Condiciones Institucionales Y Rol Docente En La Prevención Del Consumo De Sustancias Psicoactivas, Jornada Nocturna Del SENA Al Norte De Popayán

Psicología Social Comunitaria

MARI ALEJANDRA PÉREZ GIRÓN
KAREN DANIELA CALDON HERRERA
NELLY DANNIELA RIVERA PAVI

Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas
Especialización en Psicología Social Comunitaria
Modalidad Presencial
Popayán, Cauca
2025

Condiciones Institucionales Y Rol Docente En La Prevención Del Consumo De Sustancias Psicoactivas, Jordana Nocturna Del SENA Al Norte De Popayán

MARI ALEJANDRA PÉREZ GIRÓN
KAREN DANIELA CALDON HERRERA
NELLY DANNIELA RIVERA PAVI

Trabajo de Grado para Optar al Título de Especialista en Psicología Social Comunitaria

Tutor: Sophia González Castro

Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas
Especialización en Psicología Social Comunitaria
Modalidad Presencial
Popayán, Cauca
2025

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

Tabla de Contenido

Resumen 6

Introducción 7

Planteamiento del Problema 9

Pregunta problema 10

Justificación 11

Objetivos 12

Objetivo General 12

Objetivos Específicos 12

Antecedentes 13

Marco Teórico 15

Marco Contextual 18

Metodología 20

Análisis e Interpretación de Resultados 22

Conclusiones 26

Recomendaciones 28

Glosario 29

Referencias Bibliográficas 30

Anexos 31

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Lista de Tablas

Tabla 1

Categorías emergentes del análisis cualitativo según técnicas aplicadas……24

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

Lista de Anexos

Anexo A.
Técnica de registro 1……32
Anexo B.
Técnica de registro 2……33
Anexo C.
Técnica de registro 3……34
Anexo D.
Entrevista semiestructurada……35

Resumen

Este estudio analizo como las condiciones de la institución y el rol docente influyen en las dinámicas de prevención en relación al consumo de SPA en la institución del SENA al norte de Popayán en jornada nocturna. Efectuado desde el enfoque cualitativo y diseño de investigación como la acción participativa con herramientas como entrevista semiestructurada y análisis documental. Los resultados muestran la limitación de la disponibilidad en servicios del bienestar y activación de rutas de atención, evidenciando una brecha en la formación docente para detección temprana y el acompañamiento en los aprendices. Se resalta la influencia que tiene los contextos personales, familiares y laborales en el consumo en los aprendices entre los 18 y 28 años de edad. Este estudio concluye que la efectividad preventiva depende del fortalecimiento institucional y ampliación de servicios de acompañamiento a la población estudiantil de la jornada nocturna.

Palabras clave: sustancias psicoactivas, prevención, rol docente, jornada nocturna.

Introducción

El uso de sustancias psicoactivas SPA en entornos educativos representa un reto cada vez mayor para las instituciones, ya que impacta el desempeño académico, la convivencia, la salud mental y el hecho de que los alumnos permanezcan en la institución. Los contextos educativos nocturnos tienen particularidades que aumentan el riesgo de consumo, sobre todo porque los estudiantes suelen lidiar con responsabilidades laborales, cargas familiares y altos niveles de estrés. Estos contextos circunstanciales generan un impacto en las conductas y en la aplicación de soluciones de manera no saludable. Desde conceptos en salud mental e institucional se puede comprender que esta problemática se deriva por aspectos individuales y estructurales que debilitan procesos preventivos.

El Servicio Nacional de Aprendizaje SENA es una institución pública responsable de la capacitación técnica y tecnológica en áreas automotor, agrícola, ambiental, actividad física, entre otros. Reconociendo que el SENA es una institución educativa incluye en sus procesos de formación el acompañamiento psicosocial. No obstante, en la jornada nocturna de la sede norte de Popayán se observan restricciones que disminuyen el rendimiento de estas estrategias sobre todo por la escasa en la disponibilidad del personal especializado, ausencia de acciones preventivas continuas, presencia limitada de campañas institucionales y una débil colaboración entre bienestar y los profesores. Estas condiciones generan un escenario donde los riesgos aumentan y las medidas de protección no son suficientes.

EL papel del docente en la mayoría de veces se considera como una parte fundamental a la detección temprana, el seguimiento inicial y la orientación a los alumnos, sin embargo, los docentes manifiestan enfrentar dificultades a causa de la falta de preparación para abordar casos de consumo, esto provoca que las rutas se activen de manera incorrecta y que los signos de alerta sean identificados con retraso. Además, algunos docentes asumen responsabilidades adicionales por la falta de personal administrativo durante las noches, lo cual crea una brecha institucional que impacta el progreso académico y la salud emocional del alumnado.

Para poder entender mejor esta problemática la Psicología Social Comunitaria proporciona diferentes herramientas teóricas y metodologías relevantes. El método de

investigación acción participativa (IAP) considera a los participantes como agentes activos que tiene la capacidad de examinar críticamente sus entornos y de sugerir cambios relevantes. La metodología se fundamentó desde el método cualitativo como la observación participativa, estrategia de entrevista semiestructurada y análisis de documento institucional.

Desde esta visión se puede indagar en como son los parámetros institucionales, la perspectiva que se tiene frente al consumo y la participación de los docentes en estrategias de prevención con el objetivo de implementar soluciones sostenibles y contextualizadas.

Los resultados muestran contradicciones entre el protocolo institucional y su aplicación real, además de obstáculos estructurales que perjudican la prevención del consumo de SPA.

Esta investigación, en líneas generales, tiene como objetivo contribuir con insumos pertinentes para reforzar la capacidad institucional del SENA y fomentar ambientes de enseñanza más seguros. Para lograrlo, se examinan las condiciones presentes, se analizan los resultados según el marco teórico y se producen sugerencias prácticas enfocadas en la mejora constante.

