

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
FINANCIERA EN LAS ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE POPAYÁN, CAUCA**



ANDDRY LILIANA BURBANO JURADO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS**

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

NOMBRE DEL ASESOR:

WILSON ALEXIS PERAFAN

POPAYÁN

2025

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN
FINANCIERA EN LAS ESTUDIANTES DE GRADO ONCE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE POPAYÁN, CAUCA**



ANDDRY LILIANA BURBANO JURADO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
ADMINISTRATIVAS**

PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA

NOMBRE DEL ASESOR:

WILSON ALEXIS PERAFAN

POPAYÁN

2025

Nota de aceptación

Firma del director de la modalidad de grado

Firma del jurado

Firma del jurado

Popayán, noviembre 2025

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi padre Arley Burbano, quien desde el cielo me sigue acompañando con su amor y ejemplo. Fuiste mi guía en los primeros pasos de este camino y aunque tu presencia física se alejó demasiado pronto, tu espíritu ha sido motor y refugio en cada momento de mi vida.

A mi madre Martha Liliana, por ser mi apoyo incondicional, mi fortaleza, mi inspiración diaria, por tu paciencia, tus consejos y tu amor incansable, motivos que me han impulsado a cumplir los sueños que alguna vez compartimos los tres.

Este logro es tanto de ustedes como mío, espero que donde estés papá te sientas orgulloso y mamá que cada página de este trabajo sea testimonio vivo del esfuerzo, la esperanza y el amor que nos une.

Agradecimientos

A Dios por guiar mis pasos y darme la fortaleza necesaria para superar cada obstáculo en este camino. A el encomiendo mis logros, mi vida y vocación.

A mis padrinos, Fernando Cucalón y Ana Deiba Jurado, por el cariño, el apoyo y los consejos sinceros que me han acompañado desde siempre, solo me queda agradecerles por creer en mí y hacerme sentir parte fundamental en sus corazones.

A mis abuelos Otilia y Edmundo por su ejemplo de fortaleza y bondad que siempre me han inspirado y motivado a seguir adelante, sus abrazos cálidos y sus sabios consejos han sido refugio y guía durante este proceso, gracias por enseñarme a través de sus vidas, el valor de la constancia y el amor familiar.

A mi tía Patricia Burbano gracias por ser ese faro de alegría y comprensión en mi vida, por tu apoyo incondicional y cada palabra de aliento en cada momento.

A ti, Javier Bravo, mi apoyo incondicional, gracias por sostenerme en cada momento, por tu paciencia infinita y por tu amor que me da fuerzas incluso en los días más difíciles. Has sido mi refugio cuando el cansancio pesaba y el impulso que necesitaba para seguir creyendo y luchando por este sueño, gracias por tu cuidado, por acompañarme en cada paso, por darme tu tiempo, pero sobre todo gracias por tu amor inmenso.

A mi asesor Wilson Alexis Perafán Muñoz gracias por su orientación y por estar en cada etapa de este proceso, su paciencia, dedicación y confianza, valoro profundamente sus consejos y el tiempo que me brindo guiándome con sabiduría y sobre todo sembrando en mí el deseo de seguir aprendiendo y de crecer como profesional y como ser humano.

Resumen

El presente informe de pasantía representa el desarrollo e implementación de estrategia pedagógicas orientada al fortalecimiento de la educación financiera en las estudiantes de grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, tiene como propósito fomentar conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la administración del dinero, el ahorro, la inversión y la planificación presupuestal, mediante la aplicación de actividades lúdicas, simulaciones reales junto con el apoyo del Laboratorio Financiero de la Fundación Universitaria De Popayán

La metodología aplicada fue de tipo descriptivo con enfoque mixto que permitieron identificar el nivel de comprensión inicial y los avances obtenidos tras la ejecución de las estrategias. Los resultados evidenciaron un aumento significativo en la comprensión de conceptos financieros básicos, así como una mejora en la toma de decisiones económicas cotidianas. Las estudiantes demostraron mayor capacidad para elaborar presupuestos personales, reconocer la importancia del ahorro y tener en cuenta las opciones de inversión como herramientas para alcanzar metas financieras.

La implementación de estrategia lúdicas contribuyo al fortalecimiento de la educación financiera desde un enfoque práctico y este tipo de experiencias formativa favorece el aprendizaje activo. Complementa la formación básica de las estudiantes y promueve el desarrollo de competencias financieras esenciales. Además, se resalta la importancia de establecer convenio institucional.

Palabras clave: educación financiera, estrategias pedagógicas, ahorro, presupuesto, inversiones

Abstract

This internship report represents the development and implementation of a pedagogical strategy aimed at strengthening financial literacy among eleventh-grade students at Institution Educativa Nuestra Señora Del Carmen. The purpose of this strategy is to foster knowledge, skills, and attitudes related to money management, savings, investment, and budget planning through the use of recreational activities and real-life simulations, along with the support of the Financial Laboratory of the Fundación universitaria de Popayan.

The methodology used was descriptive with a mixed approach, allowing for the identification of the initial level of understanding and the progress achieved after implementing the strategies. The results showed a significant increase in the understanding of basic financial concepts, as well as an improvement in everyday financial decision-making. The students demonstrated a greater ability to develop personal budgets, recognize the importance of saving, and consider investment options as tools for achieving financial goals.

The implementation of a recreational strategy contributed to strengthening financial literacy from a practical perspective, and this type of educational experience promotes active learning. It complements students' basic training and promotes the development of essential financial skills. It also highlights the importance of establishing an institutional agreement.

Keywords: financial education, teaching strategies, savings, budget, investments

Tabla de Contenido

Resumen.....	6
Abstract	7
Introducción	13
1.Antecedentes	14
2. Planteamiento del Problema	15
2.2 Formulación del problema	18
3.Objetivos	19
3.1 Objetivo general.....	19
3.2 Objetivos específicos	19
4. Justificación	20
4.1 Justificación Teórica	20
4.2 Justificación Metodológica	20
4.3 Justificación Práctica	21
5.Marco referencial	22
5.1.1 Definición de educación financiera	22
5.1.2 Definición de estrategia pedagógica	23
5.1.3 Definición de ahorro	24
5.1.4 Definición de inversión.....	24
5.1.5 Definición de presupuesto personal	24
5.1.6 Beneficios de la educación financiera.....	25
6.Metodología	26
6.1 Tipo de estudio.....	26

6.2Metodo de investigación.....	27
6.3 Técnicas de recolección de información.....	27
Cuantitativa:.....	27
Cualitativa:.....	27
6.4 población y muestra	27
6.5 Sistematización de la información.....	28
6.5.1 Pre análisis.....	28
6.5.2 Codificación y tabulación:.....	28
6.5.3 Análisis interpretativo:	28
7. Análisis de resultados en la I.E Nuestra Señora Del Carmen	29
7.1 Capítulo I:	29
7.2 Capitulo II:	40
7.2.1.2 Actividades Realizadas En La I.E Nuestra Señora Del Carmen.....	40
7.2.1.2.1 Primera Sección 12 De Agosto Del 2025	40
7.2.1.2.3 Tercera Sección 26 De Agosto 2025 Planifica Y Gana	44
7.2.1.2.4 Triqui Financiero 2 De Septiembre Última Sección.....	45
7.3 Capitulo III:.....	46
7.3.1.2 análisis de resultados en la I.E Nuestra Señora Del Carmen	46
8.Diagnóstico estratégico.....	58
8.1 Análisis situacional	58
8.2Matriz DOFA.....	59
9.Filosofía organizacional.....	60
9.1 I. E Nuestra Señora Del Carmen.....	60
9.1.1 Misión:	60

9.1.2 Visión:.....	60
9.1.3 Principios institucionales	61
9.1.4 Estructura organizacional.....	61
10. Plan de acción	62
10.1 Laboratorio financiero	62
10.2 Beneficios esperados.....	62
11.Conclusiones	64
12.Referencias.....	66
13.Anexos	71

Lista de ilustraciones

Ilustración 1: Relación de nivel de comprensión sobre los conceptos financieros de los jóvenes entre 15 – 24 años.....	16
Ilustración 2: Reporte estadísticos del departamento del cauca sobre el acceso y uso de productos financieros por parte de los adultos	17
Ilustración 3: Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen.....	26
Ilustración 4: Relación de edades de la población de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen.....	28
Ilustración 5: Primera pregunta del pre análisis del tema del ahorro.....	30
Ilustración 6: Segunda pregunta del pre análisis del tema del ahorro	31
Ilustración 7: Tercera pregunta del pre análisis del tema del ahorro	32
Ilustración 8 : Cuarta pregunta del pre análisis del tema del ahorro.....	33
Ilustración 9: Quinta pregunta del pre análisis del tema del ahorro	34
Ilustración 10 : Sexta pregunta del pre análisis del tema del ahorro.....	35
Ilustración 11: Séptima pregunta del pre análisis del tema del ahorro	36
Ilustración 12: Octava pregunta del pre análisis del tema del ahorro.....	37
Ilustración 13: Novena pregunta del pre análisis del tema del ahorro	38

Ilustración 14: Decima pregunta del pre análisis del tema del ahorro.....	39
Ilustración 15: Material para la primera actividad lúdica.....	42
Ilustración 16: Evidencia de la segunda actividad lúdica.....	43
Ilustración 17: Evidencia de la segunda actividad lúdica.....	43
Ilustración 18: Evidencia de la tercera actividad lúdica.....	44
Ilustración 19: Evidencia de la cuarta actividad lúdica.....	45
Ilustración 20: Primera pregunta de las post actividades lúdicas	47
Ilustración 21: Segunda pregunta de las post actividades lúdicas.....	48
Ilustración 22: Tercera pregunta de las post actividades lúdicas	49
Ilustración 23: Cuarta pregunta de las post actividades lúdicas	50
Ilustración 24: Quinta pregunta de las post actividades lúdicas.....	51
Ilustración 25: Sexta pregunta del post actividades lúdicas.....	52
Ilustración 26: Séptima pregunta de las post actividades lúdicas.....	53
Ilustración 27: Octava pregunta de las post actividades lúdicas	54
Ilustración 28: Novena pregunta de las post actividades lúdicas	55
Ilustración 29: Decima pregunta de las post actividades lúdicas	56
Ilustración 30: Onceava pregunta de las post actividades lúdicas	57
Ilustración 31: Evaluación comparativa del conocimiento en finanzas personales (pre y post actividades lúdicas) en las estudiantes de la I.E Nuestra Señora Del Carmen.....	58
Ilustración 32: Evidencia de la tercera actividad lúdica.....	74

Lista de tablas

Tabla 1 De relación de nivel de comprensión sobre los conceptos financieros de los jóvenes entre 15 – 24 años, datos tomados del Banco Mundial.....	16
Tabla 1 : Evaluación comparativa del conocimiento en finanzas personales (pre y post actividades lúdicas) en las estudiantes de la I.E Nuestra Señora Del Carmen.....	58
Tabla 2: Matriz DOFA de los resultados obtenidos.....	59

Lista de figuras

Figura 1: Estructura conceptual de la educación financiera y sus componentes en la I.E Nuestra Señora del Carmen	22
Figura 2: Material para la primera actividad lúdica	41
Figura 3: Estructura organizacional de la I.E de las instituciones educativas de la ciudad de popayán.....	61

Introducción

En la actualidad la educación financiera se ha transformado en un recurso fundamental para el progreso de los jóvenes, al proporcionarles las bases indispensables para afrontar las dificultades que presenta la vida económica y social. En un entorno caracterizado por el consumo, el acceso al crédito y contar con los conocimientos sobre administración del dinero, ahorro, inversión y planificación presupuestal resulta indispensable para la toma de decisiones responsables y sostenibles.

Sin embargo, la falta de formación en estos temas genera vulnerabilidad financiera, manifestada en hábitos de gasto inadecuados, endeudamientos excesivos y desconocimientos del mecanismo de ahorro e inversión, esto limita a los jóvenes para construir proyectos de vida sólidos y para alcanzar una estabilidad económica a largo plazo.

En este contexto, la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen de la ciudad de Popayán, Cauca se convierte en un espacio para reforzar la formación integral en competencias financieras de las estudiantes de grado once a través de actividades pedagógicas y simulaciones financieras estas se desarrollaron en tres fases en la que se busca promover competencias financieras básicas, incentivar el ahorro y fomentar una cultura económica consciente. Estas estrategias no solo impactaron positivamente en su formación académica, sino también en su autonomía y responsabilidad personal frente al manejo de los recursos.

La pasantía se desarrolló con el acompañamiento del laboratorio financiero de la Fundación Universitaria De Popayán que brindó el soporte metodológico y los medios indispensables para llevar a cabo las actividades pedagógicas lo que permitió integrar la teoría con la práctica, acercando a las estudiantes a experiencias reales de gestión financiera y fortalecimiento su capacidad crítica frente a las decisiones económicas cotidianas.

1.Antecedentes

El estudio de (Cursi,2021) relaciona entre educación financiera y responsabilidad tributaria en estudiantes de secundaria en Perú, concluyendo que una adecuada formación no solo mejora la gestión del dinero, sino también la comprensión de obligaciones fiscales y el rechazo a prácticas como la evasión de impuestos.

(Pinzón, Gonzales,2023) los autores proponen un modelo educativo enfocado en fortalecer la gestión financiera en los núcleos familiares de la región. Este estudio identifica la deficiencia en la de educación financiera en las personas y las familias de Risaralda, y como esto impacta negativamente en su bienestar económico; todo a través de un enfoque práctico y con un modelo que se centra en proporcionar a las familias herramientas para gestionar de manera eficiente sus ingresos, gastos y ahorros; también evidenciaron que la falta de educación financiera limita la calidad de vida y propusieron herramientas prácticas para la gestión de ingresos, gastos y ahorro familiar.

El artículo de (Vázquez, Díaz , 2021) indaga la necesidad de implementar la educación financiera en los sistemas educativos desde los primeros niveles, resaltando su impacto en la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones económicas; destacaron la necesidad de integrar la educación financiera desde los primeros niveles escolares, argumentando que esta formación reduce el riesgo de sobreendeudamiento y fomenta hábitos de consumo responsable, además señalaron la importancia de las políticas públicas para su inclusión en los pensum.

La educación financiera se ha fortalecido como una herramienta fundamental para quienes acceden por primera vez a productos y servicios financieros, ya que facilita el cumplimiento de obligaciones económicas, el aprovechamiento de beneficios y la adopción de hábitos de consumo responsables (Valenzuela, López & Aguilar, 2022) y analizaron como la educación financiera facilita el acceso a productos y servicios financieros, impulsa la inclusión social y fortalece la estabilidad económica.

1.Definición del problema

2. Planteamiento del Problema

En la situación actual la educación financiera de los jóvenes constituye un desafío ya que va más allá de lo personal y afecta directamente como crece el entorno económico y social de las naciones. A nivel global, se reconoce que esta formación es fundamental para la adecuada administración financiera personales, ya que permite planificar, ahorrar e invertir de manera eficiente (Medina & otros, 2023). Sin embargo, la carencia de acceso a conocimientos básicos sobre ahorro, inversión y planificación limita la capacidad de los individuos para tomar decisiones informadas respecto al manejo de sus ingresos (Brand Durango, Echeverry Quintero, & Vergara Caldas, 2024).

La poca preparación no solo se manifiesta en la ausencia de planificación económica, sino también en el desconocimiento de aspectos legales básicos, como son los tributos, derechos financieros y procedimientos básicos para mejorar sus finanzas diarias (Figueroa Hernández y Huelgos Bermeo 2024). En consecuencia, esto genera que muchas personas no comprenden los gastos cotidianos como transporte, servicios públicos y alimentación, lo que incrementa el riesgo de caer en compras impulsivas, endeudamientos y reportes negativos en su historial crediticio. Como solución, es necesario fomentar la planeación financiera para prevenir estos problemas (Cañón; Montaña, 2023).

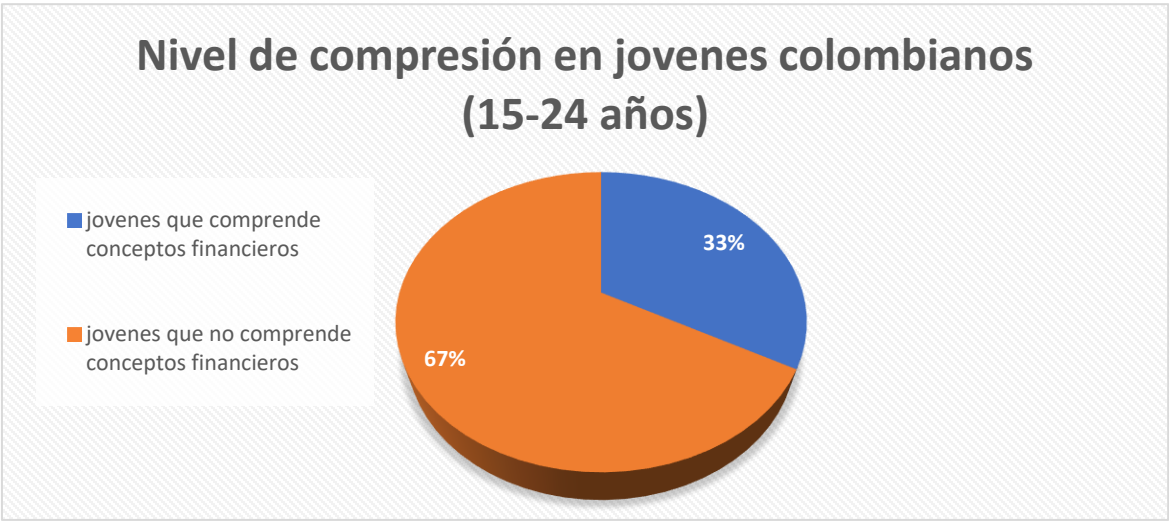
En el contexto colombiano, la formación en finanzas personales presenta un déficit significativo. Según los resultados de la investigación efectuada por el (Banco mundial, 2023) solo el 33% de los jóvenes entre 15 y 24 años es capaz de identificar conceptos básicos relacionados con el interés, la inflación y el presupuesto; en contraste. El 67% restante evidencia un desconocimiento en estas temáticas.

