

- 1 Diseño de una estrategia educativa orientada al enriquecimiento de los procesos de formación contable, en el programa de Contaduría Pública en la F.U.P respecto al rol del Contador Público en áreas vinculadas con los acuerdos de paz y el posconflicto**



Trabajo de grado para optar por el título de
Contador Público

Everson Ortiz Escobar

Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Ciencias, Económicas Contables y Administrativas
Programa de Contaduría Pública
Popayán
2024

Diseño de una estrategia educativa orientada al enriquecimiento de los procesos de formación contable, en el programa de Contaduría Pública en la F.U.P respecto al rol del Contador Público en áreas vinculadas con los acuerdos de paz y el posconflicto

Trabajo de grado para optar por el título de

Contador Público

Estudiante

Everson Ortiz Escobar

Tutora

Rosa Mercedes Gómez

Magíster Educación desde la Diversidad

Fundación Universitaria de Popayán

Facultad de Ciencias, Económicas Contables y Administrativas

Programa de Contaduría Pública

Popayán

2024

Nota de aceptación

Firma del director de la modalidad de grado

Firma del jurado

Firma del jurado

Popayán, agosto, 2024

Dedicatoria

Este proyecto de grado lo dedico a mi abuela Doña Elvira Vallejo quien es la prueba fehaciente de que si hay compasión, determinación y amor, de cualquier manera se encuentra la salida a las adversidades que la vida nos pone en el camino, a mi tía Jimena Escobar que con su apoyo y colaboración incondicional se convirtió en un pilar fundamental en la vida mía, a la memoria de mi madre Dora Ninfa Escobar Vallejo (mi Lola) en paz descansa, que no tengo la dicha y fortuna de tenerla aquí en presencia física pero que jamás me ha abandonado en ningún momento de mi existencia y gracias a ello he podido lograr llegar hasta este punto de mi formación, a mis hermanos y sobrino que siempre los tengo presente y son quienes aporten a la motivación cuando llega la ausencia de esta, a mi padre Ever Ortiz de quien jamás recibí un no se puede e hizo lo que pudo para que aumentara la confianza en mí y aprendiera por cuenta propia lo que es enfrentarse a la vida desde temprana edad, en general me considero un hombre afortunado en muchos aspectos de mi vida y por ello agradezco y dedico principalmente a Dios todo poderoso.

2024

Popayán

Everson Ortiz Escobar

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por sus bendiciones y porque sin él, este momento no hubiese sido posible, agradezco profundamente a mi abuela Elvira Vallejo y a mi tía Jimena Escobar por el apoyo incondicional en todo sentido que me brindaron antes y durante este proceso de formación, a mis familiares que de una u otra manera han estado prestos para brindarme ayuda en cualquier requerimiento que yo haya tenido, a la señorita Lauren Pamela Castillo por ofrecerme una visión diferente del mundo que yo conocía e impulsarme a iniciar esta etapa de mi vida que esta por culminar.

Agradezco a los docentes que hicieron parte de mi proceso de formación, que durante este camino me guiaron ofreciendo lo mejor de sí para que la apropiación del conocimiento fuera sustancial, quienes inculcaron nuevas cualidades en mí y fortalecieron los valores que ya tenía, gracias a ellos y a la vida hoy no soy el mismo muchacho de hace 5 años, he crecido y mejorado en muchos aspectos de mi ser.

Brindo un agradecimiento a la profesora Rosa Mercedes Gómez quien con su conocimiento, experiencia y calidez humana me ha acompañado, como docente, en algunas de las asignaturas que curse en el proceso de formación para ser contador público y ahora como asesora de trabajo de grado final.

A todos ellos gracias infinitas, tienen de parte mía un gran aprecio, Dios les bendiga enormemente.

Everson Ortiz Escobar

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen.....	10
Introducción	12
2 Capítulo I. Acercamiento a la problemática de investigación	16
2.1 Planteamiento del problema	16
2.2 Formulación del problema	17
2.3 Objetivos	17
2.3.1 Objetivo General.....	17
2.3.2 Objetivos específicos	18
2.4 Justificación.....	18
3 Marco de Referencia.....	20
3.1 Marco Teórico	20
3.2 Marco Conceptual	27
3.3 Marco Contextual	32
3.4 Antecedentes	33
3.5 Diseño metodológico.....	37
3.5.1 Enfoque de investigación.....	37
3.5.2 Tipo de estudio.....	37
3.5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	38
3.5.3.1 Fuentes primarias	38
3.5.3.1.1 Técnicas de recolección de información	38
3.5.3.1.2 Instrumentos de recolección de la información.....	38
3.5.3.2 Fuentes secundarias	39

3.5.4	Población y muestra.....	39
3.5.5	Tratamiento de la información.....	39
Capítulo II.....		40
4	Perspectiva actual de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública, el rol profesional en la implementación de los acuerdos de paz y el posconflicto.	40
4.1	Resultados:.....	40
4.2	Discusión.....	50
Capítulo III.....		53
5	Aspectos relevantes en el proceso de formación contable: una aproximación desde el posconflicto.....	53
Capítulo IV:.....		59
6	Estrategia educativa para el enriquecimiento de los procesos de formación contable desde el rol del contador público en una sociedad en posconflicto	59
6.1	Análisis y discusión:.....	65
6.2	La estrategia educativa.....	67
7	Conclusiones y recomendaciones.....	74
8	Referencias Bibliográficas.....	77

Lista de gráficos

		Pág.
Gráfico 1	¿Conoce usted que las FARC y el Estado colombiano, firmaron un acuerdo de paz?	38
Gráfico 2	¿Sabe usted, en qué año se firmó el acuerdo de paz?	39
Gráfico 3	¿Ha escuchado acerca del postconflicto en la FUP?	39
Gráfico 4	Califique de 1 a 5. ¿Para usted, qué tan importante considera que es la paz para el desarrollo de una sociedad?	40
Gráfico 5	Califique de 1 a 5. ¿Para usted, qué tanto ha sido afectada la ciudad de Popayán por el conflicto armado?	41
Gráfico 6	Califique de 1 a 5 ¿Considera importante que se reconozca el postconflicto?	41
Gráfico 7	Califique del 1 al 5. ¿Qué tan significativo es el hecho de que la firma de los acuerdos de paz, puedan ser una oportunidad para trabajar por el desarrollo económico de Popayán y del Cauca?	42
Gráfico 8	¿Ha sido usted víctima del conflicto armado?	42
Gráfico 9	¿De las personas con las que usted se relaciona, alguna ha sido víctima del conflicto armado?	43
Gráfico 10	¿Ha vivido en una zona afectada por el conflicto?	44
Gráfico 11	¿Genera expectativas en usted, la posibilidad, como contador(a), pueda aportar desde su campo de acción, a la creación de la paz y desarrollo económico de Popayán?	44
Gráfico 12	Califique del 1 al 5 ¿Qué tanto cree usted que el contador público, desde su ejercicio, aporta al desarrollo de la sociedad?	45
Gráfico 13	Califique de 1 a 5 ¿Le gustaría tener un acercamiento para conocer lo que es el postconflicto?	45
Gráfico 14	Califique de 1 a 5 ¿Qué tanto cree usted que el postconflicto que está viviendo el país, influye en el comportamiento de la economía?	46
Gráfico 15	Califique del 1 al 5 ¿Qué tanto cree usted que, desde la pedagogía en la FUP, se pueda aportar para un acercamiento del entorno con el fin de cubrir necesidades?	47

- Gráfico 16 ¿Considera usted que, desde la FUP, se puede aportar para la creación de una cultura de paz? 47
- Gráfico 17 ¿Si usted tuviera potestad para decidir que, en la FUP, se socialice el tema del postconflicto a los estudiantes? 48

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo principal diseñar una estrategia educativa que fortalezca los procesos de formación contable en el Programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán (FUP), destacando el papel de estos profesionales en una sociedad afectada por conflictos armados y actualmente en posconflicto. Se busca proponer una estrategia educativa que no solo fortalezca los conocimientos técnicos de los estudiantes en contabilidad, sino que también los prepare para desempeñar un papel activo en la reconstrucción social, la promoción de la paz y la reconciliación en sus comunidades y entornos profesionales, de tal manera que desde su futuro actuar profesional se puedan promover dinámicas de desarrollo económico y social en el contexto local. Es relevante señalar que el departamento del Cauca, donde se ubica esta Institución de Educación Superior (IES), representa un ejemplo paradigmático de una sociedad afectada por décadas de conflicto armado, sin embargo, como lo dicen Burbano y Vargas (2021), la firma del acuerdo de paz entre el gobierno nacional y grupos armados, en particular las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), “ha abierto la posibilidad de un futuro más pacífico y prometedor” (p.101). Desde una perspectiva académica, es indispensable abordar esta temática con profundidad y compromiso, así lo advierten Ziritt, Castro y Jiménez (2018), los estudiantes del Programa deben reconocerse a sí mismos como agentes de cambio capaces de impactar más allá del aula de clases, conectándose efectivamente con la realidad local. Este compromiso se fortalece a medida que se convierten en profesionales activos en el ámbito de las ciencias económicas. El posconflicto, como una coyuntura que demanda reflexión crítica y acción decidida, debe ser integrado como elemento esencial en la formación de futuros contadores públicos. Su comprensión y participación en la reconstrucción de la sociedad y la economía local representan una responsabilidad que trasciende las fronteras académicas y se proyecta hacia oportunidades transformadoras. En consecuencia, este proyecto constituye un llamado a la acción,

la reflexión y la trascendencia, instando a los estudiantes de ciencias económicas a considerar el posconflicto como elemento fundamental en su formación y a contribuir a un futuro más próspero y prometedor para la región.

Palabras clave: posconflicto, desarrollo económico, educación contable.

Introducción

La presente investigación, presenta el diseño de estrategia educativa orientada al enriquecimiento de los procesos de formación contable, en el programa de Contaduría Pública en la FUP respecto al rol del Contador Público en áreas vinculadas con los acuerdos de paz y el posconflicto.

Propiciando un acercamiento al contexto de referencia, cabe destacar que, en la ciudad de Popayán, como lo menciona Ospina (2019), se han observado cambios en los últimos años, atribuibles en parte a la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno y las FARC en 2016. Esta transformación fue reflejo de los enfrentamientos debido al uso y posesión de la tierra y un sistema político no incluyente, tal como lo informa Grasa (2020) y con el tiempo, ha generado una reducción notable de la violencia, lo que abre nuevas posibilidades para una reestructuración social en aspectos diversos como la economía, la cultura, la calidad de vida y el bienestar social.

Considerando el rol fundamental que tiene la academia en la relación con el entorno, para el caso específico de esta propuesta, se resalta desde el ámbito de la investigación contable, la importancia de trascender de los procesos de institucionalización del conocimiento a la transformación contextual (Gómez Villegas & Ospina Zapata, 2022). Partiendo de los programas académicos, el llamado es a re – conocer los aportes significativos que pueden gestar alrededor de la creación de la paz y el fomento del desarrollo sostenible, asimismo, a través del establecimiento de alianzas estratégicas con actores locales, como entidades estatales, empresas del sector y organizaciones civiles, para la realización de proyectos conjuntos que impulsen el desarrollo económico, social y sostenible de la zona afectada.

Por tanto, es fundamental fortalecer las relaciones entre la academia y los contextos locales, que facilite el reconocimiento de las necesidades y oportunidades. En lo que respecta al Programa de Contaduría Pública de la FUP, trabajar en torno a la contribución que los egresados y

estudiantes, pueden tener en este ámbito, por medio del fortalecimiento de los procesos de formación contable con una visión interdisciplinaria y la articulación de las funciones de docencia, investigación y extensión, lo que garantiza una respuesta integral y efectiva a los desafíos presentes en la sociedad y el sector empresarial.

En este orden de ideas y ya desde la praxis, en el escenario del posconflicto, existe un potencial emprendedor en aquellas personas afectadas por él, que desean iniciar sus propios negocios como una forma de reconstruir sus vidas y contribuir al desarrollo económico de sus comunidades, sin embargo, muchas de ellas pueden enfrentar obstáculos significativos, como la falta de acceso a recursos financieros, la escasez de capacitación empresarial y la ausencia de apoyo profesional. Lo anterior, abre una amplia gama de posibilidades a los programas académicos, en este caso particular al de Contaduría Pública FUP, para que docentes, estudiantes y egresados puedan ofrecer asesoramiento experto en la creación y gestión de empresas, proporcionando servicios de contabilidad, asistencia en la obtención de financiamiento y orientación en la elaboración de planes de negocios sólidos, contribuyendo así al proceso de reconciliación y reconstrucción económica en el posconflicto.

El problema que se identifica y el cual es el centro de este trabajo de grado es que en el país hay zonas afectadas por el conflicto armado cuestión que ha desencadenado un atraso en temas de desarrollo social y crecimiento económico. A causa de la firma de los acuerdos de paz surgen oportunidades para fomentar e implementar proyectos que busque un crecimiento integral en los contextos que actualmente atraviesan el posconflicto, es aquí donde el rol del contador público se vuelve crucial para el crecimiento económico y el bienestar social, debido a que el profesional contable puede contribuir a la reconstrucción y al desarrollo sostenible. Sin embargo, en el programa de Contaduría Pública de la FUP, se han identificado carencias en la formación de los

estudiantes respecto al posconflicto y al rol del contador en este escenario, lo que limita su capacidad de contribuir eficazmente a la paz y al desarrollo local.

En este trabajo de grado se presentan tres (3) objetivos específicos por medio de los cuales se obtienen los resultados esperados para llevar a cabo este proyecto; El objetivo específico número uno (1) por medio del cual se busca Identificar la percepción de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la FUP, sobre el papel del contador público en contextos de posconflicto, centrándose en su participación en la implementación de los acuerdos de paz y la contribución al desarrollo económico y social, está directamente relacionado con el capítulo II que se titula “perspectiva actual de los estudiantes del programa de contaduría pública, el rol profesional en la implementación de los acuerdos de paz y el posconflicto” capítulo en el cual se presentan la encuesta y sus resultados.

En cuanto al objetivo específico número dos (2) por medio del cual se busca relacionar los aspectos relevantes para la contaduría pública, concernientes con el acuerdo de paz y el posconflicto, susceptibles de apropiación en la población de estudio acordes al proceso académico del programa de contaduría pública, tiene relación con el capítulo número III titulado “aspectos relevantes en el proceso de formación contable: una aproximación desde el posconflicto” en el cual se aborda principalmente la temática relacionada con los aspectos relevantes en el proceso de formación contable, tales como el contexto social desarrollo económico, estabilidad económica y ética y responsabilidad social.

En el último objetivo específico el número tres (3) por medio del cual se propone una estrategia educativa, dirigida a los estudiantes de Contaduría Pública de la FUP, que fortalezca sus competencias y habilidades para abordar los retos específicos que surgen en el ejercicio profesional en áreas relacionadas con los acuerdos de paz y el posconflicto, guarda relación con el capítulo

número IV titulado “estrategia educativa para el enriquecimiento de los procesos de formación contable desde el rol del contador publico en una sociedad en posconflicto” donde se presenta el diseño de la estrategia educativa la cual es el resultado de este trabajo de grado.

Cabe mencionar que la metodología que se abordó en el presenta trabajo de grado es mixta ya que se usan métodos de recolección de información cualitativos como la revisión bibliográfica y cuantitativos como la encuesta donde se mide el porcentaje de respuestas de cada estudiante encuestado, cuestiones que se exponen posteriormente en el presente documento.

2 Capítulo I. Acercamiento a la problemática de investigación

2.1 Planteamiento del problema

Según el Comité Internacional de la Cruz Roja – CICR (2021), el conflicto armado en Colombia ha marcado profundamente la historia del país, especialmente a partir de los años 60, con la aparición de grupos guerrilleros como las FARC, el ELN y el EPL, que se enfrentaron al Estado y a grupos paramilitares como las AUC. En este punto, es de destacar el análisis del Centro de Información y Documentación Internacionales en Barcelona – CIDOB (s.f.), esta situación ha tenido consecuencias devastadoras para la población, incluyendo violaciones de derechos humanos, desplazamiento forzado, masacres, secuestros y reclutamiento de niños. Sin embargo, el CICR (2021), manifiesta que afortunadamente en el 2016 se firmó el Acuerdo de Paz entre el gobierno y las FARC, marcando el inicio de un proceso de posconflicto que implica desarme, desmovilización, reintegración, justicia transicional y reparación a las víctimas.

El informe de CICR (2021), asegura que el departamento del Cauca y la ciudad de Popayán han sido escenarios de múltiples enfrentamientos durante décadas, dejando huellas profundas en la sociedad y la economía locales. A pesar de los avances logrados con la firma de los acuerdos de paz, aún persisten desafíos significativos en la construcción de una cultura de paz y en la promoción del desarrollo económico y social en la región. En este contexto, el papel del contador público cobra especial relevancia, ya que puede contribuir de manera significativa al crecimiento económico y al bienestar social de la ciudad.

