cosas (ROE2-7) SE ESTABLECE RUTAS A SEGUIR</p>
<p>ASPECTOS PERSONALES QUE POSIBILITAN EL LIDERAZGO EN LA FORMACIÓN POLÍTICA PARA LA GOBERNABILIDAD.</p>	<p>B: Las características que son personas resueltas, que se comunican fácilmente con las personas, saben cómo llegar a los jóvenes, nos muestran la realidad de las cosas, la problemática que estamos viviendo y así la podemos entender de una mejor manera (ROE2-8) EMPATÍA CON LAS PERSONAS</p> <p>B: Una persona sea cómo que ayude a orientar a las demás que están llegando al proceso, que puedan mostrar con Claridad de que están hechos nuestros líderes, para que cuando nos vena, por qué debemos unirnos, porque debemos trabajar juntos, que al trabajar juntos es la mejor manera de conseguir las cosas (ROE2-8) CAPACIDAD DE ORIENTACIÓN</p>

B: Confianza mucha confianza, confianza y cómo ir guiando, ir orientando los pasos a seguir, son personas que han sido como personas que han confiado en mí, pero sin embargo cuando estoy en duda, tengo inquietudes son ellos los que me han ido guiando y demostrando como sería la mejor manera de hacer las cosas (ROE2-9) GENERAR CONFIANZA

B: Buena comunicación con los demás muchachos (ROE2-10) TENER BUENA COMUNICACIÓN

B: Porque me gusta relacionarme con las personas y contar de manera verdadera lo que está pasando y que estas personas entiendan que la problemática es para todos, que no podemos desconocer lo que está pasando (ROE2-11) BUENAS RELACIONES PERSONALES

ASPECTOS
INSITUCIONALES
QUE POSIBILITAN
EL LIDERAZGO EN
LA FORMACIÓN
POLÍTICA PARA LA
GOBERNABILIDAD.

B: Sí promueve la formación política de la manera en la que incidimos en el territorio llevando a que las personas conozcan la problemática que se está viviendo, Cuáles son como los problemas más graves y que pueden tener consecuencias muy desagradables (ROE2-12) SE PROMUEVE LA FORMACIÓN POLÍTICA.

B: Nos fortalece porque nos ayuda a conocer el contexto cómo nos movemos en diferentes problemáticas al articular con nuestros procesos, pues nos estamos dando cuenta que la problemática nuestra pues a veces no es la problemática de nuestro territorio, pues a veces hay problemáticas que son graves y hay que entrar a incidir también en ellas (ROE2-13) SE PROMUEVE LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

B: con el tema de que los muchachos conozcan de su territorio y que se empoderen de eso y que reconozcan que es su territorio y que es la problemática que se está viviendo y que también los afecta a ellos y que tenemos que hacer algo para cambiar eso (ROE2-14) SE PROMUEVE EL EMPODERAMIENTO.

TIPOS DE
LIDERAZGO
PRESENTES EN LOS
PROCESOS DE
FORMACIÓN
POLÍTICA

B: Los coordinadores zonales ellos tienen que articular con los diferentes comités de trabajo que manejan ACADER (ROE2-15)
SE ARTICUAN LOS COMITES DE TRABAJO

B: Es aquella persona que aquella persona pues la considero como una persona seguir un ejemplo porque es el que sea a persona de estos casos y estas problemáticas, el que nos ayude encontrar soluciones o nos va guiando en el camino (ROE2-16) dar ejemplo, solución de problemas LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL.

