Desafíos de la Maternidad: El Rol Materno en el Contexto del Trabajo Sexual.

María Ximena Pino Ordoñez

Laura Camila Rojas Rojas

Karla Alejandra Yanza Arias



Fundación Universitaria de Popayán

Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales

Programa de Psicología

Popayán - Cauca

2025

Desafíos de la Maternidad: El Rol Materno en el Contexto del Trabajo Sexual.

María Ximena Pino Ordoñez, Laura Camila Rojas Rojas, Karla Alejandra Yanza Arias

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogas

Asesora de trabajo de grado
Mag. Alejandra Castro Volverás

Fundación Universitaria de Popayán
Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales
Programa de Psicología

Popayán - Cauca

2025

FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

VIGILADO MINEDUCACIÓN

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del trabajo de grado titulado ***" Desafíos De La Maternidad: El Rol Materno En El Contexto Del Trabajo Sexual."***, presentado por **Laura Camila Rojas Rojas, Karla Alejandra Yanza Arias y María Ximena Pino Ordoñez,** notifica que, una vez revisado el informe final y aprobada su sustentación, este trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Mg. Edna Liliana Burbano Calvache
Evaluador(a)

Emma Fernanda Garzón
Profesional Opciones de Grado FCSHE

Popayán, 12 de noviembre de 2025

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido **3**
Resumen **5**
Palabras clave 5
Abstract **5**
Key words 6
Introducción **7**
Formulación del Problema **10**
Pregunta problema **13**
Objetivos **13**
Objetivo General 13
Objetivos Específicos 13
Justificación **14**
Marco de Referencia **17**
Marco Teórico 17
Marco Conceptual 17
Trabajo sexual (TS) 18
La prostitución 19
Maternidad 20
Rol materno 22
Crianza 22
Aprendizaje 25
Redes de Apoyo 25
Desafíos 27
Marco Legal 28
Antecedentes **30**
Antecedentes Internacionales 30
Antecedentes nacionales 33
Antecedentes Locales 37
Metodología **39**
Enfoque metodológico y sustento epistemológico 39
Participantes del estudio 40
Criterios de inclusión 40
Criterios de exclusión 40
Técnicas e instrumentos para la recolección de información 40
Procedimiento y fases de la investigación 41
Fase 1. Revisión documental y barrido bibliográfico 41

Fase 2. Elaboración del anteproyecto 41
Fase 3. Diseño metodológico y preparación de herramientas 42
Fase 4. Trabajo de campo y recolección de información 42
Fase 5. Análisis de la información y redacción del informe 42
Fase 6. Socialización de resultados 42
Análisis de Resultados **43**
Conclusiones **63**
Recomendaciones **67**
Nivel Académico e Investigativo 67
Nivel Institucional y de Políticas Públicas 67
Nivel Comunitario y de Redes de Apoyo 68
Nivel Psicosocial y de Intervención 68
Referencias bibliográficas **69**
Anexos **78**
Anexo A. Consentimiento informado 78
Anexo B. Entrevista Semiestructurada 80
Anexo C. Fotopalabra o Análisis de Imágenes como Estímulo 82
Anexo. D Validación De Instrumento 83
Mg. Eiber Hernan Gallardo Gomez 83
Esp. Jesús David Giron Fuelantala 86
Mg. Sonia Betancourt 88
Mg. Andres Ernesto Torres Cap 91

Resumen

Este estudio de caso cualitativo tuvo como objetivo general comprender los desafíos de la maternidad y sus vivencias en el cumplimiento del rol materno de una trabajadora sexual (TS) en Popayán, desde una perspectiva psicológica, social, comunitaria y ecológica. La metodología se centró en la historia de vida de la participante, utilizando una entrevista semiestructurada, la fotopalabra, la observación y la escucha activa. Los resultados revelan que el rol materno es el motor determinante para la elección del TS como estrategia de supervivencia y proveeduría, permitiendo a la participante una resignificación de su labor estigmatizada en un acto de empoderamiento. La discusión demostró que, si bien la participante desarrolla una gran resiliencia y una crianza autoritaria-afectiva, enfrenta una fractura estructural en el mesosistema y exosistema, caracterizada por la exclusión familiar y la carencia de soportes formales. Se concluye que el TS es un medio legítimo para ejercer una maternidad efectiva, y se subraya la urgencia de fortalecer las redes de apoyo comunitario para este colectivo.

Palabras clave

Trabajo Sexual (TS), Maternidad, Redes de Apoyo, Desafíos.

Abstract

This qualitative case study aimed to understand the challenges of motherhood and the lived experiences of a female sex worker (SW) in fulfilling her maternal role in Popayán, from a psychology, social, community-based, and ecological perspective. The methodology centered on the participant's life story, employing a semi-structured interview, photovoice, observation and active listening. The findings reveal that the maternal role functions as the primary driving force behind the participant's decision to engage in sex work as a survival and livelihood strategy,

enabling her to reframe her stigmatized occupation as an act of empowerment. The discussion highlights that, although the participant demonstrates significant resilience and an authoritarian-affective parenting style, she faces a structural rupture within the mesosystem and exosystem, characterized by family exclusion and a lack of formal support systems. It is concluded that sex work constitutes a legitimate means of exercising effective motherhood, and the study underscores the urgency of strengthening community support networks for this population.

Key words

Sex Work (SW), Motherhood, Support Networks, Challenges.

Introducción

A lo largo de la historia, el Trabajo Sexual (TS) ha sido un motivo de estigmatización y juicio, especialmente hacia las mujeres que lo ejercen. Este estigma se agrava al ejercer su rol como madres, en diversos contextos se cuestiona su capacidad para ser “buenas madres” (Quezada, 2021) debido a su ocupación. En Popayán, como en diversos territorios, estas mujeres enfrentan una doble carga moral y social: el rechazo por su labor y el juicio por ser madres "no convencionales". Este estudio propone adentrarse en la realidad de una trabajadora sexual (Tra Sex), analizar los desafíos de esta discriminación y cómo logra construir su identidad materna en un ambiente que no siempre la valida ni apoya.

El presente estudio de caso tiene como objetivo general comprender los desafíos de la maternidad y sus vivencias en el cumplimiento del rol materno de una trabajadora sexual de la ciudad de Popayán, desde una perspectiva psicológica social, comunitaria y ecológica. A través de un enfoque cualitativo busca adentrarse en los procesos psicológicos, sociales y culturales que configuran la maternidad en el contexto específico de su labor. Para ello, se plantean tres objetivos específicos: 1) identificar la influencia de su trabajo y sus prácticas laborales en el cumplimiento de su rol materno, 2) recono-cer la influencia del rol materno en la elección del trabajo sexual, y 3) describir las redes de apoyo social y familiar que influyen en el ejercicio del rol materno de una trabajadora sexual. Para muchas de estas mujeres, el TS se convierte en la única opción laboral en un contexto de vulnerabilidad social, falta de oportunidades y pobreza; lo ven como una manera de subsistir y proporcionar un futuro mejor para sus hijos. Sin embargo, en una sociedad colonial como Popayán, donde las tradiciones y los valores conservadores son pilares sociales, estas mujeres son constantemente objeto de juicio; Se las ve como “malas madres”, incapaces de ofrecer un ambiente seguro para sus hijos e hijas debido a la labor que

desempeñan. Lo cual remarca una latente vulnerabilidad para ellas y su descendencia, el estigma social afecta no sólo su identidad, sino también su acceso a derechos básicos como la salud, la educación y el trabajo digno.

El marco teórico de esta investigación se fundamenta en la psicología ecológica de Urie Bronfenbrenner, que propone que las personas no pueden ser entendidas aisladas de su contexto. Según esta perspectiva, tanto el entorno inmediato microsistema y mesosistema (la familia, la comunidad) como las estructuras sociales más amplias del exosistema y macrosistema (las normas, las políticas) juegan un papel crucial en el desarrollo de los sujetos. Aplicando esta perspectiva para las trabajadoras sexuales (Tra Sex) madres de Popayán, no solo enfrentan los desafíos de su trabajo también están influenciadas por el entramado de normativas sociales y políticas locales, que afecta profundamente su calidad de vida y sus relaciones con los demás. La psicología social comunitaria nos invita a reflexionar sobre cómo las sociedades contribuyen a la exclusión y la marginalización de ciertos grupos, y cómo, mediante la participación y la intervención psicosocial, es posible crear cambios positivos.

El diseño metodológico utilizado se enmarca en un enfoque cualitativo de estudio de caso, el cual resulta idóneo para una comprensión profunda y situada de fenómenos contemporáneos dentro de su contexto real. Se optó por el reconocimiento de la historia de vida de la participante como la vía privilegiada para comprender los sentidos, las tensiones y las formas de agencia que emanan de su experiencia. La participante fue seleccionada mediante muestreo intencional de pertinencia, siendo una mujer, madre, que ejerce el TS en Popayán. La información se recolectó a través de una entrevista semiestructurada, la fotopalabra (análisis de imágenes como estímulo), la observación y la escucha activa, permitiendo una triangulación robusta y la captura de datos tanto verbales como no verbales.

Los resultados de este estudio de caso revelan que la maternidad opera como el eje central y motor determinante de la elección del Trabajo Sexual (TS). La participante no sólo concibe el TS como una desviación moral, sino como una estrategia de supervivencia y adaptación funcional ante la precariedad económica y la ausencia de soporte, permitiéndole ser una proveedora activa para sus hijos. Si bien el relato valida las construcciones teóricas sobre la objetivación y la internalización del estigma, la discusión principal desafía la visión de la mujer como un ente pasivo, ya que la participante logra una resignificación de su rol laboral, transformando una práctica estigmatizada en una fuente de empoderamiento materno y estabilidad para su núcleo familiar. No obstante, el análisis de las redes de apoyo evidencia una fractura estructural en el mesosistema y exosistema, caracterizada por la exclusión de la familia de origen y la carencia de soportes formales, lo que intensifica la sobrecarga de cuidado y el impacto del juicio social. En síntesis, el estudio concluye que el rol materno actúa como un poderoso agente de resiliencia que impulsa a la participante a construir su propio sistema de seguridad y apoyo, lo que subraya la urgencia de fortalecer las políticas de cuidado y las redes comunitarias para este colectivo.

La relevancia de este estudio radica en la búsqueda de dar voz a una mujer que, por lo general, es invisibilizada, relegada y estigmatizada. Desde la visibilización de su testimonio, esta investigación cuestiona las concepciones tradicionales sobre la maternidad, que tienden a idealizar según un molde único y rígido, reconoce que existen múltiples formas de ser madre, todas igualmente válidas. Su alcance permitirá no solo generar una contribución al conocimiento académico, sino también ofrecer elementos para generar políticas públicas más inclusivas y una intervención psicosocial más humana y adaptada a las necesidades de las madres Tra Sex.

Finalmente, al centrar la atención en su voz y realidades, el presente estudio de caso aporta a la línea de investigación "Estudios del Desarrollo Humano y Social".

Formulación del Problema

El presente estudio de caso se centra en los desafíos que enfrentan las mujeres que ejercen el TS mientras cumplen su rol materno en la capital del Cauca durante 2025. Este fenómeno está atravesado por problemáticas como estigmas, discriminación, violencias, abusos, problemas de salud, inseguridad económica, desprotección social, que afectan su ejercicio laboral, y su desarrollo como madres, mujeres y ciudadanas.

El TS se entiende como toda práctica mediante la cual una persona ofrece o proporciona servicio de carácter sexual a cambio de una compensación monetaria u otro tipo de retribución material (Organización Mundial de la Salud, 1989). Ha sido objeto de múltiples estudios a nivel mundial. A pesar de ello, se identifica un vacío significativo en la literatura respecto a la relación entre el rol materno y el TS. Las TraSex, pueden ser madres, siendo está maternidad desarrollada en un contexto cargado de estigmas sociales y económicos que, a menudo, afectan tanto su bienestar personal como la percepción pública de su identidad. Dicha confluencia entre la maternidad y el TS pone de manifiesto los desafíos que enfrentan estas mujeres al conciliar sus responsabilidades de crianza con las precariedades y estigmas asociados a su trabajo.

En su investigación realizada en los Países Bajos, Siegel (2012) examina la movilidad de TraSex provenientes de Europa del Este hacia naciones del norte de Europa donde esta actividad es legal. Destaca que esta movilidad es impulsada por factores como la crisis económica y los cambios sociopolíticos. Siegel distingue entre movilidad horizontal o geográfica, que se refiere a los desplazamientos locales dentro de un mismo país, y la movilidad internacional, implica el movimiento entre diferentes naciones.

A partir del encuentro realizado en ecuador por la Red de Mujeres Trabajadoras Sexuales de LATAM y el caribe (RedTraSex), se creó en Nariño la primera organización sindical de Tras Sexs de Colombia, conocida como Asociación de Mujeres Buscando Libertad (ASMUBULI). Esta entidad se ha enfocado en visibilizar y proteger los derechos humanos, laborales, sexuales y reproductivos de las mujeres Tras Sexs (RedTraSex, s.f.)

Durante el año 2009, tuvo lugar la primera asamblea general de la asociación, con la participación de cerca de 25 mujeres trabajadoras sexuales, formalizando así la creación del colectivo. Según el estudio Resultados del estudio comportamiento sexual y prevalencia de infección por VIH en mujeres trabajadoras sexuales en cinco ciudades de Colombia, 2012 (Mecanismo de Coordinación de País – MCP Colombia, 2013), dispone las cifras más actualizadas sobre la población de mujeres Tras Sexs en el país. El informe estimó la existencia de 7.218 mujeres dedicadas a esta labor en cinco ciudades principales del país, destacándose Bogotá con el mayor número (2.582), seguida de Medellín (2.001), Cali (1.445), Barranquilla (609) y Bucaramanga (581).

Según Martínez y Rodríguez (2002), la prostitución en Colombia puede rastrearse hasta épocas prehispánicas. En la civilización Muisca, por ejemplo, se valoraban más las habilidades y conocimientos sexuales que la virginidad. Esto dio lugar a “casas de placer”, donde las mujeres dedicadas a actividades sexuales pagas no solo ofrecían sus servicios, sino también compartían su conocimiento, siendo reconocidas y respetadas, recibiendo tributos como maíz o algodón.

Actualmente, las TraSex enfrentan barreras invisibles que limitan su acceso a clientes, generando un entorno de precariedad económica. Estas fronteras son físicas, artísticas, económicas, espaciales y sociales, lo que dificulta su capacidad para asegurar el sostenimiento económico propio y cubrir las necesidades básicas de su hogar. Se hace hincapié en los estigmas

y prejuicios que pone la sociedad payanesa hacia estas mujeres, exacerbadas por su condición de madres, lo que no solo afecta su autovalía, autoestima y bienestar emocional, sino también repercute negativamente en la relación con sus hijos e hijas y en la percepción que estos tienen de su entorno. Si bien el TS es el medio que permite reproducir sus condiciones de subsistencia, se distingue de otros labores por el estigma social derivado de la comercialización del sexo (Acién y Checa, 2020)."

Actualmente, las mujeres han ampliado su participación laboral, lo que ha reconfigurado los roles tradicionales. Históricamente, se esperaba que las mujeres se dedicaran exclusivamente al trabajo reproductivo, tareas domésticas y de cuidado (Pino et al., 2022). Sin embargo, la creciente participación de las mujeres en las diferentes esferas sociales, educativas, familiares, económicas como en el mercado laboral, se ha presentado una tensión continua entre su identidad como madres y su autonomía como trabajadoras. El TS y la maternidad son temas intrincados que han sido analizados por autores como Nora Segura (1995) y Loraine Nencel (2000). Segura investiga la posición de las TraSex en la sociedad, enfatizando la representación de su cuerpo, los riesgos laborales que enfrentan y su rol materno. Argumenta que existe una dicotomía en la percepción social de las mujeres, que las clasifica en "buenas" y "malas", encarnadas en las identidades de madre y prostituta. El término "prostituta" está cargado de connotaciones negativas que reflejan un estigma social, vinculado a la promiscuidad y a la transgresión de las normas culturales sobre la sexualidad femenina, derivada de visiones cristianas y patriarcales. Esta marginalización provoca una fractura en su identidad, generando una constante tensión entre su rol como madres y su ocupación. La maternidad, idealizada y sacralizada como pilar de la feminidad, emerge como un ámbito de búsqueda de reconocimiento,

a su vez una fuente de conflicto,ya que estas mujeres recurren a la separación de su ámbito laboral y personal como estrategia de afrontamiento (Segura, 1995).

Pregunta problema

¿Cuáles son los desafíos que enfrentan las TraSex en su rol materno?

Objetivos

Objetivo General

Comprender los desafíos de la maternidad y sus vivencias en el cumplimiento del rol materno de una trabajadora sexual de la ciudad de Popayán.

Objetivos Específicos

Identificar la influencia de su trabajo, sus prácticas laborales en el cumplimiento de su rol materno.

Reconocer la influencia del rol materno en la elección del trabajo sexual.

Describir las redes de apoyo social y familiar que influyen en el ejercicio del rol materno de una trabajadora sexual.

Justificación

Con el paso del tiempo, la posición social de las mujeres que son madres y también TraSex ha sido tema de discusión e interés en distintos espacios sociales y académicos. A diario enfrentan miradas de juicio, discriminación y estigma, pues vivimos en una sociedad que, sin conocer realmente las razones que llevan a una mujer a ejercer este trabajo, lo sigue considerando moralmente inaceptable.

En Popayán, ser madre y Tra Sex implica enfrentarse a una realidad especialmente desafiante. Como señala Quiroz (2021), estas mujeres cargan con múltiples capas de estigma y discriminación, lo que las vuelve particularmente vulnerables frente a la violación de sus derechos (p. 67). A esto se suma una alarmante falta de apoyo por parte del Estado, así como la escasa presencia de políticas públicas que realmente las acompañen de manera integral. Esta ausencia institucional no sólo profundiza su vulnerabilidad, sino que además reafirma la construcción social de que no se ajustan a un modelo tradicional de "buena madre" caracterizado por el sacrificio, la entrega total y la invisibilización de las necesidades propias impuesto por los imaginarios sociales resulta urgente visibilizar y dignificar sus historias. Comprender, desde sus propias narrativas, la compleja articulación entre su trabajo y su maternidad es fundamental para deconstruir las miradas hegemónicas, acceder a sus experiencias vividas y a las de su sistema familiar.

Desde la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner, es fundamental reconocer que estos desafíos se ven en múltiples niveles del entorno. En el microsistema, estas mujeres gestionan la tensión entre el cuidado filial y la precariedad de su trabajo. En el mesosistema, donde las interacciones con instituciones como escuelas, servicios de salud o las redes de apoyo comunitarias a menudo reproducen juicios morales. En el exosistema, la ausencia de políticas

públicas adaptadas incide directamente en sus condiciones de vida. Finalmente, estas estructuras son reforzadas por el macrosistema, donde los discursos estigmatizantes, influenciados por la moral cristiana y el patriarcado, obstaculizan su reconocimiento como madres legítimas.