En el Programa de Contaduría Pública FUP, se encuentran falencias en los estudiantes, en lo concerniente a conocimientos vinculados a las diversas aristas del posconflicto y la importancia del rol que desempeña el contador público en este contexto, según lo comentan Gómez y Ospina (2022), esta falta de reconocimiento impide que los estudiantes adquieran las herramientas

necesarias para contribuir de manera efectiva a la construcción de la paz y al desarrollo económico local. Es necesario, por tanto, abordar esta problemática y crear espacios que enriquezcan el contenido educativo con una perspectiva contextualizada y comprometida con la realidad social y económica de la región.

La Universidad, como institución clave en la formación de profesionales, tiene la responsabilidad de participar activamente en la creación de estos espacios y de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para convertirse en agentes de cambio en su entorno. Esto implica no solo transmitir conocimientos técnicos, sino también promover valores éticos y sociales que les permitan contribuir de manera positiva a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

2.2 Formulación del problema

¿Cómo diseñar una estrategia educativa que fortalezca los procesos de formación contable en el programa de Contaduría Pública de la F.U.P., con el fin de potenciar el rol del Contador Público en áreas vinculadas a los acuerdos de paz y el posconflicto, desde una visión interdisciplinaria y comprometida con la construcción de la paz y la reconciliación en la sociedad?

2.3 Objetivos

2.3.1 Objetivo General

Diseñar una estrategia educativa que fortalezca los procesos de formación contable en el programa de Contaduría Pública de la F.U.P., que potencie el rol del Contador Público en áreas vinculadas a los acuerdos de paz y el posconflicto, desde una visión interdisciplinaria y comprometida con la construcción de la paz y la reconciliación en la sociedad.

2.3.2 Objetivos específicos

- Identificar la percepción de los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la FUP, sobre el papel del contador público en contextos de posconflicto, centrándose en su participación en la implementación de los acuerdos de paz y la contribución al desarrollo económico y social.
- Relacionar los aspectos relevantes para la contaduría pública, concernientes con el acuerdo de paz y el posconflicto, susceptibles de apropiación en la población de estudio acordes al proceso académico del programa de contaduría pública.
- Proponer una estrategia educativa, dirigida a los estudiantes de Contaduría Pública de la FUP, que fortalezca sus competencias y habilidades para abordar los retos específicos que surgen en el ejercicio profesional en áreas relacionadas con los acuerdos de paz y el posconflicto.

2.4 Justificación

El departamento del Cauca, junto con su capital, Popayán, ha sido duramente afectado por décadas de conflicto armado, con más de 473,533 personas registradas como víctimas hasta el año 2021 (Alcaldía Municipal de Popayán, 2021). Esta prolongada situación ha generado un estancamiento en el desarrollo económico de Popayán, lo cual es fundamental para mejorar la calidad de vida, generar empleo, reducir la pobreza y la desigualdad, así como para aumentar la competitividad local. Es crucial reconocer estas circunstancias para aprovechar las oportunidades que impulsen el crecimiento económico, como la creación de empresas y la diversificación económica, atrayendo inversiones que puedan catalizar este proceso.

En el contexto de la globalización, es esencial facilitar una interconexión que permita el acceso a información, conocimiento, tecnología y mercados, impulsando la innovación, la

competitividad y el bienestar. Popayán, reconocida como Ciudad Creativa de la Gastronomía por la UNESCO y respaldada por la Alcaldía Municipal de Popayán (2021), posee un potencial económico y cultural que puede ser aprovechado para impulsar un desarrollo sostenible. Para lograrlo, se requiere de profesionales capaces de diseñar, implementar y evaluar soluciones económicas y financieras innovadoras y sostenibles que respondan a las necesidades y problemas locales.

Los contadores públicos son actores sociales fundamentales para promover la paz y el desarrollo en contextos posconflicto, por lo tanto, es esencial fomentar un pensamiento consciente del entorno en su formación, reconociendo la necesidad de contribuir a la construcción de la paz desde su ámbito de acción, ya sea financiero, económico o fiscal. El Programa de Contaduría Pública FUP debe estar en capacidad de formar estudiantes, que den respuesta a los desafíos que se derivan de este tipo de situaciones.

Este proyecto de investigación busca despertar una motivación entre los estudiantes del Programa de Contaduría Pública FUP, para que apuesten por un futuro basado en el bienestar, la transparencia y el trabajo. Los estudiantes deben comprender la importancia de sus acciones y su impacto en áreas como las finanzas y la economía, siendo fundamentales para promover un cambio positivo en la sociedad.

Como pequeño ejemplo de lo que se podría hacer, el programa 'Formádonos para la Paz Total' representa una iniciativa gubernamental dirigida por el Ministerio del Trabajo, con la colaboración técnica de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), potencia las habilidades laborales de la población afectada por el conflicto armado, equiparlos en las competencias en el mercado laboral y así facilitar la incorporación formal de las personas afectadas por el conflicto armado que se encuentran en el proceso de reparación integral y están registradas en el Registro

Único de Víctimas (RUV) de la Unidad para las Víctimas. En el contexto del Cauca, la ejecución del proyecto ha sido posible gracias a la colaboración estratégica con System Plus, asegurando que la formación brindada sea relevante y contribuya a mejorar la inserción laboral de la comunidad afectada. Actualmente, se ofrecen 68 cupos en Popayán para la formación en auxiliares en sistemas y administrativos, así como 34 cupos en Santander de Quilichao para la formación en auxiliar en sistemas (Presidencia de la República, 2023).

Además, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, en su Agenda 2030, este proyecto contribuye de manera particular al Objetivo 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y construir a todos los niveles instituciones eficaces e inclusivas que rindan cuentas. También está alineado con el Plan Estratégico Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación, específicamente con la estrategia número 7, que busca fortalecer los actores, instituciones y sectores en el área institucional de Desarrollo Sostenible y Construcción de Paz. De esta manera, este proyecto puede realizar un aporte significativo al cumplimiento de estos objetivos y estrategias, contribuyendo al progreso y bienestar del departamento del Cauca.

3 Marco de Referencia

3.1 Marco Teórico

La profesión contable debe ser ejercida considerando las demandas de la sociedad actual, con un enfoque más amplio y adaptado a las necesidades locales, lo que contribuirá al crecimiento económico y el desarrollo sostenible en contextos de posconflicto. Largo y Feliciano (2018), advierten que la configuración de la contabilidad en Colombia ha sido influenciada por una variedad de factores que se refuerzan y se consolidan en áreas como la educación y la investigación, estos principios se citan a menudo desde contextos que, en su mayoría, no reflejan la realidad del país. El período de posconflicto, por lo tanto, resalta la necesidad de intervenciones

de diversas disciplinas para su progreso, lo que plantea la pregunta sobre el papel de los contadores en los diferentes aspectos acordados en el tratado de paz.

La contabilidad, en su evolución, así lo informan Largo y Feliciano (2018), ha sido más que simplemente un oficio; se ha convertido en una herramienta para abordar y resolver problemas específicos dentro de empresas o entidades. Sin embargo, esta perspectiva ha llevado a que se descuiden otros aspectos importantes que son parte integral de la disciplina contable. Este enfoque limitado se vuelve problemático cuando la contabilidad se ve involucrada en asuntos sociales donde se utiliza de manera indebida para fines ilegales, como se ha evidenciado en diversos casos de corrupción y lavado de dinero en el país. Se debe destacar que la contabilidad en sí misma no es la causante de estas prácticas, sino que su neutralidad y su diversidad de aplicaciones a lo largo de la historia la han convertido en un instrumento necesario para todo tipo de regulaciones, independientemente de sus intenciones. Las autoras citan a Rueda (2010), quien asegura que la contabilidad se ha utilizado tradicionalmente como una herramienta objetiva y neutral, enfocada en la medición y regida por normativas específicas, sin pretensiones ideológicas.

Así mismo lo dicen Daza y Bedoya (2018), al referirse sobre las responsabilidades atribuidas por el Estado colombiano a los Contadores Públicos, en particular a los Revisores Fiscales, conllevan a que su labor se encuentre inmersa en complejas situaciones de riesgo, resultado de diversas presiones y desafíos. Entre estos desafíos se incluyen problemas fiscales en empresas, quiebras en grandes multinacionales estadounidenses, flujo de fondos ilícitos, lavado de dinero, legalización de ganancias obtenidas de manera fraudulenta, estructuras empresariales opacas, estados financieros carentes de respaldo físico y razonable, así como la intensa presión social y económica del entorno circundante. Estas circunstancias han cuestionado la integridad de

la profesión contable, generando debates constantes en torno a conceptos como responsabilidad social, ética profesional, Contaduría Pública, Auditoría y la responsabilidad de los Contadores.

Daza y Bedoya (2018), se cuestionan si los Contadores son los únicos responsables de los procesos económicos, políticos y sociales, así como de los desastres ocurridos en multinacionales y la corrupción en todos los niveles, se plantean hasta qué punto la Contaduría protege a los Contadores Públicos y si distribuye adecuadamente la responsabilidad hacia los Administradores, además, indagan si los Contadores Públicos sienten temor al asumir su responsabilidad social frente a fenómenos como el posconflicto y la Reforma Rural Integral (p.5).

Largo y Feliciano (2018), se hacen dos preguntas interesantes, que conllevan a pensar en el papel que debe desempeñar la contabilidad en el contexto del Acuerdo de Paz y cómo debe abordarse esta intervención dentro de la disciplina contable.

En este sentido surgen dos preguntas fundamentales; por un lado, saber en cuáles de los puntos del Acuerdo de Paz se requiere que la contabilidad ofrezca su mirada y sus conocimientos y por el otro, cuál es la corriente de la disciplina que se debe considerar para esta intervención, ya que debido a su larga trayectoria tiene una amplia ramificación en cuanto a distinciones sobre sus funciones y accionar (p. 4).

Estos interrogantes sugieren que, en el contexto del Acuerdo de Paz, es necesario determinar específicamente en qué aspectos la contabilidad puede desempeñar un papel relevante y cómo puede contribuir con sus conocimientos y enfoques, además, plantea la necesidad de identificar la corriente teórica o enfoque metodológico dentro de la disciplina contable que sería más adecuado para abordar esta intervención en el contexto del posconflicto. La contabilidad, al tener una larga historia y diversas corrientes de pensamiento, requiere una comprensión clara de cuál enfoque es más pertinente y efectivo para enfrentar los desafíos planteados por el posconflicto.

Por ello, es necesario identificar la corriente teórica o enfoque metodológico dentro de la contabilidad, para asegurar la relevancia y pertinencia de las intervenciones contables en el contexto del posconflicto y el proceso de paz. Al seleccionar el enfoque más adecuado, se garantiza la eficiencia y efectividad de las acciones contables, optimizando el uso de recursos y maximizando el impacto en las comunidades afectadas, además, permite adaptar las intervenciones al contexto específico del posconflicto, asegurando que respondan de manera adecuada a las necesidades y desafíos presentes en dicha situación.

He aquí donde debe entrar la academia, como lo dicen Daza y Bedoya (2018), se busca que la universidad, en su compromiso con la construcción de la paz, vaya más allá de sus funciones tradicionales de formación, investigación y extensión, convirtiéndose en un centro para diversos sectores y regiones. La internacionalización no se limitará simplemente a la movilidad de profesores y estudiantes, sino que implica ser actores relevantes en la generación de nuevo conocimiento y la formación de profesionales altamente cualificados, equiparables a las mejores instituciones en sus respectivas disciplinas y ciudadanos globales.

Las palabras de Ziritt, Castro y Jiménez (2018), indican que estas reflexiones acerca de los nuevos desafíos en el campo de la contabilidad han sido abordadas en diversos foros académicos, entre ellos la XLVIII Asamblea de la Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública, ASFACOP. En el contexto colombiano, marcado por los procesos de acuerdos de paz y postconflicto, el país enfrenta una serie de realidades sociales y económicas que requieren atención especial. En primer lugar, la capacidad de resiliencia del país, combinada con su particular idiosincrasia de enfrentar las adversidades con humor, ha permitido que Colombia sobreviva más de 50 años de conflicto. Ahora, con la transición hacia la paz, la academia tiene un papel crucial en dotar a los profesionales con las herramientas necesarias para contribuir a la construcción de la

paz en este nuevo contexto. En segundo lugar, a pesar de la firme adhesión al sistema económico capitalista, hay una necesidad de hacerlo de manera responsable, especialmente en términos de respeto al medio ambiente y fomento de la formalidad laboral, especialmente en el sector de las PYMES, que representan la gran mayoría de empresas en el país, sin embargo, para estas PYMES, el papel del contador es multifacético, exigiendo fortaleza técnica en diversas áreas como contabilidad, costos, tributación, gestión, entre otras. En tercer lugar, la modernización de la profesión contable en Colombia ha sido impulsada por la adopción de estándares internacionales como las NIIF y NIA, lo cual implica una reflexión profunda sobre el propósito y la audiencia de la información financiera de las empresas, así como su posible utilización. Además, fenómenos macroeconómicos y microeconómicos como la crisis petrolera, la devaluación de la moneda, las reformas tributarias y la implementación de la facturación electrónica plantean desafíos adicionales que requieren una respuesta por parte de la profesión contable. En este contexto, es crucial que la profesión contable reflexione sobre los desafíos que enfrenta como academia y práctica profesional, para convertirse en un agente activo y socialmente responsable en la transformación que necesita Colombia en su transición hacia una paz duradera y sostenible, que vaya más allá del simple acto simbólico de la firma de acuerdos y abarque la verdadera reconciliación de la sociedad civil.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, Jiménez, Ziritt y Prieto (2018, citado en Ziritt, Castro y Jiménez, 2018), la sociedad requiere que los contadores públicos adopten enfoques innovadores, lo que implica la necesidad de que estos profesionales adquieran habilidades personales y disciplinarias adicionales para desarrollar una óptica diferente a la que una gran mayoría tiene respecto a la profesión contable. Esto podría despertar una motivación en los profesionales contables para buscar maneras de tener un desempeño más efectivo teniendo en

cuenta las demandas actuales de la economía de la ciudad, fomentando así una perspectiva moderna, interdisciplinaria y variada de la profesión (p.55).

Por otra parte, al aproximarse más al entorno, se observa una necesidad imperante de que el programa de contaduría pública tome medidas para contribuir positivamente a la mejora en este sentido, dentro de su alcance, en este caso específico, se sugiere que opte por implementar medidas que amplíen la visión del contador público y su rol en relación con el contexto, ya que “el papel de la academia para dotar de nuevas herramientas a sus profesionales es prioritaria y la academia contabilidad no se escapa de esa responsabilidad” Ziritt, et al. (2018), para promover el compromiso del estudiante con el desarrollo económico y sostenible de la ciudad, es fundamental que se integren aspectos como la sostenibilidad y la relación de la contabilidad con el crecimiento económico en un contexto de posconflicto durante su formación.

En la sociedad posconflicto, los profesionales de la contaduría pública enfrentan desafíos únicos relacionados con la estabilización económica, la promoción del desarrollo sostenible y la generación de empleo. Dada su formación en principios contables, financieros, tributarios, de costos y de gestión, están en una posición privilegiada para abordar estos desafíos y contribuir al crecimiento económico comunitario, sin embargo, la falta de conocimientos y enfoques sobre el posconflicto limita su capacidad para brindar soluciones efectivas adaptadas a las necesidades locales. Es esencial que los contadores públicos establezcan una estrecha relación con el contexto posconflicto desde su formación universitaria, comprendiendo las dinámicas sociales, políticas y económicas que influyen en él, para poder afrontar los desafíos con mayor eficacia y obtener resultados más favorables para la población en general, debido a que los programas de Contaduría Pública tienden a enfocarse en el desarrollo de competencias que no necesariamente satisfacen las necesidades específicas del entorno, lo que resulta en una práctica profesional menos eficiente.

Las palabras de Aguilar, Ceballos, Restrepo y Gómez (2015), al referirse que el contador público, más allá de ser simplemente un profesional de la Contaduría Pública, es un individuo que forma parte de la sociedad y, como tal, debe considerar su entorno cotidiano al aplicar su conocimiento especializado para abordar las necesidades prioritarias de la comunidad a la que pertenece. En consecuencia, la formación impartida por la academia debe estar estrechamente alineada con el contexto y el entorno del estudiante. Donde los autores citan a Gómez (2012), quien alude:

En el contexto actual se evidencia que el propósito formativo de las universidades, y en particular de los programas de Contaduría Pública, infortunadamente se ha quedado en formar para hacer, sin negar los esfuerzos que diferentes pensadores han hecho por trascender este enfoque, impuesto de una manera tácita por las necesidades que reporta el entorno económico, las cuales se centran en la eficiencia y en la velocidad que exige el mercado global

Debido a lo mencionado anteriormente, se restringe la capacidad de transformar a un contador, cuyas responsabilidades se limitan a funciones técnicas y sistematizadas, en un individuo con un pensamiento más amplio, analítico e interpretativo. Esto implica la aplicación coherente y rigurosa de herramientas pedagógicas esenciales para convertir al profesional contable en una persona con sólidas competencias éticas y estéticas, adaptadas a su entorno (Aguilar, et al., 2015).

