

GUÍA ACADÉMICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES  
CONTABLES Y TRIBUTARIAS EN LOS EMPRENDIMIENTOS DE LAS PERSONAS  
PRIVADAS DE LA LIBERTAD EN LA “CÁRCEL Y PENITENCIARIA DE MEDIA  
SEGURIDAD PARA MUJERES DE POPAYÁN”

Pasantía



Trabajo de grado para optar por el título de contadora pública

Yakeline Díaz Martínez

Fundación Universitaria de Popayán

Facultad de Ciencias, Económicas Contables y Administrativas

Programa de Contaduría Pública

Popayán

2024

GUÍA ACADÉMICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES  
CONTABLES Y TRIBUTARIAS EN LOS EMPRENDIMIENTOS DE LAS PERSONAS  
PRIVADAS DE LA LIBERTAD EN LA “CÁRCEL Y PENITENCIARIA DE MEDIA  
SEGURIDAD PARA MUJERES DE POPAYÁN”

Pasantía



Yakeline Díaz Martínez

Nombre del asesor:

Mag. Fabián Alfonso López Alegría

Fundación Universitaria de Popayán

Facultad de Ciencias Económicas Contables y Administrativas

Programa de Contaduría Pública

Popayán

2024

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

Firma del director de la modalidad de grado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Popayán, agosto 2024

## **Dedicatoria**

A mis padres, por haberme formado como la persona que soy hoy en día;  
este logro es un testimonio más de su inmenso amor y dedicación,  
esta dedicatoria representa mi eterna admiración hacia ustedes.

## **Agradecimientos**

En este momento quiero agradecer primeramente a Dios, por la vida y la oportunidad de culminar este tan importante logro para mí.

A mis queridos padres, Ever Diaz y Betty Martínez por ser mi fuente de apoyo e inspiración en cada paso, por demostrarte su inmenso amor cada día siendo participes del logro de cada sueño.

A mis hermanos y demás familia que me ha acompañado en todo el proceso y por supuesto a mi mejor amiga que hoy sé que me acompaña desde el cielo.

A mi asesor Fabián Alfonso López por su guía y las valiosas enseñanzas en mi proceso de formación.

## **RESUMEN**

El fortalecimiento de las capacidades contables y tributarias de los emprendedores constituye un avance para el desarrollo económico y social de un país, ya que permite empoderar en términos de conocimientos a las personas que trabajan en búsqueda de un objetivo de crecimiento empresarial. No obstante, en el contexto de las personas privadas de la libertad se evidencian limitaciones significativas a nivel de emprendimiento debido a la falta de conocimiento de sus gestores.

Por ello, el objetivo de esta investigación es diseñar una guía académica que permita el fortalecimiento de dichas capacidades emprendedoras para las personas privadas de la libertad en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán”. El tipo, método y finalidad de la investigación corresponde a un enfoque mixto. La población estuvo integrada por 152 personas, y de ella se abordó una muestra de 25 integrantes de la actividad productiva de lencería y bordados. La información se recolectó mediante observación, encuestas y análisis documental. La guía académica se desarrolló a partir de las principales necesidades de conocimiento identificadas en la recolección de información.

**Palabras claves: educación, emprendimiento, guía académica, contabilidad y tributaria.**

## **ABSTRACT**

Strengthening the accounting and tax capabilities of entrepreneurs is a step forward for the economic and social development of a country, as it empowers people who work in pursuit of a business growth goal in terms of knowledge. However, in the context of people deprived of their liberty, significant limitations are evident at the level of entrepreneurship due to the lack of knowledge of their managers.

Therefore, the objective of this research is to design an academic guide that allows the strengthening of these entrepreneurial capacities for people deprived of liberty in the "Medium Security Prison and Penitentiary for Women of Popayán". The type, method and purpose of the research corresponds to a mixed approach. The population consisted of 152 people, and a sample of 25 members of the lingerie and embroidery production activity was approached. The information was collected through observation, surveys and documentary analysis. The academic guide was developed based on the main knowledge needs identified in the information collection.