Indagar cómo las mujeres TraSex de Popayán enfrentan las tensiones entre su ejercicio laboral y su rol materno permite comprender los desafíos específicos que se entrecruzan en sus vidas. Esta investigación busca visibilizar sus vivencias y tensiones, explorando cómo se configura su identidad materna en un contexto marcado por la exclusión, el estigma, la precarización y la indiferencia institucional.

Asimismo, la maternidad ejercida por mujeres en contextos de exclusión representa una forma de resistencia y agencia. Las TraSex no solo buscan su sustento, sino también garantizar el bienestar de su progenie, convirtiéndose su ejercicio laboral, en muchas ocasiones, en la única vía para lograr la posibilidad de proveer alimentos, techo y educación, enfrentando una doble carga: ser proveedoras y cuidadoras sin redes de apoyo ni reconocimientos estatales.

En esta línea, el trabajo de Capote López (2023) resulta clave para entender cómo en barrios como El Empedrado, las condiciones socio familiares influyen directamente en la elección del TS. Este autor revela cómo las mujeres recurren a esta labor como una alternativa frente a la ausencia de alternativas económicas viables, aun cuando ello implique afrontar un considerable espectro de riesgos psicológicos, sociales y físicos. Estos hallazgos reafirman que su decisión está atravesada por factores estructurales y no simplemente por una elección individual.

De igual forma, la investigación de Flórez Vargas, Acalo Caviche y Castillo Díaz (2023) sobre los imaginarios sociales en Popayán aporta una mirada necesaria sobre cómo la comunidad percibe el TS. En este estudio, se identifican estereotipos y discursos estigmatizantes que

refuerzan la discriminación hacia estas mujeres, dificultando aún más su reconocimiento como madres capaces y valiosas. Ambas investigaciones realizadas en el contexto local evidencian la urgencia de generar conocimiento situado que responda a las realidades específicas de las mujeres que ejercen el TS en sus entornos.

Las mujeres TraSex de Popayán rompen con estos modelos no como un acto de elección arbitraria, sino como una respuesta a una necesidad estructural, construyendo formas de maternar que son igualmente válidas, aunque no siempre visibles ni valoradas por las instituciones. Reconocer estas maternidades diversas permite ampliar el espectro de los constructos tradicionales sobre el cuidado, afecto y compromiso en contextos de vulnerabilidad.

Este trabajo tiene implicaciones importantes para actores institucionales como organizaciones de base, servicios de atención psicosocial y salud mental, que muchas veces reproducen las lógicas de exclusión sin comprender el trasfondo de estas experiencias. Al posicionar las voces de las TraSex madres como fuentes de conocimiento legítimo, se apuesta por prácticas de intervención más humanas, éticas y contextualizadas, que superen la simple asistencia caritativa.

Para recapitular, esta investigación se justifica por su pertinencia académica, social y ética. Aporta a la comprensión de maternidades disidentes en contextos de exclusión, desde una mirada compleja y comprometida, que articula teoría, territorio y experiencia. Reconocer las historias de estas mujeres es también cuestionar los sistemas que las silencian y abogar por entornos más justos, donde ser madre y Tra Sex no sea motivo de vergüenza, exclusión, sino un acto legítimo de supervivencia, cuidado y amor.

Marco de Referencia

A través de una exhaustiva búsqueda de literatura existente, el presente segmento tiene como objetivo evidenciar los fundamentos teóricos que sustentan la investigación, mediante la articulación de diferentes secciones que abordan conceptos referentes al estudio de caso y que contribuye a un conocimiento más amplio sobre la temática expuesta. La meticulosa revisión de artículos, fuentes académicas y estudios previos, no sólo enriquece el marco de referencia, sino que también fomenta un diálogo crítico respecto a las diversas visiones de los modelos teóricos mencionados.

Marco Teórico

Según Guy-Evans (2024), la psicología Ecológica de Urie Bronfenbrenner menciona que el desarrollo de los individuos consta de una serie de sistemas interrelacionados en las diferentes áreas sociales más amplias, que representan diferentes niveles de impacto en el comportamiento de la persona.

Marco Conceptual

El presente apartado surge como producto de un riguroso proceso de revisión bibliográfica, antecedentes investigativos y referentes conceptuales que se articulan con el fenómeno de estudio. En esta etapa, se identificaron diversos conceptos y teorías que robustecen el marco comprensivo de nuestra investigación, permitiendo un mejor entendimiento de la dificultad que atraviesa la maternidad en el contexto del TS. En este sentido, se retoman categorías clave como TS, prostitución, maternidad, rol materno, crianza y redes de apoyo, articuladas desde un enfoque situado en la Psicología Ecológica de Urie Bronfenbrenner.

Este enfoque posibilita analizar las múltiples interacciones entre la mujer, su entorno y los distintos niveles ecológicos que inciden en su experiencia como madre y Tra Sex en la ciudad de Popayán.

Trabajo sexual (TS)

El TS no emerge de manera aislada ni falta de fundamento social. Es la misma configuración sociocultural la que por medio de valores y normas establece una visión de la mujer como objeto de explotación y de intercambio sexual. Las diferentes sociedades contemporáneas, aunque estigmatizan el ejercicio del TS, también lo promueve y lo sostiene al reducir la sexualidad a una mercancía transaccional. En este panorama, la comercialización del cuerpo y del placer se vuelve parte de sustento económico sólido y simbólico que lo sostiene, siendo los hombres parte fundamental cumpliendo un papel determinante dentro de esta dinámica, al ejercer poder sobre las mujeres y utilizarlas como medio de satisfacción, reproduciendo así relaciones de dominación y desigualdad. (Rodríguez, 2015).

El TS presenta características que lo definen como un fenómeno tanto cultural como económico, articulado predominantemente en las relaciones de género. Este fenómeno se basa en un mercado donde existe una demanda que genera una oferta: el cliente, quien en casi todos los casos es un hombre que contrata a una mujer Tra Sex. Generalmente, este triángulo se completa con un tercer actor, el proxeneta, quien ejerce control sobre las mujeres involucradas en este comercio.

La mujer es concebida como un objeto sexual y de placer, representando internacionalmente la imagen del disfrute sexual, debido a un pensamiento dominante que busca reprimir la sexualidad femenina, transformándola en mercancía y servicios para el placer masculino (Corena, 2015). La estructura de la familia tradicional, junto con el sometimiento de

la mujer al dominio masculino, contribuye a este fenómeno. Además, ciertos preceptos religiosos han distorsionado el entendimiento humano de la sexualidad femenina, haciéndola parecer sucia y pecaminosa.

En nuestra sociedad, el papel de la mujer a menudo se ve restringido por ideologías arcaicas, que la reducen a ser un objeto sexual o a asumir exclusivamente el rol de madre y cabeza de familia. Así, las relaciones sexuales tienden a ser vistas más como un acto físico superficial que como una conexión emocional profunda entre dos seres humanos. La socialización masculina fomenta actitudes y comportamientos de "masculinidad", los cuales son reforzados por diversos medios, destacando el rol del hombre como proveedor económico y protector de su familia frente a amenazas externas.

La prostitución

La prostitución se define como la actividad en la cual una persona intercambia actos sexuales por compensación económica. Quintanilla (2002) plantea que la prostitución integra un ejercicio social en la que intervienen diferentes actores, manifestanose como un fenómeno relacional mas que individual, de esta manera debe entenderse como una problemática social compleja que emerge a partir del intercambio de servicios sexuales dentro de un entramado de relaciones económicas, culturales y de poder.

Este fenómeno social ha existido a lo largo de la historia y se ha manifestado de diversas maneras, dependiendo del contexto cultural y económico en el que se desarrolle. Aunque a menudo se asocia con la explotación y la coerción, también puede ser vista como una forma de ejercicio de la autonomía personal, donde los individuos toman decisiones sobre su propio cuerpo en un contexto de intercambio comercial (Tirado, 2011). A lo largo del tiempo, la percepción de la prostitución ha estado marcada por una serie de prejuicios y estigmas que la

rodean, dificultando su reconocimiento como una actividad laboral legítima. Sin embargo, es fundamental entender que la prostitución no es un fenómeno aislado, sino que está intrínsecamente ligado a factores sociales, económicos y políticos que influyen en la vida de quienes la ejercen. Esta complejidad requiere un enfoque que contemple tanto las dimensiones de los derechos humanos como las implicaciones legales de su práctica (Tirado, 2011). La prostitución se encuentra en un constante debate sobre su legalidad y regulación, en muchos contextos, se considera un trabajo que al igual que cualquier otra ocupación debería estar sujeto a derechos laborales y protección social.

La dialéctica en torno al TS no solo involucra aspectos éticos y morales sino que también requiere una mirada centrada en el reconocimiento de la dignidad y los derechos de quienes lo ejercen, promoviendo condiciones de bienestar, protección y equidad (Tirado, 2011). En nuestro país esta labor no se considera ilegal ni penalizada, tal como lo establece la Sentencia T-629 de 2010 de la Corte Constitucional. No obstante, pese a su regulación, las mujeres dedicadas al trabajo sexual continúan enfrentando altos niveles de discriminación, violencia y abuso (Tirado, 2014), lo que conlleva riesgos significativos tanto para su salud física como para su bienestar psicológico. A pesar de que esta actividad representa una fuente de sustento económico para muchas personas, resulta difícil establecer cifras precisas sobre su alcance en el país, dado que se trata de una población móvil y, en gran medida, vinculada a la informalidad y la clandestinidad (Acero, 2014).

Maternidad

La maternidad, entendida como un constructo social y simbólico, es fundamental en la concepción y reproducción de la familia tradicional. En este contexto, se postula que la plena realización de la identidad femenina se basa en la figura de la mujer-madre, inscrita en

sociedades patriarcales donde este rol se convierte en un deber esperado. Así, la maternidad implica tanto dimensiones materiales, relacionadas con la división del trabajo en función del género, como simbólicas, que abarcan los imaginarios sociales sobre lo que significa ser madre (González de Chávez, 1995).

Desde una perspectiva crítica, se argumenta que la maternidad no es simplemente un resultado de relaciones biológicas, sino que se configura como un elemento cultural que establece relaciones de poder basadas en vínculos afectivos y realidades materiales. Las teorías feministas han destacado cómo la maternidad opera como una institución social patriarcal, que afecta tanto las estructuras sociales como la experiencia cotidiana de las mujeres. En este sentido, se reconoce que la maternidad puede ser un foco de opresión, al inculcar cualidades que son funcionales al patriarcado, y al mismo tiempo, puede ser resignificada para transformar las relaciones de poder (Nash, 2010).

Las teorías feministas ofrecen diferentes perspectivas sobre el tema de la maternidad. Una de estas perspectivas argumenta que la maternidad bajo el patriarcado es fundamental para la opresión de las mujeres, ya que el trabajo doméstico no remunerado se transforma en la base del patriarcado. En contraste, otra perspectiva resalta la relevancia de la conexión social y emocional entre madre e hijo, proponiendo una reevaluación de la maternidad como un camino hacia el cambio en las relaciones opresivas. A pesar de sus discrepancias, ambas visiones persiguen la modificación de la maternidad patriarcal y subrayan la importancia de crear nuevas maneras de ejercer la maternidad, así como sus implicaciones tanto materiales como simbólicas (Puleo, 2004).

Vargas (2011) Afirma que en muchos casos hay mujeres trabajadoras sexuales que cumplen un rol materno como cabeza de familia teniendo que cumplir con todo lo que su hijo

necesite, como vestuario, alimentación, medicamentos, educación, entre otros. La mayoría de estas mujeres recurren a este trabajo especialmente por necesidad para que en su hogar no les falte lo fundamental para tener una vida digna sin importar las consecuencias que esto trae, ya que se enfrentan a diferentes desafíos de vida como la separación o alejamiento de la familia, aislamiento con la sociedad y problemas de salud física y mentalmente.

Rol materno

Marriner y Alligood (2011) señalan que el papel de madre implica una serie de acciones, labores y deberes que cambian según la cultura en la que se crían, se atienden y se protegen los niños. Este rol se ve influenciado por el momento histórico, ya que este afecta las conductas que se consideran correctas al ejercerlo. Aspectos como la nutrición, la atención médica, la enseñanza, la integración social, la transmisión de principios, las reglas y el brindar soporte emocional son cruciales. La relevancia del rol de la madre ha aumentado mucho debido a transformaciones sociales como la diversidad en los tipos de familias, la presencia de la mujer en el trabajo y los progresos tecnológicos, lo cual ha provocado que este rol no esté bien definido por factores culturales, sociales, económicos o emocionales, pudiendo ser asumido por madres naturales o adoptivas, así como por otros cuidadores que ejercen funciones maternas en la vida de los niños.

Crianza

La crianza se concibe como un constructo sociocultural que engloba un conjunto de prácticas de cuidado, las cuales están profundamente influidas por los marcos de creencias y costumbres de una comunidad. Según la Consejería Presidencial para la Primera Infancia (Presidencia de la República, 2018), estas acciones no solo buscan fomentar el desarrollo integral

de niños, niñas y adolescentes, sino también articular la configuración de su identidad y su sentido de pertenencia.

Diana Baumrind (1967) introduce los estilos parentales autoritario, permisivo y democrático como factores de interacción que inciden directamente en el comportamiento, en consecuencia Urie Bronfenbrenner (1979) quien describe el proceso de desarrollo humano como moldeamiento por interacciones entre el infante y su entorno inmediato especialmente por sus cuidadores primarios. Así, la crianza se configura como un proceso multidimensional que articula factores culturales, emocionales y contextuales.

Perspectiva sistémica y ecológica de la familia

Desde el enfoque sistémico, la familia es comprendida como un conjunto organizado de elementos interdependientes que interactúan entre sí, formando un sistema dinámico en constante transformación. Cada miembro cumple un rol determinado dentro del sistema, y los cambios que experimenta uno de ellos afectan inevitablemente al resto (Minuchin, 2001; Ochoa, 2003). En esta línea, Quinteros (1997) plantea que la familia puede visualizarse como una estructura compuesta por subsistemas (conyugal, parental y fraterno) que se articulan a través de procesos de comunicación, límites, jerarquías y normas, las cuales garantizan la estabilidad y el equilibrio del sistema familiar.

La familia no es un ente estático, sino una organización viva y abierta, influenciada por factores sociales, económicos y culturales del entorno. Las transformaciones familiares responden tanto a los procesos internos como las crisis del desarrollo o los conflictos intergeneracionales como a las presiones externas del contexto, lo que refuerza la necesidad de comprender el funcionamiento familiar dentro de una perspectiva ecológica y contextual (Minuchin, 2001; Ochoa, 2003; Quinteros, 1997).

Complementariamente, el modelo ecológico del desarrollo humano propuesto por Bronfenbrenner (1979, 1987) amplía la comprensión de la familia al situarla dentro de una red de sistemas interrelacionados que configuran el entorno vital de las personas, desde esta perspectiva, la maternidad puede entenderse como una experiencia relacional moldeada por factores personales, familiares y socioculturales, que se entrelazan y se influyen mutuamente a lo largo del ciclo vital.

Modelo del ciclo vital familiar

Carter y McGoldrick (1999) proponen el modelo del ciclo vital familiar, el cual describe el desarrollo de la familia a través de una serie de etapas que implican tareas evolutivas y procesos de reorganización interna. Estas etapas de formación de la pareja, expansión con la llegada de los hijos, consolidación de la unidad familiar y contracción con la independencia de los hijos suponen transiciones que demandan ajustes en las relaciones, los roles y las responsabilidades dentro del sistema familiar. La maternidad, en este marco, se configura como un proceso dinámico que implica no solo el cuidado biológico, sino también la construcción simbólica y emocional de los vínculos afectivos, el establecimiento de normas y la transmisión de valores intergeneracionales.

Carter y McGoldrick (1999) enfatizan que las crisis familiares no deben interpretarse únicamente como disfunciones, sino como oportunidades de cambio y crecimiento. En este sentido, cada etapa del ciclo vital supone retos que pueden fortalecer los lazos familiares o generar tensiones cuando no se logran los reajustes necesarios. Este planteamiento permite comprender la maternidad como un fenómeno en constante evolución, condicionado tanto por la historia personal de la madre como por las transformaciones estructurales del sistema familiar.

Aprendizaje

El aprendizaje, entendido como un constructo sociocognitivo, se articula a través de la interacción social y la reestructuración interna del conocimiento. La base de este enfoque se encuentra en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), quien postula que el desarrollo cognitivo ocurre primero en lo interpersonal (social) para después ser internalizado en un plano intrapersonal (individual). La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) se configura como el espacio simbólico donde dicha transición es posible

El concepto de andamiaje (scaffolding), acuñado por Wood, Bruner y Ross (1976), opera como un sistema de apoyo ajustado y temporal, diseñado para que el individuo desarrolle una tarea que inicialmente estaba fuera de su alcance. Pese a eso, para que esta internalización sea profunda y duradera, debe culminar en un aprendizaje significativo. Para ello, la teoría de David Ausubel (1968) resulta fundamental, al sostener que el aprendizaje se vuelve significativo sólo cuando la nueva información se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con los conceptos preexistentes en la estructura cognitiva. El andamiaje actúa como el mecanismo de interacción social guiada que permite construir las conexiones lógicas necesarias, logrando así un aprendizaje significativo que se ancla de forma estable y es transferible a nuevos contextos.

Redes de Apoyo

La Teoría Ecológica del Desarrollo propuesta por Urie Bronfenbrenner (1979), la cual proporciona una perspectiva integral para comprender cómo el entorno afecta en la calidad de vida de las mujeres dedicadas al TS. En este sentido, la ausencia o existencia de las redes de apoyo durante la maternidad se ve influenciada significativamente en los distintos niveles ecológicos, lo que ayuda a manejar las demandas laborales y las responsabilidades maternas.

Estas redes tienen el potencial de aliviar la carga emocional, favoreciendo el bienestar tanto de las mujeres en el TS como el de sus hijos.

Desde el microsistema, las interacciones cercanas, como las que se dan con la familia, compañeros de trabajo y organizaciones de apoyo, son cruciales para la maternidad en el TS. Según Bronfenbrenner (1987), el microsistema impacta directamente en el desarrollo del individuo. Así, el apoyo familiar en el cuidado infantil y la solidaridad entre compañeras pueden aliviar la carga emocional y logística. Además, las interacciones en el mesosistema, que conectan el hogar, el trabajo y los servicios sociales, facilitan el acceso a recursos como atención médica y educación, mejorando las condiciones de vida y reduciendo el estrés (Bronfenbrenner, 1987).

Las redes de apoyo son grupos de personas, instituciones o recursos que una persona puede utilizar para obtener apoyo emocional, social o material en momentos de necesidad o para enfrentar situaciones difíciles. Pueden estar compuestas por amigos, familiares, vecinos, organizaciones comunitarias, grupos de apoyo, profesionales de la salud, entre otros actores sociales. Estas redes funcionan como una fuente de información, recursos y estrategias que facilitan el resolver problemas y la superación de obstáculos, pueden clasificarse como formales o informales, y pueden variar en función de la cultura, la comunidad y las necesidades particulares de cada persona, su importancia radica frente al bienestar emocional y físico de las personas, proporcionando contención frente a situaciones de crisis, vulnerabilidad, estrés o dificultad.

