Efectividad de un Plan Integral de Ajustes Razonables en una estudiante de 9 años diagnosticada con Perturbación de la Actividad y de la Atención de una Institución educativa en el municipio de Popayán, Cauca

Aura Sofía Dorado Muñoz
Karen Tatiana Guerrero Liscano
Mabel Ximena Guzmán Iles
Jerson David López Chilito
Sharik Natalia Montero Lebaza

Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Especialización en Psicología Educativa
Modalidad Presencial
Popayán, Cauca
2025

Efectividad de un Plan Integral de Ajustes Razonables en una estudiante de 9 años diagnosticada con Perturbación de la Actividad y de la Atención de una Institución educativa en el municipio de Popayán, Cauca

Aura Sofia Dorado Muñoz
Karen Tatiana Guerrero Liscano
Mabel Ximena Guzmán Iles
Jerson David López Chilito
Sharik Natalia Montero Lebaza

Trabajo de Grado para Optar al Título de Especialista en Psicología Educativa

Tutor:
María del Mar Osorio Arias
Psicóloga
Magister en políticas públicas

Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Especialización en Psicología Educativa
Modalidad Presencial
Popayán, Cauca
2025

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Tabla de Contenido

Resumen 8

Introducción 9

Planteamiento del Problema 12

Pregunta problema 15

Justificación 16

Objetivos 19

Objetivo General 19

Objetivos Específicos 19

Antecedentes 20

Marco Teórico 29

Marco Contextual 33

Metodología 36

Técnicas de recolección de información 37

Técnica de análisis de información 38

Análisis del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y de las Barreras de Aprendizaje, Comunicacionales, Actitudinales y Pedagógicas 44

Recomendaciones para el plan de mejoramiento institucional para la eliminación de barreras en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) 47

Triangulación 50

Conclusiones 54

Recomendaciones 56

Glosario 57

Referencias Bibliográficas 58

Apéndices 62

Lista de Tablas

Tabla 1. *Participantes de las entrevistas realizadas en la institución*…….38

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Lista de Figuras

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

Lista de Apéndices

Apéndice A. 61

Apéndice B. 61

Apéndice C. 62

Apéndice D. 63

Apéndice E. 64

Apéndice F. 64

Apéndice G. 64

Apéndice H. 65

Apéndice I. 67

Apéndice J. 71

Apéndice k. 74

Apéndice L. 75

Apendice M. 76

Apéndice N. 77

Resumen

El estudio de caso analizó la efectividad de las estrategias pedagógicas y los ajustes razonables implementados en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje e inclusión educativa de una estudiante de nueve años diagnosticada con Perturbación de la Actividad y de la Atención y Trastorno de la Conducta y las Emociones, perteneciente a una institución educativa pública de Popayán, Cauca. Para abordar el caso se aplicó un enfoque cualitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo, mediante entrevistas, observaciones y revisión documental.

Los resultados evidenciaron que el PIAR favorece la participación, la regulación emocional y el rendimiento académico cuando se articula con estrategias inclusivas y acompañamiento psicoeducativo. No obstante, se identificaron limitaciones como la falta de formación docente, recursos pedagógicos insuficientes y escasa comunicación entre familia, escuela y salud. Por tanto, se concluye que el PIAR es esencial para promover la equidad y la educación inclusiva, recomendándose fortalecer la capacitación docente y la articulación interinstitucional.

Palabras clave: inclusión, educación, estrategias pedagógicas, PIAR, familia.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Introducción

Los trastornos de conducta y emociones son el resultado de una interacción compleja entre la debilidad individual en la impulsividad o baja tolerancia a la frustración y factores ambientales como la falta de afecto, la violencia familiar o la inconsistencia disciplinaria (Kazdin, 1995).

En Colombia, la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de todas las personas en su trayectoria educativa. Su propósito es promover el desarrollo integral y la participación de todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos en un ambiente de aprendizaje sin discriminación, garantizando los apoyos y ajustes razonables requeridos para reducir las brechas mediante prácticas, políticas y culturas que eliminen las barreras existentes en el contexto educativo (Ministerio de Educación, 2022, p. 9).

Se han implementado estrategias de inclusión en instituciones educativas públicas, particularmente en el municipio de Popayán y el departamento del Cauca, lo cual permite estudiar el uso del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) en situaciones concretas. La educación inclusiva implica que los centros educativos adapten sus currículos, metodologías, entornos y apoyos para garantizar la participación, permanencia y éxito de los estudiantes sin discriminación.

El estudio de los trastornos de conducta y atención en el contexto escolar cobra relevancia porque afectan directamente el aprendizaje, la interacción social y el bienestar emocional de los estudiantes. En Colombia, estudios reportan prevalencias del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) entre el 15% y el 20% de la población escolar, lo

que evidencia una alta carga para el sistema educativo. El PIAR es un documento individualizado que describe el contexto del estudiante junto con una valoración pedagógica y social, estableciendo los apoyos y ajustes curriculares, didácticos, evaluativos y metodológicos necesarios para garantizar la inclusión.

Los ajustes razonables se definen como acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones del sistema educativo que, basadas en las necesidades específicas de cada estudiante, permiten su participación con autonomía.

El presente estudio de caso, desarrollado en el marco del curso Técnicas Psicoeducativas para la Evaluación del Aprendizaje y la Gestión Curricular, tuvo como propósito documentar y analizar el diseño e implementación de un Plan Integral de Ajustes Razonables en una estudiante de 9 años matriculada en una institución educativa pública del municipio de Popayán, Cauca. Se aplicó un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso descriptivo, lo cual permitió comprender las experiencias y percepciones de los actores educativos —docentes, familia e institución— involucrados en el proceso (Sampieri, 2018).

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas, observaciones directas y revisión documental del PIAR y de los informes académicos, lo que posibilitó la triangulación de la información para aumentar la validez de los resultados. Entre los principales hallazgos, el PIAR favoreció el rendimiento académico y la autorregulación emocional de la estudiante cuando se aplicaron estrategias como apoyos visuales, pausas activas, refuerzos positivos y acompañamiento emocional constante.

No obstante, persistieron dificultades relacionadas con la escasa comunicación entre familia e institución, así como la falta de formación docente en educación inclusiva. Los

resultados demuestran que la efectividad del PIAR depende directamente de la articulación entre los diferentes actores educativos y del seguimiento continuo al proceso.

En conclusión, la aplicación del PIAR representa una herramienta esencial para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y la inclusión educativa de estudiantes con trastornos de atención y conducta. Sin embargo, su efectividad se ve condicionada por factores como la capacitación docente, la disponibilidad de recursos y la comunicación efectiva entre los actores involucrados. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la importancia de fortalecer la educación inclusiva desde una perspectiva colaborativa, garantizando que las estrategias pedagógicas y los ajustes razonables respondan de manera integral a las necesidades reales del estudiante.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Planteamiento del Problema

En la institución pública donde se realizó esta investigación, se identificó a una estudiante de nueve años diagnosticada con trastorno de la conducta y las emociones y trastorno de la actividad y la atención. La niña presenta impulsividad, desmotivación, dificultad para concentrarse y problemas para interactuar con docentes y compañeros, afectando su integración escolar y su proceso de aprendizaje.

Según Kazdin (1995), los trastornos emocionales y conductuales resultan de una interacción entre factores individuales —como la baja tolerancia a la frustración y la impulsividad— y factores ambientales, como la falta de afecto, la violencia familiar o la inconsistencia disciplinaria. Estas condiciones generan comportamientos desadaptativos que se reflejan en actitudes de desafío, desobediencia y dificultad para regular emociones como la tristeza o la ira, impactando el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.

Durante el desarrollo del estudio, se solicitó autorización a directivos, psicólogo institucional y docente orientador para observar y acompañar a la estudiante. Se evidenció que la institución no había iniciado el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) ni completado su caracterización pedagógica, ya que los docentes conocieron el diagnóstico el mismo día del inicio del estudio. Las entrevistas y observaciones mostraron dispersión constante, necesidad de movimiento, dificultades de memoria a corto plazo y una condición visual que incrementaba la inatención.

Aunque se sugirieron ajustes, el personal docente no brindó seguimiento ni retroalimentación, reflejando falta de coordinación entre los actores educativos. Además, se detectó ausencia de materiales lúdico-pedagógicos, poca formación docente en educación

inclusiva y barreras comunicacionales entre familia, escuela y servicios de salud.

Siguiendo el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1987), el aprendizaje y la conducta del niño están influenciados por los distintos sistemas en los que participa, siendo la escuela un espacio clave para su socialización. Cuando este entorno no responde adecuadamente a sus necesidades, surgen problemas que afectan tanto el bienestar del estudiante como la dinámica institucional.

Aunque la alumna cuenta con un PIAR, se observan incoherencias en su aplicación y en las estrategias pedagógicas. Estas debilidades generan consecuencias significativas: bajo rendimiento académico, frustración, aislamiento social, sobrecarga docente y percepción de ineficacia institucional. Si no se interviene oportunamente, las dificultades de atención y regulación emocional podrían agravarse, reduciendo sus oportunidades académicas y sociales e interfiriendo en su desarrollo integral y futura inclusión. En contraste, una implementación adecuada del PIAR, con apoyo emocional, comunicación efectiva entre los actores educativos y fortalecimiento docente en inclusión, podría transformar esta realidad, promoviendo una educación más justa, comprensiva y humanizada.

Booth y Ainscow (2011) y la UNESCO (2005) resaltan que la educación inclusiva busca eliminar las barreras que impiden el aprendizaje y la participación, entendiendo las diferencias individuales como oportunidades para enriquecer el proceso educativo. Sin embargo, persisten brechas entre la teoría y la práctica de la inclusión, especialmente en la aplicación coherente del PIAR, que a menudo no responde integralmente a las necesidades reales de los estudiantes.

El problema analizado se asocia con factores biológicos, psicológicos y sociales. A nivel biológico, las alteraciones en los sistemas neurológicos que controlan la atención y el autocontrol

afectan la conducta. En el plano psicológico, la escasa autorregulación emocional, la baja autoestima y las dificultades para resolver conflictos agravan los problemas. Desde el ámbito social, los estilos de crianza inestables, la falta de apoyo familiar y las limitaciones institucionales ante la diversidad perpetúan las barreras al aprendizaje y la participación.

Si estas condiciones no se abordan integralmente, las consecuencias son significativas: aislamiento, desmotivación y dificultades emocionales en el plano individual; y, a nivel institucional, sobrecarga docente, desorganización pedagógica y un ambiente poco propicio para el aprendizaje. Por el contrario, una correcta aplicación del PIAR, acompañada de la participación familiar, fortalecimiento docente y apoyo psicoeducativo, puede mejorar la inclusión y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En conclusión, este estudio busca analizar la eficacia del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) aplicado a una estudiante de nueve años con trastornos de conducta, emociones y atención, en una institución pública de Popayán, Cauca. Se pretende comprender cómo su implementación incide en la inclusión escolar, la regulación emocional y el aprendizaje, desde un enfoque institucional y psicoeducativo.

Pregunta problema

¿Cuál es la Efectividad de un Plan Integral de Ajustes Razonables aplicado en una estudiante de 9 años diagnosticada con Perturbación de la Actividad y de la Atención de una Institución educativa pública del municipio de Popayán, Cauca?

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Justificación

El presente proyecto investigativo se realizó con el propósito de comprender y abordar de manera integral las dificultades de una estudiante de nueve años diagnosticada con perturbación de la actividad y de la atención, inscrita en una institución educativa pública del municipio de Popayán. La necesidad de este estudio surgió de la observación constante de comportamientos impulsivos, baja concentración, desmotivación académica y dificultades para relacionarse con sus compañeros y docentes. Estas manifestaciones han generado consecuencias tanto personales como escolares, afectando el proceso de aprendizaje, la convivencia y el clima emocional dentro del aula.

La relevancia de este trabajo radica en que, según estadísticas del COLPSIC (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2022), aproximadamente el 18% de los niños en edad escolar presentan dificultades relacionadas con la atención y la regulación emocional, lo que evidencia que estas problemáticas son frecuentes y requieren intervención temprana para garantizar la inclusión y el bienestar integral del estudiante. La problemática no solo impacta el desarrollo académico de la niña, sino también su autoestima, sus relaciones interpersonales y su sentido de pertenencia en la escuela, lo que hace urgente la implementación de estrategias pedagógicas y psicoeducativas adecuadas.