B: Las características que son personas resueltas, que se comunican fácilmente con las personas, saben cómo llegar a los jóvenes, nos muestran la realidad de las cosas, la problemática que estamos viviendo y así la podemos entender de una mejor manera (ROE2-17) LIDERAZGO DEMOCRÁTICO

B: con el tema de que los muchachos conozcan de su territorio y que se empoderen de eso y que reconozcan que es su territorio y que es la problemática que se está viviendo y que también los afecta a ellos y que tenemos que hacer algo para cambiar eso (ROE2-18) Perspectiva de cambio LIDERAZGO TRNAFORMACIONAL

B: La diferencia del líder es el que nos explica, lo que se hace en ACADER es que se lleva a la gente al territorio y se le hace conocer y que ellos mismos miren la problemática que están afectando el territorio (ROE2-19) explicación y empoderamiento de la comunidad LIDERAZGO DEMOCRATICO

B: Una persona sea cómo que ayude a orientar a las demás que están llegando al proceso, que puedan mostrar con Claridad de que están hechos nuestros líderes, para que cuando nos vena, por qué debemos unirnos, porque debemos trabajar juntos, que al trabajar juntos es la mejor manera de conseguir las cosas (ROE2-20) LIDERAZGO DEMOCRÁTICO

CATEGORIZACIÓN S2	RELATOS
DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN POLÍTICA DE ACADER	<p>A nivel departamental estamos iniciando el proceso con la formación política que se va a implementar en el departamento del cauca, lo vimos necesario porque cuando tu llegas al opcional como que manejan otros temas y uno siente como que está muy desarraigado del territorio, entonces se propuso que ahora en adelante se pueda coordinar las escuelas y empezáramos con la escuela de formación de un proceso en el caso sería en el departamento que hay una escuela a nivel departamental y pues ya está la nacional para que todo vaya articulado (ROE3-1)SE INICIA CON LA COORDINACIÓN DE LAS ESCUELAS</p> <p>C: Las características es como la necesidad que tenemos nosotros en el territorio de formarnos, de empezar a adquirir herramientas, también lo vemos que por medio de la formación uno tiene como el espacio de articularse, de adquirir otros conocimientos de los saberes de otras personas, el tema de derechos humanos, economía propia, tierra y territorio que es la lucha de nuestros campesinos ya que muchos de ellos no tienen tierras entonces también es un tema fundamental que maneja el proceso, esas son las características y los ejes que se manejan, (ROE3-1) CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO SE ESTABLECEN EJES TEMÁTICOS</p> <p>C: Lo realizamos frente a los ejes de trabajo que manejamos, por ejemplo, está el de derechos humanos, tierra y territorio, economía propia, formación y comunicación y ahorita pues con el de derechos humanos ya logramos sacar un grupo de diez personas que son los encargados que están manejando el tema de custodios que son quienes nos apoyan acá en el territorio para las diferentes actividades que se realicen con referente al medio ambiente (ROE3-1) EJES TEMÁTICOS</p>

C: En el proceso que llevo con ellos, mas con el tema de los jóvenes yo creo que debemos fortalecer el tema cultural, porque yo siento que dentro del tema cultural, tendría un mejor resultado de que los jóvenes capten como el proceso, para nadie es un secreto de que los jóvenes de hoy en día piensan es como que buen en la rumba, algunos en el estudio, pero se enfocan más en lo teórico, entonces si miraría la necesidad de buscar como estrategias que nuestros jóvenes y nuestros niños puedan estipularse con más compromiso en el proceso (ROE3-1) SE FORTALECE EL EJE CULTURAL

C: Varían de acuerdo al contexto, de acuerdo que todas las organizaciones sociales no pertenecemos a una misma plataforma, usted mira que hay muchas plataformas y dentro de la plataforma que permanecemos el proceso es autónomo sus procesos de formación, hay como unas líneas principales que van en el proceso de formación, pero también hay otras necesidades de nuestro territorio las podemos complementar (ROE3-1) SE ESTABLECEN LINEAMIENTOS

C: En el momento estamos fortaleciendo mucho en el tema de los custodios, el tema de protección y autoprotección, que es bueno para el territorio y nuestros líderes, los custodios vienen siendo prácticamente la guardia de este proceso, (ROE3-1) ESTRATEGIAS DE PROTECCIÓN.

