



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

1

**ANÁLISIS FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PREVENTIVAS
FRENTE A LA DROGODEPENDENCIA EN APRENDICES DEL SENA (18-28 AÑOS)**

Psicología Social Comunitaria

Judy Fernanda Liz Penna

Luz Daily Carabali Vente

Fundación Universitaria de Popayán

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Especialización en psicología social comunitaria

Modalidad Presencial

Popayán, Cauca

Año 2025



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

2

**ANÁLISIS FRENTE A LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS
PREVENTIVAS FRENTE A LA DROGODEPENDENCIA EN APRENDICES DEL
SENA (18-28 AÑOS)**

Judy Fernanda Liz Penna

Luz Daily Carabali Vente

Trabajo de Grado para Optar al Título de Especialista en Psicología Social
Comunitaria

Tutor: Sophia Gonzales Castro

Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Especialización en psicología social comunitaria
Modalidad Presencial
Popayán, Cauca
Año 2025



Tabla de contenido

Listado de anexos.....	4
Resumen.....	5
Introducción	6
Planteamiento del Problema	8
Justificación.....	10
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Antecedentes	12
Marco Teórico	15
Marco Contextual	19
Metodología.....	22
Conclusiones	27
Recomendaciones.....	29
Glosario	30
Referencias bibliográficas	32
Anexos.....	35



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

4

Listado de anexos

Árbol de problemas.....	35
Árbol de objetivos.....	36



Resumen

Este estudio de caso analiza cómo se están implementando las estrategias preventivas frente a la drogodependencia en los aprendices del SENA entre los 18 y 28 años, con un objetivo de comprender la percepción de los aprendices sobre estas acciones y como influyen en su vida académica y personal. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo utilizando la revisión bibliográfica y la observación participante para conocer las experiencias, opiniones y significados que los aprendices otorgan a la prevención del consumo; los resultados muestran que aunque existen esfuerzos institucionales, las estrategias son limitadas y poco conectadas con las realidades de los jóvenes, se concluye que es necesario fortalecer la comunicación, el acompañamiento psicosocial y la participación estudiantil para promover una cultura preventiva más cercana y efectiva dentro del SENA

Palabras Claves: drogodependencia, prevención, jóvenes, estrategias educativas, SENA.



Introducción

La drogodependencia en los jóvenes representa uno de los desafíos más significativos en los ámbitos educativos, sociales, y salud pública. Su impacto no solo se refleja en el deterioro físico de quienes consumen sustancias psicotóxicas si no también en el deterioro psicológico, emocional y académico; en el contexto del SENA institución que forma a miles de aprendices en Colombia, la presencia de esta problemática genera riesgos en la construcción de proyectos de vida, en las relaciones interpersonales y en el futuro profesional de los estudiantes.

Se resalta como diversos estudios e investigaciones han señalado la necesidad de fortalecer la implementación de estrategias preventivas, ya que falta de acciones eficaces pueden llevar a la normalización del consumo y en cierto modo a una cultura institucional que no logra responder de manera suficiente a los desafíos que plantea la drogodependencia.

En muchas instituciones educativas la drogodependencia no solo afecta al individuo que consume si no también al tejido social que se conforma en el aula y en los espacios de formación; los aprendizajes se ven interrumpidos, las dinámicas grupales se debilitan y se generan procesos de exclusión y estigmatización hacia quienes presentan problemas de consumo. Además, el alcance de los programas de prevención deja a los jóvenes expuestos a un entorno de vulnerabilidad que dificulta su desarrollo académico y personal.

Este estudio de caso se centra en el consumo que ha evidenciado en los aprendices del SENA entre los 18 y 28 años con el objetivo de analizar la manera en que se están implementando las estrategias preventivas frente a la drogodependencia, a partir de esta exploración se busca identificar las debilidades presentes en la institución y reconocer tanto los



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

obstáculos como las oportunidades que permitan fortalecer la prevención.



Planteamiento del Problema

Descripción del problema

La drogodependencia es una problemática social y de salud pública que afecta principalmente a los jóvenes quienes, por factores de la presión social, la búsqueda de aceptación, la curiosidad o la falta de proyectos de vida, se encuentran en mayor riesgo de iniciar el consumo de sustancias psicoactivas (UNODC,2015). En Colombia los programas de prevención han buscado reducir estos riesgos, sin embargo, aún se evidencian limitaciones en su cobertura y efectividad especialmente en los contextos educativos y de formación técnica. En el caso de los aprendices del SENA, población comprendida entre los 18 y 28 años se ha identificado que la implementación de estrategias preventivas contra la drogodependencia es débil, lo que genera vacíos en el acompañamiento y en la promoción de estilos de vida saludables. Muchos jóvenes carecen de herramientas de afrontamiento y de habilidades para la vida, lo que los hace más vulnerables en contextos donde el acceso a sustancias psicoactivas es frecuente y posible. La falta de acciones preventivas eficaces repercute en diferentes niveles. En lo académico puede derivar el bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción (Ministerio de Educación Nacional, 2020). En lo personal y social el consumo de drogas puede deteriorar las relaciones familiares, aumentar la vulnerabilidad a la violencia y limitar las oportunidades laborales seguras, de no fortalecerse las estrategias de prevención; la drogodependencia continuara siendo un factor de riesgo que afecta el bienestar integral y el desarrollo de los aprendices, ante esta panorámica surge la pregunta problema: ¿Cuáles son las causas de la débil implementación de estrategias preventivas contra la drogodependencia en los aprendices del



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

SENA de 18 a 28 años?