Planteamiento del Problema

A través del análisis de observación participante realizado en la jornada nocturna en el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en la sede del norte, se puede identificar falencias en la implementación de las estrategias orientadas en temas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas. La situación es evidenciada a raíz de las dinámicas de los aprendices que estudian en la jornada nocturna en programas técnicos y tecnológicos, donde las edades son entre los 18 y 28 años de edad, esta población está presentando conductas en relación al consumo de SPA que impactan dentro de la convivencia estudiantil, así como en el rendimiento académico. A pesar que la institución posee programas preventivos en este tipo de problemas como el consumo, la implementación se presenta limitada en la jornada nocturna por lo que se puede evidenciar que la disponibilidad en cuanto al personal administrativo, campañas de prevención y promoción de salud mental y actividades de sensibilización ante actuaciones del consumo son escasas en horas nocturnas haciendo que solo se vean este tipo de personal y programas en horarios diurnos. Estas particularidades hacen que las acciones preventivas se vean debilitadas afectando específicamente a los aprendices que están en la jornada nocturna. Por otro lado, desde lo individual y social, esta población presenta factores de riesgo asociados al consumo, percibidos en la ausencia de red de apoyo, responsabilidad laboral, familiares como desencadenantes de sintomatología asociadas con el malestar subjetivo, la búsqueda o necesidad de pertenecer a grupos sociales que generan opresión en la toma de decisiones. También se identifica la limitada activación de rutas de atención en esta jornada, por lo que se infiere que la preparación docente en relación con la salud mental presenta insuficiencia en cuanto al conocimiento para el abordaje en situaciones de riesgo derivados del consumo de sustancias en cuanto a la detección temprana, orientación y remisión adecuada y en el tiempo pertinente para realizar la respectiva prevención. Por lo tanto, es de suma importancia que factores tanto individuales y capacidades institucionales requieran un abordaje de tal manera que permita la comprensión de la problemática en su totalidad. Del mismo modo, estudios relevantes en contextos educativos similares reiteran que la combinación en cuanto a factores personales e institucionales con excepciones o barreras ante los programas preventivos generan deterioro en consecuencias futuras como disminución en el

rendimiento académico, las relaciones familiares e interpersonales, incremento de la deserción escolar y afectación en la convivencia dentro de la institución.

En este sentido, este estudio no busca atribuir la problemática desde la limitación en las estrategias de prevención del consumo de sustancias con los alumnos desde el rol docente como una única falencia o como una responsabilidad de los docentes, sino comprender de qué manera las condiciones institucionales en jornada nocturna se presenta como factor desencadenante ante riesgos individuales y dinámicas académicas para la manifestación de comportamientos en relación al consumo. El propósito es analizar las estrategias actuales que presentan los docentes como medidas preventivas para identificar oportunidades que fortalezcan ante las necesidades de los aprendices, considerando desde como la institución actúa ante los procedimientos de activación de rutas en los cuales los docentes son el componente fundamental para la efectividad de estas estrategias en esta jornada. Finalmente mencionar que este ambiente protector se logra construir cuando institución, los docentes, estudiantes y redes de apoyo externo se trabaje de forma coordinada, por ello, el estudio busca aportar la información pertinente que facilite la toma de decisiones que puedan mejorar la capacidad institucional en cuanto a la disminución de riesgos en relación al consumo de sustancias psicoactivas en los aprendices SENA de la jornada nocturna.

Pregunta problema

¿De qué manera influyen las condiciones institucionales y el rol docente respecto a la implementación de las estrategias de prevención en relación al consumo de sustancias psicoactivas en los aprendices del SENA norte de Popayán en la jornada nocturna?

Justificación

Prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en el ámbito escolar es una de las claves en la consecución del bienestar del alumnado y la creación de un entorno seguro que propicie el aprendizaje. Por el contrario, el SENA sede Popayán, tiene una jornada nocturna que a su vez presenta características que acentúan la vulnerabilidad de los aprendices, teniendo de aprendices jóvenes y adultos trabajadores con cargas familiares, estrés alto y acceso limitado a los servicios institucionales. Ellas exigen una respuesta que aborde la identificación del conocimiento del impacto institucional y del trabajo docente en la eficacia de las estrategias preventivas que se aplican en la actualidad. Desde la psicología social comunitaria la prevención del consumo se concibe como un fenómeno colectivo y donde concurren factores individuales, sociales e institucionales. Así pues, se antoja adecuado examinar el papel del docente, como figura que desempeña un papel primordial en el fomento del autocuidado, la toma de decisiones responsables y el afrontamiento saludable.

Estudiar las limitaciones institucionales esclarece cuales son los factores que actúan como barreras para la efectividad de las estrategias preventivas en jornada nocturnas. Para la investigación se utilizó un enfoque metodológico cualitativo con la investigación acción participativa que permite indagar percepciones, experiencias y practicas dentro de la institución. El estudio revela un grupo de debilidades en la formación del profesorado, escaso vínculo con el bienestar institucional y escasa continuidad de las prácticas preventivas en horario nocturno. El estudio revela un grupo de debilidades en la formación del profesorado, escaso vínculo con el bienestar institucional y escasa continuidad de las prácticas preventivas en horario nocturno. Identificar estas necesidades es crucial para guiar modificaciones en los protocolos de la institución, crear estrategias adecuadas a las particularidades de los estudiantes y reforzar los medios de detección precoz, asistencia emocional y apoyo oportuno ante situaciones vinculadas al consumo de SPA. Elaborar sugerencias de mejora basadas en este análisis impacta positivamente en el bienestar de los estudiantes y en el fortalecimiento de la comunidad educativa de la jornada nocturna, fomentando entornos más seguros y una cultura de prevención duradera. Finalmente, esta investigación resulta esencial porque proporciona una comprensión

detallada y contextual de los procesos que influyen en la prevención del consumo, lo que facilitará la transformación de las prácticas pedagógicas e institucionales en beneficio de los estudiantes y de la calidad educativa de la institución.

