



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Factores del contexto rural que influyen en la construcción del proyecto de vida de 4 Adolescentes entre 14 y 16 años de la Institución Educativa Rural La Argentina, en el municipio de La Montañita, Caquetá (Marzo – Julio 2025).

Presentado por:

Laura Alejandra Forero Camacho

Darcy Madeleine Mancilla Muñoz

Asesor:

Mg. Jairo Obando Burbano

**Fundación Universitaria De Popayán
Facultad De Ciencias Sociales y Humanas
Programa De Trabajo Social
Popayán – Cauca
2025**



Tabla de contenido

1	Resumen	5
2	Introducción	6
3	Planteamiento Del Problema	8
3.1	Descripción Del Problema.....	8
3.2	Formulación del problema.....	10
4	Objetivos.....	10
4.1	General:	10
4.2	Objetivos específicos:	11
5	Justificación	11
6	Marco referencial	13
6.1	Marco Teórico	13
6.1.1	Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner.....	13
6.1.2	Teoría De La Resiliencia Según Rutter	16
6.1.3	Teoría de la Justicia Social formulada por John Rawls	19
6.1.4	Teoría Sistémica según Ludwig von Bertalanffy	21
6.2	Marco Conceptual:.....	23
6.3	Marco Legal:.....	25
6.4	Marco Contextual.....	27



7	Antecedentes	28
7.1	Internacionales	28
7.2	Nacionales	30
7.3	Locales	32
8	Metodología	36
8.1	Método	36
8.2	Población y muestra	37
8.3	Recolección de la información	38
8.3.1	Fase 1: Preparación del proceso investigativo y consentimiento informado (Anexo 1)	39
8.3.2	Fase 2: Producción de información mediante entrevistas semiestructuradas individuales	39
8.3.3	Fase 3: Construcción colectiva de significados a través de grupos focales (Anexo 4)	40
8.3.4	Fase 4: Sistematización simbólica mediante cartografía corporal	40
8.4	Enfoque	41
8.5	Técnicas	43
8.6	Tipo de investigación	44
9	Análisis de resultados	47
9.1	Proyecto de vida	48



9.2	Dinámica familiar	49
9.3	Factores socioeconómicos	49
9.4	Educación rural	50
9.5	Resiliencia juvenil	50
9.6	Equidad de género y relaciones interpersonales	51
9.7	Sentido de pertenencia comunitaria	52
10	Conclusiones	54
11	Recomendaciones	58
11.1	Educativas.....	58
11.2	Familiares	58
11.3	Psicosociales.....	59
11.4	Comunitarias.....	59
12	Referencias Bibliográficas	61
13	Anexos	69
13.1	Anexo 1. Consentimientos informados	69
13.2	Anexo 2. Entrevistas	73
13.3	Anexo 3. Firma de consentimientos informados	74
13.4	Anexo 4. grupo foca.....	74
13.5	Anexo 5. Cartografía corporal	75
13.6	Anexo 6. proyecto de vida.....	75

1 Resumen

La investigación examina los elementos del entorno rural que tienen un impacto en la elaboración del proyecto de vida (**Anexo 6**) de cuatro adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa Rural La Argentina, ubicada en el municipio de La Montañita, Caquetá. Se investigaron las vivencias y los puntos de vista de los jóvenes a través de una perspectiva fenomenológica, teniendo en cuenta elementos sociales, familiares, económicos y educativos. Para entender cómo estos factores influyen en sus decisiones y aspiraciones, se emplearon grupos focales, cartografía corporal y entrevistas (**Anexo 2**). Los hallazgos muestran que la familia desempeña un papel ambivalente, pues se mueve entre fomentar la continuidad educativa y reforzar visiones tradicionales que reducen el valor de la educación. Las restricciones del sistema educativo rural, la necesidad de trabajar en el campo y las limitaciones económicas también son factores que determinan las decisiones y opciones de los jóvenes. A pesar de estas dificultades, los jóvenes mantienen la resiliencia y el optimismo para planear su futuro. Se proponen recomendaciones en los ámbitos comunitarios, psicosociales, educativos y familiares, basándose en los hallazgos. Estas están orientadas a fortalecer la educación, el acompañamiento y la participación de los jóvenes, adecuándose a las condiciones del medio rural; su objetivo es apoyar el desarrollo integral y la generación de proyectos vitales.

2 Introducción

En Colombia, los territorios rurales presentan desafíos estructurales que impactan de forma directa la trayectoria de vida de niños, niñas y adolescentes. Estas condiciones se han intensificado en la última década, especialmente después del Acuerdo de Paz firmado en 2016, lo que demanda una mirada crítica y contextualizada sobre cómo los y las adolescentes rurales enfrentan su realidad y proyectan su futuro en medio de estas limitaciones (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

En este sentido, resulta pertinente situar la problemática en un tiempo histórico y social concreto: el municipio de La Montañita, en el Departamento del Caquetá, ha estado marcado por décadas de conflicto armado, precariedad en la infraestructura, limitaciones en educación y salud, así como la presencia de actores ilegales que condicionan la vida comunitaria. A su vez, la pandemia del COVID-19 agudizó estas dificultades, generando mayor inseguridad, desempleo y violencia intrafamiliar debido al confinamiento y a la falta de oportunidades económicas (Rutas del Conflicto, 2020).

De la misma manera, factores como la limitada cobertura educativa, la precariedad en el acceso a servicios básicos, las dificultades de transporte y las condiciones socioeconómicas restrictivas configuran entornos donde las oportunidades para construir un proyecto de vida (**Anexo 4**) pleno se ven considerablemente reducidas.

Por lo tanto, El propósito de este estudio es examinar los elementos del entorno rural que influyen en la formación del proyecto de vida de cuatro jóvenes que están estudiando en la Institución Educativa Rural La Argentina, situada en el municipio de La Montañita, Caquetá. De esta manera, este estudio busca reconocer los aspectos sociales,



familiares y económicos que influyen en sus decisiones, aspiraciones y representaciones sobre el futuro, en un escenario marcado por la desigualdad territorial y la limitada presencia institucional.

Para lograr este propósito, y desde un enfoque cualitativo, se implementaron técnicas como la cartografía corporal, la entrevista semiestructurada, y el grupo focal, las cuales permitieron acercarse a las experiencias subjetivas de los adolescentes desde una perspectiva participativa. La elección de estas herramientas respondió a la necesidad de generar un espacio de escucha activa y comprensión profunda de los significados que los y las jóvenes asignan a su entorno, a sus vínculos familiares y comunitarios, y a su proceso educativo.

Este proyecto fue llevado a cabo dentro del programa de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, se inscribe dentro del interés por comprender las realidades rurales desde una mirada crítica e integral. Asimismo, pretende aportar elementos que contribuyan a la formulación de estrategias pedagógicas y sociales más pertinentes, que reconozcan las particularidades de los territorios rurales y fomenten el desarrollo de proyectos de vida dignos y sostenibles para los jóvenes campesinos.

3 Planteamiento Del Problema

3.1 Descripción Del Problema

La Montañita es un municipio ubicado al sur de Colombia, en el departamento del Caquetá. Se trata de una comunidad pluricultural que enfrenta problemáticas críticas en los ámbitos social, económico y educativo, con especial impacto en los adolescentes. De manera particular, la situación en el Centro Educativo Rural La Argentina, es un reflejo de los desafíos que enfrentan muchas comunidades rurales en Colombia. El difícil acceso a los recursos y oportunidades obstaculizan el potencial de los adolescentes para alcanzar su proyecto de vida. Desde la teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner (1987) la situación descrita puede comprenderse como el resultado de interacciones entre distintos niveles del contexto como lo son la familia y la escuela (microsistema), las relaciones entre ellas (mesosistema), que en conjunto influyen en las oportunidades y decisiones de los adolescentes, algunos de los desafíos que se presentan incluyen, falta de recursos en la institución educativa, dificultades para acceder a la escuela debido a la distancia y las vías de acceso, la alimentación, el nivel de pobreza y las necesidades básicas insatisfechas, además de los usos y costumbres, y la escasez de oportunidades laborales, es importante clasificar las necesidades específicas de esta comunidad, que permitan obtener mejoras la calidad de la educación y las oportunidades para los adolescentes.

Desde la teoría ecológica del desarrollo humano (Bronfenbrenner 1987), estos factores pueden entenderse como elementos del microsistema y el exosistema que condicionan el desarrollo de los adolescentes. La familia y la escuela, como entornos más próximos, influyen directamente en la motivación y las aspiraciones, mientras que las



limitaciones económicas y sociales del contexto actúan desde niveles más amplios restringiendo las oportunidades del progreso. A su vez, desde la teoría sistémica de (Bertalanffy 1936), la dinámica familiar y comunitaria puede concebirse como un sistema interdependiente los conflictos o carencias en un área, como la económica o educativa repercuten en el bienestar y las decisiones de los demás miembros del sistema.

En el Caquetá, la presencia de grupos armados ha incrementado significativamente el reclutamiento de niños, niñas y adolescentes, afectando directamente su derecho a la educación y generando entornos de miedo y vulnerabilidad en las comunidades rurales. Según El Tiempo (2025), durante 2024 se verificaron 646 graves violaciones contra menores, con un aumento del 64 % respecto al año anterior, lo que evidencia cómo la violencia limita el acceso a la educación y obstaculiza el desarrollo de proyectos de vida en esta región (El Tiempo, 2025). Este contexto refuerza la necesidad de estrategias de protección que garanticen la permanencia escolar y promuevan la resiliencia de los NNA en zonas de conflicto.

Según un informe de Rutas del Conflicto (2020), La Montañita estaba ubicada entre los 10 municipios con mayor deserción escolar en Caquetá durante la pandemia, lo que deja en evidencia la fragilidad institucional y social en territorios afectados por el conflicto. Además, una sentencia de la Corte Constitucional (2023) resalta que este tipo de municipios son de difícil acceso y presentan presencia de grupos armados al margen de la ley, lo que limita la intervención del Estado. Como consecuencia, hasta ahora no se identifican iniciativas educativas específicas en La Montañita que fomenten permanencia, la matrícula o mejoren la calidad educativa de los adolescentes de la zona.



Teniendo en cuenta lo anterior la presente investigación se centra en la construcción del proyecto de vida de 4 adolescentes del grado 8° los cuales oscilan entre las edades de 14-16 años del Centro Educativo Rural La Argentina, ubicada en la vereda La Argentina, municipio de La Montañita, en el departamento del Caquetá.

La investigación busca no solo describir los factores que limitan las aspiraciones de los adolescentes, sino también proponer estrategias que puedan ser implementadas para fomentar un entorno de apoyo que les permita desarrollar un proyecto de vida más resiliente y orientado al éxito personal y profesional.

3.2 Formulación del problema

¿Qué factores del contexto rural influyen la construcción del proyecto de vida de 4 adolescentes de edades entre 14-16 años en el año 2025 de la Institución Educativa Rural La Argentina, ubicada en la vereda La Argentina, municipio de La Montañita, Caquetá?

4 Objetivos

4.1 General:

Analizar los factores del contexto rural que influyen en la construcción del proyecto de vida de 4 Adolescentes entre 14 y 16 años de la Institución Educativa Rural La Argentina, en el municipio de La Montañita, Caquetá.



4.2 Objetivos específicos:

- Describir las influencias sociales, familiares y económicas que intervienen en el proceso de conformación del proyecto de vida de cuatro jóvenes pertenecientes a la Institución Educativa Rural La Argentina.
- Determinar la manera en que dichos factores influyen en las decisiones y aspiraciones de los Adolescentes en el proceso de definición y desarrollo de su proyecto de vida.
- Interpretar las percepciones que los adolescentes tienen sobre la construcción de su proyecto de vida en el contexto rural en el que se desarrollan, identificando tensiones, limitaciones y potencialidades.

5 Justificación

El presente estudio es fundamental para comprender cómo el entorno rural influye en el desarrollo de los proyectos personales y de vida de los jóvenes. Las limitaciones propias de estos territorios como la falta de vías de acceso, servicios públicos, oportunidades laborales y educación de calidad generan un impacto significativo en el desarrollo individual y colectivo. Analizar estos factores va en línea con el primer objetivo específico, que se basa en examinar las influencias sociales, familiares y económicas que



intervienen en el proceso de conformación del proyecto de vida de los jóvenes de la Institución Educativa Rural La Argentina.