**Keywords: education, entrepreneurship, academic guide, accounting and tax.**

## TABLA DE CONTENIDO

### Contenido

RESUMEN .....	6
INTRODUCCIÓN .....	14
1. JUSTIFICACIÓN .....	16
2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA .....	19
2.1. Planteamiento del problema: .....	19
2.2. Formulación del problema:.....	22
3. OBJETIVOS .....	23
3.1. Objetivo General: .....	23
3.2. Objetivos Específicos: .....	23
4. MARCO CONCEPTUAL .....	24
4.1. Referentes conceptuales para analizar el caso .....	25
4.1.1. Definición de Educación .....	25
4.1.2. Definición de guía académica .....	25
4.1.3. Definición de emprendimiento.....	26
4.1.4. Definición de contabilidad .....	27
4.1.5. Definición de tributaria .....	27
5. METODOLOGÍA .....	29
5.1. Tipo de estudio: .....	29

Investigación Teórica.....	30
Investigación Descriptiva.....	30
5.2. Método de investigación:.....	31
5.3. Técnicas de Recolección de Información: .....	32
5.4. Población y Muestra: .....	32
5.5. Sistematización de la información:.....	33
6. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	35
6.1. Capítulo I: diagnóstico del contexto contable y tributario de los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “cárcel y penitenciaria de media seguridad para mujeres de Popayán”.....	35
6.1.1. Caracterización de la población. ....	35
6.1.2. Contexto contable y tributario de la población privada de la libertad .....	37
6.2. Capítulo II: Identificar las principales áreas de fortalezas y debilidades en la contabilidad de los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “cárcel y penitenciaria de media seguridad para mujeres de Popayán”.....	42
6.3. Capítulo III: Proyectar una cartilla educativa que incorpore las temáticas contables y tributarias necesarias para fortalecer los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “cárcel y penitenciaria de media seguridad para mujeres de Popayán” .....	45
7. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO .....	49
7.1. Contexto Organizacional: .....	49
7.1.1. Perfil de la empresa: .....	49

	10
7.1.2. Portafolio de servicios:.....	49
7.1.3. Área/dependencia/unidad a intervenir.....	50
8. FILOSOFIA ORGANIZACIONAL .....	51
8.1. Misión.....	51
8.2. Visión.....	51
8.3. Valores.....	51
8.4. Estructura organizacional .....	53
9. PLAN DE ACCIÓN .....	54
9.1. Perfil del NAF .....	54
9.2. Valor para la comunidad.....	54
9.3. Beneficios esperados .....	54
CONCLUSIONES .....	57
RECOMENDACIONES .....	58
BIBLIOGRAFIA.....	59
ANEXOS.....	63

## Lista de tablas

<b>Tabla 1:</b> Identificación de las principales áreas de fortalezas y debilidades en la contabilidad de los emprendimientos. ....	44
---	----

## Lista de figuras

<b>Figura 1:</b> Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad para Mujeres de Popayán .....	29
<b>Figura 2:</b> Relación de edades de la población privada de la libertad de la actividad productiva de Lencería y Bordados.....	33
<b>Figura 3:</b> Formación académica de las personas privadas de la libertad pertenecientes a la actividad productiva de Lencería y Bordados. ....	35
<b>Figura 4:</b> ¿Tiene acceso a medios de información periodísticos, cuáles?.....	36
<b>Figura 5:</b> ¿Ha escuchado o leído a que se refiere la palabra Contabilidad?.....	37
<b>Figura 6:</b> ¿Cuál creería que es el objetivo de la contabilidad?.....	38
<b>Figura 7:</b> ¿En algún momento de su vida ha visto o escuchado mencionar las palabras ACTIVO, PASIVO o PATRIMONIO?.....	40
<b>Figura 8:</b> Ha escuchado que para iniciar un negocio formalmente ¿hay que realizar varios trámites legales? .....	41
<b>Figura 9:</b> Visitas a las actividades de las PPL en el transcurso de la mañana .....	43
<b>Figura 10:</b> Actividad de descripción de los productos que realizan las PPL .....	46
<b>Figura 11:</b> Acompañamiento en talleres contables a las PPL .....	48
<b>Figura 12:</b> Reconocimiento del proyecto por parte de la Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad Para Mujeres de Popayán .....	56

### **Lista de anexos**

<b>Anexo A:</b> evidencia de encuestas aplicadas para diagnóstico del contexto contable y tributario.	63
<b>Anexo B:</b> Ficha de observación de las visitas a la Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán .....	69
<b>Anexo C:</b> Entrevista aplicada a funcionaria del establecimiento carcelario.....	71
<b>Anexo D:</b> Cartilla diseñada para el fortalecimiento de las capacidades contables y tributarias de los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán” .....	72

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación desempeña un papel fundamental para el crecimiento personal y social ya que está ligada a la necesidad de estar actualizado en los constantes cambios que vive el mundo de hoy. Este requisito abarca también a la población adulta, quienes se ven obligados a mantenerse actualizados en conocimientos o aprender nuevos conceptos. De esta manera, la educación dejó de ser parte de cierto grupo de edad (Espinoza et al., 2014) e incluye a la población en general. Sin embargo, el conflicto está en los grupos sectorizados o vulnerables por alguna condición que le impide el acceso a cierta información (Añaños y Jiménez, 2016).