De todas maneras, la contabilidad y la formación de contadores públicos enfrentan desafíos significativos en el contexto de posconflicto y desarrollo sostenible, sobre todo en Colombia. ES fundamental que los profesionales contables comprendan su papel en la construcción de la paz y el desarrollo económico, y que sus habilidades y conocimientos se adapten a las necesidades específicas de sus comunidades. Además, la educación contable debe evolucionar para incluir

aspectos éticos, estéticos y sociales, permitiendo que los contadores se conviertan en agentes de cambio efectivos en sus entornos.

3.2 Marco Conceptual

Perspectiva: Según la Real Academia Española (RAE), la palabra "perspectiva" deriva del latín (*perspicere*), posee diversos significados que varían según el contexto y la intención comunicativa. Para los propósitos de este proyecto, se adopta la siguiente definición como la más pertinente: "es el punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto". Esto implica que la perspectiva es la interpretación subjetiva de un narrador sobre eventos, personas y lugares, influenciada por sus propias experiencias y antecedentes personales. En este proyecto, se busca comprender cómo los estudiantes de contaduría pública de la FUP perciben el escenario del posconflicto en la ciudad de Popayán (Allende, 2013).

Estudiante: Se refiere a un individuo, ya sea niño, joven o adulto, que, en el contexto educativo, dedica su principal actividad al estudio. Es alguien comprometido con la comprensión profunda de diversos temas, desde los fundamentos básicos hasta aspectos más avanzados, con miras a su desarrollo futuro, además, se entiende al estudiante como un participante activo con un potencial significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cual se potencia mediante experiencias educativas que promueven la interacción social (estudiante | Diccionario de la lengua española, s.f.).

Formación: El término "formación" deriva del vocablo latino "formatio" y está relacionado con el verbo "formar", que implica dar forma a algo o integrar sus partes en un todo coherente (Pérez y Gardey, 2021).

Además, puede hacer referencia a la apariencia externa o características de algo, por ejemplo, (es un animal de excelente formación), así como a la acumulación de piedras o minerales con ciertas características geológicas comunes. Dada la amplitud de significados de la palabra

"formación", en el contexto específico que nos ocupa, se empleará en relación con la educación y capacitación, especialmente a nivel profesional. De este modo, la formación de una persona se relaciona con los estudios realizados, el grado académico obtenido y el aprendizaje adquirido, ya sea de manera formal o informal (Pérez y Gardey, 2021).

Implementación: Según Ucha (2012), la palabra "implementar" denota la acción de poner en práctica medidas o métodos para llevar a cabo una actividad, plan o misión en diversos contextos y ámbitos. En la vida cotidiana, se emplea al iniciar nuevas acciones; en empresas, al aplicar planes para aumentar las ventas; y en política, al establecer políticas públicas para abordar problemas como el desempleo. En este último ámbito, la implementación implica instalar y cumplir una política pública para solucionar o mejorar alguna realidad, antes de materializarse, lo que se implementa pasa por varias etapas, desde la generación de ideas por parte de funcionarios públicos hasta su aprobación legal y garantía de cumplimiento.

Acuerdo de paz: Es un convenio que realizan dos o más partes que se hallan involucradas en un conflicto, para dar fin a dicha situación y establecer las condiciones requeridas para construir y mantener la paz. Se trata de un documento escrito que contiene los puntos pactados y va firmado por delegados de las partes, negociadores y mediadores. Enciclopedia del Banco de la República (s.f.),

El Acuerdo de Paz es el resultado de un proceso de diálogo y negociación, conocido como "Proceso de Paz", llevado a cabo entre las partes implicadas. Estos procesos, así como la suscripción de los acuerdos y su implementación, suelen contar con acompañamiento y asesoría internacional. Según Vicenç Fisas¹ "Un proceso de paz es un esfuerzo para lograr un acuerdo que ponga fin a la violencia, así como para

¹ Cita proporcionada por la Enciclopedia del Banco de la República

implementarlo, mediante negociaciones que pueden requerir la mediación de terceros” (Fisas, 2010, Introducción a los procesos de paz, p. 5). El Acuerdo es “una de las etapas”, quizás la etapa culmen, del proceso de paz. Posteriormente, se adelantan las etapas de implementación y cumplimiento del acuerdo.

Posconflicto: Este concepto aplica específicamente al contexto colombiano debido a que no se da en todas las sociedades. El conflicto armado se caracteriza por la lucha entre fuerzas beligerantes y el Estado. El posconflicto es un periodo de superación progresiva de las condiciones de la guerra interna que busca de lograr periodos pacíficos (Molano, 2015).

Educación Universitaria: La educación universitaria es un tipo particular dentro del nivel de enseñanza superior, a saber, aquella etapa que sigue a la educación secundaria o media, la educación primaria o básica y la inicial, en el marco de las instituciones formales. Las palabras de Julca (2016), dicta lo siguiente:

Desde una perspectiva constitutiva y funcional, la universidad se concibe como una institución donde se concentra una comunidad de profesores y alumnos que desean formar parte en la labor de transmitir, generar y difundir conocimientos. En ese contexto la universidad se define por el interés de las personas concretas que quieren estudiar en ella y que la requieren por su capacidad de respuesta a sus personales vocaciones; por su calidad de respuesta a las necesidades de la sociedad, sean estas de mercado, sociales o históricas; y, por su entrega a la dinámica del crecimiento del saber y su fuerza cognitiva propia (p. 32).

Incluso, la UNESCO (1997, citado en SITEAL, 2019), comenta:

La educación superior está conformada por los programas educativos “posteriores a la enseñanza secundaria, impartidos por universidades u otros establecimientos que estén

habilitados como instituciones de enseñanza superior por las autoridades competentes del país y/o sistemas reconocidos de homologación” (p. 2).

Desarrollo económico local: según Vázquez (2000), en el marco del Proyecto CEPAL y GTZ², se puede definir el desarrollo económico local como un proceso de crecimiento y cambio estructural que mediante la utilización del potencial de desarrollo existente en el territorio conduce a la mejora del bienestar de la población de una localidad o una región, cuando la comunidad local es capaz de liderar el proceso de cambio estructural, la forma de desarrollo se puede convenir en denominarla desarrollo local endógeno.

Bienestar Social: Pérez y Gardey (2023), estiman que el bienestar se refiere al conjunto de elementos necesarios para que una persona experimente una buena calidad de vida, estos componentes contribuyen a que el individuo lleve una vida tranquila y se sienta satisfecho. El bienestar social abarca aquellas condiciones que tienen un impacto positivo en la calidad de vida, como empleo digno, recursos económicos para cubrir necesidades básicas, vivienda adecuada, acceso a la educación y atención médica, tiempo libre para el ocio, entre otros. Aunque la percepción de bienestar es subjetiva y puede variar de una persona a otra, el bienestar social se relaciona con aspectos económicos objetivos.

Contabilidad pública: para comenzar, la contabilidad, así lo dicta Obando, Pulgarín y Franco (s.f.), se origina en el acto de contar, pero va más allá de esta acción básica, implica registrar sistemáticamente esta acción utilizando conceptos, métodos, técnicas e instrumentos con coherencia y utilidad, con el fin de que lo registrado pueda ser útil para interactuar con el entorno natural y social. Las diferentes ramas de la contabilidad, como la financiera, social, ambiental, pública, presupuestal, administrativa, de gestión, de costos, del conocimiento, entre otras, surgen

² Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
Deutsche Gesellschaft Für Technishche Zusammenarbeits (GTZ)

de las necesidades específicas de lo que se desea contabilizar y los objetivos que se persiguen con esa contabilización, teniendo en cuenta el contexto y la interacción con él. Por lo tanto, el marco conceptual de la contabilidad pública, definido por la resolución 222 de 2006 de la Contaduría General de la Nación, establece que la contabilidad pública es una aplicación especializada de la contabilidad que integra diversos elementos con el fin de satisfacer las necesidades de información y control financiero, económico, social y ambiental de las entidades que ejercen funciones estatales, utilizando y administrando recursos públicos con propósitos específicos.

Educación Contable: Se plantea inicialmente, así lo dictan Castillo, Córdoba y Villareal (2014), la importancia de distinguir entre formación y educación como aspectos fundamentales para comprender la estandarización de las prácticas contables, considerando las principales directrices del modelo educativo para contadores impulsado por la IFAC. Formación versus educación: A pesar de su aparente similitud, educación y formación son conceptos que requieren diferenciación. La educación está intrínsecamente ligada a la institución, ya sea como un fenómeno social, acciones o valores. Por otro lado, la formación está estrechamente relacionada con el individuo, su humanidad y subjetividad. De esta manera, en el contexto educativo, el individuo busca obtener un título que lo habilite para integrarse al mundo laboral, por lo que asiste temporalmente a instituciones educativas de distintos niveles (técnico, tecnológico, profesional y posgradual) con el objetivo de adquirir conocimientos especializados, ya sean técnicos o profesionales. En contraste, en el ámbito de la formación, el individuo busca principalmente su desarrollo personal, participando en actividades que le permitan conocerse a sí mismo y transformarse como individuo.

3.3 Marco Contextual ³

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la Fundación Universitaria de Popayán (FUP), Institución de Educación Superior, fundada el 14 de diciembre de 1982, que ofrece una amplia gama de programas académicos en diferentes áreas del conocimiento, incluyendo carreras de pregrado, especializaciones, maestrías y programas de educación continua.

Su enfoque se basa en la excelencia académica, la investigación y la proyección social, promoviendo el desarrollo de competencias profesionales y el espíritu emprendedor en los estudiantes. Su sede principal se ubica en la ciudad de Popayán, pero también tiene presencia en los municipios de Santander de Quilichao y Timbío, cuenta con una trayectoria académica que se refleja en la acreditación de alta calidad de algunos de sus programas, como Psicología, Comunicación Social y Ecología. cuenta con cuatro facultades: Ciencias Ambientales y Agrarias, Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, Ciencias Sociales y Humanas, e Ingenierías y Arquitectura. También dispone de una infraestructura que incluye laboratorios, biblioteca, auditorios, salas de cómputo, salas de música y danza, centro cultural, granja experimental, entre otros

El Programa de Contaduría Pública opera en la sede Samuel Silverio, ubicada en la dirección Calle 5 No. 14-03, Barrio Valencia. Este programa cuenta con 367 estudiantes activos en la jornada diurna y nocturna para el periodo 2024-1, los cuales constituirán la población de estudio para el presente proyecto de investigación, cabe mencionar que la FUP ha logrado destacarse en la formación de profesionales en Contaduría Pública por su enfoque humanista, ético y social, su articulación con el sector productivo y su compromiso con el desarrollo regional. Este programa se seleccionó para el desarrollo de este proyecto porque como contadores públicos que

La información aquí relacionada se toma directamente de la página oficial de la FUP. 3 FUP (s.f.). Nuestra Historia. <https://fup.edu.co/historia/>

tiene un rol importantísimo en la sociedad a la hora de desempeñar sus actividades pueden contribuir de manera sustancial al desarrollo y crecimiento económico en el contexto de posconflicto, por ello la necesidad de contextualizarlo desde la academia con el fin de que este participe activa y conscientemente en las actividades propias de cada entorno aportando así en su beneficio general.

Es importante destacar que el objetivo de este proyecto es formular una estrategia para fortalecer la perspectiva de los estudiantes en formación del programa de Contaduría Pública en la FUP sobre el proceso de implementación de los acuerdos de paz y la sociedad en postconflicto, abordando aspectos relevantes acorde al proceso académico del programa.

3.4 Antecedentes

La contabilidad se ha erigido como una herramienta fundamental en el desarrollo económico de las sociedades contemporáneas, otorgando a los contadores públicos un rol de gran relevancia en este ámbito. Reconocer y asumir este papel implica la capacidad de ofrecer soluciones adaptadas a las necesidades específicas de cada entorno, lo que puede promover el crecimiento de una comunidad en particular, por tanto, se propone la implementación de una estrategia educativa en el programa de contaduría pública, centrada en el rol del contador público en el contexto social. Para respaldar este enfoque e identificar contribuciones valiosas, resulta pertinente realizar una revisión de la literatura académica relacionada con el tema de investigación, por lo tanto, el conocimiento y reconocimiento de los avances y reflexiones previas en torno a esta temática contribuirá al enriquecimiento del conocimiento, siendo este el objetivo fundamental de la presente investigación.

Ahora bien, la contabilidad y el acuerdo de paz son temas que se relacionan con la teoría del cambio social, ya que a partir de ello se puede lograr una transformación de las estructuras económicas, políticas y culturales de la sociedad, en el presente caso, la ciudad de Popayán, acorde

a lo mencionado, así lo dicta Heredia (2018, como se citó en Ziritt et al., 2018), al referirse que el Contador Público emerge como un actor central en el escenario del postconflicto, posicionándose en el punto de convergencia entre el gobierno, las empresas y la sociedad, esta situación insta a las instituciones de Educación Superior a adoptar una perspectiva más proactiva, promoviendo nuevas dinámicas en la práctica profesional contable, que demanda estrategias y acciones innovadoras para la formación de profesionales integrales, dotados de responsabilidad social y una visión clara de la realidad, con el objetivo de contribuir a la construcción de una paz duradera y sostenible.

Incluso, Largo y Feliciano (2018), aseguran que se debe de destacar el papel fundamental que desempeña la academia, tanto en la profesión contable como en la necesidad de impulsar la investigación, ya que la contabilidad no solo debe ser considerada como un oficio, sino como una base para comprender mejor las realidades económicas y organizativas del país y a través de la interacción con otras disciplinas, se busca proponer y mejorar estas realidades.

Por su parte, Daza y Bedoya (2018), resaltan que es necesario enriquecer la formación del contador público con conocimientos contextuales y el desarrollo de un pensamiento crítico, para que todos los profesionales, tengan una responsabilidad con la sociedad al formar parte de ella y en muchos casos en los que se abordan temas relacionados con los requisitos legales para el funcionamiento institucional, se evidencia un notorio desajuste entre lo establecido en los documentos normativos, la práctica pedagógica cotidiana, el perfil profesional del egresado y el entorno actual en el que se desenvuelve. En este contexto, se debe evaluar la pertinencia, desarrollo y alcance del modelo pedagógico utilizado para la formación de profesionales en Contaduría, que busca comprender las relaciones, dinámicas y desafíos entre los diversos elementos involucrados en dicho modelo, con el fin de proponer acciones de mejora continua que beneficien a la comunidad académica.

Ahora bien, Sierra y Wilches (2018, citado en Ziritt et al., 2018), comentan que el sistema de información contable se ha concebido tradicionalmente como un conjunto de elementos, estrategias y procedimientos destinados a recopilar, analizar, interpretar y comunicar la información relacionada con hechos económicos y financieros, con el propósito de respaldar la toma de decisiones, priorizando aspectos técnicos y operativos, en cumplimiento de exigencias normativas, legales y técnicas, sin embargo, en el ámbito de la formación y la práctica profesional, no se ha fomentado ni evidenciado suficientemente una perspectiva integradora que aborde estas dinámicas de manera holística. Por otro lado, según la Universidad Mariana (2008), un modelo pedagógico es una concepción de los procesos formativos en una institución educativa, que engloba aspectos de cómo se aprende y enseña, las metodologías adecuadas para la adquisición significativa de conocimientos, habilidades y valores, y la evaluación del aprendizaje y desde esta perspectiva, se busca analizar el modelo pedagógico propuesto en los proyectos educativos, evaluando su desarrollo, pertinencia y alcance en el contexto actual, considerando aspectos como qué enseñar, cómo enseñar, para qué enseñar, cuándo enseñar y evaluar, lo cual implica una complejidad que involucra diversos factores pedagógicos, epistemológicos, didácticos y curriculares, ya que esta complejidad apunta a la formación de profesionales en un entorno cambiante y fragmentado, que ha priorizado normativas técnicas y operativas. Qué bien lo narra Heredia (2018 citado en Ziritt et al., 2018), al enunciar que

(...) como el bienestar que busca la educación no puede reducirse a lo económico, es también un error centrar la educación en el futuro desempeño profesional; no es lo mismo desempeñarse eficazmente en la vida que lograr un adecuado bienestar material. La educación no puede centrarse en una sola esfera de potencialidades ni de actividades, sino que debe abarcar la totalidad del ser humano y de su vida (p.122).