Justificación

La drogodependencia constituye una problemática social y de salud pública que afecta significativamente a los jóvenes especialmente a quienes se encuentran en procesos formativos y de inserción laboral. En el contexto del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), los estudiantes entre los 18 y 28 años se enfrentan a múltiples factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas, tales como la presión social, el estrés académico, las dificultades familiares, la desinformación y la falta de apoyo emocional.

Frente a ello la institución educativa tiene la responsabilidad de implementar estrategias preventivas que promuevan estilos de vida saludables, el desarrollo de habilidades psicosociales y la toma de decisiones responsables. Sin embargo, muchas estrategias se ven limitadas por factores como la falta de continuidad en los programas, la baja participación de los aprendices o la carencia de recursos humanos y metodológicos especializados.

Analizar la implementación de estrategias preventivas frente a la drogodependencia en aprendices del SENA de la ciudad de Popayán permite reconocer los avances, vacíos y desafíos existentes en la intervención institucional; además posibilita la construcción de propuestas más pertinentes y contextualizadas que respondan a las necesidades reales de los jóvenes, fortaleciendo su bienestar integral y su permanencia en el proceso formativo. Este estudio es muy importante ya que aporta una mirada crítica reflexiva sobre la eficiencia de las acciones preventivas orientado la formulación de nuevas estrategias que promuevan la salud mental, el autocuidado y la prevención de sustancias psicoactivas en el ámbito educativo.

Asimismo, pretende ofrecer un análisis riguroso que sirva como referente para otros



profesionales interesados en acompañar estos procesos, de modo que puedan fortalecer la formación integral del aprendiz SENA desde sus propios contextos. En este sentido, se aclara que el presente trabajo no contempla intervención directa, sino que se centra en el análisis, comprensión y proyección de lineamientos que contribuyan a mejorar las prácticas preventivas institucionales.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la implementación de estrategias preventivas frente a la drogodependencia en aprendices del SENA de los 18 a 28 años de la ciudad de Popayán.

Objetivos Específicos

Examinar las acciones y programas actuales de prevención de la drogodependencia que se aplican en el SENA para aprendices de 18 a 28 años.

Identificar a partir de la revisión bibliográfica las principales limitaciones que dificultan la adecuada implementación de estrategias preventivas frente a la drogodependencia en aprendices del Sena.

Proponer recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las estrategias preventivas, en coherencia con las necesidades de los aprendices y los lineamientos institucionales.



Antecedentes

La drogodependencia sigue siendo un desafío complejo de salud pública y social, especialmente entre los jóvenes, quienes enfrentan diversos factores de vulnerabilidad en los contextos educativos y comunitarios. A nivel nacional e internacional, diferentes estudios han analizado la prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) desde enfoques educativos, familiares e institucionales, mostrando tanto los avances como las limitaciones de las estrategias aplicadas.

En primer lugar, De los Ríos y Acosta Ramírez (2023), en su estudio *Participación juvenil en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas*, realizado en instituciones educativas de Cali, analizaron el papel de los jóvenes en los programas preventivos. Encontraron que la falta de liderazgo estudiantil y la poca articulación con las instituciones reduce la efectividad de las acciones. Con un enfoque mixto, los autores concluyeron que la prevención mejora cuando los jóvenes participan activamente en el diseño y desarrollo de las estrategias, lo que fomenta compromiso y sentido de pertenencia. Este planteamiento resulta pertinente para los aprendices del SENA, pues resalta la importancia de involucrarlos como agentes de cambio dentro de su formación.

De manera complementaria, Ramos Trujillo y Gómez López (2024), en su investigación *Avance investigativo sobre la intervención comunitaria en promoción, prevención y atención de problemáticas en consumo de SPA-Colombia 2000-2024*, realizaron un análisis documental de los proyectos y estrategias implementadas en diferentes regiones del país para atender el



consumo de sustancias psicoactivas. Su estudio, de enfoque cualitativo, recopiló información de bases de datos académicas, informes institucionales y políticas públicas, identificando que, aunque existen avances en la formulación de programas comunitarios, persisten debilidades en la articulación interinstitucional y en la sostenibilidad de las acciones preventivas. Los autores concluyen que es fundamental fortalecer el trabajo comunitario y educativo desde una mirada integral que involucre a las instituciones formativas, como el SENA, para fomentar entornos protectores y resilientes frente al consumo de drogas.