En este contexto, se encuentra la población privada de la libertad, que carece de medios que le permitan llevar a cabo aprendizajes significativos para su proceso de resocialización. Aunque en su estancia en prisión se desarrollan actividades productivas que brindan la posibilidad de explorar y aprender nuevas habilidades, estas carecen de medios académicos que les permitan tener bases sólidas para la construcción de emprendimientos a partir de las nuevas habilidades desarrolladas y que finalmente se convierta en fuente de ingresos en su nuevo proceso por fuera de la prisión.

En esta situación se encuentra la población femenina privada de la libertad en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán”. Durante su estancia en dicho establecimiento, se les orienta actividades como confección, panadería y artesanías, con el fin de desarrollar habilidades extras para su futuro. Sin embargo, en el momento de regresar a su entorno social, no poseen las destrezas necesarias para convertir dichas habilidades en emprendimientos debido a la ausencia de conocimientos básicos administrativos para iniciar una actividad económica conforme a términos contables y tributarios legales en la sociedad actual.

A partir de lo anterior, esta investigación se desarrolló con el fin de brindar una herramienta para el fortalecimiento de las capacidades contables y tributarias de dicha población. Para ello, se llevó a cabo un diagnóstico del conocimiento contable y tributario de la población, con el propósito de comprender las dinámicas inmersas en su proceso educativo y, posteriormente administrativo. Finalmente, se consolida una guía académica que agrupa todos los conocimientos generales que debe poseer un emprendedor hoy en día. Esta guía se sintetizó a través de una cartilla educativa con un contenido basado en la experiencia propia de educación en este establecimiento, con las personas privadas de la libertad pertenecientes a la actividad productiva de lencería y bordados.

## 1. JUSTIFICACIÓN

El derecho a la educación, consagrado en el artículo 67 de la Constitución Política de 1991, es un pilar fundamental para el desarrollo y bienestar de todos los ciudadanos colombianos. Sin embargo, las personas privadas de la libertad (en adelante “PPL”) provenientes de contextos de vulnerabilidad y exclusión social enfrentan limitadas oportunidades educativas y formativas. Esta situación se agrava aún más cuando consideramos que el género femenino ha sido históricamente marginado en todos los derechos.

A partir de esto, al tratar de encontrar una solución adecuada a las necesidades que enfrentan las PPL, es imperativo realizar un diagnóstico de los emprendimientos de estas mujeres, estableciendo las carencias prioritarias a nivel de conocimientos contables y tributarios. De esta forma, se podrá consolidar una herramienta educativa que les brinde los recursos y habilidades necesarias para fortalecer dichos conocimientos, que son esenciales para un emprendedor hoy en día, y así logren tener éxito en sus proyectos.

El fortalecimiento contable y tributario puede ser una herramienta eficaz para empoderar a estas mujeres, no solo en términos económicos sino también en su reintegración a la sociedad. Al proporcionarles una formación contable sólida, se les brinda la oportunidad de tomar decisiones informadas, generar ingresos sostenibles y establecerse de manera efectiva en la comunidad, reduciendo así la probabilidad de reincidencia. Como lo relaciona Jaimes (2020), de acuerdo con entidades estatales como la Procuraduría, Contraloría y Defensoría del Pueblo, muchas de las dificultades de los centros de reclusión son:

- Elevados índices de reincidencia
- Ineficaces procesos de resocialización

- Ausencia de capacitación laboral
- Falta de organización empresarial de las actividades que se aprenden en los centros carcelarios que permita la obtención de ingresos y contribuya en su núcleo familiar.

Entonces, el diseño de una guía académica para el fortalecimiento de las capacidades contables y tributarias de los emprendimientos de la cárcel y penitenciaria de media seguridad para mujeres de Popayán se ajusta a los requisitos de aporte a la sociedad desde la perspectiva contable profesional. Es fundamental brindar oportunidades que diferencien el quehacer contable, que desde sus orígenes a estado diseñado para soportar los requerimientos de las ideas de negocio que van surgiendo desde diferentes entornos. Destacando que hasta el momento no se encontró registro de aportes educativos a este sector vulnerable de la población en temas relacionados con el conocimiento, lo cual es un factor aún más relevante a la hora de abordar esta problemática.