Asimismo cumplen un papel esencial en la promoción del bienestar laboral y la prevención del burnout en diferentes profesiones, incluido el TS. Según Salanova y Schaufeli (2004), el apoyo social dentro del entorno laboral actúa como un recurso clave que permite afrontar las exigencias del trabajo y reducir el agotamiento emocional. En el caso de las mujeres

madres que ejercen el TS, dichas redes pueden estar conformadas por compañeras del mismo oficio, familiares, colectivos que defiendan los derechos y programas de asistencia social. La existencia de estos vínculos facilita la conciliación entre la maternidad y el trabajo, disminuye el estrés y contribuye a la construcción de resiliencia, permitiendo a las trabajadoras afrontar los desafíos de su ocupación con mayor estabilidad emocional y psicológica.

Desde el Modelo de Demandas y Recursos Laborales (JD-R Model), se entiende que el equilibrio entre las demandas laborales y los recursos disponibles impacta directamente en el bienestar de las TraSex (Bakker y Demerouti, 2007; Salanova y Schaufeli, 2004). Las altas exigencias del TS, como la estigmatización social, la discriminación y la exposición a situaciones de riesgo, pueden provocar un considerable agotamiento físico y una alta carga de malestar psicológico. Sin embargo, cuando las trabajadoras cuentan con redes de apoyo sólidas, estos recursos pueden amortiguar el impacto de las demandas laborales, promoviendo el compromiso laboral y el bienestar general. Organizaciones como la Asociación de Mujeres Buscando Libertad (ASMUBULI) en Colombia ejemplifican la importancia de la autoorganización y el respaldo comunitario en la defensa de los derechos de las TraSex, fomentando condiciones laborales más seguras y dignas.

Desafíos

Desde la Psicología Lazarus y Folkman (1984) definen los desafíos como "Una evaluación cognitiva de los acontecimientos que suceden en el entorno" mientras que Raimundi et al., (2014) lo definen como algo que hay que superar y es valorado como una situación o experiencia difícil y/o nueva"

Marco Legal

En Colombia, el TS voluntario no es penalizado; no obstante, se reconoce una ausencia de regulación específica que reconozca esta actividad como una forma de empleo formal. Según la Corte Constitucional de Colombia (Sentencia T-629, 2010), las personas que ejercen el TS voluntario tienen derecho a la protección laboral, donde el Estado debe garantizar su acceso a la seguridad social y demás beneficios laborales, especialmente para mujeres embarazadas o madres cabeza de familia. Sentencias como la T-594 de 2016 y la SU-062 de 2019 generan avances en el intento de reconocimiento de sus derechos, no obstante, aún se requiere una legislación que formalice y proteja adecuadamente esta actividad, socialmente estigmatizada y señalada.

Este estudio de caso es una actividad académica de investigación cualitativa sin fines de lucro que se desarrolla bajo la iniciativa de las estudiantes para obtener el título profesional de psicólogas, quienes son responsables de cumplir con las consideraciones éticas, como se estipulan en la Ley 1090 de 2006. Para ello, el acceso a la población es de forma voluntaria, sin prejuicios, revictimización, señalamientos o juzgamientos de cualquier índole, en donde las estudiantes se harán responsables de la información que se obtenga de las entrevistas, y se hará uso del principio de confidencialidad y privacidad para proteger la identidad de la participante, codificando el nombre de la misma a fin de que no puedan ser identificadas al publicarse y darse a conocer los resultados.

La beneficencia y la no maleficencia son dos principios bioéticos involucrados en la acción de procurar el bienestar de los sujetos de la investigación. Como menciona el Colegio Colombiano de Psicólogos (2018), el principio de beneficencia ha de incluir el compromiso de no hacer daño a ningún nivel, el deber de prevenir el mal o el sufrimiento; y la no maleficencia,

entendiéndose como evitar causar daño, asumiendo la responsabilidad profesional y evitando la negligencia, la mala praxis y los conflictos de interés. Las estudiantes que desarrollaron esta investigación son conscientes de que tienen la responsabilidad de actuar bajo la ética profesional, la confidencialidad, el principio de beneficencia y no maleficencia, en donde se evite ocasionar daño o revictimizar a otros, y se logre generar comodidad, un lugar tranquilo y seguro para la población seleccionada.

Antecedentes

Al realizar un barrido bibliográfico y documental de diferentes elementos en revistas indexadas, repositorio de la Fundación Universitaria de Popayán, repositorio de la Universidad Cooperativa de Colombia, repositorio de la universidad Javeriana, repositorio de la Universidad Católica de Cuenca, repositorio FLACSO Andes, repositorio Institucional Universidad del Sinú, repositorio de la Universidad de Antioquia, Repositorio Institucional Universidad El Bosque, libros, artículos científicos de scielo, dialnet, para dar respuesta a la pregunta problema. En el trabajo se van a referenciar poner los que más aportes hacen a nuestro tema y que permiten responder la pregunta problema.

Antecedentes Internacionales

Estefanía Acién González y María del Carmen Resina González, llevaron a cabo un estudio en España sobre los efectos del estigma de la prostitución en mujeres que son TraSex y también madres. Donde el objetivo general es: “Explorar los efectos del estigma de la prostitución y de la mala madre sobre las TraSex que son madres.” Acompañado de dos objetivos específicos; “Analizar las narrativas de las mujeres TraSex en relación con su maternidad.” Y “Investigar cómo el estigma afecta su acceso a recursos y apoyos sociales.” La metodología utilizada para esta investigación fue cualitativa, combinando entrevistas y análisis de discursos en redes sociales y medios de comunicación. Esto permitió obtener una comprensión más profunda de las vivencias de estas mujeres. Los resultados arrojaron hallazgos significativos, incluyendo que muchas TraSex encuentran en el TS una respuesta a sus necesidades económicas y de conciliación familiar. Además, se constató que el estigma de ser

considerada "puta" está íntimamente relacionado con el de ser una "mala madre", lo que genera una hipervigilancia sobre su maternidad, especialmente en el caso de las mujeres migrantes.

También se encontró que las TraSex enfrentan múltiples obstáculos debido a la discriminación y exclusión social, lo que complica aún más su situación y la de sus hijos e hijas. La investigación subraya la necesidad de abordar el estigma y sus consecuencias en las políticas públicas y en la percepción social de estas mujeres.

Encontramos que los autores Tatiana María Blanco Álvarez, Kiara Corea Torres y Óscar Rodríguez Valerio realizaron una investigación en Costa Rica titulada "Consumo de sustancias psicoactivas como estrategia de afrontamiento en mujeres TraSex de la Asociación La Sala". Su objetivo general es "Establecer si el consumo de sustancias se utiliza como una estrategia de afrontamiento del estrés, la ansiedad y la depresión por parte de las TraSex." mientras que su objetivo específico es "Clarificar las características sociodemográficas de las TraSex que asisten a la Asociación La Sala y analizar la relación entre el consumo de sustancias y los factores emocionales que enfrentan." La metodología que se utilizó para esta investigación fue cuantitativa, con un enfoque no experimental y transversal, evaluando a un grupo de TraSex mediante un cuestionario ex profeso como instrumento para recolectar la información respecto a la experiencia de vida de las mujeres TraSex y al consumo de sustancias psicoactivas, cuestionario para el afrontamiento situaciones de estrés (COPE), se aplicó el instrumento escala de depresión, ansiedad y estrés, escala de adicción general (EAG) y finalmente the alcohol, smoking and substance involvement screening test (ASSIST). En este estudio se encontró que el consumo de sustancias psicoactivas es una de las estrategias utilizadas por las TraSex para afrontar los desafíos de su profesión, aunque no se considera una motivación para su desarrollo. Un 79% de las participantes reportó el consumo de alcohol, y un 58% indicó

el uso de tabaco, mientras que también se identificó el consumo de otras sustancias como la cocaína y el cannabis. Además, se encontró que el contexto laboral y las condiciones de vida de estas mujeres influyen significativamente en su salud mental, revelando que el estrés, la ansiedad y la depresión están presentes en su día a día. La investigación destaca la necesidad de implementar estrategias de intervención que aborden estas problemáticas y mejoren la calidad de vida de las TraSex.

En el trabajo de investigación "Cotidianeidad, sexo/género y TS: Las rutinas de Gabriela" realizado por Jacqueline Espinoza-Ibacache y Lupicinio Iñiguez-Rueda, se llevó a cabo un estudio en Iquique, Chile, sobre las rutinas cotidianas de una Tra Sex llamada Gabriela. El objetivo principal fue "Identificar cómo una Tra Sex crea, sostiene y resiste concepciones de sexo/género en su cotidianeidad." Y los objetivos específicos "Realizar un acompañamiento etnográfico para observar las interacciones y rutinas de Gabriela." y "Analizar cómo las relaciones de poder y el sistema heteropatriarcal influyen en su vida diaria." La metodología utilizada para esta investigación fue etnográfica, con un acompañamiento de seis meses que incluyó observaciones, conversaciones y una entrevista en profundidad. Esto permitió obtener una comprensión detallada de las dinámicas sociales y laborales de Gabriela. Los resultados arrojaron hallazgos significativos, indicando que Gabriela crea concepciones de sexo/género a través de su trabajo, las sostiene mediante relaciones tradicionales asociadas al cuidado de su familia y sus clientes, y las resiste al integrar su trabajo en la vida cotidiana de su entorno. Además, se evidenció que su TS, aunque estigmatizado, es una forma de supervivencia económica en un contexto de desigualdad. También se encontró que las relaciones familiares y comunitarias de Gabriela son complejas y están interconectadas con su actividad laboral, lo que desafía las nociones tradicionales sobre la maternidad y el TS. La investigación destaca la

importancia de visibilizar las experiencias de las TraSex y reconocer su agencia en un entorno que a menudo las margina.

Encontramos que los autores Mayara Lorenzo Maggi, Gustavo Gonçalves dos Santos y Francisco Romero Cabral realizaron la investigación "La vulnerabilidad del embarazo en las trabajadoras del sexo", en Venezuela sobre la vulnerabilidad del embarazo en las trabajadoras del sexo, donde sus objetivos propuestos fueron evaluar la exposición del binomio madre-bebé a las complicaciones en TraSex. La metodología que se utilizó para esta investigación fue una revisión integral de la literatura, donde se realizaron búsquedas en bases de datos como Medline, LiLACS y NCBI. Se identificaron 105 artículos, de los cuales 25 cumplieron los criterios de inclusión para el estudio. Los resultados arrojaron que se identificaron categorías interconectadas como infecciones de transmisión sexual (ITS), violencia y uso de drogas. Además, se encontró que las trabajadoras del sexo son vulnerables a complicaciones como aborto, restricción del crecimiento, parto prematuro, muerte fetal y/o materna, y anormalidades físicas y de comportamiento en madre y bebé. A pesar de los logros en la defensa de los derechos de las trabajadoras del sexo, estas siguen enfrentando estigmas y riesgos significativos durante el embarazo. La investigación resalta la necesidad de abordar estos factores de riesgo y mejorar el apoyo a este grupo vulnerable. Seguidamente a nivel nacional encontramos

Antecedentes nacionales

En el año 2019, las investigadoras Maira Eljaiek Hernández, María Alejandra García Villalba y Elibeth Jinete Ortiz desarrollaron el estudio titulado "Percepción de las TraSex ante su rol materno en la ciudad de Cartagena". El objetivo general de dicha investigación fue comprender cómo perciben las TraSex su rol como madres. Para lograrlo, se propusieron como objetivos específicos: describir sus prácticas maternas, identificar sus redes de apoyo y explorar

sus vivencias en torno a la maternidad.La investigación adoptó un enfoque cualitativo, bajo la perspectiva fenomenológica propuesta por Husserl (1998), con el fin de captar el significado profundo que estas mujeres atribuyen a su experiencia como madres. La muestra estuvo compuesta por cuatro mujeres mayores de 18 años, seleccionadas intencionalmente por su experiencia en el ejercicio de la prostitución. Para la recolección de la información, se utilizaron entrevistas semiestructuradas que permitieron acceder a sus relatos personales y vivencias.Los resultados del estudio evidenciaron que las participantes experimentan una amplia gama de emociones en relación con su maternidad, caracterizadas por sentimientos de culpa, preocupación y sacrificio. Asimismo, manifestaron una fuerte asociación entre el rol materno y la capacidad de proveer económicamente a sus hijos. La investigación también puso de relieve la profunda estigmatización social que enfrentan estas mujeres, así como la fragilidad o ausencia de redes de apoyo familiares e institucionales. En consecuencia, las autoras concluyen que es urgente el diseño e implementación de programas de intervención psicosocial que reconozcan su realidad y respondan a sus necesidades tanto emocionales como económicas.Este estudio resulta relevante como antecedente, ya que permite comprender las complejidades que atraviesan las TraSex en el ejercicio de su maternidad, y aporta una mirada humanizante que rompe con los estereotipos sociales, abriendo camino a futuras investigaciones en el ámbito de los derechos humanos, la maternidad y las dinámicas sociales de esta población vulnerable.

En el año 2020, Osmel Orlando Andrés Ballesteros Afanador y Daniela Acosta Rojas llevaron a cabo un estudio titulado “Determinación de factores psicosociales de riesgo que inciden en la práctica de la prostitución en TraSex de San Gil, Santander”. Esta investigación tuvo como objetivo general identificar los factores psicosociales que influyen en el ejercicio de la prostitución en esta población, centrando su análisis en tres aspectos fundamentales: la

caracterización sociodemográfica de las participantes, la identificación de los factores psicosociales presentes y la descripción de los riesgos asociados a dicha práctica.El estudio adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, lo cual permitió una comprensión profunda de las experiencias subjetivas de las TraSex, así como del contexto social en el que se desarrollan. La información recolectada evidenció que la mayoría de las mujeres entrevistadas eran solteras, contaban con un nivel educativo equivalente a la secundaria y provenían de entornos familiares y sociales marcados por la vulnerabilidad.Los resultados pusieron de manifiesto que factores como la pobreza, la inestabilidad económica y la carencia de redes de apoyo familiar juegan un papel determinante en la decisión de dedicarse a la prostitución. Asimismo, el estudio concluyó que estas condiciones estructurales aumentan el riesgo de exclusión social, discriminación y precariedad en la calidad de vida de estas mujeres.Este antecedente es relevante para investigaciones orientadas a comprender las dinámicas sociales y psicológicas que rodean el ejercicio de la prostitución. Además, aporta elementos clave para la formulación de políticas públicas y programas de intervención que aborden no solo las condiciones económicas, sino también los factores psicosociales que afectan a esta población.

En el año 2020, Juan Ricardo Ardila Rincón, Yuli Paola Florez Martínez y Yulesmi Asprilla Bolívar desarrollaron en la ciudad de Barranquilla el estudio titulado “Análisis jurídico de las garantías laborales de las TraSex en el marco del Estado Social de Derecho colombiano”. El objetivo principal de esta investigación fue establecer el marco normativo que reconoce los derechos y garantías laborales de las TraSex, mediante el análisis de antecedentes históricos, legales y jurisprudenciales, así como la evaluación de la efectividad de las disposiciones legales vigentes. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque socio-jurídico y con un carácter aplicado, lo que permitió abordar la problemática desde una perspectiva crítica del derecho,

considerando tanto el ordenamiento jurídico como las realidades sociales de esta población. A través de este análisis, los autores evidenciaron que en Colombia no existe una normativa específica que reconozca formalmente la prostitución como una actividad laboral. Esta omisión legislativa contribuye a la persistencia de la estigmatización social y jurídica de las TraSex, limitando su acceso a derechos laborales fundamentales como la seguridad social, la protección frente a la violencia y el reconocimiento de condiciones laborales dignas. La investigación concluye que la ausencia de un marco legal claro perpetúa la situación de vulnerabilidad de las TraSex en el país, desconociendo los principios fundamentales del Estado Social de Derecho, que promueven la dignidad humana, la igualdad y la inclusión social. En este sentido, el estudio plantea la necesidad de avanzar hacia un reconocimiento jurídico que permita garantizar la protección integral de los derechos laborales de esta población.Este antecedente resulta clave para comprender las implicaciones legales que enfrenta el ejercicio de la prostitución en Colombia y resalta la urgencia de reformas normativas que respondan de manera efectiva a los principios constitucionales y a las realidades sociales de las TraSex.

En 2022, Lina Marcela Hernández Cogollo realizó en Medellín la investigación “El TS en Colombia y la lucha por su reconocimiento”. Este estudio tuvo como objetivo principal evidenciar los procesos organizativos que permiten a las TraSex relacionarse con el Estado y exigir garantías de derechos, así como analizar el proyecto de ley 079 de 2013, que busca reconocer la prostitución como un trabajo formal.

Con un enfoque cualitativo, basado en revisión bibliográfica y documental, la investigación se centró en el análisis de dicho proyecto de ley. Los resultados mostraron que la organización social de lasTraSex ha fortalecido su lucha por el reconocimiento, aunque persisten tensiones con

el Estado y situaciones de vulneración. Se destaca la necesidad urgente de un marco legal que garantice sus derechos y dignidad.

Antecedentes Locales

Por último a nivel local encontramos que el autor Juan Manuel Capote López en el 2023 realizó la investigación "Problemáticas socio-familiares presentes en TraSex del barrio el empedrado de Popayán" en Popayán, Cauca. Su objetivo general es conocer a profundidad las vidas cotidianas de las TraSex en el sector "El Empedrado" y comprender los motivos que las llevan a ejercer esta labor. Plantea tres objetivos específicos; Determinar las problemáticas socio-familiares en el entorno familiar de las TraSex en el barrio "El Empedrado" de Popayán, Conocer los factores familiares que llevan a algunas mujeres a ejercer el TS en el barrio "El Empedrado". E identificar los problemas sociales ligados al TS a partir de la información recolectada de las TraSex. La metodología que se utilizó para esta investigación fue cualitativa, con un enfoque descriptivo, utilizando técnicas como entrevistas, observación directa y recolección de información a través de herramientas del trabajo social. Los resultados arrojaron que las TraSex enfrentan diversas problemáticas sociales y familiares que influyen en su decisión de ejercer esta labor, incluyendo estigmas sociales y riesgos asociados a su trabajo. También se encontró que se identificaron las relaciones sociales y familiares que afectan a las TraSex, así como las consecuencias psicológicas y de salud pública derivadas de su labor.

Encontramos que las autoras Ginetht Sofía Florez Vargas, Lady Nayid Acalo Caviche y Laura Vanessa Castillo Díaz en el 2023 realizaron una investigación en Popayán, Cauca "Imaginarios sociales sobre el TS en la ciudad de Popayán." Su objetivo general es describir los imaginarios sociales sobre el TS en una zona de la ciudad de Popayán, donde describe tres objetivos específicos; Identificar las percepciones de la comunidad sobre el TS, Analizar el rol

de los actores en el contexto del TS e Investigar las interacciones entre los participantes y el fenómeno del TS. La metodología que se utilizó para esta investigación fue cualitativa, con un enfoque etnográfico descriptivo, utilizando técnicas como entrevistas semiestructuradas y observación directa. Los resultados presentaron que las percepciones de la comunidad sobre el TS están marcadas por la estigmatización, donde muchas personas ven a las TraSex como inmorales, aunque también se reconoce que esta actividad es una respuesta a la necesidad económica. Además, se encontró que las TraSex son agentes activos en su vida laboral, enfrentando tensiones con la comunidad y formando redes de apoyo entre ellas. También se identificó la ambigüedad del rol de las autoridades locales, que pueden contribuir tanto a la criminalización como al apoyo de estas trabajadoras.