Inicialmente lo vamos a trabajar a nivel familiar el tema de economía propio, porque vimos la necesidad de que nuestras organizaciones sean sostenibles, que nuestros campesinos sean auto sostenibles y que eso sea como una de las grandes enseñanzas que nos dejó la pandemia también. (ROE3-1) AUTO SOSTENIBILIDAD

Ya que hablamos de lucha y de estar en el territorio, pero estamos en él y no sembramos nada entonces dijimos hay que empezar a ser más prácticos y decir bueno si queremos nuestro territorio entonces debemos plantar nuestra comida y esa es una forma de mostrar

resistencia y permanencia en los territorios y que en el tema de información va incluido los niños, los jóvenes y los mayores (ROE3-2) SE FORTALECEN LOS NÚCLEOS FAMILIARES.

C: Pues ellos están en la disposición de que cuando vamos a la escuela de formación el trabajo de nosotros es replicar lo que aprendemos en cada proceso, esas son las primeras iniciativas que se tiene, de fortalecer la formación de nuestros jóvenes y como todo va encaminado a los diferentes ejes de trabajo, como el tema del cuidado y el medio ambiente, lo virtual para poder comercializar algunos de nuestros productos y que nuestros campesinos puedan generar una buena economía en nuestros territorios, otra de las iniciativas son los derechos humanos porque si no hay garantías pus fácilmente por muy bien que hagamos nuestro trabajo en cualquier momento puede venir un grupo armando y asesinarlos y pues hasta ahí llega cualquier iniciativa que tenga, también es el tema de cuidarnos entre nosotros mismos y protegernos nosotros mismos (ROE3-1) SE ESTABLECEN EJES DE TRABAJO

ACADER empezamos con escuela de formación nacional donde yo represente, está la compañera Yuli Adriana que está en la escuela regional y ahorita que ya se va a iniciar la escuela interdepartamental el compromiso es que cada proceso enviemos 10 jóvenes a la escuela interdepartamental y esos 10 jóvenes será los replicadores de nuestra escuela de acá del proceso en compañía de mí y de la compañera Adriana de la escuela regional (ROE3-1) SE ORGANIZAN LAS ESCUELAS

C: Yo lo tengo claro y que con los jóvenes hay que ser muy tácticos, hay que tener mucha paciencia con ellos, porque no a todos los jóvenes se les llega, hay que ser muy estratégicos, bueno nosotros dentro del proceso que hemos estado hablando con los compañeros de

formación, pues es como cambiar la metodología, siempre hemos dicho que buscar otras estrategias de relación con ellos, hacer la chocolatada con ellos, e paseo del río y por ello implementar la importancia de cuidar el río, las diferentes especies que están dentro del río, también otra estrategia ya que en mi pueblo le gusta demasiado el fútbol hacer como todos de fútbol, es como buscar esas estrategias para llegar a los jóvenes, (ROE3-1) METODOLOGÍAS APROPIADAS

Ya que como los indígenas los cuales admiro mucho porque son muy estratégicos y ellos empiezan a dar su formación incluso a los niños y eso te da a formación de su territorio, tu cultura, tus costumbres desde niño, no permite que llegue el estado y le implemente una nueva u otras culturas u otras manías, poniéndonos a mirar el estado te pone como el consumismo y otras cosas que te desarraigan de tu territorio, también deseamos como empezar con los niños y pues uno sabe que cuando el niño ya este joven, ya va a tener como más claro que es lo que quiere para su territorio. (ROE3-1) FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES Y COSTUMBRES

ASPECTOS
PERSONALES QUE
POSIBILITAN EL
LIDERAZGO EN LA
FORMACIÓN
POLÍTICA PARA LA
GOBERNABILIDAD.