La investigación busca responder a una situación educativa que requiere atención prioritaria, al evidenciar que las estrategias utilizadas hasta el momento no han sido suficientes para garantizar una inclusión efectiva ni un acompañamiento ajustado a las necesidades de la estudiante. La implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) se presenta como una herramienta valiosa para fortalecer la autorregulación emocional, el aprendizaje y la

participación escolar, promoviendo un entorno más equitativo y adaptado a la diversidad.

Desde una perspectiva educativa, este proyecto aporta alternativas pedagógicas y psicológicas que permiten a docentes, orientadores y demás profesionales mejorar su práctica, comprendiendo que cada estudiante requiere una atención diferenciada, empática y contextualizada. De esta manera, se busca que la institución educativa cuente con herramientas concretas para acompañar de forma más efectiva a estudiantes con dificultades similares, promoviendo una cultura escolar inclusiva, respetuosa y comprensiva.

Metodológicamente, la pertinencia del estudio se evidencia en que permitió describir, analizar y reflexionar sobre la aplicación del PIAR a partir de la experiencia concreta de un caso real. Este análisis facilitó la identificación de fortalezas y debilidades en la intervención pedagógica, promoviendo ajustes que fortalecen la atención individualizada y el trabajo interdisciplinario entre docentes, orientadores, familia y otros profesionales involucrados en el proceso educativo.

En cuanto al impacto social, esta investigación contribuye al bienestar emocional y académico de la niña, generando un efecto positivo en su entorno cercano. Una adecuada comprensión y atención de su situación puede prevenir problemáticas mayores como la deserción escolar, el aislamiento social o el desarrollo de conductas desadaptativas. Además, al fortalecer la comunicación entre la familia y la institución, se promueve un acompañamiento afectivo consistente, fomentando la corresponsabilidad en el logro de los objetivos educativos y el desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, el estudio tiene relevancia institucional porque contribuye a la consolidación de políticas de inclusión y equidad en la escuela. La aplicación de estrategias basadas en el PIAR

permite mejorar la gestión pedagógica, optimizar los recursos disponibles y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de reconocer las diferencias individuales como oportunidades para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En síntesis, esta investigación busca transformar una realidad que afecta directamente el desarrollo integral de una estudiante, generando aportes prácticos y reflexivos que promuevan la construcción de ambientes educativos más humanizados, empáticos y sostenibles, fortaleciendo la inclusión y la equidad en el contexto escolar, y ofreciendo una guía para futuras intervenciones con estudiantes que presentan características y necesidades similares.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Objetivos

Objetivo General

Evaluar la efectividad de un Plan Integral de Ajustes Razonables aplicado en una estudiante de 9 años diagnosticada con Perturbación de la Actividad y de la Atención de una Institución educativa pública del municipio de Popayán, Cauca.

Objetivos Específicos

Documentar la implementación del PIAR con la participación de docentes, orientadores y familia, identificando las estrategias pedagógicas y de acompañamiento aplicadas en el contexto escolar.

Analizar el impacto de las acciones contempladas en el PIAR sobre el desarrollo académico, emocional y social de la estudiante, considerando las percepciones de los actores educativos involucrados.

Ofrecer recomendaciones orientadas al fortalecimiento de los procesos individuales y colectivos que favorezcan la inclusión, la equidad educativa y la continuidad del acompañamiento psicoeducativo.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Antecedentes

El presente apartado recopila estudios e investigaciones que abordan experiencias exitosas en la identificación e intervención de estudiantes con perturbación de la actividad y de la atención (TDAH), así como con trastornos de la conducta y trastornos emocionales. La revisión de estos antecedentes, desarrollados en contextos internacionales, nacionales y locales, permite comprender la relevancia del abordaje psicoeducativo integral, el trabajo colaborativo entre escuela y familia, y la implementación de estrategias inclusivas que favorecen el proceso de aprendizaje y la adaptación escolar.

Jangmo (2019), en su estudio, realizo una revisión sistemática que analizó la relación entre el tratamiento farmacológico, las estrategias pedagógicas y el rendimiento escolar de niños y adolescentes con TDAH. Los resultados mostraron que la combinación de medicación y apoyo psicoeducativo contribuye significativamente a la mejora del desempeño académico y de la conducta en el aula, destacando la importancia del trabajo articulado entre profesionales de la salud, docentes y familias. A nivel internacional, diversas investigaciones han evidenciado la efectividad de las intervenciones combinadas en el tratamiento del TDAH y de los trastornos de conducta en el ámbito educativo.

De acuerdo con Kates & LaFrenière (2025), Realizaron una revisión sistemática de literatura empírica sobre intervenciones escolares basadas en la escuela para estudiantes de middle school con TDAH. Se centraron en estrategias como entrenamiento de organización (por ejemplo, HOPS), autorregulación (self-management), ajustes académicos (acomodaciones), apoyo en salud mental (terapia cognitivo-conductual) y programas integrados como STAND y

Challenging Horizons. Encontraron que estas intervenciones pueden mejorar la función ejecutiva, la participación en tareas (task engagement), el rendimiento académico y los resultados socioemocionales. Señalan también desafíos importantes respecto a la fidelidad de implementación, diferencias individuales entre estudiantes y la sostenibilidad (escalabilidad) del programa en contextos reales.

Para Bussing, Koro-Ljungberg, Gagnon, Mason, Ellison, Noguchi, Garvan & Albarracín (2016), hicieron un estudio mixto (cuantitativo + cualitativo) para explorar las percepciones de adolescentes con TDAH, padres, profesores, profesionales de salud escolar, sobre intervenciones académicas para TDAH. Los adolescentes mostraron menor receptividad a las intervenciones académicas que los adultos, el estigma se identificó como una gran barrera para la viabilidad de estas intervenciones (muchos adolescentes temen ser etiquetados), surgió la percepción de que las intervenciones "individualizadas" pueden generar desigualdad entre estudiantes ("fomentan la desigualdad"), lo que afecta la aceptación. Se concluye que para que las intervenciones sean efectivas y aceptables, es importante incluir la voz de los adolescentes en el diseño; no basta con que sean aprobadas por adultos si los propios jóvenes las rechazan.

Según Ramos-Galarza (2024), en una revisión sistemática publicada en una revista de alto impacto, analizó diversos métodos de estimulación de las funciones ejecutivas aplicados a niños y adolescentes con diagnóstico de TDAH. Entre los resultados más relevantes, se encontró que las intervenciones basadas en entrenamiento cognitivo, actividades estructuradas y ejercicios que fortalecen la memoria de trabajo producen mejoras significativas en la atención sostenida y en la inhibición conductual. El estudio destaca que trabajar específicamente las funciones ejecutivas permite reducir comportamientos hiperactivos y disminuir la impulsividad, mostrando

resultados positivos tanto en el rendimiento académico como en la conducta escolar. Al tratarse de un análisis de estudios clínicos y educativos, el autor resalta la importancia de implementar programas de intervención integrales en contextos escolares y familiares para obtener cambios duraderos.

Para Liang (2021) desarrolló una revisión sistemática y metaanálisis que evaluó el impacto de diferentes intervenciones basadas en actividad física sobre las funciones ejecutivas de niños y adolescentes con TDAH. Los resultados mostraron que programas estructurados de ejercicio aeróbico, entrenamiento motor y actividades coordinativas mejoran significativamente habilidades como la inhibición, la flexibilidad cognitiva y la memoria de trabajo. Estas mejoras se traducen en una mayor regulación emocional y en una disminución de conductas impulsivas. El estudio concluye que la actividad física, cuando se implementa de manera frecuente y planificada, se constituye como una estrategia eficaz y accesible dentro de los entornos escolares, ofreciendo una alternativa complementaria a las intervenciones tradicionales en TDAH.

Teniendo en cuenta a Yang (2024) presentó un estudio experimental donde se evaluó el efecto del ejercicio aeróbico en la mejora de las funciones ejecutivas en niños con TDAH. Los hallazgos indican que sesiones regulares de actividad aeróbica generan incrementos notables en la capacidad atencional, la rapidez en el procesamiento de la información y el control inhibitorio. Asimismo, se observaron reducciones en la hiperactividad y la impulsividad reportada por padres y docentes. El estudio destaca que, además de los beneficios neuropsicológicos, el ejercicio favorece la adaptación escolar y las interacciones sociales positivas, señalando la importancia de incluir actividades físicas estructuradas dentro del plan de apoyo escolar para estudiantes con TDAH.

De la misma manera, el artículo School-Based Interventions for ADHD: Case Studies and Implementation' (MDPI, 2025) presentó diversos casos de intervención escolar en estudiantes con TDAH. Las estrategias incluyeron programas de autorregulación, modificación del entorno educativo, entrenamiento docente y refuerzo positivo. Dichas prácticas demostraron una reducción de las conductas disruptivas y un aumento de la atención sostenida, evidenciando la relevancia de adaptar el contexto escolar a las necesidades individuales de cada estudiante.

De igual manera, Molinar Monsiváis & Cervantes-Herrera (2022), Diseñaron, aplicaron y evaluaron un programa psicoeducativo para docentes de primaria, con el objetivo de mejorar su conocimiento sobre el TDAH y sus actitudes hacia estudiantes con este diagnóstico, después de la intervención, los maestros aumentaron su conocimiento acerca de los síntomas del TDAH y mejoraron sus actitudes (cognitivas, afectivas y conductuales) hacia los alumnos con TDAH. El tamaño del efecto fue moderado. Este tipo de formación docente es clave para mejorar la inclusión escolar, reducir prejuicios y ofrecer apoyos adecuados desde el aula para estudiantes con TDAH.

A su vez Perdomo Quiñónez, Gómez Giraldo, Arango, Restrepo & Bastidas (2021), realizaron una intervención terapéutica de orientación psicoanalítica con niños con TDAH. En lugar de enfocarse únicamente en tratamiento farmacológico, exploraron la clínica desde la palabra, el juego y lo simbólico para comprender y regular la pulsionalidad del niño. Observaron que la intervención psicoanalítica permite “descifrar” el síntoma, regular el desborde pulsional y ofrecer un “amarre” psíquico para el sujeto. No se trata solo de normalizar, sino de dar un sentido único al síntoma del niño. Este enfoque es muy valioso desde la psicología educativa, porque abre espacio para intervenciones clínicas más profundas que acompañen lo emocional, no

solo la conducta.

Aristizábal Lopera, Deossa Quiroz, Gómez Betancur, López Trespalacios & Uribe Úsuga (2018), realizaron un estudio de caso único con un adolescente de 13 años diagnosticado con TDAH, enfocándose en cómo el estigma asociado al diagnóstico y las atribuciones sociales influyen en la construcción de su identidad. Utilizaron entrevistas semiestructuradas con el niño, su madre, sus profesores y la psicóloga escolar, además de observación no participante, también identificaron que las atribuciones sociales negativas (“eres hiperactivo”, “no puedes controlar tus impulsos”) se internalizan y son incorporadas por el joven como parte de su identidad. Este proceso de estigmatización tiene un impacto en su autopercepción y en su relación con el entorno escolar y familiar. Este estudio aporta una mirada muy valiosa al componente psicosocial del diagnóstico de TDAH y cómo el estigma puede afectar el desarrollo personal del estudiante.

Prada Hernández (2016), desarrolló un estudio de caso único en el que se intervino a un niño de doce años diagnosticado con TDAH tipo hiperactivo-impulsivo. A través de estrategias como la implementación de rutinas, el refuerzo positivo y el acompañamiento familiar, se logró una disminución significativa de los comportamientos impulsivos y una mejor adaptación escolar, evidenciando la importancia de la intervención educativa coordinada con la familia. En el contexto colombiano, las investigaciones también han documentado experiencias exitosas de intervención psicoeducativa en niños y niñas con dificultades de atención y conducta.