Tabla 1 De relación de nivel de comprensión sobre los conceptos financieros de los jóvenes entre 15 – 24 años, datos tomados del Banco Mundial

CATEGORIA	PORCENTAJE
Jóvenes que comprenden conceptos financieros	33%
Jóvenes que no comprenden conceptos financieros	67%

Adaptado según los datos tomados del Banco Mundial, 2023

Ilustración 1: Relación de nivel de comprensión sobre los conceptos financieros de los jóvenes entre 15 – 24 años



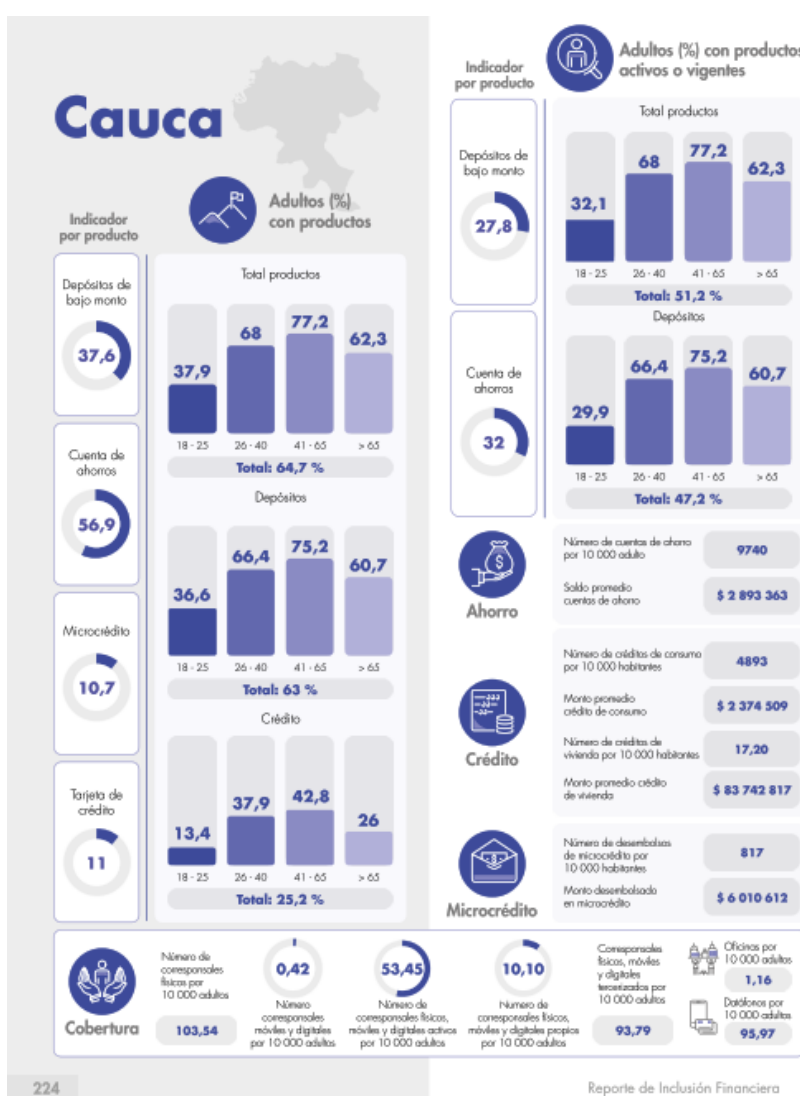
Adaptado según los datos tomados del Banco Mundial, 2023

La ilustración 1 expone los hallazgos obtenidos en la encuesta sobre las competencias financieras elaborada por el Banco Mundial en el año 2023, en el que se evidencia que solo el 33% correspondientes a la población juvenil comprendida entre los 15 y 24 años de edad lograron identificar los conceptos financieros básicos en cambio el 67% restante representa el desconocimiento del tema. Se destaca que este análisis se basa en el 100% de la población joven encuestada dentro del rango de edad 15 a 24 año de edad.

A pesar de que la Ley 1732 de 2014 y el decreto 457 de 2014 (Congreso de la República de Colombia, 2021, 5 de marzo) establecen la necesidad de incluir la educación económica y

financiera en los planes de estudio de las instituciones educativas del país. Sin embargo, esta enseñanza aún no se implementa de manera efectiva en muchos colegios, y su ausencia se vuelve crítica en el último nivel de bachillerato, en la cual los jóvenes atraviesan una fase decisiva para tomar decisiones económicas que afectaran su vida adulta (Jumbo, 2020). La enseñanza de contabilidad personal constituye un recurso fundamental para preparar a los estudiantes a gestionar sus finanzas, fomentar una cultura financiera y reducir las posibilidades de incurrir en errores económicos que afecten su futuro.

Ilustración 2: Reporte estadísticos del departamento del cauca sobre el acceso y uso de productos financieros por parte de los adultos



En la ilustración dos corresponde a un informe regional del Departamento del Cauca. Sobre el acceso y uso de productos financieros, por parte de los adultos, divididos por rangos de edad y elaborado por banco de las oportunidades en este hay brechas significativas en el acceso a productos financieros especialmente en la población joven de 18 a 25 años, quienes tienen un menor porcentaje de acceso y uso activo de productos financieros en comparación con los adultos mayores. Esto es importante ya que la necesidad de buscar estrategias educativas y de inclusión financiera.

En el departamento del Cauca hay una baja participación de los jóvenes entre los 18 a 25 años en la información financiera, Según el reporte de inclusión financiera, menos del 40% accede a información financiera y solo el 13.4% tiene acceso a créditos, lo que refleja una deficiencia en la formación en educación financiero.

En este sentido para las estudiantes institución educativa Nuestra Señora Del Carmen se genera una necesidad de recibir una formación en finanzas personales como complemento a sus estudios, debido a que están en una etapa significativa para tomar decisiones que impactaran tanto su bienestar personal como el familiar. Implementar programas de educación financiera en los últimos años del bachillerato no solo contribuye al desarrollo de habilidades financieras, sino que también es una medida necesaria para mejorar la calidad económica de la juventud (Medina, Melania & otros, 2023).

Este proyecto busca enseñar a las estudiantes sobre finanzas personales y analizar cómo estos conocimientos pueden impactar en su toma de decisiones financieras partiendo de la premisa de que la educación financiera es un factor clave para mejorar la gestión económica individual y contribuir al bienestar financiero general de los jóvenes. De esta manera, se pretende que desarrollen competencias financieras, prevengan situaciones de riesgo económico y fortalecer su bienestar individual y familiar.

2.2 Formulación del problema

¿Cómo la implementación de estrategias educativas puede fortalecer los conocimientos y habilidades en finanzas personales, ahorro, inversión y presupuesto en las estudiantes de grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen de Popayán, Cauca?

3.Objetivos

3.1 Objetivo general

Implementar estrategias educativas con relación a las finanzas, el ahorro, las inversiones y el presupuesto individual de las estudiantes de grado once de la Institución Educativa nuestra señora del Carmen de Popayán – Cauca.

3.2 Objetivos específicos

Diagnosticar el nivel de conocimiento y las competencias por fortalecer en finanzas personales, ahorro, inversión y presupuesto de las estudiantes.

Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que integren actividades prácticas sobre el ahorro, la inversión, el presupuesto y el uso responsable del dinero, mediante simulaciones de situaciones cotidianas y metodologías participativas que fomenten la educación financiera.

Evaluar el impacto de las actividades y realizar un análisis comparativo del conocimiento adquirido, con el fin de proponer mejoras y medir si efectividad.

4. Justificación

4.1 Justificación Teórica

El presente trabajo de pasantía surge como respuesta a la necesidad de fortalecer las competencias en finanzas personales, incluyendo el ahorro, inversión, presupuesto personal, este mismo se desarrolla en el marco de la práctica universitaria y responde a la necesidad de fortalecer las capacidades en finanzas personales, ahorro, inversiones, presupuesto en las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen “Franciscanas” ubicada en la ciudad de Popayán, Cauca. Esta iniciativa parte del reconocimiento de que la educación financiera temprana no solo mejora la toma de decisiones económicas personales, sino que también tiene un impacto directo en la calidad de vida y el bienestar familiar (Col & De La Rosa, 2018).

El problema central identificado es la baja alfabetización financiero en la población juvenil. De acuerdo con el (Reporte de Inclusión Financiera Banco de oportunidades, 2023) refleja la ausencia de participación juvenil del 33% de los jóvenes colombianos entre 15 y 24 años logra identificar conceptos financieros básicos como el interés, la inflación y el presupuesto; lo que permite que esta situación sea preocupante en contextos vulnerables donde el desconocimiento en temas financieros contribuye a decisiones económicas perjudiciales como el endeudamiento.

Entre las principales causas de esta problemática se encuentra la carencia de programas de educación básica y media, así como la poca metodología de aprendizaje lúdico. Si bien investigaciones como la de (Cursi,2021) que analizó el impacto de la educación financiera en la responsabilidad tributaria de estudiantes en Perú, son pocos los trabajos cerrados en la región de Popayán o el Cauca, lo que refuerza la necesidad de desarrollar iniciativas con enfoque local y práctico.

4.2 Justificación Metodológica

Este estudio se adapta a un enfoque participativo fundamentado en la educación activa, que permite a las estudiantes construir conocimientos a partir de la práctica y la reflexión sobre situaciones reales con el manejo del dinero. Este enfoque metodológico busca diagnosticar el nivel de conocimiento y las competencias financieras de las estudiantes, diseñar y aplicar estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades, y evaluar de forma comparativa los resultados del proceso formativo. Las simulaciones de situaciones cotidianas y las actividades participativas

permiten trasladar los conceptos financieros a contextos reales, fortalecimiento así la comprensión y aplicación de habilidades esenciales para la gestión responsable de las finanzas personales.

El uso de actividades prácticas y recursos didácticos que simulan la vida cotidiana representa una alternativa novedosa frente a los métodos tradicionales de enseñanza financiera, por lo que favorece el aprendizaje significativo y la adquisición de competencias financieras útiles para la vida adulta.

El modelo metodológico puede ser adaptado en otros contextos educativos, validando su aplicabilidad para fomentar la educación financiera en jóvenes, por lo que se respalda en los planteamientos de (Martos,2018), quien destaca que la formación financiera temprana permite a los jóvenes adquirir habilidades para administrar sus recursos de manera responsables.

4.3 Justificación Práctica

Este proyecto contribuye al fortalecimiento de la formación integral y el desarrollo social, al promover propuestas pedagógicas que impulsen la educación financiera como una herramienta esencial para la vida, los resultados del estudio podrán servir como base para diseñar nuevas estrategias o programas que fomenten la cultura financiera en distintos entornos educativos.

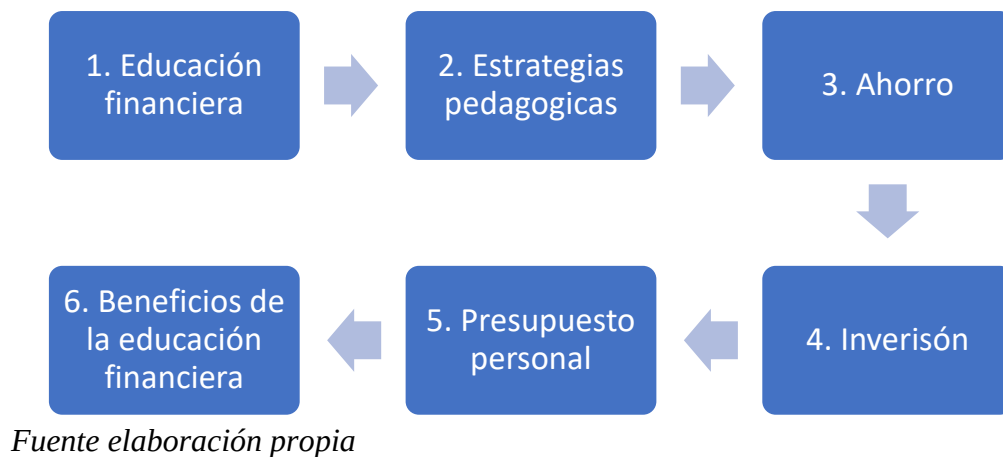
En el contexto de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen, la investigación adquiere un valor transformador que busca mejorar el conocimiento y las prácticas financieras de las estudiantes de grado once, mediante la implementación de estrategia pedagógicas prácticas y participativas, se pretende fomentar el uso responsable del dinero, el hábito del ahorro, la planificación del presupuesto y la toma de decisiones financieras.

De esta manera, los resultados de la investigación contribuirán a cambiar la realidad educativa y social del entorno, brindando herramientas que fortalezcan la autonomía económica y promuevan comportamientos financieros saludables en las estudiantes, sus familiares y la comunidad en general.

5.Marco referencial

En este capítulo se presenta una revisión sistemática de la literatura relacionada con el ámbito de la educación financiera, con el propósito de analizar diversos conceptos y variables significativas para la investigación. Los fundamentos teóricos y análisis se desarrollan de forma secuencial siguiendo la estructura ilustrada en la figura 1 se abordan los principales componentes que fundamentan el fortalecimiento de la educación financiera en las estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, estos componentes se desarrollan a continuación, iniciando con la educación financiera como eje central, seguida de las estrategias pedagógicas aplicadas y los conceptos aplicados de ahorro, inversión, presupuesto personal, beneficios de la educación financiera

Figura 1: Estructura conceptual de la educación financiera y sus componentes en la I.E Nuestra Señora del Carmen



5.1.1 Definición de educación financiera

La educación financiera es una herramienta clave para el desarrollo de habilidades y conocimientos que permitan a los jóvenes tomar decisiones informadas sobre la administración de sus recursos económicos. Según (Cortes & Cortes,2022) la educación financiera contribuye a que los jóvenes puedan tomar decisiones económicas informadas y responsables. La insuficiencia de educación financiera puede derivar en problemas como endeudamiento temprano, las tendencias del consumo como lo dicen informalmente los gastos hormigas, y una dependencia excesiva de créditos informales lo que esto puede tener efectos adversos a largo plazo.

La educación financiera se entiende como un proceso integral de carácter informativo, formativo y orientador, cuyo propósito es fortalecer la capacidad de las personas para tomar decisiones acertadas sobre el manejo del dinero, el ahorro, la inversión y el crédito (BBVA,2025)

La educación financiera se refiere a la habilidad para entender y poner en práctica en la vida cotidiana los principios esenciales relacionados con las finanzas personales y la gestión del dinero. No consiste únicamente en adquirir conocimientos teóricos, sino en utilizarlos de manera efectiva para afrontar los retos económicos y lograr objetivos financieros personales (Financiera comultrasan, 2024)

5.1.2 Definición de estrategia pedagógica

La estrategia educativa se entiende como el conjunto estructurado de acciones, recursos, procedimientos y métodos pedagógicos diseñados con el propósito de facilitar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades en los estudiantes. Estas estrategias se fundamentan en la planificación intencionada de experiencias de aprendizaje que promueven la participación del estudiante, adaptándose a su contexto, intereses y necesidades particulares. Según (Vargas. G.2020) una estrategia educativa eficaz considera tanto los objetivos curriculares como los factores socioculturales del entorno, permitiendo una enseñanza más dinámica, significativa y coherente con las realidades en el aula de clase.

Las estrategias de aprendizaje pueden definirse como un conjunto de métodos, técnicas y acciones planificadas que buscan optimizar los procesos de enseñanza y adquisición del conocimiento. Estas estrategias ofrecen una guía organizada que facilita comprender, estructurar y aplicar la información de forma efectiva. (Charuan,2023).

Las estrategias educativas pueden entenderse como un conjunto de acciones planificadas que buscan alcanzar un objetivo o una solución al problema, estas acciones facilitan la integración, construcción y adquisición de conocimientos dentro del entorno académico (Pérez & Garcia,2020)

5.1.3 Definición de ahorro

El ahorro es la proporción del ingreso que una persona decide no gastar, reservándola para atender necesidades futuras o alcanzar metas específicas. Según (Comisión para el mercado financiero. s.f) el ahorro es la parte del ingreso que no se destina al gasto y que se reserva para necesidades futuras. De igual modo (Banco finandina. 2025) el ahorro es la acción de guardar una parte del dinero que se recibe o se gana, con el fin de utilizarlo en el futuro para algún objetivo específico o para hacer frente a gastos imprevistos.