C: Yo diría que como el amor a su comunidad, por su territorio, tener clara su identidad, porque cuando uno tiene clara su identidad se siente orgulloso de donde es de donde viene y para donde va, digamos sin discriminar a nadie, ser muy honestos muy comprometidos en el proceso porque pues hoy en día es muy complicado porque aunque uno quiera hacer las cosas bien pues un líder nunca va a ser querido por todos, entonces n eso uno también tiene que ser como cari pelaos para que el proceso continúe si queremos ese proceso, porque a todo el mundo no le parece o que los lideres hacen algunos hablaran bien otros hablaran mal, no necesariamente porque las cosas se hagan mal, sino porque hay malas informaciones también, pero para mí es como el compromiso que uno tiene, el amor que uno le pone al proceso con

el que uno le tiene al significado que es pesa más en las dificultades que uno pueda enfrentar (ROE3-1) VOCACIÓN DE SERVIR

Se dialoga con las personas, pues hay muchas veces uno entiende que a campesinos o una persona puede estar pasando por dificultades familiares y pues uno no lo sabe, entonces uno agota como todas esas instancias, el dialogo más que todo, pero si ya no se puede mediante el dialogo hay unas respectivas sanciones pues que hay veces que con el dolor del alma nos toca hacerlas valer (ROE3-1) CAPACIDAD DE DIALOGO

Yo llegue perdida a la organización, manejaba el tema académico porque en el Sena me lo habían dado había hecho parte de alguna de las juntas de la vereda, pero cuando uno llega a un proceso de estos a una organización de cobertura amplia quiera o no uno termina formándose, aprendiendo, adquiriendo muchos conocimientos, entonces un líder tiene que estar dispuesto a eso (ROE3-1) INTERÉS EN LA FORMACIÓN

C: Yo pienso que lo que me ha identificado es la sencillez, mi mama y mi familia nos enseñaron a ser personas con muchos valores y mucha sencillez y ser muy serviciales yo creo que es una de las grandes fortalezas que tengo, no me gusta ser como superior a los demás, siento que eso no refleja como buena actitudes que uno tenga y me considero una persona des complicada en todos los sentidos y no se pues Dios nos ha dado un don de liderar no solo lo hablo por mi sino por mi hermana también lidera proceso, ahorita mi hijo también está apoyándose con lo de jóvenes, es un don que Dios te da y pues la gente te copia, más que ve la gente de mi es lo que más interesa, me siento bien que yo vea que mis vecinos o las demás personas estén bien pues también (ROE3-1) FORMACIÓN EN VALORES

ASPECTOS
 INSTITUCIONALES
 QUE POSIBILITAN
 EL LIDERAZGO EN
 LA FORMACIÓN
 POLÍTICA PARA LA
 GOBERNABILIDAD.

C: Si, de que no hayamos hecho escuela como organización, no quiere decir que no hagamos promovido, porque cuando salen convocatorias de las escuelas de formación, siempre mandamos delegados para que vayan a formarse y la idea de esta formación es para que no solo nosotros nos quedemos como en la crítica sino que también logremos proponer cosas, que podamos proponer buenas propuestas, organización si se hace, pero te lo aclaro, no lo hemos hecho directamente como proceso porque aún estamos iniciando el temas y aún está el proceso de coordinar la escuela, pero si tenemos varios compañeros que han sido parte de varias escuelas de formación (ROE3-1) SE PROMUEVE LA CAPACITACIÓN

C: Porque nos ayuda a identificar las necesidades que tenemos en el territorio, nos ayuda a fortalecernos y a estimularnos y nos ayuda a generar propuestas que vayan en pro y en defensa de nuestros territorios de nuestros líderes también, porque eso es lo que buscamos en la formación, cuidarnos entre nosotros mismos ya que el estado no nos da las garantías suficientes para protegernos (ROE3-1) SE PROMUEVE EL EMPODERAMIENTO

C: Cuando hay estas dificultades, toda organización tiene unos estatutos que es como la biblia de nuestra organización que es donde están todos nuestros deberes, nuestros derechos y nuestras sanciones también, lo que uno hace es que agota todos los pasos que hay dentro de una organización, se dialoga con las personas, pues hay muchas veces uno entiende que a campesinos o una persona puede estar pasando por dificultades familiares y pues uno no lo sabe, entonces uno agota como todas esas instancias, el dialogo más que todo, pero si ya no se puede mediante el dialogo hay unas respectivas sanciones pues que hay veces que con el dolor del alma nos toca hacerlas valer (ROE3-1) SE PROMUEVEN ESPACIOS DE DIALOGO