A su vez, Jaramillo (2020), en la revista Poiesis de la Universidad Católica Luis Amigó, expuso un estudio de caso neuro psicopedagógico aplicado a un estudiante con dificultades académicas y comportamentales. En este trabajo se implementaron acciones de evaluación, intervención y seguimiento, tanto en el aula como en el hogar, lo que permitió observar mejoras

en la conducta, la motivación y el rendimiento académico. Este estudio destaca la relevancia de los programas de intervención integral y del acompañamiento docente para atender las necesidades de los estudiantes con alteraciones emocionales y conductuales.

Posos Cruz y Velasco Díaz (2024), en su investigación 'Estrategias de adaptación agenciadas por madres de niños y adolescentes con diagnóstico de trastorno del espectro autista para favorecer la inclusión educativa en Morales y Popayán (Cauca)', identificaron prácticas familiares y escolares orientadas a fortalecer los procesos de inclusión. Aunque el estudio se centró en estudiantes con diagnóstico de TEA, los resultados son extrapolables a casos de TDAH y trastornos emocionales, ya que resaltan la importancia del acompañamiento familiar, las adaptaciones curriculares y la comunicación constante entre los diferentes actores educativos. diversas investigaciones desarrolladas en la ciudad de Popayán y en el departamento del Cauca han aportado evidencia significativa sobre la inclusión educativa y la atención a estudiantes con necesidades específicas.

De igual forma, Díaz Gutiérrez (2023) documentó un estudio de caso en una institución educativa de Popayán, donde se aplicó una intervención psicoeducativa con una niña de cinco años que presentaba dificultades de comportamiento. La implementación de actividades centradas en la autorregulación emocional, la expresión de emociones y el fortalecimiento de las normas de convivencia permitió evidenciar avances en el control de impulsos y en la interacción social. Este trabajo demuestra que las estrategias psicoeducativas tempranas resultan eficaces para prevenir la cronificación de los trastornos conductuales.

En un estudio desarrollado en la Fundación Universitaria de Popayán, se sistematizó la implementación de un Plan Individual de Ajustes Razonables dirigido a un adolescente de 15

años con diagnóstico de TDAH. La intervención incluyó estrategias pedagógicas diferenciadas, seguimiento continuo y acompañamiento familiar. Los resultados evidenciaron mejoras en la organización escolar, la participación en clase y la autorregulación, demostrando que los PIAR constituyen una herramienta clave para orientar adecuadamente los apoyos educativos en el contexto caucano y favorecer la permanencia escolar de estudiantes con dificultades de atención.

En un estudio universitario realizado en 2023, se llevó a cabo un análisis documental de PIAR y estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje aplicados a estudiantes con diagnóstico de TDAH en instituciones educativas del Cauca. La revisión permitió identificar buenas prácticas como flexibilización de tiempos, diversificación de actividades, apoyos visuales y ajustes en la evaluación. Sus resultados resaltan que la adecuada estructuración de los PIAR fortalece la participación, disminuye las barreras de aprendizaje y constituye un insumo importante para replicar modelos de intervención en las instituciones de Popayán.

Un estudio realizado en colegios públicos de Popayán analizó la prevalencia y características del TDAH en estudiantes de educación básica, evidenciando que las principales dificultades se relacionan con la impulsividad, la atención sostenida y la autorregulación emocional. La investigación permitió identificar necesidades específicas de apoyo pedagógico y psicoeducativo, lo cual aporta información relevante para el diseño de ajustes razonables contextualizados y la implementación de programas de intervención dirigidos a mejorar la respuesta educativa frente a este tipo de diagnósticos en la región.

El programa “Incluye T”, impulsado por la Secretaría de Educación Municipal de Popayán, ha implementado procesos de acompañamiento a instituciones educativas mediante capacitaciones docentes, asesorías técnicas y rutas de atención orientadas a fortalecer la inclusión

escolar de estudiantes con discapacidad o necesidades específicas de apoyo educativo. A través de estas acciones, se han establecido prácticas de ajuste razonable, estrategias de flexibilización curricular y articulación con familias y profesionales externos, consolidándose como un referente local para la atención de estudiantes con TDAH y trastornos de conducta o emocionales.

En 2022, la Secretaría de Educación de Popayán, en articulación con entidades de salud, desarrolló una serie de acciones interinstitucionales orientadas a la promoción y atención de la salud mental escolar, las cuales incluyeron talleres psicoeducativos, rutas de atención y fortalecimiento del acompañamiento docente. Estas estrategias permitieron mejorar la identificación temprana de dificultades emocionales y conductuales, además de facilitar la derivación oportuna a servicios especializados, contribuyendo así a la implementación de ajustes razonables que favorecen la permanencia, convivencia y bienestar de los estudiantes.

Diversos documentos técnicos y guías pedagógicas del departamento del Cauca han sistematizado experiencias relacionadas con la elaboración de PIAR, la identificación de barreras para el aprendizaje y la implementación de estrategias inclusivas bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje. Estas herramientas orientan la práctica docente mediante ejemplos de adaptaciones, estrategias de autorregulación y acciones colaborativas entre escuela y familia, constituyéndose en un soporte fundamental para la atención de estudiantes con TDAH y trastornos de la conducta y emociones dentro de las instituciones educativas de Popayán.

Las investigaciones analizadas coinciden en que es necesario tratar los problemas de conducta, atención y regulación emocional desde una perspectiva interdisciplinaria e integradora. Los programas que combinan el trabajo de los docentes, la participación de las familias y las tácticas de autorregulación tienen un efecto beneficioso sobre el comportamiento, el rendimiento

escolar y la adaptación a la escuela, según lo demuestra la evidencia. Dicha manera, los antecedentes a nivel internacional, nacional y local respaldan la validez de poner en marcha intervenciones psicoeducativas contextualizadas que fomenten el desarrollo integral y la inclusión de alumnos con necesidades educativas especiales relacionadas con los trastornos emocionales y conductuales y el TDAH.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Marco Teórico

El presente estudio se fundamentó en un conjunto de teorías psicológicas y pedagógicas que permitieron comprender de manera integral el caso de una estudiante de nueve años diagnosticada con Perturbación de la Actividad y de la Atención, inscrita en una institución educativa pública del municipio de Popayán. El propósito fue analizar cómo la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) contribuyó al fortalecimiento de su aprendizaje, autorregulación emocional e inclusión escolar. Para ello, se retomaron los aportes de Kazdin (1995), Bronfenbrenner (1987), Bandura (1977) y San Pieri (2018), cuyas teorías permiten explicar y comprender las manifestaciones conductuales, los factores ambientales y las dinámicas educativas presentes en este tipo de diagnósticos.

Desde la perspectiva conductual, Kazdin (1995) plantea que los trastornos de la conducta y las emociones surgen de la interacción entre predisposiciones individuales y condiciones ambientales, entre ellas la impulsividad, la inconsistencia en la disciplina, la falta de afecto y la exposición a situaciones de conflicto o violencia familiar. Estos factores pueden generar comportamientos desadaptativos que afectan la convivencia y el rendimiento académico.

En el caso de la estudiante analizada, se identificaron conductas impulsivas, dificultad para mantener la atención, desmotivación frente a las tareas escolares y problemas de interacción

social. Según este autor, tales comportamientos no deben ser entendidos como simples problemas de disciplina, sino como expresiones de un desajuste emocional y relacional que requiere una intervención comprensiva y coordinada entre familia, escuela y profesionales de apoyo. De este modo, la teoría de Kazdin sustenta la importancia del PIAR como una herramienta que no solo adapta el currículo, sino que promueve estrategias de acompañamiento emocional y comportamental, como el refuerzo positivo, las pausas activas y la enseñanza de habilidades sociales.

Por su parte, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) ofrece un marco de comprensión integral sobre el desarrollo infantil, al considerar que el comportamiento del niño es el resultado de la interacción entre distintos sistemas que conforman su entorno. Este modelo se estructura en niveles: el microsistema (familia, escuela, pares), el mesosistema (las interacciones entre esos contextos), el exosistema (instituciones o entornos que influyen indirectamente) y el macrosistema (cultura, valores y normas sociales). Aplicado al caso de la niña, este modelo permite reconocer que su comportamiento no puede explicarse solo por su diagnóstico clínico, sino también por las relaciones entre los distintos actores que conforman su entorno. Las limitaciones en la comunicación entre familia e institución, la falta de coherencia en las estrategias pedagógicas y el poco acompañamiento interdisciplinario evidencian la necesidad de fortalecer los vínculos entre los sistemas que influyen en su desarrollo. Así, el PIAR se

constituye como una estrategia articuladora que busca garantizar una atención coherente y colaborativa, reduciendo las barreras de aprendizaje y fomentando la participación de todos los agentes educativos.

Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977), se reconoce que gran parte del comportamiento humano se aprende a través de la observación, la imitación y el modelamiento de figuras significativas. En el contexto escolar, los docentes y orientadores cumplen un papel determinante como modelos de conducta y regulación emocional. Los estudiantes aprenden no solo por instrucción directa, sino también al observar cómo los adultos gestionan sus emociones, resuelven conflictos y responden ante la frustración. En el caso de la estudiante con perturbación de la actividad y la atención, las actitudes, tono emocional y formas de interacción de sus docentes incidieron directamente en su comportamiento. Por ello, la implementación del PIAR incluyó estrategias de modelamiento positivo, refuerzo de comportamientos adecuados y establecimiento de rutinas predecibles, lo cual favoreció la autorregulación, la concentración y el sentido de pertenencia en el aula. Desde esta teoría, se entiende que el cambio conductual se potencia cuando los adultos significativos ofrecen ejemplos claros de autocontrol, empatía y resolución asertiva de conflictos.

Finalmente, desde la perspectiva metodológica y epistemológica, San Pieri (2018) enfatiza la importancia del enfoque cualitativo y del estudio de caso como estrategias para

comprender en profundidad las experiencias educativas en contextos reales. Este autor sostiene que la investigación educativa debe ir más allá de la descripción de conductas y centrarse en la interpretación de los significados que los actores atribuyen a los procesos vividos. En coherencia con esta postura, el presente estudio utilizó un diseño de caso descriptivo que permitió analizar las percepciones y vivencias de los docentes, orientadores y familiares involucrados en la aplicación del PIAR. Esta metodología posibilitó triangular la información obtenida en entrevistas, observaciones y documentos institucionales, fortaleciendo la comprensión de las dinámicas que facilitan o dificultan la inclusión y el aprendizaje de la estudiante.

La integración de estas perspectivas teóricas permitió comprender que la Perturbación de la Actividad y de la Atención no debe abordarse únicamente desde un enfoque médico o conductual, sino como una manifestación compleja de la interacción entre factores personales, familiares y escolares. Desde Kazdin, se analizan las causas emocionales y ambientales del comportamiento; con Bronfenbrenner, se entiende el papel de los contextos que configuran el desarrollo; con Bandura, se evidencia la relevancia del aprendizaje por observación y del modelamiento positivo; y con Sampieri, se consolida el sustento metodológico para interpretar las experiencias del caso.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Marco Contextual

El contexto educativo en el que se desarrolla el presente estudio se encuentra enmarcado en la educación pública del municipio de Popayán, donde la diversidad de estudiantes y sus características individuales exigen la implementación de estrategias inclusivas y diferenciadas. La estudiante objeto de este estudio tiene nueve años, cursa la educación básica primaria y presenta diagnóstico de perturbación de la actividad y de la atención, así como trastorno de la conducta y las emociones. Estos factores individuales interactúan con su entorno, influyendo directamente en su desempeño académico, su integración social y su desarrollo socioemocional.

Desde el punto de vista sociodemográfico, los estudiantes en contextos similares enfrentan condiciones diversas que afectan su aprendizaje. Factores como la composición familiar, el nivel de acompañamiento de los padres, el acceso a servicios de salud y el grado de participación en actividades comunitarias determinan en gran medida la capacidad de los niños para afrontar retos escolares y desarrollar habilidades socioemocionales. En el caso de la estudiante, la interacción entre su diagnóstico y el nivel de apoyo familiar y social incide en su motivación académica, su conducta en el aula y su sentido de pertenencia dentro del grupo escolar. Estudios del COLPSIC (2021) señalan que aproximadamente un 15% de los niños en edad escolar en Colombia presentan algún tipo de trastorno de conducta o déficit atencional, lo que evidencia la relevancia de generar estrategias educativas adaptadas y efectivas que favorezcan la inclusión y el aprendizaje de todos los estudiantes.