Objetivo General

Analizar como las condiciones de la institución del Sena y las capacidades de los docentes influyen en la implementación y eficacia de las estrategias de prevención en relación al consumo de sustancias psicoactivas en los aprendices del Sena norte de Popayán en la jornada nocturna.

Objetivos Específicos

1. Identificar cuáles son las condiciones de la institución que limitan la implementación de las estrategias preventivas en relación al consumo de sustancias psicoactivas en los aprendices del Sena norte de Popayán en la jornada nocturna.
2. Describir las experiencias, conocimientos y habilidades del personal docente frente a la detección temprana y la reacción contra las conductas de consumo de sustancias psicoactivas en los aprendices del Sena norte de Popayán en la jornada nocturna.
3. Analizar la relación de la práctica pedagógica de los docentes en base a las necesidades de los estudiantes que surgen para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el SENA del norte de Popayán.

Antecedentes

Urrego (2024) en el artículo de "Políticas y estrategias universitarias orientadas a la prevención y reducción de la deserción en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas" analiza como la institución maneja e implementa un diseño para el tema de prevención y evitar la deserción escolar. Este estudio coincide con el estudio actual, ya que demuestra como las estrategias preventivas pueden ser efectivas desde la participación institucional junto al ámbito administrativo como los docentes para llevar a cabo procesos efectivos en cuanto a la prevención de conductas inapropiadas por el consumo en los aprendices.

Por otro lado, Muñoz y Castellanos (2024) en "Regulación Bioecológica Del Consumo Problemático De Sustancias Psicoactivas En Un Contexto Universitario" indica la relación del consumo de SPA en los universitarios y factores contextuales desencadenantes. Este enfoque resulta relevante para el estudio actual por lo que se destaca que las condiciones institucionales y el mediador estipulado por el docente son determinantes para que la eficacia de la prevención contra el consumo sea efectiva desde un acompañamiento continuo.

Según Suarez Villa et al. (2023) en el artículo "Factores de riesgo influyentes en consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios en tiempos de covid-19" este estudio mediante encuestas con enfoque cuantitativo identificaron como los jóvenes entre los 17 y 28 años de edad que están en jornada nocturna presentan mayor relevancia en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas como alcohol y marihuana derivados por estrés académico, laborales, ausencia de red de apoyo y reducción de la presencia de la institución. Este estudio demuestra en sus resultados que los docentes también cumplen un rol para la detección temprana, pero con poca formación en las estrategias para prevenir estas situaciones de consumo. Este antecedente permite relacionarlo con el estudio por lo que representa la limitación institucional y docente que fueron observadas en el SENA sede norte de Popayán.

Por otro lado, Sarmiento y Hernández (2021) en su apartado "Factores Asociados Al Consumo De Sustancias Psicoactivas En Estudiantes De Enfermería De Una Institución Privada De Educación Superior De Bogotá, Colombia En El Primer Periodo De 2021" tuvieron como objetivo identificar los factores asociados al consumo de SPA en los estudiantes de enfermería en

edades entre los 17 hasta los 35 años. por lo que concluyen que las instituciones de academia superior deben de fortalecer los programas de prevención que sean adaptados a los jóvenes adultos por lo que hay la relevancia en el consumo de diversas sustancias con acceso fácil, fragilidad en el acompañamiento institucional y contexto social. Este antecedente es de suma importancia para el estudio por lo que aborda la población similar evidenciando la necesidad de reencuadre institucional y fortalecimiento de la detección y seguimiento de estos problemas del consumo en estudiantes del Sena en jornada nocturna.

Finalmente mencionar que Pacto De Convivencia Y Reglamento Del Aprendiz Sena (2018), este documento guarda concordancia con el estudio actual por lo que evidencia que la institución del SENA presenta protocolo de atención en esta área de prevención al consumo, sin embargo, se detectan vacíos en la implementación en espacios nocturnos que pueden no ser suficientemente examinados para su efectividad.

Marco Teórico

La prevención del consumo de sustancias psicoactivas requiere comprender los conceptos claves que fundamentan la relación persistente entre las estrategias preventivas desde el marco institucional y el rol docente.

Sustancias Psicoactivas

Según la Organización Panamericana de la Salud "Las sustancias psicoactivas son diversos compuestos naturales o sintéticos, que actúan sobre el sistema nervioso generando alteraciones en las funciones que regulan pensamientos, emociones y el comportamiento" por lo que en la población juvenil resaltan factores como la vulnerabilidad emocional, bajo rendimiento académico y todo ello afectando en contextos que poseen dinámicas sociales y familiares. Estas sustancias se pueden clasificar en sustancias que son categorizadas como legales como el alcohol, tabaco y fármacos; y en categorías ilegales como el cannabis, cocaína, heroína, entre otras similares (Álvarez, 2025) por lo que ambos tipos son presentes en escenarios académicos de formación técnica que requieren de promoción y prevención pertinente para el control y reducción de esta problemática en exceso.

Factores De Riesgo Y Protección En Jóvenes

Según Fierro Herrera (2022) refiere que el consumo de SPA en los jóvenes se ve influenciado por factores familiares, personales, y ambientales. Se identifica que la violencia intrafamiliar, presión laboral, alteración emocional, bajo autoconcepto y deserción escolar son los más recurrentes en diversos contextos. De lo contrario, al contar con redes de apoyo estables como familiares y académicas se pueden ver como elementos de protección contra el consumo. Se comprende la importancia en que la institución como el SENA desarrolle este tipo de acciones preventivas en jornada nocturna también.