Teniendo presente lo anterior, es de anotar que el Estado colombiano, consciente del papel fundamental que el Contador Público desempeñará en el contexto del postconflicto, promulgó en 2008 la Ley 1188, dice Heredia (2018) citado en Ziritt et al (2018), la cual establece las características de la formación del profesional contable, además de aspectos como la denominación y los contenidos curriculares, en el numeral 3.6 del capítulo 2, se destaca la importancia de la formación en el área socio-humanística. Según el Ministerio de Educación Nacional, esta formación tiene como objetivo que el estudiante adquiera conocimientos, habilidades, competencias y actitudes de naturaleza social y política, y se orienta hacia la inculcación de valores éticos y morales, permitiendo al futuro profesional asumir la responsabilidad social de certificar el cumplimiento de los códigos de buen gobierno de las organizaciones y de ser depositario de la confianza pública.

Por último, Heredia (2018) citado en Ziritt et al (2018), alude que la disciplina contable se ha visto inmersa en un dilema entre los intereses éticos y la precisión profesional y entre las características de la información contable se destaca la búsqueda de la verdad, pero esta verdad debe ser útil para los usuarios y precisa para garantizar la certeza y la eficacia en el logro de los objetivos. Al considerar la Responsabilidad Social en el contexto económico, es necesario examinar todos los conceptos relacionados con la empresa.

Estas reflexiones sobre los desafíos actuales de la contabilidad han sido discutidas en diversos ámbitos académicos, entre ellos, la XLVIII Asamblea de la Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública (ASFACOP). En el contexto colombiano, estas reflexiones se entrelazan con las realidades sociales del país, especialmente en el contexto de los acuerdos de paz y el posconflicto.

3.5 Diseño metodológico

3.5.1 Enfoque de investigación

La propuesta de investigación adopta un enfoque mixto, según Otero (2018), implica la integración de métodos cualitativos y cuantitativos en una misma investigación. Se destaca así, que la metodología mixta busca aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para ofrecer una comprensión más completa y profunda del objeto de estudio. La combinación de datos cualitativos y cuantitativos permite una triangulación que mejora la validez y la fiabilidad de los resultados, permitiendo analizar el objeto de estudio desde diferentes perspectivas y facilitando una aproximación más holística a la investigación (Otero, 2018).

Desde lo cuantitativo, se efectuó la aplicación de una encuesta, con el objeto de recopilar opiniones y posturas de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública FUP sobre el posconflicto y evaluar su nivel de conciencia para contribuir al desarrollo económico ofreciendo soluciones a los problemas específicos del contexto.

Para el desarrollo del enfoque cualitativo, se avanzó en la revisión bibliográfica de respaldo a la investigación y se llevaron a cabo entrevistas a la dirección del programa y a docentes para conocer sus puntos de vista sobre el tema y desde allí perfilar el diseño de la estrategia educativa.

3.5.2 Tipo de estudio

El presente proyecto de grado se clasifica como un estudio explicativo, siguiendo la definición de Sabino (1992), donde comenta que este tipo de estudio busca mostrar diversas alternativas mediante las cuales los contadores públicos de la FUP puedan acercarse a las necesidades del entorno y asumir su rol en una sociedad en posconflicto, donde su contribución es significativa. El enfoque explicativo se centra en determinar los orígenes o causas de un conjunto de fenómenos, analizando las relaciones causales existentes o las condiciones en las que ocurren.

3.5.3 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

3.5.3.1 Fuentes primarias

3.5.3.1.1 Técnicas de recolección de información

En este proyecto de investigación, se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información.

- **Revisión bibliográfica:** Se hizo una revisión de fuentes bibliográficas pertinentes relacionadas con la temática principal del proyecto, tales como libros, artículos científicos, tesis, páginas web y bases de datos de universidades, entre otros. El objetivo fue obtener una visión integral del tema de investigación.

- **Encuesta:** A través de la aplicación de una encuesta, se tuvo como objetivo recopilar los datos correspondientes a las respuestas proporcionadas por los participantes, quienes conformaron una muestra predefinida de estudiantes del Programa de Contaduría Pública.

- **Entrevista:** Se realizaron entrevistas a la Dirección del Programa y a varios docentes para conocer su percepción sobre el tema, la importancia del mismo en la formación contable y cómo desde sus asignaturas se podría potencializar el mismo. Lo que permitió una línea base para el diseño de la estrategia.

3.5.3.1.2 Instrumentos de recolección de la información

- **Cuestionario:** Se han elaborado cuestionarios que contienen preguntas cerradas con múltiples opciones para elegir, con el propósito de obtener tanto información cuantitativa como cualitativa. Estos cuestionarios serán administrados en línea a través de un formulario de Google, donde se garantizará la confidencialidad de las respuestas.

- **Análisis documental:** El análisis documental comprende la revisión y el examen de una variedad de documentos relacionados con el objetivo del proyecto, incluyendo libros, artículos

científicos, tesis de grado y bases de datos de repositorios universitarios, entre otros. Estos documentos ofrecen datos históricos e información pertinente que contribuyen al desarrollo de la investigación.

3.5.3.2 *Fuentes secundarias*

Para llevar a cabo este proyecto, se emplearon fuentes secundarias, que incluyeron artículos de investigación científica almacenados en diversos repositorios universitarios, libros relacionados con el tema central, publicaciones en revistas científicas, tesis de grado y páginas web oficiales, como las del gobierno, donde se obtuvieron datos e información relevantes para su realización.

3.5.4 Población y muestra

Para este proyecto, la población de estudio fue el Programa de Contaduría Pública, que a 2024-1 tenía un total de 367 estudiantes, distribuidos en las jornadas diurna y nocturna. La muestra seleccionada para el estudio consistirá en 192 estudiantes, esta muestra se calculó con la fórmula denominada: el tamaño de la muestra de una proporción⁴.

3.5.5 Tratamiento de la información

La información pertinente para este proyecto será obtenida mediante una encuesta realizada a través de un cuestionario en Google, así como a través de una revisión bibliográfica exhaustiva que abarcará bases de datos, sitios web y artículos científicos, entre otros recursos. La organización de esta información se llevará a cabo de manera sistemática para facilitar su estructuración y análisis. Se examinará cada fuente para luego interpretar sus hallazgos, con el objetivo de aprovecharlos al máximo en la elaboración del documento final, cuyo propósito es generar conocimiento que tenga un impacto positivo en los entornos pertinentes.

⁴Véase a detalle en: <https://www.cienciasinseco.com/tamano-muestral-para-una-propocion/>

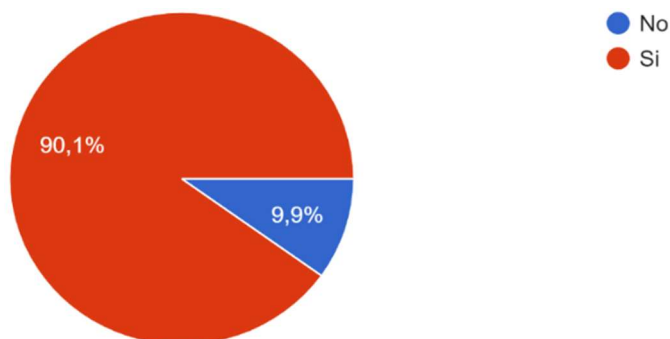
Capítulo II.

4 Perspectiva actual de los estudiantes del Programa de Contaduría Pública, el rol profesional en la implementación de los acuerdos de paz y el posconflicto.

En este capítulo, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del Programa de Contaduría Pública, para entender la percepción de los estudiantes del programa sobre la sociedad en posconflicto, los acuerdos de paz y el papel del contador público en este contexto. Detallando cada pregunta y las respuestas obtenidas, se analizan los porcentajes correspondientes a cada pregunta y se elaboran conclusiones basadas en ellos, de esta manera, se busca una aproximación general al pensamiento y las perspectivas actuales de los estudiantes sobre el posconflicto y el papel de la academia en el reconocimiento del rol del contador público en este contexto particular. Cabe señalar que se trabajó con una muestra de 192 estudiantes, lo que representa el 53.3% de la población estudiantil total del programa. Esta muestra se seleccionó cuidadosamente para garantizar resultados con un nivel de confianza del 90% en la estimación de la proporción que representan. La encuesta tiene como objetivo principal. A continuación, se exponen los resultados obtenidos mediante la encuesta, seguidos de una interpretación detallada de los mismos.

4.1 Resultados:

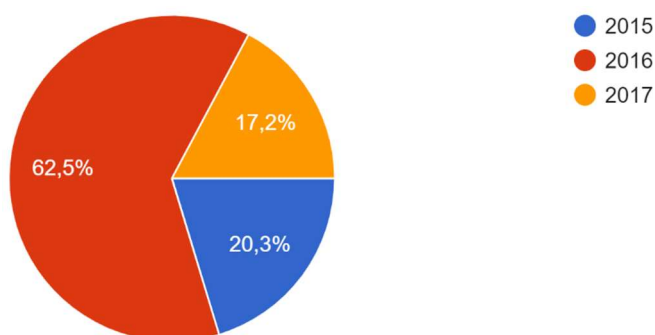
Gráfico 1. ¿Conoce usted que las FARC y el Estado colombiano, firmaron un acuerdo de paz?



Fuente: elaboración propia

En respuesta a la primera pregunta, los resultados muestran que el 90.1% de los estudiantes del programa de Contaduría indican estar al tanto de la firma de los acuerdos de paz entre el gobierno nacional y la guerrilla de las FARC, mientras que el 9.9% restante afirma no tener conocimiento de este acontecimiento.

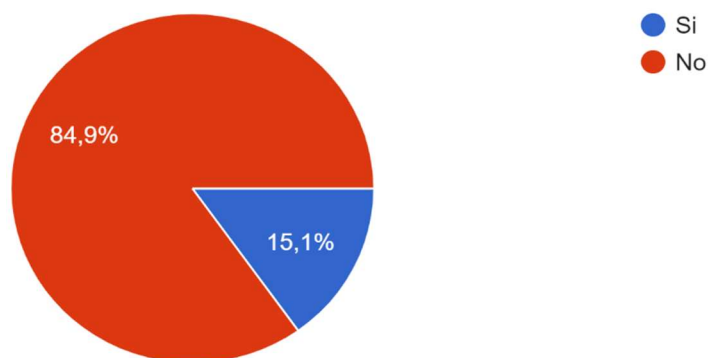
Gráfico 2. ¿Sabe usted, en qué año se firmó el acuerdo de paz?



Fuente: elaboración propia

Los resultados indican que el 62.5% de los estudiantes del programa de Contaduría Pública están al tanto del año en que se firmaron los acuerdos de paz, mientras que el 37.5% restante no tiene conocimiento del año específico de la firma.

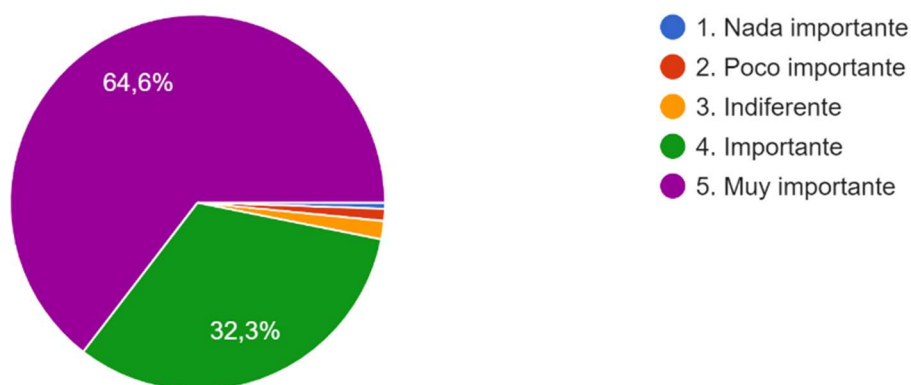
Gráfico 3. ¿Ha escuchado acerca del postconflicto en la FUP?



Fuente: elaboración propia

En respuesta a esta pregunta, el 84.9% de los estudiantes indicaron que no han escuchado hablar del posconflicto en el programa de Contaduría Pública, mientras que el 15.1% restante afirmó haber recibido información sobre el tema dentro de las instalaciones universitarias

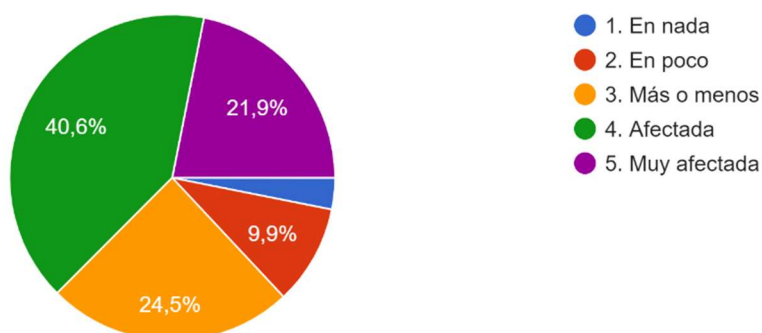
Gráfico 4. Califique de 1 a 5. ¿Para usted, qué tan importante considera que es la paz para el desarrollo de una sociedad?



Fuente: elaboración propia

En respuesta a esta pregunta, en la que se utiliza una escala del 1 al 5, donde 5 representa "muy importante" y 1 "nada importante", se observa que el 64.6% de los estudiantes considera que la paz es "muy importante". Por otro lado, el 32.3% la califica como "importante". Solo un pequeño porcentaje la considera de otra manera: el 1.6% la ve como "indiferente", el 1% como "poco importante" y el 0.5% como "nada importante".

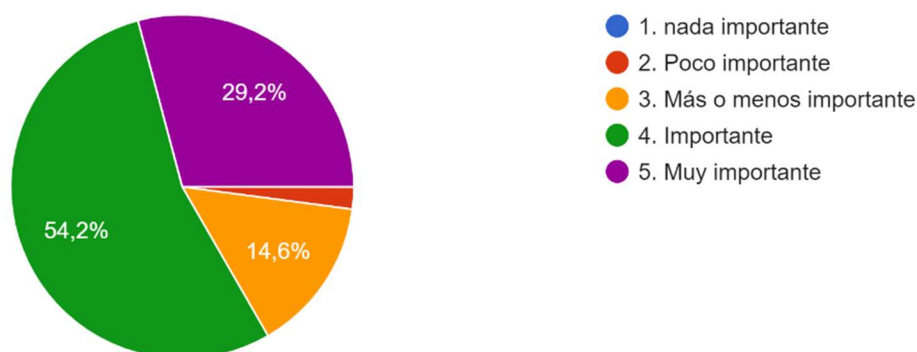
Gráfico 5. Califique de 1 a 5. ¿Para usted, qué tanto ha sido afectada la ciudad de Popayán por el conflicto armado?



Fuente: elaboración propia

En respuesta a esta pregunta, que busca conocer en qué medida los estudiantes consideran que la ciudad de Popayán ha sido afectada por el conflicto armado, se observa que el 40.6% de los encuestados opinan que la ciudad ha sido afectada, mientras que un 21.9% la considera "muy afectada". Por otro lado, un 24.5% piensa que la ciudad ha sido afectada "más o menos", y un 9.9% cree que ha sido "poco afectada". Solo un pequeño porcentaje, el 3.1%, opina que la ciudad "no ha sido afectada en nada".

Gráfico 6. Califique de 1 a 5 ¿Considera importante que se reconozca el postconflicto?

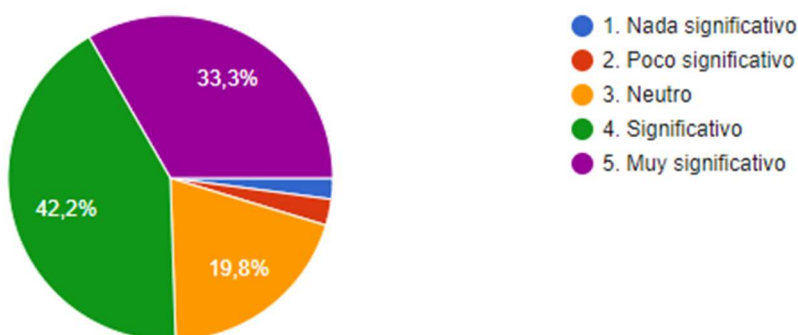


Fuente: elaboración propia

En respuesta a la pregunta que busca determinar la importancia para los estudiantes de que se reconozca el posconflicto, se observa que un 29.2% considera que es "muy importante",

mientras que un 54.2% opina que es "importante". Por otro lado, un 14.6% piensa que es "más o menos importante", y un 2.1% cree que es "poco importante". Ningún estudiante indica que no es importante que se reconozca el posconflicto.

