

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE DOS  
JÓVENES PROVENIENTES DE LA ZONA RURAL QUE PRESTAN EL  
SERVICIO MILITAR DE FORMA OBLIGATORIA EN EL BATALLON JOSE  
HILARIO LOPEZ DE POPAYAN CAUCA.**

**ESTUDIANTES**

**STEFANY CAROLINA LEUSSON AGUIRRE**

**NATALIA RAMOS RAMIREZ**

**FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN**

**POPAYAN-CAUCA**

**2020**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE DOS  
JÓVENES PROVENIENTES DE LA ZONA RURAL QUE PRESTAN EL  
SERVICIO MILITAR DE FORMA OBLIGATORIA EN EL BATALLON JOSE  
HILARIO LOPEZ DE POPAYAN CAUCA.2020.**

**TRABAJO DE GRADO**

**ESTUDIANTES**

**STEFANY CAROLINA LEUSSON AGUIRRE**

**NATALIA RAMOS RAMIREZ**

**FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN**

**POPAYAN, CAUCA**

**2020**

Nota de aceptación

---

---

---

---

Director de Tesis

---

Jurado

---

Jurado

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, gracias a ellos por cada día confiar y creer en nosotras y en nuestras expectativas, por siempre acompañarnos en cada etapa de nuestras vidas; por desearnos siempre lo mejor, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que nos guiaron siempre.

Gracias a Dios por la vida de nuestros padres, también porque cada día nos bendice con la hermosa oportunidad de estar y disfrutar al lado de las personas que nos aman, gracias a Dios por permitirnos amar a nuestros padres, gracias a ellos por permitirnos conocer de Dios y de su infinito amor.

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, nos permites sonreír ante todos nuestros logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caemos y nos pones a prueba, aprendemos de los errores y nos damos cuenta que los pones en frente de nosotras para que mejoremos como seres humanos, y crezcamos de diversas maneras.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que nos apoyaron y creyeron en la realización de este proyecto de grado.

Gracias a la universidad, gracias por habernos permitido formarnos en ella, gracias a todas las personas que fueron partícipes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, gracias a todos ustedes que fueron los responsables de realizar su pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de nuestro paso por la universidad.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>1 JUSTIFICACIÓN</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	¡Error! Marcador no definido.
2.1 PREGUNTA PROBLEMA	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>3 OBJETIVOS</b>	¡Error! Marcador no definido.
3.1 OBJETIVO GENERAL	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>4 MARCO CONTEXTUAL</b>	¡Error! Marcador no definido.
4.1 RESEÑA HISTÓRICA	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.2 ECONOMÍA MINERA	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>5 MARCO TEÓRICO</b>	¡Error! Marcador no definido.
5.1 PROYECTO DE VIDA	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1.1 Definiciones y tensiones en la construcción del proyecto de vida.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1.2 Dimensiones del proyecto de vida.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1.3 Estructuras de transición y tipos de trayectorias vitales.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1.4 Características del proyecto de vida.	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.2 EL PROYECTO DE VIDA DE UN MINERO	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.3 AFECTACIONES AL PROYECTO DE VIDA DE UN MINERO	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.4 ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE A LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA DE LOS MINEROS	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.5 TEORÍA ECOLÓGICA	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

<b>6</b>	<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>7</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	¡Error! Marcador no definido.
7.1	ENFOQUE	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.3	FUENTES Y TÉCNICAS	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>8</b>	<b>RESULTADOS</b>	¡Error! Marcador no definido.
8.1	HISTORIA DE VIDA JOSÉ IGNACIO LUNA RENGIFO	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
8.2	HISTORIA DE VIDA RAFAEL GARCÍA MENESES	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
8.3	HISTORIA DE VIDA JOSÉ GABRIEL LÓPEZ RODRÍGUEZ	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
<b>9</b>	<b>ANÁLISIS DE RESULTADOS</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>10</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	¡Error! Marcador no definido.
<b>11</b>	<b>RECOMENDACIONES</b>	¡Error! Marcador no definido.
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	¡Error! Marcador no definido.
	<b>ANEXOS</b>	¡Error! Marcador no definido.

## INTRODUCCION

El presente proyecto de investigación, va encaminado a analizar una situación social, que gira entorno a que el estado colombiano reguló una normatividad conforme a la cual, los ciudadanos que cumplieran la mayoría de edad prestaran un servicio militar obligatorio, pero que sin lugar a duda, no tomaba en cuenta o no se adaptaba a las diferentes perspectivas de las personas pertenecientes a la sociedad proveniente de la zona rural , que al cumplir la mayoría de edad, no poseen los recursos suficientes para definir su situación militar.

Por lo que en la mayoría de los casos, se miraban en la obligación de evadir una medida que de cierta manera es discriminatoria, dado que como bien sabemos la mayoría de personas que son presentadas al ejército, se encuentran en alguna situación de vulnerabilidad, que de una u otra forma los insita a enlistarse, por lo que para la presente investigación se considera que es de suma importancia identificar los diferentes factores que se desenvuelven en los jóvenes que prestan el servicio militar, de forma coaccionada por su situación o por el mismo estado, y las graves consecuencias que se derivan a los familiares, que sufren cualquier tipo de alteración emocional , al saber que sus familiares, se encuentran desempeñando, una profesión de alto riesgo.

Por lo tanto, presenta un análisis profundo y detallado sobre el proceso de adaptación de dos jóvenes en frente al procedimiento de definición de la situación militar, las dinámicas de incorporación a las fuerzas militares y el derecho fundamental a la objeción de conciencia frente a este deber. Este documento

reconstruye las vivencias de los jóvenes frente a sus emociones, comportamientos, dificultades y el rol del trabajador social frente al mismo.

## **PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA**

Es importante resaltar que vivimos en un mundo dinámico marcado por las leyes de la sociedad en el que nada permanece estable indefinidamente, todo está sujeto al cambio. En el caso de los seres vivos, estos cambios pueden alterar el equilibrio que mantenían con su entorno y hacer peligrar su existencia, por lo que necesitan adaptarse a ellos para poder seguir viviendo.

En el mismo orden de ideas se destaca La ley 48 de 1993 de la constitución del estado colombiano, en su artículo 10 habla de la Obligación de definir la situación militar. Todo varón colombiano está obligado a definir su situación militar a partir de la fecha en que cumpla su mayoría de edad, a excepción de los estudiantes de bachillerato, quienes definirán cuando obtengan su título de bachiller. La obligación militar de los colombianos termina el día en que cumplan los cincuenta (50) años de edad<sup>1</sup>.

En relación con lo anterior se encuentra el reclutamiento de jóvenes para la prestación de servicio a la patria como un proceso de adaptación el cual en muchos casos no es voluntario por parte del Batallón José Hilario López de la ciudad de Popayán, es así como aproximadamente son reclutados 300 jóvenes campesinos entre las edades ya mencionadas en cada incorporación que se presenta en la Vigésima Novena Brigada del Cauca<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> ROBERT DILTS. Emociones de un reclutado. Disponible en:  
<https://slideplayer.es/slide/9807392/31/images/7/ROBERT+DILTS.jpg>

<sup>2</sup> SERVICIO MILITAR ONG. La vida de un soldado. (artículo). p.23.2001

Al ser reclutados se presenta como problemática su adaptación al nuevo entorno en que se encuentran puesto que cambian de espacio y la dinámica familiar por lo tanto su entorno es totalmente nuevo. Una de los principales problemas que se han visto en la institución es la respuesta ante un suceso vital siendo este estresante o con una gran carga emocional no adaptativa.

Por lo tanto se corre el riesgo de provocar la aparición de algunas carencias personales (físicas, afectivas, económicas, de sentido de la vida) o bien generar unas nuevas necesidades que satisfacer y, en este sentido, el proceso de adaptación va avanzando a medida que se van llenando las carencias, proveyendo satisfacción a las nuevas necesidades y generando proyectos ilusionantes que devuelvan la estabilidad y el bienestar social de la persona.

### **PREGUNTA PROBLEMA.**

¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de adaptación de dos jóvenes provenientes de la zona rural que prestan el servicio militar obligatorio en el batallón José Hilario López de Popayán cauca?

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Identificar los factores que influyen en el proceso de adaptación de dos jóvenes provenientes de la zona rural que prestan el servicio militar de forma obligatoria en el Batallón José Hilario López de Popayan-Cauca.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Describir los principales cambios través de las vivencias de dos jóvenes provenientes de la zona rural reclutados dentro del batallón José Hilario López.
- Dar a conocer la experiencia de los dos jóvenes frente a su proceso de adaptación en el batallón José Hilario López de Popayán cauca.
- Definir la percepción actual de prestar el servicio militar y las causas que los llevaron a adaptarse.