El ahorro se define como la parte del ingreso que no se gasta, sino que se guarda con el propósito de utilizar en el futuro, representa una práctica esencial para alcanzar metas personales o familiares (Banco central de la república argentina,2025)

5.1.4 Definición de inversión

La inversión es el proceso el cual una persona destina recursos como el dinero, tiempo o conocimientos a una actividad con el propósito de generar beneficios a futuro. De acuerdo con (Martínez, 2023) la inversión es la asignación de recursos tales como dinero, tiempo y conocimiento de una actividad, con el objetivo de obtener beneficios financieros a futuro. Por otra parte (BBVA,2025) la inversión es el acto de destinar recursos, como dinero, tiempo o esfuerzo con la expectativa de obtener beneficios en el futuro.

El ahorro puede definirse como la porción del ingreso que no se utiliza para gastos inmediatos, sino que se reserva con el propósito de cubrir necesidades o metas futuras, este dinero se guarda mediante mecanismo ofrecidos por instituciones financieras autorizadas, como cuentas o tarjetas de ahorros, depósitos a plazo o fondos de ahorro (Comisión para el mercado financiero,2025)

5.1.5 Definición de presupuesto personal

El presupuesto personal es una herramienta de planificación financiera que permite organizar los ingresos y gastos de una persona durante un periodo determinado con el objetivo de facilitar la toma de decisiones sobre del destino del dinero, proporcionar el ahorro, controlar el gasto y orientar la inversión, Según (Actualícese, 2023) su elaboración implica identificar todas las fuentes de ingresos, registrar los gastos tantos fijos como variables y establecer metas de ahorro

e inversión, de modo que las finanzas personales puedan gestionarse de manera consiente y sostenible.

El presupuesto personal constituye una herramienta esencial para la administración de las finanzas individuales. Aunque comúnmente se asocia con un ejercicio contable, su relevancia trasciende a cálculos numéricos, elaborar un presupuesto facilita el control de los ingresos y los gastos, sino que también resulta clave para cumplir objetivos financieros, fortalecer el crecimiento personal y conservar una estabilidad económica (Banco caja social,2024).

Un presupuesto es una herramienta que permite registrar y organizar los ingresos y gastos personales, con el propósito de mantener unas finanzas equilibradas y controladas. Su principal valor radica en que ayuda a identificar y comprender los hábitos de consumo, facilitando una administración más consiente del dinero (Scotiabank, 2025).

5.1.6 Beneficios de la educación financiera

Según la (Comisión europea 2007) Los beneficios de la educación financiera se clasifica en tres niveles donde el primero es el beneficio para el individuo que es fundamental que los jóvenes comprendan el valor del dinero, el ahorro y la planificación por otra parte los jóvenes y adultos deben estar preparados para gestionar y planificar eventos importantes como financiar estudios, comprar vivienda o asumir responsabilidades de formar una familia; el segundo beneficio es para la economía lo que es importante que una población adquiera conocimientos financieros, esto contribuye a la estabilidad del sistema financiero y puede reducir las tasas de morosidad; y como tercer beneficio para la sociedad en la que la educación financiera puede disminuir el riesgo de exclusión social, especialmente para poblaciones vulnerables, ya que el conocimiento en gestión económica permite reducir la necesidad de acudir a préstamos informales.

(BBVA 2024) La organización de las finanzas personales es clave mantener un balance saludable entre ingresos y gastos por lo que es fundamental llevar un control detallado para cumplir con metas y evitar problemas financieros. Este enfoque no solo mejora tu control financiero, sino que fomenta hábitos de ahorro y planeación que impactan positivamente en la calidad de vida.

6. Metodología

6.1 Tipo de estudio

El proyecto se enmarca dentro de un estudio descriptivo que permite identificar y analizar las características, hábitos y niveles de conocimiento financiero de las estudiantes de grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen. Por parte del enfoque investigativo se busca transformar la realidad mediante estrategia pedagógicas en las estudiantes de grado 11 de la institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen “franciscanas” este proyecto incorpora el uso del laboratorio financiero de la Fundación Universitaria de Popayán.

Ilustración 3: Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen



Fuente: Google Maps ,2025

6.2 Metodo de investigación

El proyecto adopta un método mixto; en el enfoque cuantitativo se aplicaron formularios estructurados de selección múltiple para medir el nivel de conocimiento financiero antes y después de las actividades lúdicas. Esto permitió obtener datos numéricos que facilitan la comparación y el análisis objetivo de los resultados.

Desde el enfoque cualitativo, se realizaron observaciones y dinámicas participativas mediante juegos y simulaciones que reflejan situaciones reales, favoreciendo la comprensión y reflexión sobre las decisiones económicas cotidianas. La combinación de ambos métodos garantiza una visión integral del proceso de aprendizaje, permitiendo interpretar tanto los resultados medibles como las experiencias y percepciones de las estudiantes.

6.3 Técnicas de recolección de información

Para la recolección de información se emplearon dos técnicas:

Cuantitativa: en la aplicación de formularios en línea mediante la herramienta Google forms, orientados a evaluar el nivel de conocimientos financieros de las estudiantes en dos momentos, diagnóstico inicial y evaluación posterior.

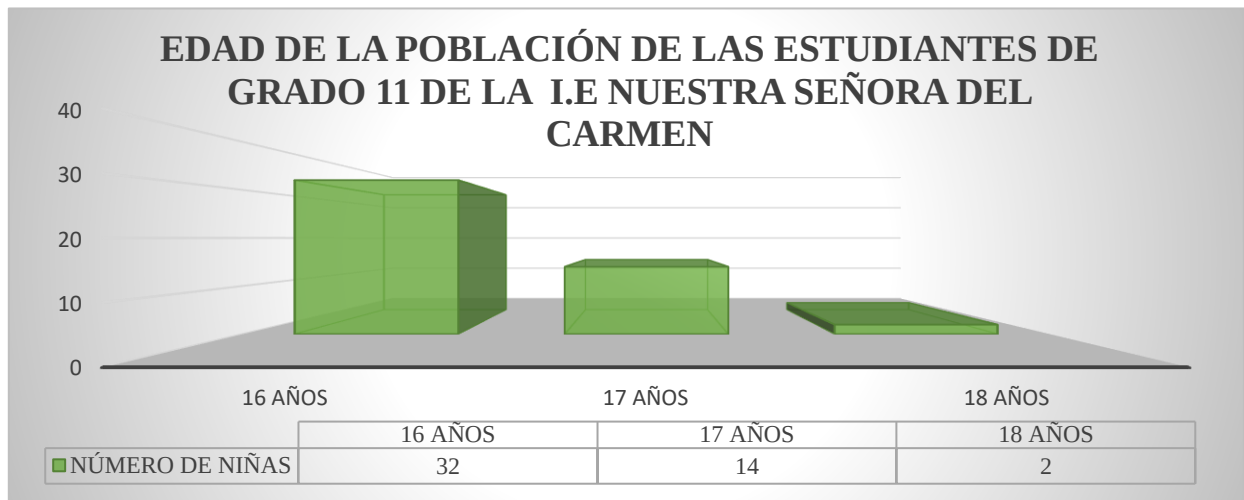
Cualitativa: observación directa y registro de comportamientos, actitudes y participación durante las actividades lúdicas, estas técnicas permitieron obtener información confiable y contrastar los resultados de aprendizaje con la respuesta emocional y actitudinal de las participantes.

6.4 población y muestra

La población del estudio corresponde a las estudiantes de las Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen de la ciudad de Popayán.

La muestra seleccionada fue de 48 estudiantes del grado once, con edades entre 16 y 18 años, asignadas por la rectora de la institución, esta muestra es representativa del grupo objetivo, ya que corresponde al nivel académico previo al ingreso a la educación superior, etapa en la que resulta fundamental el fortalecimiento de las competencias financieras personales.

Ilustración 4: Relación de edades de la población de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen



Fuente: Elaboración propia

6.5 Sistematización de la información

La información recolectada se organizó y analizo mediante un proceso de sistematización estructurada en tres fases:

- 6.5.1 Pre análisis:** organización y clasificación del material obtenido de los formularios y observaciones, priorizando la información relevante para los objetivos del proyecto
- 6.5.2 Codificación y tabulación:** los datos cuantitativos fueron procesados mediante la herramienta Google forms que genero automáticamente graficas facilitando la interpretación de los resultados. Además, se utilizó Microsoft Excel para complementar el análisis.
- 6.5.3 Análisis interpretativo:** en esta fase se integraron los resultados cuantitativos con la cualitativa proveniente de las observaciones realizadas durante las actividades lúdicas, identificando relaciones entre el nivel de conocimientos financieros, la participación y las actitudes de las estudiantes.

7. Análisis de resultados en la I.E Nuestra Señora Del Carmen

Esta sección representa los resultados el cual se organiza a partir de tres fases de la metodología implementada con el objetivo de implementar actividades de finanzas, ahorro, inversiones, presupuesto personales adaptado al contexto de las estudiantes de grado 11° de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen de Popayán, Cauca

7.1 Capítulo I:

Diagnosticar el nivel de conocimiento y las competencias por fortalecer en finanzas personales, ahorro, inversión y presupuesto de las estudiantes.

En esta etapa cumpliendo con el primer objetivo específico, se aplicaron formularios de selección múltiple con el fin de identificar el nivel de conocimientos y prácticas financieras de las estudiantes de grado 11. Los instrumentos permitieron recolectar información relacionada con ingresos, egresos, ahorro, inversión, elaboración de presupuestos, historial crediticio y la regla 50-30-20

Para iniciar el desarrollo de la propuesta, se abordó a las estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen mediante el formulario Google donde permitió explorar el nivel de conocimientos financieros en temas como ingresos, egresos, ahorro, inversión, presupuesto, historial crediticio y la regla 50-30-20. Al sistematizar los datos obtenidos a través de esta técnica de recolección de información, se logró obtener una visión clara de las capacidades financieras de las estudiantes, lo cual se tomó como punto de partida para orientar las actividades lúdicas y talleres.

Del pre análisis de los resultados se evidencio que si bien la mayoría de las estudiantes reconocen la importancia del ahorro como práctica financiera, existe un conocimiento limitado en la elaboración de presupuestos, el uso de herramientas de planificación y las alternativas de inversión, así mismo se identificaron vacíos en temas como la aplicación de la regla 50-30-20 y el manejo del historial crediticio, aspectos que resultan determinantes para una adecuada toma de decisiones financieras.

El presente formulario con respuestas tiene como objetivo recopilar información inicial sobre los conocimientos, hábitos y actitudes que poseen las estudiantes frente a temas clave de

educación financiera, tales como ahorro, inversión, ingresos, gastos, elaboración de presupuestos y manejo del historial crediticio.

La información obtenida permitirá realizar un pre análisis que servirá como base para diseñar estrategias de fortalecimiento de capacidades en finanzas personales, ajustadas a las necesidades y realidades de las estudiantes

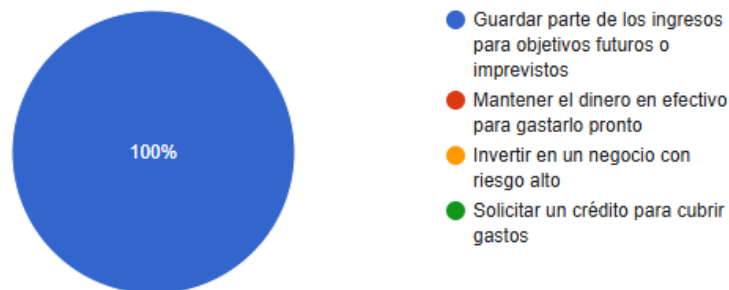
Nota: La participación en este diagnóstico es confidencial. Las respuestas no serán evaluadas de forma individual, sino que se analizarán de manera general para identificar el nivel actual de competencias financieras y orientar las acciones formativas.

Ilustración 5:Primera pregunta del pre análisis del tema del ahorro

TEMA DE AHORRO

1. Para usted ¿Cuál de las siguientes definiciones describe mejor el concepto de ahorro?

48 respuestas



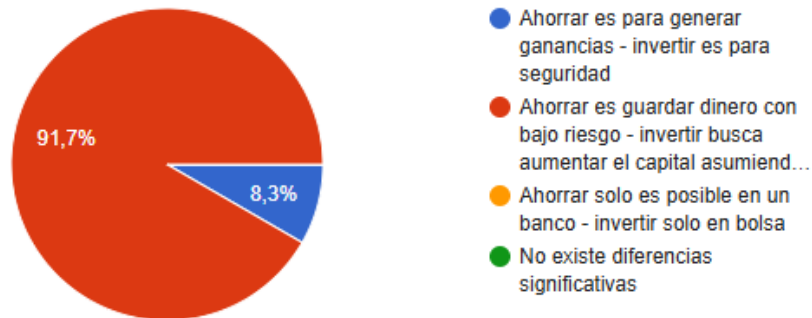
Fuente: Elaboración de Google Forms

Este resultado evidencia que las estudiantes poseen una comprensión clara del significado de ahorro, reconociéndolo como una práctica destinada a reservar recursos para atender necesidades futuras o situaciones inesperadas; no obstante, no se garantiza que las estudiantes tengan la práctica constante del ahorro, por ello en la siguiente fase se refuerza la estrategia que permita transformar el conocimiento en un hábito financiero esta es respaldada por las metas financieras y a desarrollar planes para alcanzar las metas (Banca de las oportunidades, 2013)

Ilustración 6: Segunda pregunta del pre análisis del tema del ahorro**TEMA AHORRO E INVERTIR**

2. Para usted ¿Qué diferencia principal existe entre ahorrar e invertir?

48 respuestas



Fuente: Elaboración de Google Forms

Este resultado refleja que 91.7% comprende de manera acertada la diferencia entre ambos términos, reconociendo que el ahorro está orientado a la seguridad y la liquidez mientras que la inversión implica asumir riesgos con el propósito de obtener rendimientos.

Sin embargo, se evidencia que 4 estudiantes que corresponden a un 8.3% presentan confusión al considerar que ahorrar es para generar ganancias e invertir es para seguridad, esto revela la necesidad de reforzar la explicación práctica sobre cómo funciona cada una de ellas y cuáles son sus riesgos y beneficios. Este resultado comprende que las decisiones financieras bien informadas son base para planificar y alcanzar condiciones económicas favorables (Mejía. 2021)

Ilustración 7: Tercera pregunta del pre análisis del tema del ahorro**TEMA DE FINANZAS PERSONALES**

3. La regla **50-20-30** es una forma simple de organizar tu dinero:

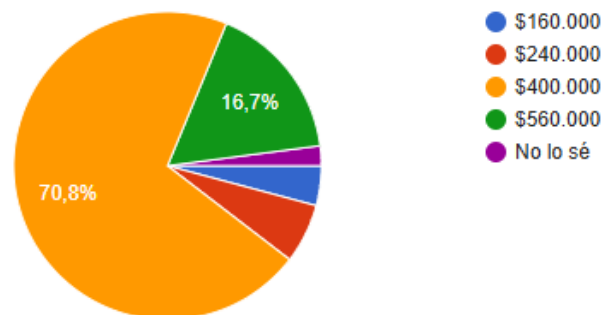
50 % para **gastos esenciales** (vivienda, comida, transporte, servicios).

20 % para **ahorro e inversiones**.

30 % para **gastos personales o estilo de vida** (ocio, compras, viajes).

Si usted como estudiante recibe \$800.000 mensuales y aplica la regla 50%-30%-20%, ¿Cuánto debería destinar a necesidades básicas?