Así pues, se evidencia la importancia de vincular al Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal (en adelante “NAF”), siendo este un espacio en el cual los estudiantes del programa de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán pueden brindar de manera gratuita orientación básica en materia contable y tributaria a personas naturales y jurídicas del entorno. Para esta investigación, se establece como un punto de partida para brindar acompañamiento educativo en temas contables y tributarios. Esto permite, además del aporte a la población, un espacio extra que refuerza los contenidos formativos adquiridos por el estudiante a lo largo de la trayectoria educativa (DIAN, s. f.).

De esta forma, en el historial del trabajo desarrollado por integrantes del NAF, se han encontrado aportes significativos a diferentes poblaciones, como se evidencia en el proyecto “Cultura de la contribución basada en la DIAN y los NAF” (Muñoz, 2022) y “Evaluar las

necesidades existentes en el sector comercial y de servicios en Popayán, que demanden apoyo y consultorías de carácter contable, tributario y financiero” (Ángel, 2023). Estas investigaciones resaltan la necesidad de fortalecer las capacidades contables y tributarias en el entorno, ya que los lugares donde se desarrollaron estas iniciativas no presentan ningún grado de conocimiento en temas contables y tributarios para los establecimientos y personas jurídicas que representan.

En este sentido, se propone el fortalecimiento contable y tributario de los emprendimientos de las PPL en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán” como una iniciativa del NAF de la Fundación Universitaria de Popayán. Esta propuesta se basa en la consolidación de una guía académica que se implemente como base para el desarrollo de una estrategia de inclusión social y aporte significativo de la institución.

## 2. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

### 2.1. Planteamiento del problema:

La educación, como se mencionó anteriormente, es uno de los derechos fundamentales de cada ser humano. A través de ella, se espera brindar las capacidades intelectuales necesarias para que cada persona, de acuerdo a sus preferencias, pueda ejercer el proyecto de vida que desee. Tal como lo señala Espinoza et al. (2014), las personas se encuentran inmersas en un mundo de constante cambio, en el cual uno de los mayores desafíos es la adaptación a la sociedad. En este contexto, el conocimiento se puede considerar como una de las herramientas más fuertes a la hora de asumir dichos retos y, de esta manera, adquirir los beneficios de la inclusión social. Por lo tanto, la educación se caracteriza como un modelo primordial para garantizar el bienestar social.

En ese sentido, los diferentes proyectos educativos que se desarrollan en beneficio de las comunidades pocas veces se centran en términos de inclusión social para quienes no han tenido la oportunidad de acceder a una educación a lo largo de su vida. Más bien, se dirigen a aquellos que tienen la posibilidad de estudiar en el presente o pensado en su futuro. En un reducido número de ocasiones, se establece como objetivo aportar a segmentos vulnerables de la población, como serían las PPL de una sociedad que hacen parte de las comunidades olvidadas a nivel educativo. Precisamente, lo hace notar Ibarra (2023), señalando que “las mujeres en prisión son una población que históricamente ha permanecido en la invisibilidad de las políticas estatales, ignoradas y poco estudiadas por la investigación académica” (p.3). A estas mujeres, en pro del desarrollo social, se debería contribuir de tal forma que se brinden las capacidades para una resocialización de sus conductas (Espinoza et al., 2014).

En efecto, la educación es una de las bases primordiales para proporcionar beneficios a integrantes de sectores vulnerados socialmente. De esta forma, se generan las condiciones para

que aquellos seres humanos sean menos frágiles a la hora enfrentarse a las dinámicas sociales de marginalidad y exclusión social, ya sea por su pasado o por la poca capacidad intelectual que poseen para integrarse nuevamente a su comunidad. Además, su paso por la prisión puede dejar huellas negativas en sus vidas, lo que lleva a enfrentar discriminación y desafíos adicionales al reintegrarse en la sociedad.

Por otra parte, al enfocarse en la calidad de vida que llevan las personas en los centros carcelarios y penitenciarios, se puede destacar que, en medio de su condena, desempeñan actividades de emprendimiento y/o actividades productivas que contribuyen a la dispersión del tiempo en sus quehaceres del día a día. Además, en beneficio de sus buenos comportamientos y participación, estas actividades les aporta descuentos en la reducción de sus condenas, lo que minimiza el tiempo que deben permanecer privados de la libertad. Por lo tanto, es importante considerar dicho entorno como un centro de aprendizaje que contribuya de forma positiva en la vida de cada persona, buscando que desde allí se generen las capacidades que requieren al salir de este espacio y retornar a sus comunidades (Caggiani, 2023).