Por su parte, Banderas Rodríguez (2010), en su investigación *Prevención integral del consumo de alcohol y drogas en estudiantes universitarios*, evaluó la eficacia de estrategias educativas para cambiar actitudes frente al consumo. Aplicó cuestionarios antes y después de una intervención con jóvenes universitarios. Los resultados mostraron que la educación sobre riesgos y autocuidado influye en la reducción de la intención de consumo. El autor concluyó que las acciones preventivas deben ser permanentes y acompañadas por procesos de bienestar, lo cual también se puede aplicar al contexto de los aprendices del SENA.

En el ámbito familiar, Aguirre-Guiza (2017), en su estudio *Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes*, buscó identificar las condiciones del hogar que influyen en el inicio del consumo. Mediante un diseño cuantitativo con adolescentes, encontró que la falta de comunicación y la ausencia de normas claras aumentan el riesgo. Concluyó que las estrategias preventivas deben incluir a las familias, promoviendo vínculos afectivos y entornos saludables. Estos hallazgos son relevantes para el SENA, donde muchos aprendices aún dependen emocionalmente de sus hogares.



Por último, Restrepo-Escobar y Sepúlveda Cardona (2021), en su revisión *Campañas educativas y de prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios de Colombia*, analizaron distintas campañas nacionales. A partir de un enfoque cualitativo, identificaron que los programas más efectivos son los que promueven habilidades para la vida, la comunicación asertiva y el desarrollo de un proyecto personal. Concluyeron que la prevención debe ir más allá de informar; debe fortalecer la autoestima y la capacidad de tomar decisiones saludables. Este planteamiento es clave para los aprendices del SENA, ya que promueve competencias personales y sociales necesarias para afrontar los riesgos del consumo.

En conjunto, estos antecedentes muestran que la prevención de la drogodependencia en jóvenes requiere un enfoque integral que combine participación, educación para el autocuidado y fortalecimiento de habilidades para la vida. También evidencian que, en instituciones de educación técnica, como el SENA, las estrategias actuales necesitan mayor cobertura, seguimiento y pertinencia. Por eso, este estudio busca analizar las causas de la débil implementación de estrategias preventivas frente a la drogodependencia en aprendices de 18 a 28 años, con el fin de aportar ideas para su mejoramiento.



Marco Teórico

La problemática del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y la débil implementación de estrategias preventivas en jóvenes aprendices del SENA requiere una comprensión teórica sustentada en conceptos fundamentales como droga, drogodependencia, prevención, estrategias preventivas, factores de riesgo y protección, juventud y formación integral. Estos conceptos permiten analizar las causas estructurales, sociales y educativas que inciden en la ineficacia de las acciones preventivas dentro del contexto formativo colombiano.

Droga

De acuerdo con Valdés Iglesia, Rodríguez y Herrera (2018), las drogas son sustancias que alteran el sistema nervioso central y provocan cambios en la percepción, el ánimo o el comportamiento. Pueden ser legales como el alcohol, la nicotina o la cafeína o ilegales, como la cocaína, los opiáceos y las anfetaminas. El consumo de drogas no solo tiene repercusiones biológicas, sino también sociales, ya que muchas veces está relacionado con la búsqueda de placer, la evasión de la realidad o la integración dentro de grupos juveniles. En este sentido, comprender el papel de las drogas en la sociedad permite analizar su impacto en la población joven, particularmente en los espacios educativos como el SENA.

Drogodependencia

La drogodependencia, según Top Doctors (2023), es un trastorno crónico caracterizado por el consumo compulsivo y continuo de una sustancia adictiva, que produce dependencia física y psicológica. Este fenómeno altera el funcionamiento cotidiano del individuo y afecta su salud,



sus relaciones familiares y su desempeño académico o laboral. La drogodependencia, en contextos juveniles, se asocia con factores como la desinformación, la falta de control emocional, las presiones sociales y la ausencia de redes de apoyo efectivas. Por ello, su abordaje requiere estrategias preventivas adaptadas al entorno educativo y formativo.

Prevención

Padilla Bernáldez (2019) define la prevención como el conjunto de acciones destinadas a evitar o reducir la aparición de problemas de salud, promoviendo el bienestar mediante la identificación de riesgos y la implementación de medidas de control. En el caso del consumo de drogas, la prevención busca fortalecer las capacidades personales y sociales que permiten resistir las influencias que conducen al uso de sustancias. Existen tres niveles de prevención: la primaria, dirigida a evitar el consumo; la secundaria, orientada a detectar tempranamente los casos de riesgo; y la terciaria, enfocada en la rehabilitación y reinserción social. En el SENA, estas acciones deben integrarse en la formación integral de los aprendices, priorizando la promoción de estilos de vida saludables.