48 respuestas



Fuente: Elaboración de Google Forms

Se identifica que 34 de las 48 (70.8%) estudiantes evidencian un adecuado entendimiento del principio que indica que el 50 % de los ingresos debe orientarse a cubrir gastos esenciales; sin embargo, se identificó que el 29.2% de las estudiantes presentan una confusión en la interpretación al asociar los porcentajes:

- 8 estudiantes equivalen al 16.7% confunden el 70% del ingreso
- 3 estudiantes equivalen al 6.3% optaron por el 30% destinado al estilo de vida
- 2 estudiantes equivalen al 4.2% optaron por el 20% para el ahorro
- 1 estudiante equivale al 2.1% optaron por 2.1% manifestando no saber la respuesta

Teniendo esto se requiere reforzar su capacidad de identificar y distribuir los porcentajes de manera práctica especialmente en la planeación presupuestal; en este sentido el (Banco mundial,2023)

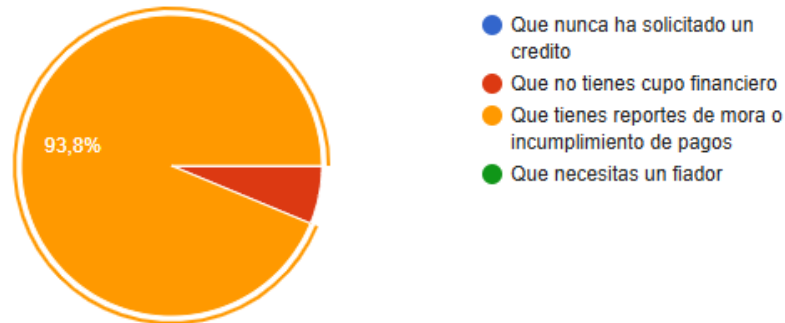
afirma que el empoderamiento de la planeación presupuestal fortalece la toma de decisiones con ello permite que las estudiantes fortalezcan su planeación y alcancen sus metas (Vásquez, 2022)

Ilustración 8 : Cuarta pregunta del pre análisis del tema del ahorro

TEMA DE FINANZAS PERSONALES

4. Para usted ¿Qué significa tener un historial crediticio negativo?

48 respuestas



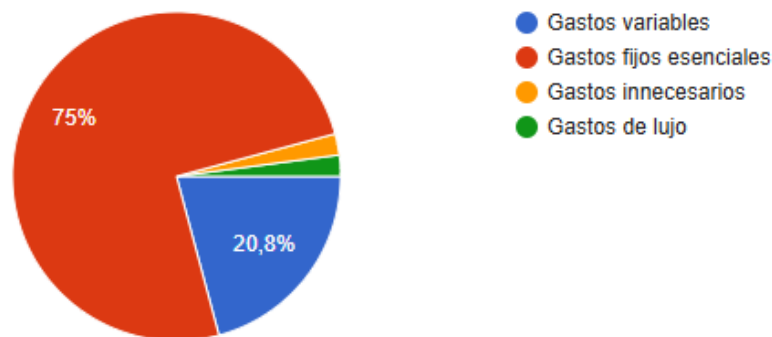
Fuente: Elaboración de Google Forms

Este resultado refleja que la mayoría de las estudiantes comprende que el historial crediticio no depende únicamente de tener o no acceso a un crédito, sino para el fortalecimiento del sentido de responsabilidad en el cumplimiento de los compromisos adquiridos, no obstante, se identificó que 3 estudiantes que equivalen al 6,3% asociaron que un historial crediticio negativo es no tener cupo financiero. Lo cual se evidencia la necesidad de reforzar conocimientos sobre la construcción de una buena vida crediticia, lo cual se respalda la importancia de promover prácticas de responsabilidad financiero que prevengan este tipo de riesgos.

Ilustración 9: Quinta pregunta del pre análisis del tema del ahorro**TEMA DE GASTOS**

5. Para usted pagar el transporte público y los materiales de estudio se clasifica como:

48 respuestas



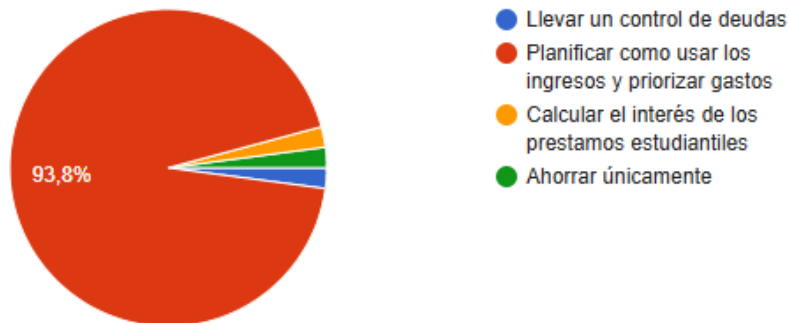
Fuente: Elaboración de Google Forms

Este resultado se observa que un 75% de las estudiantes identifican correctamente los gastos fijos, lo que refleja un nivel de comprensión adecuado respecto a las necesidades básicas y gastos variables, sin embargo, un 20,8% considera que transportarse es un gasto variable, 2,1% gastos innecesarios y 2,1% gastos de lujo por lo que se busca fortalecer la práctica de la clasificación de los gastos.

*Ilustración 10 :Sexta pregunta del pre análisis del tema del ahorro***TEMA DE PRESUPUESTO PERSONAL**

6. Para usted el presupuesto personal en la universidad sirve principalmente para:

48 respuestas



Fuente: Elaboración de Google Forms

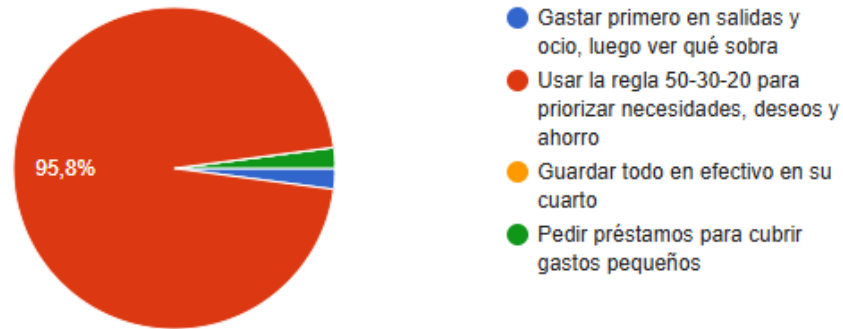
45 de las estudiantes identificaron que el presupuesto personal es una herramienta de organización financiera y de apoyo en los procesos de toma de decisiones.

Sin embargo, el 6.2% de las estudiantes presentó confusión al identificar el presupuesto como llevar un control de las deudas, calcular el interés de los préstamos o ahorrar únicamente; de esta manera se promueve una estrategia para que las estudiantes fortalezcan una visión más consiente de la planeación de su manejo con el dinero; por lo que se respalda (Denegri & otros,2014); si bien las personas suelen dominar las habilidades básicas en el manejo de las finanzas personales, estas no resultan ser suficientes para una comprensión adecuada del presupuesto.

Ilustración 11: Séptima pregunta del pre análisis del tema del ahorro**TEMA DE PRESUPUESTO PERSONAL**

7.Usted como estudiante recibirá una beca parcial y sus padres le enviarán \$600.000 al mes para sus gastos. ¿Cuál sería la mejor estrategia para administrar ese dinero

48 respuestas



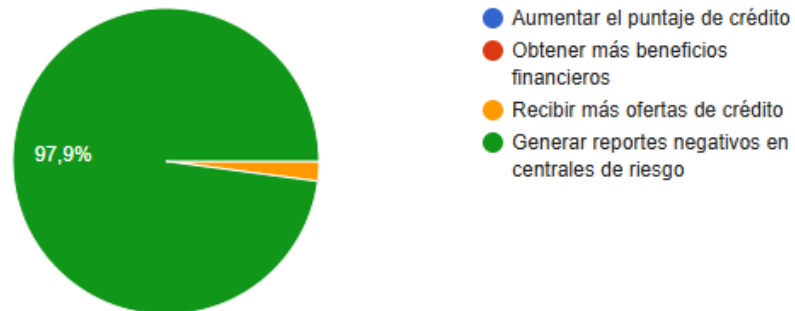
Fuente: Elaboración de Google Forms

El 95.8% de las estudiantes reconoce que la mejor estrategia de administrar el dinero es la regla del 50% - 30% -20% por lo que refleja que su comprensión es sólida respecto a la importancia de planificar; por otro lado, un 4.2% eligieron gastar en salidas o recurrir a préstamos para cubrir los gastos. Por lo que es relevante reforzar el aprendizaje del uso de la regla 50-30-20 ya que su aplicación favorece a la disciplina financiera y así promover una mayor estabilidad y toma de decisiones acertadas refutado por (Crespo Ruiz,2025)

Ilustración 12:** Octava pregunta del pre análisis del tema del ahorroTEMA DE HISTORIAL CREDITICIO**

8. Para usted una consecuencia directa de no pagar a tiempo un préstamo estudiantil es:

48 respuestas



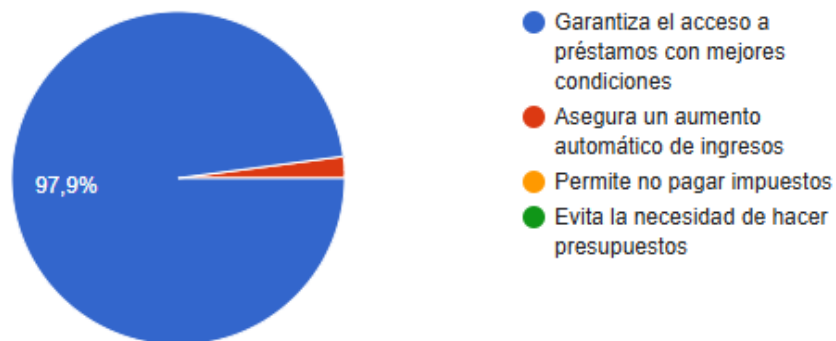
Fuente: Elaboración de Google Forms

Los resultados evidencian que 47 estudiantes de 48 identificaron correctamente que la consecuencia de generar reportes negativos en las centrales de riesgo de no pagar a tiempo un préstamo, no obstante una estudiante presentó confusión al considerar que el incumplimiento conllevaría a recibir más ofertas, este hallazgo muestra un nivel de comprensión pero se espera fortalecer y comprender los cumplimientos de las obligaciones financieras y el impacto que estas tienen en el historial crediticio.

Ilustración 13: Novena pregunta del pre análisis del tema del ahorro**TEMA HISTORIAL CREDITICIO**

9. Para usted mantener un buen historial crediticio es importante porque:

48 respuestas



Fuente: Elaboración de Google Forms

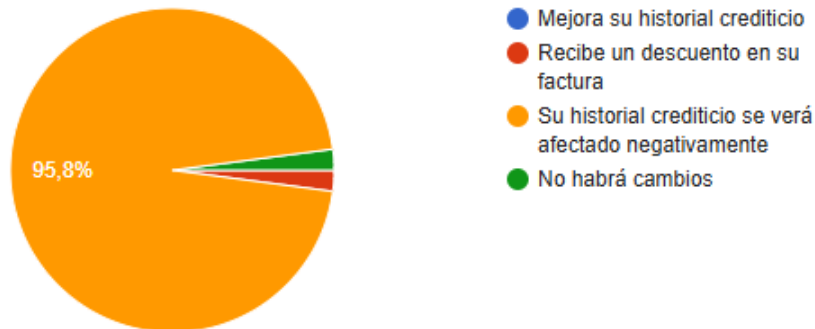
Se identifica que el 97.9% tiene una comprensión sólida del historial crediticio como indicador de confianza frente las entidades financieras sin embargo el 2.1% presentó una confusión el cual indica que el buen historial crediticio asegura un aumento en los ingresos por lo que se reforzará la educación financiera que relacionen al historial crediticio.

Ilustración 14: Decima pregunta del pre análisis del tema del ahorro**10. CASO PRACTICO**

Juliana pagó tarde su plan de celular durante tres meses seguidos.

¿Qué consecuencia es más probable?

48 respuestas



Fuente: Elaboración de Google Forms

El 95,8% refleja una comprensión adecuada sobre la responsabilidad de compromisos pequeños que pueden tener repercusiones en la vida financiera y si lo manejan de buena manera tendrá acceso a futuros servicios crediticios, por otro lado, se obtiene un 2,1% que recibirá un descuento y el otro 2,1% que no habría cambios en su historial. En estas respuestas muestran vacíos conceptuales respecto al cumplimiento de las obligaciones financieras cotidianas.

7.2 Capítulo II:

Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que integren actividades prácticas sobre el ahorro, la inversión, el presupuesto y el uso responsable del dinero, mediante simulaciones de situaciones cotidianas y metodologías participativas que fomenten la educación financiera.

La segunda fase se centró en el segundo objetivo del informe el cual es la implementación de actividades lúdicas, talleres prácticos y simulaciones financieras cuyo propósito es fortalecer los conocimientos adquiridos en la fase 1 diagnóstica y propiciar un aprendizaje lúdico a las estudiantes de 11 de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen

En base a lo anterior se buscó con un enfoque pedagógico en vista del tercer objetivo específico en que las estudiantes no solo recordaran conceptos financieros básicos, si no que os aplicaran en situaciones de la vida cotidiana de modo que logran desarrollar habilidades prácticas para la toma de decisiones responsables en temas de ahorro, gastos, inversión, presupuesto personal e historial crediticio.

7.2.1.2 Actividades Realizadas En La I.E Nuestra Señora Del Carmen

7.2.1.2.1 Primera Sección 12 De Agosto Del 2025

Durante la primera sección, las actividades realizadas permitieron reforzar los conocimientos que se identificaron en el pre diagnóstico fase 1, esta dinámica de agrupar a las estudiantes y asignarles un concepto específico fomento el aprendizaje colaborativo, en el cual cada grupo debía construir una interpretación del tema que le correspondía y esta ayudo a corregir confusiones detectadas en el diagnóstico inicial, como la diferencia entre ahorro, inversión, importancia del historial crediticio, presupuesto personal.

Figura 2: Material para la primera actividad lúdica

¿Qué son las finanzas personales?	“Finanzas personales es básicamente cómo administras los recursos económicos que circulan en tu vida cotidiana. No es solo tener dinero, sino saber usarla bien. Imaginen que su dinero es como el agua en una botella: si no la controlas, se acaba rápido; si la administras, te alcanza para mucho más. Nota: interpretar con mimica
Ingresos y gastos	“Los ingresos son todo lo que recibes: puede ser una mesada, un regalo de cumpleaños o lo que ganas si trabajas o emprendes. Los gastos son todo lo que pagas: desde algo que necesitas como transporte o comida, hasta algo que quieres como ropa o un helado. Nota: interpretar como noticiero improvisado
El ahorro	“El ahorro es guardar una parte de tus ingresos para el futuro. Es como sembrar una semilla: no la ves crecer de inmediato, pero con el tiempo se convierte en un árbol. Nota: interpretar como comercial creativo
La inversión	“Invertir es poner tu dinero a trabajar para ti. Puede ser comprar materiales para un negocio, pagar un curso que te dé más oportunidades o cualquier cosa que haga que tu dinero crezca. No es solo para adultos, ustedes también pueden invertir desde ya en su educación, sus habilidades y pequeños emprendimientos.” Nota: interpretar como teatro
El presupuesto	“Un presupuesto es como un mapa que te dice a dónde va tu dinero. Si no lo tienes, es fácil perderse y quedarse sin nada antes de fin de mes. Hoy vamos a hacer un reto rápido: imaginen que tienen \$100.000 para todo un mes. En grupos, organícenlo entre gastos, gustos y ahorro. ¡A ver quién logra ahorrar más sin dejar de cubrir lo importante!” Nota: interpretar con un rap

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 15: Material para la primera actividad lúdica



Fuente: Fotografía elaboración propia, 2025

9.2.1.2.2 segunda sección 19 de agosto 2025

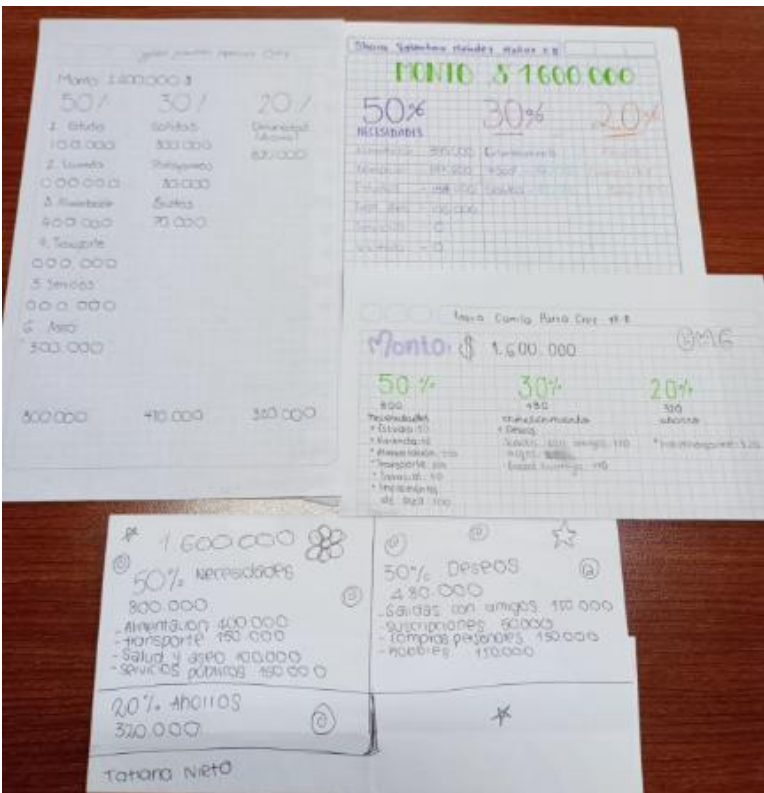
Durante la actividad, se implementó la regla 50-30-20 como una herramienta práctica para fortalecer las habilidades de planificación financiera personal. La dinámica consistió en agrupar a las estudiantes y asignarles la tarea de distribuir un ingreso simulado de \$1.600.000, aplicando los porcentajes correspondientes a necesidades, gustos y ahorro o inversión. Este ejercicio fomentó el aprendizaje colaborativo, ya que cada grupo debía justificar sus decisiones y exponer la forma en que organizó su presupuesto. La actividad permitió que las estudiantes comprendieran de manera clara la diferencia entre gastos esenciales y opcionales, así como la importancia del ahorro y la inversión para alcanzar metas financieras, consolidando así los conocimientos trabajados en la anterior actividad.