## JUSTIFICACIÓN.

Es de suma importancia reconocer que el estado colombiano, en su tarea de regular la normatividad, adecuada para el desarrollo de la sociedad colombiana, puede generar ciertas medidas que pueden ser de alguna manera discriminatorias para la sociedad, dado que entendiendo el concepto de discriminación positiva, debemos enfocarnos en que la ley de la prestación del servicio militar obligatorio en el país es una medida discriminatoria, en cuanto plantea requisitos de exoneración, en los que data en alguno de ellos del pago de la libreta militar; situación que no se adapta al contexto social de los ciudadanos colombianos; en especial referencia a aquellos que pertenecen a la sociedad proveniente de la zona rural, que de alguna manera poseen bajos ingresos, o se encuentran en alguna situación de vulnerabilidad.<sup>3</sup>

Por ello la presente investigación gira en torno al proceso de adaptación de los jóvenes obligados a prestar el servicio militar por este tipo de situación, ello se desencadena una serie de comportamientos y emociones en los jóvenes, que los llevan a poseer problemas de disciplina en la institución, y que de alguna manera

---

<sup>3</sup> D' ANGELO, O. El Desarrollo Profesional Creador (DPC) como dimensión del proyecto de vida en el ámbito profesional. Revista Cubana de Psicología, vol. 19, No.2. 2002.

también se ven tentados a cometer delitos como el abandono de las instalaciones en donde se presta el servicio.

de ahí la importancia de realizar el presente análisis, que pretende identificar los diferentes factores que influyen en el proceso de adaptación de los jóvenes provenientes de la zona rural que prestan el servicio militar de forma obligada. Aquí, ya hay una postura diferente frente a lo que se ha planteado, Y personalmente se plantea la investigación, dadas las confusiones conceptuales anteriores.

En Colombia, las comunidades sociales como la proveniente de zona rural (campesina), la mayoría de veces se encuentran en un riesgo de vulnerabilidad económica, que algunas veces el gobierno desconoce, por lo que medidas como la regulada entorno a la prestación del servicio militar no se adapta a la realidad de la comunidad campesina, que en la mayoría de los casos, no posee los ingresos necesarios, para cubrir el costo de las mismas, por lo que algunos se encuentran obligados a prestar el servicio militar.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Ibid.

## MARCO TEÓRICO

El presente trabajo gira en torno a diversas teorías entre ellas se encuentra la Teoría sistémica familiar esta teoría, se encuentra en las denominadas teorías históricas, de acuerdo con la tradicional clasificación de Hutman , que consideraba que, en el campo de la terapia familiar, todos los modelos pueden incluirse en una de estas tres orientaciones de modelos centrados en el proceso, modelos estructurales y modelos históricos o centrados en la visión del mundo, entre los que cabrían el modelo de Bowen, porque consideran que<sup>5</sup>:

El concepto de la teoría sistémica es el sistema desde el autor Urie Bronfenbrenner, dentro del marco familiar lo comprende como un sistema o un conjunto de personas que interactúan. La noción de sistema está basada en dos conceptos que proceden de la Teoría de la Gestalt: el primero nos dice que la Unidad es algo más que la simple suma de sus partes, y el segundo que la clave para entender las unidades complejas reside en su organización. La formación del sistema, es siempre en parte arbitraria, por ello aceptamos que en general, cualquier sistema puede ser dividido operativamente en Subsistemas, aunque sin olvidar que pertenecen a un sistema más amplio que les condicionan y les define<sup>6</sup>.

---

<sup>5</sup> CARLOS SLUZKI. Modelos centrados en el proceso. (libro). p.23.2001.

<sup>6</sup> BRONFENBRENNER, Urie y MORRIS, P.A. El modelo bioecológico del desarrollo humano. En DAMON, W. Manual de psicología infantil. Vol. 1, pp.993–1027. 1998

En términos generales, se puede afirmar que existe un sentido común de lo que entendemos por derechos humanos. Sin embargo, cuando se trata de abordar problemas que afectan a determinados grupos de personas, especialmente aquellas que aún sufren exclusión, discriminación y violencia sexual, muchas veces el enfoque de derechos humanos no es tomado en cuenta para diseñar políticas orientadas a enfrentar las situaciones que las afectan.

## **TIPOLOGIAS FAMILIARES**

### **La Familia y su organización.**

Cuando hablamos de organización nos referimos a las diferentes relaciones básicas que deben existir en cada joven vinculado a la prestación de servicio militar, entre los componentes de un sistema para que este sea identificado como perteneciente a una clase determinada es decir que la organización define la identidad para el caso que nos ocupa una definición que establece la organización que deben de tener los diferentes grupos para ser catalogados como familia es el siguiente:

La familia es una unidad básica de la sociedad donde dos o más adultos con o sin niños o también un adulto con niños tienen el compromiso de nutrirse emocional o físicamente y deciden compartir recursos tales como tiempo espacio y dinero. “Los miembros de la familia frecuentemente funcionan en un lugar donde hay sensación de hogar”.

### **Estructura.**

Se refiere al modo particular donde se realiza la organización de un sistema dado. “conjunte invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia; una familia es un sistema que opera a través de pautas trasnacionales acerca de qué manera, cuando y con quién relacionarse y estas pautas sostienen el sistema.

### **Parentesco y tipología familiar.**

El criterio de parentesco y el vivir bajo un mismo techo son elementos definitivos para considerar a una familia como tal pues vivir bajo un mismo techo así no se tenga lazos de consanguinidad implica serias obligaciones de solidaridad, tanto en cuestiones materiales como psíquicas o morales.

### **Tipologías Nucleares.**

Se rige por un principio de parentesco, de tal manera que el núcleo familiar lo constituye, la pareja y uno o más hijos. Este tipo de familia también se conoce como familia "elemental o "conyugal".

Hay un predominio de lo afectivo sobre lo económico siendo este último un factor muy determinante en los conflictos.

-Familia nuclear incompleta. Se le denomina familia nuclear incompleta a una familia nuclear donde falta uno de los miembros el esposo, la esposa o los hijos por alguna razón muerte otro lugar de residencia etc.

-Familia extensa o multigeneracional. Esta corresponde a las familias de algún hijo que con su esposa e hijos sigue viviendo en la casa de sus padres en nuestro medio también es frecuente que los hijos después de separarse de sus compañeros regresen a casa con sus hijos y en algunas ocasiones hay varios hijos con sus hijos.

-Familia ampliada o multinuclear. Es una variedad de familia extensa, conocida también como comunal o fraternal donde viven miembros de la familia de dos o más generaciones o parientes cercanos o incluso lejanos como ahijados o familiares de amigos.

-Familia Monoparental. Son hogares con jefatura femenina, ha adquirido status, pues se le consideraba familia incompleta, estas mujeres solas se encargan de la

supervivencia de sus dependientes, realizan trabajo remunerado o independiente para proveer los ingresos y se encargan del trabajo doméstico.

### **Nuevas tipologías familiares:**

-Familia de Facto. Fueron estudiadas en la década de los ochenta se encontró un importante incremento de esta tipología y en Colombia se encontró la diferencia socio jurídica entre familia legal y la familia de hecho, con base en tipo de unión de la pareja. El tipo de unión ha sido un factor determinante en la configuración de las diferencias tipológicas.

-Familia Simultánea o patogenética. Está constituida por una pareja en la cual uno o ambos adultos están casados por segunda vez y tienen hijos de su relación anterior.

Esta forma puede presentar tres variaciones:

- Un miembro de la pareja tiene hijos de la relación anterior.
- Los dos miembros de la pareja tienen hijos de una relación anterior.
- Además de hijos de relaciones anteriores se incluye hijos de la nueva relación.

-Familia con Soporte: ante la pérdida de uno de los progenitores, una posible reorganización de la familia puede asignársele a uno de los hijos la función del padre ausente. Se le denomina “hijo parental “.

-Familia en “Pas de Deux”. La situación anteriormente descrita, puede fortalecer, es decir que entre el (hijo soporte) y el progenitor que quedó se establece una muy estrecha relación, se torna como parásito el uno del otro, se hace pareja a veces dejando de lado el resto de la familia.

-Familia en Acordeón. Es cuando la familia tiene progenitor temporario es decir presente por épocas, está propensa a constantes reorganizaciones. Esto termina perturbando el sistema, y acarrea muchas más dificultades si el progenitor se establece permanente.

-Familia con miembro fantasma. Ante la muerte, separación o abandono de uno de los progenitores, hay familias que no logran encontrar formas alternativas de acomodación para cubrir las funciones que alguno de los dos ejercía.

-Familia Descontrolada. Como reacción a la “parálisis” genera un caos. En la familia no se detecta con facilidad las jerarquías, la discriminación que posibilite el ordenamiento de las funciones. La estructura puede tornarse desligada a disminuir el contacto entre los miembros, y actúan de forma autónoma.

-Familia con Padrastro o Madrastra. En este caso el progenitor no está ausente sino que ha sido reemplazado y supone un proceso de integración, muchas veces muy difícil de lograr puede ser que el nuevo padre no se entregue plenamente por diversas razones y los hijastros no acepten y tiendan a buscar a su padre natural.

-Familia homosexual. Se denomina una familia homosexual cuando convive una pareja homosexual y han adoptado hijos o vive con ellos los hijos de uno de los miembros de la pareja o de ambos.<sup>7</sup>

William James Como tantos casos de descubrimiento que fue propuesta en el ámbito científico y académico, puesto que sugería que era erróneo el modo habitual en que las emociones eran concebidas en ese momento. Este modo tradicional o estándar concebía a la emoción como el resultado de una percepción, y la causa de la expresión física<sup>8</sup>.

Es decir, que para Andrea F. MELAMED a partir del estudio pormenorizado de las preferencias, que sostiene que es enteramente posible que el primer estadio de la reacción de un sujeto ante un estímulo sea afectivo. Su defensa se articula a partir

---

<sup>7</sup> PEDRO T. SÁNCHEZ DESIGN BY JUSTIN TADLOCK. wpmu Theme pack by WPMU-DEV. Artículo .2010.