Desde la perspectiva ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner (1987), el marco en el que se desarrolla el individuo, especialmente sus contextos más próximos como la familia, la comunidad y su entorno educativo, cumple un papel determinante en el libre desarrollo de su identidad y su proyecto de vida. En contextos rurales con carencias estructurales, las oportunidades de desarrollo integral pueden verse restringidas. Identificar cómo estos factores afectan las decisiones y aspiraciones de los adolescentes contribuye directamente al segundo objetivo específico, que busca establecer de qué manera los factores sociales, familiares y económicos influyen en su proceso de definición y desarrollo de lo que se denomina proyecto de vida.

Asimismo, comprender las percepciones que los adolescentes tienen acerca de su proyecto de vida, permite otorgar valor a su voz como protagonistas de su proceso vital. Esto se vincula con el tercer objetivo específico, que consiste en interpretar cómo los jóvenes conciben y valoran la formación de su proyecto de vida dentro del contexto rural en el que viven y se desarrollan. De esta manera, la investigación no solo visibiliza las problemáticas que atraviesan los adolescentes de la vereda La Argentina, sino que también resalta la necesidad de fortalecer sus capacidades individuales y fomentar su participación en la transformación de sus comunidades.

Tal como lo plantea la UNESCO (2016), brindar a las jóvenes herramientas para construir su proyecto de vida no solo fortalece sus capacidades individuales, sino que también promueve su involucramiento en procesos de cambio social, especialmente en



contextos vulnerables como los rurales. Integrar este enfoque en la investigación garantiza que el estudio aporte evidencia útil para plantear estrategias educativas y sociales que respondan a las necesidades concretas de los adolescentes y sus comunidades.

6 Marco referencial

6.1 Marco Teórico

6.1.1 *Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner*

El desarrollo humano es un proceso complejo que no puede ser entendido sin tener en cuenta los múltiples entornos en los que la persona interactúa a lo largo de su vida. En esta línea, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, planteada por Urie Bronfenbrenner,



ofrece una perspectiva sistémica que permite analizar de forma integral cómo los diferentes niveles del contexto social influyen en la formación del individuo Bronfenbrenner (2006).

El propuso que el desarrollo está determinado por la interacción entre diversos sistemas ambientales que rodean al individuo, cada uno con un nivel distinto de proximidad e influencia. Estos sistemas no actúan de forma aislada, sino que se encuentran interconectados y son interdependientes. Entender esta red de relaciones posibilita reconocer no únicamente los elementos que encaminan al bienestar y al crecimiento, pero también aquellos que limitan o amenazan los derechos de la infancia y la adolescencia, en particular en escenarios sociales menos favorecidos.

En el primer nivel del modelo ecológico, denominado microsistema, se encuentran los espacios más inmediatos en la vida del individuo, como la familia, la escuela y los amigos cercanos. En territorios rurales como la vereda La Argentina, este entorno puede funcionar como un apoyo fundamental o, por el contrario, convertirse en un escenario de tensiones. La familia cumple un papel central al brindar respaldo afectivo y transmitir la cultura local; sin embargo, también puede reproducir prácticas tradicionales que limitan la autonomía de los adolescentes en la construcción de sus proyectos de vida, especialmente cuando se combinan con dificultades económicas o bajos niveles de escolaridad. El segundo nivel, el mesosistema, Conlleva las dinámicas que se generan entre los distintos microsistemas. Por ejemplo, el vínculo entre el entorno familiar y el educativo, puede potenciar el desarrollo del adolescente si es de colaboración o por el contrario, dificultarlo si hay falta de comunicación o desconfianza mutua. El exosistema, por su parte, incluye estructuras más amplias que influyen en el entorno del individuo, aunque este no participe directamente en ellas. En zonas rurales, esto se ve reflejado en la falta de políticas públicas



efectivas, la poca inversión en educación rural y la escasa presencia del Estado. Estas condiciones afectan indirectamente la vida de los adolescentes, reduciendo sus posibilidades de recibir una formación académica de alto nivel, atención médica o programas de orientación vocacional. El macrosistema está constituido por las creencias, valores y normas culturales predominantes. En comunidades donde las expectativas sociales están orientadas hacia la reproducción de roles tradicionales, por ejemplo, que los jóvenes continúen con el trabajo agrícola familiar sin considerar otras posibilidades, se limita la proyección de nuevos caminos de vida. Estas estructuras culturales, aunque brindan identidad y sentido de pertenencia, también pueden restringir el derecho de los adolescentes a imaginar y construir un futuro distinto al de sus generaciones anteriores Bronfenbrenner (2006)

En el caso específico de la vereda La Argentina, este enfoque teórico permite observar cómo se combinan múltiples factores para influir al momento de definir sus aspiraciones y metas juveniles. Por ejemplo, un joven puede desear continuar estudiando, pero si su familia necesita su apoyo en las labores del campo (microsistema), la escuela queda a varios kilómetros y no hay transporte público (exosistema), y la cultura local desvaloriza la educación superior (macrosistema), sus posibilidades reales de tomar otro rumbo se ven considerablemente reducidas.

Aplicar la Teoría Ecológica en este tipo de investigaciones permite no solo identificar las causas estructurales del problema, sino también diseñar estrategias contextualizadas que fortalezcan los factores protectores presentes en los diferentes sistemas. Esto puede abarcar acciones que van desde el apoyo psicosocial dirigido a las familias, la implementación de programas educativos que fortalezcan la participación y el



liderazgo juvenil, hasta la formulación de políticas públicas que respondan de manera más concreta a las particularidades de las comunidades rurales, favoreciendo así la construcción de proyectos de vida con mayores posibilidades y alternativas.

En conclusión, la teoría ecológica de Bronfenbrenner, brinda un marco interpretativo sólido y pertinente para entender las diferentes dimensiones que influyen en el crecimiento integral de la infancia y la adolescencia en contextos rurales. Su enfoque sistémico, permite una lectura crítica del entorno y promueve intervenciones integrales que respetan las características culturales de cada comunidad, al mismo tiempo que, buscan ampliar las oportunidades reales de desarrollo humano.

6.1.2 Teoría De La Resiliencia Según Rutter

Esta teoría se centra en el potencial que tienen los seres humanos, en especial niños niñas y adolescentes, para enfrentar adaptarse y superar situaciones adversas que pueden surgir a lo largo de su ciclo vital. Esta capacidad no debe entenderse como un rasgo estático o innato, sino como un proceso en constante transformación que se construye y fortalece en la interacción con el entorno. Según Rutter (1991) la resiliencia no se debe entender como una cualidad innata, o una condición de invulnerabilidad frente a la adversidad, si no mas bien como un proceso en continua transformación que se va configurando a partir de la relación entre la persona y su contexto.

Este autor dice que las personas resilientes no son las que no se afectan por las dificultades, sino aquellas que a pesar de vivir eventos adversos fuertes logran adaptarse de manera positiva y mantener un desarrollo más o menos saludable. En este sentido introduce el concepto de factores protectores, ya sean de carácter personal, del nucleo familiar o del entorno social y que actúan atenuando el impacto de los factores de riesgo. también resalta



que el análisis de la resiliencia debe tener en cuenta el contexto ecológico del individuo, pues no es el riesgo en sí lo que determina las consecuencias, sino la manera en que se gestiona y enfrenta ese riesgo con los recursos disponibles. Así, la resiliencia es una construcción compleja que requiere una perspectiva holística para ser comprendida Rutter (1991)

En contextos rurales, donde la presencia del Estado suele ser limitada y la posibilidad de contar con servicios esenciales, entre ellos la educación, la salud o la conectividad es restringida, las comunidades y las redes sociales informales cumplen un rol central en la construcción de resiliencia. Las familias, vecinos y líderes comunitarios, a través de prácticas de solidaridad, cuidado colectivo y transmisión de saberes culturales, pueden convertirse en fuentes protectoras que brindan contención emocional y orientación a los adolescentes en momentos críticos (Werner, 2000). En lugares como la vereda La Argentina, estos lazos comunitarios no solo suplen la ausencia institucional, sino que muchas veces representan el único sostén real para los jóvenes en su proceso de crecimiento.

Sin embargo, junto a estas fortalezas también existen múltiples desafíos. Uno de los obstáculos más relevantes tiene que ver con el bajo nivel educativo de los adultos. Muchas familias en zonas rurales apenas han completado la educación primaria, lo que condiciona su percepción sobre la importancia de la educación formal. Este patrón genera una reproducción intergeneracional de visiones limitadas sobre el aprendizaje, alimentando frases como según lo expresado por J. Rodríguez (comunicación personal, 11 de noviembre del 2024) “si yo pude trabajar y salir adelante sin estudiar, mi hijo también puede hacerlo”,



las cuales desvalorizan el acceso a estudios secundarios o superiores y frenan el deseo de explorar nuevas posibilidades de vida más allá del trabajo agropecuario tradicional.

Además, los estereotipos de género, la presión económica y la ausencia de referentes profesionales cercanos dificultan que los adolescentes puedan visualizar otras trayectorias posibles. La resiliencia en estos contextos se ve constantemente tensionada por las exigencias cotidianas, la falta de oportunidades estructurales y las creencias socioculturales que limitan la imaginación del futuro. Por ello, no se puede esperar que los jóvenes “sean resilientes” por sí solos. Es necesario crear las condiciones para que esa resiliencia se construya y se potencie de manera sostenible.

Una estrategia fundamental para fomentar esta capacidad consiste en ampliar los espacios de aprendizaje y participación. Escuelas que promuevan el pensamiento crítico, la orientación vocacional, el emprendimiento y la educación emocional pueden convertirse en entornos protectores donde los jóvenes comiencen a reconocerse como agentes de cambio en su comunidad.

Del mismo modo, promover acciones comunitarias que vinculen a los jóvenes con proyectos productivos, becas y talleres, así como con oportunidades externas, fortalece sus aptitudes psicosociales y su habilidad para imaginar un futuro diferente del que han recibido como herencia.

Para redefinir el valor de la educación y los sueños individuales en la vereda La Argentina, es esencial que las instituciones educativas colaboren con las familias y los líderes comunitarios. Es fundamental promover ejemplos a seguir positivos, brindar orientación vocacional desde la infancia y acceder a recursos que promuevan la autonomía y el sentido de propósito para desarrollar la resiliencia de los jóvenes en contextos rurales.

En conclusión, la teoría de la resiliencia es una base conceptual importante para entender como los jóvenes, incluso en contextos de alta vulnerabilidad, pueden desarrollar herramientas para enfrentar las dificultades de su entorno. Pero esta capacidad no depende solo de factores individuales, si no que requiere de entornos sociales comprometidos y solidarios que garanticen condiciones mínimas de bienestar, acompañamiento y oportunidades.

6.1.3 Teoría de la Justicia Social formulada por John Rawls

La Justicia social como Equidad, en la teoría desarrollada por el filósofo estadounidense John Rawls, constituye una de las propuestas contemporáneas más influyentes para pensar la justicia social desde un enfoque ético y normativo. Según Rawls (1971), una sociedad puede considerarse justa cuando las instituciones fundamentales distribuyen de forma equitativa los derechos, deberes y frutos generados a partir de la colaboración social. En este sentido, la justicia no es solo un ideal abstracto, sino un principio que debe guiar el diseño de las estructuras sociales y políticas para garantizar la equidad entre todos los miembros de una comunidad.

Rawls plantea que la estructura básica de la sociedad entendida a partir de instituciones fundamentales, entre ellas la Constitución, el sistema jurídico, la educación, la economía y la familia es el principal objeto de justicia. Estas instituciones son responsables de definir los derechos y oportunidades de las personas, por tanto, si no están organizadas de forma justa, terminan perpetuando desigualdades profundas y limitando el desarrollo humano de quienes viven en condiciones más vulnerables.



Uno de los aportes más influyentes de Rawls es su formulación de la posición original junto con la idea del velo de la ignorancia. A través de este experimento mental, propone que las reglas básicas de la sociedad deberían establecerse como si quienes las diseñaran no supieran en qué posición social nacerán. Esto garantizaría que nadie cree normas que privilegien solo a ciertos grupos, y se favorezcan estructuras más igualitarias. Además, Rawls plantea dos principios centrales dentro de su teoría de la justicia: primero, todas las personas deben tener iguales libertades básicas, y segundo, las desigualdades sociales y económicas, solo se pueden aceptar si hay beneficio alguno para los más desfavorecidos y si hay igualdad real de oportunidades (Rawls, 1971).