Ilustración 16: Evidencia de la segunda actividad lúdica



Fuente: Fotografía elaboración propia,2025

Ilustración 17: Evidencia de la segunda actividad lúdica



Fuente: Fotografía elaboración propia,2025

7.2.1.2.3 Tercera Sección 26 De Agosto 2025 Planifica Y Gana

Durante esta sección se desarrolló una actividad lúdica enfocada en reforzar los conceptos de ahorro, inversión, presupuesto, finanzas personales e ingresos, para realizar la dinámica se organizaron cinco grupos de ocho estudiantes a cada uno se le asignó un color y un tema específico ahorro (azul), inversión (amarillo), presupuesto (naranja), finanzas personales (morado) e ingresos (rojo). El juego del tablero es guiado por la pasante en el cual cada grupo debía lanzar un dado y avanzar por turnos, enfrentando preguntas o retos relacionados con el tema correspondiente al color de la casilla en la que caían.

Esta tercera actividad fomento la participación activa, el trabajo en equipo y la implementación práctica de los conocimientos adquiridos fortaleciendo la comprensión de los conceptos clave de educación financiera y mejorando su capacidad para formular y responder preguntas con sentido crítico, evidenciando un aprendizaje significativo y colaborativo.

Ilustración 18: Evidencia de la tercera actividad lúdica



Fuente: Fotografía elaboración propia, 2025

7.2.1.2.4 Triqui Financiero 2 De Septiembre Última Sección

El juego adaptado del tradicional Triqui, permitió trabajar de manera lúdica y participativa en entorno de los cinco ejes (ahorro, inversión, presupuesto personal, finanzas personales e ingresos), la mecánica de responder para poder colocar las fichas en el tablero incentivo la precisión conceptual del razonamiento financiero.

Como fue la última sección se abarco todos los temas el cual esta estrategia se logró que las estudiantes

- Corrigieran confusiones al diferenciar ahorra en efectivo y ahorrar en una entidad financiera y los conceptos de ingresos fijos e ingresos variables.
- Calcular el presupuesto de la regla 50-30-20 e identificar situaciones de riesgos en las inversiones con casos reales.
- Reconocimiento que el presupuesto es una herramienta de planificación
- Comprensión en la diversificación de los ingresos y su impacto es la estabilidad financiera.

Ilustración 19: Evidencia de la cuarta actividad lúdica



Fuente: Fotografía elaboración propia, 2025

7.3 Capítulo III:

Evaluar el impacto de las actividades y realizar un análisis comparativo del conocimiento adquirido, con el fin de proponer mejoras y medir su efectividad.

La tercera fase corresponde a la evaluación de los resultados obtenidos después de la implementación de actividades lúdicas en cumplimiento con el último objetivo de evaluar el impacto de las actividades con el propósito principal de determinar el impacto de la estrategia educativa en el fortalecimiento de las capacidades financieras de las estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen de Popayán.

Para llevar a cabo esta evaluación se aplicaron nuevamente el formulario de Google formulario, esta vez con preguntas más estructuradas y orientadas a medir la comprensión y aplicación práctica de los conceptos trabajados, sin embargo, se presentó una limitación ya que en el día de aplicación del cuestionario final únicamente se contó con la participación de 40 estudiantes debido a la inasistencia de algunas alumnas.

Nota: La participación en este diagnóstico es confidencial. Las respuestas no serán evaluadas de forma individual, sino que se analizarán de manera general para identificar el nivel actual de competencias financieras y orientar las acciones formativas.

Nota metodológica:

Durante el análisis de las respuestas se identificó que en ciertos casos persistieron confusiones conceptuales y esto se relaciona con el hecho de que seis estudiantes no participaron en totalidad de las secciones de formación, lo cual reflejó en un desempeño menos favorable, sin embargo al revisar de manera global los datos obtenidos reflejan avances significativos en la mayoría de las estudiantes que participaron de manera constante, lo cual permite validar el impacto positivo de la estrategia educativa.

7.3.1.2 análisis de resultados en la I.E Nuestra Señora Del Carmen

El presente formulario tiene como objetivo evaluar los conocimientos, hábitos y actitudes adquiridos por las estudiantes luego del proceso de formación de fortalecimiento de capacidades en finanzas personales, abarcando temas como ahorro, inversión, ingresos, gastos, elaboración de presupuestos y manejo del historial crediticio.

La información recopilada permitirá realizar un post análisis que evidencie los avances obtenidos, las competencias fortalecidas, con el fin de consolidar estrategias que fortalezcan el manejo responsable y consciente de las finanzas personales en la vida cotidiana de las estudiantes.

En el formulario se abarcan las siguientes preguntas trabajadas abordaron situaciones reales como:

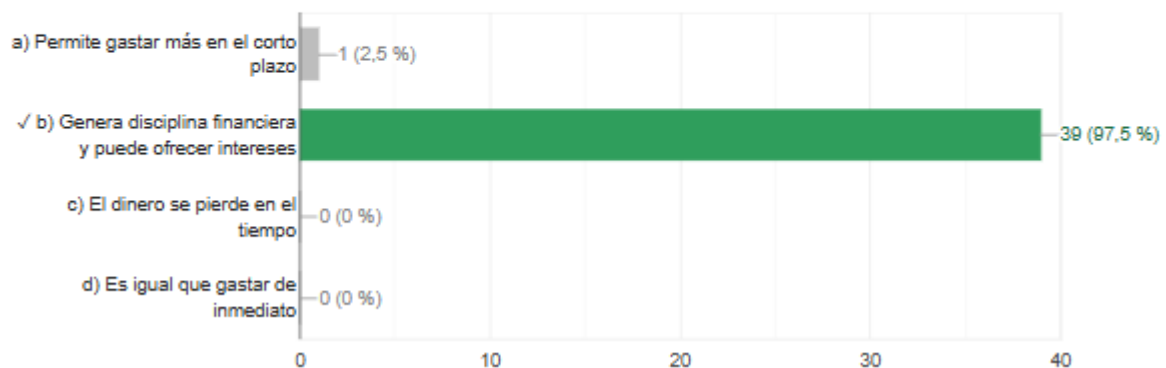
- La ventaja del ahorro programado en entidades financieras.
- Cómo calcular la rentabilidad de una inversión.
- El impacto de los gastos frente a los ingresos en un presupuesto.
- La importancia de planificar las finanzas personales.
- La identificación de los diferentes tipos de ingresos.

Ilustración 20: Primera pregunta de las post actividades lúdicas

TEMA: AHORRO

1. ¿Cuál de las siguientes opciones es la principal ventaja del ahorro programado en una entidad financiera?

39 de 40 respuestas correctas



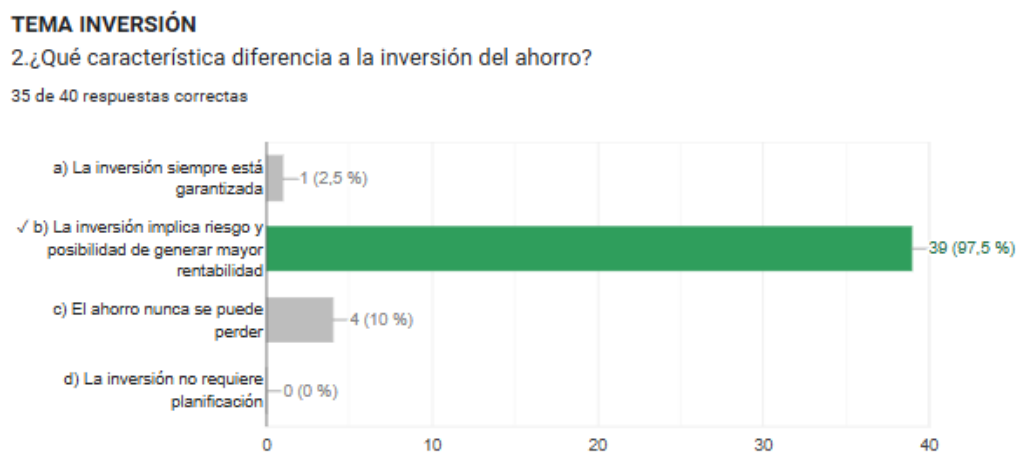
Fuente: Elaboración de Google Forms

El 97.5% de las estudiantes demostró después de la implementación de las actividades lúdicas haber comprendido la importancia del ahorro como herramienta de mirar el ahorro no solo como un mecanismo para disponer de él en el futuro sino también como un hábito de disciplina.

El alto nivel de acierto refleja un avance positivo frente al diagnóstico inicial lo que confirma la efectividad de las actividades realizadas, sin embargo, hay un 2.5% que existen mínimas dificultades en las asimilaciones de conceptos básicos.

En términos generales los resultados validan que la metodología implementada logro fortalecer las capacidades financieras en temas de ahorro que servirán como base para decisiones financieras futuras que se le presenten a las estudiantes (Fernández & otros, 2023)

Ilustración 21: Segunda pregunta de las post actividades lúdicas



Fuente: Elaboración de Google Forms

El 87.5% de las estudiantes logro comprender de manera clara la diferencia de inversión del ahorro, este resultado evidencia un avance notable en los conceptos financieros claves de la metodología lúdica implementada.

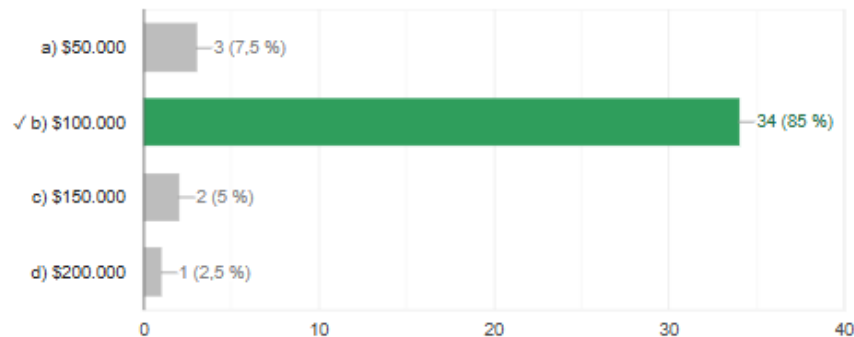
Sin embargo, el 12.5% de las estudiantes presenta confusiones al identificar los conceptos de rentabilidad y seguridad financiera.

Aunque la mayoría alcanzo la comprensión adecuada, es importante seguir trabajando en la educación financiera para que las estudiantes desarrollen criterios solidos al momento de tomar una decisión financiera.

Ilustración 22: Tercera pregunta de las post actividades lúdicas**TEMA INVERSIÓN**

3. Carlos invierte \$2.000.000 en un fondo que le da una rentabilidad del 5% anual. ¿Cuál será el valor de la ganancia después de un año?

34 de 40 respuestas correctas



Fuente: Elaboración de Google Forms

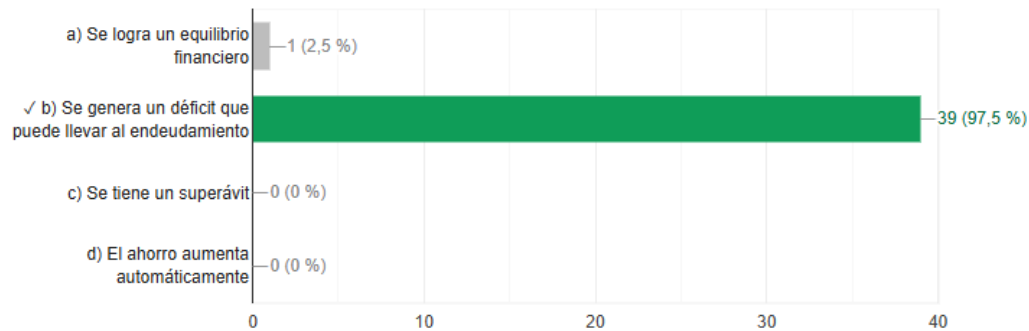
Este resultado evalúa la capacidad de las estudiantes para aplicar los conceptos de rentabilidad en una inversión, el cual se obtuvo un 85% de las estudiantes que identificaron la rentabilidad correcta de la inversión de \$2.000.000 esto refleja un nivel adecuado de comprensión en los porcentajes, por lo que es importante para la toma de decisiones.

Sin embargo, un 15% de las estudiantes presentan debilidades en los cálculos financieros básicos en algunos casos las confusiones estuvieron relacionados con la sobreestimación o subestimación del valor de rentabilidad, lo que demuestra que, aunque existe claridad en el concepto de inversión, aún se requiere fortalecer las competencias financieras que permite cuantificar de manera precisa los resultados de una decisión de inversión.

Ilustración 23: Cuarta pregunta de las post actividades lúdicas**TEMA PRESUPUESTO**

4. ¿Qué sucede si en un presupuesto personal los gastos superan a los ingresos?

39 de 40 respuestas correctas



Fuente: Elaboración de Google Forms

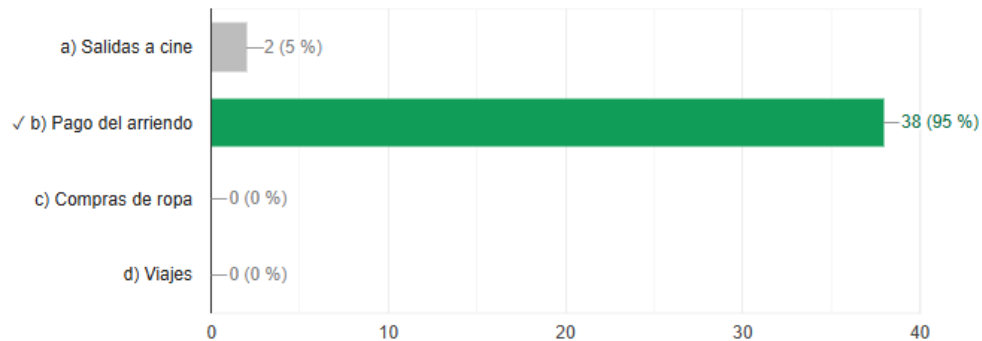
El resultado de presupuesto tenemos un resultado positivo ya que tenemos un 97.5% de las estudiantes que identificaron que cuando los gastos superan a los ingresos en un presupuesto personal se genera un déficit que puede llevar al endeudamiento y esto demuestra una clara comprensión de uno de los principios fundamentales de la gestión financiera la cual es mantener un equilibrio entre ingresos y egresos.

No obstante, un 2.5% demuestra que tiene un equilibrio financiero el cual presenta una confusión en el concepto de presupuesto; esto indica que, aunque la mayoría logra tener un buen manejo del presupuesto se requiere un refuerzo puntual en la identificación de escenario financieros.

*Ilustración 24: Quinta pregunta de las post actividades lúdicas***TEMA PRESUPUESTO**

5.¿Cuál de los siguientes debe considerarse como un gasto fijo en un presupuesto mensual?

38 de 40 respuestas correctas



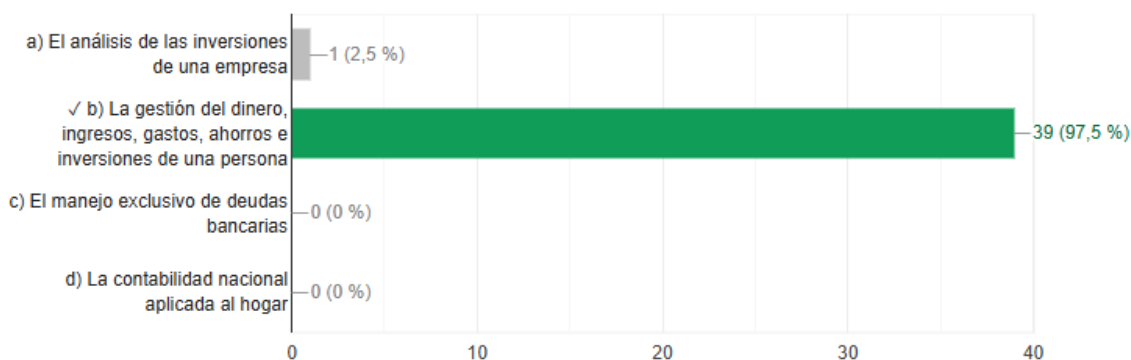
Fuente: Elaboración de Google Forms

El 95% de las estudiantes identifican que el pago del arriendo corresponde a un gasto fijo dentro de la planificación financiera mensual, esto refleja que la gran mayoría logro identificar de los gastos fijos y los gastos variables. Este nivel de comprensión es importante priorizar y planificar los gastos que no se pueden omitir y así se garantiza una estabilidad en sus finanzas personales.