Las Consecuencias Del Consumo En Contextos Académicos

El consumo en contextos académicos según Suarez Villa (2023) genera deserción escolar, bajo rendimiento académico, dificultades personales y familiares. Por lo que se presenta aislamiento social, conflictos recurrentes y la persistencia en acudir a grupos consumidores por lo que son acciones que afectan en el deterioro de la comunicación tanto académica como

familiar. Esto justifica para que la institución del Sena implemente las estrategias con efectividad especialmente en la jornada nocturna donde se detecta la omisión de apoyo profesional.

Modelos De Prevención Del Consumo De SPA En Instituciones Educativas

Prevención primaria, se implementan acciones donde los estudiantes identifiquen temas de promoción de salud, habilidades sociales, refuerzo en el clima escolar y educación en riesgos autodestructivos.

Prevención secundaria, se realiza la detección temprana en cuanto a señales que presentan los jóvenes aprendices que permitan la activación de rutas institucionales.

Prevención terciaria, realizar el acompañamiento oportuno a los estudiantes gestionando de manera efectiva la reintegración educativa.

En relación con el Sena permite que estos niveles muestran relevancia para que sean implementados en horarios nocturnos donde se percibe la limitación del equipo bienestar institucional.

Rol Docente Para La Prevención Del Consumo De Spa

Para Guzmán (2021) el docente se ve reflejado y considerado como una figura protectora clave dentro del contexto académico. Por lo que establece que las funciones no se limitan solo a gestionar contenidos académicos, sino que también es partícipe del apoyo en cuanto a los comportamientos inadecuados y/o influencias personales e interpersonales que afectan para que se prolongue la acción de acudir al consumo. Establece que un espacio que fomente relaciones respetuosas, límites claros y comunicación asertiva se ve como un ambiente de protección para este tipo de falencias.

Por lo anterior, se puede implicar el personal docente puede ser figura influyente de manera positiva para que los jóvenes aprendices puedan adquirir habilidades de afrontamiento, de autocuidado y autocontrol personal.

Condiciones Que Limitan La Prevención

Se entiende que las instituciones requieren de una estructura teórico práctico que permita la prevención del consumo estableciendo rutas de atención, actas, participación del bienestar institucional, refuerzo en las capacitaciones con conocimientos actualizados y disponibilidad de

profesionales en el área de salud mental. En la jornada nocturna, se evidencia menor disponibilidad para que lo anteriormente mencionado sea efectivo y que los jóvenes aprendices puedan participar en actividades de prevención por lo que hace que incremente este tipo de riesgo en relación al consumo.

Marco Contextual

Este estudio de caso se desarrolló en el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA siendo una institución pública dentro del país de Colombia. La institución fue fundada el 21 de julio de 1957 basado en el decreto ley 118 “durante el gobierno de la Junta Militar -posterior a la renuncia del General Gustavo Rojas Pinilla” (Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, 2025).

Esta institución tiene como misión “cumplir la función que le corresponde al Estado de invertir en el desarrollo social y técnico de los trabajadores colombianos, ofreciendo y ejecutando la formación profesional integral, para la incorporación y el desarrollo de las personas en actividades productivas”, por otro lado, su visión “Para el año 2026, el Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA estará a la vanguardia de la cualificación del talento humano, tanto a nivel nacional como internacional” (SENA, 2025).

Como finalidad ofrecer una educación con modalidad pública tanto presencial como virtual orientada en el desarrollo productivo, enfoque desde la experiencia laboral y formación para el trabajo. El estudio está enfocado específicamente en el Centro de Teleinformática y Producción industrial en la sede Norte de Popayán, ubicado en el departamento del Cauca en la Carrera 9 No. 71N 90, en el Alto Cauca; cuenta con otra sede en el centro de la ciudad de Popayán en la dirección calle 4ª # 2 – 80.

La sede del norte se identifica por ser el área que ofrece programas de formación en el área Industrial, Teleinformática, Automatización, Mecatrónica Y Mantenimiento De Equipo. Contiene formación virtual disponible las 24 horas del día en los 7 días de la semana, programas de manera presencial en horarios diurnos desde las 6 de la mañana a 6 de la tarde, nocturnos desde las 6 de la tarde hasta las 10 de la noche, además de que la institución cuenta con la oportunidad de horarios mixtos combinando diferentes horas académicas.

Esto permite ampliar la cobertura educativa hacia municipios cercanos como Timbío, Cajibío, Santander de Quilichao, El Tambo y Silvia (SENA, 2025).

Aunque no se dispone de cifras oficiales actualizadas sobre el número exacto de aprendices, instructores y personal administrativo, el CTPI es reconocido por su amplia cobertura en el departamento y por ser uno de los centros con mayor número de fichas activas de

formación (SENA, 2019).

Población estudiantil conformado por jóvenes en etapa adulta entre los 14 y 28 años que vienen de diferentes municipios del Cauca. Esta institución aparte de brindar una enseñanza académica desde lo técnico, incita la transformación social y la implantación del proyecto de vida. A pesar de ello, la problemática del consumo de SPA plantea procedimientos institucionales mediante estrategias preventivas más efectivas y con mayor sostenibilidad.

Metodología

El estudio de caso se ejecutó desde un enfoque cualitativo que permite realizar la comprensión de las experiencias, significados y construcciones en sociedad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), para este ejercicio en particular se tiene en cuenta las vivencias de los docentes y aprendices Sena.

Se implementó el diseño de investigación acción participativa, según Universidad Nacional De Colombia (2025):

> En el contexto de la investigación-acción y el aprendizaje participativo, la apuesta falsbordiana los involucra como agentes de cambio, posibles transformadores de su propia realidad. En la IAP quienes investigan y co-investigan lo hacen en un verdadero diálogo de saberes, construyen y generan conocimiento como vivencia social. (Párr. 1)

También permite analizar la relación entre las dinámicas institucionales y el rol docente para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas específicamente en horario nocturno, por lo que permitió explicar las prácticas y percepciones de las personas en este contexto educativo.