Metodología

Este estudio de caso se realizará bajo un enfoque cualitativo, que permite comprender los fenómenos humanos desde las voces y vivencias de quienes los experimentan. En este caso, el interés está en comprender cómo viven y significan su día a día las mujeres que, en la ciudad de Popayán, ejercen el TS mientras desempeñan el rol materno. Esta mirada no busca generalizar, sino comprender en profundidad experiencias situadas, donde el contexto, los vínculos y las trayectorias personales cobran un sentido central.

Enfoque metodológico y sustento epistemológico

La investigación se construye desde un enfoque narrativo, reconociendo la historia de vida de la participante como una vía privilegiada para comprender los sentidos que las personas atribuyen a su experiencia. En ese relato emergen: emociones, tensiones, resistencias y también formas de agencia usualmente ausente en discursos institucionales. Como plantea Braun (2021), la narrativa "da lugar a la posibilidad de hacer público lo privado", y en ese gesto se dignifica la voz de quien participa. Epistemológicamente, ubicándose en una lógica interpretativa, reconociendo que el conocimiento se construye desde el encuentro entre las investigadoras y la participante, y no desde una posición externa, neutra o distante. Se reconoce la subjetividad como herramienta de análisis y no como una amenaza a la validez, articulada con la psicología social comunitaria, que promueve una lectura crítica de las desigualdades y destaca cómo, incluso en contextos difíciles, los sujetos construyen sentido, redes y resistencias. Yin (1994) define el estudio de caso como "una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el

fenómeno y su contexto no son claramente evidentes" siendo este el más idóneo para la investigación del fenómeno.

Participantes del estudio

Se opta por un muestreo intencional de pertinencia donde la participante será una mujer que ejerce el TS en la ciudad de Popayán mientras desempeña el rol materno. La elección de un solo caso no responde a una limitación, sino a la intención de generar una comprensión detallada, situada y reflexiva de manera ética, respetuosa y voluntaria reconociendo que en ella se condensan múltiples dimensiones sociales, subjetivas y culturales.

Criterios de inclusión

Ser mujer mayor de edad, ejercer el TS en la ciudad de Popayán, ser madre (biológica o cuidadora principal de al menos un hijo o hija) y que esté dispuesta a participar voluntariamente en el estudio y a compartir su experiencia de vida.

Criterios de exclusión

Ser mujer y tener menos de 18 años, ejercer el TS y no tener hijos, y mujer que no labore actualmente en la ciudad de Popayán.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

Segun Diaz, (2013) la entrevista semiestructurada permite ajustarse a los entrevistados en profundidad entendida como un espacio donde la participante pueda relatar libremente su historia de vida, por lo cual se opta como técnica principal, con énfasis en cómo se entrelazan el TSy la maternidad en su experiencia. Se elaborará una guía flexible de entrevista, que orientará

la conversación sin limitar la espontaneidad del relato. Dentro de los instrumentos de recolección de información encontramos la "fotopalabra" más conocida como el "análisis de imágenes como estímulo", una herramienta facilitadora de interpretación y práctica para generar datos relevantes Weber (2008), que complementen su narración en la entrevista. La observación en equipo favorecerá la percepción del contexto, conductas o fenómenos, permitiendo recopilar información tanto verbal como no verbal, proporcionando conocimientos más profundos de la participante abarcando desde lo general a lo particular (Díaz-Sanjuán, 2011). La escucha activa permitirá captar la atención y comprender el sentir y el pensar el punto de vista frente a la narrativa de la participante (Rogers y Farson, 1957).

Procedimiento y fases de la investigación

El proceso investigativo estará dividido en seis fases, que se desarrollarán de forma progresiva y coherente, permitiendo un abordaje ético, cuidadoso y situado del estudio de caso.

Fase 1. Revisión documental y barrido bibliográfico

En esta etapa se recopilarán textos académicos, normativas legales y reportes institucionales que aborden el TS, la maternidad y la psicología comunitaria. El objetivo es construir una base teórica sólida que permita contextualizar el problema desde una mirada crítica y situada, reconociendo las múltiples dimensiones que lo atraviesan.

Fase 2. Elaboración del anteproyecto

A partir de la delimitación del problema, se organizará el anteproyecto incorporando los ítems solicitados. Todo ello se articulará con el enfoque cualitativo narrativo, garantizando coherencia entre lo teórico y lo metodológico desde el inicio del proceso investigativo.

Fase 3. Diseño metodológico y preparación de herramientas

Se definirá con claridad el enfoque narrativo que guiará la investigación, así como los criterios de inclusión y exclusión de las participantes. En paralelo, se diseñará la guía de entrevista, cuidando que las preguntas propicien un diálogo respetuoso y profundo. También se establecerán principios éticos clave, como el consentimiento informado, la confidencialidad y la protección de la identidad de quien participe.

Fase 4. Trabajo de campo y recolección de información

En esta fase se llevará a cabo el acercamiento con la participante. Se le explicará el propósito del estudio y se garantizará que participe de forma voluntaria y segura. La entrevista narrativa se realizará en un espacio que favorezca la confianza y permita que la mujer comparta libremente su historia, sus vivencias y reflexiones.

Fase 5. Análisis de la información y redacción del informe

La entrevista será transcrita de forma rigurosa para luego ser analizada mediante un enfoque de análisis temático narrativo. Buscando identificar sentidos, tensiones y trayectorias vinculadas con su experiencia de maternidad y TS. Este análisis se nutrirá del marco teórico y estará acompañado de ejercicios de reflexividad que permitan reconocer el lugar de la investigadora en la construcción del conocimiento.

Fase 6. Socialización de resultados

El proceso concluirá con la presentación del informe final ante el jurado académico. Se destacarán los aprendizajes centrales del estudio, así como las propuestas surgidas para fortalecer

la intervención psicosocial y avanzar hacia el reconocimiento pleno de los derechos de las mujeres TraSex madres, a partir de una comprensión más humana, contextualizada y ética.

Análisis de Resultados

A partir del análisis cualitativo de la información recolectada en el estudio de caso "Desafíos de la maternidad: El rol materno en el contexto del trabajo sexual", en la presente sección se expondrán los resultados obtenidos mediante una entrevista semiestructurada, la fotopalabra o "análisis de imágenes como estímulo", la observación y la escucha activa. Aplicadas a una mujer, madre, que ejerce como Tra Sex, los resultados se presentarán de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación, organizados a través de un proceso de triangulación que busca generar un análisis y comprender los significados subjetivos que surgen al conciliar el TS con las responsabilidades de cuidado y la crianza del rol materno.

Respecto al primer objetivo específico se analizó la manera en que las condiciones laborales y las dinámicas propias del TS inciden en el ejercicio del rol materno de la participante. De acuerdo con el estudio de caso diversos autores plantean que el TS no debe entenderse como una práctica aislada o moralmente desviada, sino como un fenómeno social y económico que surge de la desigualdad de género, la pobreza y la exclusión laboral (Rodríguez, 2015; Tirado, 2011). Desde esta perspectiva, muchas mujeres recurren a esta actividad como una estrategia de supervivencia ante la falta de oportunidades. En coherencia con ello, la participante en la entrevista semiestructurada manifestó "*gracias al trabajo, les he dado una vida y un entorno diferente donde yo estoy. Y no tienen que preocuparse, ni pasar necesidades"* donde se evidencia que su ejercicio laboral está profundamente ligado a su función materna, al considerar que gracias a su trabajo sus hijos gozan de bienestar, estabilidad y mejores condiciones de vida garantizando el desarrollo y la seguridad de sus hijos. De esta manera le atribuye un sentido a su

trabajo que puede interpretarse como un mecanismo de afrontamiento adaptativo, a través del cual la participante transforma una experiencia socialmente estigmatizada en una fuente de estabilidad emocional frente a su necesidad de proveer.

Dentro del instrumento la fotopalabra en la observación de la primera imagen (la obra revela un vínculo incondicional entre una madre y su hijo se observa a una madre acunando protectoramente a su bebé mientras ambos descansan buscando transmitir una atmósfera de serenidad, amor y seguridad por medio de colores cálidos y luz suave) "*Como tranquilidad. Me transmite tranquilidad y seguridad para el bebé , como algo así, que pareciera que estuvieran sentados en la arena del mar y eso fueran olitas. Ella acostada ahí con su bebé, en las olitas haciéndole así."*, de manera que su noción de rol materno está asociado a la capacidad de brindar sensación de calma y protección para sus hijos, haciendo énfasis en la tranquilidad que refleja la necesidad de validarse como una madre capaz de generar estabilidad en medio del caos, que se interpreta como el estar en medio de olas lo que corrobora la necesidad de resignificar su trabajo como método legítimo para garantizar un ambiente hermético de seguridad, tranquilidad y estatus.

Por otro lado, vemos que el TS se ha desarrollado en un contexto social muy marcado por el estigma y el juicio moral donde las mujeres suelen ser excluidas de la categoría de "buenas madres" y cuestionadas en su capacidad de cuidado (Corena, 2015). Esta situación se ve reflejada en el relato de la participante, donde menciona que nadie de su familia o allegados sabe del trabajo que realiza enfatizando *"Es indigno porque qué vergüenza que la familia de uno sepa de esto, yo creo que sería decepcionante"*. Evidenciando el peso emocional del estigma y la anticipación del rechazo por parte de su entorno cercano, lo que muestra una forma de protección al mantener en secreto su trabajo manifestando preocupación constante por la mirada social y

familiar, separando su identidad laboral y su identidad materna, intentando reducir la disonancia emocional que le genera el conflicto entre la necesidad económica y las expectativas morales de su entorno.

La quinta imagen de la fotopalabra muestra una muñeca siendo manipulada y violentada por varias manos masculinas desproporcionadas, ilustración con un mensaje social, una crítica visual a la violencia de género, cosificación y el silenciamiento de las mujeres, la participante menciona: *"Como la morbosidad... le está diciendo cosas obscenas... una escena de abuso sexual... (la chica es) indefensa",* mostrando cómo la perspectiva erótica se relaciona profundamente con la invasión y la pérdida de control, revelando un conflicto interno entre el cuerpo como instrumento laboral y el cuerpo como espacio de vulnerabilidad. Esta asociación puede entenderse como una manifestación de la internalización del estigma, donde la carga moral impuesta por el entorno se traduce en una representación internalizada del acto sexual como degradante o violento. Asimismo, su interpretación de las imágenes de pareja, donde menciona *"Mmm... podría ser como una conversación entre pareja... quizás están teniendo una conversación de amor... la comunicación"*, refleja una búsqueda interna de equilibrio entre el afecto y la intimidad emocional, en contraste con la visión del acto sexual como"morbosidad " o"abuso", esta respuesta muestra un anhelo latente de relaciones donde predomine la reciprocidad emocional.

Rodríguez (2015) y Corena (2015) coinciden en que el TS se desarrolla dentro de una estructura social que concibe a la mujer como un objeto y su sexualidad en una mercancía para satisfacer el placer masculino. Esta conceptualización teórica encuentra un eco directo en el relato de la participante, pues su descripción de la transacción es pragmática y funcional, validando la idea de un servicio de consumo *"Créeme que es un trabajo como... de verdad*

necesario para los hombres, seguro las esposas no les dan... ellos como que de verdad se le sube eso de la cabeza y como que se sienten la necesidad de hacerlo, ellos van y... se relajan así como si fuera un trabajo necesario", de esta manera la participante acepta el rol de satisfacción masculina a través de su trabajo elevándola a una función necesaria, construyendo una justificación que legitíma su labor y posiciona al cliente no como un dominador, sino como alguien con una necesidad que ella, de manera profesional, suple. *"Ellos van y pagan su ratico, se vienen y ya como que se relajan"*. Esta expresión revela la carencia del vínculo humano y lo reduce a un acto funcional, lo que refleja la naturalización de la dinámica comercial del encuentro sexual. A través de la anterior narración se denota un mecanismo de desvinculación emocional que le permite a la participante mantener distancia afectiva frente a la interacción sexual, preservando su equilibrio emocional y evitando la sobrecarga que podría derivarse de la repetición del acto. Lo descrito anteriormente demuestra que la participante desvía la culpa por medio de la racionalización, logrando así el proceso de resignificación de su rol como tra sex.

Dentro de la decimocuarta fotopalabra la imagen retrata una escena que sugiere una transacción económica a cambio de actividades sexuales pagas *"La clara imagen de prostitución... una señora con ropita así, las sandalias... y el hombre pagando... claramente es una chica prostituta recibiendo la plata",* este relato manifiesta el reconocimiento claro de su rol laboral y el desafío con el que trata de separarlo de sus esferas familiares y sociales más cercanas como lo es su microsistema, actuando como mecanismo de protección intentando aislar su función laboral de su identidad como madre, ya que se observó incómoda al ver la imagen y se tornó pensativa antes de dar su respuesta.

Por su parte, Marriner y Alligood (2011) señalan que el rol materno comprende funciones de cuidado, protección, educación y socialización, que se configuran según las condiciones

socioculturales de cada mujer. En el caso de Jessika, su discurso muestra un fuerte compromiso con la organización del hogar y la disciplina de sus hijos donde establece ciertas reglas para la convivencia en su hogar *"Reglas: no mentir, ellas saben que oró mucho y que Dios está en la casa, entonces qué no tienen que mentir. los horarios, a dormir a las 8. Cuando estamos almorzando no hay celular en la mesa. cuando están haciendo tareas se apaga el televisor. hacen el aseo. Todo en un orden",* en cuanto a esta mezcla de normas observamos un modelo de crianza autoritario, pero también encontramos en su relato que lo equilibra con muestras afectivas mencionando *"les doy besitos, desde la más grande a la más chiquitica, les doy besitos, les digo que yo las amo con toda mi alma. Y las abrazo mucho",* esta combinación de límites rígidos y expresiones afectivas reflejan una estrategia de compensación emocional, en la que intenta garantizar a sus hijas una estabilidad afectiva y moral que ella misma no experimentó plenamente en su infancia.

En la undécima fotopalabra la ilustración es la representación de la mujer moderna, la abrumadora carga de lo multitarea y lo que se espera de ella, por medio de diez extremidades se simboliza la increíble cantidad de roles y responsabilidades que una mujer a menudo debe gestionar simultáneamente en cumplimiento de su rol materno*"Ella está con miles de cosas... aunque, pues, está tranquila con un montón de cosas por hacer",* esta respuesta evidencia cómo percibe la sobrecarga, característica del rol como madre, pero manejable al usar el término "tranquila" frente a la saturación que puede tener, reafirmando la autosuficiencia como madre soltera incluso en situaciones de agotamiento.

Una vez analizadas las condiciones laborales, el segundo objetivo se centra en comprender cómo el rol materno influye directamente en la elección del TS, la entrevista con Jessika, triangulada con el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner y los principios de la Psicología

Comunitaria, permite reconocer la influencia central del rol materno en su elección del TS. Esta decisión no surge de un deseo de transgresión, sino como una estrategia de supervivencia y adaptación impulsada por una preocupación constante por el bienestar y la estabilidad de sus hijos (Vargas, 2011). *"tampoco es que seamos ricas, pero tenemos. Una vida estable".*

Desde la perspectiva de Bronfenbrenner (1979), la elección de Jessika se gesta en la interacción de múltiples sistemas. El microsistema, sus hijas se ven directamente afectadas por una crisis económica tras su separación, lo que amenaza su capacidad de subsistencia. Esto lo podemos evidenciar cuando se le pregunta por qué inició en el TS y su respuesta se centra inmediatamente en la precariedad que vivían *"Eh, me separé y vivía muy humilde. O sea, cuando me dejó él, no teníamos nada porque recién habíamos llegado a la ciudad. Llevábamos un añito en Cali, estábamos económicamente mal. Y pues cuando él se fue, pues no teníamos camas, o sea, sí teníamos camas, pero eran regaladas, colchones regalados, el tele era prestado. Es como la economía".* La elección del TS fue una estrategia de supervivencia asumida en respuesta directa a la crisis económica, el uso del pronombre en plural "no teníamos" es clave, pues subraya que su motivación trasciende la preocupación individual: revela una conciencia colectiva y un profundo sentido de responsabilidad relacional, donde el bienestar y el cuidado de sus hijas se establece como una prioridad fundamental (Vargas, 2011).

Ella justifica su trabajo no sólo como un medio de supervivencia, sino como el vehículo que le permite cumplir con su rol de proveedora y darles a sus hijos una vida sin las carencias que ella misma sufrió (Corena, 2015; Marriner y Alligood, 2011; Tirado, 2011). Al indagar sobre la articulación del rol materno y el trabajo sexual, específicamente en relación con sus hijas ella responde *"No. Y yo ahorita gracias al trabajo, pues se les ha dado una vida y un entorno diferente donde yo estoy. Y no tienen que preocuparse ni pasar necesidades".*

De este modo, transforma el trabajo de una simple fuente de ingresos a una herramienta de maternidad efectiva. Considera que, lejos de ser perjudicial, su trabajo es lo que le permite ejercer su rol materno de manera exitosa, garantizando la estabilidad del mesosistema, interacción entre familia y escuela (Bronfenbrenner, 1979, 1987; Guy-Evans, 2024). De manera paradójica, la entrevistada argumenta que este trabajo, que la obliga a ausentarse físicamente entre tres a cuatro días, es lo que le da la flexibilidad y los recursos para estar presente en los momentos importantes. Marriner y Alligood, (2011). Cuando se le interroga sobre el acompañamiento escolar de sus hijas, ella responde: *"Yo estoy pendiente de ellas. Y también a todas las reuniones, grados, todo eso, entonces estoy presente. Gracias a este trabajo puedo estar presente en la vida de ellas, en todo"*.

La elección del TS, por tanto, está directamente influenciada por su deseo de ser una madre presente y activa (Marriner y Alligood, 2011). La conversación avanza para posicionar esta labor como un medio para la movilidad social (Marriner y Alligood, 2011) de la siguiente generación, una meta intrínsecamente maternal que refleja una estrategia de superación a largo plazo. En este punto, se vislumbra un exosistema de apoyo entre pares, una red comunitaria que comparte objetivos similares (Bronfenbrenner, 1979; Salanova y Schaufeli, 2004) *"casi todas las que trabajamos acá [en Popayán], eh, no tenemos a nuestros hijos. Yo, por lo menos, tengo una amiga que ella tiene a su único varón. Le paga un colegio privado, vive en un buen sector. O sea, sí, obvio, todas las que empezamos acá empezamos mal... Y pues, gracias a este trabajo, pues, surgimos"*.