En términos de infraestructura, las instituciones educativas públicas del contexto analizado presentan características que pueden favorecer o limitar la atención individualizada.

Los espacios disponibles, la organización del aula, la existencia de recursos pedagógicos, materiales lúdicos y didácticos, así como la disponibilidad de áreas para actividades psicomotrices o de intervención individual, son elementos que impactan directamente la implementación de estrategias inclusivas. Aunque muchas escuelas cuentan con estructuras básicas adecuadas, la carencia de recursos especializados y la limitación de espacios diseñados para la atención diferenciada constituyen barreras que dificultan el acompañamiento integral de estudiantes con necesidades educativas especiales. Esta situación resalta la necesidad de un abordaje sistemático mediante herramientas como el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), que permita garantizar la participación y el aprendizaje efectivo de todos los alumnos.

El contexto social y educativo también está determinado por las políticas nacionales y locales de inclusión. La normativa colombiana, respaldada por decretos y resoluciones como el Decreto 1421 de 2017, reconoce el derecho de los estudiantes a recibir ajustes razonables en función de sus necesidades individuales, promoviendo la equidad educativa y la atención integral. Sin embargo, la implementación efectiva de estas políticas enfrenta retos relacionados con la preparación del personal docente, la coordinación con familias y la disponibilidad de recursos adecuados para fortalecer los procesos de aprendizaje y la regulación emocional. La pertinencia de este estudio radica en analizar de manera específica cómo estos factores interactúan en un caso real, permitiendo evidenciar fortalezas y limitaciones en la práctica educativa inclusiva.

En síntesis, el marco contextual del presente trabajo combina aspectos sociodemográficos, pedagógicos, institucionales y normativos que influyen directamente en el desarrollo académico y socioemocional de la estudiante. La comprensión de este contexto

permite identificar los factores que facilitan o dificultan la implementación del PIAR y proporciona un panorama integral de la situación educativa. De esta manera, el estudio no solo analiza la realidad de la estudiante, sino que ofrece una perspectiva generalizable sobre los desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en el ámbito de las escuelas públicas del municipio de Popayán, contribuyendo a fortalecer la equidad, la participación y el bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Metodología

La metodología que se implementó en el desarrollo de la presente investigación, para analizar el efecto de las estrategias psicopedagógicas aplicadas a una estudiante de 9 años con diagnóstico de Perturbación de la Actividad y de la Atención, y generar conocimiento detallado que permita establecer recomendaciones para fortalecer su proceso educativo, fue la siguiente: La investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, dado que este permite comprender las percepciones y experiencias de los actores educativos frente al fenómeno estudiado, lo cual resulta pertinente al analizar dificultades de conducta y atención que, como señala Kazdin (1995), emergen de la interacción entre factores individuales y contextuales. Este enfoque también se articula con el marco de la educación inclusiva planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2022), en cuanto privilegia la comprensión de la diversidad y de las necesidades específicas del estudiante en su entorno escolar (San Pieri, 2018; Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio, 2014).

El método implementado fue el estudio de caso, el cual permitió analizar en profundidad el proceso educativo de la estudiante en su contexto real. Según Yin (1994, citado por Yacuzzi, 2005), este método facilita la comprensión detallada de un fenómeno mediante el uso de múltiples técnicas de recolección de datos, por lo que resulta especialmente adecuado para examinar la aplicación del PIAR y las estrategias de apoyo utilizadas por docentes y familia.

El diseño de investigación fue no experimental de tipo transversal, lo que permitió recoger la información en un único momento para describir las variables involucradas y analizar su incidencia e interrelación, tal como lo proponen Hernández Sampieri et al. (2014). El alcance del estudio fue exploratorio-descriptivo, ya que buscó examinar las particularidades del caso a

partir del análisis de los comportamientos atencionales y conductuales de la estudiante, describir las estrategias pedagógicas implementadas y especificar las características del proceso educativo en un contexto inclusivo. Este nivel de alcance es pertinente para fenómenos como los trastornos de atención en el entorno escolar, cuya comprensión demanda aproximaciones iniciales que sirvan como base para procesos investigativos posteriores y para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de los ajustes razonables definidos en el PIAR.

Técnicas de recolección de información

Para dar cumplimiento al presente proyecto se utilizaron tres técnicas de recolección de información, las cuales se categorizaron de la siguiente manera: revisión documental, observación no participante y entrevista semiestructurada:

Revisión documental. Se realizó la revisión del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y el observador del estudiante.

Observación participante. se abordaron 3 observaciones al estudiante en diferentes espacios de su entorno escolar como (el salón de clase, el patio, el comedor escolar y la cancha), con el propósito de obtener una visión integral de su experiencia educativa, a nivel académico y relacional. Ver anexo G.

Entrevistas semiestructuradas. se realizaron un total de 3 entrevistas semiestructuradas, dirigidas a la directora de grupo, a la madre del estudiante y al estudiante, con el propósito de explorar sus percepciones y experiencia en la implementación del PIAR. Ver anexo H-J.

Técnica de análisis de información

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Para la evaluación de los ajustes razonables implementados al caso del estudiante, se utilizó la presente técnica del semáforo, donde cada color representa el nivel de cumplimiento de las estrategias psicopedagógicas realizadas para favorecer el proceso de aprendizaje y adaptación del estudiante.

Verde. Cumplió efectivamente con el logro del desempeño ajustado siendo coherente y correspondiente la relación entre la identificación de la barrera, el tipo de ajuste realizado y el seguimiento, evidenciado en el rendimiento escolar o logro flexibilizado de la niña, la convivencia en el aula de clase y el apoyo escolar en casa. Los ajustes son articulados entre todas las áreas de desempeño. La efectividad debe ser ratificada por el cuidador, profesor y la niña.

Amarillo. Fue efectivo parcialmente, en tanto el ajuste razonable está obteniendo logros, pero resultan insuficientes para el logro completo del desempeño ajustado, persiste la barrera o falta articulación con el seguimiento o con docentes de todas las áreas. Siendo ratificado por el cuidador, profesor y la niña.

Rojo. No fue efectivo, en tanto no hay correspondencia entre la identificación del desempeño ajustado, la barrera, el ajuste razonable y el seguimiento. Los ajustes no se realizaron en función del estilo de aprendizaje de la niña.

Tabla 1

Participantes de las entrevistas realizadas en la institución

Participante	**Edad**	**Tiempo en la Institución**
Estudiante	9 años	4 años
Madre	37 años	4 años
Directora de grupo	52 años	10 años

Nota. Esta tabla muestra a los participantes entrevistados dentro de la institución, incluyendo su rol, edad y el tiempo que cada uno ha permanecido en la Institución.

Consideraciones éticas: La investigación se desarrolló de acuerdo con las consideraciones del código deontológico de psicólogos, el cual se rige por principios éticos fundamentados en el respeto, la beneficencia y no maleficencia, la justicia, el consentimiento informado, la confidencialidad y la transparencia en la presentación de los métodos y resultados. Previo a la investigación se realizó la solicitud institucional, según los parámetros normativos donde se informó sobre el propósito y alcance del estudio, indicando que la investigación tiene un nivel de cero daños para el estudiante dado que toda la información se aplicó en el entorno educativo. Asimismo, se solicitó el consentimiento informado a cada uno de los participantes para su abordaje, asegurando que su participación era voluntaria y consciente, de la cual podrían retirarse en el momento en que lo desearan.

Se garantizó que la información y hallazgos obtenidos serían utilizados exclusivamente con fines académicos y científicos, sin generar ningún tipo de lucro para los investigadores y preservando en anonimidad la identidad de los participantes para evitar cualquier afectación.

Finalmente, se brindó retroalimentación y recomendaciones tanto a la madre como a los directivos de la institución, con el fin de fortalecer los procesos de acompañamiento y bienestar del estudiante, respetando siempre la dignidad, los derechos y la autonomía de todos los involucrados.

Análisis e interpretación de los resultados

A continuación, se presentan y discuten los resultados alcanzados en el transcurso del estudio de caso, con el fin de comprenderlos en relación con los objetivos propuestos al inicio y en articulación con los aportes del marco conceptual y los trabajos previos revisados. Este ejercicio comparativo permite reconocer similitudes y diferencias que enriquecen la lectura del caso, brindando una visión más amplia y profunda de los aspectos pedagógicos, emocionales y contextuales que intervienen en la situación analizada.

Presentación del caso

Niña de 9 años de edad, cursando cuarto grado y diagnosticada con Perturbación de la Actividad y de la Atención junto con un trastorno de las emociones y la conducta, se encuentra inmersa en un contexto familiar y escolar que, de acuerdo con el familiograma y la información proporcionada, constituye un entorno protector y altamente significativo para su desarrollo. El análisis del sistema familiar evidencia vínculos afectivos sólidos con ambos padres, quienes desempeñan un papel activo en su acompañamiento emocional y académico, lo cual favorece su regulación y la comprensión de sus necesidades particulares; dicha armonía se extiende también a la relación con su hermana, consolidando un ambiente hogareño funcional, estable y cálido. En

el contexto escolar, la niña es acogida de manera positiva por sus compañeros, quienes la integran espontáneamente a las actividades del aula, mientras que los docentes continúan reforzando estrategias pedagógicas ajustadas a su diagnóstico mediante el PIAR, procurando responder con mayor eficacia a sus requerimientos individuales en términos de atención, regulación y desempeño académico. En el plano socio afectivo, se muestra colaboradora, respetuosa, orientada en sus actividades y con adecuada presentación personal, además de mantener contacto visual apropiado, características que fortalecen su interacción y favorecen una comunicación cálida con el entorno. En conjunto, la articulación entre un sistema familiar contenedor, relaciones escolares positivas y un acompañamiento pedagógico adaptado genera un escenario favorable para su inclusión y bienestar, permitiendo comprender la manera en que los factores emocionales, familiares y escolares interactúan en el desarrollo de la menor y en su proceso de aprendizaje.

El genograma muestra a la estudiante como el centro del núcleo familiar, con vínculos directos hacia sus padres y su hermana. Las líneas verdes indican relaciones de apoyo emocional y una conexión afectiva presente entre la estudiante y sus padres. Además, la relación entre los padres aparece estable, y la hermana forma parte integral del entorno familiar.

Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

Hoy en día, la estudiante acude diariamente al colegio con una buena presentación personal, está dispuesta a aprender, aunque con dificultades en la atención sostenida, memoria a largo plazo, aun así al presentársele estímulos visuales muestra una mayor receptividad, muestra respeto hacia sus pares y docentes, mantiene un círculo de amigos en el que la integran y se ve una convivencia armoniosa, en ocasiones se muestra alegre, participativa dentro de las

actividades escolares y durante los momentos de receso.

Con sus padres mantiene una relación en la que le demuestran constante apoyo, así mismo con su hermana; están en proceso de implementar los ajustes adecuados para la casa.

Presenta un ritmo de lectura pausado y en proceso de consolidación. Actualmente se encuentra fortaleciendo la lectura global, la comprensión lectora y la precisión en la identificación de palabras. Su caligrafía está en desarrollo, al igual que la ortografía y la adecuada separación de palabras, aspectos en los que muestra disposición para mejorar progresivamente.

Se evidencia un conjunto de habilidades personales, sociales y académicas, a pesar de las dificultades asociadas a la perturbación de la actividad y la atención, así como a los desafíos emocionales derivados de experiencias previas. Dentro de sus principales cualidades se destacan su sensibilidad, empatía y la capacidad de establecer vínculos afectivos positivos, tanto en el hogar como en la institución educativa, mantiene una relación cálida y respetuosa con sus compañeros, quienes la integran de manera natural a las actividades escolares, lo cual indica habilidades sociales adecuadas y un nivel de adaptación positivo frente al entorno estudiantil.