Aplicar esta teoría a la realidad de zonas rurales como la vereda La Argentina revela una profunda contradicción entre los ideales de justicia social y la situación concreta que viven muchas comunidades en Colombia. Aunque la Constitución Política del país reconoce derechos esenciales como la educación, la atención en salud, la posibilidad de acceder a servicios públicos y la equidad territorial (Congreso de Colombia, 1991), en la práctica estos derechos no son garantizados de manera equitativa. El escaso financiamiento del Estado para infraestructura, la precariedad educativa y la escasa presencia institucional generan un escenario de exclusión sistemática que vulnera a la infancia y la adolescencia de la región.

Por ejemplo, en lo que abarca a la educación, la Ley 115 de 1994 estipula que el Estado debe garantizar la educación media y básica. No obstante, en la vereda La Argentina, varios de los establecimientos educativos no tienen suficientes profesores ni instalaciones apropiadas, y los alumnos no pueden llegar al nivel medio o superior sin tener que recorrer largas distancias. Esto disminuye de manera significativa sus oportunidades de



seguir formándose académicamente. No solo se restringe el ejercicio de un derecho constitucional en esta circunstancia, sino que también se promueve una actitud de resignación y conformismo entre los jóvenes, que ven frustrados sus planes de vida antes incluso de haberlos establecido.

Según Rawls, esta situación muestra una injusticia estructural significativa, porque las desigualdades presentes no favorecen a los más desfavorecidos ni aseguran igualdad de oportunidades. En cambio, perpetúan situaciones de exclusión, marginalidad y pobreza que no son compatibles con una sociedad equitativa. Si el Estado y sus instituciones no satisfacen su obligación de asegurar derechos, dejan de funcionar como instrumentos de equidad y pasan a ser herramientas para perpetuar la desigualdad.

En conclusión, esta Teoría de la Justicia, formulada por Rawls no solo ofrece una visión ética sobre cómo deberían funcionar las sociedades, sino que también invita a analizar críticamente las desigualdades presentes en contextos específicos como el rural colombiano. Aplicarla a la vereda La Argentina permite evidenciar las injusticias estructurales que enfrentan sus habitantes y orienta la construcción de propuestas que busquen una sociedad más justa, equitativa y solidaria.

6.1.4 Teoría Sistémica según Ludwig von Bertalanffy

La Teoría Sistémica, originada en la Teoría General de Sistemas propuesta por Ludwig von Bertalanffy, ha sido ampliamente adoptada en las ciencias sociales, especialmente en el Trabajo Social, por su capacidad para entender la naturaleza compleja de los vínculos humanos en distintos contextos. Esta teoría sostiene que las personas, familias y comunidades funcionan como sistemas interconectados, en los cuales cada parte influye en el todo y viceversa. En este marco, los problemas individuales no pueden



analizarse de forma aislada, sino como resultado de múltiples factores interrelacionados que coexisten dentro de un sistema más amplio Bertalanffy (1936).

Desde esta perspectiva, las familias son concebidas como sistemas dinámicos compuestos por diversos subsistemas como la relación entre los miembros de la familia, como padres e hijos, hermanos o demás integrantes que interactúan entre sí a través de roles, normas y patrones de comunicación. Cada miembro desempeña una función dentro del sistema familiar, y cualquier alteración en uno de ellos puede generar un efecto en cadena que afecta a todos los integrantes. según Bertalanffy (1936) Este enfoque resulta fundamental para el Trabajo Social, ya que permite intervenir no solo sobre la persona que presenta una situación problemática, sino sobre las relaciones y estructuras que la rodean, buscando un equilibrio sistémico que favorezca el bienestar común. En contextos rurales como la vereda La Argentina, aplicar una mirada sistémica cobra especial relevancia debido a la fuerte presencia de estructuras familiares tradicionales, muchas veces jerárquicas y con una marcada distribución de roles que ha pasado de generación en generación. Estas configuraciones, aunque en algunos casos ofrecen contención y sentido de pertenencia, también pueden convertirse en barreras para el cambio cuando limitan el desarrollo individual o el acceso a nuevas experiencias. Por ejemplo, se observa una tendencia a reproducir modelos autoritarios donde las decisiones familiares son unilaterales, mayormente tomadas por figuras masculinas, lo que restringe la autonomía de los adolescentes, especialmente de las mujeres, y les impide explorar otras formas de vida fuera del contexto agropecuario.



Además, los procesos de transformación social, económica y cultural que experimentan las comunidades rurales como la migración, la pobreza persistente o el desempleo juvenil alteran el equilibrio del sistema familiar y generan tensiones que requieren ser abordadas desde una perspectiva integral. Por tanto, el Trabajo Social, al adoptar la teoría sistémica, busca identificar los elementos que afectan la estabilidad del sistema familiar y comunitario, y desarrollar estrategias que fortalezcan los vínculos, promuevan la corresponsabilidad y estimulen la capacidad de adaptación frente a los cambios.

En conclusión, la Teoría Sistémica permite al Trabajo Social analizar las problemáticas sociales desde una mirada compleja, entendiendo que el bienestar de un individuo está íntimamente relacionado con las dinámicas del contexto familiar, comunitario y escolar. Por ejemplo, en la vereda La Argentina, esta perspectiva posibilita comprender cómo los factores culturales, la organización familiar y la ausencia del Estado inciden en la reproducción de problemáticas sociales, y orienta la construcción de intervenciones que promuevan el fortalecimiento de los sistemas familiares y comunitarios como base para el desarrollo humano y social.

6.2 Marco Conceptual:

Entorno rural: hace referencia a nuestro lugar de investigación el cual está situado en zona rural el cual se encuentra ubicado en el departamento del Caquetá, municipio de La Montañita, en la vereda de La Argentina.

Proyecto de vida: Según Restrepo (2003), el proyecto de vida es “la representación mental que el ser humano tiene de su existencia futura, basada en ideales,

aspiraciones, motivaciones, capacidades y condiciones del entorno” (p. 78). Es un componente central del desarrollo personal, especialmente durante la adolescencia y juventud, etapas en las cuales se afianzan la identidad, la autonomía y la visión del futuro. Este se encuentra enfocado en el principal tema de investigación de nuestro proyecto de investigación el cual es el proyecto de vida de cuatro adolescentes, con el fin de identificar sus puntos de vista desde el entorno de zona rural.

Dinámica familiar: según Martínez González y Andrade Palos (2014) indican que “la dinámica familiar implica la manera en que los miembros se relacionan, se comunican, resuelven conflictos y se apoyan mutuamente, todo lo cual afecta directamente el desarrollo individual y colectivo” (p. 46). Esta se relaciona directamente reconociendo el papel fundamental de la familia y cuidadores en la vida de los adolescentes para la toma de decisiones y su influencia en la misma.

Factores de Riesgo: Según el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2015), los factores de riesgo son “aquellos elementos presentes en el entorno o en el individuo que incrementan la posibilidad de aparición de una enfermedad o de una condición social o psicológica desfavorable” (p. 10). En otras palabras, son elementos o situaciones que incrementan la posibilidad de que los NNA enfrente dificultades en el desarrollo de su proyecto de vida. En el entorno rural, estos pueden incluir la falta de posibilidades de acceder a la educación superior, la presión para trabajar desde temprana edad y las dificultades económicas.

Factores de Protección: Según el Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2015), los factores de protección son “aquellas condiciones personales, familiares, escolares, sociales y comunitarias que disminuyen la posibilidad de que una



persona se vea afectada por factores de riesgo o que favorecen una respuesta positiva frente a estos” (p. 14). Son los rasgos o recursos que asisten a los NNA para sobreponerse a las adversidades y construir sus proyectos de vida en un sentido positivo. La resiliencia individual, el respaldo de la familia y la existencia de redes comunitarias que proporcionen apoyo son ejemplos de estos factores.

Educación Rural: Se refiere a los sistemas educativos en zonas rurales, que a menudo presentan limitaciones en infraestructura, recursos y cobertura. La educación en estas áreas no siempre logra prepararlos adecuadamente para las demandas del futuro, influyendo en su crecimiento personal y en la elaboración de su proyecto de vida.

Orientación Vocacional: Se refiere a los programas y actividades que guían a los NNA en la identificación de sus intereses y talentos, ayudándolos a planificar su futuro profesional. En los entornos rurales, la falta de este tipo de orientación limita las habilidades de los adolescentes para imaginar y desarrollar proyectos de vida más ambiciosos.

Apoyo Psicosocial: son acciones y servicios orientados a fortalecer el bienestar social y emocional de los NNA, ayudándolos a enfrentar las dificultades de su entorno. En contextos rurales, cumple un papel clave porque les ofrece herramientas para adaptarse y construir un proyecto de vida con mayores oportunidades.

6.3 Marco Legal:

Constitución política de Colombia: teniendo en cuenta lo anterior la institución garantiza espacio seguros y sanos para que los adolescentes reciban sus respectivas clases y se forman como ciudadanos de bien.



Ley 1098 de 2006: que corresponde al Código de Infancia y Adolescencia, tiene como propósito central garantizar y restablecer de forma integral los derechos fundamentales de la infancia y adolescencia en Colombia; en el C.E.R. La Argentina los docentes y directivos generan espacios agradables para compartir en familia como lo son celebraciones dirigidas a los alumnos de primaria por el Día de la Madre, Día del Padre y Día del Niño, así promoviendo el amor y la unión familiar por otra parte los adolescentes también participan y aporta con actividades de baile y canto.

Ley 15 del 1994: tiene por objeto “La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ministerio de Educación Nacional, 1994, Art. 1, p. 1). Lo anterior se encuentra reflejado en los planeadores y materias a dictar de los docentes, se encuentran las materias de agropecuaria y en ella se desarrollan variedad de actividades como siembra manejo de huertas, ganadería y sus derivados frente a cuidados y enfermedades, también todo sobre cultivos y cuidados de la tierra, además que está integrada con liderazgo y emprendimiento, lo anterior garantiza el fortalecimiento de conocimiento en los adolescentes y los saberes de su flora y fauna de la localidad.

Ley 1804 del 2016: tiene como objetivo crear una política pública integral que articula esfuerzos de distintos sectores como educación, cultura, salud, entre otros, para promover el crecimiento y bienestar completo de los menores, bajo una perspectiva de derechos y considerando un enfoque diferenciado para niños y jóvenes, se les brinda capacitaciones y espacios que busca la directiva institucional para brindar fortalecimiento



frente a la autoestima y proyecto de vida esto generando proyección y construcción de proyecto de vida para su futuro.

6.4 Marco Contextual

La vereda La Argentina está ubicada en La Montañita, Caquetá, aproximadamente a 60 kilómetros del casco urbano, y a 7 kilómetros de la inspección de la unión Peneya, debido a su geografía es una región de difícil acceso, donde se ingresa a ella en verano en moto o carro, pero en invierno a lomo de caballo, lo que ha dificultado el progreso de este territorio haciendo que la presencia estatal solo sea evidente a través de la educación.

A pesar de estar tan cerca a la principal inspección del municipio en la actualidad no cuenta con energía de red, en su mayoría los habitantes poseen energía solar con kits básicos de 200 amperios, lo que les ofrece solo para iluminar y realizar algunas tareas básicas para el hogar.

Históricamente esta región ha sido limitada por el conflicto armado, en la actualidad la presencia del estado es casi nula lo que ha hecho que este territorio quede en un atraso social y económico, donde muchas de las personas adultas tienen solo estudió hasta el grado 5° y en la actualidad muchos de los adolescentes logran culminar hasta el grado 8° que es el grado máximo que ofrece el centro educativo que hace presencia en el contexto, si desean que los adolescentes continúen con los estudios deben desplazarse para la inspección de la Unión Peneya o Bolivia, lo que en muchos casos es imposible debido a los altos costos de manutención, existe una opción de la residencia escolar o internado, pero debido a sus usos y costumbres son poco atractivas tanto para los padres de familia como para los adolescentes.



Los niños, niñas y adolescentes desde muy temprana edad son encaminados a realizar labores agropecuarias, lo que ha generado en los adolescentes y jóvenes la necesidad de generar ingresos desde edades tempranas orienta a muchos adolescentes hacia las labores agropecuarias, lo que repercute en el abandono o desinterés por la continuidad escolar.

7 Antecedentes

7.1 Internacionales

Este apartado presenta una revisión de antecedentes basados en investigaciones y artículos académicos publicados a partir del año 2020, con el fin de respaldar la pertinencia del proyecto y sustentar las estrategias orientadas a los estudiantes de la vereda La Argentina, en el municipio de La Montañita, Caquetá debido a que La construcción del



proyecto de vida en niños y niñas ha sido un tema de interés en diversos estudios y políticas públicas a nivel internacional, nacional y a local.