El éxito se mide en beneficios directos para los hijos: una mejor educación (*"colegio privado"*) y un entorno más seguro (*"buen sector"*). La palabra "*surgimos*" no se refiere solo a una mejora económica personal, sino a la capacidad colectiva de sacar adelante a sus familias, un

claro objetivo de bienestar comunitario (Bronfenbrenner, 1979; Salanova y Schaufeli, 2004). La entrevistadora lo confirma más adelante *"Y también valorar como es el esfuerzo que ustedes hacen por tener a sus hijos bien"*. La respuesta de Jessika refuerza esta idea, conectando el trabajo con un propósito superior: *"Ese trabajo, más que todo, las que lo hacemos, lo hacemos por superarnos"*. Aquí, la *"superación"* personal está ligada a la superación de sus hijos, demostrando cómo su rol materno redefine el significado de su trabajo y se convierte en el eje central de su identidad y sus acciones (Vargas, 2011).

En este apartado se analizaron las respuestas de la fotopalabra con el objetivo de reconocer la influencia del rol materno en la elección del TS. Se busca contrastar estos resultados con los obtenidos en la entrevista, desde una mirada ecológica y comunitaria, que permita comprender cómo las dinámicas familiares y sociales inciden en las decisiones de la participante.

En la tercera imagen (captura una escena doméstica cargada de contraste y narrativa. En ella, una niña pequeña está sentada en el suelo, observando con atención y curiosidad. Y una mujer adulta, que se encuentra de pie y viste un elegante vestido corto, tacones altos y una liga en el muslo) Jessika lo primero que evidencia es cómo la estabilidad económica se convierte en el fundamento simbólico de la maternidad. Para Jessika, la seguridad financiera representa la base del bienestar y la posibilidad de ejercer adecuadamente su rol materno. Esta asociación entre orden, control y recursos materiales revela la influencia del microsistema y mesosistema, descritos por Bronfenbrenner (1979), donde los factores económicos y familiares inmediatos determinan las oportunidades de desarrollo y el sentido de eficacia personal, (tercera imagen) *"Se ve que está económicamente súper bien la muchacha... Siento tranquilidad, veo que están económicamente bien... Okay, hay un orden."* La búsqueda de estabilidad como condición para una *"buena maternidad"* refleja un aprendizaje social interiorizado, propio de los imaginarios

culturales que asocian el éxito materno con la provisión económica (González de Chávez, 1995). En este sentido, la maternidad se concibe como un deber moral ligado a la capacidad de sostener el hogar, antes que como una experiencia afectiva o relacional. En la undécima fotopalabra la ilustración es la representación de la mujer moderna, la abrumadora carga de lo multitarea y lo que se espera de ella, por medio de diez extremidades se simboliza la increíble cantidad de roles y responsabilidades que una mujer a menudo debe gestionar simultáneamente en cumplimiento de su rol materno, Jessika proyecta la figura de la mujer-madre, adoptando la identidad de *"Superwoman"* como mecanismo de afrontamiento ante las exigencias del rol materno. *"La imagen de nosotras las mujeres con hijos. Porque así nos toca a nosotras... Nosotras las mujeres tenemos esa... que podemos con todo."*, esta respuesta evidencia la presión social que, según (Marriner y Alligood 2011), define las responsabilidades maternas como ilimitadas y determinadas por factores socioculturales. Desde la perspectiva comunitaria, esta creencia puede leerse como un recurso de resiliencia colectiva (Salanova y Schaufeli, 2004), donde la fortaleza femenina se convierte en un valor compartido para sobrellevar la carga de ser la única proveedora. Sin embargo, también refleja un modelo de maternidad patriarcal que perpetúa el sacrificio como sinónimo de amor y responsabilidad (Puleo, 2004). La tensión entre el ideal de maternidad como "refugio de paz" y la realidad cotidiana marcada por el "agotamiento" se manifiesta claramente en la primera imágen podemos ver una pintura de una madre recostada que sostiene y abraza con ternura a su bebé. Ambos están parcialmente cubiertos por una sábana clara, y la madre viste una camisa blanca abierta, ella lo describe *"Cómo tranquilidad. Te transmite tranquilidad. Y seguridad para el bebé."* y en la séptima imagen es una mujer adulta que parece estar regañando o discutiendo con una niña. La mujer tiene una expresión de enojo y las manos levantadas, mientras que la niña está sentada con la cabeza agachada y las manos

cubriéndose el rostro, mostrando tristeza o miedo. La entrevistada percibió *"Se ve que seguro la niña es muy hiperactiva y la mamá está desesperada... Frustración."* Este contraste entre *"tranquilidad"* y *"frustración"* revela la fractura interna de Jessika entre el ideal cultural de madre perfecta y la experiencia real de sobrecarga emocional. Desde la teoría ecológica, esta disonancia se ubica en la interacción entre el mesosistema familiar y el macrosistema cultural, donde los valores sociales imponen expectativas rígidas sobre la maternidad, sin proveer redes de apoyo adecuadas (Bronfenbrenner, 1987). Finalmente, frente a la imagen decimocuarta, que representa directamente el TS, retrata una escena que sugiere una transacción económica a cambio de actividades sexuales pagas Jessika activa una defensa de intelectualización y disociación emocional y la describe de la siguiente manera: *"La clara imagen de prostitución. Una señora con ropita así, sandalias, y el hombre pagando... No... No, pues claramente se ve que es una imagen de... de una chica prostituta recibiendo la plata."* Su lenguaje descriptivo y carente de afecto indica la necesidad de separar su rol laboral de su identidad personal y materna. Desde el enfoque ecológico, este mecanismo puede interpretarse como una estrategia de adaptación al exosistema laboral, donde la estigmatización social del TS obliga a las mujeres a proteger su integridad emocional (Rodríguez, 2015; Corena, 2015). En conjunto, las respuestas de Jessika revelan una configuración del rol materno atravesada por exigencias sociales, precariedad económica y búsqueda de reconocimiento moral, lo que confirma la influencia de los distintos niveles ecológicos en su experiencia. A través de la mirada comunitaria, este análisis permite visibilizar la importancia de fortalecer las redes de apoyo y los espacios de acompañamiento emocional como medios para transformar los significados de la maternidad y promover procesos de empoderamiento en mujeres que ejercen el TS.

Se utiliza el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner como pilar fundamental para el análisis, la identificación, el andamiaje (scaffolding) y la disponibilidad de recursos provistos por las redes de apoyo individuales, sociales y familiares, sentando las bases estructurales, favoreciendo así la consolidación y el desarrollo de un análisis detallado de los múltiples niveles de interacción e influencia que confluyen en el rol materno en el contexto del TS, las dificultades relacionales de cada sistema cumpliendo a cabalidad la resolución del tercer objetivo de investigación. Realizando un análisis exhaustivo desde las relaciones más cercanas e intrincadas del Microsistema hasta estructuras y entornos socioculturales más amplios del Macrosistema.

El microsistema corresponde al entorno más inmediato de la participante, donde se configuran su visión de sí misma, sus relaciones interpersonales y los desafíos directos de su maternidad. Desde el relato de Jessika se puede observar una aproximación aspectos relacionados al concepto de ser madre, mujer, Tra Sex e hija, los cuales están permeados por varios factores socioculturales descritos en los demás sistemas de la participante, en este apartado se debe tener en cuenta los eventos, traumas y circunstancias infanto juveniles que marcaron su rol de cuidado y el deber ser de una madre, como ella refiere al indagar por el aprendizaje del mismo "*Yo digo que de niña. Esos golpes y esa responsabilidad que me hicieron tener de niña fue lo que nos educó. Porque mi hermana también es muy limpia, juiciosa. Tratamos de no cometer errores, de dañar, robar o algo así. Como que todo muy ordenado. Por todo nos golpeaba. Afortunadamente nos daban de comer, pero por todo nos golpeaban".* La construcción de su rol materno se arraiga en eventos traumáticos de su infancia, Bronfenbrenner (1979) teoriza el proceso de desarrollo humano como moldeamiento, el cual es dado por interacciones entre el infante y su entorno inmediato principalmente por sus cuidadores

primarios, en su caso, fue su tía quien, a través de un estilo parental autoritario, moldeó inicialmente su concepción del deber ser de ese rol materno.

Diana Baumrind (1967) introduce los estilos parentales autoritario, permisivo y democrático como factores de interacción que inciden directamente en el comportamiento, la participante en su infancia y adolescencia temprana transita entre el estilo autoritario con su tía quien era *" Muy mala"* con Jessika y su melliza, a sus once años de edad pasa a tener un estilo permisivo con su madre *"Entonces, nunca decíamos una grosería y llegamos al lado de ella* (Madre de Jessika) *y mis hermanas insultaban y pues ahí nosotras también. Tuvimos un cambio drástico. Llegamos a hacer como lo que nos daba la gana y no nos decía nada. Pues gracias a eso, tuvimos la vida que tenemos, yo creo."* Esta fluctuación genera una ambivalencia en su propio ejercicio materno, donde desea una comunicación asertiva que fomente la confianza con sus hijas, a su vez, ejerce su rol desde el autoritarismo y la sobreprotección, lo que ella misma reconoce como agobiante para ellas " *Sí. Yo creo que ser más amiga, pero como no les hablo como con ese rol de amiga, sino, más bien como ese rol de cuidado, para ellas debe ser, como muy agobiador eso."* Al indagar sobre la sobreprotección en Jessika se observa una dinámica familiar autoritaria, aún existiendo un reconocimiento incipiente de la situación, se recurre a la utilización de medios de comunicación como un mecanismo que refuerza la sobreprotección "*Demasiado*, *Como les hablo con las cosas claras, como son, no ando con tapujos, parece que no, no me tienen la mayor confianza. Les habló muy claro*" se destaca el concepto de maternidad y el deber ser de una madre.

La narración de la participante de su maternidad obtenida en la entrevista y profundizada con la fotopalabra se podría explicar desde la codependencia donde Jessika da a entender que no vive para sí misma, sino para sus hijos, dejando de lado su individualidad para satisfacer las

necesidades y el bienestar de ellos, *"Yo no me imagino sin mis hijos. Yo los amo con toda mi alma. No quisiera nunca que se fueran ni de mi casa, pues por el resto de la vida. Que no les pase nada."* siendo vistos como "Bendiciones. *Es la mejor experiencia*". Pese a eso, esta devoción coexiste con el deseo explícito de que ellas no repitan su historia entrando en juego su ambivalencia de lo que expresa y lo que enseña. "*Claro está que no quiero que mis hijas la tengan. Claramente les he dicho que, lo único que les pido a ellas es que no tengan hijos. Es hermoso. Cómo está la sociedad, ahorita como está todo tan raro, pues yo digo, ¿para qué?"*

En la adolescencia y adultez temprana de la participante se construye, reestructura y consolida su ideal de amor, de pareja y su concepto de hombre, *"como yo venía del campo, yo veía solo como el amor a mi madrina y el esposo felices, entonces tal vez uno nace con eso, uno crece viendo ese hogar, quería vivir ese hogar para siempre"* Para Vygotsky (1978), el desarrollo cognitivo ocurre primero en lo interpersonal para después ser internalizado en un plano intrapersonal, individual. Al indagar sobre su adultez la participante relata la relación con su primera pareja padre de sus tres hijas *"La peor decisión, Me encontraba muy enamorada de él y por él aguanté muchos cachos, muchos golpes. Yo siempre quería quedarme con él, por eso le aguantaba muchas cosas... De ahí para allá, él podría hacer lo que sea, pero él me mantenía, o sea, mantenía una vida estable para mí y las dos niñas... Llevaba ya 3 años sin estar enamorada de él y llegó el tercer embarazo... él me daba todo, eh, como que uno mantenía un margen de un estatus donde uno no sabe qué tiene que ganarse la vida trabajando. Pues cuando yo ya lo dejé, mi vida fue muy dura."* Jessika muestra un aprendizaje significativo Ausubel (1968) lo que se refiere a la construcción colaborativa y sociocultural del conocimiento, donde el individuo integra nuevas experiencias a sus conocimientos previos a través de la interacción con otros y el uso de herramientas culturales.

La participante relata que su primera cuñada le menciona que *"A los hombres no se les ama, se les usa, que dejara de llorar por su hermano y le sacara lo que más pudiera para mis hijas"* siendo esto un antecedente para la reestructuración del concepto de hombre y el ideal de pareja, menciona que los hombres son sucios, *"Todos son así desde el más jovencito hasta el más viejo, todos solo quieren eso"* A su vez, afirma que usa a los hombres para un fin, lo cual puede interpretarse como una estrategia de afrontamiento para sobrellevar un trabajo que choca con sus valores y su construcción de la feminidad. Es posible que la manera de poder afrontar toda esta "suciedad" sea crear para sus hijas, en un espacio hermético, que quiere y necesita controlar, tener limpio y pulcro.

En el transcurso de la relación y su niñez aprendió que para comunicarse con el otro (figura de autoridad o poder) en pareja debía "callar" esto se refleja en la imagen cuatro de la fotopalabra (la cuarta fotografía muestra las manos de un hombre atando o desatando una cinta de satén de color rojo intenso alrededor de las muñecas de una mujer) la comunicación en pareja como un amarre, la vinculación y la comunicación por la sumisión y el sometimiento del cuerpo al deseo del otro *"Parece que quizás están teniendo una conversación como de amor. Es un listón de algo relacionado con el amor… Ahí en sí aparece la comunicación"*, donde se complementa en la imagen cinco (Karina Billa crea una denuncia que visibiliza cómo la violencia contra la mujer implica no solo la agresión física, sino también la anulación de su voz y su reducción a un mero objeto bajo el control del poder masculino) donde hay una elección de callar lo que se piensa y dice *"Como la morbosidad... le está diciendo cosas obscenas... es como una imagen de abuso... una escena de abuso sexual... La chica es indefensa... También parece admiración. Él seguro, como si llevara mucho tiempo con esa atracción sexual hacia ella, como*

que por fin la cogió" La participante es incapaz de ver una muñeca o ilustración, dado que se proyecta en la imagen, que las muñecas son utilizadas y no tienen la facultad de hablar.

El Mesosistema de la participante abarca las relaciones e interacciones inmediatas, significativas y relevantes, de su microsistema: relaciones familiares (Hogar, Hijo, Melliza), compañeras de trabajo, el colegio de sus hijas y vecindario. En este sistema predominan las relaciones duales y una constante ambivalencia de satisfacción-tensión, constituyendo sus principales, restringidas y limitadas redes de apoyo. La coyuntura de las vivencias de su maternidad en el Microsistema evidencia la dicotomía entre la maternidad como fuente de máxima satisfacción *"La mejor experiencia", "mi mayor bendición"* y como fuente de agotamiento *"Estrés", "mucha frustración", "muy atareada y pensando qué va a hacer y con el bebé en los brazos"* extractos de fotopalabra. Se concibe el vínculo de la participante con sus hijos como el eje central de las interacciones entre su Microsistema y Mesosistema.

Jessika menciona un compromiso constante frente a los deberes con la institución educativa de sus hijas cumpliendo con su rol de crianza al estar presente en sus actividades escolares *"Yo estoy pendiente de ellas. Y también a todas las reuniones, grados, todo eso, entonces estoy presente. Gracias a este trabajo puedo estar presente en la vida de ellas, en todo"* evidenciando un gran interés a todos estos aspectos.

La participante percibe un ambiente de apoyo social informal entre sus compañeras, siendo crucial para sobrellevar la maternidad en el contexto del TS. Describe su entorno laboral como "sano" porque son *"chicas normales, centradas en lo que quieren, que tienen sueños y metas*". Este apoyo, como describen Salanova y Schaufeli (2004), es un recurso clave que permite afrontar las exigencias laborales y reducir el agotamiento emocional. Jessika lo describe así "*Aquí como que antes uno tiene el apoyo de muchas personas"*. Atribuye esta solidaridad a

un comportamiento discreto y no problemático, diferenciándose de otras Tra Sex *"porque es que de verdad no hay cómo ayudarlos. Porque esas mujeres ya están en un vicio y no van a cambiar. Como ellas se hacen eso, desafortunadamente, y cogen maridos. Le dan la plata a sus esposos y no se hacen cargo de sus niños. O sea, sí pasa. Pero pasa más que todo de noche. Las chicas de la noche."* Categorizandolas jerárquicamente por su propia percepción moral. *"Todo es diferente. La clase de chicos que entran, con otro nombre, que es un rico, que a veces uno ni cree que fueran a llegar con uno, llegar a tener un servicio con hombres guapos, de plata"* justificando esta categoría en el hecho de que no tienen vicios y suponiendo un nivel moral superior al de las *"prostitutas de la esmeralda que salen de noche. Hay un poco de hombres que dicen que todos los gaycitos roban al igual que en el Barrio Bolívar. Y ahí también se ve ahí el estigma. Sí, y que al ser un sector pues vulnerable, también se aprovecha para otros espacios y otras cosas, que lo vuelve aún más peligroso".* Según su visión, estas últimas tienen dificultades para hacer uso de sus derechos, a diferencia de ella, que entiende que tiene unos derechos, límites y los utiliza a su favor.

El entorno de su vivienda está permeado por un sentimiento de inseguridad, asociado a la presencia de la comunidad venezolana "*Yo a cada rato las llamo. Hija ya cerraron bien la puerta, vaya y cierre bien. Es que vimos que hay un montón de venezolanos, vaya y cierre bien esa puerta. La moto, guárdese la moto*". Este temor la lleva a no dejar a sus hijas al cuidado de nadie y a restringir el acceso a su hogar, aislando a su núcleo familiar como única fuente de seguridad y protección.

Las interacciones en el Mesosistema, que conectan el hogar y los recursos sociales, son cruciales para el bienestar y la distribución de la carga financiera. Se efectúa a través de los padres de sus hijos, lo que le permite ayudarse a sostener el hogar y mantener su autonomía. El

apoyo económico es parcialmente provisto por el padre de sus hijas mayores: *"El papá de mis hijas, le pasa a ellas".* Se sitúa una perspectiva transaccional dada por el padre de su hijo varón, quien, al residir en España, asume la manutención del menor *"ya ahorita que está en España, pues él se lleva a los euros y se está haciendo cargo del bebé"*. Esta interacción se mantiene mediante un contacto constante *"Todos los días nos hablamos, por videollamada. O día por medio o cada dos días."*

Referente a su hogar en el mesosistema se da una anticipación del juicio moral y el temor, como la participante comunica *"No... Yo creo que sería decepcionante'" y "Es indigno, qué vergüenza que la familia de uno sepa lo que se hace en un mes'"* al confrontarse con su ejercicio laboral. Esta fractura estructural genera una codependencia en el núcleo familiar y en las figuras de parentesco más inmediatas.

Como estrategia de afrontamiento ante la carencia de soporte formal, la participante se declara a sí misma como red de apoyo cuando atraviesa una dificultad en la crianza de sus hijos *"Trato de ser yo misma. Porque el papá es muy alcahueta."* Este mecanismo de afrontamiento se sustenta en la autosuficiencia económica: *"Somos muy ahorradoras. Eh, ahorramos moneditas, mantenemos ahorros por ahí en una cuentica también. Y gracias a Dios nunca nos han hecho falta.".*

El soporte principal recae en su hija mayor de 20 años, quien asume el rol de cuidadora primaria y la función ejecutiva del hogar durante las ausencias laborales de la participante. Jessika refiere: *"Mi niña tiene 20 añitos, entonces, ya es la que queda al cuidado del hogar".* Adicionalmente, la melliza de la participante emerge como una red de apoyo emocional y de comprensión esencial, compensando la carencia de validación social y familiar: *"La relación con mi melliza en la adolescencia fue muy bien. Ella también sabe del trabajo"C*uando Jessika vivió

una etapa de gran necesidad económica con su segunda pareja quien la dejó en pandemia sin el pago del arriendo, sin remesa y con covid, su melliza es quien la motivo por el cual inicia a laborar como Tra Sex.