<sup>8</sup> CASAL, J., GARCÍA, M., MERINO PAREJA, R. y QUESADA, M. Aportaciones teóricas y metodológicas a la sociología de la juventud desde la perspectiva de la transición. Papers: Revista De Sociología, 2006, vol.79, 21-48.

de la presentación de un conjunto de experimentos destinados a mostrar que las preferencias no se producen como consecuencia de la categorización de los objetos<sup>9</sup>.

En particular, el fenómeno denominado “efecto de mera exposición” muestra cómo los sujetos que han sido expuestos a determinadas figuras, como ser ideogramas chinos, tienden a preferir los previamente expuestos sobre los nuevos, mostrando que la mera exposición es suficiente para crear preferencias. Estos resultados son reforzados con una segunda serie de experimentos, donde la exposición a los estímulos es subliminal. En la última, a pesar de que los sujetos no eran capaces de reportar cuáles objetos habían sido previamente observados, el efecto de mera exposición se mantuvo.<sup>10</sup>

El a partir de estos resultados, que Zajón considera refutada la tesis general de que debemos conocer un objeto para poder establecer si nos agrada o no y que es posible que algo nos pueda agradar, o que le podamos temer a algo, antes de que conozcamos con precisión qué es y quizás incluso sin conocer qué es. En pocas palabras, según la perspectiva afectiva que defiende a Zajón cuando dice que Compramos los autos que nos gustan, elegimos los empleos y las casas que encontramos atractivas, y luego justificamos esas elecciones por varias razones que parezcan convincentes.

Lazarus distingue dos modos de valorar, uno automático, no-reflexivo e inconsciente o preconscious; el otro, consciente y deliberado. Y destaca que no es posible decir con seguridad qué proporción de valoraciones y emociones están basadas en cada modo de actividad cognitiva, y quizás la mayoría de las valoraciones de los adultos involucra una mezcla de ambas. Su respuesta será que aquella transformación necesaria para producir una emoción a partir de

---

<sup>9</sup> ANDREA F. MELAMED, 1998 citado por GARCIA YEPES, Karen. O cit.

<sup>10</sup> JOHNSON-HANKS, 2002 citado por GARCIA YEPES, Karen. Construcción de Proyectos de Vida Alternativos (CPV) en Urabá, Colombia: papel del sistema educativo en contextos vulnerables. Estudios Pedagógicos, 1917, vol. 43, No. 3, Valdivia.

estados sensoriales donde es una valoración de aquellos estados como favorables o dañinos para nuestro bienestar.<sup>11</sup>

## **EMOCIONES BÁSICAS**

en el proyecto el estudio de la emoción o emociones básicas, universales, de las que se derivarían el resto de reacciones afectivas. La asunción de la existencia de tales emociones básicas deriva directamente de los planteamientos de Darwin y significaría que se trata de reacciones afectivas innatas, distintas entre ellas, presentes en todos los seres humanos y que se expresan de forma característica.

La diferencia entre las mismas no podría establecerse en términos de gradación en una determinada dimensión, sino que serían cualitativamente diferentes. Según Izard, los requisitos que debe cumplir cualquier emoción para ser considerada como básica al tener un sustrato neural específico y distintivo, Tener una expresión o configuración facial específica y distintiva, Poseer sentimientos específicos y distintivos, Derivar de procesos biológicos evolutivos, Manifestar propiedades motivacionales y organizativas de funciones adaptativas.

Según este mismo autor, las emociones que cumplirían estos requisitos son el placer, interés, sorpresa, tristeza, ira, asco, miedo y desprecio. Considera como una misma emoción culpa y vergüenza, dado que no pueden distinguirse entre sí por su expresión facial. Por otra parte, Ekman, otro de los autores relevantes en el estudio de la emoción, considera que son seis las emociones básicas ira, alegría, asco, tristeza, sorpresa y miedo que son de vital importancia en cuanto al estudio de los jóvenes que van a prestar el servicio militar.<sup>12</sup>

En general, quienes defienden la existencia de emociones básicas asumen que se trata de procesos directamente relacionados con la adaptación y la evolución, que tienen un sustrato neural innato, universal y un estado afectivo asociado único. Para Izard, así como para Plutchik, las emociones son fenómenos neuropsicológicos específicos fruto de la selección natural, que organizan y

---

<sup>11</sup> Ibíd.

<sup>12</sup> PLUTCHIK .2010 citado por GARCIA YEPES, Karen. O cit.

motivan comportamientos fisiológicos y cognitivos que facilitan la adaptación. Como hemos comentado, la cuestión de la existencia de emociones básicas es un tema controvertido, sobre el que no existe todavía el suficiente consenso entre los investigadores.

Ortony y Turner señalan que no existen tales emociones básicas a partir de las cuales puedan construirse todas las demás, ya que cada autor propone un número y unas emociones determinadas que no suelen coincidir con las que proponen otros investigadores. Si realmente existieran emociones básicas claramente distintivas no debería existir tal desconcierto.<sup>13</sup>

Para Ortony y Turner existen dos corrientes principales que abordan las emociones básicas. Una biológica, que defiende que las emociones básicas han permitido la adaptación al medio, se encuentran en diferentes culturas y debe haber un sustrato neurofisiológico común entre las emociones básicas de los mamíferos, e incluso de los vertebrados. La otra corriente, psicológica, defiende que todas las emociones se pueden explicar en función de emociones irreducibles.

Ambas concepciones están muy relacionadas y su distinción es fundamentalmente didáctica. Mariano Chóliz defiende la existencia de emociones básicas a nivel fisiológico corroborado por la existencia de una serie de universales en la expresión emocional demostrados transculturalmente, así como por un patrón fisiológico que caracterizaría a cada una de ellas. Las diferentes manifestaciones de actividad del sistema nervioso autónomo estarían a la base de las conductas motoras apropiadas para las distintas emociones, tales como miedo, ira o aversión.

Tales emociones estarían directamente relacionadas con la adaptación del organismo, y por lo tanto es consecuente que tengan un patrón de actividad autonómica específica, no así otras emociones tales como felicidad o desprecio. No obstante, los resultados en este particular no son concluyentes, y la existencia de patrones fisiológicos de respuesta característicos de cada reacción afectiva es

---

<sup>13</sup> *Ibíd.*

más un ideal que una realidad. El argumento que se ha esgrimido con mayor vehemencia para demostrar la existencia de emociones básicas es el hecho de que tanto la expresión como el reconocimiento sea un proceso innato y universal.

Este argumento darwinista sobre esta cuestión existe consenso, más bien al contrario, aparecen estudios experimentales que no corroboran la hipótesis de la universalidad en la expresión y reconocimiento de la expresión facial de las emociones y que ponen de manifiesto que se trata de una conclusión producto de importantes sesgos metodológicos. El servicio militar como elemento de socialización, es importante mencionar la conformación lo que es, a menudo, en su doble acepción de ajustarse o concordar con dicha normativa, pero también reducirse o sujetarse más o menos voluntariamente a ello.

De hecho, es un aprendizaje de las normas de la sociedad, que se van interiorizando. En este sentido, hay una transmisión de generación en generación y una cierta continuidad de dicha sociedad. Ahora bien, tampoco podemos argumentar que en este proceso sólo se da en una única dirección, ya que el individuo interactúa y a su vez también modifica estos modelos de sociedad, sobre todo en nuestras sociedades modernas, donde podemos hablar incluso de socialización incompleta o imperfecta. Básicamente se suelen distinguir dos etapas en este proceso de socialización, interesándonos destacar la denominada socialización secundaria, durante la cual las instituciones sociales tienen un papel predominante y fundamental.

En esta etapa el hecho de realizar el servicio militar no deja de ser un rito de institución, a través del cual el Estado moldea e interviene sobre la convivencia, el hábitos de los individuos. Es una acción estatal que acaba difundiendo y definiendo socialmente la adultez. La noción de normalidad impregna esta virtualización política y sociocultural en el doble sentido de frecuencia estadística y sobre todo de ajuste a la norma establecida.

Todo ayuda a modelar la percepción de la gente para la que lo bueno, lo correcto, lo que se debe hacer es realizar la vida militar que es lo normal. Se consolida el "social control" tanto como mantenimiento de la sociedad, como en relación a los

procesos de internalización de las normas sociales. No obstante, en muchas ocasiones, esta situación extrema del acuartelamiento, de separación del exterior no entra tanto en un proceso normal de socialización, sino que incluso lo es de resocialización.

La situación crítica de aislamiento y separación forzosa que significa la entrada en una institución total, como el cuartel, y el sometimiento a una disciplina y a unas normas estrictas puede comportar una ruptura de valores y modelos de comportamiento previos y una inculcación más férrea de los ya iniciados. Como señala Barroso, los ejércitos se convierten en agentes de socialización secundaria, intentando influir sobre los jóvenes inculcándoles determinados valores sociales e institucionales y anulando conductas juveniles percibidas como conflictivas respecto al sistema social.