En el área de Matemáticas, se identificaron barreras metodológicas y de acceso relacionadas con la falta de materiales lúdicos y pedagógicos suficientes para apoyar la comprensión de los contenidos, así como dificultades en la comunicación entre familia, institución y el sistema de salud, lo cual limita la continuidad del proceso pedagógico. Frente a ello, se implementaron ajustes metodológicos centrados en la segmentación de las actividades, el uso de instrucciones claras y graduales, y la asignación de tiempo adicional para el desarrollo de tareas y evaluaciones. Asimismo, se dividieron los trabajos extensos en bloques más pequeños

para facilitar la atención sostenida.

El ajuste curricular consistió en priorizar la competencia de representación y operación con números naturales, manteniendo metas alcanzables para el nivel de desempeño actual de la estudiante. Se ubicó a la niña en un punto estratégico del aula que disminuyera distractores y favoreciera su acceso visual.

El seguimiento se realizó de manera continua mediante observación directa, retroalimentación inmediata y comunicación con la familia para reforzar los aprendizajes. Con respecto al área de Lengua Castellana, se evidenció la ausencia de recursos lúdicos y didácticos que facilitaran la expresión escrita basada en imágenes, así como limitaciones atencionales que afectan la organización de ideas y la producción textual.

Para atender estas barreras, se ajustó el componente metodológico incorporando actividades apoyadas en imágenes, obras artísticas y secuencias visuales que permitieran activar el pensamiento narrativo de manera concreta. Se utilizaron esquemas, mapas conceptuales y descripciones guiadas de escenas antes, durante y después de los eventos representados. Se promovió la lectura cooperativa y la evaluación al cierre inmediato de cada actividad para apoyar la retención de información, el seguimiento se llevó a cabo mediante monitoreo en clase y análisis del progreso en la expresión escrita.

En el área de Ciencias Naturales, se reconoció la falta de materiales visuales como láminas, imágenes o herramientas concretas para facilitar la comprensión de los ecosistemas. Ante esta barrera, se aplicaron ajustes metodológicos consistentes en la presentación de videos cortos, imágenes ilustrativas y tarjetas con clasificaciones de ecosistemas y especies. Se

fomentaron actividades artísticas y colaborativas que permitieran expresar la comprensión a través del dibujo y la manipulación de imágenes.

La evaluación se realizó inmediatamente después del desarrollo del tema, con el fin de verificar la adquisición del aprendizaje y prevenir olvidos derivados de dificultades atencionales. para la asignatura de inglés, se identificaron barreras ligadas a la comprensión auditiva y a la necesidad de reforzar instrucciones simples.

Para ello, el ajuste curricular mantuvo el enfoque en la comprensión general de textos cortos, mientras que los ajustes metodológicos incluyeron el uso de imágenes y videos, acompañamiento individual cuando surgían dudas, preguntas guiadas después de cada explicación y acceso a un diccionario como apoyo permanente. El seguimiento se realizó mediante revisión constante del cuaderno, supervisión directa en actividades escritas y verificaciones cortas de comprensión oral.

Análisis del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y de las Barreras de Aprendizaje, Comunicacionales, Actitudinales y Pedagógicas

El análisis integral del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) permitió identificar que la estudiante presenta barreras de aprendizaje asociadas a dificultades en la atención sostenida, la memoria de trabajo, la impulsividad, la organización de tareas y la regulación emocional, características propias de la perturbación de la actividad y de la atención; tanto la madre como la docente coincidieron en que estas dificultades aumentaron después de un evento emocional significativo, lo que generó una disminución en su rendimiento académico y en su capacidad para mantener la concentración durante las clases; la estudiante también manifestó que el ruido la distrae, que se le dificulta comprender instrucciones largas y que necesita apoyo para

organizar sus actividades, lo cual confirma la presencia de barreras cognitivas y emocionales que interfieren en su proceso de aprendizaje.

El Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) incorporó medidas como la fragmentación de actividades, el uso de apoyos visuales, las instrucciones paso a paso, los tiempos adicionales y el acompañamiento directo; estrategias ampliamente respaldadas por la evidencia científica en casos de dificultades atencionales; sin embargo, se observó que estas medidas no se aplicaron de manera consistente entre los diferentes docentes, lo que limitó el impacto de los ajustes y generó incoherencias en el apoyo brindado, aunque los ajustes son pertinentes y responden a las necesidades identificadas, su efectividad se vio reducida por la falta de continuidad institucional y la ausencia de un seguimiento sistemático.

En cuanto a las barreras comunicacionales, se evidenció que la estudiante presenta dificultades para comprender consignas extensas, seguir instrucciones complejas y expresar sus necesidades académicas o emocionales; la madre reportó que, cuando no entiende algo, tiende a callarse o llorar, mientras que la docente señaló que, ante la frustración, evita participar y disminuye su interacción verbal, estas barreras están relacionadas con dificultades en el procesamiento auditivo, la atención selectiva y la sensibilidad emocional.

El Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) contempla ajustes como el uso de lenguaje claro, instrucciones breves y apoyos visuales, pero su aplicación fue irregular, generando diferencias en la manera en que la niña accedió a la información, asimismo, se evidenció una barrera comunicativa entre la institución y la familia, ya que la madre expresó no recibir indicaciones claras sobre los apoyos que debía reforzar en casa.

En relación con las barreras actitudinales, se identificó que algunas percepciones dentro

del entorno escolar han generado obstáculos adicionales para la inclusión de la estudiante; la madre mencionó que ciertos docentes interpretan el comportamiento de la niña como desobediencia o falta de interés, sin considerar su diagnóstico ni sus necesidades emocionales, esta situación coincide con estudios que advierten sobre la estigmatización de estudiantes con dificultades atencionales, donde interpretaciones negativas pueden aumentar la ansiedad, disminuir la participación y afectar la autoestima.

Si bien, el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) plantea un enfoque inclusivo basado en el respeto por la diversidad, las entrevistas evidenciaron que no todos los docentes aplican estas orientaciones; la falta de sensibilización institucional, junto con la escasa formación en necesidades educativas específicas, favorece la aparición de barreras actitudinales que interfieren en la implementación de los ajustes razonables.

Respecto a las barreras pedagógicas, se evidenció que la falta de flexibilización en la metodología, la ausencia de adaptaciones consistentes entre áreas y la carencia de estrategias diversificadas afectan la continuidad del aprendizaje de la estudiante, la docente indicó que la niña requiere apoyo individualizado, actividades concretas e instrucciones segmentadas; sin embargo, estas estrategias no se mantienen de forma uniforme en todas las asignaturas, esta inconsistencia pedagógica genera frustración y dificulta el acceso a los contenidos, especialmente en actividades que demandan mayor atención, lectura o escritura.

Aunque el PIAR propone estrategias pedagógicas como material manipulativo, apoyos visuales, actividades por partes, tiempos extendidos y evaluaciones adaptadas, su implementación se ha visto limitada por la falta de seguimiento institucional y la escasa formación docente; los antecedentes revisados coinciden en que los estudiantes con dificultades

atencionales avanzan significativamente cuando reciben intervenciones estructuradas y coherentes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la articulación entre docentes y promover prácticas inclusivas sostenidas.

En síntesis, el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) presenta orientaciones adecuadas y pertinentes para atender las necesidades de la estudiante; no obstante, su efectividad depende de la continuidad en la implementación, la comunicación institucional, la sensibilización docente y el fortalecimiento de estrategias pedagógicas consistentes que garanticen un proceso inclusivo real.

Recomendaciones para el plan de mejoramiento institucional para la eliminación de barreras en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

En cuanto al rol de la familia y cuidadores, se establece como acción central fortalecer el acompañamiento en casa, garantizar la continuidad de los ajustes acordados y mantener una comunicación fluida con la institución educativa. De igual manera, es fundamental aumentar la comprensión sobre las necesidades emocionales, atencionales y académicas de la estudiante, de modo que el hogar se convierta en un espacio de apoyo que favorezca su estabilidad y aprendizaje.

A partir de lo anterior, se proponen diversas estrategias, entre ellas el desarrollo de un proceso de sensibilización dirigido a la madre y a los cuidadores para reconocer la importancia de su rol en el acompañamiento escolar; este proceso incluirá orientaciones sobre la organización de rutinas familiares, la creación de hábitos de estudio estructurados, la aplicación de técnicas para reforzar instrucciones simples y el fortalecimiento del apoyo emocional durante episodios de frustración.

Asimismo, la institución socializará de manera clara los ajustes contemplados en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), junto con las actividades de refuerzo para realizar en casa. Finalmente, se establecerán acuerdos familiares mediante compromisos escritos con un seguimiento mensual que permita revisar avances, dificultades y apoyos requeridos, complementados con pautas para promover la regulación emocional a través de ejercicios de respiración, pausas activas y comunicación afectiva.

Respecto al rol de los docentes, las acciones se orientan a implementar de manera coherente y constante los ajustes razonables del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), reconocer las barreras que enfrenta la estudiante y adaptar la metodología para favorecer la atención, la participación y el aprendizaje; es esencial que los docentes articulen estrategias inclusivas desde su práctica cotidiana para fortalecer la permanencia escolar y el bienestar emocional de la estudiante.

En coherencia con lo anterior, se plantean estrategias como la formación docente en el manejo de estudiantes con dificultades atencionales y emocionales, incorporando prácticas de instrucción paso a paso, fragmentación de actividades, uso permanente de apoyos visuales, adecuaciones en el ritmo de trabajo y flexibilización evaluativa, también se establecerá una rutina diaria clara y predecible que incluya momentos destinados a pausas activas y ejercicios de regulación emocional.

Adicionalmente, se implementará un cuaderno de seguimiento donde cada docente registre avances, dificultades y adaptaciones realizadas, lo cual permitirá evaluar la continuidad del PIAR. Se promoverá el trabajo cooperativo y el acompañamiento cercano para evitar frustración o desmotivación durante las clases. Finalmente, se realizarán reuniones quincenales

de revisión para garantizar que todos los docentes estén cumpliendo las estrategias establecidas.

En relación con el rol de la orientación escolar, se plantean acciones dirigidas a brindar acompañamiento emocional continuo, observar el progreso de la estudiante y coordinar las acciones entre docentes y familia; también se busca identificar factores emocionales asociados a las dificultades atencionales y fortalecer las habilidades socioemocionales necesarias para su participación escolar.

Como estrategias derivadas de estas acciones, se establecerán sesiones periódicas enfocadas en el trabajo de control emocional, autoconsciencia, autoestima y mecanismos de regulación, la orientadora realizará observaciones en el aula para identificar barreras específicas y retroalimentará a los docentes con pautas prácticas que permitan mejorar la respuesta educativa.

Asimismo, se elaborará un plan de intervención emocional alineado al Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y se garantizará un seguimiento mensual con la familia para revisar avances y necesidades; de igual manera, la orientadora brindará apoyo durante momentos de crisis emocional y desarrollará espacios de escucha segura para que la estudiante pueda expresar sus emociones.

Con relación al grupo de aula o compañeros, se definen acciones orientadas a fomentar un clima de convivencia positivo que facilite la participación y reduzca barreras sociales generadas por estigmatización o incomprensión; el rol de los compañeros es fundamental para fortalecer la integración y prevenir situaciones de aislamiento.

En coherencia con lo anterior, se promoverán estrategias como actividades pedagógicas y lúdicas centradas en la empatía, la cooperación y el respeto, también se fomentará el aprendizaje

cooperativo mediante roles rotativos y apoyo entre pares, se implementarán talleres sobre manejo emocional, comunicación asertiva y prevención del acoso escolar; adicionalmente, se seleccionará un compañero guía para acompañar tareas sencillas, evitando sobrecarga y baja supervisión docente.

Respecto al rol de los directivos docentes, las acciones se orientan a garantizar las condiciones institucionales necesarias para la plena implementación del Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) y promover la articulación entre los diferentes actores del proceso educativo; su liderazgo es determinante para asegurar la continuidad del acompañamiento.

A partir de estas acciones, se implementarán estrategias como mecanismos de seguimiento administrativo que verifiquen el cumplimiento de los ajustes por parte de los docentes; también se promoverá la participación activa de la orientadora en los consejos académicos y en el diseño de estrategias inclusivas, de igual forma, se gestionarán recursos didácticos y materiales visuales que favorezcan la atención y comprensión de la estudiante.