Sin embargo, aunque muchas de estas mujeres participan en actividades de emprendimiento dentro de la prisión, a menudo carecen de las habilidades y conocimientos necesarios para gestionar eficazmente un negocio. Se estima que más del 70% de las mujeres privadas de la libertad en las cárceles y penitenciarias del país aprenden y practican actividades productivas. No obstante, en muy pocos casos dichos resultados de producción son considerados como fuente de ingresos futuros que impacten en la calidad de vida posterior a la privación de la libertad (Jaimes, 2020).

Entre tanto, el emprendimiento es una de las herramientas que actualmente se ha destacado en el entorno para combatir las desigualdades que se generan de forma social y financiera a causa

de diferentes factores como el desempleo o la exclusión que viven algunas personas. Por esta razón, se ubica el emprendimiento como un instrumento resocializador para la población privada de la libertad, de tal manera que se pueda ajustar como un sistema de oportunidad para las personas al enfrentarse nuevamente a la vida laboral y productiva. Además, es un implemento fuertemente aplaudido para contribuir en el desarrollo económico y social de cualquier país (González y Molina, 2020).

De esta manera, se ratifica la importancia de vincular al NAF a una nueva población, logrando aportar inmensos beneficios sociales. Como se mencionó anteriormente, desde sus inicios, el NAF ha sido parte fundamental de los acercamientos a pequeños comerciantes y emprendedores hacia el conocimiento contable y tributario, así como de gran apoyo en la formalización de sus negocios.

Finalmente, es esencial la consolidación de una guía académica a partir de un reconocimiento de las debilidades y oportunidades en términos contables y tributarias de las PPL en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán”. Esta guía debe abordar los factores que dificultan la prosperidad de las actividades productivas de estas mujeres, de tal manera que les proporcione los conocimientos básicos y habilidades necesarias para tener éxito en sus emprendimientos y, de esta forma, apoyar un proceso asertivo al reintegrarse en la sociedad.

**2.2. Formulación del problema:**

¿Cómo puede el diseño de una guía académica fortalecer las capacidades contables y tributarias de los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán”?

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General:**

Diseñar una guía académica que permita el fortalecimiento de las capacidades contables y tributarias de los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán”.

#### **3.2. Objetivos Específicos:**

Realizar un diagnóstico del contexto contable y tributario de los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “cárcel y penitenciaria de media seguridad para mujeres de Popayán”.

Identificar las principales áreas de fortalezas y debilidades en la contabilidad de los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “cárcel y penitenciaria de media seguridad para mujeres de Popayán”.

Elaborar una cartilla educativa que incorpore las temáticas contables y tributarias necesarias para fortalecer los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “cárcel y penitenciaria de media seguridad para mujeres de Popayán”.

#### 4. MARCO CONCEPTUAL

La contabilidad, como disciplina, ha evolucionado a lo largo de la historia para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. Desde los primeros registros en la antigua Sumeria hasta las prácticas modernas impulsadas por la globalización y la tecnología, la contabilidad ha sido una herramienta esencial para registrar y analizar transacciones económicas. En el contexto de las PPL, la contabilidad adquiere una relevancia especial. La educación contable y tributaria puede ser una vía para que estas mujeres desarrollen habilidades que les permitan emprender y reintegrarse a la sociedad de manera productiva (López y Piñalozza, 2022).

Es por ello que, al diseñar una guía académica para fortalecer las capacidades contables y tributarias de los emprendimientos de las PPL en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán”, es esencial considerar la rica historia y evolución de la contabilidad, así como su capacidad para empoderar a las personas a través del conocimiento y la habilidad práctica. La educación contable y tributaria, toma un aspecto relevante, mediante el cual pueden ejercer un nuevo proyecto de vida, aprovechando los nuevos conocimientos que adquieren durante su estadía en la cárceles y penitenciarias.