El estudio se conformó como un estudio de caso descriptivo y exploratorio ya que permite identificar los fenómenos actuales desde un contexto real académico concediendo la comprensión de situaciones específicas. Por lo tanto, este estudio de caso se centró en el personal administrativo y las condiciones institucionales del SENA.

Se implementó el muestreo intencional o por criterios, según Hernández Sampieri (s.f) donde lo define como la selección de los participantes que cumplen con las características para la problemática a estudiar. Para este estudio de caso se seleccionó a los docentes del programa Técnico De Soldadura, que tuvieran como experiencia mínima de seis meses en la institución, vinculación de carácter activo específicamente en jornada nocturna y que guardan interacción directa con los aprendices con conductas de consumo de sustancias psicoactivas y también con aprendices Sena.

Se tiene la fuente de información correspondiente a la primaria con la observación participante y la realización de entrevistas semiestructuradas. Y fuente secundaria respecto al

análisis del Manual “Pacto De Convivencia Y Reglamento Del Aprendiz SENA”.

Se utilizaron técnicas de recolección de información como la observación participante donde se registraron comportamientos, interacciones sociales como docente-alumno y alumno-alumno, así como también la manera en cuanto al manejo en situación de riesgo ante el consumo. Seguido de aplicar entrevista semiestructuradas con el fin de explorar subjetividades, conocimientos y experiencias diversas ante el abordaje preventivo. Y por último se gestionó el análisis documental que permitió corroborar las dinámicas institucionales frente a la prevención del consumo.

Desde un aspecto ético se permite la utilización del consentimiento informado, la confidencialidad, participación de manera voluntaria y con el principio del no daño teniendo en cuenta las orientaciones del código deontológico del psicólogo en Colombia.

Análisis e Interpretación de Resultados

Los resultados arrojados se efectúan a partir de la relación con la pregunta problema y los objetivos estipulados, por lo que se interpretó los hallazgos a partir de la observación participante, análisis cualitativo de las entrevistas y la revisión del documento institucional.

Este segmento relaciona las evidencias con el marco teórico, antecedentes y dinámicas de la jornada nocturna en el SENA sede norte de Popayán, lo que facilitó entender de qué manera las condiciones institucionales y el papel del docente afectan la implementación y efectividad de las estrategias para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas.

Con respecto al primer objetivo que busca *identificar cuáles son las condiciones de la institución que limitan la implementación de las estrategias preventivas en relación al consumo de sustancias psicoactivas en los aprendices del Sena norte de Popayán en la jornada nocturna*, se encontró que primero, se reconoció que las condiciones institucionales de la jornada nocturna cuentan con restricciones importantes para la implementación de acciones preventivas. Los profesores expresaron que no tienen apoyo profesional en las horas nocturnas, puesto que el departamento de bienestar y psicología trabaja únicamente en la jornada diurna. En la observación participante se verificó la falta de personal administrativo cualificado para manejar situaciones de riesgo, así como la carencia de campañas visuales, actividades de concienciación o espacios de formación que fomentaran la prevención del consumo. La revisión de documentos indicó que, a pesar de que la institución cuenta con un protocolo de atención y rutas definidas, estas no han sido socializadas ni adaptadas a la actividad nocturna, lo que ocasiona vacíos en su aplicación efectiva. Del mismo modo, investigaciones anteriores como las de Benavidez et al. (2023) y Suarez Villa et al. (2023) afirman que la carencia de continuidad en las acciones preventivas influye en la sostenibilidad de los programas en contextos educativos, hallazgo que coincide con lo observado en este estudio.

Con el segundo objetivo donde se destaca por "d*escribir las experiencias, conocimientos y habilidades del personal docente frente a la detección temprana y la reacción contra las conductas de consumo de sustancias psicoactivas en los aprendices del Sena norte de Popayán en la jornada nocturna*" se encontraron manifestaciones de los docentes rectificando el aumento

significativo en casos de consumo de SPA en alumnos en jornada nocturna, así mismo señalan evidenciar ciertos aspectos y características como el cansancio, comportamientos hostiles dentro del aula de clase, enfatizan mucho en la ausencia repentina y faltas injustificadas en las asignaturas, bajo rendimiento académico, entre otras falencias. Los docentes las vinculan a situaciones de tipo familiar, individual y social. Sobre la indagación de las habilidades para intervenir, los docentes admitieron parcialmente no poseer algún refuerzo mediante capacitaciones que permitan la identificación temprana y el apoyo a los alumnos que consumen; algunos mencionaron que “me guio por el sentido común”, mientras que otros refieren temor al intervenir de manera incorrecta por la falta de conocimiento del protocolo. Es preciso decir mediante la investigación de Enriquez y Guzmán (2021) que la insuficiencia en la capacitación docente limita la habilidad para la detección temprana y gestionar respuestas reactivas, concordando con la realidad en la jornada nocturna del SENA.

Finalmente, con el tercero objetivo enfatizado en *analizar la relación de la práctica pedagógica de los docentes en base a las necesidades de los estudiantes que surgen para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en el SENA del norte de Popayán*, facilitó entender la conexión entre la práctica docente y las necesidades de los alumnos en lo que respecta a la prevención. A pesar de la relación cordial y respetuosa entre los docentes y los aprendices, las prácticas pedagógicas se enfocan únicamente en el área académica, sin incluir estrategias de cuidado emocional, psicoeducación o habilidades sociales. Los maestros indicaron que el tiempo es escaso y que estas actividades "no forman parte del plan de lecciones". No obstante, los estudiantes manifestaron la necesidad de obtener apoyo ante el estrés laboral, las responsabilidades familiares y las presiones económicas, aspectos señalados por la literatura como catalizadores del consumo en la población nocturna. La ausencia de métodos educativos centrados en la prevención revela una desalineación entre las necesidades de los alumnos y lo que sucede en el aula. A partir de las estrategias de prevención primaria, secundaria y terciaria, las organizaciones deben promover prácticas educativas integrales, lo que no se evidencia en esta circunstancia

La Psicología Social Comunitaria, se enfatiza en la necesidad de llevar a cabo acciones

participativas y colectivas para lograr la transformación social; no obstante, las actividades observadas no incorporan este enfoque, lo que restringe la creación de espacios protectores.