Estrategias preventivas

Las estrategias preventivas son intervenciones planificadas que buscan reducir los factores de riesgo asociados al consumo de drogas. Restrepo-Escobar y Sepúlveda Cardona (2021) sostienen que las estrategias más efectivas son aquellas que incorporan el desarrollo de habilidades para la vida, la educación emocional y la participación de los jóvenes en su diseño y aplicación. Estas estrategias deben ser sostenibles y contextualizadas a las características del



entorno educativo. En el caso de los aprendices del SENA, es fundamental que las estrategias preventivas no se limiten a campañas informativas, sino que se conviertan en procesos pedagógicos continuos que promuevan la autonomía, la reflexión y la toma de decisiones responsables.

Jóvenes

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2020), los jóvenes son un grupo poblacional en proceso de desarrollo físico, psicológico y social, generalmente comprendido entre los 15 y los 29 años. Este periodo se caracteriza por la búsqueda de identidad, la construcción de autonomía y la influencia del entorno social. En Colombia, los jóvenes enfrentan desafíos como el desempleo, la falta de oportunidades y la exposición a contextos de riesgo, lo cual puede favorecer el consumo de sustancias psicoactivas. En el caso de los aprendices del SENA, la juventud representa tanto una etapa de vulnerabilidad como una oportunidad para fortalecer la educación preventiva y la formación en valores.

Según Top Doctors (2023) La Drogodependencia es un problema de salud causado por el consumo frecuente de sustancias adictivas o drogas. La adicción supone un cambio en el estilo de vida, tanto físico como psicológico, que se caracteriza por el uso compulsivo y continuo.

Prevención.

Según Padilla Bernáldez (2019) La prevención se entiende como el conjunto de acciones dirigidas a proteger la salud y evitar la aparición, progresión o consecuencias de una enfermedad o problema de salud. Su propósito principal es anticiparse al daño, promoviendo el bienestar y reduciendo riesgos a través de medidas de control, detección temprana, rehabilitación y cuidado



responsable

En síntesis, los conceptos desarrollados en este marco teórico permiten comprender de manera integral cómo el consumo de sustancias psicoactivas impacta la vida de los jóvenes aprendices del SENA y por qué es necesario fortalecer las estrategias preventivas dentro del contexto formativo. La articulación entre las nociones de droga, drogodependencia, prevención, juventud y formación integral evidencia que la problemática no se limita al ámbito individual, sino que involucra factores sociales, emocionales y educativos que requieren ser abordados desde acciones institucionales sostenidas y contextualizadas. De este modo, el marco teórico ofrece las bases para analizar críticamente la situación actual y orientar futuras propuestas que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de los aprendices.



Marco Contextual

El Centro de Teleinformática y Producción Industrial (CTPI) del SENA se ha consolidado como un escenario formativo clave en el departamento del Cauca, donde miles de jóvenes enfrentan no solo los retos propios de la formación técnica, sino también diversas condiciones sociales y económicas que influyen en su bienestar. Como institución pública, el SENA busca promover el desarrollo humano y laboral de sus aprendices; sin embargo, factores como la alta demanda estudiantil, la diversidad de contextos de origen, la presencia de problemáticas psicosociales y la limitada capacidad institucional evidencian desafíos significativos para garantizar entornos educativos protectores.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) es una institución pública colombiana creada en 1957, adscrita al Ministerio del Trabajo, cuyo propósito fundamental es ofrecer formación profesional integral gratuita a los ciudadanos. Su misión consiste en promover el desarrollo de las competencias laborales y humanas, contribuyendo a la productividad, la innovación y la inclusión social en el país. La visión institucional del SENA es consolidarse como líder en la formación técnica y tecnológica, impulsando el emprendimiento, la empleabilidad y la transformación productiva en los diferentes sectores económicos (SENA, s. f.).

En el marco de esta investigación, el estudio se centra en el Centro de Teleinformática y Producción Industrial (CTPI), perteneciente a la Regional Cauca del SENA. Este centro se ubica en la ciudad de Popayán, capital del departamento del Cauca, en el sector Alto Cauca (Carrera 9 #71N-60), una zona en expansión urbana que ha venido desarrollándose como polo de



crecimiento tecnológico e industrial (Periódico Virtual, 2024). El CTPI se ha consolidado como una de las sedes más representativas del SENA en el suroccidente del país, debido a su oferta educativa diversificada y su compromiso con el fortalecimiento del capital humano regional.

El CTPI ofrece programas de formación técnicos, tecnológicos y complementarios en áreas como teleinformática, producción industrial, automatización, mecatrónica y mantenimiento de equipos. Asimismo, promueve la formación en competencias digitales y el uso de herramientas tecnológicas emergentes. Estos programas se imparten bajo diferentes modalidades presencial, virtual y a distancia, lo que permite ampliar la cobertura educativa hacia municipios cercanos como Timbío, Cajibío, Santander de Quilichao, El Tambo y Silvia (SENA, 2025). Gracias a esta flexibilidad, el CTPI contribuye a garantizar el acceso equitativo a la educación técnica, tanto en zonas urbanas como rurales del Cauca.