Tal y como lo han hecho diversas mujeres en la Penitenciaria Juana María de Lara de Ciudad del Este en Paraguay, a través del proyecto “La resocialización de las mujeres condenadas en la penitenciaría Juana María de Lara de Ciudad del Este a través de la educación” un 23,52% de las mujeres cursaron capacitaciones técnicas de Formación Básica en Contabilidad. Este proyecto constituye un avance para el sistema educativo penitenciario a nivel nacional y aporta amplios beneficios para la recuperación de las personas en la sociedad. El objetivo primordial se basa en brindar a las condenadas la capacidad de respetar las leyes para una apropiada reinserción social y un idóneo apoyo de la sociedad (Cristaldo, 2014).

## **4.1. Referentes conceptuales para analizar el caso**

### **4.1.1. Definición de Educación**

Según Touriñán (2017), el concepto de educación varía dependiendo del contexto desde el cual se aborde, ya que existen múltiples definiciones que llevan al lector a interpretarlo de diferentes maneras. En ese sentido, la educación se define como un proceso de intervención que busca capacitar al educando para definir su futuro proyecto de vida. A partir de estas ideas, se pretende insertar en el educando nuevos conocimientos, actitudes y habilidades que lo capaciten de tal forma que le permita pensar, hacer y crear de una manera que lo lleve a satisfacer sus necesidades en diversas situaciones de la vida.

Entonces, la educación busca adquirir conocimientos que permitan la construcción de nuevos ideales, persiguiendo un proceso de transformación de la información reciente en conocimiento, y del conocimiento en educación guiada para el desarrollo de futuros propósitos (Touriñán, 2017). Así pues, los procesos educativos, independientemente del contenido, la forma o el método, propician el desarrollo de actitudes y favorecen los conocimientos y competencias de cualquier persona, brindando una nueva orientación que resulta en un ser humano más equilibrado e independiente, aprendiendo tanto de sus experiencias personales como de las de los demás (Prado, 2021).

### **4.1.2. Definición de guía académica**

Una guía académica es un recurso educativo diseñado para orientar y apoyar a estudiantes para facilitar su aprendizaje, desarrollo académico y toma de decisiones, está organizado por diferentes áreas teniendo en cuenta una temática estructurada. Estas guías son esenciales para

asegurar la calidad en la educación, permitiendo al estudiante trabajar de manera autónoma en los conocimientos que requiere profundizar. La guía adquiere cada vez mayor significado y funcionalidad en el proceso académico (García y de la Cruz, 2014).

En otras palabras, una guía académica representa un recurso que contiene una ruta dinámica que permite el logro de los resultados de aprendizaje esperados. Por lo tanto, se articula al estudiante como protagonista por su participación y reflexión. Esta permite dirigir o enseñar a otros un camino, enfocado directamente a las condiciones y posibilidades del contexto para el cual se elabora la guía, teniendo en cuenta la experiencia y en el aprender de cada estudiante en su autonomía (Pino y Urías, 2020).

#### **4.1.3. Definición de emprendimiento**

El emprendimiento, definido por Alemany et al. (2011, como se citó en San Martín et al., 2020), se relaciona “como una forma de pensar, razonar y actuar vinculada y suscitada por la búsqueda y la persecución de una oportunidad” (p.70). Este concepto toma un aspecto relevante, ya que se lidera personalmente como una vía de acceso para el mercado laboral, el cual es cada vez es más complejo. Así, el emprendimiento se convierte en un aspecto de mejora para el desarrollo económico y social, que busca el sostenimiento de cualquier país.

Por otra parte, Avila (2021) señala que el emprendimiento se puede considerar como un agente económico de un país, ya que busca transformar las oportunidades y actividades económicas. Concretamente, el emprendimiento lleva a la innovación, identificación, creación y aprovechamiento de oportunidades, destacando el comportamiento de una persona por su capacidad y competencia para tomar decisiones y enfrentar nuevos riesgos. Sin embargo, el carácter emprendedor de una persona es una cultura que lleva tiempo para ser valorada hasta que se logre posicionar como un potencial competitivo clave para el desarrollo económico y social.

De esta manera, los conceptos de educación y emprendimiento llevan a enfocar el estudio en la definición de educación empresarial. Según San Martín et al. (2020), es entendida como un conglomerado de actividades educativas que permiten evolucionar en el desarrollo de comportamientos empresariales, incrementado las actitudes, habilidades y competencias de una persona. Esto le proporciona las destrezas necesarias para el inicio y crecimiento de los negocios que tenga propuestos a lo largo de su vida.