En el ejército como una verdadera y eficaz agencia de socialización, que no sólo forma soldados sino también y en ocasiones principalmente ciudadanos civiles, como señalaba un coronel El paso por las filas de todo lo que el país tiene de vigoroso y joven puede utilizarse preciosamente si se continúa la obra de la familia y de la escuela, si se prepara a los mozos para las mayores pruebas del campo de batalla, para la lucha por la vida: en una palabra: la función social del oficial consiste en dar al recluta un concepto lo suficientemente amplio de sus deberes para que el mismo espíritu de solidaridad que le inspire como soldado pueda más tarde guiarle como ciudadano. La acción educadora y adoctrinadora del ejército tenía incluso el adjetivo explícito de "acción ciudadana" como refleja el título de una conferencia pronunciada por el dictador Primo de Rivera

Cabe resaltar que se establece entre los conscriptos una serie de relaciones sociables de distinto signo; entre ellos vamos a analizar las relaciones de compañerismo y amistad. Se conforman grupos primarios, de afinidad, que ayudan a "soportar" esta situación obligatoria; situación que está muy controlada y vigilada, tanto espacial como temporalmente, a través de la total formalización del grupo colectiva. El contexto del cuartel y del servicio militar no favorece ni facilita el mantenimiento ni el desarrollo de una identidad personal del soldado. Incluso se

puede hablar como ya hemos visto de mortificación del yo. La vivencia de la mili, para el conscripto, está llena de situaciones paradójicas, de confusión y de contradicciones.

Identidad, identificación y amistad en el proceso de construcción de la identidad como persona es un proceso difícil, no exento de altibajos. De hecho, la identidad surge de la dialéctica entre el individuo y la sociedad; los tipos de identidad son productos sociales. La identidad sólo se entiende dentro del mundo social. Según los postulados del interaccionismo simbólico, la construcción de la identidad se realiza a través de las interacciones cotidianas que producen la internalización de sistemas de actitudes y comportamiento.

Uno mismo se desarrolla en la socialización primaria y se va modificando a través de los procesos de socialización secundaria. Es así, que las internalizaciones son objeto de reiterada redefinición fuente constante de conflicto. Los actores construyen constantemente la realidad social, Cuando este mundo social donde cabe entender la identidad se circunscribe a una institución total, algo se tambalea. Si dicha institución fuertemente jerarquizada y rígidamente organizada como lo es el ejército, tiende a la anulación de la individualidad en aras a una colectividad fuerte y uniformada, entonces la crisis identitaria es cierta.

Esta identificación con lo colectivo se transforma en algo real, pero se buscan espacios libres que les van a dar miembros de dicha colectividad: los soldados, compañeros y amigos ante las dificultades que presenta la realización, todos están inmersos en el mismo entorno, en una similar y extraña situación. La socialización que lleva a cabo, reforzando una determinada identidad masculina, puede reforzar a su vez los ligámenes de amistad.

Éstos, entre los hombres, se basan más en la sociabilidad que en la intimidad: la interacción masculina con sus pares está más centrada en actividades que no en aspectos más intimistas como lo menciona Requena, por lo que la incorporación al cuartel, al servicio militar, comporta la entrada en nuevos contextos sociales, con personas hasta entonces desconocidas y se abren nuevos procesos de adaptación y socialización. La sociología de la amistad en o que menciona Allan

quien ha considerado tradicionalmente que la característica definitiva que distingue a la amistad es su vertiente más emocional que instrumental; canalizándose bien mediante acciones simbólicas o bien mediante alguna acción materia.

De hecho, las amistades se basan en una relación de reciprocidad y, de una manera u otra, van conjugando expresividad e instrumentalidad. Esta última suele aparecer siempre, aunque no exclusivamente ya que si no sería una relación de conveniencia. La imagen más clara de esta conjunción es la visión de la amistad como un sistema de apoyo social, que, en momentos críticos, como el caso que nos ocupa del servicio militar, se hace claramente necesario.

Recordemos prestar el servicio militar en algún momento se convierte en una situación en tensión y que ello comporta necesidades de apoyo emocional. No obstante, también la amistad como elemento social se es paradójica, ya que si por un lado proporciona un sentimiento de identidad y, en este sentido, las personas se sienten más libres que en los contextos institucionales; por otro lado la amistad es uno de los cuatro mecanismos básicos de control en la sociedad como lo dijo Goda, ya que estas relaciones de amistad colaboran a controlar a las personas en las organizaciones, puesto que facilitan una motivación personal de aceptación de la realidad.

Aquí radica nuevamente la idea de un tiempo social. se da una rutina diaria que viene marcada por expresiones temporales que se refieren a actividades sociales, actividades realizadas en grupo. En el caso de los soldados, ello sería paradigmático en relación a los toques de corneta y sus denominaciones que marcan los puntos diarios de actividad que son realizadas o presenciadas por el conjunto de la tropa.

El tiempo social se engarza sobre rasgos importantes: el encaje, la estratificación y la sincronización, aprovechando estas aportaciones teóricas creo que podemos articular un discurso coherente, por el cual interpretar mejor el sentido del tiempo para los soldados. El encaje temporal en relación lo que podemos identificar con los horarios institucionales y los planes personales. Es decir, entre lo que el cuartel

impone y el desarrollo futurible de lo que espera el soldado que va a volver licenciado a su mundo civil; pero también el difícil presente, en el cual pretende "robar" tiempo para sí, tiempo que no sea controlado ni vigilado, al menos relativamente.

La estratificación viene explicada sociológicamente en términos en relación al poder organizativo y las sanciones ligadas a la conformidad o no de ese tiempo: el soldado ha de cumplir el horario impuesto y el tiempo personal donde el soldado vive y siente, efectivamente, dichas limitaciones. La sincronización deriva de los dos anteriores y es un mecanismo para que sean factibles la racionalidad de la acción y la planificación humanas.

El soldado ha de sincronizar su propia vida, la individualidad de la existencia personal con la colectividad del orden social: es obvio que este tercer rasgo estructural es el que nos va a permitir concretar la desviación clara hacia el tiempo social globalmente presente en la vida del cuartel y el difícil tiempo personal del soldado. La sincronización no interesa a la institución militar, sino que potencia y apura al máximo la estratificación, en detrimento del encaje temporal más orientado a salvaguardar la individualidad. Otro aspecto es el mismo valor del tiempo como algo perdido, porque no se sabe qué se hace en el ejército.<sup>14</sup>

## **TEORIA ECOLÓGICA**

La presente investigación se basó en la Teoría Ecológica de los Sistemas del autor Urie Bronfenbrenner<sup>15</sup> quien planteó un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional, esto específicamente en los dos jóvenes se ve relacionado teniendo en cuenta que cada uno cambia de espacio de una forma brusca.

---

<sup>14</sup> D' ANGELO, O. 2002, O cit.

<sup>15</sup> BRONFENBRENNER, Urie. Universidad de Chile. Facultad de Ciencias Sociales. 2012. Estrategias de Intervención Selectiva e Intervención Temprana. Documento de trabajo, En Edición.

Esta teoría puede aplicarse en todos los ámbitos de las ciencias sociales ya que tiene como punto de partida el desarrollo humano desde la interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

Urie Bronfenbrenner nombra cuatro sistemas que envuelven al núcleo primario entendido como el mismo individuo. Los sistemas son los siguientes: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema<sup>16</sup>.

### **Microsistema**

Constituye el nivel más inmediato o cercano en el que se desarrolla el individuo. Los escenarios englobados en este sistema son la familia, padres o la escuela<sup>17</sup>.

### **Mesosistema**

Incluye la interrelación de dos o más entornos en los que la persona participa de manera activa. También se puede entender como la vinculación entre microsistemas. Ejemplos claros pueden ser la relación entre la familia y la escuela, o entre la familia y los amigos<sup>18</sup>.

### **Exosistema**

Se refiere a las fuerzas que influyen a lo que sucede en los microsistemas. En este caso, el individuo no es entendido como un sujeto activo. Lo conforman por ejemplo la naturaleza del trabajo de los progenitores, relaciones que mantiene un profesor con el resto del claustro, etc.

### **Macrosistema**

Referido a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales de las instituciones, los contextos, etc. en los

---

<sup>16</sup> Ibid., p.451

<sup>17</sup> Ibid.

<sup>18</sup> Ibid.

que se desarrolla la persona y los individuos de su sociedad. Lo constituyen los valores propios de una cultura, costumbres, etc.<sup>19</sup>

A estos ámbitos espaciales debe añadirse el cronosistema, que introduce la dimensión temporal en el esquema. Se incluye aquí la evolución cultural y de las condiciones de vida del entorno.