Desde el punto de vista administrativo, el centro se encuentra bajo la dirección de un subdirector, encargado de liderar los procesos de planeación, gestión académica, bienestar al aprendiz y articulación con el sector productivo. En los últimos años, este cargo ha sido desempeñado por Sergio Fabricio López Muñoz, con representación en algunos actos institucionales de Daniela Mosquera Erazo, quienes han fortalecido el trabajo articulado entre los equipos de formación, coordinación académica y apoyo al aprendiz (CTPI SENA Cauca, 2023). Esta estructura organizacional permite desarrollar una gestión educativa integral, orientada a la calidad y la pertinencia formativa.

Aunque no se dispone de cifras oficiales actualizadas sobre el número exacto de aprendices, instructores y personal administrativo, el CTPI es reconocido por su amplia cobertura



en el departamento y por ser uno de los centros con mayor número de fichas activas de formación (SENA, 2019). Su población estudiantil está compuesta principalmente por jóvenes entre los 14 y 28 años, provenientes de distintos municipios del Cauca. Muchos de estos aprendices se enfrentan a contextos sociales y económicos desafiantes, lo que hace necesario fortalecer el acompañamiento institucional desde programas de bienestar, orientación psicosocial y prevención de problemáticas como la drogodependencia, el abandono académico y la desmotivación vocacional.



Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo y de estudio de caso, orientado a comprender las causas que han limitado la ejecución de estrategias preventivas frente a la drogodependencia en el Centro de Teleinformática y Producción Industrial (CTPI) del SENA Regional Cauca. De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2022), la investigación cualitativa permite interpretar los fenómenos desde la perspectiva de los participantes en su contexto natural, facilitando la comprensión de percepciones, significados y experiencias relacionadas con el problema de estudio. En coherencia con este enfoque, se emplearon herramientas como la observación participante, que permitió identificar dinámicas institucionales y comportamientos asociados a la prevención, y la revisión documental, que posibilitó analizar normativas, registros institucionales y antecedentes teóricos relevantes para el análisis. Estas técnicas complementarias fortalecieron la comprensión integral del fenómeno y garantizaron una aproximación rigurosa a la realidad investigada.



Análisis e Interpretación de Resultados

A partir de la información recopilada mediante revisión documental, observación y diálogo con aprendices del SENA, se analizaron las estrategias institucionales dirigidas a la prevención de la drogodependencia en jóvenes entre los 18 y 28 años.

En relación con el primer objetivo del Estudio de Caso, el cual planteaba: *Examinar las acciones y programas actuales de prevención de la drogodependencia que se aplican en el SENA para aprendices de 18 a 28 años*, se evidenció que el SENA, a través del área de Bienestar al Aprendiz, desarrolla diversas actividades orientadas a la promoción de estilos de vida saludables. Estas incluyen campañas informativas, jornadas de sensibilización, charlas educativas y talleres enfocados en el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

Sin embargo, se identificó que estas actividades suelen ser de corta duración principalmente sesiones únicas de una o dos horas y carecen de una periodicidad establecida. La mayoría se ejecutan como eventos aislados, generalmente relacionados con fechas institucionales o como respuesta a situaciones puntuales, en lugar de constituir un proceso preventivo estructurado y sostenido.

En cuanto a los responsables, las acciones son ejecutadas principalmente por el equipo de Bienestar al Aprendiz, con apoyo ocasional de instructores o entidades externas. No obstante, la participación de los instructores continúa siendo limitada, lo que reduce la posibilidad de integrar los contenidos preventivos al proceso formativo cotidiano. Asimismo, la articulación con el área Psicosocial presenta fluctuaciones, debido a la disponibilidad del personal y a la alta carga administrativa existente.



Respecto a la participación estudiantil, esta tiende a ser mayor en actividades obligatorias, pero la dinámica sigue siendo predominantemente pasiva: los aprendices reciben información, pero no participan activamente en su construcción. Las metodologías aplicadas priorizan la exposición de contenidos, dejando de lado estrategias participativas que promuevan el diálogo, la reflexión crítica y la apropiación real de hábitos protectores.

En cuanto al segundo objetivo del Estudio de Caso, el cual planteaba: *Identificar a partir de la revisión bibliográfica las principales limitaciones que dificultan la adecuada implementación de estrategias preventivas frente a la drogodependencia en aprendices del SENA*, el análisis permitió evidenciar múltiples limitaciones estructurales, institucionales y metodológicas.

Una de las más destacadas fue la insuficiente disponibilidad de personal especializado en prevención y salud mental, lo que afecta la capacidad del SENA para planificar y ejecutar procesos continuos, técnicamente fundamentados y sostenibles. Esta carencia deriva en una sobrecarga para los profesionales existentes, quienes muchas veces deben priorizar tareas administrativas sobre las acciones preventivas.