Los resultados igualmente evidencian conflictos en la labor institucional entre profesores, bienestar, psicología y coordinación. Los encuestados sienten que hay una falta de comunicación efectiva entre estas secciones, sobre todo porque el personal presente durante la noche es escaso, lo que dificulta la coordinación de acciones preventivas y hace que las responsabilidades recaigan casi por completo en el profesor. Los profesores expresaron que, si bien estarían abiertos a unirse a talleres, capacitaciones y actividades en conjunto, no hay lugares oficiales donde estas acciones puedan desarrollarse de manera colectiva. Esto está directamente vinculado con los principios de la Investigación Acción Participativa (IAP), que fomentan la con creación de soluciones entre actores institucionales. La ausencia de estos espacios restringe las oportunidades de cambio que este enfoque sugiere.

En resumen, los resultados muestran un sistema preventivo afectado por la carencia de presencia institucional durante la noche, por la limitada formación docente y por la falta de enfoques pedagógicos ligados a la prevención. Este contexto sugiere que las medidas preventivas dependen en gran medida del educador, quien carece de las herramientas adecuadas para abordar situaciones de consumo. La interpretación global de los resultados sugiere que las condiciones institucionales impactan directamente en el incremento del riesgo de consumo entre los estudiantes nocturnos, afectando la identificación temprana, la orientación y la activación de rutas.

Tabla 1

Categorías emergentes del análisis cualitativo según técnicas aplicadas

Categoría	Hallazgos principales	Fuente
Limitaciones institucionales	Ausencia del área de psicología en jornada nocturna, reducción de socialización de protocolos y escasez de campañas.	Observación Documentos Docentes
Capacitaciones docentes	Escasez en la formación en temas de prevención, percepción del desconocimiento de rutas en jornada nocturna.	Entrevistas
Necesidades de estudiantes	Sobrecarga laboral, estrés emocional, falta de acompañamiento.	Observación Comentarios espontáneos
Practicas pedagógicas	Reducción en la incorporación de prevención, concentración especifica en contenidos académicos.	Observación Entrevistas

Nota: Elaboración propia a partir del análisis del trabajo de campo.

Conclusiones

A través del estudio de caso, se pudo establecer que las condiciones institucionales de la jornada nocturna del SENA en la sede norte de Popayán inciden directamente en la efectividad de las estrategias de prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Respecto del primer objetivo específico, en relación a las limitaciones institucionales se detectan, la falta de servicios de psicología y bienestar en horario nocturno, la baja incidencia de campañas de concientización, la mala comunicación entre áreas administrativas y poca adecuación del protocolo institucional a este ámbito. Estas restricciones se deben a lo que se menciona en el marco teórico y en los antecedentes acerca de la importancia de disponer de sistemas integrales de protección que disminuyan los factores de riesgo. En cuanto al segundo objetivo específico, los docentes descubrieron a alumnos con indicios de consumo durante las entrevistas; sin embargo, manifiestan incertidumbres y consideran que no están suficientemente capacitados para intervenir de manera efectiva. La carencia de formación en prevención, salud mental y gestión de crisis ocasiona que las intervenciones de los docentes sean reactivas en lugar de preventivas. Se demostró que el papel del docente, aunque es una figura clave de protección, está debilitado por la falta de herramientas pedagógicas y técnicas, lo que coincide con la teoría del aprendizaje social de Bandura sobre el modelamiento y las habilidades para ser un agente protector.

En cuanto al tercer objetivo específico, se notó que la práctica docente se enfoca en contenidos académicos, sin incorporar actividades psicoeducativas, habilidades de afrontamiento ni estrategias de prevención. Esta brecha entre las necesidades genuinas de las estudiantes definidas por el estrés laboral, las obligaciones familiares, problemas emocionales y la ausencia de apoyo institucional y las metodologías en clase agudiza la susceptibilidad al consumo.

En cuanto al objetivo general, se puede afirmar que la reducida oferta de servicios de bienestar, la baja cantidad de personal especializado y la falta de difusión de las directrices institucionales crean un contexto de vulnerabilidad que perjudica la identificación temprana, el

apoyo adecuado y la correcta activación de rutas de atención en los aprendices.

Desde la perspectiva de la psicología social comunitaria, esto muestra la falta de espacios para la participación, el apoyo y la construcción conjunta que posibiliten el fortalecimiento de dinámicas de protección durante la noche. En conclusión, se establece que la prevención del uso de sustancias psicoactivas durante la noche requiere de una colaboración entre la institución, los docentes, el bienestar y los estudiantes. La investigación indica que la carencia de capacitación de los profesores y las deficiencias institucionales no son asuntos aislados, sino problemáticas estructurales que demandan una intervención holística. Reforzar las habilidades pedagógicas, la presencia institucional nocturna y la difusión eficiente de protocolos y rutas contribuirá a crear un entorno académico más seguro, preventivo y protector, conforme a lo que requieren los estudiantes.

Recomendaciones

Optimizar la identificación temprana y la asistencia a tiempo, se debe reforzar la presencia institucional durante las horas nocturnas, asegurando que los servicios de acompañamiento, psicología y bienestar estén accesibles por lo menos en ciertos días o a través de medios mixtos (guardias, turnos, atención remota).