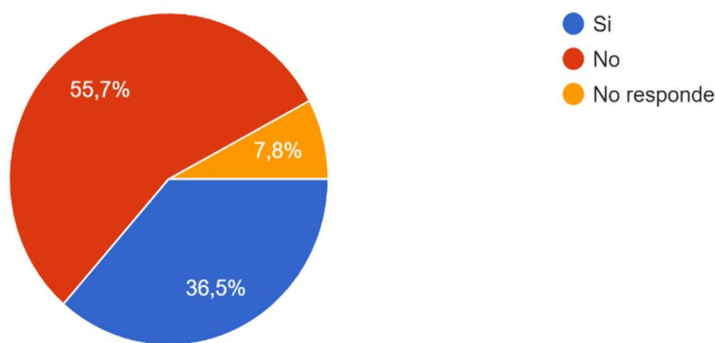
Gráfico 7. Califique del 1 al 5. ¿Qué tan significativo es el hecho de que la firma de los acuerdos de paz, puedan ser una oportunidad para trabajar por el desarrollo económico de Popayán y del Cauca?



Fuente: elaboración propia

En esta pregunta, se busca determinar qué tan significativo es para los estudiantes el hecho de que, gracias a la firma de los acuerdos de paz, se pueda trabajar en pro del desarrollo de la ciudad. De acuerdo con los resultados, un 33.3% de los estudiantes considera que es "muy significativo", mientras que un 42.2% opina que es "significativo". Por otro lado, para el 19.8% es un hecho "neutro", para el 2.6% es "poco significativo" y para el 2.1% es "nada significativo".

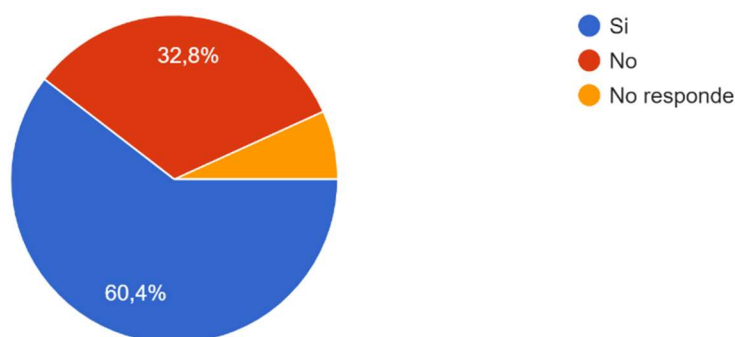
Gráfico 8. ¿Ha sido usted víctima del conflicto armado?



Fuente: elaboración propia

En esta pregunta, se pretende determinar qué porcentaje de estudiantes del programa ha sido víctima del conflicto armado. Según los resultados, un 36.5% de los estudiantes ha sido víctima de este flagelo, mientras que un 55.7% manifiesta no haber sido afectado por él. Además, un 7.8% de los estudiantes opta por no responder si han sido víctimas o no.

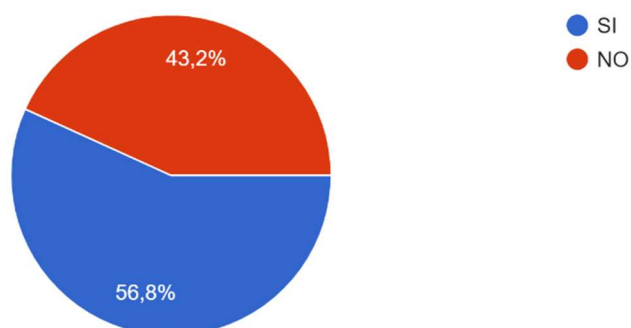
Gráfico 9. ¿De las personas con las que usted se relaciona, alguna ha sido víctima del conflicto armado?



Fuente: elaboración propia

En esta pregunta, se busca determinar qué porcentaje de estudiantes ha tenido contacto con personas que hayan sido víctimas del conflicto armado. Según los resultados, un 60.4% de los estudiantes han tenido contacto o conocen directamente a alguien que haya sido víctima del conflicto armado. Por otro lado, el 32.8% manifiesta no relacionarse con personas víctimas del conflicto armado, y un 6.8% de los estudiantes se abstiene de responder si han tenido o no contacto con estas personas.

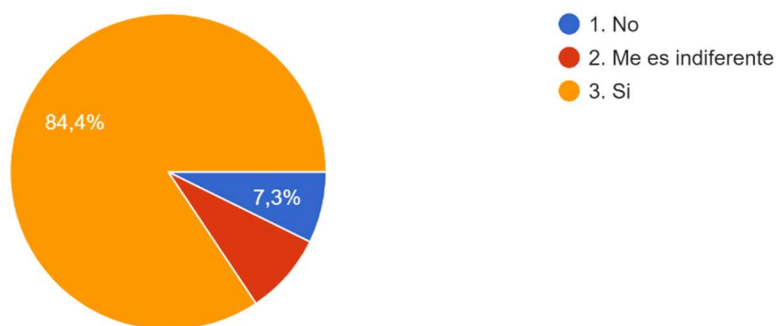
Gráfico 10. ¿Ha vivido en una zona afectada por el conflicto?



Fuente: elaboración propia

Con esta pregunta, se pretende determinar qué porcentaje de estudiantes ha vivido en zonas afectadas por el conflicto armado. Según los resultados, el 56.8% de los estudiantes han vivido en áreas donde se ha experimentado el conflicto armado, mientras que el 43.2% manifiesta no haber residido en dichas zonas.

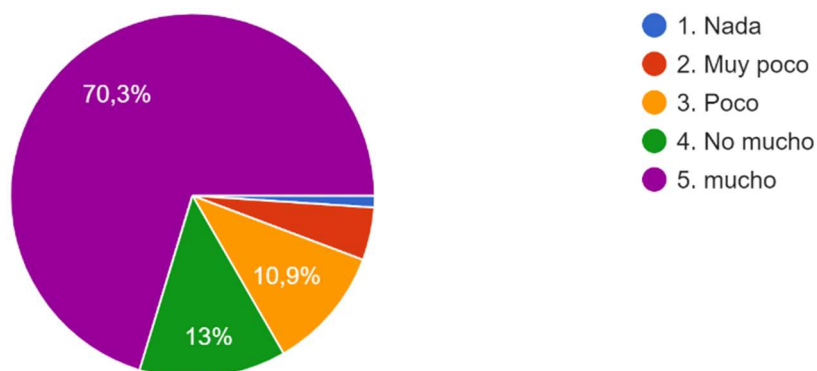
Gráfico 11. ¿Genera expectativas en usted, la posibilidad, como contador(a), pueda aportar desde su campo de acción, a la creación de la paz y desarrollo económico de Popayán?



Fuente: elaboración propia

En esta pregunta, se busca determinar si para los estudiantes del programa de contaduría pública es importante y genera expectativa como futuros profesionales el poder contribuir al desarrollo económico de la ciudad. Según los resultados, el 7.3% de los encuestados manifiesta que este aspecto no genera ninguna expectativa para ellos.

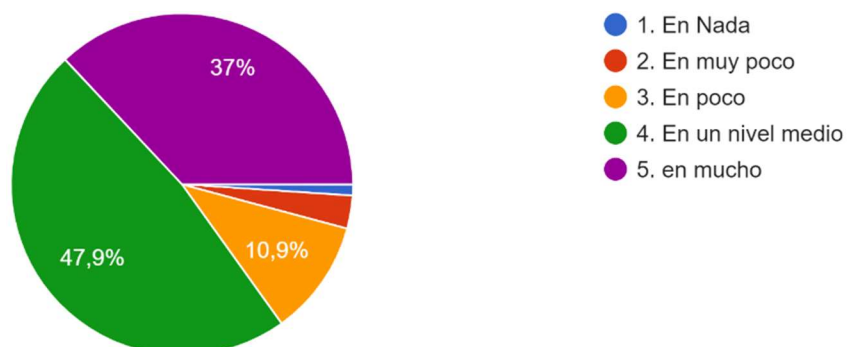
Gráfico 12. Califique del 1 al 5 ¿Qué tanto cree usted que el contador público, desde su ejercicio, aporta al desarrollo de la sociedad?



Fuente: elaboración propia

El objetivo de esta pregunta es determinar en qué medida los estudiantes creen que el contador público contribuye al desarrollo de la sociedad. Según los resultados, el 70.3% de los estudiantes considera que el contador público aporta mucho al desarrollo de la sociedad. Mientras tanto, el 13% manifiesta que el contador público no aporta mucho, el 10.9% opina que aporta poco, el 4.7% piensa que aporta muy poco, y el 1% sostiene que el contador público no aporta nada al desarrollo de la sociedad.

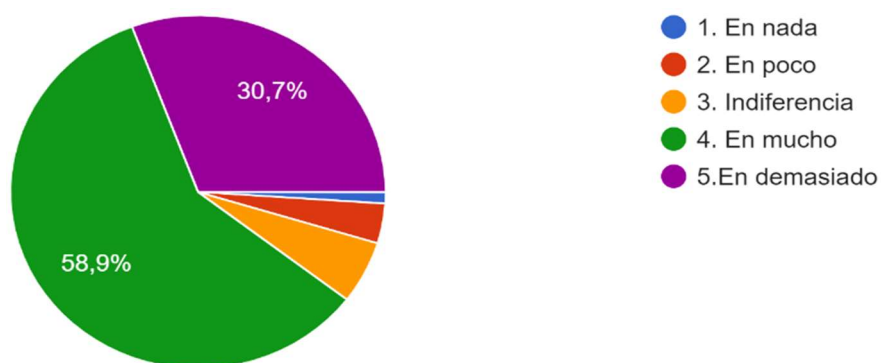
Gráfico 13. Califique de 1 a 5 ¿Le gustaría tener un acercamiento para conocer lo que es el postconflicto?



Fuente: elaboración propia

Aquí se presentan los resultados de la pregunta que busca determinar el nivel de disposición de los estudiantes para abordar temas relacionados con el posconflicto. Según los resultados, el 37% de los estudiantes expresaron un alto interés en relacionarse con el tema. Por otro lado, el 47.9% manifestó estar dispuesto a abordar el tema en un nivel medio. En contraste, el 10.9% indicó que estaría poco dispuesto a relacionarse con el tema, mientras que el 4.7% expresó que lo haría muy poco. Finalmente, un 1% señaló que no les gustaría abordar en absoluto el tema del posconflicto.

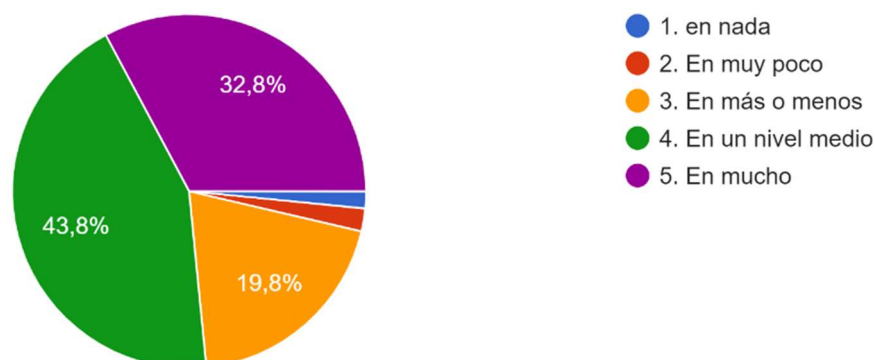
Gráfico 14. Califique de 1 a 5 ¿Qué tanto cree usted que el postconflicto que está viviendo el país, influye en el comportamiento de la economía?



Fuente: elaboración propia

Con esta pregunta, se pretende conocer la percepción de los estudiantes del programa sobre la influencia del posconflicto en el comportamiento de la economía. Según los resultados, el 30.7% de los estudiantes considera que el posconflicto influye demasiado en el comportamiento de la economía. Además, el 58.9% de los estudiantes opinan que el posconflicto tiene una influencia significativa en el comportamiento económico. Por otro lado, el 5.7% de los encuestados considera que esta influencia es indiferente, mientras que el 3.6% cree que la influencia es mínima. Finalmente, un 1% de los estudiantes no perciben ninguna influencia del posconflicto en el comportamiento de la economía.

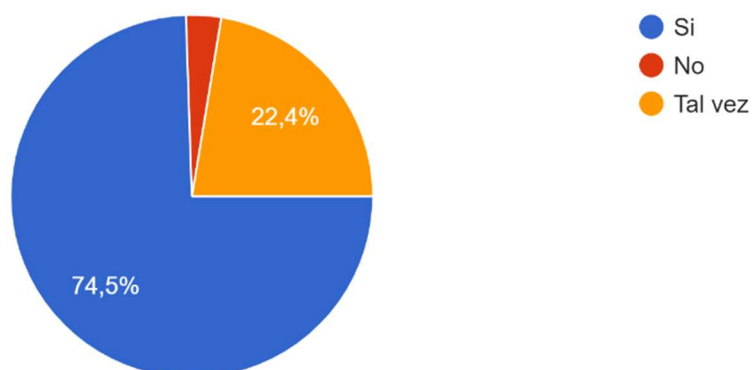
Gráfico 15. Califique del 1 al 5 ¿Qué tanto cree usted que, desde la pedagogía en la FUP, se pueda aportar para un acercamiento del entorno con el fin de cubrir necesidades?



Fuente: elaboración propia

Con esta pregunta, se busca conocer la opinión de los estudiantes sobre el nivel de aporte que la pedagogía en el programa puede brindar para un acercamiento y conocimiento real del entorno, en este caso, la ciudad de Popayán. Los resultados muestran que para el 32.8% de los estudiantes, la universidad puede aportar en gran medida al acercamiento al entorno a través de la pedagogía. Además, el 43.8% considera que la universidad puede hacer un aporte en un nivel medio, mientras que para el 19.8% el aporte puede ser más o menos significativo. Sin embargo, el 2.1% opina que la contribución sería muy pequeña, y el 1.6% cree que la universidad no puede aportar en absoluto al acercamiento al entorno a través de la pedagogía.

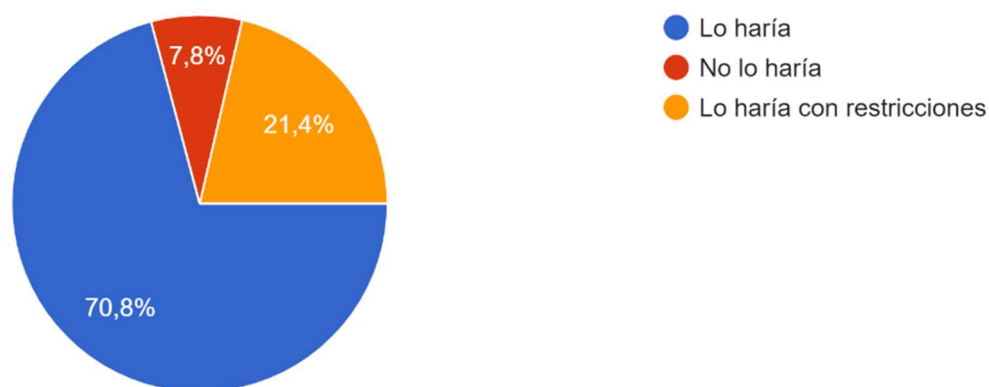
Gráfico 16. ¿Considera usted que, desde la FUP, se puede aportar para la creación de una cultura de paz?



Fuente: elaboración propia

Los resultados de esta pregunta revelan que el 74.5% de los estudiantes considera que desde la universidad sí se puede contribuir a la creación de una cultura de paz. Por otro lado, el 3.1% opina que desde la universidad no se puede aportar a la creación de una cultura de paz, mientras que el 22.4% restante piensa que tal vez sí se pueda realizar ese aporte desde la universidad.

Gráfico 17. ¿Si usted tuviera potestad para decidir que, en la FUP, se socialice el tema del postconflicto a los estudiantes?



Fuente: elaboración propia

En respuesta a esta pregunta, donde se busca determinar si los estudiantes estarían dispuestos a relacionar y socializar temas del posconflicto y el rol del contador público, el 70.8% afirmó que sí lo haría. Por otro lado, un 7.8% indicó que no lo haría, mientras que un 21.4% manifestó que lo haría con ciertas restricciones.

4.2 Discusión

Al revisar las respuestas dadas por los estudiantes, encuentra que en el Programa hay una débil inclusión de temáticas relacionadas con el posconflicto y el rol que desempeña el contador público en contextos de esta naturaleza. Esta falencia adquiere mayor relevancia al considerar el marcado interés, la alta aceptación y la decidida disposición de la población estudiantil para adquirir conocimientos que les permitan ampliar su comprensión sobre este tema específico y el papel que desempeñarán como futuros contadores.

Es crucial destacar que entre los estudiantes del programa de Contaduría Pública se encuentra un porcentaje significativo que corresponde al 36.5% de estudiantes que han sido directamente afectados por el conflicto armado y un 60.4% que tienen algún vínculo con personas afectadas, este hecho resalta la imperiosa necesidad de otorgar espacio en el plan de estudios del programa para la discusión y el análisis de este tema.

Los estudiantes también expresan la convicción de que el contador público juega un papel fundamental en el crecimiento y desarrollo económico de una ciudad inmersa en un contexto posconflicto y consideran que la contribución de este profesional podría ser de gran relevancia en la reorganización tanto de la sociedad como de la economía en esta etapa tan crítica.