La participante percibe un ambiente de apoyo social informal entre sus compañeras, que es crucial para la maternidad en el TS como lo describen Salanova y Schaufeli (2004), el apoyo social en el ámbito laboral es un recurso clave que permite afrontar las exigencias del trabajo y reducir el agotamiento emocional. Este apoyo es vital para amortiguar el impacto de las demandas laborales y reducir el agotamiento emocional, tal como lo establece el Modelo de Demandas y Recursos Laborales (Bakker y Demerouti, 2007; Salanova y Schaufeli, 2004). La participante lo describe como *"Aquí como que antes uno tiene el apoyo de muchas personas".* Atribuye esta solidaridad y respaldo a que mantienen un comportamiento discreto y no problemático: *"O seguro también es por nuestro entorno, porque nosotras no fumamos, no tomamos, no buscamos problemas, no andamos borrachas".* A pesar de que su red de apoyo es funcionalmente reducida y endógena, la participante reconoce su valor teórico y práctico en el bienestar materno, al indagar sobre si es importante las redes de apoyo en la maternidad verbaliza *"Súper importante. Claro."* Sin embargo, la escasez de recursos y apoyo en el Mesosistema se evidencia en la necesidad urgente de apoyos específicos y formales que actualmente no existen.

El constructo de la red de apoyo mesosistémico con el exosistema de la participante se revela como un sistema resiliente, aunque endógeno y altamente restringido, definido por la exclusión categórica de su familia de origen, caracterizada por la negación enfática de su familia biológica (situada en la actualidad en el exosistema) como soporte para la crianza de sus hijos. La red de apoyo de la participante, en el contexto del Microsistema, se establece bajo una

fractura estructural significativa, esta exclusión está motivada por las vivencias en su infancia y adolescencia con sus padres y cuidadores.

Según Bronfenbrenner (1987), el exosistema comprende aquellos contextos en los que el individuo no participa directamente, pero influyen de manera significativa en su desarrollo y condiciones de vida. En este estudio de caso este nivel está constituido por las redes sociales, las políticas de la alcaldía y eventos globales como la pandemia de COVID-19, que marcó su inicio en el TS. Las redes sociales, operan como un exosistema digital que no median su ejercicio laboral, sino, impacta su contexto socioemocional. En estas plataformas circulan prejuicios y juicios morales sobre el TS que, aunque ella no participe en dichas interacciones, actúan como un amplificador del estigma, alimentando su temor al descubrimiento y la necesidad de ocultamiento.

Las alcaldías de Popayán, Medellín, Pereira y Cali representan la instancia institucional que incide indirectamente en sus condiciones de vida. Su papel se refleja en la implementación y ausencia de políticas públicas, programas de salud y seguridad que podrían mitigar la vulnerabilidad social de las Tra Sex. Las decisiones administrativas contribuyen a la marginación o inclusión de esta población, evidenciando cómo las estructuras locales impactan su realidad *"El Estado tiene descuidado ese sector"* menciona Jessika al referirse a la esmeralda en la noche y las otras plazas en las que se ejerce el TS.

El macrosistema según Bronfenbrenner (1987) abarca las creencias, valores, ideologías y normas culturales que dan forma al entorno social en el que el individuo se desarrolla. En el caso de Jessika, está influido por el "temor de Dios" y la moralidad religiosa, que generan tensión con su trabajo con las narrativas culturales sobre la feminidad, el estatus y la sexualidad. También lo conforman los derechos humanos, que ofrecen un discurso de dignidad y reconocimiento social

de su labor, tal como señala RedTraSex (2020), al afirmar que la ausencia de regulación obliga a las Tra Sex a aceptar condiciones precarias. Así, la resiliencia de Jessika y su estatus se manifiesta como un privilegio activo entre los valores que ha hecho propios y las condiciones estructurales de su entorno.

La moda y el cine funcionan como herramientas culturales internalizadas que moldean sus percepciones y estrategias de afrontamiento. La moda trasciende lo estético para convertirse en un recurso psicosocial en Jessika. Al analizar la tercera imagen (captura una escena doméstica cargada de contraste y narrativa. En ella, una niña pequeña está sentada en el suelo, observando con atención y curiosidad. Y una mujer adulta, que se encuentra de pie y viste un elegante vestido corto, tacones altos y una liga en el muslo) de la fotopalabra, revela cómo la vestimenta se traduce en estabilidad, declarando *"Se ve que está económicamente súper bien la muchacha... Siento tranquilidad, veo que están económicamente bien... Okay, hay un orden"*. Para ella, la ropa es un "disfraz", una fachada que le permite proyectar una imagen de éxito y pulcritud que contrasta con su realidad, brindándole una sensación de control y seguridad.

Paralelamente, el cine provee los guiones que dan forma a su percepción de la sexualidad y las relaciones. Su visión de la sexualidad como una performance se evidencia cuando describe la decimotercera imagen (esta fotografía captura una mujer, vestida con un suntuoso vestido rojo de satén con una pronunciada abertura mientras posa sentada en un sillón de estilo clásico, mantiene la cabeza inclinada hacia atrás y las piernas cruzadas) como *"muy sexy. Eh... como apasionada. Parece como si fuera el trocito de una película... como cuando uno está posando para una foto"*. Esta conceptualización, donde la intimidad es estética y actuada, refleja la internalización de narrativas macrosistémicas que la llevan a percibirse como una "muñeca" que calla por el placer del otro, reproduciendo roles de sumisión y objetificación.

El macrosistema de Jessika se ve permeado por un sólido entramado de valores que organizan su percepción del mundo: la verdad, el orden, la pulcritud, la dignidad, el amor, la responsabilidad y la resiliencia. Estos valores configuran su exigente código moral y su concepto de maternidad, impulsándola a mantenerse como proveedora y protectora. Este mismo código entra en tensión constante con su trabajo agudizado por la falta de reconocimiento social de su labor, el cual, es percibido como una transgresión a Dios.

Conclusiones

Con base en el análisis cualitativo del estudio de caso de acuerdo con los objetivos propuestos en la investigación, podemos concluir que el primer objetivo permitió dar cuenta de cómo las dinámicas propias del TS influyen en su ejercicio materno, mostrando que existe una compleja interacción entre los roles que desempeña, ya que en la vivencia de la participante se evidencia que estas dos esferas no están separadas, al contrario, se encuentran profundamente vinculados con la parte económica, es decir que es su sustento para cumplir con la función de proveedora para con sus hijos, siendo fuente de estabilidad tanto emocional como financiera. De esta manera pone en manifiesto que su rol como madre es razón para permanecer en el TS.

Los resultados muestran que Jessika carga con una fuerte tensión entre su identidad laboral y su figura como madre, a raíz del estigma social y su moral con referencia a la necesidad de ocultar su oficio laboral a sus entornos familiares y sociales. En ese sentido, esta estrategia le ayuda a mantener y proteger su imagen como madre ante la mirada social. De igual manera, menciona tener un modelo de crianza autoritario afectivo, marcado por reglas estrictas para mantener una buena convivencia en su hogar, en ocasiones de ausencia por su labor como TraSex recurre a la comunicación virtual constante a través de mensajes o llamadas, respecto a las demostraciones de cariño les da suma importancia manifestando el amor maternal, ternura y

presencia emocional hacia sus hijos. Esto puede interpretarse como estrategia de compensación, de modo que busca el equilibrio de la distancia física con una conexión emocionalmente cercana, reforzando su rol materno independientemente de las limitaciones implantadas por su contexto laboral, esta dinámica evidencia la importancia que le otorga a la estabilidad de sus hijos y a su necesidad de mantener el vínculo y protección, funcionando como recurso de afrontamiento frente a la culpa y sobrecarga asociados a su doble rol.

Los resultados del estudio permitieron reconocer que el rol materno tiene una influencia determinante en la elección del (TS), al reformular esta labor como una estrategia de supervivencia y adaptación socioeconómica motivada por el bienestar y la estabilidad de los hijos. Desde una mirada ecológico-comunitario y la triangulación de resultados evidenciaron que la crisis en el microsistema familiar suele actuar como detonante de dicha decisión, especialmente en contextos marcados por la precariedad económica, ausencia de redes de apoyo y necesidad de garantizar las condiciones básicas de subsistencia. A su vez, la red de apoyo entre pares ubicada en el exosistema se configura como un recurso de resiliencia colectiva que impulsa la movilidad social de la siguiente generación, lo que confirma la incidencia del rol materno en la elección del TS.

La maternidad, lejos de representar un obstáculo, se convierte en el motor que impulsa a la trabajadora sexual a desarrollar estrategias de supervivencia orientadas a la estabilidad familiar. En el caso de Jessika, su decisión no se origina en un acto de transgresión, sino en un profundo sentido de responsabilidad y protección hacia sus hijas, reafirmando la maternidad como el eje central de su identidad y de sus acciones.

El estudio logró cumplir con el objetivo de comprender de qué manera el trabajo incide en el ejercicio del rol materno, reconocer cómo este rol influye en la elección laboral y visibilizar

las redes de apoyo que acompañan dicha experiencia. Los hallazgos evidencian que las participantes resignifican el trabajo sexual como una alternativa legítima para ejercer una maternidad responsable, garantizar estabilidad y favorecer la movilidad social de sus hijos.

Como limitación, se reconoce que la investigación se centró en un solo caso, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados a toda la población de TraSex madres. No obstante, esta elección metodológica permitió acceder a una comprensión profunda y humana del fenómeno, al rescatar la voz y las vivencias de una mujer que ha encontrado en su maternidad la fuerza para resistir y reconstruirse. A futuro, se sugiere ampliar la muestra para contrastar y enriquecer los hallazgos en contextos y realidades diversas, así como promover programas de acompañamiento comunitario que fortalezcan las redes de apoyo y brinden espacios de contención emocional. De este modo, sería posible transformar los significados tradicionales de la maternidad asociados al sacrificio, reconociéndola como un camino de empoderamiento, dignidad y bienestar integral para las mujeres y sus familias.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo, se utiliza el Modelo Ecológico de Bronfenbrenner como fundamento para la identificación y el análisis de los recursos provistos por las redes de apoyo de la participante. Permitiendo un análisis exhaustivo de los múltiples niveles de interacción que confluyen en su rol materno como Tra Sex, desde las relaciones más cercanas del microsistema hasta las estructuras socioculturales más amplias del macrosistema, evidenciando tanto los soportes existentes como las fracturas y ausencias que configuran su realidad.

Las redes de apoyo que determinan la maternidad de Jessika se caracterizan por ser restringidas, endógenas y funcionalmente específicas. Iniciando el análisis en el microsistema de la participante encontramos que este se define más por las ausencias que por las presencias; su

base no es la familia de origen, sino un núcleo que ella misma ha construido con sus hijas como mecanismo de supervivencia a raíz de la exclusión categórica de sus padres y cuidadores primarios. Frente a este vacío, su apoyo emocional y de confianza es su hermana melliza, la única figura que comprende su realidad laboral, ejerciendo esta también el TS. Complementando este vínculo, y ante la falta de soportes formales, Jessika se elige a sí misma como su principal red de apoyo, en un acto de rigurosa autosuficiencia económica y emocional. En el mesosistema, estas dinámicas de apoyo limitado se hacen aún más evidentes. El soporte real se concentra en un entorno hermético donde su hija mayor asume un crucial soporte ejecutivo y de cuidado, en una clara dinámica de parentificación con respecto a sí misma y sus hermanas en los periodos de ausencia de su madre. Este núcleo se complementa con un apoyo social informal y condicional que establece con un círculo selecto de compañeras de trabajo y un apoyo financiero de tipo transaccional con los padres de sus hijos. Sin embargo, carece de redes comunitarias que amortigüen su vulnerabilidad, siendo el vecindario una fuente constante de inseguridad que aumenta su aislamiento y permite reforzar la sobreprotección de sus hijas en donde se evidencia una fuerte codependencia emocional. La naturaleza restringida de esta red se explica al analizar los sistemas más amplios del exosistema y el macrosistema, los cuales no actúan como fuentes de soporte, sino como estructuras de exclusión. En el exosistema, la ausencia de soporte institucional es evidente en la percepción de negligencia por parte de las políticas públicas. A su vez, el macrosistema crea un ambiente hostil a través de barreras culturales, religiosas, digitales y mediáticas que la estigmatizan.

Esta configuración de red es vista como una estrategia activa de supervivencia y resiliencia que Jessika se ha visto obligada a asumir. Evidenciando la fractura de su microsistema, la hostilidad del exosistema y macrosistema. Ante la falta de soportes externos,

Jessika se erige a sí misma como su principal red de apoyo en un acto de autosuficiencia. Su responsabilidad materna, ancla un código moral interno basado en la autosuficiencia y la resiliencia, lo que la impulsa a tejer esta red limitada pero vital. Su capacidad para construir y mantener este pequeño mundo para sus hijos, en medio de un contexto adverso, se revela como su mayor acto de agencia y la manifestación más clara de su fortaleza y soledad.

Recomendaciones

Nivel Académico e Investigativo

Ahondar en la perspectiva de diferentes trabajadoras sexuales (Tra Sex), permitiendo comparativos rigurosos según el contexto sociocultural y legal donde se desempeñan. Simultáneamente, se requiere evaluar el rol del hombre como adquisidor del servicio y los factores psicosociales que lo llevan al consumo de actividades sexuales pagas, pues comprender esta dinámica es fundamental para abordar el fenómeno estructural del Trabajo Sexual (TS) más allá de la oferta. Finalmente, resulta imprescindible desarrollar estudios que evalúen la perspectiva de los hijos e hijas de las mujeres que ejercen el TS, lo cual permitirá entender cómo se gestiona la transmisión del estigma y cómo se configuran las dinámicas de protección y ocultamiento filial en contextos marcados por la exclusión.

Nivel Institucional y de Políticas Públicas

Reconocer el trabajo sexual TS y la prostitución dentro de las Actividades Sexuales Pagas tal como lo ha sugerido la jurisprudencia colombiana y el ministerio de igualdad, con la finalidad de reconocer su ejercicio laboral, garantizando así sus derechos laborales básicos y protección social, promulgar por brigadas de salud, apoyos educativos y alimentación para los

sectores más vulnerables que ejercen el TS mitigando así la vulnerabilidad social que impulsa la elección de esta labor. Desarrollar programas de política pública que aborden específicamente la doble carga de las madres Tra Sex, ofreciendo guarderías y centros de cuidado infantil con horarios flexibles que se ajusten a sus jornadas laborales. Implementar protocolos obligatorios en los servicios de salud que garanticen una atención ética y libre de juicio moral. Esto combatirá el estigma institucional que provoca el ocultamiento y la desconfianza, elementos que afectan directamente el bienestar psicológico y físico.

Nivel Comunitario y de Redes de Apoyo

Promover el establecimiento de redes de apoyo entre Tra Sex, a partir de organizaciones de base y juntas de acción comunal. Estos espacios deben enfocarse en el intercambio de narrativas, historias de vida, el apoyo y gestión emocional, aprovechando la resiliencia colectiva ya existente. Impulsar campañas de sensibilización en Popayán que involucren a líderes religiosos, comunales y centros educativos con el objetivo es desmantelar el imaginario de la "mala madre" y fomentar una visión de la maternidad que reconozca la agencia y el esfuerzo de provisión de las madres en contextos de exclusión.

Nivel Psicosocial y de Intervención

Facilitar talleres psicosociales enfocados en la resignificación del TS y la gestión de la culpa asociada al rol. Esto ayudaría a las participantes a integrar su identidad laboral con su identidad materna, reduciendo la tensión emocional generada por el ocultamiento.

Referencias bibliográficas

Acién, E., y Checa, F. (2020). La violencia institucional contra las trabajadoras sexuales en España. *Andamios*, 19(48), 39–58. https://doi.org/10.29092/uacm.v19i48.770

Arango, L. G., León, M., & Viveros, M. (Eds.). (1995). Género e identidad: Ensayos sobre lo femenino y lo masculino. Tercer Mundo Editores. https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/2981/01PREL01.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ardila García, S. Y. (2023). *El impacto del trabajo sexual y los estigmas que de él se derivan en un grupo de mujeres colombianas: Impresiones, consecuencias, formas de enfrentarlo, violencias y estrategias de supervivencia* [Trabajo de final de grado, Universitat Oberta de Catalunya]. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149851/1/sardilagTFG0623memoria.pdf

Ardila, J., Flórez, Y. & Asprilla, Y.. (2020). Análisis jurídico de las garantías laborales de las trabajadoras sexuales en el marco del estado social de derecho colombiano. Pensamiento Americano, 13(25), 141-155. DOI: https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.387

Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.

Bakker, A. B., & Demerouti, E. (2007). The Job Demands-Resources model: State of the art. *Journal of Managerial Psychology*, 22(3), 309–328.

Ballesteros Afanador, O. O., & Acosta Rojas, D. (2020). Determinación de factores psicosociales de riesgo que inciden en la práctica de la prostitución en trabajadoras sexuales de San Gil, Santander. Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11490/2020_Tesis_Osmel_Orlando_Ballesteros_Afanador.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barbosa Carrillo, S. E. (s.f.). Efectos de los estilos de crianza en los juicios morales y la ideología política [Trabajo de grado, Universidad de los Andes]. Departamento de Psicología. Dirigido por PhD. Gordon Patrick Dunstan Ingram. con este

Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. Genetic Psychology Monographs, 75(1), 43–88. https://timothydavidson.com/Library/Articles/Miscellaneous%20to%20be%20sorted/Baumrind-1967-Child%20care%20practices%20anteceding%20three%20patterns%20of%20preschool%20behavior..pdf

Blanco Álvarez, T. M., Corea Torres, K., y Rodríguez Valerio, Ó. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas como estrategia de afrontamiento en mujeres trabajadoras sexuales de la Asociación La Sala, Costa Rica. Revista Ciencias Sociales, 168, 145-166. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/43977/44129

Braun, N. (2021). El enfoque narrativo biográfico y autobiográfico como forma de pensar y habitar la investigación educativa. Las prácticas de la enseñanza en las artes marciales. Entramados, 9(10), 84-99. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8218489.pdf

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos naturales y diseñados*. Madrid: Ediciones Morata.