## MARCO CONCEPTUAL

**Emoción:** Para Kemper una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo, y que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional'. la definición de emoción primaria de Seymour Epstein es útil: una compleja y organizada predisposición a participar en ciertas clases de conductas biológicamente adaptativas .<sup>20</sup>

**Reclutamiento:** El reclutamiento militar es el proceso de selección (reclutamiento) para formar parte de las posiciones militares; esto es, el acto de solicitar gente, usualmente hombres adultos, para unirse al voluntariado militar. El reclutamiento militar involuntario también es conocido como conscripción. Incluso antes de la era donde todos los militares eran voluntarios, el reclutamiento de voluntarios era un componente importante para llenar las posiciones militares, y en los países que tienen abolida la conscripción, es el único medio. Para facilitar este proceso, las fuerzas armadas tienen establecido el reclutamiento de comandos.<sup>21</sup>

**Conflicto armado:** El conflicto armado interno en Colombia es un periodo en curso desde 1960 caracterizado por una guerra asimétrica de baja intensidad por grupos armados que se desarrolla en territorio colombiano entre

---

<sup>19</sup> HOWELL, citado en PENA, Op cit., p.451

<sup>20</sup> KEMPER., 'Emociones', Sociopedia.isa, p.10.2012

<sup>21</sup> ACADEMIA ESPAÑOLA.P.34.2001.

el Estado y guerrillas de extrema izquierda, sumándose décadas después grupos paramilitares de extrema derecha, los carteles de la droga y las bandas criminales. Ha pasado por varias etapas de brutalidad, y recrudecimiento cuando los diferentes actores armados han centrado sus ataques en la población civil, gracias al financiamiento de las actividades derivadas del narcotráfico

**Servicio militar:** De acuerdo con el artículo 216 de la Constitución Política de 1991, la prestación del servicio militar en Colombia es una obligación en cabeza de todos los hombres mayores de edad. En términos de la Corte Constitucional<sup>1</sup> se trata de una obligación superior que se deriva del deber genérico impuesto a todos los nacionales respecto del sostenimiento y defensa de la soberanía, la guarda de las instituciones y el mantenimiento del orden público<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup> ARTÍCULO 216. Constitución Política de 1991.P.34.1991

## MARCO CONTEXTUAL

### MISIÓN

El ejército nacional conduce operaciones militares orientadas a defender la soberanía, la independencia y la integridad territorial y proteger a la población civil y los recursos privados y estatales para contribuir y generar un ambiente de paz, seguridad y desarrollo, que garantice el orden constitucional de la nación.<sup>23</sup>

### VISIÓN

En el 2030, el ejército nacional será una fuerza distinguida por altos estándares de efectividad y competitividad en el cumplimiento de las misiones y roles asignados, flexible y adaptable a los escenarios, con niveles superiores de capacidades operacionales, modernizado y afianzado en el alto desempeño y profesionalización de sus miembros y en la innovación tecnológica, para combatir las nuevas amenazas, asumir los retos emergentes, preservar la paz, el medio ambiente y contribuir al logro de los fines del estado, en absoluto arraigo del respeto a la dignidad humana.<sup>24</sup>

### 3.3 PRINCIPIOS DEL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA

- ❖ “Respeto por los Derechos Humanos y acatamiento del Derecho Internacional Humanitario”:

---

<sup>23</sup> <http://www.icde.org.co/sectores/defensaymares/ejercol>

<sup>24</sup> EJERCITO NACIONAL. ARTICULO. P.32.2001

Respetare los Derechos Humanos y acatare el Derecho Internacional Humanitario, en el marco de la obligación que establecen las normas y preceptos que los rigen.<sup>25</sup>

❖ “Respeto por la Constitución y la Ley”:

Respetare la Constitución y la Ley, acatándola y aplicándola como la carta magna que inspira el deber, nuestra misión es defenderla y respetarla.

❖ “Honor Militar”:

Mi ser y hacer se deberán al honor militar, como obligación del soldado en su obrar, de manera recta e intachable. Asumiré con orgullo y respeto la investidura militar con la que fui privilegiado.

❖ “Disciplina”:

La disciplina militar estará presente en todos mis actos, como condición esencial para la existencia del Ejército Nacional. El mandar y obedecer estarán siempre dentro de las atribuciones del superior y las obligaciones del subalterno.

❖ “Ética en todas las actuaciones”:

Mi comportamiento militar se caracterizará por actuaciones bajo los mandatos morales, los valores y las virtudes militares.

❖ “Compromiso”:

Mi decisión, motivación, deseo y responsabilidad, serán actuar conforme juramento patrio. Mi compromiso será el de contribuir a la satisfacción de las necesidades de la comunidad para los fines que la Constitución y la Ley nos confía.<sup>3</sup>

### **3.4 VALORES DE EL EJÉRCITO NACIONAL DE COLOMBIA**

- ❖ Respeto
- ❖ Honestidad
- ❖ Lealtad
- ❖ Valor
- ❖ Prudencia

---

<sup>25</sup> Ibíd.

- ❖ Constancia
- ❖ Solidaridad

## MARCO LEGAL

Posteriormente y hasta la fecha el servicio militar en Colombia es regido por la Constitución de 1991 y la ley 48 de 1993 expuestas en la tabla 1. Se toma como base conceptual la legislación colombiana relacionada con el servicio militar obligatorio <sup>26</sup>.

Ley Descripción Constitución Política de Colombia Art 216: La fuerza pública estará integrada en forma exclusiva por las Fuerzas Militares y la Policía Nacional. Todos los colombianos están obligados a tomar las armas cuando las necesidades públicas lo exijan para defender la independencia Nacional y las instituciones públicas. <sup>27</sup>

La Ley determinará las condiciones que en todo tiempo eximen del servicio militar y las prerrogativas por la prestación del mismo. Art 217: La Nación tendrá para su defensa unas Fuerzas Militares permanentes constituidas por el Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea. Las Fuerzas Militares tendrán como finalidad primordial la defensa de la soberanía, la independencia, la integridad del territorio Nacional y del orden constitucional. La Ley determinará el sistema de reemplazos en las Fuerzas Militares, así como los ascensos, derechos y obligaciones de sus miembros y el régimen especial de carrera, prestacional y disciplinario, que les es propio.

---

<sup>26</sup> Constitución Política de Colombia. Libro. Art 216.p.120.1991

<sup>27</sup> Constitución Política de Colombia. Libro. Art 217.p.20.1991

Ley 48 de 1993 Art 3: Servicio militar obligatorio. Todos los colombianos están obligados a tomar las armas cuando las necesidades públicas lo exijan para defender la independencia Nacional y las instituciones públicas con las prerrogativas y las exenciones que establece la presente Ley.<sup>28</sup>

Art 10: Obligación de definir la situación militar. Todo varón colombiano está obligado a definir su situación militar a partir de la fecha en que cumpla su mayoría de edad, a excepción de los estudiantes de bachillerato, quienes definirán cuando obtengan su título de bachiller. La obligación militar de los colombianos termina el día en que cumplan los cincuenta (50) años de edad.

Art 14: Inscripción. Todo varón colombiano tiene la obligación de inscribirse para definir su situación militar dentro del lapso del año anterior en que cumpla la mayoría de edad, requisito sin el cual no podrá formular solicitudes de exención o aplazamiento. Cuando se llegue a la mayoría de edad sin haberse dado cumplimiento a esta obligación, la autoridad podrá compelerlo sin perjuicio de la aplicación de las sanciones que se establecen en la presente Ley. Texto subrayado Declarado EXEQUIBLE de manera condicionada en los términos fijados en el punto 7 de las consideraciones de la parte motiva, mediante Sentencia de la Corte Constitucional C-879 de 2011<sup>29</sup>.

Art 20: Concentración e incorporación. Cumplidos los requisitos de ley, los conscriptos aptos elegidos se citan en el lugar, fecha y hora determinados por las autoridades de Reclutamiento, con fines de selección e ingreso, lo que constituye su incorporación a filas para la prestación del servicio militar.

PARÁGRAFO. La incorporación se podrá efectuar a partir de la mayoría de edad del conscripto hasta cuando cumpla 28 años, salvo las excepciones establecidas en la presente Ley para bachilleres.

---

<sup>28</sup> Constitución Política de Colombia. Libro. Art 10.p.24.1991

<sup>29</sup> Constitución Política de Colombia. Libro. Art 14p.120.1991

Art 27: Exenciones en todo tiempo. Están exentos de prestar el servicio militar en todo tiempo y no pagan cuota de compensación militar: a) Los limitados físicos y sensoriales permanentes; b) Los indígenas que residan en su territorio y conserven su integridad cultural, social y económica. c. El hijo único, hombre o mujer, de matrimonio o de unión permanente, de mujer viuda, divorciada, separada o madre soltera. d. El huérfano de padre o madre que atienda con su trabajo a la subsistencia de sus hermanos incapaces de ganarse el sustento. e. El hijo de padres incapacitados para trabajar o mayores de 60 años, cuando éstos carezcan de renta, pensión o medios de subsistencia, siempre que dicho hijo vele por ellos. f. El hermano o hijo de quien haya muerto o adquirido una inhabilidad absoluta y permanente en combate, en actos del servicio o como consecuencia del mismo, durante la prestación del servicio militar obligatorio, a menos, que siendo apto, voluntariamente quiera prestarlo. g. Los casados que hagan vida conyugal. h. Los inhábiles relativos y permanentes. i. Los hijos de oficiales, suboficiales, agentes y civiles de la Fuerza Pública que hayan fallecido o adquirido una inhabilidad absoluta y permanente en combate o en actos del servicio y por causas inherentes al mismo, a menos, que siendo aptos, voluntariamente quieran prestarlo.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Constitución Política de Colombia. Libro. Art 20.p.20.1991

## **METODOLOGÍA**

El proceso metodológico se llevó a cabo con dos jóvenes provenientes de la zona rural que prestan el servicio militar de forma obligada en el batallón José Hilario López de Popayán cauca, buscando indagar sobre su proceso de adaptación.