En relación con la percepción de los estudiantes sobre el papel de la universidad en la socialización y discusión de esta temática, resulta evidente que consideran que la institución desempeña un rol crucial, la academia tiene la responsabilidad y los medios para aportar en la clarificación de la visión del contador público y su función en el posconflicto, lo que contribuiría de manera significativa a la formación integral de los estudiantes y a su preparación para enfrentar los desafíos de un entorno posconflicto.

Por tanto, resulta imperativo que el programa de Contaduría Pública incorpore de manera más activa y específica el tema del rol del contador público en un contexto posconflicto en su plan de estudios. Esto implica aprovechar el interés y la disposición de los estudiantes, así como reconocer la importancia del contador público en la reconstrucción económica y social de una región en esta etapa. La academia desempeña un papel esencial en este proceso al proporcionar la orientación necesaria para formar contadores públicos capaces de abordar los desafíos del posconflicto de manera efectiva. Esto se podría desarrollar analizando y reconociendo que aspectos, están inmersos en estas dinámicas para desde allí proponer e implementar una estrategia

educativa que tenga como misión ampliar la óptica que tienen los estudiantes con respecto a la profesión contable y su relación con el contexto social.

Capítulo III

5 Aspectos relevantes en el proceso de formación contable: una aproximación desde el posconflicto.

En este ítem, se aborda principalmente la temática relacionada con los aspectos relevantes en el proceso de formación contable y su aproximación a las dinámicas del posconflicto. Para respaldar cada uno de los puntos propuestos y fortalecer la formación del contador público. Se proponen cuatro elementos fundamentales: contexto social, desarrollo económico, estabilidad económica y ética y responsabilidad social. Cada uno de ellos será desarrollado de forma individual y justificado plenamente, como se detalla a continuación.

El contexto social se revela como un componente relevante en el ejercicio de la profesión contable, donde las decisiones tomadas tienen un impacto directo en el desempeño económico del entorno, se debe reconocer la responsabilidad que los contadores públicos tienen con la sociedad, especialmente en contextos posconflicto, donde sus acciones pueden influir significativamente en la reconstrucción económica y social. Es un componente inherente al ejercicio de la profesión contable, influyendo en todas las esferas en las que la contaduría pública tiene impacto, ya sea en la acción o la inacción de los contadores. (Consejo Técnico de la Contaduría Pública.2020).

Los contadores públicos desempeñan un papel fundamental en las áreas que promueven el desarrollo económico de una sociedad, donde se entrelazan la relación directa de la academia con las empresas y el gobierno (Casadiego, Delgado y Rico, 2020). Esta interacción trasciende la mera función contable y se convierte en un puente entre el conocimiento académico, las necesidades empresariales y las políticas gubernamentales. Por consiguiente, los contadores no solo son responsables de mantener la integridad financiera, sino que también se convierten en agentes de cambio y desarrollo, contribuyendo activamente a la formulación e implementación de estrategias que fomenten el crecimiento económico y social.

Ahora bien, generando una aproximación al **desarrollo económico**, se encuentra que éste emerge, como un tema central en la formación del contador público. La contabilidad no solo facilita la planificación económica, sino que también contribuye al crecimiento y la estabilidad económica de un país. Los futuros contadores deben comprender la relación entre la contabilidad y el desarrollo económico, y estén preparados para enfrentar los desafíos que surgen en contextos posconflicto (Rueda Delgado, 2010)

La relevancia de la contabilidad en el desarrollo económico de un contexto específico es un tema que merece ser profundizado entre los estudiantes de contaduría pública de la FUP. La contabilidad no solo facilita la planeación macro y microeconómica, sino que también contribuye a un funcionamiento adecuado de los mercados de capitales, promoviendo una eficiente colocación de los recursos financieros y una gestión racional de los recursos en las organizaciones (Tua Pereda, 2012).

A lo largo de la historia, la contabilidad ha estado estrechamente ligada al crecimiento económico y al desarrollo, su evolución y adaptación al entorno socioeconómico evidencian su capacidad de servicio y su influencia en la trayectoria económica de una sociedad. Esta relación ha sido reconocida en diversas doctrinas contables, lo que ha contribuido significativamente al avance económico en distintos contextos (Tua Pereda, 2012).

La interacción entre la contabilidad y su entorno es un aspecto fascinante que merece atención, no solo la contabilidad se ve afectada por el contexto en el que opera, sino que también tiene la capacidad de influir en dicho entorno y, por ende, en su crecimiento económico. Esta relación recíproca, descrita como una "relación mutua, de causa a efecto y de efecto a causa" (Tua Pereda, 2012). Destaca el papel central de la contabilidad en la sociedad como un medio para promover el desarrollo económico.

Los profesionales contables y los educadores en contabilidad tienen la responsabilidad de reconocer esta dinámica y su impacto en la sociedad, ya que motiva a los contadores públicos a asumir su papel en la configuración de los contextos donde trabajan, reconociendo la importancia de su labor para el futuro tanto de la contabilidad como de la sociedad en su conjunto (Tua Pereda, 2012). Es en este punto donde reside la relevancia del tema, enfocándose en la responsabilidad y el compromiso de aquellos que ejercen la profesión contable, ya sea en el sector público, privado o en el ámbito académico.

En este orden de ideas, **la estabilidad económica**, es de vital importancia en una sociedad en posconflicto, porque garantiza que los actores sociales no vuelvan a incurrir en actividades ilícitas que alimenten la delincuencia y el conflicto armado, además de ser un objetivo en sí misma, la estabilidad económica es un pilar importante para la consolidación de la paz y la prevención de la recaída en el conflicto, proporciona oportunidades económicas legítimas, reduce las motivaciones para actividades ilícitas y contribuye al bienestar general de la población, lo que a su vez fomenta la construcción de una sociedad pacífica y próspera (Barrientes, et al. 2014).

Una economía estable resulta atractiva para la inversión nacional e internacional, las inversiones contribuyen al crecimiento económico, la creación de empleo y la diversificación de la economía, fortaleciendo así la estabilidad económica y proporcionando a las personas la capacidad de generar ingresos de manera legal y sostenible, reduciendo la dependencia de fuentes ilícitas de ingresos y promueve la construcción de una sociedad con una visión de desarrollo y bienestar. En este contexto, el contador público tiene la responsabilidad de salvaguardar la salud financiera de la comunidad (OECD, et al. 2023)

En la sociedad contemporánea, las actividades económicas de cada entorno se orientan hacia la generación de beneficios para la colectividad, ya sea mediante la oferta de productos o la

prestación de servicios, además de buscar rentabilidad, estas actividades buscan contribuir al beneficio del entorno en el que operan, de hecho, los profesionales contables tienen un papel destacado en este contexto, tanto en el ejercicio contable como en la formación de futuros contadores públicos. Es importante que tanto las entidades económicas como la academia estén atentas a las oportunidades y necesidades de cada contexto (Rueda Delgado, 2010).

Como se observa, la influencia y el alcance del contador público pueden ser significativos, y extenderse más allá del mero manejo de números y cuentas contables. En Colombia, estos profesionales ocupan una posición importante en el entramado social, tanto en el sector público como en el privado, desempeñando un papel en el tejido social del país, independientemente de si ejercen en el ámbito público o privado, los contadores públicos se involucran activamente en las operaciones y decisiones de las organizaciones en las que trabajan, su labor trasciende la mera fiscalización de registros financieros, abarcando la protección y promoción de los intereses económicos del entorno (Heredia Viveros, 2018). La contabilidad desempeña un papel fundamental en la garantía de esta estabilidad, al proporcionar información sobre la salud financiera de la comunidad.

En cuanto a la **ética y la responsabilidad social del contador público**, se reconoce su importancia en la formación profesional, la educación en estos valores sienta las bases para un actuar transparente y comprometido con la sociedad, aspecto crucial en la reconstrucción de sociedades afectadas por conflictos armados. Es necesario revisar y fortalecer la inclusión de estos temas en el plan de estudios, garantizando que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de su relevancia (Montes Herrera, et al. 2008). Es fundamental destacar, en este punto, que el ejercicio ético beneficia a los individuos y se constituye en un factor clave para el crecimiento de las organizaciones y la sociedad en su conjunto. Al prestar las empresas, un servicio

a la sociedad mediante la provisión de productos y servicios, los beneficios de un actuar ético y socialmente responsable son significativos para mejorar la calidad de vida en el entorno donde se ejerce la profesión. La ética y la responsabilidad social en la formación del contador público establecen las bases para un comportamiento transparente y comprometido con la sociedad, reflejando la esencia misma de esta profesión (Polo Rivas y Ortiz Ocaña, 2018).

Teniendo en cuenta lo mencionado líneas atrás es pertinente traer a colación el tema de la ética profesional del contador público y su quehacer en relación con la corrupción y la evasión de impuestos, dado que estas prácticas ilícitas tienden a perpetuar la pobreza, la injusticia social y debilitan las instituciones, el contador público al fungir como un agente de control social tiene un rol preponderante desde el cual puede contribuir significativamente en la lucha contra estas prácticas fraudulentas y deshonestas aportando de esta manera a la salvaguarda del interés público y el bien común, cuestión que es clave en la construcción de una sociedad más justa e impacta directamente en el tejido social especialmente en contextos donde se busca la paz. (Gracia López, 2019).

Con el propósito de darle una dimensión a los alcances que puede tener el tema de la ruptura de la ética en los contadores públicos, se trae a colación el caso de Odebrecht, este es uno de los escándalos de corrupción más grandes y recientes del país en el cual uno de los grandes involucrados fue el sector público, en el mencionado caso, funcionarios públicos y privados participaron en sobornos y manipulación de contratos, hechos que impactaron de forma negativa las finanzas públicas y proyectos de infraestructura lo que a su vez genera desaceleración en el desarrollo del país, lo relevante de este caso para el presente trabajo de investigación es como firmas contables estuvieron implicadas en el ocultamiento de los sobornos a través de la manipulación de los informes financieros y la creación de estrategias fiscales para evadir

impuestos, cuestión que evidencio la importancia de la ética en la profesión contable, a partir de los hechos, los organismos de control y vigilancia intensificaron sus controles y auditorias resaltando el papel que cumple el contador público como un agente clave en la lucha contra la corrupción y la evasión de impuestos (García et al. 2021).

Capítulo IV:

6 Estrategia educativa para el enriquecimiento de los procesos de formación contable desde el rol del contador público en una sociedad en posconflicto

En este capítulo se presenta el diseño de la estrategia educativa, que permita enriquecer los procesos de formación contable desde el rol del contador público en una sociedad en posconflicto, en el Programa de Contaduría Pública FUP. Se busca que la propuesta, pueda ser adoptada en el programa, para ampliar la perspectiva de los estudiantes sobre el papel del contador público en la generación de bienestar y desarrollo en un entorno, así como enfatizar la importancia de la ética, la responsabilidad social, el crecimiento y la estabilidad económica, y el contexto social en la formación de futuros profesionales contables. Se espera aportar insumos al plan de estudios, para contribuir activamente a una formación integral que aborde las problemáticas propias del contexto, especialmente en un entorno en posconflicto.

Se busca a su vez, que la estrategia pueda ser innovadora, según UNICEF (Fortalecimiento de los sistemas educativos y la innovación, s.f.). esto supone alinear la solución de problemas con la magnitud de los desafíos presentes, buscando abordarlos de manera efectiva y sencilla. En este sentido, la estrategia educativa propuesta tiene como objetivo potenciar el aprovechamiento de los estudiantes frente a los conocimientos impartidos en la academia, ampliando su visión sobre el tema central de esta investigación, incentivándolos a encontrar formas de aplicarlos para contribuir a la mejora del contexto en el que se desenvuelven.

Para alcanzar este propósito, se trabajó desde las entrevistas realizadas a la Dirección del Programa y a varios docentes, para conocer su punto de vista sobre el tema, la incidencia en la formación contable y la manera cómo se puede articular en el desarrollo de sus asignaturas.

La entrevista consta de cinco preguntas que tienen como objetivo principal conocer sus opiniones sobre el tema central de este trabajo de grado y si para ellos es viable que la temática sea incorporada en el plan de estudios del Programa de Contaduría Pública FUP. A continuación, se presentan las preguntas formuladas y se realiza un análisis global de cada una; se incorporan todas las respuestas y puntos de vista de los entrevistados en una sola conclusión, lo que proporciona un respaldo para fundamentar la propuesta pedagógica

Pregunta 1. ¿Considera usted que el contador público puede aportar desde su ejercicio al crecimiento económico de un contexto?

Al sintetizar las respuestas que se obtuvieron para esta pregunta por parte de los docentes y administrativos entrevistados se puede decir que: el profesional de la contaduría pública desempeña un papel crucial en el fortalecimiento de la sociedad y la economía. Su formación integral le permite abordar no solo aspectos financieros, sino también sociales, tecnológicos, ambientales y legales relacionados con las organizaciones empresariales. Desde la responsabilidad social inherente a su labor, contribuye al desarrollo favorable de la sociedad, brindando transparencia, veracidad y confiabilidad en la información financiera. Además, su asesoramiento en áreas como gestión financiera, tributaria, estratégica y de riesgos, optimiza la toma de decisiones y promueve la sostenibilidad a largo plazo de las organizaciones en los contextos. Asimismo, su actuar no solo se limita a lo privado, sino que también puede influir en políticas de desarrollo económico, ejerciendo roles como jefe de presupuesto y finanzas en entidades públicas, lo que le permite impactar positivamente en sectores sociales donde se considere hace falta desarrollo comunitario, contribuyendo así al crecimiento económico del contexto y por ende del país.

Pregunta 2. ¿Desde su perspectiva es viable que el contador público sea formado teniendo en cuenta las necesidades del contexto local?

Desde la perspectiva de los entrevistados, de esta pregunta se puede aportar que: La formación del contador público debe adaptarse a las demandas cambiantes del mercado y del contexto local. Esto implica incorporar en los planes de estudio temas que fortalezcan su perfil profesional, preparándolo para desafíos más allá de la contabilidad clásica. Es esencial que los profesionales de esta disciplina puedan analizar e interpretar los entornos en los que operan, para tomar decisiones éticas y objetivas que contribuyan a la mejora continua de dichos contextos.

La relevancia de la formación teniendo en cuenta el contexto local radica en su capacidad para garantizar que los contadores públicos comprendan las necesidades y dinámicas específicas de su entorno. Esto les permite desarrollar estrategias efectivas para abordar los problemas locales y promover el crecimiento económico, así como fortalecer la cohesión comunitaria y el bienestar social.

En este sentido, la inclusión de estos temas dentro de asignaturas como por ejemplo contabilidad y finanzas pública la cual hace parte del currículo académico del programa de contaduría pública de la FUP, sería posible establecer una conexión de forma más fluida entre la formación del contador público y las necesidades del contexto local. Desde aquí se puede preparar a los profesionales para formular políticas locales y públicas, así como para contribuir al desarrollo empresarial y a la generación de ingresos que benefician a la comunidad en general, este es solo un ejemplo del impacto que puede llegar a tener el actuar del contador público.

Pregunta 3. ¿Considera usted que desde la universidad es posible implementar dinámicas educativas que traten la temática del rol que tiene el contador público en un contexto en posconflicto?

Las respuestas que se obtuvieron al presente interrogante nos indican que para los entrevistados: La contaduría pública, al ser una ciencia social, los contadores deben contar con una perspectiva en la cual tengan la capacidad de adaptarse y responder a las necesidades contemporáneas en el ámbito social tanto de las organizaciones como de las necesidades que deban ser atendidas en la población que hace parte del contexto. Esto implica que las instituciones educativas deben proporcionar a los estudiantes de contaduría las bases conceptuales necesarias para enfrentar los nuevos desafíos de la disciplina contable, como la preparación de informes de sostenibilidad y el entendimiento de los contextos sociales en los que operan.

Es fundamental que en el proceso de formación de los futuros contadores públicos se establezcan metodologías y procesos de aprendizaje que les permitan comprender y entender los entornos en los que trabajarán, promoviendo un compromiso proactivo con las comunidades locales. Un ejemplo de ello es lo que se está haciendo en el NAF (núcleo de apoyo contable y fiscal) de la FUP desde donde se está atendiendo las denominadas ZOMAC (zonas más afectadas por el conflicto) con el objetivo de capacitar y orientar a dichas comunidades en temas fiscales y contables, donde lo principal es generar un impacto positivo en las comunidades afectadas por el conflicto. Este programa en el presente gobierno se puede encajar dentro de PDET (programas de desarrollo con enfoque territorial). Además, mediante proyectos de investigación, desde la FUP se está estableciendo contacto con beneficiarios para ofrecer educación financiera. Esto demuestra que es posible y relevante abordar las problemáticas locales desde una perspectiva contable y

financiera, para contribuir así al desarrollo local y al fortalecimiento de las políticas públicas en un contexto en posconflicto.