Establecer mecanismos de formación continuada del profesorado para la identificación, intervención, orientación y activación de rutas frente a los problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas. Entrenamientos que aborden capacidades socioemocionales, identificación de riesgo y tácticas de prevención, entre otros.

Adaptar el protocolo institucional a la realidad de la jornada nocturna, garantizando que los profesores comprendan con claridad los procedimientos, las rutas de remisión, los límites de su actuación y quiénes son los responsables. Esto posibilitará reducir la inseguridad de los docentes y robustecer la coherencia en la respuesta institucional.

Incorporar en la práctica pedagógica métodos preventivos, como ejercicios cortos para gestionar las emociones, actividades psicoeducativas, momentos de conversación grupal y el desarrollo de capacidades sociales, que se puedan llevar a cabo sin perjudicar el tiempo académico. Esto posibilitará que el trabajo de los docentes esté conectado con las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Fomentar áreas de trabajo en colaboración entre los docentes, el bienestar y la coordinación, basándose en los principios de la Investigación Acción Participativa (IAP), con el objetivo de crear soluciones compartidas, implementar campañas contextualizadas, analizar necesidades y desarrollar estrategias sostenibles para las jornadas nocturnas.

Elaborar y mantener campañas de prevención y concienciación del consumo, adaptadas a las características de la noche, que utilicen soportes visuales, talleres breves, recursos digitales y acciones interactivas que garanticen su continuidad.

Fomentar estudios futuros que analicen los elementos sociales, familiares y emocionales que impactan a la población nocturna, y que permitan la creación de modelos preventivos ajustados a la realidad personal y laboral de estos estudiantes.

Glosario

Sustancias psicoactivas: sustancias que producen efectos secundarios en el comportamiento de las personas que optan por consumirlo de manera oral, respiratoria o inyectándose.

Factores de riesgo: son aquellas características o circunstancias que implican una afectación que puede experimentar o significar un daño para la(s) persona(s).

Factores de protección: son las circunstancias o características que cuenta un ser humano para aumentar el grado de seguridad ya sea mental, físico o emocional.

Rutas de atención: serie de pasos o procedimientos que se ejecutan con el objetivo de brindar un servicio de calidad a la persona o grupo de personas que se encuentran en riesgo.

Vulnerabilidad emocional: capacidad de demostrar sentimientos, emociones y pensamientos que pueden ser expuestos para generar un daño o ser lastimado por lo externo.

Protocolos institucionales: conjunto de normas, reglas y criterios que rige una institución dentro de un ámbito académico.

Apoyo psicosocial: apoyo individual o grupal para aportar al manejo de situaciones difíciles como violencia, amenaza, crisis mediante la contención emocional y el aporte de herramientas de afrontamiento.

Campañas preventivas: son estrategias que sirven para fomentar la comunicación con el propósito de informar, sensibilizar y motivar a las personas para prevenir y promover temas en específico.

Practica pedagógica: conjunto de acciones y reflexiones del docente que aplica dentro del salón de clase para fomentar el aprendizaje en estudiantes.

Estudio de caso: método de investigación que visualiza a profundidad algún tema en específico que sea relevante para el desarrollo de una comunidad en contextos institucionales, organizacionales y demás que impliquen una población con un fenómeno real.

Referencias Bibliográficas

Arias, J. D. (2024). Investigación Acción Participativa: La ciencia en el terreno de la realidad. Periódico Universidad Nacional de Colombia. https://periodico.unal.edu.co/articulos/investigacion-accion-participativa-la-ciencia-en-el-terreno-de-la-realidad

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2015). Decreto 1072 de 2015 – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST). https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill. https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008

Sarmiento, M., & Hernández, B. (2021). Factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de enfermería de una institución privada de educación superior de Bogotá, Colombia en el primer periodo de 2021 (Trabajo de grado). https://repository.udca.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c0fd590-e02d-4b37-96d4-97b22a196992/content

Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. (s.f.). Página institucional principal. https://www.sena.edu.co/es-co/Paginas/default.aspx

Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. (s.f.). ¿Quiénes somos? https://www.sena.edu.co/es-co/sena/paginas/quienessomos.aspx

Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2023). Repositorio Institucional: Documento académico [Tesis/Documento]. http://hdl.handle.net/11349/92817

Vélez, C., & Pereira, M. (2004). Factores relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. Revista Colombiana de Medicina Física y Rehabilitación, 16(2), 9–16. https://www.redalyc.org/pdf/726/72610406.pdf

Vélez-Torres, I., et al. (2024). Consumo de sustancias psicoactivas y condiciones sociales en estudiantes colombianos. Revista de Salud Pública, 26(2). http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-32612024000200323&script=sci_arttext

Anexos

Técnica de registro 1.

Condiciones Institucionales Y Rol Docente En La Prevención Del Consumo De Sustancias Psicoactivas, Jornada Nocturna Del SENA Al Norte De Popayán

Programa de formación:	Técnico de Soldadura
Oportunidad de ingreso:	27 octubre de 2025 – jornada nocturna

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Conductas observadas en los aprendices SENA	**Fatiga evidente** - Fue evidente estudiantes con cansancio, con comportamientos cuando los estudiantes cabecean dentro del aula de clase. - Mirada perdida. - Movimiento corporal lento. - No siguen instrucciones simples del os docentes.
Interacción alumno – docente	**Irritabilidad y frustración** - Respuestas cortantes ante la interacción académica. - Respuestas con conductas frustrantes ante ejercicios académicos. - Peleas insignificantes ante las instrucciones dadas por los docentes. - Desacuerdos constantes para sobrellevar las actividades académicas.
Interacción alumno – alumno	**Dificultad en la concentración** - Preguntas constantes ocasionado interrupción de la clase. - Uso del dispositivo como celular durante la clase. - Risas y cuchicheos. - Confrontaciones.
Manejo del riesgo contra el consumo de sustancias psicoactivas	**Desensibilización** - Personal administrativo con conductas de apartamiento del grupo al evidenciar conductas de consumo. - No hay evidencia de anunciar problema especifico de consumo de SPA de ningún alumno en la jornada.