Zambrano-Vacacela (2024) examina cómo las escuelas y otras instituciones educativas influyen en la formación de proyectos de vida de los niños, niñas y adolescentes en los distintos niveles de enseñanza en Ecuador. A través de una revisión bibliográfica basada en la metodología PRISMA, el autor recopiló 30 estudios realizados entre 2004 y 2024 que abordan esta temática. Los hallazgos muestran que los establecimientos educativos cumplen una función clave en la formación de los estudiantes, brindándoles recursos que permitan desarrollar sus competencias, valores y metas personales. No obstante, se identificó que la falta en la formación docente y la desconexión entre los distintos niveles educativos afectan negativamente este proceso.

Ríos (2019) concluye que las instituciones educativas desempeñan un rol esencial en la formación de los estudiantes para afrontar los retos que enfrentarán en su vida. Además, señala que es imprescindible fortalecer la formación docente la cooperación entre la institución educativa, los padres y la comunidad para alcanzar este objetivo, lo cual se investiga en el presente estudio. de las instituciones educativas en la construcción del proyecto de vida de niños, niñas y adolescentes en el contexto uruguayo. Mediante un análisis bibliográfico detallado, el autor examina de qué manera la educación formal contribuye al fortalecimiento de destrezas y capacidades que ayudan a los estudiantes a proyectar su futuro con mayor claridad. Los resultados destacan que una educación de calidad, centrada en el estudiante y contextualizada en la realidad social, es resulta clave en el desarrollo integral de los jóvenes. Además, se resalta la importancia de la orientación vocacional y el acompañamiento personalizado en el proceso educativo.

Meneses (2025) describe la Escuela de Pequeños Científicos Espiciencia, un proyecto educativo en Las Merindades Burgos, España que tiene como objetivo vincular a los estudiantes con la ciencia y la tecnología en entornos rurales. Fundada en 2010 por la profesora Bárbara de Aymerich, la iniciativa fomenta la educación STEM con un enfoque práctico impulsando proyectos de investigación en biotecnología, exploración espacial y reciclaje. Además, fomenta la equidad de género en el campo científico y la vinculación del aprendizaje con el contexto local, brindando a los estudiantes acceso a laboratorios virtuales y experiencias científicas innovadoras.

Así es como también Pedrosa (2024) describen el programa Rural Forks, una iniciativa en la provincia de Burgos, España, que reúne a jóvenes de diferentes regiones para explorar oportunidades en el medio rural. En el verano de 2024, 30 participantes recorrieron en bicicleta diversas localidades, conociendo proyectos de desarrollo sostenible y emprendimiento rural. La experiencia finalizó con la realización del II Congreso de Jóvenes por un Mundo Rural Vivo, celebrado en Pradoluengo, donde se discutieron los desafíos y oportunidades para la juventud en entornos rurales, promoviendo su arraigo y participación activa en la revitalización del territorio.

7.2 Nacionales

Palacios y Grisales (2021) desarrollaron un estudio en el municipio del Alto Baudó, en el departamento del Chocó, Colombia, en el que analizaron Cómo las variables económicas, sociales y educativas influyen en los planes de vida de los jóvenes rurales. Una de las principales conclusiones fue que, debido a la escasez de oportunidades en su entorno, muchos jóvenes y sus familias se ven obligados a trasladarse en busca de mejores



condiciones de vida, lo que repercute tanto en su desarrollo personal como en los lazos comunitarios.

De la misma manera Suárez Sandoval (2021) examinan la relación entre la educación rural y el desarrollo de los planes de vida de los jóvenes en el departamento del Guaviare, Colombia, poniendo en evidencia las tensiones entre los currículos escolares y las narrativas estudiantiles. La investigación resalta que, aunque la educación en zonas rurales debería estar orientada a fortalecer el arraigo y las oportunidades locales, en la práctica, los planes de estudio suelen estar desvinculados de las realidades del territorio. Esta desconexión genera en los jóvenes una percepción de la escuela como un espacio poco relevante para su futuro, influyendo en su toma de decisiones y en la alta tasa de migración juvenil.

Esto evidencia que muchos jóvenes del Guaviare también enfrentan un conflicto entre su deseo de cursar estudios superiores y la escasez de opciones en su zona para hacerlo. La migración a otras regiones o ciudades se convierte en una opción predominante, debido a que el sistema educativo no logra articularse con el contexto rural ni generar estrategias para fortalecer el arraigo y el desarrollo local.

Erazo-Borrás, Ceballos-Mora y Matabanchoy-Salazar (2022), en su trabajo *Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales*, analizaron la construcción del proyecto de vida de los jóvenes en zonas rurales del departamento de Nariño, Colombia, desde un enfoque ecológico que considera la interacción de factores como el entorno familiar, la comunidad, la escuela y las políticas públicas. El estudio resalta que el contexto rural impone múltiples desafíos, entre ellos la falta de acceso a educación de calidad, escasas oportunidades laborales y condiciones socioeconómicas



adversas, lo que lleva a muchos jóvenes a migrar hacia áreas urbanas en busca de mejores condiciones de vida.

El proyecto resalta la importancia de adoptar una perspectiva integral que tenga en cuenta las interrelaciones entre los distintos sistemas que afectan a los jóvenes rurales. En este sentido, los autores enfatizan la necesidad de desarrollar políticas públicas y estrategias educativas que fomenten el arraigo y el desarrollo sostenible dentro de las comunidades rurales, brindando herramientas para que los jóvenes puedan proyectarse en su propio territorio sin que la migración sea su única alternativa.

7.3 Locales

Para el desarrollo de la presente investigación acerca de cómo los jóvenes de zonas rurales configuran su proyecto de vida, se ha seleccionado la región Amazónica como antecedente local debido a sus características socioculturales y económicas particulares. La elección de esta región permite obtener una mayor información acerca de las oportunidades y los retos que afrontan los habitantes rurales en la planificación de su futuro, considerando factores sociales, familiares y educativos.

En diciembre de 2024, la Fundación para la Conservación y el Desarrollo Sostenible (FCDS) ***Dándole voz a los jóvenes rurales de la Amazonia***, en alianza con el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, organizó un taller dirigido a jóvenes rurales de la Amazonía, en concreto de las regiones de Meta y Caquetá. El propósito principal fue fortalecer sus capacidades de liderazgo y promover su participación activa en procesos de incidencia política.

Uno de los participantes destacados fue Darwin Alexis García, un joven de 18 años originario de la vereda Bellavista, en San José del Fragua, Caquetá. Desde temprana edad,



Darwin ha estado involucrado en actividades agrícolas y de conservación en la finca familiar "Las Cascadas", donde cultivan cacao, caucho y diversas frutas, además de desarrollar proyectos de ecoturismo y meliponicultura.

A los 16 años, Darwin se integró a la plataforma municipal de juventud, donde ha recibido formación en liderazgo y ha participado en la gestión de proyectos comunitarios, como la coordinación de la semana de la juventud en San José del Fragua. Actualmente, combina sus estudios en ingeniería de sistemas con su compromiso en iniciativas ambientales y productivas en su comunidad.

Durante el taller organizado por la FCDS, cerca de 30 jóvenes líderes discutieron los lineamientos de la Política Pública de Juventudes Rurales y presentaron recomendaciones al gobierno. Entre las propuestas destacaron la necesidad de una mayor participación en espacios de decisión política, la creación de una red de líderes veredales y el aseguramiento de que las futuras generaciones tengan acceso a la tierra.

Ramos Vargas, M. R., & Ramos Torres, A. M. (2021) analizan el fortalecimiento del proyecto de vida de los alumnos de la media técnica en la I.E.R. Ángel Ricardo Acosta. El objetivo es mejorar las oportunidades educativas y laborales de los jóvenes a través del fomento de capacidades emprendedoras y productivas, centrándose en la relevancia curricular de la cátedra de innovación y emprendimiento en la materia agropecuarias.

Es de gran importancia resaltar el que el proyecto tiene un enfoque educativo y social, dirigido a mejorar la formación vocacional de los estudiantes buscando estrategias como lo es a través del currículo académico. Busca integrar el emprendimiento y la innovación en la enseñanza agropecuaria, vinculando los aprendizajes con oportunidades



económicas y productivas en la región. Lo anterior mencionado es en relación de acuerdo a el contexto sociocultural político y familiar de las familias.

El estudio evidenció que en su mayoría el alumnado carece de un proyecto de vida estructurado y presentan dificultades para definir su futuro profesional. También se identificó una falta de integración efectiva del emprendimiento en el currículo de agropecuarias, siendo esta un impulso de reestructurar y fortalecer la cátedra de emprendimiento e innovación para mejorar las competencias de los jóvenes y facilitar su acceso a oportunidades educativas y laborales en el sector agropecuario.

El presente proyecto se encuentra dirigido por un docente de profesión médico veterinario zootecnista, el cual se encuentra vinculado hace 6 años a la institución educativa en la zona rural del Caquetá, llamada “La Rastra” este proyecto ***Pescado para el Desarrollo*** en Caquetá busca fortalecer las habilidades de la juventud rural a través de la piscicultura como alternativa económica sostenible. Dado el alto desempleo juvenil en la región, la iniciativa promueve la educación vocacional, el liderazgo y el emprendimiento, brindando herramientas para mejorar su calidad de vida. Este proyecto visiona un amplio rango de posibilidades a los adolescentes de un emprendimiento autosostenible a largo plazo, este podría ser su medio de ingreso económico para lograr un objetivo más concreto a futuro.

En el estudio realizado por Muñoz, L. A. (2018) en la Institución Educativa Rural El Yarumo, ubicada en el municipio de Orito, Putumayo, tenía como meta examinar la manera en que la orientación vocacional impacta en el desarrollo del proyecto de vida de los alumnos de octavo grado. La investigación surgió de la necesidad de fortalecer la planificación de futuro en un contexto marcado por dificultades económicas, problemas sociales y acceso limitado a oportunidades educativas.



Para ello, se puso en marcha una táctica pedagógica en la sección de Ciencias Sociales, en la cual se desarrollaron actividades en cuatro fases: diagnóstico, diseño de la propuesta, implementación y evaluación. A través de estas etapas, se evidenció que muchos estudiantes carecían de claridad sobre su futuro debido a factores como la falta de apoyo familiar, la presión económica y la exposición a contextos de economías ilícitas.

Los resultados mostraron que la orientación vocacional puede ser un instrumento clave para que los estudiantes visualicen metas a largo plazo y tomen decisiones informadas sobre su futuro profesional. La autora concluye que la orientación debe integrarse desde los primeros niveles educativos y fortalecerse en secundaria para que los jóvenes tengan a su disposición herramientas que les ayuden a afrontar su vida académica y laboral con mayor seguridad y planificación.

En 2023, la Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria (agrosavia) gracias al respaldo del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, llevó a cabo el proyecto *Generar oportunidades a jóvenes rurales para su integración generacional en el campo* en la Institución Educativa Puerto Manrique, ubicada en Doncello, Caquetá.

El objetivo del proyecto fue fortalecer los ambientes de aprendizaje agropecuario mediante la entrega de insumos, herramientas y equipos. Entre los recursos suministrados se incluyeron materiales para la instalación de cercas eléctricas, enmiendas calcáreas para mejorar el suelo y tecnologías para la producción de forraje y el tratamiento sostenible de los residuos. También se promovió el uso del sorgo JJ 18 y un sistema de lombricompostaje para mejorar la productividad en espacios reducidos.

El programa fomenta el desarrollo de capacidades de investigación en el alumnado, integrándose al Proyecto Educativo Institucional (PEI) para asegurar su sostenibilidad. De



esta manera, los jóvenes adquirieron conocimientos en producción agropecuaria, emprendimiento y seguridad alimentaria, contribuyendo al desarrollo rural y fomentando su permanencia en el campo.

8 Metodología

8.1 Método

El presente proyecto se desarrolla desde el enfoque fenomenológico, el cual busca interpretar y narrar las experiencias que los participantes han vivido, explorando los significados que ellos mismos les otorgan. Según Gill (2020), la fenomenología permite interpretar los fenómenos tal como son percibidos y experimentados por las personas, en su propio contexto y desde su manera de ver el mundo. Este enfoque es especialmente útil



para acceder a las experiencias subjetivas y comprender cómo los individuos construyen sentido a partir de sus vivencias.