Asimismo, se identificó una articulación deficiente entre las áreas de Bienestar al Aprendiz, Psicoorientación y Coordinación Académica, lo que ocasiona que las acciones preventivas se desarrollen de manera fragmentada, sin una ruta institucional clara. La literatura también señala la poca participación de los instructores en estos procesos, lo que refuerza la idea de que la prevención es un componente externo a la formación y no una parte integral del proceso educativo.



Otra limitación relevante es la débil comunicación interinstitucional con entidades de salud, organizaciones comunitarias o instituciones externas que podrían fortalecer la oferta preventiva mediante alianzas estratégicas. Esta falta de cooperación reduce la posibilidad de implementar programas interdisciplinarios y con mayor cobertura.

Finalmente, se evidenció una ausencia significativa de mecanismos de seguimiento y evaluación. La mayoría de las actividades no cuentan con indicadores de impacto ni sistemas de retroalimentación que permitan ajustar o mejorar las estrategias. Esta falta de evaluación debilita la efectividad de las acciones y las convierte en iniciativas poco sostenibles y dependientes de la gestión de cada profesional, más que de una política institucional sólida.

Respecto al tercer objetivo del Estudio de Caso, orientado a *Proponer recomendaciones para fortalecer las estrategias preventivas, en coherencia con las necesidades de los aprendices y los lineamientos institucionales*, se identificaron diversos elementos clave.

Los aprendices manifestaron la necesidad de contar con espacios permanentes de diálogo, acompañamiento emocional y formación en habilidades para la vida, especialmente comunicación asertiva, toma de decisiones, manejo emocional y resolución de conflictos. Estos aspectos permitirían que la prevención se convierta en un proceso educativo significativo y no simplemente informativo.

También se concluyó que los programas preventivos deben incluir actividades lúdicas, artísticas, deportivas y comunitarias que fortalezcan la participación, la identidad, el sentido de pertenencia y la construcción del proyecto de vida. Esto favorece la apropiación real de los mensajes preventivos y su integración en la cotidianidad de los jóvenes.



De igual manera, se resaltó la necesidad de adaptar las estrategias preventivas a las características socioculturales de los aprendices del Cauca, garantizando acciones contextualizadas y sensibles a su realidad social.

Finalmente, se plantea que la perspectiva psicosocial y comunitaria debe incorporarse de manera explícita en la planeación institucional, promoviendo la corresponsabilidad entre directivos, instructores, Bienestar al Aprendiz y los propios estudiantes. Solo mediante un enfoque articulado la prevención podrá consolidarse como un proceso continuo que promueva el desarrollo humano, la salud mental y la convivencia dentro del SENA.

En síntesis, aunque el SENA desarrolla diversas acciones orientadas a la prevención de la drogodependencia, estas resultan insuficientes debido a la falta de continuidad, la débil articulación entre áreas, la reducida participación significativa de los aprendices y la ausencia de procesos formativos sostenidos. Lo anterior evidencia la necesidad de fortalecer las estrategias preventivas mediante metodologías vivenciales, participativas y contextualizadas, que permitan a los jóvenes integrar la prevención en su vida cotidiana. Solo así será posible consolidar un enfoque preventivo integral, coherente con los lineamientos institucionales y las necesidades reales de los aprendices, contribuyendo de manera efectiva a su bienestar y formación integral.



Conclusiones

Los resultados obtenidos a partir de los objetivos específicos permiten comprender con mayor claridad el estado actual de las estrategias preventivas en el SENA, revelando tanto sus avances como las limitaciones que persisten. Este panorama abre paso a una reflexión más amplia sobre la pertinencia, coherencia y efectividad de dichas acciones, la cual se desarrolla en la conclusión general del estudio.

A la luz del objetivo general, que buscaba analizar la implementación de estrategias preventivas frente a la drogodependencia en aprendices del SENA de 18 a 28 años, los hallazgos obtenidos permiten evidenciar que la prevención en la institución, aunque presente, funciona de manera fragmentada y con limitaciones que afectan su efectividad. El análisis de las acciones actuales mostró que las actividades preventivas son esporádicas, poco articuladas y con una participación estudiantil mayormente pasiva, lo que reduce su impacto formativo. La revisión bibliográfica evidenció además limitaciones estructurales como la falta de personal especializado, la escasa articulación interáreas, la débil comunicación interinstitucional y la ausencia de procesos evaluativos que dificultan consolidar una prevención continua y sostenible.

Finalmente, el análisis permitió reconocer que el fortalecimiento de estas estrategias requiere un enfoque integral, participativo y contextualizado, que incorpore espacios permanentes de diálogo, actividades significativas y una perspectiva psicosocial que involucre a directivos, instructores y aprendices. En conjunto, estos hallazgos permiten comprender de manera amplia el estado actual de las estrategias preventivas en el SENA y dan paso a las recomendaciones que desde este ejercicio de estudio de caso y desde la perspectiva de la



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

28

psicología social comunitaria es posible profundizar las implicaciones educativas, institucionales y comunitarias.