Realizado por: MARI ALEJANDRA PEREZ GIRON

Técnica de registro 2.

Condiciones Institucionales Y Rol Docente En La Prevención Del Consumo De Sustancias Psicoactivas, Jornada Nocturna Del SENA Al Norte De Popayán

Programa de formación:	Técnico de Soldadura
Oportunidad de ingreso:	3 de noviembre de 2025 – jornada nocturna

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Conductas observadas de los aprendices SENA	**Señales físicas** - Los aprendices bostezan continuamente infiriendo cansancio. - Posturas encorvadas en su pupitre. - Acostamiento constante en la pared, en los aprendices que están a un costado del aula de clases. - Comentarios espontáneos como "vengo de trabajar y no he dormido nada" "estoy estresado".
Interacción alumno – docente	**Aumento de barreras académicas** - Entrega de trabajos incompletos. - Inconvenientes para seguir instrucciones pasadas dadas por docentes. - Confusión constante en temas vistos anteriormente en clase.
Interacción alumno – alumno	**Expresiones emocionales** - Comentarios entre los alumnados como "que estrés" "estoy cansado" "no alcanzo". - Expresiones faciales con tendencia al decaimiento. - Verbalizaciones incoherentes en algunos alumnos durante la clase.
Manejo del riesgo contra el consumo de sustancias psicoactivas	**Falta de acompañamiento** - Se realiza pregunta esporádica al personal docente, teniendo como resultado la evidencia del desconocimiento parcial del procedimiento. Contrariamente debió haber sido explicado sin omisión. - No hay evidencia de orientación para la activación de ruta de atención al evidenciar un caso de consumo de SPA en alumno.

Realizado por: NELLY DANNIELA RIVERA PAVI

Técnica de registro 3.

Condiciones Institucionales Y Rol Docente En La Prevención Del Consumo De Sustancias Psicoactivas, Jornada Nocturna Del SENA Al Norte De Popayán

Programa de formación:	Técnico de Soldadura
Oportunidad de ingreso:	10 de noviembre de 2025 – jornada nocturna

CATEGORÍAS	DESCRIPCIÓN
Conductas observadas de los aprendices SENA	**Inferencia de desmotivación** - Llegadas tarde al aula sin alguna justificación evidente o clara. - Nula participación en la mayor parte de los aprendices. - Manifestaciones constantes referidas al acumulo de actividades académicas, laborales y personales; refieren “no quiero seguir estudiando” “quiero irme”.
Interacción alumno – docente	**Conductas de abandono académico** - Salidas frecuentes del aula sin justificación. - Intentos de retiro de clase sin finalizar. - Revelaciones comportamentales, incluyendo conductas desafiantes. - Alumnos que dejan de interactuar dentro del aula.
Interacción alumno – alumno	**Síntomas emocionales fuertes** - Llanto sin motivo y silencioso. - Gestos faciales de angustia en algunos alumnos. - Expresiones espontáneas de sentimientos de soledad, sin la evidencia de acompañamiento del docente.
Manejo del riesgo contra el consumo de sustancias psicoactivas	Deterioro en la humanización y sensibilización del tema en consumo - Se evidencia que al presenciar un alumno en consumo no pasan reporte en su momento. - Se deja la carga de la problemática al aprendiz SENA. - No hay acompañamiento constante.

Realizado por: KAREN DANIELA CALDON HERRERA

Entrevista semiestructurada.

Condiciones Institucionales Y Rol Docente En La Prevención Del Consumo De Sustancias Psicoactivas, Jornada Nocturna Del SENA Al Norte De Popayán

Programa de formación donde orienta clase:	
Tiempo de experiencia:	

Percepción Del Consumo

¿Cómo percibe usted la presencia o continuidad de situaciones de consumo de sustancias psicoactivas en los aprendices de la jornada nocturna?

¿Qué factores familiares, personales y sociales puede considerar usted que influyen en los aprendices de la jornada nocturna que consuman SPA?

Condiciones Institucionales

¿Cuáles creen que son las condiciones del Sena en esta jornada para atender o prevenir casos en relación al consumo de SPA?

¿Qué dificultades o limitaciones identifica usted en los servicios de bienestar para la atención disponible en esta jornada?

Rol Del Docente

¿Qué acciones puede considerar usted que pueden ser parte del rol docente para prevenir consumo de SPA?

¿Siente usted que posee con las herramientas necesarias para detectar, orientar y llevar a cabo casos en relación del consumo de SPA? ¿Por qué?

Estrategias Preventivas Y Practicas Cotidianas

¿Qué estrategias ha implementado o cree usted que se deberían de implementar para prevenir el consumo de SPA en esta jornada?

¿Qué tipo de acompañamiento considera usted que puede ser efectivo para la prevención del consumo en esta jornada nocturna?

Trabajo Institucional

¿Cómo percibe que los docentes, bienestar, psicología y coordinación abordan la prevención del consumo de spa?

¿Qué mejoras considera usted que se puede fortalecer para que haya comunicación y coordinación institucional para el caso de consumo de SPA en esta jornada?

Consideraciones IAP

¿Qué acciones de transformación considera usted que se pueden llevar a cabo desde la colectividad para mejorar la prevención del consumo de SPA en esta jornada?

¿Usted estaría dispuesto en participar en la construcción conjunta como talleres, trabajaos participativos y grupales para llevar a cabo esta problemática? ¿Por qué?

Cierre

¿Hay algo mas que usted considere importante añadir a este tema?