Finalmente, el caso será incluido en el banco institucional de seguimiento, reafirmando el compromiso de la institución con la inclusión y con la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

Triangulación

El análisis integrado permitió reconocer que las dificultades de la estudiante se enmarcan dentro del diagnóstico de perturbación de la actividad y de la atención, lo cual coincide con la evidencia científica que describe fallas en atención sostenida, memoria de trabajo, impulsividad, sensibilidad al ruido y dificultades para organizar tareas académicas.

Desde los antecedentes teóricos, autores como Kazdin, Bussing y Ramos-Galarza resaltan

que estos estudiantes requieren apoyos visuales, instrucciones segmentadas, rutinas claras y acompañamiento emocional; en coherencia con ello, se identificó que la estudiante presenta distracción constante frente a estímulos del aula, dificultades para mantener el foco en actividades prolongadas y frustración cuando no comprende, lo que confirma la presencia de barreras cognitivas y emocionales que afectan directamente su desempeño.

Al triangular esta información con los ajustes razonables diseñados en el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), se observó que en el área de matemáticas se estableció la necesidad de dividir los trabajos extensos en tres partes, otorgar tiempo adicional y reforzar contenidos tanto en el aula como en casa, también se determinó que la estudiante debía ubicarse en un lugar estratégico del salón y que era necesario ajustar los procesos considerando su ritmo de aprendizaje, estas acciones responden a los antecedentes teóricos y a las necesidades detectadas; sin embargo, se identificó que la implementación no fue constante entre docentes, lo que redujo el impacto esperado; cuando los ajustes se aplicaron, se observó mayor participación y mejor ejecución de actividades, pero la falta de continuidad generó avances parciales.

En el área de lengua castellana, los antecedentes señalan que los estudiantes con dificultades atencionales requieren apoyos visuales para la comprensión y producción de textos; el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) incluyó estrategias como proyectar imágenes, organizar ideas mediante esquemas o mapas conceptuales y describir secuencias de eventos (“antes, durante y después”), lo cual coincide plenamente con la teoría sobre mediación visual y aprendizaje estructurado; al comparar estos ajustes con el comportamiento académico de la estudiante, se evidenció que logra comprender mejor cuando cuenta con referencias concretas y visuales, pero presenta dificultades cuando las consignas son extensas o se entregan sin apoyo

gráfico; esto indica que los ajustes son pertinentes, pero su impacto depende del grado en que se apliquen de manera sistemática durante las sesiones de clase.

Desde el área de ciencias naturales y ciencias sociales, los antecedentes resaltan la importancia de utilizar materiales lúdicos, imágenes, láminas, videos y recursos manipulativos para estudiantes que requieren estimulación visual y aprendizaje significativo; el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) incorporó acciones como presentar imágenes y videos del tema, entregar tarjetas de ecosistemas, permitir expresión artística y evaluar al finalizar cada tema, no obstante, se observó que en estas áreas la falta de materiales limitó la implementación completa de los ajustes, lo que generó barreras pedagógicas adicionales; cuando los recursos visuales estuvieron disponibles, la estudiante mostró mayor comprensión y participación; pero en ausencia de estos apoyos, se evidenció confusión, pérdida del hilo temático y desinterés.

En cuanto al área de inglés, los antecedentes afirman que estudiantes con dificultades atencionales requieren acompañamiento cercano, diccionario accesible, apoyos audiovisuales y aclaración frecuente de dudas; el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) definió precisamente estas acciones: facilitar diccionario, realizar acompañamiento cuando no entiende una actividad y presentar imágenes o videos según el tema, los resultados muestran que la estudiante reconoce mejor vocabulario y comprende instrucciones cuando recibe refuerzos visuales; sin embargo, la falta de aplicación constante de estas estrategias provocó que, en algunos momentos, se presentaran dificultades sostenidas en comprensión y seguimiento de actividades.

Finalmente, al integrar los antecedentes conceptuales, los ajustes razonables establecidos y los hallazgos del proceso educativo, se concluye que la pertinencia del Plan Individual de

Ajustes Razonables (PIAR) es alta, ya que los ajustes coinciden plenamente con la evidencia científica y con las necesidades observadas en la estudiante; sin embargo, la efectividad real se vio limitada por barreras pedagógicas, comunicacionales e institucionales, especialmente por la falta de materiales, la ausencia de una aplicación uniforme de los ajustes y la escasa continuidad en la regulación emocional y la organización de tareas.

En síntesis, la triangulación evidencia que el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) está bien formulado, pero requiere implementación coherente, acompañamiento permanente y seguimiento sistemático para garantizar un impacto significativo en el aprendizaje, la participación y el bienestar emocional de la estudiante.

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Conclusiones

En relación con el objetivo general, se concluye que el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) constituye una herramienta pertinente y adecuada para orientar los apoyos que requiere la estudiante; sin embargo, la falta de implementación continua y la ausencia de un seguimiento sistemático disminuyen su efectividad. Aunque los ajustes diseñados responden a las necesidades atencionales, emocionales y pedagógicas identificadas, las barreras institucionales y la aplicación irregular de las estrategias limitaron el impacto esperado en su aprendizaje, participación y bienestar escolar.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a documentar la implementación del Plan Individual de Ajustes Razonable (PIAR), se determinó que existe una brecha significativa entre la planificación y la práctica; los ajustes establecidos como tiempos adicionales, fragmentación de actividades, uso de apoyos visuales y acompañamiento directo son coherentes con la evidencia científica y con las necesidades de la estudiante, pero no se aplicaron de manera uniforme en todas las asignaturas, esto confirma que la pertinencia del Plan Individual de Ajustes Razonable (PIAR) no garantiza su efectividad si no existe continuidad, articulación docente y seguimiento institucional.

En cuanto al segundo objetivo específico, dirigido a analizar el impacto de los ajustes razonables, se concluye que, cuando fueron aplicados, permitieron mejoras notorias en comprensión, participación, regulación emocional y ejecución de tareas; no obstante, debido a la implementación intermitente, los avances fueron parciales y no lograron consolidarse de manera

sostenida, la triangulación permitió identificar que el aprendizaje de la estudiante aumenta significativamente cuando recibe instrucciones segmentadas, apoyo visual y acompañamiento emocional, lo que evidencia que los ajustes son acertados, pero requieren constancia.

Finalmente, con relación al tercer objetivo específico, enfocado en proponer recomendaciones institucionales para eliminar barreras, se establece que la institución debe fortalecer la formación docente en inclusión, mejorar la comunicación con la familia, garantizar la aplicación obligatoria de los ajustes del Plan Individual de Ajustes Razonable (PIAR) y crear sistemas internos de seguimiento.

Asimismo, se concluye que la eliminación de barreras pedagógicas, comunicacionales y actitudinales requiere un compromiso colectivo, en el que participen directivos, docentes, la familia, la orientadora y el grupo de aula; solo mediante acciones articuladas y sostenidas será posible asegurar la participación plena, el aprendizaje significativo y el progreso educativo de la estudiante.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Recomendaciones

Se recomienda aplicar de manera consistente los ajustes razonables establecidos en el Plan Individual de Ajustes Razonable (PIAR) dentro de cada una de las asignaturas, garantizando que las estrategias se integren adecuadamente a las dinámicas de aula, así mismo, se sugiere realizar un seguimiento periódico al progreso académico de la estudiante en las áreas donde se implementan los ajustes, con el fin de valorar su efectividad y realizar las modificaciones necesarias.

De igual manera, se propone llevar a cabo revisiones periódicas de la conducta y el comportamiento escolar, identificando avances, necesidades de apoyo y factores que puedan incidir en su desempeño.

Se recomienda programar encuentros regulares con la madre de la estudiante para valorar su evolución tanto en el ámbito escolar como en el hogar, fortaleciendo el trabajo conjunto entre familia e institución.

Así mismo, se plantea favorecer una comunicación fluida y articulada entre la institución educativa, la EPS y la familia, con el fin de garantizar un acompañamiento integral y coherente.

Finalmente, se considera importante promover la implementación de los ajustes recomendados también en el hogar, de manera que exista continuidad entre los apoyos brindados en la escuela y las dinámicas familiares.

fortalecer los procesos de evaluación dentro de la institución, teniendo en cuenta que la evaluación persistente esta centrada únicamente en el desempeño de la estudiante y puede convertirse en un riesgo, especialmente cuando no se consideran las barreras y los apoyos que requiere.

Por esta razón, es fundamental que los ajustes no solo se enfoquen en la estudiante, sino

también en las estrategias que emplean los docentes. Evaluar y acompañar las prácticas pedagógicas permitirá identificar qué metodologías promueven la inclusión y cuáles requieren modificación. De esta manera, la evaluación de cada uno de los docentes se convierta en una herramienta para mejorar su práctica educativa, garantizar el cumplimiento del PIAR y ofrecer a la estudiante condiciones reales para aprender desde su estilo y ritmo.

Glosario

PIAR, Ajustes razonables, Barreras de aprendizaje, Barreras comunicacionales, Barreras actitudinales, Inclusión educativa, Perturbación de la Actividad y de la Atención, Trastorno de la conducta y las emociones, Autorregulación emocional, Apoyos visuales, Pausas activas, Refuerzo positivo, Seguimiento institucional, Estrategias pedagógicas, Diversidad educativa, Estudio de caso, Triangulación, Observación no participante, Revisión documental, Entrevista semiestructurada, Aprendizaje significativo, Regulación emocional, Comunicación familia–escuela, Desempeño académico, Flexibilización curricular, Ajustes metodológicos, Apoyo socioemocional, Diagnóstico educativo, Contexto escolar, Convivencia escolar, Inclusión, Equidad educativa, Atención sostenida, Memoria de trabajo, Impulsividad, Estímulos distractores, Procesamiento auditivo, Apoyo familiar, Acompañamiento psicoeducativo.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Referencias Bibliográficas

Aristizábal Lopera, S. M., Deossa Quiroz, L. C., Gómez Betancur, V., López Trespalacios, R. S., & Uribe Úsuga, Y. A. (2018). *Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) Diagnóstico – Estigma – Identidad: Estudio de Caso de un adolescente de 13 años*. *Revista Electrónica Psyconex*, *10*(16), 1–20. https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/334757

Bussing, R., Koro-Ljungberg, M., Gagnon, J. C., Mason, D. M., Ellison, A., Noguchi, K., Garvan, C. W., & Albarracín, D. (2016). *Feasibility of School-Based ADHD Interventions: A Mixed-Methods Study of Perceptions of Adolescents and Adults*. *Journal of Attention Disorders*, *20*(5), 400–413. https://doi.org/10.1177/1087054713515747

Cornejo, J. W., Osío, O., Sánchez, Y., Carrizosa, J., Sánchez, G., Grisales, H., Castillo-Parra, H., & Holguín, J. (2005). Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder in Colombian children and teenagers. *Revista de Neurología*, 40(12), 716-722. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15973636/

Díaz Gutiérrez, M. L. (2023). *Intervención psicoeducativa en una niña con problemas de comportamiento en Popayán, Cauca*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC. https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/50581

Institución Educativa Gilberto Alzate Avendaño. (2020). *Apoyo pedagógico para el 2020* [Documento técnico]. https://iegaa.edu.co/wp-content/uploads/2021/02/APOYO-PEDAGOGICO-INSTITUCION-EDICATIVA-GILBERTO-ALZATE-AVENDANO-2020-convertido-1.pdf

Jangmo, A., et al. (2019). *Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, School Performance and*

Interventions: review and case implications. BMC Psychiatry, https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6541488/?utm_

Jaramillo, M. (2020). *Estudio de caso neuropsicopedagógico de un niño con dificultades escolares y de comportamiento.* Poiesis, 38(1), 52–68. https://www.academia.edu/44928727/Poiesis_No_39_2020_

Kazdin, A. E. (1995). *Conduct Disorders in Childhood and Adolescence* (Vol. 9, Developmental Clinical Psychology and Psychiatry). Sage. https://books.google.com.co/books?id=_JY5DQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Kates, M. S., & LaFrenière, L. S. (2025). *School-Based Interventions for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) in Middle Schools: A Review of the Literature*. *Education Sciences*, *15*(9), 1225. https://doi.org/10.3390/educsci15091225