C: En el momento estamos fortaleciendo mucho en el tema de los custodios, el tema de protección y autoprotección, que es bueno para el territorio y nuestros líderes, los custodios vienen siendo prácticamente la guardia de este proceso, otro tema que se está haciendo con núcleos familiares, con hacer grupos verdades pero hay veces como que el uno se rosa con el otro y al principio trabajan unidos pero cuando empiezan a chocar comienzan los conflictos entonces decidimos que inicialmente lo vamos a trabajar a nivel familiar el tema de economía propio, (ROE3-1) SE PROMUEVE LA PROTECCION DEL TERRITORIO

Porque vimos la necesidad de que nuestras organizaciones sean sostenibles, que nuestros campesinos sean auto sostenibles y que eso sea como una de las grandes enseñanzas que nos dejó la pandemia también, ya que hablamos de lucha y de estar en el territorio pero estamos en él y no sembramos nada entonces dijimos hay que empezar a ser más prácticos y decir bueno si queremos nuestro territorio entonces debemos plantar nuestra comida y esa es una forma de mostrar resistencia y permanencia en los territorios y que en el tema de información va incluido los niños, los jóvenes y los mayores (ROE3-1) SE PROMUEVE LA PROTECCION DEL TERRITORIO

C: con los proyectos ACADER se postuló a unos proyectos del Ministerio de Agricultura y salió beneficiado con proyectos agrícolas y agropecuarios, esos proyectos al inicio les fue muy bien y las personas que han sido muy responsables hasta ahora tiene el proyecto, algunos tienen cerdos, otros gallinas ponedoras y unos amigos de cauquita que ellos se los beneficio con el tema de maíz formando el estiércol del curí como abono para la misma comunidad, en Cajibío estamos trabajando a nivel familiar lo que es huertos orgánicos agroecológicos, y que a partir de ellos demostrar que si se puede sacar adelante estas huertas sin echar químicos, algunos de Cajibío ya

empezamos a realizar los huertos orgánicos lo hablo desde mi familia que ya empezamos con el proyecto y el compañero Jacob que tiene peces, curíes y conejos y gallinas criollas, (ROE3-1) SE PROMUEVE EL DESARROLLO DE PROYECTOS

Estamos experimentando porque muchas veces se presentan inconvenientes, pero hay vamos con el proyecto y que se puede ir fortaleciendo y que no nos coja una nueva pandemia sin comida, como lo vivimos en la pandemia que pudimos sobrevivir 2 meses y a partir de allí no dejaron entrar nada y bueno entonces de que vamos a vivir, estamos con eso, otros están con el ganado y otros implementando el café orgánico y mirar cómo nos va con ello (ROE3-1) SE PROMUEVE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA

C: Pues ellos están en la disposición de que cuando vamos a la escuela de formación el trabajo de nosotros es replicar lo que aprendemos en cada proceso, esas son las primeras iniciativas que se tiene, de fortalecer la formación de nuestros jóvenes y como todo va encaminado a los diferentes ejes de trabajo, como el tema del cuidado y el medio ambiente, lo virtual para poder comercializar algunos de nuestros productos y que nuestros campesinos puedan generar una buena economía en nuestros territorios, otra de las iniciativas son los derechos humanos porque si no hay garantías pus fácilmente por muy bien que hagamos nuestro trabajo en cualquier momento puede venir un grupo armando y asesinarlos y pues hasta ahí llega cualquier iniciativa que tenga, también es el tema de cuidarnos entre nosotros mismos y protegernos nosotros mismos (ROE3-1) SE CREAN EJES DE TRABAJO

TIPOS DE LIDERAZGO PRESENTES EN LOS PROCESOS DE	Se dialoga con las personas, pues hay muchas veces uno entiende que a campesinos o una persona puede estar pasando por dificultades familiares y pues uno no lo sabe, entonces uno agota como todas esas instancias, el diálogo más que todo, pero si ya no se puede mediante
---	---