Con el propósito de brindar una mayor comprensión en lo referente a las zonas ZOMAC (zonas más afectadas por el conflicto) y PDET (programas de desarrollo con enfoque territorial) se definirán a continuación:

los PDET fueron establecidos en el marco del Acuerdo de Paz de con las FARC en 2016, con el fin de promover el desarrollo en los territorios más afectados por la violencia generada por el conflicto armado y la pobreza, por medio de este se busca implementar proyectos de infraestructura, acceso a servicios públicos, educación, salud, y la promoción junto con el fortalecimiento de la economía local en zonas rurales y marginalizadas del país. (Ley 2277 de 13 de diciembre de 2022). Mientras que las ZOMAC son una categoría especial definida en la reforma tributaria de 2016, que identifica aquellas zonas que han sido más afectadas por la violencia y el conflicto armado. Estas áreas se beneficiaron de incentivos tributarios especiales con el propósito de atraer inversiones y generar empleo, las empresas que se instalen en estas zonas pueden acceder a exenciones fiscales y otros beneficios, siempre que cumplan con ciertos requisitos (Ley 1819 del 29 de diciembre de 2016). Estas confluyen en un propósito el cual es cerrar las brechas de desigualdad social, combatir la pobreza y la falta de oportunidades los territorios que históricamente han sido golpeados por el conflicto armado, esto con el fin de mejorar las condiciones de vida de las comunidades que sufrieron directamente este flagelo en Colombia.

Para la implementación de estos programas que son parte de los acuerdos de paz, el gobierno destina recursos económicos que en su cuantía son muy representativos, es aquí donde el actuar del contador público debe adherirse a la ética y la ley esto con el animo de que exista una gestión de esos recursos eficaz y eficiente, el contador público también contribuye a su

fiscalización en pro de que se utilicen para lo que fueron destinados dichos recursos y no haya lugar para hechos de corrupción, propiciando así que las políticas públicas orientadas al desarrollo territorial realmente cumplan con sus objetivos, por tanto es preciso mencionar que el contador no solo actúa como un guardián de los recursos económicos, sino también como un agente de cambio que impulsa el desarrollo en los contextos. (Largo y Feliciano, 2018)

Pregunta 4. ¿Para usted, la firma de los acuerdos de paz con las FARC abre la posibilidad de proponer nuevas dinámicas en la formación del contador público orientadas al rol que este desempeña en un contexto?

De la presente pregunta se puede inferir que para los entrevistados: El papel del contador público en contextos de posconflicto que por ende está pasando por una transformación social es crucial. Los contadores públicos no solo deben estar preparados para abordar aspectos contables específicos, sino también para contribuir a iniciativas que promuevan la reintegración social y económica de los grupos marginados y afectados por el conflicto armado. El contador puede servir como orientador y facilitador para emprendimientos y nuevas iniciativas económicas, brindando asesoramiento y asegurando el cumplimiento de los requisitos legales. Además, la firma de acuerdos de paz, como el acuerdo con las FARC, abre la puerta a la reformulación de los currículos académicos para incluir temas que aborden el rol del contador en la construcción de la paz y la reconciliación. Esto implica una visión más multidisciplinaria de la profesión contable, que va más allá de la contabilidad tradicional y se centra en políticas que promuevan una convivencia pacífica y una sociedad más inclusiva, próspera y educada.

Pregunta 5. ¿desde su experiencia y trayectoria como se podría vincular la temática en la formación del contador público?

De la presente pregunta se concluye que: Es fundamental incorporar temáticas relacionadas con el contexto social del país en diversas asignaturas dentro del programa de contaduría pública de la FUP, especialmente en aquellas de naturaleza social. Es importante que esta integración no se limite a una cátedra específica, sino que se proponga la implementación desde análisis, talleres y estudios de caso en varios cursos y asignaturas, pero de una forma diferente que se pueda incorporar dentro de estas la temática. De esta manera, se podrían fortalecer las competencias del contador público para enfrentar situaciones sociales particulares, permitiéndoles desempeñar un papel preponderante en el nuevo escenario social del país. Además, desde una perspectiva de formación integral, es urgente que todos los profesionales de la contaduría adquieran habilidades humanistas para contribuir de manera integral y proactiva a estos temas que también atañen la profesión contable.

6.1 Análisis y discusión:

Tomando en cuenta los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes y Dirección del Programa, se obtiene que en gran medida el tema del rol del contador público en el posconflicto es de suma importancia y tiene aceptación para su implementación dentro del mismo. Los entrevistados coinciden en que el contador público es un agente social que desde el ejercicio de su profesión puede hacer aportes significativos para el crecimiento económico en un contexto. Además, concuerdan en que, desde la formación de estos profesionales, es viable se implementen estrategias educativas, que vayan orientadas hacia el rol que cumplen dentro de una sociedad; ya que es pertinente que, en su proceso de formación, éstos sean conscientes, de las necesidades, que surgen en su entorno y de que son agentes de cambio que pueden aportar a la solución de problemas reales que afectan los contextos.

Cabe resaltar, que algunos entrevistados ven como una obligación, el hecho de que los contadores públicos, estén en sintonía con las realidades del contexto a la hora de desarrollar las actividades propias de la profesión.

En lo que respecta, a la relación del Programa con el entorno, existen algunos escenarios de extensión y proyección social, desde los cuales se promueve el acercamiento y procesos de capacitación a la comunidad en general; es el caso del Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (NAF), que brinda servicios de orientación en temáticas contables y fiscales y que, llevados al contexto de posconflicto, son pertinentes para dinamizar iniciativas de formalización empresarial, por ejemplo. De igual manera desde el Centro de Desarrollo Empresarial (CEDE), dónde se realizan los apoyos a diferentes procesos relacionados con el emprendimiento y la incubación de empresas.

Hay un tema importante en lo que respecta a la profesión contable el cual amerita un apartado para relacionarlo y es el rol que tiene el contador publico como garante de la fe pública, papel crucial en el control social, donde la responsabilidad recae en el manejo de los recursos públicos, para los cuales se requiere un manejo eficiente, transparente y conforme a la ley, dado que el profesional contable tiene potestad de certificar la veracidad de informes contables y denunciar irregularidades, el contador público puede contribuir a la prevención de practicas corruptas y a fomentar la confianza en las instituciones (Largo y Feliciano, 2018), aportando de esta manera al control social que es esencial para la construcción de la paz en las zonas PDET y las ZOMAC, cabe mencionar que en estas zonas la transparencia en la gestión de los recursos puede significar la diferencia entre en éxito y el fracaso de los programas de desarrollo implementados.

Es preciso mencionar que la fe pública hace referencia a la credibilidad y veracidad que el contador público certifica en los informes financieros, auditorías y cualquier documento contable

que avale esta fe pública es fundamental para el funcionamiento transparente y eficiente de la economía, ya que garantiza que la información presentada sea fidedigna y libre de manipulación (Montilla Galvis, 2003).

El ejercicio ético y transparente de la contaduría pública no solo fortalece el control social, sino que también genera beneficios tangibles para la sociedad, ya que, combatiendo la corrupción que según la contraloría general de la nación (2020) le cuesta 50 billones de pesos anuales al país y la evasión de impuestos que basándonos en las cifras del departamento nacional de planeación - DNP (2021) representa el 6.8% del PIB lo que equivale a cerca de 80 billones de pesos, se asegura que los recursos públicos sean utilizados de manera eficiente y en beneficio de la población, lo que se refleja en una mayor inversión en los proyectos sociales lo que contribuye al bienestar general y a la reducción de la desigualdad (Largo y Feliciano, 2018).

Por tanto, amerita mencionar que la responsabilidad del contador público no solo se limita a la certificación de documentos sino que implica un compromiso con la transparencia, la ética y el bienestar social, por medio de su ejercicio profesional, el contador puede contribuir significativamente a la lucha contra la corrupción y la evasión de impuestos, fortaleciendo el control social y asegurando que los recursos destinados al desarrollo realmente lleguen a las comunidades que más lo necesitan (García et al. 2021).

6.2 La estrategia educativa.

La propuesta educativa se enfoca en la integración activa de la temática que aborda el papel del contador público dentro del contexto social. En el Programa de contaduría Pública FUP, se sugiere ampliar la discusión sobre el rol del contador público y su relación con el entorno social, en las asignaturas donde se considera existe una alta probabilidad de que se relacionen con la temática tratada en este trabajo de grado, tales como: Contabilidad y finanzas públicas, Temas

avanzados en Contabilidad, Ética y responsabilidad social y Formulación y evaluación de proyectos.

Es pertinente anotar que estas materias sugeridas se imparten en después de quinto semestre. Esto se debe a que, a medida que los estudiantes avanzan en su carrera, desarrollan un criterio más sólido y están en condiciones de adquirir una comprensión más profunda de su campo de acción, lo que les permite aprovechar mejor estas estrategias educativas (Pérez, et al. 2016).

Desde la asignatura Contabilidad y Finanzas Públicas, el docente encargado sugiere trabajar, desde la temática del gasto público, teniendo en cuenta, que, al ser el Estado, un actor estratégico se debe asegurar desde el presupuesto de la nación los rubros necesarios para la implementación de los acuerdos de paz (González, 2018). Por tanto, desde la contabilidad y las finanzas públicas se abre una serie de oportunidades para el campo de acción de los futuros contadores ya que en la relación del gasto público con la implementación de los acuerdos de paz se involucra recursos públicos auspiciados por políticas públicas que se implementan en los gobiernos con el fin de llevar a cabo el cumplimiento de los acuerdos, buscando así que el proceso sea efectivo para la consolidación de la paz (Acosta González, 2015). Todo esto fortaleciendo la recomposición social, para ello el estado colombiano implementa la internacionalización en ese sentido donde lo que se busca es recibir financiación de países que apoyan el tratado de paz en Colombia como los que hacen parte de la unión europea y los estados unidos, esto teniendo en cuenta que un escenario de posconflicto en Colombia encierra profundos desafíos políticos, sociales y económicos. (González González, 2018).

Ahora bien, desde la asignatura Evaluación y Formulación de Proyectos, el docente encargado aclara que si bien la materia trata plenamente de formular proyectos públicos se le podría dar una alineación hacia el tema del posconflicto, por ello sugiere que la implementación

se haga desde la formulación de proyectos donde se busque su financiación a partir del presupuesto público y del sistema general de participaciones con recursos destinados para el posconflicto donde se oriente el proceso de formular un proyecto que beneficie a comunidades que atraviesan el posconflicto con el fin de generar desarrollo y aportar para una reconstrucción social (González González, 2018), aquí los contadores públicos también pueden actuar como garantes para que se logren llevar a cabo en su totalidad y de una forma exitosa, supervisando que el uso de los recursos para determinados rubros se haga de forma eficiente y eficaz aportando así a una mayor transparencia y gestión eficaz de los recursos. (Gutiérrez y Vargas, 2024).

En lo que concierne a Temas Avanzados en Contabilidad, el docente encargado sugiere que se aborde la temática desde el ingreso y gasto público, vinculando el tema con las políticas que tiene el estado para avanzar hacia una sociedad mejor, pues a partir del curso contabilidad y finanzas publicas se da el insumo a los estudiantes para que sepan cómo tratar el ingreso y el gasto público. Teniendo en cuenta que el posconflicto se financia con recursos otorgados por el gobierno nacional con el fin de dar cumplimiento a las políticas públicas que van entorno al posconflicto, dichos recursos se entregan a las entidades territoriales a través del presupuesto de ingresos y gastos públicos (González González, 2018). El contador público aquí cumple una función esencial, que es organizar todos estos ingresos y gastos en una contabilidad para posteriormente rendir informes al estado a través de las autoridades y entidades competentes las cuales harán sus respectivas auditorías a la ejecución de estos ingresos y que hayan sido ejecutados acorde a las políticas públicas pertinentes y para dar fe pública del paradero de dichos recursos (Gutiérrez y Vargas, 2024).

En cuanto a la Ética y Responsabilidad Social del Contador Público, el docente encargado de dictar la materia nos sugiere se aborde desde la temática de la fiscalización, seguimiento y

control de los recursos públicos teniendo siempre presente el código de ética del contador público y aplicando los principios éticos como la objetividad, la integridad y la transparencia ya que como profesionales que dan fe pública la responsabilidad es significativa, teniendo en cuenta que desde el ejercicio profesional se puede atacar la corrupción velando por que los recursos públicos destinados a proyectos relacionados con el posconflicto se utilicen adecuadamente, dando tranquilidad a la sociedad en el uso de los recursos y apoyando el cumplimiento de los acuerdos. (Montes Herrera, et al. 2008).

Adicional a ello se sugiere también se aborde la temática con una orientación a las nuevas iniciativas económicas sociales que surgen en el posconflicto ya sea desde la creación de empresa o de emprendimientos individuales por parte de los afectados por el conflicto armado, iniciativas financiadas por el gobierno (Bedoya, et al. 2020), aquí el contador público cobra protagonismo al proporcionar orientación técnica y financiera a estos nuevos emprendedores, ayudándoles a gestionar sus finanzas y a establecer iniciativas empresariales promoviendo de esta manera un desarrollo en el contexto social, ajustándose de esta manera al cumplimiento y desarrollo de su responsabilidad social como contador público. (Cruz Botache, 2017).

La metodología propuesta para la implementación de esta estrategia educativa se enmarca en el concepto de "aula invertida". Esta metodología combina actividades dentro y fuera del aula de clase, siempre relacionadas con la temática previamente impartida y pertinente al contexto, donde se proporciona herramientas metodológicas a los docentes para innovar y complementar el proceso de enseñanza, permitiendo un aprendizaje activo donde los estudiantes se involucran directamente con los recursos disponibles Merla González & Yáñez Encizo, (2016).

Este enfoque es fundamental para potenciar el desarrollo de las competencias de los estudiantes, ya que la aplicación práctica del contenido curricular facilita el proceso educativo,

reflejada en el fomento de la resolución de problemas en el ámbito académico y social, el estímulo al aprendizaje autónomo y la adaptabilidad a nuevas situaciones. La metodología del aula invertida ofrece un enfoque dinámico y participativo que promueve una comprensión más profunda y significativa del conocimiento González Zamar y Abad-Segura, (2020).

Para reforzar la temática se plantea lo extracurricular: aprovechando las facultades de la universidad para establecer alianzas con organizaciones sin ánimo de lucro o gubernamentales que trabajen en temas afines con el posconflicto y su relación con la sociedad, Las cuales podrían proporcionar información de primera mano sobre las oportunidades y desafíos que surgen en contextos con estas características, enriqueciendo así el contenido académico ofrecido por la universidad. Se propone la realización de talleres que aborden el tema, seminarios temáticos, y una incorporación del tema en semilleros de investigación del programa de contaduría pública, espacios que impulsaran en cierta medida a los estudiantes a abordar la temática y en ellos se integren temas como la gestión de recursos económico, manejo de fondos y la transparencia.

Teniendo en cuenta lo mencionado líneas atrás es de suma importancia decir que la institución cuenta con un convenio con la Alcaldía Municipal de Popayán cuyo objetivo es establecer las bases de la cooperación mutua entre la FUP y el municipio, para desarrollar actividades académicas, de investigación, culturales, de extensión y proyección social, que aseguren el desarrollo general de los objetivos misionales de las partes (Nuestros convenios – Fundación Universitaria de Popayán, s.f.). Por ello es conveniente mencionar que la presente propuesta encaja en el plan de desarrollo municipal⁵ en la estrategia numero dos donde se incluye la promoción y fortalecimiento de la paz en las sociedades. Donde se puede gestar la creación de programas de servicios comunitarios en los que los estudiantes que deseen tengan la oportunidad

Puede encontrarse en⁵ [Documento PDM Popayán 29 04 2024.pdf \(popayan.gov.co\)](#)⁵

de interactuar con el contexto real y que en medio del ejercicio ellos propongan soluciones desde su formación a los problemas que según su criterio se ajuste dicha solución, estos espacios pueden contribuir de una manera positiva y pueden complementar los cursos académicos formales del programa de contaduría pública. Ciertamente aquí se abre otra posibilidad y es que por medio de los programas de extensión que hay en la universidad se vincule en una mayor medida al programa de contaduría pública y a su población estudiantil o en su defecto propiciar la creación de uno nuevo; un ejemplo real y actual es lo que se está haciendo en el momento, que a través del NAF (núcleo de apoyo contable y fiscal) de la FUP se está brindando atención a las zonas denominadas ZOMAC (zonas más afectadas por el conflicto) para capacitar y orientar a la comunidad en temas fiscales y financieros. En el presente trabajo se propone que la orientación del programa de extensión vaya enfocado a las experiencias que obtengan los estudiantes con respecto al rol que desempeñan en una sociedad, cabe mencionar que es adecuado que la propuesta se aplique en la medida según lo considere pertinente la dirección del programa de contaduría pública.