Recomendaciones

Se recomienda fortalecer las estrategias preventivas del SENA mediante programas permanentes de educación para la salud mental y la prevención del consumo, integrando talleres, proyectos de aula y actividades culturales que fomenten la reflexión crítica sobre el uso de sustancias. Estas acciones deben estar articuladas al proceso formativo, no limitarse a campañas aisladas.

Es fundamental mejorar la articulación entre las áreas de Bienestar al Aprendiz, psico orientación y coordinación académica, conformando equipos interdisciplinarios que acompañen de manera constante los procesos preventivos. Además, se sugiere gestionar alianzas con entidades de salud y organizaciones comunitarias que aporten recursos y experiencias en prevención.

Se propone implementar un plan institucional de prevención integral, construido de manera participativa con los aprendices, instructores y orientadores, que contemple seguimiento, evaluación y acciones diferenciales según las necesidades de cada grupo. Este plan debe promover la formación en liderazgo juvenil, comunicación asertiva y gestión emocional, como herramientas protectoras frente al consumo.



Glosario

Acompañamiento psicosocial

Proceso de apoyo emocional, social y educativo que busca fortalecer capacidades personales y comunitarias frente a situaciones de vulnerabilidad.

Consumo de sustancias psicoactivas (SPA)

Uso de sustancias que modifican el funcionamiento del sistema nervioso central, influyendo en emociones, percepción y conducta.

Drogas

Sustancias naturales o sintéticas que producen alteraciones fisiológicas o psicológicas en el organismo.

Drogodependencia

Trastorno caracterizado por el consumo repetido de sustancias que generan dependencia física o psicológica.

Estrategias preventivas

Acciones dirigidas a reducir factores de riesgo y fortalecer factores protectores frente al consumo de sustancias.

Factores de protección

Condiciones personales, familiares o comunitarias que disminuyen la probabilidad de iniciar consumo de sustancias.

Factores de riesgo

Condiciones que incrementan la probabilidad de iniciar o mantener el consumo de



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

31

sustancias psicoactivas.

Psicoeducación

Proceso que combina información y herramientas prácticas para promover el autocuidado y la toma de decisiones saludables.



Referencias bibliográficas

Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). (s. f.). *Problemática de las drogas: Aspectos de prevención*. UNODC. Recuperado de

https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Problematica_de_las_drogas.pdf

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). *Título del documento*. Bogotá:

Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf

Valdés Iglesia, A. J., Vento Lezcano, C. A., Hernández Martínez, D., Álvarez Gómez, A. E., &

Díaz Pita, G. (2018). *Drogas, un problema de salud mundial / Drugs, a global health*

problem. [Drogas. Un problema de salud mundial. Revisión ...Dialnet](#)

<https://dialnet.unirioja.es › descarga › articulo>

Padilla Bernáldez, J. (2019). *Prevención: ¿podemos seguir siendo amigos? Revista de la*

Asociación Española de Neuropsiquiatría, [http](#)

Aguirre-Guiza, N. C., Aldana-Pinzón, O. B., & Bonilla-Ibáñez, C. P. (2017). Factores familiares

de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de

educación media técnica de Colombia. *Revista de Salud Pública*, 19, 3-9. [Aguirre-Guiza,](#)

[N. C., Aldana-Pinzón, O. B., & Bonilla-Ib... - Google Académico](#)

Banderas Rodríguez, C. R., Martínez Chacón, A. J., & Romo González, T. (2010). Prevención

integral de consumo de alcohol y drogas en estudiantes universitarios: una propuesta de

intervención grupal. *Acta Colombiana de Psicología*, 13(2), 19-33.

[Banderas Rodríguez, C. R., Martínez Chacón, A.... - Google Académico](#)



Ramos Trujillo, T., & Gómez López, Á. P. Avance investigativo sobre la intervención comunitaria en promoción, prevención y atención de problemáticas en consumo de SPA-Colombia 2000-2024.

[Ramos Trujillo, T., & Gómez López, Á. P. \(2024\).... - Google Académico](#)

de los Ríos, V., Myriam, R., & Acosta-Ramírez PhD, M. A. S. (2023). Participación juvenil en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Estudio de caso de una escuela saludable (Cali, Colombia). *Revista Ciencias de la Salud*, 21(3).

[De los Ríos, V., & Acosta Ramírez, N. \(2023\). Participa... - Google Académico](#)

Restrepo-Escobar, S. M., & Sepúlveda Cardona, E. A. (2021). Campañas educativas y de prevención. Una revisión sobre el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios de Colombia. *Interdisciplinaria*, 38(2), 199-208.

[Restrepo-Escobar, S. M., & Sepúlveda Cardona, E.... - Google Académico](#)

Espinal Bedoya, J., & Calderón Vallejo, G. (2018). *Buenas prácticas en programas de prevención del consumo de drogas en Colombia*. *Revista Ciencias de la Salud*, 16(2), 243–256. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/7269>

Padilla Bernáldez, J. (2019). *La prevención en salud pública: conceptos y estrategias*. *Revista Española de Salud Pública*, 93(4), 1–8.