Liang, X., Li, R., Wong, S. H. S., Sum, R. K. W., & Sit, C. H. P. (2021). *The impact of exercise interventions concerning executive functions of children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder: A systematic review and meta-analysis.* International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 18, 68. https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12966-021-01135-6

Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). *Inclusión y equidad: atención educativa pertinente y de calidad a las personas con discapacidad*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf

Molinar Monsiváis, J., & Cervantes-Herrera, A. del R. (2022). *Evaluación y alcances de una intervención psicoeducativa sobre alumnos de primaria con trastorno por déficit de atención e hiperactividad* (TDAH). Revista de Investigaciones, *22*(39). https://doi.org/10.22383/ri.v22i39.165

MDPI. (2025). *School-Based Interventions for ADHD: Case Studies and Implementation*. Children, 12(2), 287. https://www.mdpi.com/2227-7102/15/9/1225?utm_

Perdomo Quiñónez, X. Y., Gómez Giraldo, C. E., Arango Giraldo, A., Restrepo Botero, J. C., & Bastidas, J. C. A. (2021). *Efectos de la intervención terapéutica de orientación psicoanalítica en niños con* TDAH. Affectio Societatis, *18*(35). https://doi.org/10.17533/udea.affs.v18n35a03

Posos Cruz, D., & Velasco Díaz, S. (2024). *Estrategias de adaptación agenciadas por madres de niños y adolescentes con diagnóstico de trastorno del espectro autista, para favorecer la inclusión educativa en Morales y Popayán, Cauca*. [Tesis de especialización, Universidad Cooperativa de Colombia].https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/dda6baaa-f8b4-495f-b6ef-f8eda1965d3d

Prada Hernández, L. M. (2016). *Estudio de caso único: paciente con diagnóstico de TDAH, tipo hiperactivo-impulsivo*. [Tesis de pregrado, Universidad Libre]. https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/9272

Ramos-Galarza, C., Brito, D., Rodríguez, B., Guerrero, B., Cruz-Cárdenas, J., & Bolaños-Pasquel, M. (2024). *Systematic review of executive function stimulation methods in the ADHD population*. Journal of Clinical Medicine, 13(14), 4208. https://www.mdpi.com/2077-0383/13/14/4208

República de Colombia. (2017, 29 de agosto). *Decreto 1421 de 2017: Por el cual se reglamenta en el*

marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Diario Oficial No. 50 340. https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=87040&utm

República de Colombia. (2023, 9 de noviembre). *Sentencia SU-475 de 2023 (Exp. T-8.975.587) de la Corte Constitucional*. https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2023/su475-23.htm

Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México. https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf

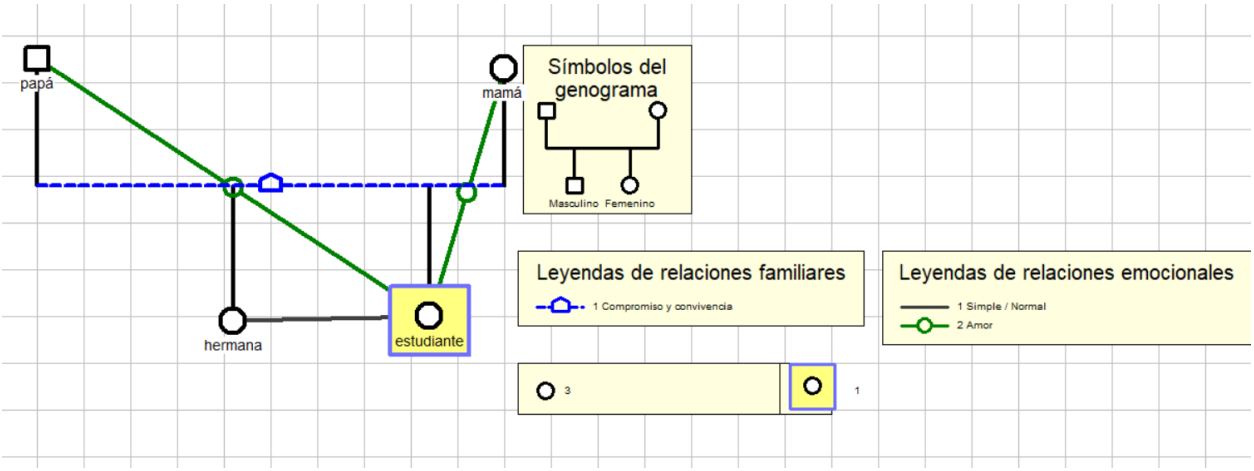
Yang, G., Peng, Y., Zhang, W., & Pang, H. (2024). *Effect of aerobic exercise on the improvement of executive function in children with ADHD.* Frontiers in Psychology. https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1376354/full

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Apéndices

Apéndice A.

Familiograma de la estudiante



Fuente: Autoría propia.

Apéndice B.

Ajustes razonables aplicados en la asignatura de matemática.

Área/asignatura/ campo de pensamiento/ área de desarrollo /dimensiones/articulación con la educación media/ /dinámicas de la vida diaria/convivencia otra según sea el caso	Barreras identificadas en el contexto Describir. Actitudinales, tecnológicas, comunicativas, metodológicas, infraestructura, entre otras.	Tipo de ajuste razonable - facilitador (Recursos o materiales, didácticas o de estrategias, tiempo, metas de aprendizaje, estrategias de evaluación, infraestructura)	Descripción de tipo de ajustes y apoyos Si el ajuste se realiza en la meta de aprendizaje, escribir la nueva meta que corresponde para el actual período según el plan de estudios. Incluir la frecuencia del ajuste y del apoyo.	Seguimiento En clave de temporalidad, responsable y medios.
MATEMÁTICAS DBA Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios)1, expresados como fracción o como decimal	Se evidencia falta de variedad en los materiales lúdicos y pedagógicos para dictar el área de matemáticas con los estándares de calidad que se requieren . falta de comunicación asertiva entre los padres y la institución educativa NO EXISTE UNA COMUNICACIÓN ASERTIVA ENTRE EL CONTEXTO DE LA SALUD Y EL CONTEXTO ESCOLAR	curricular METODOLÓGICO	DBA ajustado Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales - Dar tiempo adicional para completar exámenes, cuestionarios, proyectos, tareas, etc. - ajustar los procesos que emily realiza teniendo en cuenta el desarrollo de	

Fuente: I.E

Apéndice C.

Ajustes razonables aplicados en la asignatura de matemática y en la asignatura de lengua castellana.

			conocimiento que va manejando - los trabajos largos se dividen en tres bloques para facilitar su ejecución - refuerzo en casa - evaluación continua y en el momento - Se ubica en un lugar estratégico donde se garantice la buena visión del tablero.	
LENGUA CASTELLANA DBA Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.	es evidente la falta de materiales lúdicos y pedagógicos para dictar esta area con los estándares de calidad que se requieren	Curricular Metodológico	DBA AJUSTADO Escribe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas - proyectar una imagen o una obra artística y	

Fuente: I.E

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Apéndice D.

Ajustes razonables aplicados en las asignaturas de lengua castellana, ciencias sociales y ciencias naturales.

La educación es de todos | Mineducación | **PIAR Decreto 1421/2017**

			pedirle a la estudiante que diga en voz alta lo que observa - usar esquemas o mapas conceptuales para organizar los elementos visuales - Describir lo que ocurre antes, durante y después del momento captado en la imagen. - leer los textos en grupos - evaluar la actividad una vez ya dado el tema	
CIENCIAS SOCIALES DBA		curricular metodologico		
CIENCIAS NATURALES DBA Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipos de suelo, altitud) permiten	se evidencia la falta de materiales lúdico pedagógicos como láminas, imagenes, etc, para la realizacion y aplicacion de el área de ciencias naturales que se requieren.			

Fuente: I.E

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Apéndice E.

Ajustes razonables aplicados en las asignaturas de ciencias naturales e idioma extranjero inglés.

La educación es de todos · Mineducación	PIAR Decreto 1421/2017			
que habiten en ellos diferentes seres vivos.		metodológico	- presentar imágenes y videos del tema que se dara a conocer - evaluar la actividad una vez ya dado el tema - Entrega imágenes recortadas o tarjetas de distintos ecosistemas y sus especies - Fortalecer la comprensión mediante la expresión artística y el trabajo colaborativo.	
IDIOMA EXTRANJERO INGLES DBA Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.		curricular metodológico	DBA AJUSTADO Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto. - se le facilita el diccionario para las actividades. - Se hace acompañamiento cuando la estudiante no entiende una actividad. - presentar imágenes o videos según el tema a conocer	

Fuente: I.E

Apéndice F.

Ajustes razonables aplicados en la asignatura de idioma extranjero inglés.

			- formular preguntas apenas el tema se haya visto	

Fuente: I.E

Apéndice G.

Rejilla de observación.

Rejilla de Observación - Desempeño Académico

Datos Generales

Nombre del estudiante: _____

Edad: 9 años

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Grado: _____

Diagnóstico: Trastorno de la Perturbación y la Atención

Observadores: Aura Sofia Dorado Muñoz, Sharik Natalia Montero Lebaza, Jerson David Lopez Chilito, Karen Tatiana Guerrero Liscano, Mabel Ximena Guzman Iles

Fecha de observación: _____

Duración de la observación: _____

Aspectos Observables

Aspecto a Observar Descripción / Observaciones Cualitativas

1. Atención durante el desarrollo de las actividades académicas.

_____

_____

_____

2. Capacidad para seguir instrucciones orales y escritas.

_____

_____

_____

3. Nivel de concentración frente a tareas cortas y prolongadas.

_____

_____

_____

4. Respuesta ante distractores del entorno (ruido, compañeros, objetos).

_____

_____

_____

5. Organización del material escolar y cumplimiento de tareas.

_____

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

_____

_____

6. Motivación y disposición hacia las actividades académicas.

_____

_____

_____

7. Manejo de la frustración ante dificultades académicas.

_____

_____

_____

8. Interacción con compañeros y docentes durante el trabajo escolar.

_____

_____

_____

9. Manifestaciones emocionales durante las actividades académicas.

_____

_____

_____

10. Estrategias propias o apoyo que requiere para mantener la atención.

_____

_____

_____

Conclusiones de la Observación

_____

Fuente: Propia.

Apéndice H.

Entrevista semiestructurada a la directora de grupo.
Entrevista a la docente:

Entrevistador: ¿Qué dificultades observa en la estudiante durante las clases?

Docente: La estudiante presenta dificultades para mantener la atención sostenida, especialmente cuando las actividades son largas o hay mucho ruido en el salón. A veces se frustra rápido y necesita apoyo para organizar sus tareas.

Entrevistador: ¿Conocía previamente el PIAR y los ajustes establecidos para la estudiante?

Docente: Sabía que la estudiante tenía un PIAR, pero no tenía claridad sobre todos los ajustes que incluía. Algunos de nosotros no lo hemos revisado completo porque no siempre nos socializan bien esa información.

Entrevistador:¿Qué estrategias pedagógicas aplica actualmente con ella?
Docente: Intento darle instrucciones más cortas, acompañarla cuando se bloquea y ubicarla en

un lugar donde haya menos distractores. Cuando puedo, utilizo apoyos visuales y tareas por partes porque eso la ayuda bastante.

Entrevistador:¿Considera que los ajustes del PIAR se han implementado de manera continua?

Docente:No siempre. A veces los aplicamos, pero otras veces no es posible por la carga académica, el tiempo o porque no todos los docentes manejan la misma información. Falta más continuidad y seguimiento."

Entrevistador: ¿Cómo ha observado la participación de la estudiante en lo social y académico?

Docente: Es una niña cariñosa, respetuosa y se relaciona bien con sus compañeros. Pero académicamente depende mucho del apoyo emocional y de que las instrucciones sean claras y cortas; cuando no pasa eso, se desmotiva."

Entrevistador: ¿Qué se podría mejorar para apoyar mejor su proceso?

Docente: Sería importante que nos capaciten más en inclusión y que se socialicen los PIAR con mayor claridad. También sería útil que todos los docentes apliquemos los mismos ajustes y tengamos seguimiento conjunto con la familia.
Entrevistador: Muchas gracias por su tiempo profe.