Sin embargo, tenemos un 5% de estudiantes que consideran sus gastos fijos son salidas al cine al cual se indica que hay una confusión sobre la clasificación de los gastos en las actividades de ocio en su vida cotidiana, por lo que se distingue reforzar la diferencia entre gastos necesarios y gastos opcionales.

Ilustración 25: Sexta pregunta del post actividades lúdicas**TEMA FINANZAS PERSONALES****6. ¿Qué se entiende por finanzas personales?**

39 de 40 respuestas correctas

*Fuente: Elaboración de Google Forms*

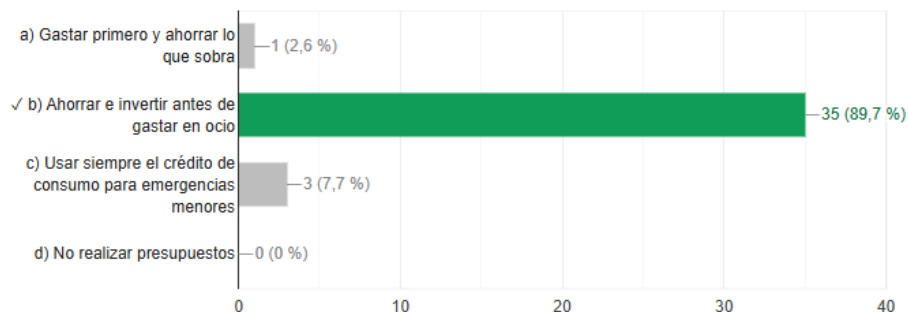
El 97.5% de las estudiantes identificaron que las finanzas personales corresponden a la gestión del dinero, ingresos, gastos, ahorro e inversiones de una persona por lo que este hallazgo refleja que tras las actividades implementadas se logró una comprensión sobre el concepto de finanzas personales que no solo se limita al simple manejo del dinero, sino que también la planeación y control del mismo.

Sin embargo, se obtuvo un 2.5% de las estudiantes que refiere confusión entre las finanzas personales lo que es necesario reforzar la diferencia de finanzas personales y finanzas en una empresa.

Ilustración 26: Séptima pregunta de las post actividades lúdicas**TEMA FINANZAS PERSONALES**

7. Una buena práctica de finanzas personales consiste en:

35 de 39 respuestas correctas



Fuente: Elaboración de Google Forms

En esta pregunta el 89.7% de las estudiantes identifico que ahorra e invertir es una buena práctica de finanzas personal por lo que refleja un buen aprendizaje en torno a la importancia del hábito de ahorro o de inversión ya que es la base para una estabilidad económica.

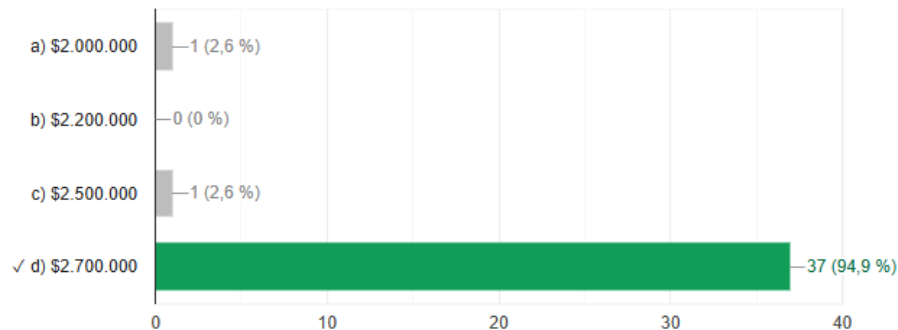
Por otro lado, tenemos un 10.3% de las estudiantes opta en usar créditos para saciar las emergencias menores, por lo que no es correcto ya que si se tiene un ahorro presupuestado puede ayudar en situaciones de emergencias y evitamos llegar a créditos innecesarios, hubo una estudiante el cual prefirió gastar primero y ahorrar lo que sobre por lo que aplaza el hábito de ahorro.

En términos generales los resultados con favorables ya que muestran un alto grado de comprensión de la jerarquía financiera por lo que representa un avance clave para las estudiantes y así fortalecen la responsabilidad en su manejo del dinero.

*Ilustración 27: Octava pregunta de las post actividades lúdicas***TEMA INGRESOS**

8. Una persona tiene un salario de \$2.000.000, recibe \$500.000 en arriendo y \$200.000 en intereses bancarios. ¿Cuál es su ingreso total mensual?

37 de 39 respuestas correctas



Fuente: Elaboración de Google Forms

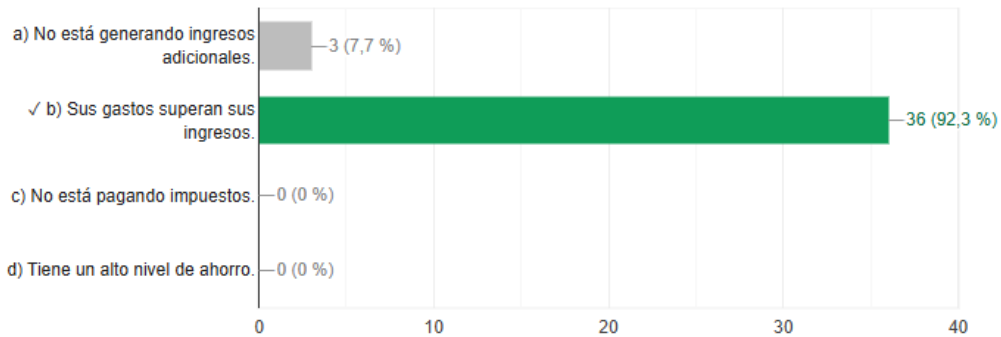
Posterior a las actividades se muestra que un 94.9% identifican que el ingreso total mensual de una persona no solo está constituido por el salario, sino también por otras entradas de dinero como es el arriendo y los intereses que puede tener una persona por lo que se evidencia que las estudiantes lograron comprender el concepto integral de ingresos, diferenciando entre ingresos laborales e ingresos pasivos lo cual es importante para una adecuada planeación financiera.

Por otro lado, se obtuvo un 5.2% de las estudiantes que presentaron confusión en las diferentes fuentes de ingresos por lo que se ve la importancia de reforzar ya que en la vida cotidiana hay algunas personas que tienen como fuente de ingresos solo el salario y omiten la importancia de los ingresos adicionales que pueden fortalecer la estabilidad económica de las personas.

Ilustración 28: Novena pregunta de las post actividades lúdicas**TEMA INGRESOS Y GASTOS**

9. Pedro recibe \$1.500.000 al mes. Sus gastos fijos son \$1.200.000 y los variables \$400.000. ¿Qué problema financiero enfrenta?

36 de 39 respuestas correctas



Fuente: Elaboración de Google Forms

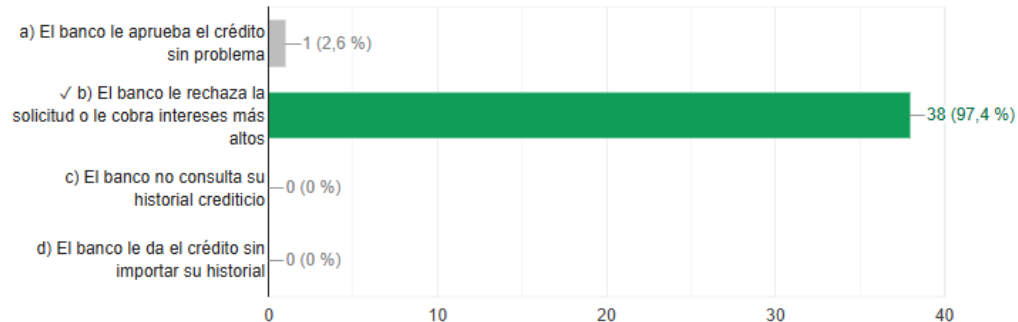
En el tema de ingresos y gastos se obtuvo un 92.3% de las estudiantes que identificaron cuando los gastos fijos y variables superan los ingresos, lo cual indica que la mayoría de estudiantes comprende la importancia de mantener un equilibrio entre los ingresos y gastos.

Sin embargo, se tiene un 77% de los estudiantes que tienen vacíos en el manejo financiero por lo que se demuestra que se debe reforzar la construcción de presupuestos para tener un balance en los gastos e ingresos y tener diversifican de ingresos.

Ilustración 29: Decima pregunta de las post actividades lúdicas**TEMA DE HISTORIAL CREDITICIO****10. Caso practico**

María ha solicitado un préstamo en el banco para pagar su matrícula universitaria. Sin embargo, en el pasado ha dejado de pagar varias cuotas de otro crédito. ¿Qué es más probable que ocurra con su nueva solicitud?

38 de 39 respuestas correctas



Fuente: Elaboración de Google Forms

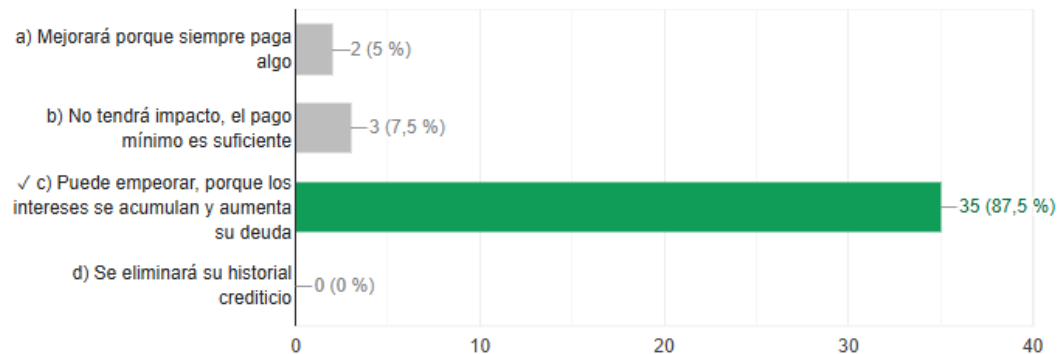
Se identifica un 97.4% de las estudiantes que un mal comportamiento financiero como dejar de pagar cuotas de un crédito, afecta de manera directa a la posibilidad de acceder a nuevos préstamos, por lo que se evidencia la importancia de mantener un historial crediticio positivo puede abrir puertas y ayudar a sus sistemas financieros favorables en un futuro.

Por otro lado, tenemos un 2.6% de las estudiantes que tienen confusión lo que indica que esta estudiante no dimensiona el impacto del incumplimiento de las obligaciones financieras y que repercute en un futuro.

Ilustración 30: Onceava pregunta de las post actividades lúdicas**TEMA DE HISTORIAL CREDITICIO****11. Caso practico**

Un estudiante empieza a usar una tarjeta de crédito y realiza varias compras, pero siempre paga solo el valor mínimo mensual. ¿Qué efecto tendrá en su historial crediticio a largo plazo?

35 de 40 respuestas correctas



Fuente: Elaboración de Google Forms

En este caso práctico un 87.5% comprendió que pagar únicamente el valor mínimo mensual de una tarjeta de crédito genera que los intereses se acumulen y la deuda tiende a crecer y este genera una imagen negativa en el historial crediticia. Sin embargo, tenemos un 12.5% de las estudiantes que confunden el pagar el mínimo monto indicando que no tendrá impacto negativo en su historial crediticia; por lo que se evidencia que se debe fortalecer la comprensión del comportamiento de pagos y como los intereses afectan a la deuda con el tiempo.

8.Diagnóstico estratégico

Este análisis identifica los cambios significativos en el nivel de conocimientos financiero de las estudiantes luego de la implementación de las estrategias educativas y actividades lúdicas. A través de la comparación entre los resultados obtenidos en la fase diagnostica y los alcanzados en la evaluación final, este análisis constituye una base para valorar el impacto pedagógico del proyecto y orienta futuras acciones de fortalecimiento en la educación financiera.

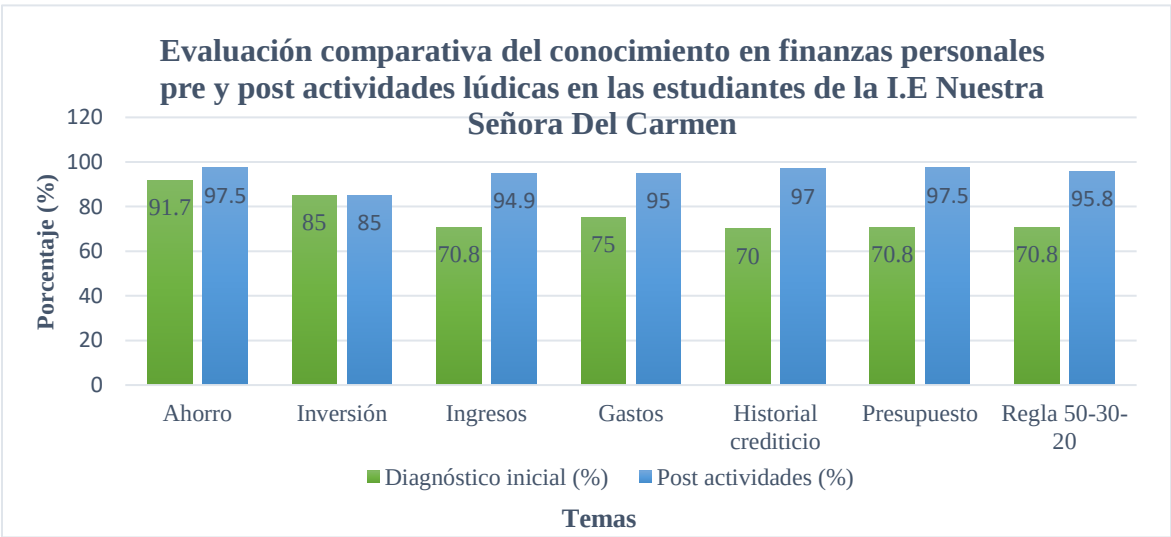
8.1 Análisis situacional

Tabla 2 :*Evaluación comparativa del conocimiento en finanzas personales (pre y post actividades lúdicas) en las estudiantes de la I.E Nuestra Señora Del Carmen*

Tema	Diagnóstico inicial (%)	Post actividades (%)
Ahorro	91,7	97,5
Inversión	85	85
Ingresos	70,8	94,9
Gastos	75	95
Historial crediticio	70	97
Presupuesto	70,8	97,5
Regla 50-30-20	70,8	95,8

Fuente elaboración propia

Ilustración 31:*Evaluación comparativa del conocimiento en finanzas personales (pre y post actividades lúdicas) en las estudiantes de la I.E Nuestra Señora Del Carmen*



8.2Matriz DOFA

Tabla 3: Matriz DOFA de los resultados obtenidos

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Alto nivel de participación y compromiso de las estudiantes en las actividades lúdicas.	Interés creciente en la educación financiera juvenil promovido por políticas educativas nacionales.
Mejora significativa en la comprensión de conceptos clave: ahorro, gasto, presupuesto y regla 50-30-20.	Acceso a herramientas digitales y recursos pedagógicos para fortalecer la enseñanza lúdica.
Disposición institucional para apoyar procesos de educación financiera integral.	Posibilidad de alianzas con entidades financieras y universidades para ampliar el impacto del proyecto.
Incremento en la conciencia sobre la importancia del manejo responsable del dinero.	Incorporación de la formación en economía y finanzas como eje transversal en actividades extra curriculares
DEBILIDADES	AMENAZAS
Dificultades persistentes en la aplicación práctica de conceptos matemáticos (cálculo de rentabilidad, distribución de ingresos).	discontinuidad en la aplicación de conocimientos financieros adquiridos, debido a la falta de seguimiento
Poca asistencia o participación de algunas estudiantes en ciertas actividades lúdicas.	Ausencia de seguimiento constante en los programas de formación financiera.
Falta de capacitación docente constante en educación financiera.	Influencia de hábitos de consumo poco saludables promovidos por redes sociales y entorno social.
Escasa participación de las estudiantes en los procesos formativos financieros.	Desinterés generalizado hacia la planeación financiera en contextos juveniles.

Elaboración propia

9.Filosofía organizacional

9.1 I. E Nuestra Señora Del Carmen

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Popayán fue fundada en 1951 a través de un acuerdo entre la comunidad religiosa de las hermanas franciscanas de María Inmaculada y el gobierno departamental del Cauca, inicialmente la institución funcionó en el antiguo convento de las hermanas carmelitas, iniciando labores en octubre de 1951 con 112 estudiantes en los grados de primaria y bachillerato. (I.E Nuestra Señora Del Carmen, 2015).

Durante 1980 el colegio alcanzó un destacado reconocimiento académico, obteniendo el primer lugar en las pruebas ICFES a nivel departamental. A pesar de la destrucción del terremoto de 1983, la institución logró reconstruirse en 1984 inaugurando una nueva sede en el barrio la estancia en 1986 y en 1989 amplió su oferta educativa con el nivel preescolar (I.E Nuestra Señora Del Carmen, 2015).