En este caso, se busca describir y entender cómo los adolescentes perciben la elaboración de su proyecto de vida, teniendo en cuenta que su crecimiento y formación han ocurrido en un entorno rural. A través de sus propias palabras y vivencias, se pretende entender cómo factores como las condiciones socioeconómicas, las dinámicas del contexto socio-familiar, las trayectorias educativas y formativas han influido en su forma de pensar el futuro. Estas categorías orientan el análisis para identificar los elementos estructurales y simbólicos que intervienen en la manera en que los adolescentes construyen sus aspiraciones y metas.

El enfoque fenomenológico permitirá acercarse de manera profunda a lo que sienten y piensan los adolescentes sobre su realidad, identificando aquellos elementos que ellos mismos consideran como apoyos o dificultades en el camino hacia sus metas. Se espera que, al dar prioridad a sus voces y experiencias, se obtenga un entendimiento más integral de los factores que influyen en la elaboración de su proyecto vida.

8.2 Población y muestra

Debido a que el grupo de estudiantes del C.E.R. La Argentina es reducido, compuesto únicamente por 4 alumnos de grado octavo, se optó por utilizar una muestra no probabilística, ya que los sujetos de estudio no se seleccionan al azar y la probabilidad de selección no se puede calcular. Este tipo de muestra es pertinente en investigaciones cualitativas cuando el interés principal no es la generalización estadística, sino la comprensión en profundidad de casos específicos (Hernández Sampieri, Fernández-Collado & Baptista, 2014).



El Centro Educativo La Argentina, situado en la zona rural del municipio de La Montañita, en el departamento de Caquetá, fue el lugar donde se llevó a cabo este estudio, este centro educativo cuenta con siete sedes donde en todas se atiende a población de los cero hasta quinto y solo en la sede principal En la actualidad, la modalidad de pos-primaria solo cuenta con 9 estudiantes, de los cuales 4 son de octavo grado. Se atienden a los alumnos de secundaria desde el sexto hasta el octavo grado.

Según López (2004), la población es "la agrupación de individuos u objetos sobre los que se quiere obtener información en un estudio" (p.69). Palella & Martins (2010) también conciben a la población como "un grupo de unidades sobre las cuales se quiere obtener información para generar conclusiones" (p.83).

La población objeto de estudio está compuesta por cuatro alumnos que asisten al octavo grado en la sede Principal del Centro Educativo La Argentina, situado en el área rural de la localidad de La Montañita, en el departamento del Caquetá. Sus edades varían entre los 13 y los 14 años.

"La muestra es una sección o subconjunto del universo o población en la que se realizará el estudio; es un componente representativo de la población" (López, 2004, p. 69). Para este estudio, la muestra está constituida por cuatro alumnos de octavo grado: una mujer y tres hombres.

8.3 Recolección de la información

La recopilación de información se llevó a cabo en cuatro etapas bien definidas, cada una orientada a garantizar la rigurosidad metodológica y la participación ética de los adolescentes seleccionados.

8.3.1 Fase 1: Preparación del proceso investigativo y consentimiento informado (Anexo

1)

En la fase inicial se estableció el contacto con los adolescentes y sus familias. Se socializó el propósito de la investigación y se administró la firma del consentimiento **(Anexo 3)** informado, donde los propósitos de la investigación fueron detallados, las condiciones éticas de participación y los derechos de los participantes. Solo aquellos adolescentes que manifestaron su voluntad de participar y contaron con la autorización de sus padres o acudientes fueron incluidos en el proceso investigativo.

De manera paralela, se estructuraron los instrumentos de investigación —entrevistas semiestructuradas, encuestas y demás técnicas— que posteriormente se aplicaron para la recolección de la información.

8.3.2 Fase 2: Producción de información mediante entrevistas semiestructuradas individuales

Durante esta fase se aplicaron entrevistas individuales fundamentadas en una guía de preguntas abiertas. Ello permitió acceder a las experiencias, emociones, aspiraciones y percepciones de los adolescentes sobre cómo construir su proyecto de vida. Se enfocó especialmente en cómo surgieron las categorías analíticas, particularmente en relación con su contexto familiar, su situación económica y su trayectoria educativa.

8.3.3 *Fase 3: Construcción colectiva de significados a través de grupos focales (Anexo 4)*

En esta etapa se desarrolló un grupo focal con los cuatro adolescentes participantes. A través de un conversatorio guiado se formularon preguntas específicas que promovieron el diálogo, lo cual permitió contrastar y complementar sus experiencias. Esta técnica favoreció la identificación de patrones comunes y divergencias respecto a sus realidades familiares, escolares y económicas, y permitió profundizar en los significados atribuidos a los factores que inciden en sus decisiones de vida.

8.3.4 *Fase 4: Sistematización simbólica mediante cartografía corporal*

Por último, se aplicó la técnica de cartografía corporal (**Anexo 5**), que ayudó a los adolescentes a representar de manera simbólica las influencias positivas y negativas presentes en su entorno y en ellos mismos. Gracias a este ejercicio fue posible comprender, de forma más visual y emocional, los factores que ellos reconocieron como decisivos en la construcción de su proyecto de vida.

La selección de los participantes se realizó de manera intencionada, dado que ellos constituían la totalidad de estudiantes que cursaban el grado octavo en el Centro Educativo Rural La Argentina, último nivel ofrecido por la institución. En consecuencia, su experiencia educativa y vital dentro del contexto rural adquirió un valor singular para los fines del presente estudio.

A lo largo del proceso de investigación, surgieron varias restricciones que incidieron en la planeación y ejecución de las actividades programadas. En primer lugar, las condiciones de acceso al territorio representaron una dificultad considerable, debido a los cambios climáticos caracterizados por fuertes lluvias, las vías de comunicación se



encontraban en mal estado, lo que generó retrasos en los desplazamientos y limitó la frecuencia de las visitas al centro educativo y a las familias participantes.

De igual manera, se identificó una limitación significativa relacionada con la limitada colaboración y participación de los padres. Al momento de aplicar instrumentos como las encuestas y planear actividades con los adolescentes, se evidenció un acompañamiento mínimo por parte de los acudientes, lo que redujo el nivel de respaldo familiar en el proceso investigativo. Esta situación dificultó, en algunos casos, la profundización en ciertos aspectos relacionados con la construcción del proyecto de vida de los adolescentes, dado que el papel de la familia constituye un eje fundamental en este proceso.

Pese a estas dificultades, las limitaciones fueron asumidas como oportunidades de reflexión, permitiendo reconocer de manera más clara la influencia de factores contextuales como el compromiso familiar en el desarrollo de investigaciones realizadas en contextos rurales.

8.4 Enfoque

La perspectiva cualitativa posibilita una inmersión a fondo en las vivencias, interpretaciones y significados que los jóvenes confieren a su realidad, lo que brinda una comprensión contextualizada y rica en matices del fenómeno estudiado. Según Hernández Sampieri, Fernández-Collado y Baptista (2014), la investigación cualitativa intenta entender los fenómenos desde el punto de vista de los participantes, estudiándolos en su contexto natural y otorgando prioridad a los significados que las personas construyen en su interacción con el entorno.



En esta investigación, se utilizarán diversos métodos cualitativos que permitirán recolectar información detallada y significativa. Entre ellos, se encuentran las entrevistas semiestructuradas, las cuales facilitan la obtención de relatos personales sobre cómo los factores sociales, familiares y económicos tienen efecto en la toma de decisiones en su vida de estudiante. También se aplicarán grupos focales, que a través de preguntas clave, permitirán construir colectivamente ideas relacionadas con el proyecto de vida, explorando metas y sueños a corto, mediano y largo plazo. Adicionalmente, se empleará la técnica de la cartografía corporal, una herramienta que posibilita identificar cómo influyen los distintos sistemas que rodean al adolescente en su toma de decisiones, revelando emociones, vínculos y experiencias significativas.

El uso de estas técnicas permitirá recopilar datos ricos en contenido, los cuales ofrecen la posibilidad de identificar patrones, temas recurrentes y significados profundos que podrían pasar desapercibidos en un enfoque cuantitativo. En este sentido, el enfoque cualitativo genera un conocimiento profundo que puede orientar decisiones y contribuir a la implementación de estrategias pertinentes en contextos educativos rurales.

Este estudio se desarrollará en la Institución Educativa Rural La Argentina, con los estudiantes que cursan el grado octavo, quienes representan la totalidad del grupo en dicho nivel. La elección de este grado obedece a que la institución no ofrece grados escolares superiores, limitando las oportunidades educativas para esta población. Esta situación genera un interés particular por trabajar con estos adolescentes, ya que se están en una etapa crucial para reflexionar sobre su proyecto de vida y sus expectativas personales y académicas, para la interpretación de datos se utilizará el análisis fenomenológico.

8.5 Técnicas

Para la obtención de la información en esta investigación, se utilizarán diversas técnicas que faciliten la expresión libre y profunda de las experiencias de los adolescentes. Estas herramientas permitirán comprender de manera más completa las variables que influyen en la construcción de su proyecto de vida.

La entrevista semiestructurada es una herramienta valiosa para explorar cómo los adolescentes perciben su entorno, a sí mismos y las decisiones que toman. Como explican Kvale y Brinkmann (2009), este formato combina una guía de temas previamente definidos con la flexibilidad necesaria para que el entrevistado exprese sus ideas de manera libre y reflexiva.

La técnica del grupo focal se utiliza para explorar cómo las personas construyen significados de manera colectiva. Según Krueger y Casey (2015), este recurso permite que los participantes conversen sobre un tema específico, lo que hace posible que aparezcan ideas, emociones y experiencias compartidas que enriquecen la comprensión del tema analizado.

La cartografía corporal se utilizará como una herramienta para que los adolescentes puedan manifestar, por medio de sus emociones y su cuerpo, la manera en que perciben las influencias del entorno en su vida cotidiana y en sus decisiones. Esta técnica contribuye a representar experiencias internas y externas, lo que fomenta la reflexión personal y la toma de conciencia acerca de los elementos que afectan su desarrollo, de acuerdo con Barragán (2015).

Cualquier técnica de estas se adecúa a los propósitos de la investigación, ya que facilita el reconocimiento de factores importantes y ayuda a distinguir tanto los puntos



fuerres como las dificultades en los jóvenes. Estos descubrimientos sirven de fundamento para guiar la creación de un proyecto de vida que sea más realista y significativo para ellos.

8.6 Tipo de investigación

Este proyecto adopta una investigación cualitativa de tipo descriptivo-interpretativo con enfoque fenomenológico, dado que su propósito principal es comprender en profundidad las experiencias, percepciones y significados que los adolescentes rurales atribuyen a la construcción de su proyecto de vida. Este enfoque no se centra en establecer relaciones causales de manera cuantitativa, sino en explorar cómo los factores sociales, familiares, educativos y económicos se entrelazan en su cotidianidad y condicionan sus aspiraciones.

Desde la perspectiva cualitativa, la investigación busca describir e interpretar las vivencias de los adolescentes en su contexto, otorgando valor a su voz como sujetos activos y reconociendo el carácter subjetivo de su experiencia (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). El enfoque fenomenológico, por su parte, permite acceder al sentido que los adolescentes otorgan a sus trayectorias y proyectos vitales, indagando en el significado que construyen en interacción con su entorno inmediato (Moustakas, 1994).

Este estudio se inscribe en la tradición comprensivo-interpretativa, la cual busca adentrarse en la comprensión de los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios actores, reconociendo que la realidad social es construida intersubjetivamente (Taylor & Bogdan, 1987). De esta manera, se pretende comprender no solo los factores que inciden en la construcción del proyecto de vida en contextos rurales, sino también cómo son vividos y percibidos por los adolescentes de la vereda La Argentina.



Se definieron categorías de análisis dentro del contexto de esta investigación, las cuales guiaron la interpretación de los datos recopilados. Estas categorías se dividen en emergentes (que surgen de la labor de campo) y a priori (que se establecen previamente, basándose en el marco teórico y conceptual).

Categorías a priori

Proyecto de vida: Se entiende como la representación mental que los adolescentes construyen sobre su futuro, integrando ideales, metas y aspiraciones. Restrepo (2003) lo define como “la representación mental que el ser humano tiene de su existencia futura, basada en ideales, aspiraciones, motivaciones, capacidades y condiciones del entorno” (p. 78). Esta categoría es central porque constituye el eje articulador del estudio, permitiendo comprender cómo los adolescentes rurales proyectan su porvenir en un contexto de limitaciones estructurales.

Dinámica familiar: Se refiere a los patrones de interacción, comunicación, apoyo y resolución de conflictos dentro de la familia. Según Martínez y Andrade (2014), la dinámica familiar “afecta directamente el desarrollo individual y colectivo” (p. 46). Esta categoría es fundamental en Trabajo Social, dado que la familia constituye el primer microsistema en el que se configuran las oportunidades o restricciones para la construcción del proyecto de vida.