Es oportuno mencionar en este punto que de conformidad con lo plasmado en el Plan Nacional de Desarrollo⁶ la presente estrategia educativa con la que se propone que se incorpore dentro del programa el tema del rol del contador público en escenarios de posconflicto en aras de buscar desarrollo social, cabe en la estrategia número dos (2), la cual se denomina seguridad humana y justicia social, en el literal (C), Expansión de capacidades: más y mejores oportunidades de la población para lograr sus proyectos de vida, en numeral cinco (5), Educación, formación y reconversión laboral como respuesta al cambio productivo. Por ende, se abre la posibilidad que sea tenida en cuenta gracias a que va acorde al plan nacional de desarrollo. Es preciso traer a colación que para hablar y abordar estos temas los docentes deben tener cierta formación u

⁶ Véase en: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf>

orientación al respecto cuestión que se puede subsanar por medio de la auto capacitación con material de estudio que otorgan entidades gubernamentales en línea y charlas relacionadas en la página web de Colombia aprende del ministerio de educación se puede tener acceso a material relacionado⁷.

En relación con incentivar a los estudiantes, para que se hagan partícipes de forma consciente y responsable, un hecho que puede ser un estímulo para que la comunidad académica del programa, se animen a tomar los talleres, seminarios brindados y a hacer parte de los semilleros de investigación es, acercándolos a la realidad de las comunidades que están en esta condición y al rol de las entidades gubernamentales y organismos internacionales, que aportan recursos para proyectos en pro de éstas.

Para finalizar, la estrategia que se propone se caracteriza por su sencillez de aplicación y está perfectamente alineada con las capacidades del programa, contribuyendo a actualizar la mentalidad del contador público y ampliar su perspectiva sobre su rol en el contexto en postconflicto, específicamente en la ciudad de Popayán, departamento del Cauca.

⁷ <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/catedra-de-la-paz>

7 Conclusiones y recomendaciones

En este trabajo de grado se realizó una investigación relacionada con el rol que tiene el contador público en un contexto en posconflicto centrada desde la formación que se imparte en el programa de contaduría pública de la FUP con el propósito de Diseñar una estrategia educativa que fortalezca los procesos de formación contable en el programa de Contaduría Pública de la F.U.P., con el fin de potenciar el rol del Contador Público en áreas vinculadas a los acuerdos de paz y el posconflicto, desde una visión interdisciplinaria y comprometida con la construcción de la paz y la reconciliación en la sociedad.

A lo largo de este estudio se puede concluir de manera general que dentro del programa de contaduría pública es de interés de los estudiantes y docentes el tema del rol que cumplen el contador público en un contexto en posconflicto, lo mencionado líneas atrás se respalda con los resultados que arrojó la encuesta practicada a estudiantes y las entrevistas que se realizaron a diferentes docentes y administrativos, lo que nos dio una luz para proponer la estrategia pedagógica que resulto de este trabajo de grado, con la cual se va a mostrar a los estudiantes de contaduría pública el rol que ellos tienen dentro de una sociedad y un contexto en el cual su actuar como futuros contadores públicos va a ser significativo y tendrá trascendencia en un entorno.

Es importante mencionar en este espacio que el contador público, al desempeñar su papel con integridad, con ética y compromiso, no solo cumple con sus responsabilidades legales y profesionales, sino que también asume un rol activo en la transformación de la sociedad, convirtiéndose en un verdadero agente de cambio en la construcción social, es innegable que su labor ayuda en el fortalecimiento del tejido social, también mediante su actuar puede aportar para mitigar acciones de corrupción y evasión de impuestos, temas sensibles en nuestra sociedad. El profesional contable es un actor clave en la construcción de la paz de Colombia ya que a partir de

la gestión eficiente de los recursos aporta garantías para que las comunidades más vulnerables se beneficien de los esfuerzos de reconstrucción y desarrollo, también es meritorio mencionar que su rol como garante de la fe pública es crucial, ya que contribuye a restaurar y fortalecer la confianza en las instituciones, un elemento necesario para que la paz sea duradera, al denunciar irregularidades y promover la rendición de cuentas, el contador público ayuda a erradicar prácticas corruptas que socavan el progreso en las comunidades y frena el desarrollo económico, por tanto es preciso decir que el contador público no solo protege el interés económico de la sociedad, sino que también actúa como un promotor de cambio y progreso, siendo un verdadero protagonista en el proceso de construcción de la paz y desarrollo sostenible en el país.

También se concluye que una de las principales contribuciones de este trabajo de grado es la estrategia que se propone sea implementada en el programa de contaduría pública para ampliar la perspectiva en lo referente al contexto que tienen los estudiantes, a parte del aporte bibliográfico que se entrega para unas futuras investigaciones en temas relacionados con el de este trabajo de grado, ya que estos hallazgos tienen incidencia dentro del campo de estudio de la economía, la contabilidad y el contexto local, la educación contable, la ética profesional entre otros.

Por tanto, este trabajo de grado amplía la comprensión del tema del contador público en contextos en posconflicto ofreciendo valiosos análisis y recomendaciones para este campo de estudio, los avances ofrecidos son significativos y se espera contribuyan para el mejoramiento continuo de la educación universitaria en la FUP e incluso en otras instituciones.

Teniendo en cuenta el aporte escrito que proporciona este trabajo de grado para futuras investigaciones y los resultados obtenidos, se recomienda:

Realizar la implementación de la estrategia propuesta ya que con esta se busca expandir el área de la educación impartida en el programa de Contaduría y ampliar la perspectiva de los

estudiantes del programa con respecto a su rol en un contexto como futuros contadores público, con esto se busca impulsar el desarrollo de habilidades prácticas y críticas de los estudiantes del programa, cuestión que va de la mano con el criterio profesional que es muy necesario para enfrentar los desafíos que se encuentran en el mundo contemporáneo.

También se promueve una óptica en la que los estudiantes se concientizan de que la preparación continua y enfocada a las necesidades del contexto son muy necesarias en el diario vivir de un contador público, es necesario estos profesionales se involucren con las dinámicas económicas-sociales propias de cada entorno donde su contribución vaya encaminada en apoyar y propiciar las iniciativas de emprendimientos y formalización económica en estas zonas.

Para finalizar se recomienda que desde la universidad se fomente la investigación aplicada a los contextos, esto de ser posible de la mano en las comunidades para identificar y resolver problemas específicos, cuestión que no solo va a fortalecer la relación entre la academia y la sociedad, sino que también puede promover el desarrollo; con esta recomendación se busca que los procesos de formación contable se fortalezcan contribuyendo así a una preparación mejor para que los futuros profesionales contables propicien un mayor crecimiento y desarrollo en la ciudad.

8 Referencias Bibliográficas

(Actualizado el 19 de enero de 2023). *Bienestar social - Qué es, definición y concepto*. Disponible en <https://definicion.de/bienestar-social/>

Adrián, Rossana (Última edición: 24 de octubre de 2023 a las 3:49 pm). *Definición de Estudiante*. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>. Consultado el 23 de abril de 2024

Aguilar Mejía, P.A., Ceballos Muriel, A.D., Restrepo, L.A. y Gómez Zapata, Y. (2015). La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias. *En Contexto, Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad*. N° 03, pp. 161-238. Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Medellín, Colombia. <https://ojs.tdea.edu.co/index.php/encontexto/article/view/298/290>

Allende Salazar, P. (2013). Perspectivas. *El Periódico*. <https://www.elperiodicodearagon.com/economia/2013/11/05/perspectivas-47356887.html>

Barrientes Marín, Jorge, Tamayo Bustamante, Víctor, & Valencia Agudelo, Germán Darío. (2014). Conflicto armado, paz y economía. *Revista de Economía del Caribe*, (13), 61-89. Recuperado el 12 de junio de 2024, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-21062014000100003&lng=en&tlng=es.

Bedoya-Dorado, C., Castro-Peña, M., y Hoyos-Bravo, A. (2020). El emprendimiento rural en la construcción de paz: análisis de la (des)articulación en el Valle del Cauca, Colombia. *Opera*, (27), 91–117. <https://doi.org/10.18601/16578651.n27.05>

- Burbano Vallejo, E.L. y Vargas, J. (2021). Desarrollo local en el municipio de Corinto en Cauca-Colombia en el marco del posconflicto. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*. Vol. XXVII, No. 2, pp. 98-114. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/35901>
- Castillo Muñoz, C. Córdoba Martínez, J, X. y Villareal, J.L. (2014). Estándares Internacionales de Educación (IES) en contabilidad y aseguramiento: nuevos retos de la profesión contable. *Revista Tendencias*. vol.15 no.2. San Juan de Pasto, Colombia. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-86932014000200118
- Centro de Información y Documentación Internacionales en Barcelona – CIDOB (s.f.). Conflicto en Colombia: antecedentes históricos y actores. Barcelona Centre for International Affairs. https://www.cidob.org/publicaciones/documentacion/dossiers/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/dossier_proceso_de_paz_en_colombia/conflicto_en_colombia_antecedentes_historicos_y_actores
- Colombia potencia de la vida (21 junio, 2023). *Víctimas del conflicto armado en Cauca podrán acceder gratis a programas de formación*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/victimas-del-conflicto-armado-en-cauca-podran-acceder-gratis-a-programas-de-formacion/>
- Comité Internacional de la Cruz Roja – CICR. (17 marzo del 2021). *El conflicto armado en Colombia: un dolor que no se va*. Informe. <https://www.icrc.org/es/colombia-conflicto-armado-DIH-balance-humanitario>
- Consejo Técnico de la Contaduría Pública (2020) Anexo 4 del DUR 2420 de 2015 Código de Ética para Profesionales de Contabilidad. <https://www.ctcp.gov.co/publicaciones-ctcp/compilaciones-normativas/anexo-4-del-dur-2420-de-2015-codigo-de-etica-para-compilacion-anexo-4-a-diciembre-31-de-2020-codigo>

Cruz Botache, L. P. (2017). Perspectivas de responsabilidad social y ética en el rol del administrador y el contador público. *Dictamen Libre*, (20), 65–78.
<https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.20.2891>

Daza Martínez, J. y Bedoya Angulo, V. (2018). *Contribución del contador público, desde la perspectiva de su responsabilidad social, frente al posconflicto en Colombia referente al acuerdo de la reforma rural integral*. [Tesis de grado, Universidad del Valle]. Biblioteca digital. Univalle
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/564d3174-7b56-402e-8e95-4676ee22e21b/content>

Enciclopedia Banco de la República Cultural – Bancrepcultural (s.f.). Acuerdo de paz.
https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Acuerdo_de_Paz

FUP (s.f.). *Nuestra Historia*. <https://fup.edu.co/historia/>

García et al. (2021). *LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ÉTICA DEL CONTADOR PÚBLICO EN COLOMBIA: CASO ODEBRECH* (Trabajo de grado, Universidad piloto de Colombia). repositorio universidad piloto de Colombia.

Gobierno Municipal de Popayán (2021). *Popayán, ciudad sostenible y competitiva*.
https://issuu.com/ciudadesemergentesysostenibles/docs/pub_2016_popayan_col_ces_2018

Gómez Villegas, M. y Ospina Zapata, C.M. (2022). La investigación contable en Colombia: de la institucionalización formal al conocimiento y la transformación contextual. *Revista Universidad de Antioquia -UdeA*, 81, pp. 259-293.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/351439/20809602>

- Grasa, R. (2020). *Colombia cuatro años después de los acuerdos de paz: un análisis prospectivo*. Fundación Carolina, Agenda 2030 y Cooperación Española. https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2020/12/DT_FC_39.pdf
- Gracia López, E. (2019). Contaduría pública y construcción convivencia en el camino a la paz. *Revista Visión Contable*, (20), 122–134. <https://doi.org/10.24142/rvc.n20a4>
- Gutiérrez Herrera, D. y Vargas F. (2024). El principio de transparencia en la actuación del Contador Público: Caso contadores vinculados a la Entidad Contable Pública (ECP) -ECP- Bogotá D.C. (Tesis de grado, Universidad Libre). repositorio universidad libre.
- Largo Suárez, L.F. y Feliciano Serrador, K.L. (2018). *La contabilidad y el acuerdo de paz: una revisión sobre los puntos y formas de acción de los contadores en Colombia para el apoyo del postacuerdo y construcción de paz*. Facultad de Economía, Empresa y Desarrollo Sostenible – FEEDS. https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1742&context=contaduria_publica
- Ley 2277 de 13 de diciembre de 2022 (2022) (Colombia). <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%202277%20DE%2013%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202022.pdf>
- Ley 1819 del 29 de diciembre de 2016 (2016) (Colombia). <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201819%20DEL%2029%20DE%20DICIEMBRE%20DE%202016.pdf>
- Molano Giraldo, M.F. (2015). Del conflicto al posconflicto: temores, retos y reflexiones de la solución negociada. *Revista Nova et Vetera*, 24:49-64 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6481660.pdf>

- Montes Herrera, C. C., Estrada Osorio, D. Y., & Montoya Dios, J. C. (2008). Importancia de la ética en la educación contable. *Trabajos De Grado Contaduría UdeA*, 2(1). Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/tgcontaduria/article/view/323496>
- Montilla Galvis, Ómar de J. (2003). La fe Pública en la Contaduría y las finanzas. *Revista Facultad De Ciencias Económicas*, 11(2), 17–28. Recuperado a partir de <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/rfce/article/view/4936>
- Obando Cárdenas, J. Pulgarín Giraldo, H. y Franco Ruiz, R. (s.f.). *La contabilidad y el control públicos: un enfoque conceptual, normativo y jurisprudencial*. Textos de Contabilidad Pública. Contaduría General de la Nación. República de Colombia. https://www.contaduria.gov.co/documents/20127/36276/La_contabilidad_y_Control_Publicos.pdf/8e992ce7-a15f-41bd-7c35-a1756bf0b485?t=1558379604972
- OECD et al. (2023), *Perspectivas económicas de América Latina 2023: Invirtiendo para un desarrollo sostenible*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/5cf30f87-es>.
- Ospina Valencia, J. (25/09/2019). *Acuerdo de Paz de Colombia: la puja por el texto definitivo*. Deutsche Welle – DW.com <https://www.dw.com/es/acuerdo-de-paz-de-colombia-el-forcejeo-por-el-texto-definitivo/a-50554357>
- Otero Ortega, A. (2018). *Enfoques de investigación*. Universidad del Atlántico. https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION
- Pérez Porto, J. y Gardey, A. (Actualizado el 6 de agosto de 2021). *Formación - Qué es, importancia, definición y concepto*. Disponible en <https://definicion.de/formacion/>

Pérez, C., Herrera, M., & Ferrer, S. (2016). ¿Cómo es el proceso de construcción del pensamiento crítico en el estudiante universitario? Una teoría fundamentada desde sus protagonistas. *Omnia*, 22(2), Artículo 000461086.

Procesos de Evaluación. (2021). Departamento Nacional de Planeación. https://dnp.gov.co/LaEntidad_/Direccion-general/oficina-asesora-planeacion/sig/Paginas/procesos-de-evaluacion.aspx

Histórico Informes Constitucionales - Contraloría. (2020). Contraloría. https://www.contraloria.gov.co/resultados/informes/informes-constitucionales/historico-informes-constitucionales/-/document_library/wtxl/view/3385510?_com_liferay_document_library_web_portlet_DLPortlet_INSTANCE_wtxl_redirect=https://www.contraloria.gov.co/resultados/informes/informes-constitucionales/historico-informes-constitucionales?p_p_id=com_liferay_document_library_web_portlet_DLPortlet_INSTANCE_wtxl&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view

Rueda-Delgado, Gabriel. (2010). El papel de la contabilidad ante la actual realidad económica, social y política del país. Más allá de la convergencia de prácticas mundiales. *Cuadernos de Contabilidad*, 11(28), 149-169. Recuperado el 12 de junio 2024, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-14722010000200006&lng=en&tlng=es.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. *Ed. Panapo*, Caracas, Venezuela. p. 216. <https://filadd.com/doc/el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino-pdf-2>

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL (05/2019). *Educación Superior*. Documento de eje.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf

Ucha, F. (Oct., 2012). Definición de Implementar. Significado.com
<https://significado.com/implementar/>

Vázquez Barquero, A. (2000). *Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe -CEPAL y Deutsche Gesellschaft Für Technishche Zusammenarbeit -GTZ. Santiago, Chile,
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/96269953-87d5-4cff-8984-d5d944981ad2/content>

Ziritt Trejo, G., Castro Jiménez, D. y Jiménez Paternina, L. [compiladores] (2018). *Contabilidad Y Responsabilidad Social Alternativas en Escenarios de Postconflictos*. Paternina Editores. Universidad Nacional Experimental “Rafael María Baralt” UNERMB.
https://www.researchgate.net/publication/350456564_ESCENARIOS_EN