#### **4.1.4. Definición de contabilidad**

Desde el punto de vista de Morales y Morales (2019), la contabilidad se considera esencial en el ámbito empresarial, ya que permite el manejo razonable y eficiente de la empresa a partir del conocimiento constante de la situación financiera. Una buena contabilidad facilita una mejor toma de decisiones, así como la identificación de oportunidades y riesgos. El registro y control de cada hecho o situación que afecte a la empresa ayuda a reducir gastos y optimizar procesos. De esta manera, es posible conocer y alcanzar mayores índices de rentabilidad y asegurar, a su vez, la sostenibilidad a largo plazo.

En la opinión de Bernal (2016), la información contable en todo negocio o emprendimiento es necesaria para conocer la rentabilidad obtenida. Esto permite que los administradores y/o dueños puedan tomar decisiones de inversión en otros negocios o, a su vez, ampliar la línea de productos ofertados. Toda administración contribuye al crecimiento de los emprendimientos, aportando así al marco tributario de su país.

#### **4.1.5. Definición de tributaria**

La tributación es un concepto fundamental en el ámbito económico y financiero de un país. Este se refiere al sistema de impuestos y contribuciones que los gobiernos aplican a los

contribuyentes para financiar actividades y servicios públicos. Se considera un tributo toda prestación exigida de acuerdo a la capacidad económica de cada ciudadano, con la finalidad de contribuir al gasto público social (Estares, 2013). Así, la tributación es fundamental tanto para individuos como para empresas, ya que tiene un impacto directo en la economía. Además, permite el cumplimiento de las obligaciones fiscales, establecer una planificación financiera, reducir impuestos y proteger los derechos de cada emprendedor en el país.

## 5. METODOLOGÍA

El estudio se llevó a cabo durante los meses de febrero a julio de 2024 en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán”, ubicada en Calle 3 N° 16-11 del Barrio Alfonso López de la ciudad de Popayán, departamento del Cauca (figura 1).

**Figura 1:** Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán



Fuente: Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad Para Mujeres de Popayán, 2024

### 5.1. Tipo de estudio:

El presente proyecto se llevó a cabo por medio de un enfoque mixto para comprender en profundidad las experiencias y desafíos de las PPL en Popayán. Dicho enfoque permitió el acercamiento al reconocimiento de las actitudes y destrezas de cada una de las personas, ya que este método permite recolectar, analizar e interpretar información simultáneamente a partir de la muestra. Además, permite ampliar la investigación a las experiencias y emociones tanto individuales como grupales, lo que facilitó la comprensión del contexto (Hernández et al., 2014).

La propuesta de investigación fue de tipo teórico descriptiva. Fue teórica, considerando que fue indispensable la búsqueda de experiencias pasadas que apoyaran la comprensión de los resultados obtenidos de las fuentes primarias y secundarias, Así como el análisis de los datos obtenidos de diversas fuentes. Además, fue descriptiva, ya que para el cumplimiento del primer objetivo era primordial construir la realidad de las PPL. Para ello, se trabajó con la aplicación de encuestas y entrevistas que permitieron la descripción e interpretación de datos de la muestra, considerados apropiados para la temática, ya que, como se mencionó inicialmente, no hay estudios previos sobre esta población (Mar et al, 2020).

Para ampliar los tipos de estudio se relacionan a continuación:

### **Investigación Teórica**

Proporciona información para los conocimientos generales requeridos para la interacción con el tipo de población, además de profundizar en los temas incluidos en la guía académica trabajada durante el desarrollo de la temática propuesta en el presente proyecto. Como lo relaciona Mar et al. (2020), la investigación teórica “se basa en la experiencia aportada por los hechos pasados” (p.23), de manera que estos hechos contribuyan a la explicación y solución del problema planteado, buscando crear una solución basada en los resultados obtenidos en problemáticas similares.

### **Investigación Descriptiva**

“este tipo de investigación está formada por la descripción, el registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, la formación y los procesos característicos de los fenómenos que están presentes” (Mar *et al*, 2020, p. 24), de tal forma permitió realizar el diagnóstico del

contexto contable y tributario de los emprendimientos de las PPL, contribuyó en el desarrollo del reconocimiento de la población necesario para entender su situación y plantear la solución acorde a la necesidad encontrada en la población.

Las fuentes de información se desarrollaron de forma primaria y secundaria, esto es:

**Primaria:** Ejecución de entrevistas y reconocimiento personal del funcionamiento de los emprendimientos, con los cuales cuentan y como se desarrollan.

**Secundaria:** A partir de consulta bibliográfica de hechos o documentos y datos que aportaron al desarrollo de la propuesta.