Capote López, J. M. (2023). Problemáticas socio-familiares presentes en trabajadoras sexuales del barrio El Empedrado de Popayán [Trabajo de grado, Fundación Universitaria de Popayán]. https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/2a5ac864d72fcc33dd70bee410a988bb8bc21ca8.pdf

Clemente Villar, C. (2000). El impacto psicológico del estigma de prostituta. Revista del Laboratorio Iberoamericano para el Estudio Sociohistórico de las Sexualidades, 04 art. 08, 152–172. https://doi.org/10.46661/ relies.5106

Corena, N. (2015). La construcción social del trabajo sexual: discursos, poder y género. *Revista Colombiana de Sociología*, 38(1), 145–165

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). Metodología de investigación en educación médica: La entrevista, recurso flexible y dinámico. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf

Díaz-Sanjuán, L. (2011). *La observación*. Universidad Nacional Autónoma de México.https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

Espinoza-Ibacache, J. A., & Íñiguez-Rueda, L. (2020). Cotidianeidad, sexo/género y trabajo sexual: Las rutinas de Gabriela. Psicoperspectivas, 19(3). https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol19-issue3-fulltext-2058

Florez Vargas, G. S., Acalo Caviche, L. N., & Castillo Díaz, L. V. (2023). Imaginarios sociales sobre el trabajo sexual en la ciudad de Popayán [Trabajo de grado, Fundación Universitaria de Popayán]. https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/870baec71b792096ed20b449a10289c589377b77.pdf

Goffman, E. (1970). El estigma. La identidad deteriorada. Editorial Amorrortu editores. Buenos Aires, Argentina. 1970. 172 p. Recuperado de https://sociologiaycultura.files.wordpress.com/2014/02/goffman-estigma.pdf

González, A. (2023). *Desafíos del reconocimiento al trabajo sexual en la Ciudad de México: análisis desde la participación de las asociaciones civiles*. Universidad Autónoma Metropolitana. https://repositorio.xoc.uam.mx/jspui/retrieve/452817a4-a737-445c-991e-18bbcc6ce174/51549.pdf

González de Chávez, M. (1995). *La maternidad: ideología, ciencia y práctica*. México D.F.: UNAM.

Guy-Evans, Olivia. (2024). Bronfenbrenner's Ecological Systems Theory. https://www.researchgate.net/publication/383500583_Bronfenbrenner's_Ecological_Systems_Theory

Hernández Cogollo, L. M. (2022). El trabajo sexual en Colombia y la lucha por su reconocimiento [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. http://bibliotecadigital.udea.edu.co

Lazarus, R., y Folkman, S. (1984). Estrés, evaluación y afrontamiento. Nueva York: Springer. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=i-ySQQuUpr8C&oi=fnd&pg=PR5&ots=DhGTkrhfLb&sig=azFkVZhYfhPBv7h1B3isM89DWYY&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Lorenzo Maggi, M., Gonçalves dos Santos, G., y Romero Cabral, F. (2021). La vulnerabilidad del embarazo en las trabajadoras del sexo. Revista Obstetricia y Ginecología de Venezuela, 81(1), 49-60. https://doi.org/10.51288/00810109

Luna-Gijón, Gerardo, Nava-Cuahutle, Anahí Abysai, & Martínez-Cantero, Diana Angélica. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. Zincografía, 6(11), 245-264. Epub 23 de mayo de 2022.https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131

Marriner, A., & Alligood, M. (2011). Adopción del rol materno-convertirse en madre de Ramona T. Mercer. *Teorías Intermedias*. (Ed.), séptima. España: Editorial Elsevier. http://teoriasintermedias2013.blogspot.com/2013/05/adopcion-del-rol-materno-convertirse-en.html

Mecanismo de Coordinación de País – MCP Colombia. (2013). Resultados del estudio comportamiento sexual y prevalencia de infección por VIH en mujeres trabajadoras sexuales en cinco ciudades de Colombia, 2012. Bogotá D.C.: CHF International.

Nash, M. (2010). *Maternidad, género y feminismo: una mirada crítica*. Barcelona: Icaria Editorial.

Nencel, L. (2000). *Mujeres que se prostituyen: género, identidad y pobreza en el Perú*. Ediciones Flora Tristán: Centro de la Mujer Peruana, Lima 2000

Organización Mundial de la Salud. (1989). *Consensus statement from the consultation on HIV and prostitution*. https://apps.who.int/iris/handle/10665/62223

Pino, M., Rojas, L., Yanza, K. (2022). *Roles y tareas* [Diapositivas]. Canva. https://www.canva.com/design/DAEbS8zSye4/r9E_itddP2TX24B34o7zqQ/edit?analyticsCorrelationId=8dc23c1e-b48c-47d7-b7a2-1c3ae9c2ff48

Presidencia de la República. (2018). Prácticas de cuidado y crianza. Consejería Presidencial para la Primera Infancia. https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Practicas_de_Cuidado.pdf

Puleo, A. (2004). *Mujer y poder: El patriarcado en la sociedad contemporánea*. Madrid: Cátedra.

Quezada, Priscilla (2021). La madre, nociones y conceptualizaciones Winnicottianas. XXIX Encuentro Latinoamericano sobre el pensamiento de D. W. Winnicott. Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica, Uruguay.

Quintanilla, T. (2002). La prostitución: entre la autonomía y la exclusión. *Revista de Ciencias Sociales*, 9(2), 89–104.

Quiroz Bracho, E. L. (2021). *El estigma social hacia las madres que ejercen el trabajo sexual* [Trabajo de grado, Universidad El Bosque]. Repositorio Institucional Universidad El Bosque. https://hdl.handle.net/20.500.12495/6407

RedTraSex. (2020). Red de Mujeres Trabajadoras Sexuales de Latinoamérica y el Caribe. ASMUBULI/SINTRASEXCO Colombia. https://redtrasex.org/wp-content/uploads/2021/09/mapeo_de_leyes_colombia_rts2020.pdf

Rodríguez, J. (2015). *Sexo, poder y sociedad: una mirada crítica al trabajo sexual en América Latina*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Salanova, M., y Schaufeli, W. B. (2004). Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: A multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, 25(3), 293–315.

Siegel, D. (2012). Mobility of Sex Workers in European Cities. *European Journal on Criminal Policy and Research*, *18*(3), 255-268. https://doi.org/10.1007/s10610-011-9168-5

Segura, N. (1995). "Prostitución, género y violencia". En Género e identidad. Bogotá: Tercer Mundo Editores.

The Decision Lab. (2025). Escucha activa. The Decision Lab. Retrieved May 12, 2025, from https://thedecisionlab.com/es/reference-guide/psychology/active-listening

Tirado Acero, Misael. (2011). EL DEBATE ENTRE PROSTITUCIÓN Y TRABAJO SEXUAL: Una mirada desde lo socio-jurídico y la política pública. Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, 6(1), 127-148. Retrieved May 13, 2025 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1909-30632011000100007

Tirado Acero, M. (2014). Contribuciones al debate jurídico del trabajo sexual en Colombia. Novum Jus, 8(1), 11–37. https://doi.org/10.14718/NovumJus.2014.8.1.1

Vargas, P. (2011). Exclusión social y subjetividad de madres solteras que ejercen la prostitución. *Revista Trabajo Social*, Universidad de Antioquia. https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/24230/19796

Venegas Espinosa, S. D. (2020). Sentidos y prácticas de maternidad en las trabajadoras sexuales de la ciudad de Quito [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador]. Repositorio FLACSO Andes. https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/16536/5/TFLACSO-2020SDVE.pdf

Vizental, M. (2012). *Maternaje y relación temprana madre-bebé en una muestra de madres primerizas latinoamericanas residentes en la ciudad de Miami* [Tesis doctoral, Universidad de Palermo]. Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Weber, S. (2008). Visual Images in Research. In Handbook of the Arts in Qualitative Research: Perspectives, Methodologies, Examples, and Issues (p. 42-54). SAGE Publications, Inc. https://iirc.mcgill.ca/txp/files/Weber-Visual-Images-in-Research-in-Knowles-and-Cole-2008.pdf

Wood, D., Bruner, J. S., & Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, 17*(2), 89-100. https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.1976.tb00381.x

Yin, Robert K. (1994). Case Study Research: Design and Methods. Sage Publications, Thousand Oaks, CA.

Anexos

Anexo A. Consentimiento informado

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES

Popayán, Cauca, 23 de septiembre del 2025

Desafíos de la Maternidad: El rol Materno en el Contexto del Trabajo Sexual.

Yo, [redacted] con documento de identificación CC ( ) NUIP
(X) CE [redacted]

Actuando como:
(X) Usuario autónomo, de manera libre y voluntaria, en ejercicio pleno de mis facultades, autorizo mi participación.

Hago constar que:

Una vez informado sobre los objetivos de la entrevista semiestructurada que se llevarán a cabo durante la investigación denominada **"Desafíos de la Maternidad: El rol Materno en el Contexto del Trabajo Sexual."** autorizo a los investigadores María Ximena Pino Ordoñez identificado con la cedula de ciudadanía No. 1.002.925.755, Laura Camila Rojas Rojas identificado con la cedula de ciudadanía No.1.002.966.204 y Karla Alejandra Yanza Arias identificado con la cedula de ciudadanía No. 1.002.955.735 estudiantes de decimo semestre de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, el uso de los datos obtenidos con fines estrictamente académicos e investigativos.

Declaro, adicionalmente, que se me ha informado que:

1. Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria y puedo retirarme de ella en cualquier momento.
2. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente; en virtud de ello, esta información será archivada en papel y/o medio electrónico.
3. Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada bajo condición de anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas.
4. En caso de requerir las fotografías, los videos y otra información, resultantes de la aplicación de la entrevista para presentación con fines estrictamente académicos o científicos en eventos tales como seminarios, congresos, cursos, simposios, entre otros tipos de espacios de divulgación científica, autorizo su uso, si así lo consideran, a través de la firma de este documento.

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA INVESTIGACIONES

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad. Por lo anterior, hago constar que he sido informado(a) a satisfacción sobre los procedimientos que se realizarán por parte de los participantes en el proyecto de investigación y, por tanto, doy mi consentimiento.

Autorizo la grabación de audio: Si [X] No [ ]

Firma del participante:

Nombre y Apellido del participante:

Huella índice derecho

Firma del usuario

Firma de los investigadores:

Zaira Camila Rojas Rojas
Nombre y Apellido del investigador:

Huella índice derecho

Firma del investigador

C.C. 1002 966 204

Karla Alejandra Yanza
Nombre y Apellido del investigador:

Huella índice derecho

Karla Alejandra Yanza
Firma del investigador
C.C. 1002955735

Maria Ximena Pino Oidoñez
Nombre y Apellido del investigador:

Huella índice derecho

Maria Pino
Firma del investigador
C.C. 1002925755

Anexo B. Entrevista Semiestructurada

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

2

Tabla 1

Desafios de la Maternidad: El rol Materno en el Contexto del Trabajo Sexual.

Categoría	Nº	Pregunta	LA PREGUNTA ES CLARA		Observaciones
			SI	NO	
Personal	1	¿Podría usted hacernos un relato de las cosas más importantes de su infancia?			
	2	¿Podría usted hacernos un relato de las cosas más importantes de su adolescencia?			
	3	¿Podría usted hacernos un relato de las cosas más importantes de su Adultez?			
	4	¿De dónde aprendió usted a ejercer el rol de cuidado?			
Familiar	5	¿Podría indicarnos cómo está conformada su familia actual?			
Filial/ Laboral	6	¿Su familia conoce la actividad laboral que usted realiza? En caso de que se enteren ¿Cómo reaccionaría o qué comentarios han expresado?			
	7	¿Qué tipo de comentarios o actitudes ha recibido por el trabajo que realiza? ¿De qué manera le han afectado?			
Laboral	8	¿Hace cuánto tiempo ejerce esta labor?			
	9	¿Cuáles fueron las razones que la motivaron a iniciar en esta actividad laboral?			
	10	¿Sus hijos o hijas conocen algo sobre la actividad laboral que usted realiza? en caso de que así sea ¿Qué comentarios o reacciones ha notado en ellos?			
	11	¿Considera que su trabajo afecta la relación con sus hijos? Si es así, ¿podría describirnos cómo?			
Maternidad	12	¿Cómo describiría su experiencia en el rol materno hasta el momento?			
	13	¿Cuál ha sido la experiencia más significativa para usted como madre?			
	14	¿Qué situaciones le han resultado más difíciles en el ejercicio de la maternidad?			
	15	¿Qué aprendizajes ha obtenido en la crianza y educación de sus hijos?			
	16	¿De qué manera se comunica con sus hijos, y cómo esta forma de comunicación le permite expresar afecto hacia ellos?			

	17	¿Cómo se siente al dejar a sus hijos al cuidado de otras personas y qué hace para manejar esas emociones?
	18	Si pudiera cambiar algo de la crianza o educación de sus hijos ¿Que cambiaría?
Pautas de crianza en el hogar de origen	19	¿Qué reglas y normas tiene usted establecidas con sus hijos para una buena convivencia familiar?
	20	¿Qué estrategias utiliza para equilibrar su trabajo con el cuidado y la crianza de sus hijos? ¿Qué dificultades ha encontrado?
	21	¿Qué valores considera importantes en la crianza de sus hijos?
	22	Mirando hacia atrás, ¿Qué aspectos de su crianza repetiría o cambiaría en la manera de educar a sus hijos?
Redes de apoyo	23	¿Con quiénes cuenta para el apoyo en la crianza, el cuidado y protección de sus hijos e hijas, y en qué momentos recibe este apoyo (día, tarde, noche o fin de semana)?
	24	¿Su familia hace parte de su red de apoyo para la crianza de sus hijos?
	25	: ¿Quiénes suelen brindarle ayuda cuando atraviesa por una dificultad en la crianza de sus hijos?
	26	¿Recibe algún apoyo económico, social o educativo? Si pudiera ampliar su red de apoyo, ¿qué tipo de asistencia le gustaría tener?
	27	¿Qué tan importantes considera las redes de apoyo en su maternidad?
Feedback	28	¿Cómo se sintió compartiendo su historia de vida con nosotras?
	29	¿Hay algo que le gustaría agregar o que considere importante y que no hayamos preguntado?

Nota. La Tabla 1 presenta el formato del instrumento de validación para el proyecto de investigación titulado "Desafíos de la Maternidad: El rol materno en el contexto del trabajo sexual". Este instrumento ha sido elaborado con el objetivo de recoger información relevante a través de una entrevista semiestructurada. Las preguntas están diseñadas para explorar las experiencias y desafíos que enfrentan las trabajadoras sexuales en su rol materno.

Anexo C. Fotopalabra o Análisis de Imágenes como Estímulo



Anexo. D Validación De Instrumento

Mg. Eiber Hernan Gallardo Gomez

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

2

Describir las redes de apoyo social y familiar que influyen en el ejercicio del rol materno de una trabajadora sexual.

Tabla 1

Desafíos de la Maternidad: El rol Materno en el Contexto del Trabajo Sexual.

Categoría	Nº	Pregunta	LA PREGUNTA ES CLARA		Observaciones
			SI	NO	
A. Familiar	1	¿Podría usted hacernos un relato de su vida desde la infancia, niñez, adolescencia, juventud y su vida actual?		X	Considero que la pregunta abarca periodos del desarrollo amplios, por lo cual sería pertinente precisar que la participante narre "una experiencia significativa" de cada periodo; igualmente, podría sólo referirse tres periodos la "infancia, adolescencia y vida actual". La categoría debería indicarse como "Familiar y Personal"
	2	¿Podría indicarnos cómo está conformada su familia?	X		
	3	En su familia actual, ¿Quiénes se encargan principalmente del cuidado de los niños y las niñas? ¿De dónde aprendió usted a ejercer ese rol de cuidado?		X	Considero que se debería dejar sólo la pregunta inicial; la segunda pregunta se debería omitir porque cambia drásticamente el hilo conductual de la primera; igualmente, la pregunta dos se desarrolla en la sección "pautas de crianza en el hogar de origen"
B. Filial/ Laboral	4	¿Su familia conoce la actividad laboral que usted realiza? En caso de que lo sepan, ¿Cómo han reaccionado o qué comentarios han expresado?		X	Pregunta bastante cerrada SI/NO; si la participante no es buena informante, se quedarían con una pregunta menos.
	5	¿De qué forma su familia le apoya con el cuidado y protección de sus hijos e hijas?	X		
	6	¿Ha experimentado comentarios o actitudes negativas en su familia o en su entorno social relacionadas con su trabajo? ¿Cómo le han afectado?		X	Pregunta bastante cerrada SI/NO; si la participante no es buena informante, se quedarían con una pregunta menos.
C. Laboral	7	¿Hace cuánto tiempo ejerce esta labor? ¿Cuáles fueron las razones que la motivaron a iniciar en esta actividad laboral?"	X		
	8	¿Sus hijos o hijas conocen algo sobre la actividad laboral que usted realiza? en caso de que así sea ¿Qué comentarios o reacciones ha notado en ellos?		X	Pregunta bastante cerrada SI/NO; si la participante no es buena informante, se quedarían con una pregunta menos.
	9	¿Considera que su trabajo afecta la relación con sus hijos? Si es así, ¿podría		X	Pregunta bastante cerrada SI/NO; si la participante no es buena informante, se

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

3

		describirnos cómo?			quedarían con una pregunta menos.
D. Maternidad	10	¿Cómo describiría su experiencia en el rol materno hasta el momento?	X		
	11	¿Cuál ha sido la experiencia más significativa para usted como madre?	X		
	12	¿Qué situaciones le han resultado más difíciles en el ejercicio de la maternidad?	X		
	13	¿Qué aprendizajes ha obtenido en la crianza de sus hijos?	X		
	14	¿De qué forma se comunica con sus hijos y cómo esta comunicación le permite mostrar afecto?	X		
	15	Cuando debe ausentarse de sus hijos para trabajar, ¿qué emociones suele experimentar y cómo las maneja?	X		
	16	¿Hay algo que le gustaría cambiar o mejorar en la manera en que ejerce su maternidad?	X		
E. Pautas de crianza en el hogar de origen	17	¿Qué reglas y normas tiene usted establecidas con sus hijos para el buen desempeño familiar?	X		
	18	¿Qué estrategias utiliza para equilibrar su trabajo con el cuidado y la crianza de sus hijos? ¿Qué dificultades ha encontrado?		X	Esta pregunta es muy parecida a la 12 y 13.
	19	¿Qué valores considera importantes en la crianza de sus hijos?	X		
	20	Mirando hacia atrás, ¿qué aspectos de su crianza repetiría o cambiaría en la manera de educar a sus hijos?	X		
F. Redes de apoyo	21	¿Con qué personas cuenta para apoyarse en la crianza de sus hijos?		X	Pregunta muy parecida a la 5, sólo que allá se pregunta por la familia y aquí por cualquier persona; se podrían integrar para efectos de no redundar.
	22	Cuando usted no puede estar presente, ¿quiénes cuidan de sus hijos y en qué momentos (día, noche, fines de semana)?		X	Misma observación que la anterior.
	23	¿Cómo se siente al dejar a sus hijos al cuidado de otras personas y qué hace para manejar esas sensaciones?		X	Pregunta muy parecida a la 15, ¿qué las diferencia? – Se podría omitir
	24	¿Su familia hace parte de su red de apoyo para la crianza de sus hijos?		X	Pregunta muy parecida a la 5; igualmente, es una pregunta cerrada SI/NO
	25	Cuando atraviesa una dificultad en la crianza de sus hijos, ¿quién suele brindarle ayuda?		X	Pregunta muy parecida a la 21.
	26	¿Recibe algún apoyo económico, social o educativo de instituciones públicas o privadas? En el caso de que así sea ¿En qué consiste este apoyo?		X	Pregunta bastante cerrada SI/NO; si la participante no es buena informante, se quedarían con una pregunta menos.