Factores socioeconómicos: Comprenden las condiciones materiales, laborales y de subsistencia que inciden en las trayectorias juveniles. En línea con el Ministerio de Salud y Protección Social (2015), los factores de riesgo en la adolescencia se relacionan con la ausencia de acceso a servicios esenciales, la exclusión y la pobreza. En contextos rurales,



estos factores condicionan tanto la permanencia en la escuela como las posibilidades de proyectarse hacia estudios superiores o empleos formales.

Educación rural: Hace referencia al acceso, continuidad y calidad del proceso educativo en territorios apartados. El Ministerio de Educación Nacional (2020) señala que “la educación rural en Colombia enfrenta brechas estructurales que limitan la equidad de oportunidades para niños, niñas y adolescentes” (p. 34). Esta categoría posibilita examinar el rol de la escuela en su calidad de institución mediadora al crear proyectos de vida, así como las barreras de cobertura, infraestructura y pertinencia curricular.

Categorías emergentes

Resiliencia juvenil: Surge del reconocimiento de los adolescentes sobre su capacidad de sobreponerse a situaciones adversas, manteniendo aspiraciones educativas y laborales a pesar de las dificultades. Rutter (1991) afirma que la resiliencia es un proceso dinámico que surge de la interacción entre el sujeto y su medio ambiente, y que se fortalece mediante factores protectores como el apoyo social y comunitario.

Equidad de género y relaciones interpersonales: Esta categoría emergió del grupo focal, donde los adolescentes reflexionaron sobre el uso de lenguaje sexista y prácticas de desigualdad naturalizadas en sus hogares y la escuela. Según Lagarde (2005), el género es un sistema de relaciones sociales que asigna roles diferenciados a hombres y mujeres, reproduciendo desigualdades estructurales. Su inclusión como categoría permite comprender cómo estas dinámicas impactan el desarrollo de identidades y proyectos de vida en la adolescencia rural.

Sentido de pertenencia comunitaria: Identificado en los relatos de los adolescentes sobre la relevancia del territorio, las costumbres y la comunidad. Según Montero (2004), el



sentido de comunidad implica vínculos emocionales y de identidad que fortalecen la cohesión social y la participación. En este caso, permite interpretar cómo los adolescentes, aun enfrentando limitaciones, reconocen su pertenencia al territorio como parte constitutiva de su proyecto de vida.

9 Análisis de resultados

A continuación, se muestra el análisis de la información recopilada, organizado por categorías de análisis. Se diferencian aquellas definidas a priori en el diseño metodológico y las que surgieron de manera emergente durante el trabajo de campo. Cada categoría se alimentó de distintas técnicas de recolección —entrevistas, cartografía corporal y grupo focal—, lo que permitió interpretar cómo los factores sociales, familiares, económicos y



culturales del contexto rural Tienen impacto en la formación del proyecto de vida de los jóvenes de la Institución Educativa Rural La Argentina.

9.1 Proyecto de vida (Categoría a priori | Entrevistas)

Los relatos de los adolescentes muestran que el proyecto de vida se encuentra fuertemente atravesado por aspiraciones educativas y laborales. Varios entrevistados expresaron su deseo de continuar la secundaria e incluso acceder a la educación superior, sin embargo, reconocen que las limitaciones económicas y geográficas reducen sus posibilidades:

“Siento que es algo raro porque acá no queda nada cerca, entonces no tendríamos dónde más poder seguir estudiando” (Entrevistado 1, comunicación personal, 28 de abril de 2025).

Estos testimonios evidencian que los jóvenes conciben la educación como medio principal para mejorar su futuro, aunque conviven con sentimientos de incertidumbre y frustración. Como plantea Restrepo (2003), el proyecto de vida integra aspiraciones y condiciones del entorno, lo que explica la tensión entre los sueños individuales y las barreras estructurales del contexto rural.

Desde la mirada de Bronfenbrenner, esta tensión muestra como los factores del exosistema, infraestructura y recursos del territorio, limitan las decisiones personales que se gestan en el microsistema familiar y escolar.

9.2 Dinámica familiar (Categoría a priori | Entrevistas y Cartografía corporal)

En los discursos se identifican diferencias marcadas en el apoyo que brindan las familias. Mientras algunos adolescentes relatan que sus madres fomentan sus aspiraciones, otros señalan la desmotivación de los padres frente al valor del estudio:

“Mi papá no le gusta que yo esté estudiando y su falta de apoyo es muy dura para mí”
(Entrevistado 1).

La cartografía corporal también permitió identificar tensiones emocionales asociadas a la ausencia de figuras parentales o conflictos intrafamiliares que inciden en el bienestar y desempeño académico. De acuerdo con Martínez y Andrade (2014), la dinámica familiar incide directamente en las decisiones y trayectorias juveniles, pudiendo actuar como factor protector o de riesgo. En este caso, la familia se constituye en un microsistema (Bronfenbrenner, 1987) que puede fortalecer o limitar el desarrollo del adolescente.

A la luz teoría de la teoría sistémica de Bertalanffy (1936), estos vínculos familiares funcionan como un sistema interdependiente cuando falla el apoyo emocional o económico, se altera el equilibrio del sistema y se afectan las metas individuales.

9.3 Factores socioeconómicos (Categoría a priori | Entrevistas y Cartografía corporal)

Las condiciones materiales aparecen como una barrera constante. Los adolescentes deben recorrer largas distancias para llegar a la institución y, en ocasiones, priorizar las labores del campo sobre la asistencia escolar:

“Yo vivo en otra vereda, tengo que caminar una hora para llegar y madrugar mucho” (Entrevistado 2).

Estos hallazgos se reflejaron también en la cartografía corporal, donde emergieron representaciones de caminos, animales de carga y actividades agrícolas como parte del día a día. Dichas limitaciones estructurales se relacionan con el exosistema descrito por Bronfenbrenner (2006). El Ministerio de Salud (2015) plantea que la pobreza y la falta de acceso a servicios básicos son factores de riesgo que afectan el bienestar de niños, niñas y adolescentes, condición plenamente visible en la vereda La Argentina.

Esta situación evidencia una desigualdad estructural que según Rawls (1971), vulnera el principio de equidad, pues las oportunidades de desarrollo no benefician de igual a quienes viven en contextos rurales.

9.4 Educación rural (Categoría a priori | Entrevistas)

El hecho de que la institución educativa solo ofrezca hasta el grado octavo genera incertidumbre sobre la continuidad escolar:

“Comenzamos a buscar cómo podemos trabajar y ayudar a nuestra familia”
(Entrevistado 1).

Los adolescentes reconocen a la escuela como un espacio protector, que ofrece acompañamiento académico y psicoemocional, pero a la vez la perciben insuficiente para responder a sus aspiraciones.

9.5 Resiliencia juvenil (Categoría emergente | Entrevistas y Cartografía corporal)

A pesar de las dificultades, los adolescentes muestran capacidad de resistencia y deseo de superación.

“Siempre me he propuesto sacar mi bachiller adelante” (Entrevistado 1).



Este tipo de afirmaciones reflejan la construcción de resiliencia, entendida como la capacidad de enfrentar adversidades y mantener un desarrollo positivo (Rutter, 1991). En los ejercicios de cartografía corporal, los dibujos de metas personales y símbolos de superación reflejaron también este proceso interno.

Según Rutter (1991), la resiliencia se construye en interacción con el entorno; por eso, el apoyo de la escuela y la comunidad actúa como un factor protector que permite a los adolescentes mantener la esperanza frente a la adversidad.

9.6 Equidad de género y relaciones interpersonales (Categoría emergente | Grupo focal)

El grupo focal, basado en dinámicas de cambio de roles, reveló prácticas de lenguaje grosero y desigualdades de género normalizadas en el hogar y la escuela.

Lagarde (2005) explica que las relaciones de género están basadas en sistemas de poder que condicionan las oportunidades y el reconocimiento social de hombres y mujeres. Si bien se reconoció la naturalización de expresiones discriminatorias, los adolescentes mostraron disposición a reflexionar y cuestionar estos comportamientos, lo cual constituye un punto de partida para promover relaciones más equitativas.

Este cambio de actitud puede entenderse, desde la perspectiva de Bronfenbrenner, como una transformación en el microsistema escolar que influye directamente en la formación de valores y proyectos de vida más justos.

9.7 Sentido de pertenencia comunitaria (Categoría emergente | Cartografía corporal)

En la cartografía corporal surgió el reconocimiento del territorio y la comunidad como elementos significativos en la identidad de los adolescentes. La escuela fue dibujada como lugar de socialización y contención emocional. Como señala Montero (2004), el sentido de comunidad implica vínculos afectivos e identitarios que refuerzan la cohesión social.

- El arraigo comunitario se convierte en un factor protector que motiva a los adolescentes a proyectarse sin desvincularse de su territorio, aunque ello represente un reto frente a la falta de oportunidades locales.
- Los resultados muestran que la construcción del proyecto de vida en los adolescentes de la vereda La Argentina está configurada por la interacción dinámica de múltiples sistemas:
- La familia, como microsistema central, puede funcionar tanto como apoyo como obstáculo.
- La economía rural y la infraestructura, parte del exosistema, marcan la permanencia escolar y limitan el acceso a oportunidades.
- La escuela, aunque es percibida como espacio protector, presenta barreras estructurales al ofrecer solo educación básica.
- El género y las relaciones interpersonales reproducen desigualdades, pero también generan reflexiones transformadoras.
- La resiliencia y el sentido comunitario emergen como recursos internos y colectivos que permiten resistir las adversidades.



En conjunto, estos factores se articulan de manera interdependiente, condicionando las decisiones y aspiraciones de los adolescentes. Tal como lo plantea Bronfenbrenner (1987), el desarrollo humano resulta de la interacción entre diferentes sistemas que, al estar interconectados, pueden tanto potenciar como restringir la construcción del proyecto de vida en contextos rurales.

10 Conclusiones

El presente estudio permitió analizar de manera detallada los factores del contexto rural que influyen en la construcción del proyecto de vida de cuatro adolescentes del Centro Educativo Rural La Argentina, en el municipio de La Montañita, Caquetá. A través de entrevistas, cartografía corporal y grupos focales, se logró comprender cómo las dinámicas familiares, sociales, económicas, educativas y comunitarias condicionan, limitan y, en algunos casos, potencian las aspiraciones juveniles. Esta investigación aporta una mirada crítica sobre la manera en que los adolescentes rurales piensan y proyectan su futuro en medio de un entorno marcado por la desigualdad territorial y la ausencia de oportunidades.

En relación con el primer objetivo, se pudo establecer que los factores sociales, familiares y económicos ejercen una influencia determinante en la manera como los adolescentes imaginan y planifican su proyecto de vida. La familia aparece como un espacio ambivalente; desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner las limitaciones se comprenden como influencias del sexo sistema y macro sistema que condiciona las oportunidades personales de los adolescentes, algunos adolescentes reciben apoyo de sus madres y encuentran motivación para continuar estudiando, mientras que otros enfrentan resistencia por parte de sus padres, quienes mantienen concepciones tradicionales que le restan importancia a la educación y priorizan el trabajo agrícola como medio de subsistencia. Esta situación se ve agravada por la precariedad económica, que obliga a los jóvenes a combinar la asistencia escolar con labores en el campo, limitando su tiempo y energía para dedicarse plenamente al estudio. Además, los factores sociales, como la escasez de referentes profesionales y el predominio de prácticas culturales centradas en la



agricultura, refuerzan la idea de que las oportunidades educativas más allá del grado octavo son poco realistas. Estos hallazgos evidencian que el proyecto de vida no se configura de manera aislada, sino que depende de un entramado de condiciones que van desde lo íntimo y familiar hasta lo estructural y comunitario.

Respecto al segundo objetivo, se identificó que estas condiciones inciden directamente en las aspiraciones y decisiones de los adolescentes. Aunque expresaron metas claras relacionadas con culminar la secundaria, acceder a estudios superiores o incluso convertirse en profesionales en áreas específicas, reconocen que dichas metas se ven restringidas por las condiciones del contexto. El difícil acceso a instituciones educativas de mayor nivel, la falta de transporte escolar, los altos costos de manutención y la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar representan obstáculos que los conducen, en muchos casos, a orientar sus planes hacia actividades agropecuarias. Este hallazgo refleja cómo las limitaciones del exosistema —infraestructura, pobreza, ausencia de programas de apoyo— terminan condicionando las decisiones juveniles. Los adolescentes manifiestan un deseo de superación, pero al mismo tiempo sienten la presión de conformarse con las opciones inmediatas que ofrece el entorno rural, lo cual genera sentimientos de frustración e incertidumbre sobre el futuro. Esta tensión entre lo que sueñan y lo que pueden hacer en la práctica constituye uno de los principales hallazgos de la investigación.