Desde 2011 ha demostrado un desempeño sobresaliente en las pruebas saber 11, posicionando a sus estudiantes entre los primeros lugares a nivel nacional. Actualmente cuenta con más 1,300 estudiantes en los niveles de preescolar, educación primaria, bachillerato, consolidándose como una de las instituciones educativas oficiales más reconocidas del departamento del Cauca (I.E Nuestra Señora Del Carmen, 2015).

9.1.1 Misión:

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen de Popayán, es un establecimiento educativo de carácter oficial, orientada por la Comunidad Religiosa Franciscana, que forma personas bajo los principios de virtud, ciencia, excelencia y la práctica de valores; para aportar al mejoramiento y desarrollo socio-económico, tecnológico y cultural en el orden local, regional y nacional en condiciones de equidad e inclusión, en búsqueda permanente de la excelencia. (I.E Nuestra Señora Del Carmen, 2015).

9.1.2 Visión:

La Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen, consciente de los cambios de la sociedad, al 2025 es pionera en innovación educativa y pedagógica en el ámbito local, nacional e

internacional, entregando egresadas protagonistas del cambio social con altos niveles de competitividad y ciudadanas comprometidas (I.E Nuestra Señora Del Carmen, 2015)

9.1.3 Principios institucionales

La Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen orienta su labor formativa en una visión humanista, integral y participativa, reconociendo a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad y primer agente responsable de la educación de las estudiantes.

Concibe a la persona como un ser único, libre, digno y responsable promoviendo el desarrollo de competencias cognitivas, emocionales y sociales que le permitan aprender a pensar, sentir, compartir y actuar con autonomía.

la institución fomenta principios de tolerancia, respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad, compromiso, liderazgo

9.1.4 Estructura organizacional

Figura 3: Estructura organizacional de la I.E de las instituciones educativas de la ciudad de popayán



Fuente elaboración propia datos de la cartilla organizacional del ministerio de educación nacional.

10. Plan de acción

10.1 Laboratorio financiero

En la Fundación universitaria de Popayán cuenta con diferentes medios educativos que fortalecen los procesos académicos de los estudiantes, logrando tener un encuentro en el laboratorio. Es así como la facultad de ciencias económicas, contables y administrativas cuenta con el laboratorio financiero, donde la comunidad educativa tiene un acercamiento al mundo del mercado de capitales colombiano. A través de la asignatura finanzas, los estudiantes visitan al laboratorio financiero logrando completar su formación en el área de finanzas y conocer de cerca el funcionamiento del mercado bursátil, conociendo la importancia del mercado en la economía, el sistema financiero, la operación de la BVC y el análisis técnico y fundamental; desde la universidad se continúa trabajando en la formación y prácticas de los estudiantes, logrando que tengan un acercamiento real a las prácticas en el ámbito laboral. (Fundación universitaria de Popayán, 2024).

Su misión es fomentar un entorno académico que impulse el desarrollo de las finanzas y las ciencias económicas y contables, con especial énfasis en la promoción del mercado bursátil como medio para generar cultura financiera. Para ellos. Se implementan programas de formación dirigidos a estudiantes, profesionales y a la comunidad en general, orientados al fortalecimiento de competencias cognitivas y su visión es destacarse como referente regional por su eficiente gestión y la implementación de instrumentos didácticos innovadores, promoviendo la cultura financiera mediante el fortalecimiento del mercado bursátil como opción de inversión y financiamiento, además de contribuir al progreso de las ciencias económicas y contables. (Laboratorio financiero, 2024)

10.2 Beneficios esperados

La práctica de este proyecto representa una oportunidad significativa para el laboratorio financiero de la Fundación Universitaria De Popayán dado que fortalece la formación práctica, proyección social contribuyendo al desarrollo de la cultura financiera y el acercamiento académico.

Así mismo la participación del laboratorio fortalece la visibilidad institucional al proporcionar experiencias de aprendizaje práctico que articulan la economía personal en el entorno juvenil.

11.Conclusiones

El desarrollo de la pasantía permitió cumplir de manera efectiva los objetivos de este proyecto propuestos, logrando resultados significativos en el fortalecimiento de la educación financiera de las estudiantes de grado once de la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen. A través de un proceso estructurado que combino diagnóstico, diseño de estrategias y evaluación de impacto, se evidencio una mejora sustancial en los conocimientos, actitudes y habilidades relacionadas con el ahorro, la inversión, la elaboración de presupuesto y el manejo responsable del dinero.

Se logra diagnosticar el nivel de conocimientos y las competencias por fortalecer en finanzas personales, ahorro, inversión y presupuesto, se logró identificar con precisión las principales debilidades conceptuales de las estudiantes. El diagnóstico inicial evidencio que, aunque existía una comprensión general sobre la importancia del ahorro, persistían vacíos en la aplicación práctica de la regla 50, 30, 20 la clasificación de los gastos y la elaboración de presupuesto personales. Además, se detectaron confusiones sobre la diferencia entre ahorro e inversión y una comprensión limitada del funcionamiento del historial crediticio. Este análisis resulto fundamental para diseñar estrategias adaptadas a sus necesidades formativas, estableciendo un punto de partida sólido para la intervención educativa.

Con respecto al segundo objetivo se cumplió con la ejecución de diversas actividades pedagógicas que permitieron comprender conceptos financieros en experiencias de aprendizaje, entre las más relevantes se encuentran las actividades basadas en la regla 50,30,20, el juego planifica y gana y el Triqui financiero, las cuales fomentaron la colaboración, el pensamiento lógico y la capacidad de toma de decisiones. Estas dinámicas no solo reforzaron la comprensión conceptual, sino que también generaron interés, motivación y participación activa por parte de las estudiantes. A través de la práctica, las estudiantes comprendieron la importancia del ahorro como habito, el presupuesto como herramienta de planificación y la inversión como una oportunidad de crecimiento financiero. El enfoque lúdico demostró ser una estrategia eficaz para promover la educación financiero desde una perspectiva más cerca participativa y contextualizada.

En cuanto al tercer objetivo se evidencio un progreso notable en el nivel de conocimiento y en la práctica de los contenidos trabajados. La comparación entre los datos del diagnóstico inicial y los del post análisis permitió confirmar que la mayoría de las estudiantes mejoraron su comprensión de los conceptos financieros básicos, especialmente en temas relacionados con el ahorro, la inversión, la elaboración de presupuestos y la planeación de gastos. Se observó también una mayor capacidad para identificar errores comunes en la administración del dinero y proponer alternativas más responsables. Aunque algunas estudiantes continuaron presentando dificultades en el cálculo básico de porcentajes en la aplicación de la regla 50,30,20, en general fue altamente positivo, lo que es efectivo la estrategia implementada.

Finalmente se concluye que la puesta en práctica de estrategias pedagógicas en educación financiera aporta un impacto trasformador en el ámbito escolar, ya que promueve la formación integral, la equidad y la preparación para la vida adulta. La experiencia desarrollada en la Institución Educativa Nuestra Señora Del Carmen constituye una base sólida para replicar este tipo de iniciativas en otros contextos educativos, demostrando que el aprendizaje financiero no debe limitarse a la teoría sino integrarse a la práctica cotidiana como una competencia para la vida.

12.Referencias

- Actualícese. (2023.). Cómo organizar mis finanzas personales en 2023.*
- Banca de las Oportunidades. (2013). Guía del facilitador: Estrategias para tomar decisiones financieras*
- Banca de las Oportunidades. (2023). Reporte de Inclusión Financiera 2022.*
- Banco Caja Social. (s.f.). Presupuesto personal. Bienestar Financiero. Recuperado el 15 de octubre de 2025*
- Banco Central de la República Argentina. (s.f.). Aprendiendo a ahorrar: ¿Qué es el ahorro? Banco Central de la República Argentina. Recuperado el 15 de octubre de 2025.*
- Banco de la República. (2021). Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera.*
- Banco Finandina. (s. f.). ¿Qué es ahorro y por qué es importante ahorrar?*
- Banco Mundial. (2023). Encuesta nacional de capacidades financieras.*
- BBVA Colombia ¿qué es inversión? BBVA Personas – educación financiera*
- BBVA. (2024). Recomendaciones para mejorar tus finanzas personales. Instituciones de Banca Múltiple Grupo Financiero BBVA.*
- BBVA. (s.f.). ¿Qué es la educación financiera? BBVA.*
- Brand Durango, D. L., Echeverry Quintero, H. F., & Vergara Caldas, A. (2024, diciembre). Influencia de las finanzas personales en la calidad de vida de las familias en Medellín y Cali [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría Virtual, Especialización en Gerencia de Proyectos]. Repositorio Institucional UNIMINUTO.*

- Cañón, G., & Montaña, L. (2023). *Educación en finanzas personales en la institución educativa departamental integrado de San Cayetano e institución educativa departamental Nacionalizado de Paime Cundinamarca*. Bogotá: Universidad de Santo Tomás.
- Charuan aguilera. (2023). *Estrategias de aprendizaje: qué son, tipos y ejemplos*.
- Coll, C. & De La Rosa, S. (2018). *Comportamiento de compra del consumidor de productos para mascotas en Latinoamérica*. *Adgnosis*, 7(7), p. 38-48 DOI: 10.21803/adgnosis.v8i8.358
- Comisión Europea. (2007). *La educación financiera. Comunicación de la Comisión de las Comunidades Europeas*.
- Comisión para el Mercado Financiero. (2025.). *¿Qué es el ahorro? CMF Educa*.
- Congreso de la República de Colombia. (2021, 5 de marzo). *Decreto 457 de 2014, derogado Art. 19 del Decreto 1517 de 2021*. s.l.: *Gazeta Oficial del Congreso*.
- Cortes, B., & Cortes, G. (2022). *La importancia de la educación financiera en la juventud*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N°2*.
- Crespo Ruiz, M. M. (2025). *Educación financiera aplicada: Impacto en la toma de decisiones económicas de los estudiantes [Trabajo Fin de Máster, Universidad de Valladolid* Aguilar, Carvajal, R., & Serrano. (2019). *Programas de educación financiera implementado en América Latina*. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo Generando Productividad Institucional*.
- Cursi, M. (2021). *Educación financiera y su influencia en la cultura tributaria en estudiantes de la institución educativa secundaria Industrial N°32, Puno - 2021*. Lima: Universidad Privada Telesup.

Denegri C., M., Del Valle R., C., González G., Y., Etchebarne L., S., Sepúlveda A., J., & Sandoval

Fernández, C. D., Monsalve, G. I., & Herrera Valdés, M. L. (2023, mayo 11). Estrategia pedagógica TIC basada en una cartilla digital, como recurso innovador para fortalecer las competencias en educación financiera y económica en los estudiantes del grado 9° de la Institución Educativa 20 de Julio del municipio de El Bagre [Proyecto de maestría, Universidad de Cartagena]. Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación.

Financiera Comultrasan. (2024). ¿Qué es educación financiera?

Fundación Universitaria de Popayán. (s. f.). Medio educativo – Laboratorio

I.E Nuestra Señora Del Carmen Franciscanas. (s. f.). Página principal. Recuperado el 11 de noviembre de 2025

Jumbo, P. (2020). Finanzas personales: el ciclo de la vida y su influencia en la toma de decisiones. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

López, J. (2016). Las finanzas personales, un concepto que va más allá de su estructura [Estado del Arte Periódico 2006–2016, Universidad EAFIT].

López, S. (2023). Importancia de educación financiera para los jóvenes bogotanos. Bogotá: Universidad EAN.

Martínez. J (2023). La inversión es una actividad fundamental para la economía. Investigaciones determinantes del comportamiento, actitud y percepción de riesgo, frente a inversión y financiación desde perspectivas financieras, psicológicas y sociológicas en las universidades de Manizales y Bogotá.

Martos, J. C. (2018). ¿Sabes gestionar tu economía? Educación financiera para adolescentes [Trabajo de Fin de Máster, Universidad de Almería].

- Medina, M., Hernández, L., & Peña, A. (2023). *Nivel de educación financiera en estudiantes de bachillerato de instituciones públicas y privadas en Ecuador: diferencias entre los sistemas*. TESLA.
- Mejía. (2021). *¿Cómo están la inclusión y educación financiera en América Latina?*<https://www.caf.com/es/conocimiento/visiones/2021/05/como-estan-la-inclusion-y/educacion-financiera-en-america-latina/>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guía No. 33 Organización del sistema educativo: Conceptos generales de la educación preescolar, básica y media [Guía]*. Bogotá, Colombia
- Monografía de pregrado, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Ciencias Administrativas y Contables, Programa de Contaduría Pública
- Pérez, M., & García, L. (2020). Estrategias educativas en el contexto académico latinoamericano. *Revista Aportes de la Comunicación y la Cultura*, 28(1), 45–60.
- Pinzón, G., & González, L. (2023). *Modelo de educación financiera para la gestión de las finanzas familiares de Risaralda, Colombia*. Pereira: Universidad EAFIT.
- Scotiabank Colpatria. (2025.). *Los presupuestos*. Scotiabank Colpatria. Recuperado el 15 de octubre de 2025
- Valenzuela Montoya, M. M., López Torres, V. G., & Aguilar Sandoval, K. G. (2022). *Endeudamiento y educación financiera en estudiantes universitarios*. *Revista Venezolana de Gerencia*.
- Vargas. G (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. Cuadernos hospital de clínicas

Vásquez, E., y Guillermo, W. (2022). La educación financiera y la importancia de las finanzas personales en la educación superior de los jóvenes de 18 – 25 años de Lima Metropolitana.

Vázquez Carrillo, N., & Díaz Mondragón, M. (2021). Perspectivas sobre la educación financiera, su importancia e impactos de su incorporación en los niveles educativos. Panorama Económico, 29(2), 102–116. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9611125>

13. Anexos

Anexo A: Evidencia en el link del formulario aplicado en la fase 1 de los resultados

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeR_WMNRTZ7hXmapZ9qJ9zubUPGxcTa03CK4WcfkJOZOO7Q1g/viewform?usp=header

Anexo B: Actividades realizadas en la I.E Nuestra Señora Del Carmen

2:00 PM – 2: 10 PM Presentación

“¡Hola niñas! Mi nombre es Anddry, soy estudiante de Contaduría Pública y hoy empiezo con ustedes un espacio donde vamos a aprender cómo manejar el dinero de una manera inteligente para cumplir nuestros sueños.

Antes de comenzar, quiero que se imaginen algo:

si mañana les regalaran un millón de pesos, ¿qué harían con él? Levanten la mano y cuéntenme rápido sus ideas...”

“Interesante, algunas gastarían todo ya, otras ahorrarían... y de eso justamente vamos a hablar: cómo tomar las mejores decisiones con nuestro dinero.

2:10 PM – 2:20 PM Formulario: 10 minutos

Hacer entrega del link del formulario y verifica las respuestas

2:20 pm – 3:00 pm Actividades

Son 40 estudiantes se pide 5 grupos de ocho personas el cual se le realizaran preguntas de cultura general para entregarles los papeles

segunda sección 19 de agosto 2025

la regla del 50-30-20 es una forma sencilla de organizar tu dinero para que puedas cubrir tus necesidades, darte algunos gustos y ahorrar/invertir sin quedarte sin nada.

Se divide así:

- 50% para necesidades: Todo lo que es esencial y no puedes dejar de pagar.

Ejemplos: alimentación, transporte, arriendo, servicios, útiles escolares, salud.

- 30% para gustos: Cosas que no son indispensables, pero que te hacen feliz.

Ejemplos: salidas con amigas, ropa de moda, entretenimiento, hobbies.

- 20% para ahorro o inversión: Dinero que guardas para metas futuras o para que crezca.

Ejemplos: guardar para la universidad, comprar algo grande, invertir en un emprendimiento o en un curso.

Desarrollo de la actividad

1.Plantea el escenario

“Imaginen que hoy reciben \$1.600.000 como ingreso mensual. Vamos a decidir juntas cómo usarlo inteligentemente para que nos alcance, podamos disfrutar y además ahorrar.”

2.Explica la regla

- 50% necesidades (cosas que no pueden faltar: comida, transporte, útiles, salud).
- 30% gustos (cosas que quieren, pero no son esenciales).
- 20% ahorro o inversión (para metas, emergencias o hacer crecer el dinero).

3.Trabajo en grupos

Cada grupo recibe la cantidad de billetes de juguete equivalente a \$1.600.000.

Deben repartir el dinero en tres sobres o espacios: “Necesidades”, “Gustos” y “Ahorro/Inversión”.

Dentro de cada sobre escriben o dibujan en qué gastarían ese monto.

3.1 Cálculo rápido

- 50% de \$1.600.000 = \$800.000
- 30% de \$1.600.000 = \$480.000
- 20% de \$1.600.000 = \$320.000

4. Exposición:

Cada grupo presenta cómo organizó el dinero y justifica sus elecciones.

Tercera Sección 26 De agosto 2025 Planifica Y Gana

Nota: recordar conceptos

1. Organización de grupos y colores

Cantidad de grupos: 5 grupos de 8 niñas cada uno.