### **Enfoque metodológico**

Partiendo por la pregunta problema ¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de adaptación de dos jóvenes provenientes de la zona rural que prestan el servicio militar de forma obligada en el batallón José Hilario López de Popayán cauca? bajo el enfoque cualitativo, ya que se pretende establecer las cualidades emocionales comportamentales, costumbres, y desenvolvimiento en el entorno de los jóvenes campesinos que en razón de su edad deben prestar el servicio militar exigido por el estado, posteriormente valorar y obtener resultados de los dos jóvenes desde el rol del trabajador social .<sup>31</sup>

### **Tipo de Investigación**

---

<sup>31</sup> METODOLOGÍA CUALITATIVA. Universidad de Ujaén. España. Disponible en: [http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/enfo\\_cuali.html](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/enfo_cuali.html)

La investigación denominada, “factores que influyen en el proceso de adaptación de dos jóvenes provenientes de la zona rural que prestan el servicio militar de forma obligada en el batallón José Hilario López de Popayán Cauca.”, se desarrolló teniendo en cuenta el modelo de investigación descriptivo, en el cual se tomó como muestra a dos jóvenes.

Haciendo énfasis en el grupo muestra, es fundamental enmarcarnos en su situación fáctica, es decir cómo se interrelacionan con su familia y compañeros del Batallón José Hilario López donde prestan el servicio, observar que características particulares poseen estas personas, para así adentrarnos a conocer sus características que permitan determinar su grado de interacción con su entorno.<sup>32</sup>

### **Técnicas de recolección de la información**

Inicialmente se desarrolló una observación del grupo de campesinos tomadas dos historias de vida, para identificar cuáles son sus comportamientos y que grado de afectación presentan al convivir con un grupo de personas con distintas ideologías y costumbres. Es importante verificar que los individuos convivan pacíficamente con el grupo y que por razón de su cultura no sean excluidos.

Seguidamente, se realizó una observación global del grupo con el que conviven, las autoridades bajo las cuales están supeditados y compañeros con los que se interrelacionan dentro del batallón. De esta manera se estudia las actitudes que tienen los campesinos reclutados en el cumplimiento de sus funciones y su estado emocional al convivir en un ambiente diferente a sus costumbres.

Finalmente se realizó una encuesta general cada uno de los campesinos reclutados para prestar el servicio militar, tomados como muestra, para así conocer directamente su estado psicológico, sus cualidades emocionales y sus rasgos empáticos, para poder verificar lo observado inicialmente dentro del grupo y ampliar la perspectiva que se tiene del individuo al interactuar con su exterior.

---

<sup>32</sup> *Ibíd.*

## **RESULTADOS**

### **Historia del ejercito 1**

Mi nombre es Eider Zambrano nací en el departamento del Cauca en el municipio de Timbio, Cauca, tengo 19 años y fui reclutado el año pasado, eventualmente crecí en una familia humilde y trabajadora, mi familia siempre me ha inculcado principios que me han ayudado a sobresalir como persona; también mi familia ha sido fundamental en mi crecimiento para aprender cosas nuevas; especialmente mi madre quien me ha inculcado valores desde que estaba pequeño y pues el ser militar no ha sido un trabajo fácil pero siempre hemos estado felices y agradecidos con Dios porque podemos contar con salud y trabajo digno para nuestro sustento.

Yo vivo en la casa de mi madre al igual que mis otros dos hermanos, que a diferencia mía, ellos si terminaron de estudiar en la institución educativa Don Bosco, uno de ellos gracias a los talleres o técnicos que se desarrollan en dicha institución, ayudo a que mi hermano mayor aprendiera cosas de ebanistería y con un préstamo que realizo, pudo comprar unas herramientas para abrir un taller cerca al barrio San Rafael, lastimosamente no todo el tiempo hay trabajo pero la verdad es que ha sido de gran ayuda para el hogar el aporte que el brinda.

Mi otro hermano que también se graduó en la institución tienen mucho talento para lo del dibujo técnico, lo malo es que aspira ingresar a la universidad del Cauca a estudiar algo relacionado con eso, pero ha sido de gran dificultad, poder obtener el

puntaje para poder ingresar a los cupos de la universidad, sin embargo, por el momento se encuentra ayudando a mi hermano mayor en el taller o a veces consigue trabajos de instante en discotecas o de mesero.

Mi madre tiene 38 años y nació en el municipio de tibio del departamento del cauca, me comentaba que para la época ella no pudo estudiar porque la familia era más dedicada al campo y miraba la educación como algo que no fuera prioridad, por eso aprendió cosas básicas del hogar y con la muerte de uno de sus abuelos pudo comprar la casa que hoy en día estamos habitando.

Quiero decir que la muerte de mi padre fue un acontecimiento que nos devasto a todos porque mi padre, trabaja en los cultivos que lo contrataban y pues su sueldo era el único sustento de la familia, por ello es que mi madre para sacarnos adelante, comenzó a trabajar en servicios domésticos y como en el municipio de Timbio casi no hay mucha oferta de ello, tuvo que ir a la ciudad de Popayán en donde en la actualidad labora.

Antes de ingresar al ejército no ejercía una profesión, así como de estudio profesional sino más bien obtenía mis ingresos del trabajo en la moto, claro está que la moto no es mía, sino de un vecino que es muy allegado a la familia y que ya tiene trabajando dos o creo que tres motos.

Yo trabajaba de moto ratón porque no alcance a terminar mi bachillerato por razones de economía en mi familia, yo por eso sabía que en algún momento me iba a tocar ir al ejercito porque no iba a tener con que pagar la libreta militar.

Yo empecé a trabajar desde pequeño, me puse a trabajar en lo que hubiera; lo malo de trabajar de moto ratón en Popayán son esos jodidos retenes, por todo ponen problema y pues me toco responder una vez por la moto del vecino porque me la quitaron.

Por parte de mi familia, mi padre murió de una enfermedad en los pulmones y mi madre trabaja en servicio doméstico en algunas casas donde la contratan, mi relación con ella es muy especial porque desde que mi padre no está ella ha estado al cuidado y siempre ha estado pendiente de mí y mis otros dos hermanos.

Yo ingresé en el ejército porque un día en el parque caldas me hicieron una citación porque no tenía la libreta y como yo prácticamente era remiso, decidí ir porque la verdad ya estaba cansada de vivir así y pues la libreta militar me iba ayudar mucho si quería estudiar, por eso fui voluntariamente a definir mi situación militar y me dejaron porque ya llevaba mucho tiempo de remiso y porque no había diligenciado con oportunidad unos documentos.

Los primeros meses fue muy duro porque el adaptarse a las reglas y someterse a las exigencias de los superiores era difícil, y más cuando tocaba hacer ejercicio, el entrenamiento era muy difícil, lo único bueno era cuando dejaban a mi familia a visitarme los domingos; porque eso sí, en el ejército, la comida es abundante en harinas pero especialmente en arroz, dan mucho frijol; sabe algo, recuerdo que la primera gran sorpresa que me lleve en el ejército, fue la gran diferencia que hace el pelo en nosotros, porque cuando llegamos al batallón, éramos por ahí 30 hombres, todos con cabello pelinegro, pelirrojos, mechudos, no tan mechudos, y de cuestión de un instante de esos mismos 30 quedamos todos igualiticos, no había diferencia, todos calvos caminando unos detrás de otros, sobra decir que no se sabía cuál de nosotros era el más feo.

Respecto a mis actitudes, considero que hay momentos en que el encierro empieza a producir efectos negativos pienso que fue muy injusto que me dejaran en este lugar o que me reclutaran así nomás además el trato no es lo mejor que se puede esperar y la paga deja mucho que decir, además yo tenía otros planes, ya había preguntado cómo ingresar al Sena porque había escuchado que la certificación de allí ayuda mucho para conseguir un trabajo.

Yo sinceramente siento que estoy estancado aquí; todos los soldados que estamos aquí en el ejército, tenemos como esa mirada en el futuro, en la añoranza de la casa, de la comida de la mamá y del agua caliente. Bueno, y en otras cosas producto del encierro, por lo que tengo que decir que me siento solo porque nunca me había separado tanto tiempo de mis hermanos y mi madre y siento que mi proyecto se está estancando aún más porque en este momento como le digo podría estar estudiando o ayudando a mi mamá con el sustento de la casa.

Yo también quiero comentarle que yo sostengo una relación de pareja con Daniela, ella es una muchacha que conocí en el barrio y que actualmente está terminando su último año de bachillerato, pero últimamente no ha bajado a verme y eso me preocupa porque el encierro aquí es muy perturbante y pues me gustaría saber cómo va porque sé que estaba muy preocupada por no tener un buen puntaje en el ices para poder ingresar a la universidad.

La verdad en Colombia no debería ser obligatoria la prestación del servicio militar, porque no todos tenemos para pagar la libreta y eso no es justo, porque para mí proyecto de vida, tenía muchas expectativas porque como lo mencione había escuchado de las certificaciones en el Sena y de cómo un vecino conseguido trabajo con ese certificado nomás, claro está que ese mano hizo un acelerado para terminar el bachillerato y pues eso mismo quería hacer yo pero pues lo hare cuando salga del ejercito porque quiero ayudar a mi familia y formalizarme con mi novia.

## **HISTORIA DE VIDA 2**

Mi nombre es Jon Milton acosta López, nací en Suarez Cauca, departamento del cauca y tengo 20 años, mi familia está compuesta por mis dos hermanos, mi madre, mi padre, mi hijo y mi mujer, actualmente no vivía con mis padres porque ellos se esfuerzan mucho trabajando y yo desde temprana edad aprendí que soy muy bueno en las labores del campo y hasta ahora ultimo trabajaba cortando madera y sembrando plátano.