	27	¿Qué tan importantes considera las redes de apoyo en su maternidad?	X		
	28	Si pudiera fortalecer su red de apoyo, ¿qué tipo de ayuda le gustaría recibir?	X		
	29	¿Qué mensaje le gustaría dejarles a sus hijos sobre su experiencia como madre y como trabajadora?	X		
G. Feedback	30	¿Cómo se sintió compartiendo su historia de vida con nosotras?	X		
	31	¿Hay algo que le gustaría agregar o que considere importante y que no hayamos preguntado?	X		

Nota. La Tabla 1 presenta el formato del instrumento de validación para el proyecto de investigación titulado "Desafíos de la Maternidad: El rol materno en el contexto del trabajo sexual". Este instrumento ha sido elaborado con el objetivo de recoger información relevante a través de una entrevista semiestructurada. Las preguntas están diseñadas para explorar las experiencias y desafíos que enfrentan las trabajadoras sexuales en su rol materno.

Esp. Jesús David Giron Fuelantala

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

2

Describir las redes de apoyo social y familiar que influyen en el ejercicio del rol materno de una trabajadora sexual.

Tabla 1

Desafíos de la Maternidad: El rol Materno en el Contexto del Trabajo Sexual.

Categoría	Nº	Pregunta	LA PREGUNTA ES CLARA		Observaciones
			SI	NO	
A. Familiar	1	¿Podría usted hacernos un relato de su vida desde la infancia, niñez, adolescencia, juventud y su vida actual?	X		Aunque la pregunta es clara, ¿Es necesario indagar sobre toda la vida de la mujer? ¿Esta información de que forma aporta a los objetivos de su investigación?
	2	¿Podría indicarnos cómo está conformada su familia?			Igual que la anterior pregunta
	3	En su familia actual, ¿Quiénes se encargan principalmente del cuidado de los niños y las niñas? ¿De dónde aprendió usted a ejercer ese rol de cuidado?	X		Me parece relevante esta pregunta dado que permite identificar la red de apoyo familia, sin embargo, puede ser redactada de mejor forma, sugiero: ¿Mientras estas trabajando, quien o quienes la apoyan en el cuidado de tus hijos/as?
B. Filial/ Laboral	4	¿Su familia conoce la actividad laboral que usted realiza? En caso de que lo sepan, 4.1 ¿Cómo han reaccionado o qué comentarios han expresado?	X		
	5	¿De qué forma su familia le apoya con el cuidado y protección de sus hijos e hijas?			Pregunta reiterativa (3ra)
	6	¿Ha experimentado comentarios o actitudes negativas en su familia o en su entorno social relacionadas con su trabajo? ¿Cómo le han afectado?	X		Sugiero ¿Qué tipo de comentarios o actitudes a recibido por el trabajo que realiza? Esta pregunta es complementaria de la 4ta y sugiero reemplazar por la 4.1
C. Laboral	7	¿Hace cuánto tiempo ejerce esta labor? ¿Cuáles fueron las razones que la motivaron a iniciar en esta actividad laboral?"	X		
	8	¿Sus hijos o hijas conocen algo sobre la actividad laboral que usted realiza? en caso de que así sea ¿Qué comentarios o reacciones ha notado en ellos?	X		
	9	¿Considera que su trabajo afecta la relación con sus hijos? Si es así, ¿podría describirnos cómo?			Pregunta reiterativa (6ta)
D. Maternidad	10	¿Cómo describiría su experiencia en el rol materno hasta el momento?	X		

	11	¿Cuál ha sido la experiencia más significativa para usted como madre?	X		
	12	¿Qué situaciones le han resultado más difíciles en el ejercicio de la maternidad?	X		
	13	¿Qué aprendizajes ha obtenido en la crianza de sus hijos?	X		Sugiero incluir "crianza y educación…"
	14	¿De qué forma se comunica con sus hijos y cómo esta comunicación le permite mostrar afecto?		X	¿De qué forma la comunicación con sus hijos les permite expresar afecto y cariño?
	15	Cuando debe ausentarse de sus hijos para trabajar, ¿qué emociones suele experimentar y cómo las maneja?	X		
	16	¿Hay algo que le gustaría cambiar o mejorar en la manera en que ejerce su maternidad?	X		
E. Pautas de crianza en el hogar de origen y re	17	¿Qué reglas y normas tiene usted establecidas con sus hijos para el buen desempeño familiar?		X	Cambiar la palabra desempeño por dinámica y mejorar la redacción
	18	¿Qué estrategias utiliza para equilibrar su trabajo con el cuidado y la crianza de sus hijos? ¿Qué dificultades ha encontrado?	X		
	19	¿Qué valores considera importantes en la crianza de sus hijos?	X		Sugiero incluir "crianza y educación…"
	20	Mirando hacia atrás, ¿qué aspectos de su crianza repetiría o cambiaría en la manera de educar a sus hijos?	X		
F. Redes de apoyo	21	¿Con qué personas cuenta para apoyarse en la crianza de sus hijos?			Pregunta reiterativa
	22	Cuando usted no puede estar presente, ¿quiénes cuidan de sus hijos y en qué momentos (día, noche, fines de semana)?			Pregunta reiterativa, aunque me parece importante el momento en el que reciben el apoyo, sugiero ¿Usualmente en qué momento recibe el apoyo de las personas que le ayudan a cuidar a sus hijos/as?
	23	¿Cómo se siente al dejar a sus hijos al cuidado de otras personas? y ¿qué hace para manejar esas sensaciones?	X		
	24	¿Su familia hace parte de su red de apoyo para la crianza de sus hijos?			Pregunta reiterativa
	25	Cuando atraviesa una dificultad en la crianza de sus hijos, ¿quién suele brindarle ayuda?	X		Incluir también educación
	26	¿Recibe algún apoyo económico, social o educativo de instituciones públicas o privadas? En el caso de que así sea ¿En qué consiste este apoyo?		X	¿Cuál es la relevancia de estas preguntas?, como contribuye a su investigación?
	27	¿Qué tan importantes considera las redes de apoyo en su maternidad?	X		¿Qué tan importantes considera las redes de apoyo en el ejercicio de su rol de madre?
	28	Si pudiera fortalecer su red de apoyo, ¿qué tipo de ayuda le gustaría recibir?	X		
	29	¿Qué mensaje le gustaría dejarles a sus hijos sobre su experiencia como madre y como trabajadora?			¿Cuál es la relevancia para la investigación?
G. Feedback	30	¿Cómo se sintió compartiendo su historia de vida con nosotras?			
	31	¿Hay algo que le gustaría agregar o que considere importante y que no hayamos preguntado?			

Mg. Sonia Betancourt

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

2

Describir las redes de apoyo social y familiar que influyen en el ejercicio del rol materno de una trabajadora sexual.

Tabla 1

Desafíos de la Maternidad: El rol Materno en el Contexto del Trabajo Sexual.

Categoría	Nº	Pregunta	LA PREGUNTA ES CLARA		Observaciones
			SI	NO	
A. Familiar	1	¿Podría usted hacernos un relato de su vida desde la infancia, niñez, adolescencia, juventud y su vida actual?		X	Si bien, se pretende indagar sobre la vida de la persona en estas etapas, entorno l tema de investigación, se presume que se recarga de información, el cual, puede generar distracción en aspectos relevantes encontrados en los relatos.
	2	¿Podría indicarnos cómo está conformada su familia?		X	Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	3	En su familia actual, ¿Quiénes se encargan principalmente del cuidado de los niños y las niñas? ¿De dónde aprendió usted a ejercer ese rol de cuidado?	X		Se recomienda, separar las preguntas, a fin, de aprovechar la información obtenida de cada una.
B. Filial/ Laboral	4	¿Su familia conoce la actividad laboral que usted realiza? En caso de que lo sepan, ¿Cómo han reaccionado o qué comentarios han expresado?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación, sin embargo se sugiere cambiar el concepto "sepan" y se propone definirlo así "en caso de que se enteren"
	5	¿De qué forma su familia le apoya con el cuidado y protección de sus hijos e hijas?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	6	¿Ha experimentado comentarios o actitudes negativas en su familia o en su entorno social relacionadas con su trabajo? ¿Cómo le han afectado?		X	Aunque la pregunta es interesante, se sugiere mejorar la redacción, ejm; ¿Ha experimentado situaciones de exclusión (comentarios o actitudes negativas) en su familia o en su entorno social relacionadas con su trabajo? En caso de que sea así ¿Cómo le han afectado
C. Laboral	7	¿Hace cuánto tiempo ejerce esta labor? ¿Cuáles fueron las razones que la motivaron a iniciar en esta actividad laboral?"	X		Se recomienda, separar las preguntas, a fin, de aprovechar la información obtenida de cada una.
	8	¿Sus hijos o hijas conocen algo sobre la actividad laboral que usted realiza? en caso de que así sea ¿Qué comentarios o reacciones ha notado en ellos?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

3

	9	¿Considera que su trabajo afecta la relación con sus hijos? Si es así, ¿podría describirnos cómo?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa, ideal para fines de investigación; no obstante, se recomienda expandirla ligeramente para obtener respuestas más detalladas. Por ejemplo: "... Si es así, ¿podría describirnos en qué momento exacto ocurrió, ¿cómo se desarrolló el proceso y qué factores influyeron en el resultado?"
D. Maternidad	10	¿Cómo describiría su experiencia en el rol materno hasta el momento?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	11	¿Cuál ha sido la experiencia más significativa para usted como madre?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	12	¿Qué situaciones le han resultado más difíciles en el ejercicio de la maternidad?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación. Sin embargo, se debe dar relevancia al rol de la maternidad, por lo tanto, no solo dejarla como un "ejercicio"
	13	¿Qué aprendizajes ha obtenido en la crianza de sus hijos?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación. Sin embargo, se sugiere orientar la pregunta no solo al aprendizaje sino también a la enseñanza; puesto que ambos elementos pueden contribuir a visibilizar el rol de la maternidad.
	14	¿De qué forma se comunica con sus hijos y cómo esta comunicación le permite mostrar afecto?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación, se sugiere mejorar la redacción. Se propone así "¿De qué manera se comunica con sus hijos, y cómo esta forma de comunicación le permite expresar afecto hacia ellos?"
	15	Cuando debe ausentarse de sus hijos para trabajar, ¿qué emociones suele experimentar y cómo las maneja?		X	Es una pregunta importante, sin embargo, se debe revisar la misma, porque no corresponde a este formato, se sugiere ajustarla de tal forma que permite marca el tipo de respuesta y ampliar la misma.
	16	¿Hay algo que le gustaría cambiar o mejorar en la manera en que ejerce su maternidad?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación, se sugiere agregar "si su respuesta es afirmativa, justifique la respuesta".
E. Pautas de crianza en el hogar de origen	17	¿Qué reglas y normas tiene usted establecidas con sus hijos para el buen desempeño familiar?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación, se sugiere agregar "si su respuesta es afirmativa, justifique la respuesta".
	18	¿Qué estrategias utiliza para equilibrar su trabajo con el cuidado y la crianza de sus hijos? ¿Qué dificultades ha encontrado?	X		Se recomienda, separar las preguntas, a fin, de aprovechar la información obtenida de cada una.
	19	¿Qué valores considera importantes en la crianza de sus hijos?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

4

	20	Mirando hacia atrás, ¿qué aspectos de su crianza repetiría o cambiaría en la manera de educar a sus hijos?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación, se sugiere mejorar la redacción, ejm. "Reflexionando sobre su experiencia, ¿qué aspectos de la crianza de sus hijos repetiría y cuáles cambiaría en su forma de educarlos?"
F. Redes de apoyo	21	¿Con qué personas cuenta para apoyarse en la crianza de sus hijos?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	22	Cuando usted no puede estar presente, ¿quiénes cuidan de sus hijos y en qué momentos (día, noche, fines de semana) la apoyan?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	23	¿Cómo se siente al dejar a sus hijos al cuidado de otras personas y qué hace para manejar esas sensaciones?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación, se sugiere cambiar "sensaciones por emociones", puesto que hacen parte de la respuesta automática del comportamiento, especialmente cuando se debe tomar una decisión.
	24	¿Su familia hace parte de su red de apoyo para la crianza de sus hijos?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	25	Cuando atraviesa una dificultad en la crianza de sus hijos, ¿quién suele brindarle ayuda?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	26	¿Recibe algún apoyo económico, social o educativo de instituciones públicas o privadas? En el caso de que así sea ¿En qué consiste este apoyo?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	27	¿Qué tan importantes considera las redes de apoyo en su maternidad?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	28	Si pudiera fortalecer su red de apoyo, ¿qué tipo de ayuda le gustaría recibir?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	29	¿Qué mensaje le gustaría dejarles a sus hijos/as sobre su experiencia como madre y como trabajadora?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
G. Feedback	30	¿Cómo se sintió compartiendo su historia de vida con nosotras?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación
	31	¿Hay algo que le gustaría agregar o que considere importante y que no hayamos preguntado?	X		Es una pregunta precisa y rigurosa para la investigación

Nota. La Tabla 1 presenta el formato del instrumento de validación para el proyecto de investigación titulado "Desafíos de la Maternidad: El rol materno en el contexto del trabajo

Mg. Andres Ernesto Torres Cap

Describir las redes de apoyo social y familiar que influyen en el ejercicio del rol materno de una trabajadora sexual.

Tabla 1

Desafíos de la Maternidad: El rol Materno en el Contexto del Trabajo Sexual.

Categoría	Nº	Pregunta	LA PREGUNTA ES CLARA		Observaciones
			SI	NO	
A. Familiar	1	¿Podría usted hacernos un relato de su vida desde la infancia, niñez, adolescencia, juventud y su vida actual?	x		Dejaría infancia adolescencia y juventud
	2	¿Podría indicarnos cómo está conformada su familia?	x		
	3	En su familia actual, ¿Quiénes se encargan principalmente del cuidado de los niños y las niñas? ¿De dónde aprendió usted a ejercer ese rol de cuidado?		x	Aquí hace referencia a su familia en general o el núcleo familiar que rodea al hijo de la señora
B. Filial/ Laboral	4	¿Su familia conoce la actividad laboral que usted realiza? En caso de que lo sepan, ¿Cómo han reaccionado o qué comentarios han expresado?	x		Sin embargo, yo la formularia así ¿Qué reacción ha tenido su familia con relación a su trabajo? (ya si la familia no sabe ella le dirá "ellos no saben")
	5	¿De qué forma su familia le apoya con el cuidado y protección de sus hijos e hijas?	x		
	6	¿Ha experimentado comentarios o actitudes negativas en su familia o en su entorno social relacionadas con su trabajo? ¿Cómo le han afectado?	x		Yo la podría así ¿Qué tipo de comentarios o actitudes ha recibido en su entorno social por el tipo de trabajo que realiza?
C. Laboral	7	¿Hace cuánto tiempo ejerce esta labor? ¿Cuáles fueron las razones que la motivaron a iniciar en esta actividad laboral?"	x		
	8	¿Sus hijos o hijas conocen algo sobre la actividad laboral que usted realiza? en caso de que así sea ¿Qué comentarios o reacciones ha notado en ellos?	x		
	9	¿Considera que su trabajo afecta la relación con sus hijos? Si es así, ¿podría describirnos cómo?	x		Aunque yo la pondría así: ¿de que manera ha influenciado su trabajo en la relación con su hijo? ¿Qué emociones experimenta usted con relación a ello?
D. Maternidad	10	¿Cómo describiría su experiencia en el rol materno hasta el momento?	x		
	11	¿Cuál ha sido la experiencia más significativa para usted como madre?	x		

	12	¿Qué situaciones le han resultado más difíciles en el ejercicio de la maternidad?	x	
	13	¿Qué aprendizajes ha obtenido en la crianza de sus hijos?	x	
	14	¿De qué forma se comunica con sus hijos y cómo esta comunicación le permite mostrar afecto?	x	Aunque yo la pondría así: ¿de qué manera le expresa cariño y afecto a su hijo?
	15	Cuando debe ausentarse de sus hijos para trabajar, ¿qué emociones suele experimentar y cómo las maneja?	x	Aunque yo la pondría así: ¿Qué emociones experimenta cuando se aleja de su hijo por cuestiones relacionadas a su labor y como las maneja?
	16	¿Hay algo que le gustaría cambiar o mejorar en la manera en que ejerce su maternidad?	x	Así como está es una pregunta cerrada yo la pondría así: ¿Qué aspecto le gustaría mejorar en la manera en que ejerce la maternidad y la relación con su hijo? Ya si no quiere cambiar nada ella se lo dirá
E. Pautas de crianza en el hogar de origen	17	¿Qué reglas y normas tiene usted establecidas con sus hijos para el buen desempeño familiar?	x	
	18	¿Qué estrategias utiliza para equilibrar su trabajo con el cuidado y la crianza de sus hijos? ¿Qué dificultades ha encontrado?	x	
	19	¿Qué valores considera importantes en la crianza de sus hijos?	x	Yo le agregaría ¿y de que manera le ha inculcado esos valores?
	20	Mirando hacia atrás, ¿qué aspectos de su crianza repetiría o cambiaría en la manera de educar a sus hijos?	x	Aunque yo la pondría así: ¿Qué aspectos de la crianza que usted recibió replicaría o cambiaria al educar a su hijo?
F. Redes de apoyo	21	¿Con qué personas cuenta para apoyarse en la crianza de sus hijos?	x	
	22	Cuando usted no puede estar presente, ¿quiénes cuidan de sus hijos y en qué momentos (día, noche, fines de semana)?	x	Aunque yo la pondría así: ¿Quién cuida de su hijo cuando usted no esta presente?
	23	¿Cómo se siente al dejar a sus hijos al cuidado de otras personas y qué hace para manejar esas sensaciones?	x	
	24	¿Su familia hace parte de su red de apoyo para la crianza de sus hijos?	x	Esta es una pregunta cerrada, yo la plantearía así: ¿de que manera su familia la apoya en la crianza de su hijo? (ya si la familia no la apoya ella lo manifestará)
	25	Cuando atraviesa una dificultad en la crianza de sus hijos, ¿quién suele brindarle ayuda?	x	Aunque yo la pondría así: ¿Quiénes suelen brindarle ayuda cuando atraviesa por una dificultas en la crianza de sus hijos?
	26	¿Recibe algún apoyo económico, social o educativo de instituciones públicas o privadas? En el caso de que así sea ¿En qué consiste este apoyo?	x	
	27	¿Qué tan importantes considera las redes de apoyo en su maternidad?	x	Aunque yo la pondría así: ¿Qué importancia le da usted a las redes de apoyo en su maternidad?
	28	Si pudiera fortalecer su red de apoyo, ¿qué tipo de ayuda le gustaría recibir?	x	Aunque yo la pondría así:¿Qué tipo de ayuda le gustaría recibir de una red de apoyo y/o institucion?
	29	¿Qué mensaje le gustaría dejarles a sus hijos sobre su experiencia como madre y como trabajadora?	x	
G. Feedback	30	¿Cómo se sintió compartiendo su historia de vida con nosotras?	x	
	31	¿Hay algo que le gustaría agregar o que considere importante y que no hayamos preguntado?	x	