En cuanto al tercer objetivo, se comprendió que las percepciones de los adolescentes sobre la construcción de su proyecto de vida están atravesadas por



sentimientos encontrados. De un lado, aparece la frustración frente a barreras estructurales como la falta de continuidad educativa, la escasez de recursos económicos y las tensiones familiares. De otro, emergen elementos que alimentan la esperanza: la resiliencia personal, entendida como la capacidad de sobreponerse a las dificultades; el apoyo parcial de algunos miembros de la familia; el sentido de pertenencia al territorio, que les otorga identidad y arraigo; y el papel de la escuela, reconocida como espacio protector, de socialización y de fortalecimiento de valores. Asimismo, el grupo focal permitió evidenciar la naturalización de prácticas de desigualdad de género en el lenguaje y en la distribución de roles, lo cual se convierte en una limitación, pero también en una oportunidad para generar procesos de reflexión y cambio en las relaciones interpersonales. En este sentido, las percepciones juveniles no se reducen únicamente a la identificación de problemas, sino que incluyen también la capacidad de cuestionar y buscar alternativas que les permitan imaginar un futuro distinto.

En síntesis, el análisis por categorías permitió concluir que la construcción del proyecto de vida en adolescentes rurales está profundamente atravesada por tensiones entre sus aspiraciones y las limitaciones estructurales del territorio. Sin embargo, también se identificaron potencialidades importantes: la resiliencia juvenil, el arraigo comunitario y el reconocimiento de la escuela como espacio protector. Estos elementos se convierten en puntos de apoyo para acompañar y fortalecer los proyectos de vida desde la acción del Trabajo Social, la educación y la comunidad. El reto no es únicamente ampliar la cobertura educativa o mejorar las condiciones materiales, sino también reconocer a los adolescentes como actores sociales capaces de transformar su realidad, siempre que encuentren los



apoyos necesarios. Fortalecer estos recursos implica promover estrategias

interinstitucionales que garanticen la permanencia escolar, fomentar la equidad de género, apoyar a las familias en el acompañamiento de sus hijos e hijas y generar oportunidades que hagan posible que los jóvenes rurales no tengan que renunciar a sus sueños, sino que puedan construir un proyecto de vida digno y sostenible en su propio territorio.

Esta investigación permitió conocer que, aunque los adolescentes, enfrentan múltiples limitaciones estructurales, poseen también una gran capacidad de resiliencia, esperanza y sentido de pertenencia. Desde la mirada del trabajo social, este estudio reafirma la importancia de acompañar los procesos juveniles desde un enfoque ecológico, sistémico y de justicia social, donde la intervención no solo atienda las necesidades inmediatas, sino que promueva entornos más equitativos, participativos y solidarios que fortalezcan la construcción de proyecto de vida dignos y sostenibles.

11 Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación permiten identificar la necesidad de fortalecer distintos ámbitos que influyen en el proyecto de vida de los adolescentes rurales. En particular, se plantean recomendaciones educativas, familiares, psicosociales y comunitarias, orientadas a garantizar mejores oportunidades de formación, acompañamiento y participación que respondan a las realidades del territorio.

11.1 Educativas

Fortalecer la oferta educativa en zonas rurales, ampliando los niveles de escolaridad ofrecidos por las instituciones y garantizando medios de transporte escolar y apoyos económicos que favorezcan la permanencia y continuidad educativa.

Diseñar e implementar estrategias de orientación vocacional y construcción de proyecto de vida, adaptadas al contexto rural y con enfoque diferencial de género, que permitan a los adolescentes visualizar rutas realistas de formación y desarrollo personal.

Ejemplo de aplicación: la implementación de programas de becas rurales o rutas escolares financiadas por la Secretaría de Educación Departamental, así como la articulación con el SENA para procesos de formación técnica.

11.2 Familiares

Involucrar a las familias en procesos educativos y formativos, sensibilizándolas sobre la importancia de apoyar los proyectos de vida de sus hijos e hijas, con un enfoque que respete sus intereses y potencialidades, más allá de los roles tradicionalmente asignados.



A través de la escuela de padres, tratar temas de proyecto de vida de los estudiantes y realizar talleres que contribuyan a romper estereotipos en beneficio de los adolescentes.

Ejemplo de aplicación: desarrollar escuelas de padres en alianza con las instituciones educativas rurales, donde se aborden temas como prevención del embarazo adolescente, equidad de género y acompañamiento al proyecto de vida.

11.3 Psicosociales

Fortalecer el acompañamiento psicosocial a los estudiantes mediante alianzas interinstitucionales que posibiliten la presencia regular de profesionales en trabajo social, psicología o pedagogía, actuando como apoyo emocional y orientación en la toma de decisiones.

Ejemplo de aplicación: generar convenios con el ICBF, secretarías de salud municipales y universidades de la región para contar con practicantes y profesionales que brinden atención psicosocial periódica.

11.4 Comunitarias

Promover espacios formativos en equidad de género, habilidades psicosociales y convivencia escolar, a través de talleres, actividades lúdicas y pedagógicas que ayuden a transformar prácticas normalizadas de violencia simbólica o exclusión, especialmente en el trato hacia las niñas.

Reconocer y visibilizar las voces de los adolescentes rurales, promoviendo investigaciones, espacios de participación y prácticas pedagógicas que integren sus



experiencias, sueños y dificultades como parte fundamental del quehacer educativo y social en territorios rurales.

Ejemplo de aplicación: conformar mesas de participación juvenil en las veredas, donde los adolescentes puedan exponer sus proyectos de vida y dialogar con líderes comunitarios, docentes y autoridades locales.

Más allá de la institución escolar, es fundamental fortalecer las políticas públicas rurales en educación y protección social, garantizando la presencia del Estado en territorios históricamente afectados por el conflicto. Esto implica ampliar recursos destinados a la educación rural, crear programas específicos de apoyo a adolescentes campesinos y establecer estrategias intersectoriales que aseguren la protección integral de la niñez y la juventud.

12 Referencias Bibliográficas

- Agrosavia. (2023). *Generar oportunidades a jóvenes rurales para su integración generacional en el campo a través del mejoramiento de los ambientes de formación*. Corporación Colombiana de Investigación Agropecuaria.
- <https://www.agrosavia.co/noticias/instituci%C3%B3n-educativa-puerto-manrique-en-doncello-caquet%C3%A1-recibe-insumos-y-materiales-para-programa-pedag%C3%B3gico-en-el-proyecto-j%C3%B3venes-rurales>
- Alcaldía Municipal de La Montañita. (2020). *Plan de desarrollo municipal 2020–2023: Juntos por una nueva La Montañita*. <https://www.lamontanita-caqueta.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-2020-2023-juntos-por-una>
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós.
- Recuperado de <https://www.casadellibro.com/libro-la-ecologia-del-desarrollo-humano/9788449301716/603471>
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). *El modelo bioecológico del desarrollo humano*. En R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Manual de Psicología Infantil* (6ª ed., Vol. 1, pp. 793–828). Wiley. Recuperado de <https://www.wiley.com>
- Congreso de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia*. https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm



Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016: Ley de Cero a Siempre*.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

Constitución Política de Colombia. (1991). *Artículo 44*.

<https://www.corteconstitucional.gov.co/>

Corpoamazonia. (2009). Expediente municipal: La Montañita.

https://www.corpoamazonia.gov.co/files/ordenamiento/pot/Exp_Municipal_La%20Monta%C3%B1ita.pdf

Corte Constitucional de Colombia. (2023). *Sentencia SU-545/23*. Relatoría Corte

Constitucional. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2023/su545-23.htm>

Erazo-Borrás, C. Y., Ceballos-Mora, A. K., & Matabanchoy-Salazar, J. M. (2022). *Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 20(1).

<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>

Fundación para la Conservación y el Desarrollo Sostenible. (2024, diciembre 18). *Dándoles voz a los jóvenes rurales de la Amazonia*. Recuperado de

<https://fcds.org.co/dandoles-voz-a-los-jovenes-rurales-de-la-amazonia/>

García, M. L., & Rodríguez, P. A. (2021). *Proyecto de vida de los jóvenes rurales: retos y desafíos*. Universidad de Manizales. Recuperado de

<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/6937>

Gill, M. J. (2020). *Phenomenology as qualitative methodology*. En N. Mik-Meyer & M. Järvinen (Eds.), *Qualitative Analysis: Eight Approaches* (pp. 73–94). Sage.

Recuperado de:



https://www.researchgate.net/publication/341104030_Phenomenology_as_qualitative_methodology

Health, 14(8), 626–631. [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)

Hernández R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

https://www.paginaspersonales.unam.mx/app/webroot/files/981/Investigacion_sampieri_6a_ED.pdf

Hernández, A. C., & Morales, D. F. (2020). *Repercusión del contexto rural en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes*. Universidad Iberoamericana.

Recuperado de <https://repositorio.iber.edu.co/server/api/core/bitstreams/ffc9181b-a879-436b-aceb-4547831a0e89/content>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Krueger, R. A., & Casey, M. A. (2015). *Focus Groups: A Practical Guide for Applied Research* (5th ed.). SAGE Publications. Recuperado de <https://richardakrueger.com/focus-group-interviewing/>

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *InterViews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (2nd ed.). SAGE Publications. Recuperado de https://us.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/27190_Kvale_InterViews_2e_tp_REVISED_0209.pdf

Lagarde, M. (2005). *Los cautiverios de las mujeres: Madresposas, monjas, putas, presas y locas*. Universidad Nacional Autónoma de México. Siglo XXI Editores.



Ley 115 de 1994. Congreso de Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

López, P. (2004). Población muestra y muestreo.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Martínez González, M. & Andrade Palos, P. (2014). *Dinámica familiar: Una mirada desde el trabajo social*. Editorial Trillas.

Martínez González, M. B., & Andrade Palos, P. (2014). *Dinámica familiar y su impacto en el desarrollo de los adolescentes*. Revista de Psicología y Educación, 9(2), 43–59.

Martínez, J. F., & López, S. M. (2021). *La educación rural: la construcción de proyectos de vida de los estudiantes*. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/79674/60267540.2021.pdf>

Martínez, L., & Andrade, D. (2014). *La influencia de la dinámica familiar en la trayectoria escolar de los adolescentes*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 12(2), 719-734.

Meneses, N. (2025, 7 de marzo). *Vocaciones científicas sin distinción de género*. El País. Recuperado de <https://elpais.com/economia/formacion/2025-03-07/vocaciones-cientificas-sin-distincion-de-genero.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2010). *Orientaciones pedagógicas para la construcción del proyecto de vida*. <https://www.mineduccion.gov.co>



Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Educación en el sector rural: Una apuesta por*

la equidad. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-397546.html>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Lineamientos para la prevención de*

factores de riesgo psicosocial en la infancia y la adolescencia. Bogotá: MinSalud.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Lineamientos técnicos para la*

identificación de factores de riesgo psicosocial en niños, niñas y adolescentes.

<https://www.minsalud.gov.co>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Lineamientos técnicos para la*

identificación de factores de riesgo y protección psicosocial en niños, niñas y

adolescentes. <https://www.minsalud.gov.co>

Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). *Política de atención integral en salud*

para niños, niñas y adolescentes. Bogotá: Ministerio de Salud y Protección Social.

Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Gedisa.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y*

procesos. Editorial Paidós.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y*

procesos. Paidós.

Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage.

Muñoz, L. A. (2018). *Incidencia de la orientación vocacional en el proyecto de vida en los*

estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Rural El Yarumo,

Municipio de Orito, Departamento del Putumayo. Universidad del Cauca.



Neuro-Class. (s. f.). *Ludwig von Bertalanffy y su teoría general de los sistemas.*

<https://neuro-class.com/bertalanffy-y-su-tgs/NeuroClass>

Palella, S. & Martins, F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. FEDUPEL, Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica.