Mi madre se llama María y es ama de casa, tiene 40 años y desde muy pequeños nos enseñó valores para que nos destacáramos como personas y pudiéramos distinguir el bien del mal, además gracias a ella es que trabajamos honestamente y claro está que también mi padre ha sido un gran ejemplo a seguir.

Mi padre se llama Ernesto y trabaja en fincas o a veces trabajaba ayudando a la comunidad cuando lo era necesario; a veces lo necesitan para ayudar a arreglar carreteras, el junto a mi construimos la casa donde actualmente vivimos, es una

casa grande echa en madera; tiene seis cuartos algunos son más grandes que otros y es de dos pisos, mi padre como lo dije anteriormente es un gran ejemplo a seguir porque es un buen trabajador y procuró que nunca nos faltara nada en el hogar; por eso es que tanto yo como mis hermanos nos graduamos de la institución educativa que queda en Suarez; en la que mi hermana llamada Carolina continua estudiando en el lago que siempre le ha gustado y es una belleza, le gusta diseñar ropa; cuando tenía como diez años mi abuela le enseñó a coser; mi hermano mayor, quiere estudiar derecho en la universidad del cauca y aspira presentarse con el puntaje que saque en las nuevas convocatorias del ices.

Yo quiero comentar que también procure ingresar a la universidad pública, me gustaba lo relacionado con la administración de empresas pero mi novia se embarazo cuando estábamos todavía en la institución y yo considero que soy una persona muy independiente por eso termine mis estudios en educación básica y al poco tiempo lleve a mi mujer a vivir en la casa de mis padres, al poco tiempo fui a trabajar en Suarez dado que tenía un conocido que contrato para vender tecnología en un local y hasta donde pude estar la situación era muy buena, más sin embargo pensé que sería mejor si estudiara una profesión porque no podía seguir dependiendo de ello.

Inicialmente fui voluntariamente al ejercito porque el ejército me hizo una citación consideré que podía definir mi situación militar si iba hablar, pero el sistema arrojaba a que yo era remiso y me dejaron consignado en ese mismo instante allí, solo tuve chance de llamar a mi mujer para avisarle que me iban a reclutar y a mis padres avisarles para que estuvieran pendientes de mi familia mientras yo volvía.

Por un momento sentí enojo por cómo habían sucedido las cosas, pero por otro lado había escuchado que los militares tienen muchas ventajas educativas y de ascender dentro del mismo ejercito por ello me fui, pero la verdad el corte de cabello es una experiencia realmente traumática porque uno se ve muy distinto la verdad.

La experiencia de los primeros días en el ejército es muy dura, el encierro es algo muy feo y se siente mucho la ausencia de los seres queridos, más aun cuando se

dificulta la comunicación con ellos y también yo era muy apegado a mi hijo y el no estar ahí me hacía sentir solo, los primeros tres meses es muy duro ya que nos hacían madrugar a todos, estar siempre alertas a que lo pudiera pasar y nos trataban no muy bien, a veces permanecimos parados mucho tiempo y el cansancio a veces era tan grande que algunos de mis compañeros se desmayaban o sus piernas no resistían.

Yo siempre he dicho que lo importante es mantener la calma, pero a veces esa calma me hacía falta porque recuerdo a mi familia todos los días y son ellos quienes me dan fuerzas para seguir adelante. También quisiera expresar mi gran deseo por continuar aquí para construir un futuro para mi mujer; yo considero que ella ha sido fuerte, porque me ha acompañado cuando más la necesito y me ha dado alientos de continuar aquí, aunque no puedo renunciar; también poder compartir el sueño que tenemos y es tener nuestra propia casa.

En cuanto a mis compañeros es difícil llegar y empezar a convivir con alguien a quien no se conoce, la primera vez me robaron un teléfono móvil que estaba evaluado en unos 200.000 pesos, ese celular lo conseguí con mucho esfuerzo fue muy triste tener que renunciar a el de esa manera.

No solo fue mi teléfono también me robaron dos camisas y que hacían partes del uniforme y si las perdía yo, sería yo mismo quien tendría que responder por ellas, es allí donde piensas que no todas las personas somos honestas y esperamos que nos traten de la misma manera o que reaccionen del mismo modo, debido a ello aquí pasado unas semanas aprendes a estar siempre pendiente de cada cosa que nos pertenece.

En la primera semana me hice un amigo que es de morales me ha dicho que estaba en el colegio cursando el grado decimo pero que estaba cansado de estudiar y trabajar en el campo, tal como lo estaba yo. Yo lo admiro ya que él no cuenta con recursos para tener un teléfono ni para acudir a una llamada y preguntar por sus familiares, algunas veces yo le regalo minutos para que se comunique.

También lo admiro porque cada domingo donde tenemos visita no viene nadie porque sus familiares viven muy lejos, a mí me gustaría conocer el lugar de donde viene, los dos tratamos de cuidarnos las pertenencias y somos buenos compañeros.

Cuando salga de vacaciones quiero llevar a mi familia a almorzar donde cada domingo íbamos y quiero ir a piscina, eso me recuerda cuando un día llovió tan duro que estábamos mojados y así duramos con el uniforme hasta que se secó en nuestro cuerpo. Cuando nosotros queremos lograr algo el proceso siempre será duro así es como mi papa me decía ahora le creo y es porque no ha sido un proceso fácil.

A veces yo me llego a sentir sin fuerzas, pero es muy bueno porque acá te ejercitas, me gusta cuando salimos a trotar y hacen como mini campeonatos de carreras nunca he llegado a ganar, pero mi amigo un día quedo de segundo, le gano un muchacho alto, moreno, pero le gano por muy poco.

Uno de los momentos más bonitos es cuando vemos animales entrenados son muy buenitos e inteligentes, también es muy inspirador ver a los mayores cuando pasan o cuando viene de visita y tiene medallas de honor, la verdad yo quiero lograr muchas cosas

En cuanto a mi familia ellos vienen los domingos traen sancocho a veces traen arroz con sudado y carne, una de las cosas que más uno se aburre es la comida ya que todos los días es pollo sudado y eso aburre demasiado.

## **ANALISIS DE RESULTADOS**

Del grupo de individuos pertenecientes a la comunidad campesina, se tomó como muestra a dos campesinos con un rango de edad de 18 a 22 años, pertenecientes a la ciudad de Popayán y a la zona rural del departamento del Cauca.

El comportamiento de los campesinos dentro del grupo que prestan el servicio militar, es pacífico y dotado de compañerismo, no se presentan conflictos ni tensión entre los compañeros que se integran con los jóvenes campesinos. Al momento de realizar una actividad en razón de sus funciones, el comportamiento vario dependiendo el individuo, ya que cada uno tiene una serie de características, por ejemplo, en el grupo se encontraron individuos sociables que contribuían constantemente en el desarrollo de las actividades y otros con un grado de apatía, realizando los trabajos propuesto por obligación.

Generalmente se observaba que los altos mandos eran rigurosos con todos los integrantes del batallón José Hilario López de Popayán, su actitud es de superioridad y compromiso con la organización. En algún momento, un número significativo de campesinos se encontraba bajo tensión por la actitud de su superior, dado que consideraban que no existía respeto, existía una arrogancia en su personalidad que deterioraba el compromiso del grupo.

Seguidamente se realizó las encuestas a los dos campesinos, se encontró que en su mayoría no se siente a gusto prestando el servicio militar obligatorio, puesto que sus costumbres están basadas en la agricultura y la unidad familiar, factores familiares que no se encuentran dentro de las instalaciones del Batallón José Hilario López.

Los campesinos encuestados establecieron que el ambiente manejado dentro de la institución es riguroso e individualista, es por esto que no sienten ser parte del grupo, sin embargo, propenden por interactuar con sus compañeros y formar buenas amistades.

Es preciso también mencionar que su gran mayoría se siente en estado de inferioridad, ya que muchos de ellos no tienen una educación formal finalizada, es importante mencionar que los campesinos tienen una educación precaria dadas las condiciones del sector en el que son residentes y los escasos centros educativos en su territorio, este es uno de los flagelos educativos que se presenta en Colombia, en consecuencia, a la desprotección por parte del gobierno a las comunidades campesinas.

Además, que la cultura campesina es rural, en tanto sus actividades son llevadas a cabo en el interior de sus viviendas, las cuales su mayoría están dotadas de servicios básicos, que les permite vivir cómodamente a lo largo de los años, este es un factor social que los diferencia de los demás jóvenes que prestan el servicio militar, dado que la ideología y desarrollo social es más amplio y su educación en la mayoría de casos fue culminado hasta el bachillerato. Consecuentemente los campesinos no han vivenciado la cultura urbana bajo la cual se desenvuelven los jóvenes de hoy en día y esto los hace sentir incómodos, desemejantes al resto de los integrantes del grupo.

Continuando con el cuestionario, los campesinos refieren que la convivencia dentro de la institución militar, es buena porque los compañeros son amistosos y respetan a los demás, sin distinción de orígenes o ideologías, esto permite que exista una convivencia agradable y facilita la adherencia al grupo, sin embargo, en ocasiones son blanco de burlas por su dialecto o costumbres, esto no es frecuente, pero si los incomoda al ser bromas de su región y su origen.