- Grupo 1: Ahorro – azul (10 HOJAS)
- Grupo 2: Inversión- amarillo (10 HOJAS)
- Grupo 3: Presupuesto – naranja (10 HOJAS)
- Grupo 4: Finanzas personales – morado (10 HOJAS)
- Grupo 5: Ingresos - rojo (10 HOJAS)

2. Desarrollo del juego - instrucciones

- Se coloca el tablero
- Un dado grande
- Un moderador que controla el turno y lee las instrucciones.
- Cada grupo tira el dado y avanza su ficha por turnos

4. Preguntas

Si el equipo cae en una casilla de un color/tema, el equipo con ese color será el encargado de formular una pregunta, si la pregunta no está bien formulada el equipo de ese color retrocede 2 casillas (10 preguntas)

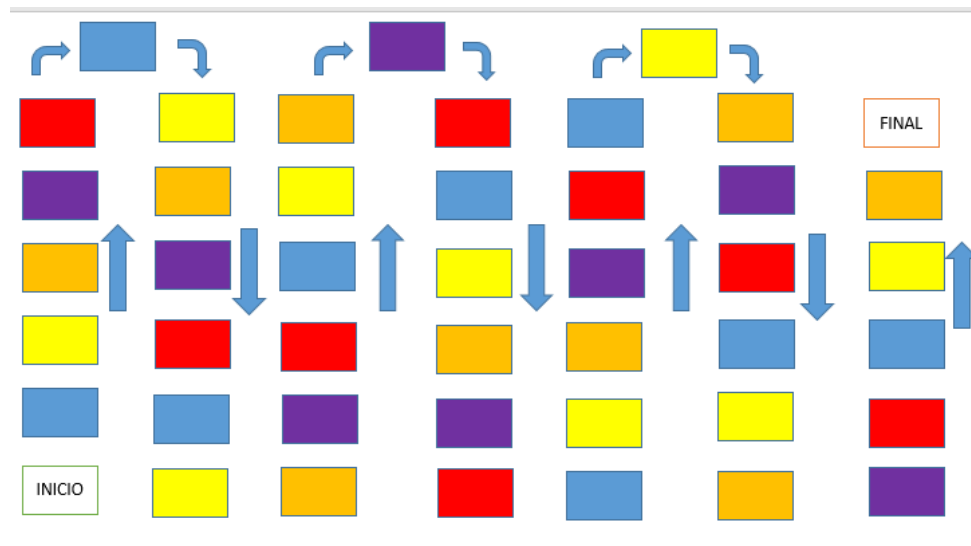
Si responden bien, pueden avanzar 1 casilla; Si fallan, se quedan en la casilla sin avanzar.

5. Casillas especiales

Algunas casillas tendrán símbolos o marcas especiales. Si un equipo cae allí, deberá cumplir un reto rápido que el moderador indicará. Si lo logra, sigue avanzando; si no, retrocede 3 casillas.

6. Ganar el juego: hay dos formas de ganar:

- Ser el primer equipo en llegar a la casilla central.
- O, si se acaba el tiempo, el equipo con más preguntas correctas será el ganador.

Ilustración 32: Evidencia de la tercera actividad lúdica

Fuente: Elaboración propia

Juego: Triqui Financiero 2 de septiembre última sección

1. Organización de grupos

Se forman 5 grupos de 8 niñas.

2. Material

Un tablero grande de Triqui (3x3 casillas) dibujado en el tablero

Marcador borrable

Preguntas clasificadas por tema (ahorro, inversión, presupuesto, finanzas personales e ingresos).

3. Instrucciones del juego

- Los equipos juegan por turnos el que pierda le sede el lugar al siguiente grupo
- Para poder poner su ficha en el tablero, el equipo debe responder una pregunta
- Si responden bien, colocan su ficha en una casilla libre.
- Gana el primer equipo que logre hacer tres en línea (horizontal, vertical o diagonal).
- Si se llena el tablero sin ganador, se repite una nueva ronda.

- Cada vez que un equipo gane una partida, gana 1 punto financiero.
- Al final, gana el equipo que haya acumulado más puntos financieros.

4. Participación de las 40 niñas

Cada equipo debe turnarse para responder: una niña distinta contesta cada pregunta, así todas participan.

Cuando no sea su turno, los equipos escuchan porque pueden “robar” el turno si el grupo que juega falla en la respuesta.

Anexo C: Evidencia de preguntas aplicadas en las actividades lúdicas en la I.E Nuestra Señora Del Carmen

Preguntas de Ahorro

- ¿Dónde es más seguro ahorrar: en casa o en un banco? ¿Por qué?
- ¿Qué es una meta de ahorro?
- Menciona un ejemplo de meta de ahorro personal.
- ¿Qué porcentaje de tus ingresos recomiendan para ahorrar?
- ¿Cuál es la relación entre ahorro y emergencias?
- ¿Qué diferencia hay entre ahorrar y guardar dinero en efectivo?
- ¿Qué significa “ahorrar primero y gastar después”?
- ¿Por qué ahorrar enseña disciplina financiera?
- ¿Qué tipo de gastos puedes reducir para ahorrar más?
- ¿Cómo influye el ahorro en el futuro de una familia?
- ¿Es mejor ahorrar en alcancía o en una cuenta de ahorro? Y porque
- ¿Qué relación hay entre ahorro y sueños personales?
- ¿Cómo puedes motivarte a ahorrar constantemente?
- ¿Qué pasa si ahorras \$16.000 diarios durante 30 días?

Preguntas de Inversión

- ¿Cuál es la diferencia entre ahorro e inversión?
- Carlos invierte \$2.000.000 en un fondo que le da una rentabilidad del 5% anual.
¿Cuál será el valor de la ganancia después de un año? Respuesta \$100.000

- ¿Qué es el riesgo en una inversión?
- Menciona un ejemplo de inversión sencilla.
- Si inviertes \$100.000 y ganas \$20.000, ¿cuál fue tu rentabilidad en porcentaje?
- ¿Qué significa invertir en educación?
- ¿Qué significa “invertir tiempo” en algo?
- ¿Qué ventaja tiene invertir tu dinero en un banco?
- ¿Qué riesgo existe al invertir en negocios informales?
- ¿Qué es la bolsa de valores?
- ¿Por qué se dice que toda inversión tiene un riesgo?
- ¿Por qué es importante informarse antes de invertir?
- ¿Qué diferencia hay entre invertir y apostar?
- ¿Por qué invertir puede ayudarte a alcanzar tus metas más rápido?

Preguntas de Presupuesto

- ¿Por qué es importante hacer un presupuesto?
- ¿Qué diferencia hay entre ingresos y gastos en un presupuesto?
- ¿Qué significa planear los gastos?
- ¿Qué pasa si no haces un presupuesto?
- ¿Qué es un gasto fijo?
- ¿Cómo se organiza un presupuesto?
- Si ganas \$600.000 y gastas \$400.000, ¿qué tienes?
- ¿Cómo puede un presupuesto ayudar a ahorrar?
- ¿Por qué es importante anotar todos los gastos?
- ¿Qué es un presupuesto personal?
- ¿Qué es un presupuesto familiar?
- ¿Qué significa ajustar un presupuesto?
- ¿Cómo ayuda el presupuesto a evitar deudas?
- ¿Qué pasa si los gastos son mayores que los ingresos?
- ¿Qué significa priorizar gastos?
- ¿Qué significa “vivir dentro del presupuesto”?

Preguntas de Finanzas Personales

- Un joven destina \$1.200.000 para gastos de vivienda, \$800.000 para alimentación, \$500.000 para transporte y ahorra \$500.000. Si sus ingresos son \$3.000.000, ¿qué porcentaje de sus ingresos destina al ahorro? **Respuesta correcta:20%**
- Una familia con ingresos de \$5.000.000 gasta \$2.500.000 en vivienda y servicios. Según la regla 50-30-20, ¿qué acción deberían tomar?

Respuesta correcta: La familia debería reducir sus gastos en vivienda y servicios hasta un máximo de \$2.500.000, ya que la regla 50/30/20 estipula que los gastos de necesidades no deben superar el 50% de los ingresos (que en este caso es \$5.000.000). Para lograr esto, deben identificar áreas donde puedan ahorrar, como buscar un alquiler más económico o reducir el consumo de energía y agua

Preguntas de Ingresos

- Pedro recibe \$1.500.000 al mes. Sus gastos fijos son \$1.200.000 y los variables \$400.000. ¿Qué problema financiero enfrenta? **Respuesta correcta Sus gastos superan sus ingresos.**
- Da un ejemplo de ingreso fijo.
- ¿Qué es una ganancia?
- ¿Qué relación hay entre ingresos y presupuesto?
- ¿Qué pasa si los ingresos son mayores que los gastos?
- ¿Qué pasa si los ingresos son menores que los gastos?
- ¿Qué habilidades pueden ayudarte a generar más ingresos?
- ¿Por qué es importante diversificar los ingresos?
- ¿Qué es un ingreso por inversión?
- ¿Qué significa tener varias fuentes de ingreso?
- ¿Por qué es importante conocer de dónde vienen tus ingresos?
- ¿Qué significa administrar bien los ingresos?
- ¿Cómo pueden los ingresos ayudarte a cumplir tus metas financieras?
- ¿Qué pasa si dependes de un solo ingreso?
- ¿Cómo puedes crear nuevas oportunidades de ingreso?

		GESTIÓN DE CALIDAD		Código: FO-GC-804
		ASISTENCIA INSTITUCIONAL - EVENTO INTERNO		Versión: 01 Fecha: agosto 2023

Fecha de entrega	Hora de inicio	Hora de finalización	Nombre de Capacitador y/o Responsable	Firma
12/08/2023	12:00 PM	01:00 PM	ANDREA LINDA BARRERO TORO	
Temática a tratar: DIAGNOSTICO, PRESENTACION DE LOS EMBLEMAS DEL FORMULARIO N°100				

Nombres y Apellidos	Cargo	Firma
Aracelis Hernandez Silva Blon	ESTUDIANTE	
Aracelis Isabel Sandoval Reyes	ESTUDIANTE	
Aracelis Lopez Mro.	ESTUDIANTE	
Aracelis Nival Sanchez Perez	ESTUDIANTE	
Aracelis Talaro Calverez	ESTUDIANTE	
Aracelis Nival Moya	ESTUDIANTE	
Aracelis Valentina Mendez Moya	ESTUDIANTE	
Aracelis Valentina Ayala Costano	ESTUDIANTE	
Aracelis Sofia Chelva Villaciel	ESTUDIANTE	
Aracelis Diaz Castano	ESTUDIANTE	
Aracelis Javi Miranda Rodriguez	ESTUDIANTE	
Aracelis Javi Emilio	ESTUDIANTE	
Aracelis Anyela Escobar	ESTUDIANTE	
Aracelis Machado Agreda	ESTUDIANTE	
Aracelis Veneranda Rojas Lopez	ESTUDIANTE	

Página 1 de 2

FORMATO DE ASISTENCIA INSTITUCIONAL				Codigo: CI-F02 002	
CALIDAD INSTITUCIONAL				Version: 06	
					
FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACION	NO. PERSONAS CITADAS	NOMBRES Y APELLIDOS (CAPACITADOR)	FIRMA
17	09	25	2:00 PM	4:00 PM	
TEMA: PUNTO DE VISTA DE LOS PARTICIPANTES SOBRE EL SECTOR DE CONSTRUCCION Y OBRAS DE CONSTRUCCION					
FECHA	HORA DE INICIO	HORA DE FINALIZACION	NO. PERSONAS CITADAS	NOMBRES Y APELLIDOS (CAPACITADOR)	FIRMA
TEMA: OBRAS DE CONSTRUCCION, INVENTARIO DE OBRAS DE CONSTRUCCION, HISTORIA DE CONSTRUCCION					
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	CORREO	MOVIL	FIRMA
1	María Camila Bustos	10251163	marcamila@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
2	Roberto Carlos Bustos	10251163	robertoc@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
3	Walter Gaudin Gaudin	10242567	walterg@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
4	Patricia Salazar Salazar	10215417	patricia@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
5	Valeria Rivera de Gomez	10252506	valeria@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
6	María Camila Faria Cruz	10253383	marcamila@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
7	María Laura Martinez	10201368	marlaura@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
8	María Laura Sanchez	10201368	marlaura@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
9	Deniel Enrique Mesa	10253383	deniel@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
10	MP Camila Gomez	10251163	marcamila@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
11	María Alicia Gudiño	10242567	maralicia@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
12	María Paula Fernández	10253383	maripaula@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	
13	MP Ortega Ariza	10251163	marortega@fuerzasarmadas.co	320 535 3201	

		FORMATO DE ASISTENCIA INSTITUCIONAL CAUDIL INSTITUCIONAL	Código: CI-F-002 Versión: 06
---	--	---	---

		GESTIÓN DE CALIDAD		Código: FO-GC-694
		ASISTENCIA INSTITUCIONAL - EVENTO INTERNO		Versión: 01
				Fecha: agosto 2023

Fecha dd/mm/año	Hora de Inicio	Hora de Finalización	Nombres de Capacitador y/o Responsables	Firma
25.08.2023	09:00 AM	01:00 PM	Auxilio técnico personal usuario	
Sección de Decisión de Operaciones de Mantenimiento Tecnológico como el CIERRO, INVERSIÓN, RECURSOS, HUMANOS, TECNOLÓGICO.				

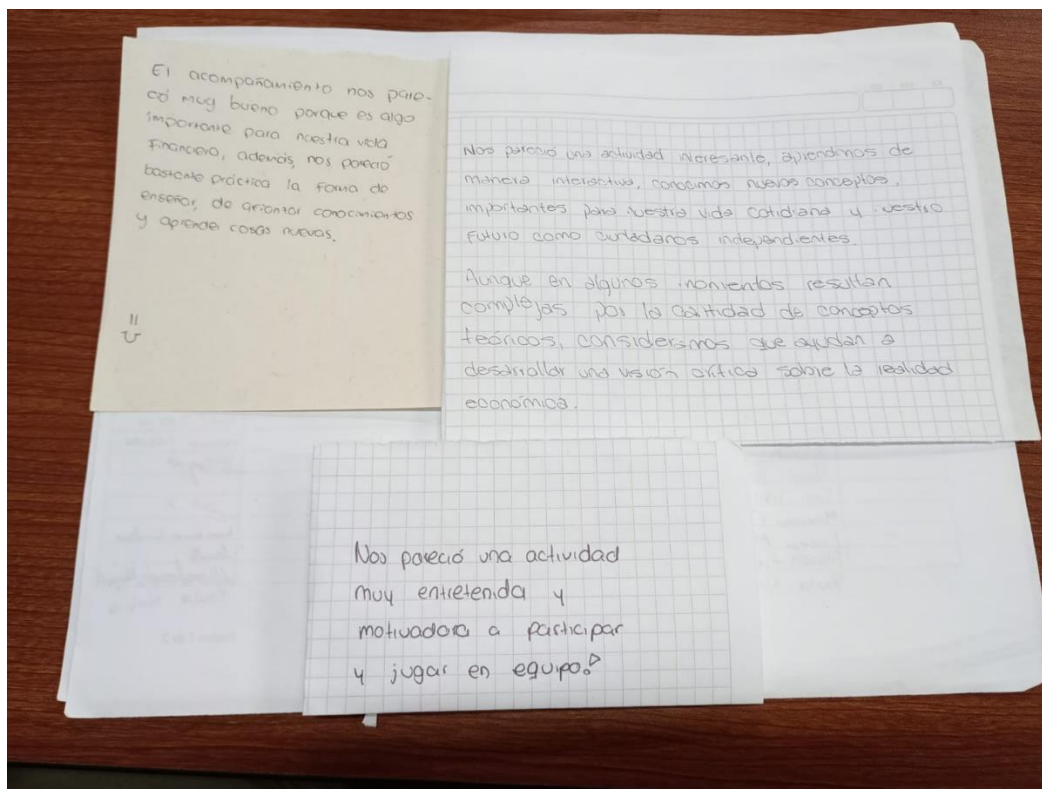
Nombres y Apellidos	Cargo	Firma
Natalia José Lirio Vega	Estudiante	
Maria Josef Vallerio Rengifo	Estudiante	
Nikoll Juliana Orasco Ibarra	Estudiante	
Maria Camila Alvarez Ortiz	Estudiante	
Batheryn Castro Gómez	Estudiante	
Drianka Isabel Pae Melange	Estudiante	
Joska Gabriela Rojas MuñozGarcía	Estudiante	
Juliara Mayraza Fernández	Estudiante	
Angelita Maria Chomorro Pelgado	Estudiante	
Nubelen Eleanor Marduel	Estudiante	
Isabel Sofia Pino Traseo	Estudiante	
Isabella Guerra Tovar	Estudiante	
Manuela Bástidas	Estudiante	
Raula Naima Bolanos	Estudiante	
	Estudiante	

[illegible][illegible]

Anexo E: Evidencia en el link del formulario aplicado en la fase 3 después de las actividades lúdicas de los resultados

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdn_k98lDEMwbchK1CV1uc13saz8ofTyxRkrJpznoCiJrAncw/viewform?usp=header

Anexo F: Palabras de agradecimientos de algunas estudiantes después de las actividades lúdicas



Fuente: Fotografía elaboración propia, 2025