<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

Pedrosa, F. (2024, 26 de septiembre). *Burgos recibe a 60 jóvenes de toda España que buscan oportunidades en el medio rural.* Cadena SER. Recuperado de <https://cadenaser.com/castillayleon/2024/09/26/burgos-recibe-a-60-jovenes-de-toda-espana-que-buscan-oportunidades-en-el-medio-rural-radio-castilla/>

Pérez, L. E., & Gómez, R. T. (2022). *Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 20(1), 303-320. Recuperado de https://scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2022000100303&script=sci_arttext

Ramos Vargas, M. R., & Ramos Torres, A. M. (2021). *Fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes en la media técnica de la I.E.R Ángel Ricardo Acosta, a partir del estudio de pertinencia curricular de la cátedra de emprendimiento e innovación de la asignatura de agropecuarias.* Corporación Universitaria del Caribe – CECAR.

Restrepo, B. (2003). *Ética para jóvenes.* Editorial Norma.

Restrepo, B. (2003). *Proyecto de vida: Una propuesta pedagógica para la orientación escolar.* Editorial Magisterio.

Restrepo, B. (2003). *Proyecto de vida: Una propuesta pedagógica.* Editorial Universidad de Antioquia.



Ríos, W. (2021). *La construcción de vida en los jóvenes rurales: entre las narrativas intergeneracionales y las condiciones de posibilidad que habilitan las Políticas*

Públicas [Tesis de maestría, Universidad de la República, Uruguay]. Colibri

Repositorio Institucional. Recuperado

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/5489/1/R%c3%ado s%2c%20Wiston.pdf>

Rutas del Conflicto. (2020). *La pandemia aumentó la pobreza y la inseguridad en La Montañita, Caquetá*. Rutas del Conflicto.

https://rutasdelconflicto.com/especiales/pandemia_inseguridad_pobreza/lamontanita.html

Rutter, M. (1991). *Resilience: Some conceptual considerations*. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626–631. [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(93\)90196-V](https://doi.org/10.1016/1054-139X(93)90196-V)

Rutter, M. (1991). *Resilience: Some conceptual considerations*. *Journal of Adolescent Health*, 14(8), 626–631. [https://doi.org/10.1016/1054-139X\(91\)90022-U](https://doi.org/10.1016/1054-139X(91)90022-U)

Rutter, M. (1993). *Resilience: Some conceptual considerations*. *Journal of Adolescent*

Sites of Conscience. (2019). *El mapeo corporal para el apoyo comunitario*. Recuperado de

<https://www.sitesofconscience.org/wp-content/uploads/2019/09/Spanish-Toolkit-Body-Mapping-abridged.pdf>

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

UNESCO. (2016). *Orientaciones técnicas sobre educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la



<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246052>

Werner, E. (1992). *Protective factors and individual resilience*. In S. Meisels & J. Shonkoff (eds.) *Handbook of early childhood intervention*, (pp. 115-133).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000265&pid=S1692-715X201300010000300055&lng=en

Werner, E. E. (2000). Protective factors and individual resilience. En J. P. Shonkoff & S. J. Meisels (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (2.^a ed., pp. 115–132). Cambridge University Press.

Werner, E. E., & Smith, R. S. (1992). *Overcoming the odds: High-risk children from birth to adulthood*. Cornell University Press.

Zambrano-Vacacela, L. L. (2021). *El rol de las instituciones educativas en la construcción de proyectos de vida de niños, niñas y adolescentes: una revisión de la literatura*.

Revista Innova Research Journal, 6(4), 20-35. Recuperado de

<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/2529>



13 Anexos

13.1 Anexo 1. Consentimientos informados

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto de Grado de Investigación
Fundación Universitaria de Popayán – Programa de Trabajo Social
Título del proyecto: Incidencia del Contexto Rural en la Construcción del Proyecto de Vida de Adolescentes de la Institución Educativa Rural La Argentina, La Montañita, Caquetá

Nosotras, **Laura Alejandra Forero Camacho** (C.C. 1006845504, código estudiantil 55211086) y **Darcy Madeleine Mancilla Muñoz** (C.C. 1117484950, código estudiantil 55211170), estudiantes de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, estamos realizando un proyecto de grado con fines educativos e investigativos.

Con este documento queremos informarles que su hijo o hija, junto con su autorización como acudiente, participará voluntariamente en esta investigación. Las actividades que realizaremos incluyen:

- Entrevistas individuales
- Grupos focales (conversatorios con varios niños y niñas)
- Cartografía corporal (actividades para expresar vivencias y emociones a través del dibujo del cuerpo)
- Construcción del proyecto de vida (reflexiones sobre metas, sueños y planes a futuro)

Durante estas actividades también se podrán tomar fotografías con fines investigativos y académicos, y se recopilará información personal relevante para el estudio, siempre con el máximo respeto por la privacidad y dignidad de los participantes. Nos comprometemos a que toda la información recolectada será usada únicamente con fines académicos y será tratada de manera confidencial y ética, cumpliendo con los principios del respeto, el consentimiento y la protección de la identidad.

La participación es completamente voluntaria, y tanto los niños como sus acudientes pueden retirarse del proceso en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Si está de acuerdo con que su hijo o hija participe, por favor firme a continuación:

Nombre del niño o niña: MANDY MARLEY PERDOMO

Edad: 13

Grado: 8

Firma del acudiente: CARMELITE SANTOS

Documento de identidad del acudiente: 1192166415

Firma del niño o niña: MANDY MARLEY P.S



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto de Grado de Investigación
Fundación Universitaria de Popayán – Programa de Trabajo Social
Título del proyecto: *Incidencia del Contexto Rural en la Construcción del Proyecto de Vida de Adolescentes de la Institución Educativa Rural La Argentina, La Montañita, Caquetá*

Nosotras, **Laura Alejandra Forero Camacho** (C.C. 1006845504, código estudiantil 55211086) y **Darcy Madeleine Mancilla Muñoz** (C.C. 1117484950, código estudiantil 55211170), estudiantes de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, estamos realizando un proyecto de grado con fines educativos e investigativos.

Con este documento queremos informarles que su hijo o hija, junto con su autorización como acudiente, participará voluntariamente en esta investigación. Las actividades que realizaremos incluyen:

- Entrevistas individuales
- Grupos focales (conversatorios con varios niños y niñas)
- Cartografía corporal (actividades para expresar vivencias y emociones a través del dibujo del cuerpo)
- Construcción del proyecto de vida (reflexiones sobre metas, sueños y planes a futuro)

Durante estas actividades también se podrán tomar fotografías con fines investigativos y académicos, y se recopilará información personal relevante para el estudio, siempre con el máximo respeto por la privacidad y dignidad de los participantes. Nos comprometemos a que toda la información recolectada será usada únicamente con fines académicos y será tratada de manera confidencial y ética, cumpliendo con los principios del respeto, el consentimiento y la protección de la identidad.

La participación es completamente voluntaria, y tanto los niños como sus acudientes pueden retirarse del proceso en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Si está de acuerdo con que su hijo o hija participe, por favor firme a continuación:

Nombre del niño o niña: Wilder Andres Bello Tapiero

Edad: 14

Grado: 8

Firma del acudiente: Yineith Tapiero Cruz

Documento de identidad del acudiente: 7118023323

Firma del niño o niña: Wilder Andres Bello



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto de Grado de Investigación
Fundación Universitaria de Popayán – Programa de Trabajo Social
Título del proyecto: *Incidencia del Contexto Rural en la Construcción del Proyecto de Vida de Adolescentes de la Institución Educativa Rural La Argentina, La Montañita, Caquetá*

Nosotras, **Laura Alejandra Forero Camacho** (C.C. 1006845504, código estudiantil 55211086) y **Darcy Madeleine Mancilla Muñoz** (C.C. 1117484950, código estudiantil 55211170), estudiantes de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, estamos realizando un proyecto de grado con fines educativos e investigativos.

Con este documento queremos informarles que su hijo o hija, junto con su autorización como acudiente, participará voluntariamente en esta investigación. Las actividades que realizaremos incluyen:

- Entrevistas individuales
- Grupos focales (conversatorios con varios niños y niñas)
- Cartografía corporal (actividades para expresar vivencias y emociones a través del dibujo del cuerpo)
- Construcción del proyecto de vida (reflexiones sobre metas, sueños y planes a futuro)

Durante estas actividades también se podrán tomar fotografías con fines investigativos y académicos, y se recopilará información personal relevante para el estudio, siempre con el máximo respeto por la privacidad y dignidad de los participantes. Nos comprometemos a que toda la información recolectada será usada únicamente con fines académicos y será tratada de manera confidencial y ética, cumpliendo con los principios del respeto, el consentimiento y la protección de la identidad.

La participación es completamente voluntaria, y tanto los niños como sus acudientes pueden retirarse del proceso en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Si está de acuerdo con que su hijo o hija participe, por favor firme a continuación:

Nombre del niño o niña: Jhofran Medina Gomez

Edad: 76

Grado: 9

Firma del acudiente: John Fredy Medina

Documento de identidad del acudiente: 96337977

Firma del niño o niña: Jhofran Medina



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Proyecto de Grado de Investigación
Fundación Universitaria de Popayán – Programa de Trabajo Social
Título del proyecto: *Incidencia del Contexto Rural en la Construcción del Proyecto de Vida de Adolescentes de la Institución Educativa Rural La Argentina, La Montañita, Caquetá*

Nosotras, **Laura Alejandra Forero Camacho** (C.C. 1006845504, código estudiantil 55211086) y **Darcy Madeleine Mancilla Muñoz** (C.C. 1117484950, código estudiantil 55211170), estudiantes de Trabajo Social de la Fundación Universitaria de Popayán, estamos realizando un proyecto de grado con fines educativos e investigativos.

Con este documento queremos informarles que su hijo o hija, junto con su autorización como acudiente, participará voluntariamente en esta investigación. Las actividades que realizaremos incluyen:

- Entrevistas individuales
- Grupos focales (conversatorios con varios niños y niñas)
- Cartografía corporal (actividades para expresar vivencias y emociones a través del dibujo del cuerpo)
- Construcción del proyecto de vida (reflexiones sobre metas, sueños y planes a futuro)

Durante estas actividades también se podrán tomar fotografías con fines investigativos y académicos, y se recopilará información personal relevante para el estudio, siempre con el máximo respeto por la privacidad y dignidad de los participantes. Nos comprometemos a que toda la información recolectada será usada únicamente con fines académicos y será tratada de manera confidencial y ética, cumpliendo con los principios del respeto, el consentimiento y la protección de la identidad.

La participación es completamente voluntaria, y tanto los niños como sus acudientes pueden retirarse del proceso en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Si está de acuerdo con que su hijo o hija participe, por favor firme a continuación:

Nombre del niño o niña: Ronal Valencia Plazas
Edad: 14
Grado: 8

Firma del acudiente: Nidia Plazas
Documento de identidad del acudiente: No proporciona

Firma del niño o niña: Ronal Valencia



13.2 Anexo 2. Entrevistas

ENTREVISTA

Objetivo: Analizar los factores del contexto rural que influyen en la construcción del proyecto de vida de 4 Adolescentes de la Institución Educativa Rural La Argentina, en el municipio de La Montañita, Caquetá.

Datos Generales

Edad:

Sexo:

¿Con quién vives?

Ocupación de tus padres o cuidadores:

1. ¿Cómo describirías la vida en tu comunidad? ¿Qué aspectos positivos y negativos tiene vivir aquí?
2. ¿Sientes que las costumbres y la cultura de tu vereda influyen en tus aspiraciones o en lo que esperas para tu futuro? ¿De qué manera?
3. ¿Cómo crees que el hecho de que tu colegio solo ofrezca hasta octavo grado afecte tus oportunidades de educación?
4. ¿Has enfrentado dificultades para seguir estudiando? ¿Cuáles han sido las más grandes?
5. ¿Sientes que cuentas con el apoyo necesario (de la familia, comunidad, escuela) para lograr tus metas?
6. ¿Consideras que todos los jóvenes de tu vereda tienen las mismas oportunidades de educación y desarrollo? ¿Por qué sí o por qué no?
7. ¿Qué opinan tus padres o cuidadores sobre la educación?
8. ¿Cómo crees que las expectativas de tu familia influyen en las decisiones que tomas sobre tu futuro?
9. ¿Sientes que hay una preferencia para seguir el mismo oficio que tus padres o familiares?
10. ¿Cómo afectan las condiciones económicas de tu familia en tu educación y en tus planes a futuro?
11. ¿Hay algo más que te gustaría compartir sobre tu experiencia como joven en una zona rural con acceso limitado a educación?

13.3 Anexo 3. Firma de consentimientos informados



13.4 Anexo 4. grupo focal



13.5 Anexo 5. Cartografía corporal



13.6 Anexo 6. proyecto de vida