La sociedad está acostumbrada a desarrollar una serie de seudónimos a sus integrantes con la finalidad de identificar una determinada persona, esto sucede en el batallón, y es una actividad que hace sentir sentimientos de rabia e impotencia a los jóvenes provenientes de la zona rural que valoran el hecho de ser

llamados por su nombre en estado de igualdad, muchos de los encuestados mencionaron que son llamados bajo el apelativo del campesino, el de la finca o el de la tierrita.

Una de las actividades que no comparten los campesinos, es cuando se agrupan para burlarse de las demás personas o generar enojo de uno de los integrantes, realizando jocosidades fuertes a los mismos, en la cultura rural si se existen momentos agradables para compartir, pero no se falta al respeto como lo hacen los hombres del sector donde están instalados en el Batallón

Todo lo anterior, es motivo suficiente para que los campesinos actúen de determinada forma dentro del recinto, es decir que, sean amistosos, pero sintiéndose apartados por el grupo al no sentir que pertenecen al mismo, además que no se dan totalmente a las relaciones sociables por temor a ser blanco de señalamientos y burlas por parte de sus compañeros.

Es preciso también mencionar que, muchos de los jóvenes provenientes de la zona rural, encuentran en el batallón un mundo diferente al que están acostumbrados, socialmente las personas hablan sin tapujos y comparten datos personales e íntimos con el grupo que los jóvenes provenientes de la zona rural consideran inapropiado, económicamente observan que las posibilidades en el área urbana son mayores que al de los individuos agrícolas, ya que sus ingresos son mínimos y sobreviven con el cultivo de su territorio, además que muchos de ellos están dotados de tecnología que algunos de los jóvenes provenientes de la zona rural aun no conocen de su existencia por encontrarse en sus actividades agropecuarias retirados de la ciudad.

Lo anterior, es el resultado de un abandono estatal a determinados grupos sociales, es la realidad social con un alto grado de inequidad, si bien es cierto los grupos campesinos tienen una vida estable y sobreviven adecuadamente, esto no implica que muchos derechos como la educación, acceso a la información y la salud sean quebrantados en múltiples ocasiones, ocasionando que estos jóvenes al ingresar al mundo urbano se encuentren en desventaja con el resto de los ciudadanos.

El trabajo de campo finalizó con una serie de respuestas de los jóvenes campesinos, que permitió comprender su situación social dentro del grupo al cual fueron adheridos para prestar un servicio obligatorio, si bien es cierto este ambiente no es el adecuado para los jóvenes provenientes de la zona rural, han desarrollado la capacidad para integrarse y ser parte de la convivencia.

Teniendo en cuenta que el autor Lerner y Welter, refiere la actitud comienza a considerarse no solo como una manera de pensar, sino también como una manera de sentir y actuar hacia algún aspecto de su entorno se destaca que los jóvenes a razón de su ingreso al servicio militar de forma abrupta se niegan a adaptarse, por lo tanto, muestran actitudes despectivas frente a las actividades que se presenta.

De la misma manera refieren que por la ausencia de su familia la parte afectiva de la actitud está determinada por las emociones que siente el individuo durante la experiencia en el servicio militar, esto se relaciona con el autor Oliver quien refiere que las emociones se pueden definir como un conjunto de estados emocionales asociados a las respuestas producidas específicamente durante la experiencia de prestar servicio militar. Las emociones son muy específicas, debido a que están dirigidas hacia aquello que las genera.

## CONCLUSIONES

- El grupo de los jóvenes provenientes de la zona rural, tiene una serie de costumbres y vivencias rurales, que les impide acoplarse totalmente con el grupo que presta el servicio militar obligatorio en el batallón José Hilario López, el estar ahí les genera sentimientos de tristeza y en consecuencia tendencia de acudir a recuerdos del pasado para sentirse cerca de aquello que valoran y se sienten protegidos.
- El comportamiento de los jóvenes provenientes de la zona rural es de compañerismo y colaboración, pese a no sentirse a gustos en ese ambiente, tratan de acoplarse a las reglas que se manejan dentro de la institución y manejar un buen comportamiento para así evitar conflictos con sus superiores o compañeros del área.
- En el batallón José Hilario López de Popayán los altos mandos son rigurosos, su actitud es de superioridad y compromiso con la organización, estas características generan dentro del grupo tensión y una mala experiencia al prestar el servicio militar, dado que esta impetuosa característica genera inferioridad y un sentimiento de ira en respuesta a la arrogancia que observan de sus superiores.
- La Teoría Ecológica de los Sistemas propuesta por el autor Urie Bronfenbrenner se ajusta directamente a la presente investigación, teniendo en cuenta que es enfoque ambiental sobre el desarrollo del

individuo, que en este caso serían los dos jóvenes a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional.

- Con relación a lo anterior los jóvenes refirieron que el cambio de ambiente afectó sus microsistemas el cual está relacionado con sus relaciones familiares, puesto que no se veían cotidianamente, además del cambio de espacios de interacción lo que permite para la presente investigación ajustar la teoría ya que partimos de la base de que el desarrollo humano se da en interacción con las variables genéticas y el entorno, y expone de manera clara los diferentes sistemas que conforman las relaciones personales en función del contexto en el que se encuentran.

## RECOMENDACIONES

- Es necesario crear espacios de integración grupal, de tal manera que los jóvenes que prestan el servicio militar de las diferentes ciudades del país conozcan las costumbres sociales bajo las cuales se desenvuelven los individuos y eviten sentimiento de ira que conciban confrontaciones al sentirse agredidos por un accionar determinado de alguno de sus integrantes.
- Al convivir con determinado grupo, se tiende a crear lazos de amistad entre los integrantes, este es un comportamiento que debe sobrellevarse en el tiempo que se preste el servicio militar obligatorio, de tal manera que exista el compromiso de contribuir a la Nación como también en su equito de trabajo.
- Si bien es cierto en el batallón José Hilario López de Popayán, debe existir un alto mando dotado de superioridad, esto no implica que entre sus características este la arrogancia y el maltrato ante sus inferiores jerárquicos, es importante que exista un trato digno entre las personas que se encuentran en el recinto, puesto que son seres humanos que se encuentran en un centro donde se presta un servicio militar obligatorio y merecen un trato igualitario, cumpliendo un deber sin menoscabar sus derechos.

Se recomienda la intervención del trabajador social frente a la necesidad de “dirigir la mirada” hacia las nuevas necesidades de los jóvenes que prestan servicio militar intentando hacer frente a las necesidades propias de la profesión militar, mediante la profesión del Trabajo Social que fortalece las relaciones familiares en las visitas de la familia y sus relaciones familiares considerando el contexto

que se encuentran a través de éste se pretende atender los problemas psicosociales que afectan al grupo familiar, generando un proceso de adaptación para los jóvenes y las familias, que busca potenciar y activar tanto los recursos de las propias personas, como los de la familia y los de las redes sociales.

Desde la práctica profesional de trabajo social que llevan a cabo los estudiantes de séptimo y octavo semestre se recomienda conocer la situación socio familiar y laboral de cada joven que presta servicio militar con el fin de detectar carencias y necesidades sociales y personales y elaborar el diagnóstico social que posibilite Participar en la elaboración de los programas individuales de tratamiento, en los aspectos socio-familiares, así como en su evaluación.

Con relación a lo anterior se precisa la atención a familias de los jóvenes que prestan servicio sin dejar a un lado la necesidad que elaboración de Informes Sociales para jóvenes prestantes de servicio militar con la finalidad de analizar las demandas planteadas por los usuarios o sus familias.

Del mismo modo se recomienda dar seguimiento a las familias evaluar la evolución en el área convivencia y familiar de los jóvenes en distanciamiento para participar en programas específicos de intervención de los jóvenes y realización de aquellas actuaciones de trabajo social que, desarrolladas en el exterior, se consideren necesarias para la reinserción socio-laboral de los jóvenes que prestan servicio militar.

## **ANEXOS**

### **ENTREVISTA**

#### Plantilla de entrevista

1. ¿Qué edad tenías cuando fuiste reclutado por el ejército?
2. ¿Qué hacía antes de ser reclutado?
3. ¿Terminaste tus estudios secundarios?
4. ¿Familiares cercanos también están reclutados?
5. ¿Qué familiares prestan o han presentado servicio militar?
6. ¿Se ha presentado casos de muerte durante el servicio militar de un familiar o conocido?
7. ¿Fueron atendidas las justificaciones de tus padres por parte del ejército?
8. ¿Crees que el hecho de ser campesino, debe obligatoriamente presentar servicio militar?
- ¿Se presentan casos de indisciplina en los jóvenes campesinos obligados a prestar servicio?
9. ¿Quiénes aportan para solventar sus gastos?
10. ¿Existen diferencia en el trato de los superiores en los reclutas de campesino y la ciudad?
11. ¿Cuáles son esas diferencias para reclutas de la ciudad?
12. ¿Consideras que el costo de la libreta militar es muy alto?

13. ¿Por qué consideras que es alto?
14. ¿El hecho de tener bachillerato es beneficioso frente a los que no lo tienen?
15. ¿En que se ve reflejado este aspecto?
16. ¿En cuánto a la alimentación brindada como la consideras?
17. ¿Los permisos de visita a familiares se cumplen según lo establecido en la norma?
18. ¿Qué rescatarías del proceso de prestación de servicio militar?

registro fotográfico