FORMACIÓN POLÍTICA	<p>el dialogo hay unas respectivas sanciones pues que hay veces que con el dolor del alma nos toca hacerlas valer (ROE3-1) dialogo, y sanciones LIDERAZGO DEMOCRÁTICO</p> <p>C: Con los jóvenes afortunadamente no, nos ha pasado con los adultos, que pasan muchos procesos no solo en la organización porque uno que está en diferentes organizaciones de pronto hay compañeros sienten de que porque ya llevan mucho tiempo en el proceso, se creen con cierta autoridad, entonces eso también hay que saberlo manejar, de que si uno es un líder uno no tiene autoridad para pasar por encima de los demás, pero uno es consciente de que uno no está representando uno o dos sino representando una asamblea una mayoría y hay veces hay aspectos que toca llevarlos a una asamblea ya que esta es nuestra máxima autoridad, ya que ellos nos datan pues nos toca hacerlas cumplir (ROE3-1) busca de consensos LIDERAZGO DEMOCRÁTICO</p> <p>C: El potencial que uno le ve a cada persona, que hace parte de la organización y de acuerdo a eso uno lo va guiando o utilizando ese potencial de cada joven y en que lo podemos utilizar para transformar nuestro territorio, eso es como algo innato que a cada persona le nace, ya que cada quien tiene sus habilidades y sus características, entonces eso es lo que hace que pueda desarrollarse como líder (ROE3-1) perspectiva de cambio LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL)</p>
-----------------------	---

Anexo 3. Categorización según objetivo 2

	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
Objetivo 2 Identificar los aspectos personales e institucionales que favorecen el liderazgo en los procesos de formación política para la gobernabilidad en la asociación ACADER	Vocación de servir	<i>Vocación</i>	Aspectos personales que posibilitan el liderazgo en la formación política para la gobernabilidad
	Honestidad responsabilidad	<i>Formación en Valores</i>	
	Empatía con las personas		
	Genera confianza		
	Capacidad de orientación	Conexión con la gente	
	Tener buena comunicación		
	Buenas relaciones personales		
	Capacidad de dialogo	Establecimiento de ejes de trabajo	
	Articulan los comités de trabajo		
	Promueve el desarrollo de proyectos		
	Promueve la seguridad alimentaria		
	Crean ejes de trabajo ambiental		
	Contextualización de la problemática	Capacitación en asuntos del territorio	
	La protección del territorio		
	Caracterizan los territorios		
Promueven espacios de dialogo	Promoción del empoderamiento		
Promueve el sentido de pertinencia.			

Promueve la integración de los hijos.
 Promueve la formación de valores

Fuente. Elaboración Propia

Categorización según objetivo 1

	SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
Objetivo 1	Creación de comités		
	Establecen ejes de trabajo		
Descripción del proceso de formación política para la gobernabilidad en ACADER	Promueve la planeación	Organización	de
	Buscan metodologías apropiadas	procesos	
	Inclusión de la mujer		Proceso de formación política para la gobernabilidad en ACADER
	Efectúan conversatorios	Democratización en los procesos de formación	
	Contextualiza las problemáticas.		
	Caracteriza el territorio		
	Promueve la autonomía de los territorios	Lucha	
	Realizan movilizaciones	por la reivindicación	
	Fortalecen los valores y costumbres		

Anexo 4. Categorización según objetivo 3

SUBCATEGORÍA	CATEGORÍA	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
Dar ejemplo, Solución de problemas Perspectiva de cambio	Liderazgo transformacional.	
Fortaleza Capacidad de persuasión Trabajo con la gente, Solución de problemas	Liderazgo transaccional	Tipos de liderazgo presentes en los procesos de fonación política
Explicación Empoderamiento de la comunidad Formación, y preparación democrática Busca de consensos Busca el dialogo, Establece sanciones Características personales	Liderazgo democrático	
Cualidades personales	Liderazgo desde la teoría de los rasgos	