Restrepo-Escobar, M., & Sepúlveda Cardona, D. (2021). Campañas educativas y de prevención sobre el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes universitarios de Colombia.

Revista Colombiana de Psicología, 30(2), 57–73.

https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-54692021000200057&script=sci_arttext



Servicio Nacional de Aprendizaje [SENA]. (2022). *Misión, visión y objetivos institucionales*.

<https://www.sena.edu.co>

Top Doctors. (2023). *Drogodependencia*. <https://www.topdoctors.com.co>

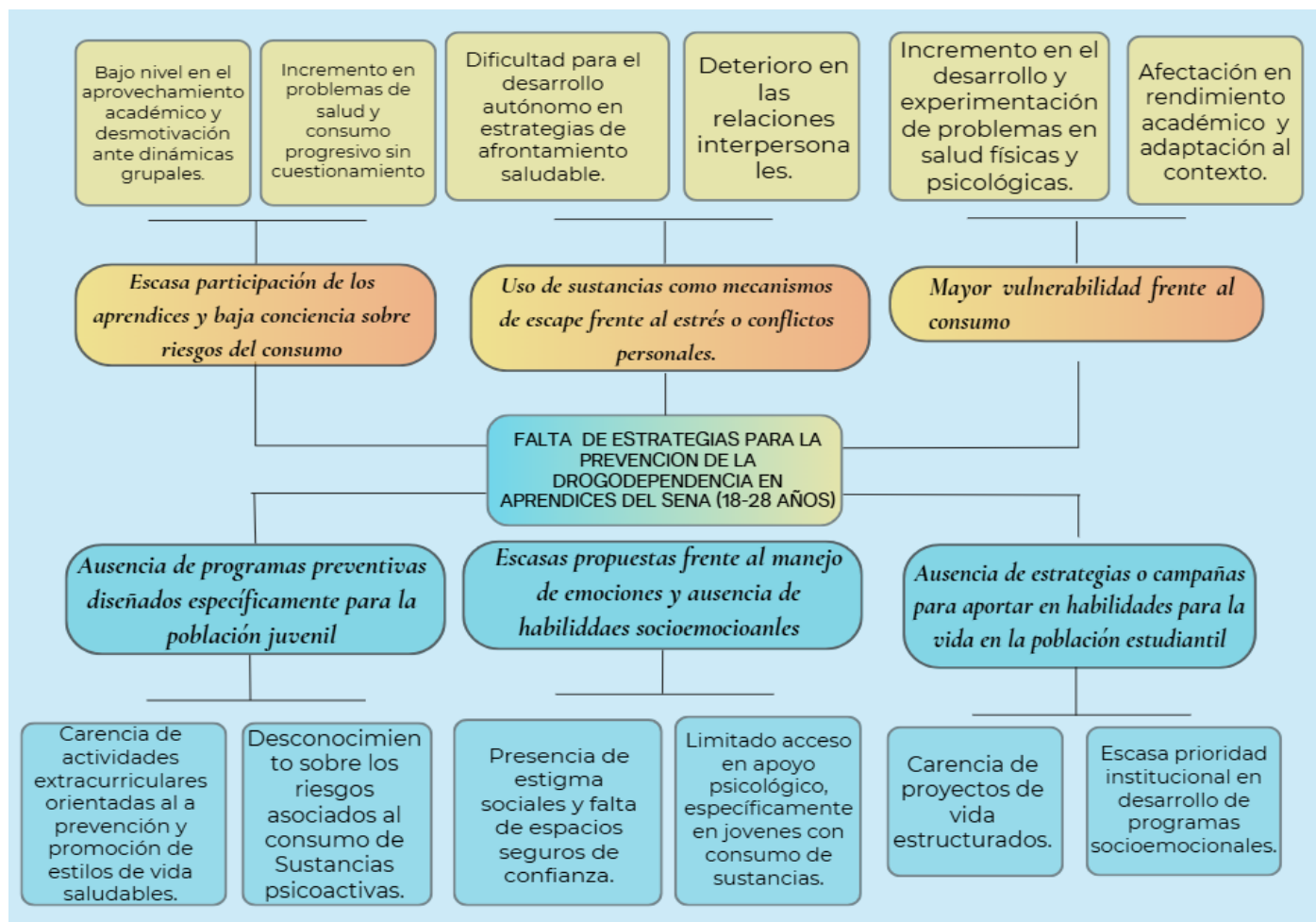
UNFPA. (2020). *Juventud en América Latina y el Caribe: desafíos y oportunidades*. Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Valdés Iglesia, R., Rodríguez, J., & Herrera, M. (2018). *El consumo de drogas: un enfoque social y sanitario*. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(3), 415–426.

<https://www.redalyc.org/journal/214/21456848010/>

Anexos

Árbol de problemas



Árbol de objetivos