Apéndice I.
Entrevista semiestructurada a la estudiante.

Entrevistador: Hola, como estas?

Tatis (estudiante): holaa! Bien.

Entrevistador: Bueno, para empezar vamos a hacer algunas preguntas. No serán todas porque son muchas, pero haremos varias.
¿Listo? Empecemos.

Entrevistador: ¿Cómo te gusta que te llamen aquí y en tu familia?

Estudiante: Tatis

Entrevistador: ¿En qué curso estás actualmente?

Estudiante: En cuarto.

Entrevistador: ¿Qué cosas te gustan del colegio o de la institución?

Estudiante: Casi nada.

Entrevistador: ¿No te gusta estudiar?

Estudiante: Estudiar sí, pero estar aquí no.

Entrevistador: ¿Por qué no te gusta estar aquí?

Estudiante: (No responde / Se omite).
Entrevistador: Pasemos esa pregunta.
Entrevistador: ¿Qué te gustaría ser cuando seas grande?

Estudiante: Del Ejército, militar, salir a la selva, en un trabajo.

Entrevistador: ¿Te gustan las cosas peligrosas? ¿Te gustan los retos?

Estudiante: Sí.

Entrevistador: Yo cuando era pequeñito quería ser policía, pero sufrí de mis ojos y no pude porque no veía de lejos.

Entrevistador: ¿Qué cosas te hacen sentir feliz?

Estudiante: Mi familia y mis mascotas.

Entrevistador: ¿Qué mascotas tienes?

Estudiante: Perros y gallinas.

Entrevistador: ¿Les tienes nombre a todos?

Estudiante: Sí.

Entrevistador: ¿Cómo te llevas con tus padres?

Estudiante: Bien, aunque de vez en cuando discutimos.

Entrevistador: Yo tengo un hermano mayor… ¿Tú tienes hermanos?

Estudiante: Sí, uno mayor.

Entrevistador: ¿Disfrutas salir a comer con tus padres?

Estudiante : Sí.

Entrevistador: ¿Tus padres te ayudan con las tareas?

Estudiante: Sí, en la noche.

Entrevistador: ¿Qué materia te gusta más?

Estudiante: Educación física.

Entrevistador: ¿Qué materia se te hace difícil o no te gusta?

Estudiante: Nada...

Entrevistador: ¿Escuchas bien?

Estudiante: Sí, pero a veces estoy lejos del profesor.

Entrevistador: ¿En qué materias te va bien?

Estudiante: Matemáticas, español e inglés.

Entrevistador: ¿Qué materia te gustaría mejorar?

Estudiante: Español.

Entrevistador: ¿Por qué?

Estudiante: Para mejorar la letra y corregirla más bonita.

Entrevistador: ¿Cómo te sientes con tus compañeros?

Estudiante: Bien.

Entrevistador: ¿Te gusta jugar con ellos, compartir?

Estudiante: Sí.

Entrevistador: ¿Qué te gusta hacer en los recreos?

Estudiante: Jugar con mis compañeros

Entrevistador: ¿Y en clase cómo te comportas cuando algo no te gusta o te llaman la atención?

Estudiante: en silencio... nada

Entrevistador: ¿Qué momentos te hacen sentir feliz?

Estudiante: Las vacaciones con mi familia

Entrevistador: ¿Algún momento que te haya hecho sentir triste?

Estudiante: Ninguno. Porque soy fuerte... sonríe

Entrevistador: ¿Qué cosas te molestan del colegio?

Estudiante: Nada, me siento bien, todo bien.

Entrevistador: ¿Qué te gustaría que los demás entendieran de ti cuando estás enojado?

Estudiante: Que me dejen solita

Entrevistador: ¿Algo que te moleste de tus compañeros?

Estudiante: Nada

Entrevistador: Bueno, hicimos alrededor de 15 preguntas.
Muchas gracias por participar

Apéndice J.
Entrevista semiestructurada a la madre de la estudiante.

Entrevistador: ¿Cómo fue el embarazo y el parto? ¿Con Emily hubo alguna dificultad?

Madre: Pues el embarazo fue digamos… no fue planeado, fue inesperado. Pero fue un embarazo bien. Tuve una pareja bien, el papá de ella es un excelente padre y un excelente compañero.
El parto fue cesárea porque venía muy grande y como yo tenía una cesárea de hace como dos años, el doctor me dijo que tampoco se podía tener normal. Entonces, el embarazo y el parto fueron 10, todo bien.

Entrevistador/a:
Cuando la niña nació, ¿cómo fue su desarrollo? Aprender a hablar, caminar, gatear, relacionarse…

Madre: Al añito ya pronunciaba palabras cortas y las decía bien. Antes del año estaba en el hogar, y eso le ayudaba a estimular el habla.
Pronunciaba comida, carro, cama, zapatos… al año ya tenía claridad.

Ella nunca gateó. Caminó de una, no gateó. Siempre fue bien en eso.

Entrevistador: ¿Usted cómo mamá cómo describiría la personalidad de la niña? ¿Ejemplo:

tranquila, impulsiva, sensible, cariñosa…?

Madre: Siempre fue una niña muy activa desde chiquitica. Ella corría, todo quería hacer.
Cuando tenía 2 o 3 años hablaba muchísimo, nadie la paraba, parecía un loro.
Nunca fue triste, siempre alegre.
Todo cambió cuando decidió contarnos lo que le pasó. Ahí cambió totalmente: ya no sonreía igual, se volvió más callada, más triste.
Parecía como si hubiera vuelto a la edad de 7 u 8 años emocionalmente. La escuela también notó ese cambio.

Entrevistador: ¿Cómo ha sido el rendimiento académico de la niña?

Madre: Transición le tocó en pandemia. Ella nunca supo qué era un salón, todo fue por videollamadas.
Cuando por fin podía entrar, no la dejaban porque no estaba en la lista de los niños escogidos para regresar.

Hasta cuarto, siempre fue una niña de la que nunca recibí quejas. A veces se atrasaba, pero nada más.
Hace un año, en tercero, empezó el cambio. Yo sé que es por todo lo que pasó.

Su orden no es el mismo. Yo entiendo que ha sido un año difícil: audiencias, recordar lo que sucedió… eso la afecta mucho.

Entrevistador/a:
¿Actualmente qué está pasando con ella en la escuela?

Madre: Los profesores dicen que va muy irregular, que no pierde el año pero que va regular.
Antes no estaban enterados del diagnóstico.
Con mi hija mayor, cuando pasó por algo similar, fueron muy flexibles. Con Emily no.

Ella siente que hay preferencia por otros niños. Dice que lo que ella hace no lo valoran. Un ejemplo:
La profesora de Naturales le dijo que su dibujo estaba feo, que ya estaba grande para hacer eso, mientras que a otros niños con dibujos peores sí los felicitaba.
Ella dice que eso la hace sentir muy mal y que quiere cambiar de escuela.

Entrevistador: Hubo un incidente con una cartera. ¿Qué ocurrió?

Madre: En entrega de boletines del tercer periodo hubo la pérdida de una cartera con plata.
Culparon a Emily solo porque una vez se paró del puesto.
Hablé con la profesora y le dije que no creía que un niño se fuera a robar una cartera para llevar plata a la casa.
Luego encontraron la cartera en otro lado. Mi hija lloró mucho… eso la marcó.

Entrevistador
¿Y el tema de las gafas y la ubicación en el salón?

Madre:
La doctora dijo que debía estar sentada adelante incluso si ya tenía gafas.
Yo hablé con la coordinadora y la directora. Pero la sentaban en un rincón donde no alcanzaba a ver.
Ella se tenía que parar para poder ver el tablero.
Cuando yo venía a hablar me decían que ella se paraba mucho, pero era porque no veía desde donde la ubicaban.

Con gafas igual dice que debe pararse para ver.

Esto también la afecta académicamente.

Madre: Con todo esto el cambio ha sido fuerte. Para ella y para mí. Yo estoy en diligencias, audiencias, viajando porque quiero que se haga justicia por mis hijas y por otras dos niñas que también están en el caso.

Ella no ha tenido un año fácil y yo tampoco le puedo exigir o regañar igual sabiendo por lo que está pasando.

Apéndice K.

Consentimiento informado para la madre/acudiente.

Consentimiento informado

Yo, _____, con _____ de edad, identificado(a) con Cédula de Ciudadanía _____, manifiesto haber recibido información clara y suficiente sobre el proceso de acompañamiento psicológico que se llevará a cabo en el marco del Proyecto de Grado de los estudiantes en práctica de la Especialización Psicología Educativa con fines académicos, realizada por las estudiantes Aura Sofia Dorado Muñoz, Mabel Ximena Guzmán Iles, Sharik Natalia Montero Lebaza, Jerson David Lopez Chilito, Karen Tatiana Guerrero Liscano.

Se me ha explicado de manera clara que:

Durante el proceso se podrán realizar observaciones, entrevistas, actividades de evaluación y seguimiento con fines académicos y de orientación psicológica.

La información recolectada será tratada con estricta confidencialidad y sólo será compartida con los docentes orientadores, el equipo psicoeducativo de la institución y las practicantes responsables, exclusivamente para fines formativos.

La participación de la estudiante es voluntaria, y tanto ella como su madre o acudiente pueden retirar el consentimiento en cualquier momento sin que esto genere consecuencias negativas en su proceso escolar.

Al finalizar el proceso se brindarán recomendaciones y orientaciones que permitan continuar fortaleciendo el PIAR y las estrategias de apoyo a la estudiante.

Declaro haber comprendido la información anterior y otorgo mi consentimiento libre, informado y voluntario para la participación de mi hija en el proceso descrito.

Firma de la madre: _____
Fecha: ____/____/_____

Apéndice L.

Consentimiento informado para la estudiante.

Consentimiento informado

Yo, _____, estudiante de la Institución Educativa _____, manifiesto que he sido informada sobre el acompañamiento psicológico y pedagógico que se realizará con el fin de apoyar mi proceso académico y personal.

Se me ha explicado que:

Puedo expresar mis opiniones y sentimientos con confianza durante el proceso.

Puedo decidir no responder alguna pregunta o retirarme si en algún momento no me siento cómoda.

Todo lo que comparta será mantenido en confidencialidad y utilizado únicamente con fines de orientación y apoyo escolar.

Autorizo de manera libre y voluntaria mi participación en las actividades propuestas.

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Firma de la estudiante: _____

Fecha: ____/____/_____

Apéndice M.

Consentimiento informado para practicantes de psicología

Consentimiento informado

Nosotros practicantes de psicología:

- _____
- _____
- _____
- _____
-_____

Respetar la confidencialidad y bienestar de la estudiante en todo momento.

Utilizar la información recolectada únicamente con fines académicos y de orientación psicológica.

Actuar bajo la supervisión docente y de acuerdo con los principios éticos del ejercicio profesional.

Firmas de los practicantes:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Fecha: ____/____/_____

Fuente: Propia.

Apéndice N.

Consentimiento informado para la directora de grupo.

Consentimiento informado

Yo, _____*, docente de la Institución Educativa* _____*, manifiesto haber sido informada(o) sobre la entrevista que se realizará con fines académicos dentro del Proceso de acompañamiento psicológico y pedagógico que adelantan los practicantes de Psicología Educativa:*
Aura Sofía Dorado Muñoz,
Mabel Ximena Guzmán Iles,
Sharik Natalia Montero Lebaza,
Jerson David López Chilito,
Karen Tatiana Guerrero Liscano.
Se me ha explicado de manera clara que:
Durante el proceso se podrá realizar una entrevista, cuyo propósito es brindar información relevante para el análisis, comprensión y orientación del proceso académico y convivencial de la estudiante.
La información suministrada será tratada con estricta confidencialidad, y únicamente será compartida con los docentes orientadores, el equipo psicoeducativo de la institución y los practicantes responsables, exclusivamente para fines formativos y académicos.

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Mi participación es voluntaria, y puedo retirarme o abstenerse de responder alguna pregunta en cualquier momento sin que esto genere consecuencias negativas para mi labor docente.
Declaro haber comprendido la información anterior y otorgo mi consentimiento libre, informado y voluntario para participar en la entrevista descrita.

Firma de la docente:

Fecha: //_____