## **5.2. Método de investigación:**

El desarrollo de esta propuesta surgió como resultado de revisión de fuentes de información secundaria, producto de la revisión bibliográfica en bases de datos académicas, como. Google Académico, Scielo y Repositorios institucionales, información complementada con fuentes de información primaria, donde se tienen, comunicaciones personales y entrevistas informales a personal directivo de la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán” que permitió la elaboración de este proyecto.

La recolección de datos en el transcurso de los avances del proyecto se dividió en las siguientes fases:

**Primera fase:** Se centró en el diagnóstico del contexto contable y tributario de los emprendimientos, utilizando visitas, entrevistas y cuestionarios para recopilar datos.

**Segunda fase:** se identificaron las principales áreas de fortalezas y debilidad en la contabilidad de los emprendimientos, por medio de conversatorios con las personas privadas de la libertad.

**Tercera fase:** Se diseña una guía académica adaptada a las necesidades evidenciadas en el contexto.

La metodología permitió un enfoque integral, desde la identificación de necesidades hasta el diseño de una solución educativa.

### **5.3. Técnicas de Recolección de Información:**

Las técnicas e instrumentos para la recolección de datos que se emplearon se refieren particularmente al enfoque mixto que se trabajó, de tal manera hacen parte:

La observación del contexto referente a los emprendimientos y demás aportes que apoyaron los objetivos del proyecto, 25 entrevistas y 25 encuestas al personal privado de la libertad (ver anexo A) y 2 funcionarios que brindaron conocimientos más amplios de la población.

### **5.4. Población y Muestra:**

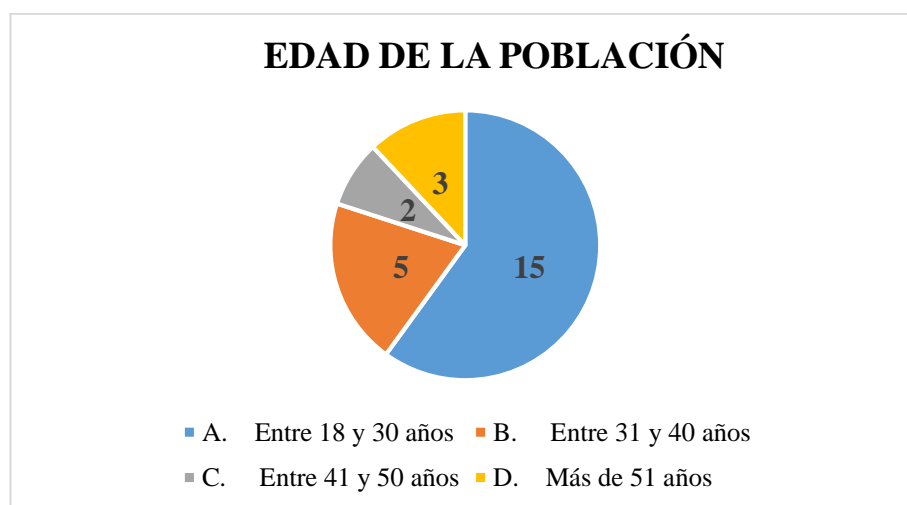
La población objeto de estudio estuvo conformada por mujeres privadas de la libertad que se encuentran recluidas en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán” que en el primer acercamiento realizado a través de la visita guiada correspondía a 152 integrantes, incluidas las sindicadas y condenadas, sin embargo cabe mencionar que estas cifras son muy variables, esto debido a que diariamente las PPL son trasladadas, salidas a libertad o reclusión domiciliaria e ingresan nuevas .

De esta población se seleccionó una muestra de 25 participantes, con edades entre los 18 y 60 años, quienes hacen parte de la actividad productiva de lencería y bordados (figura 2).

Esta población fue asignada por la Directora de la cárcel, Teniente Lucero Adriana Córdoba, ya que el total del personal privado de la libertad participa en el transcurso del día en diferentes actividades que se llevan a cabo en determinados espacios del reclusorio, por tal razón

y a motivo del planteamiento del proyecto que se enfoca en áreas de emprendimiento de las PPL, concedió la autorización para abordar a dicho grupo puesto que comercializa productos como peluches, bordados, puntadas y demás artículos artesanos.

**Figura 2:** Relación de edades de la población privada de la libertad de la actividad productiva de lencería y bordados.



### 5.5. Sistematización de la información:

La información obtenida de las encuestas se procesó mediante la herramienta Excel, en la cual se promediaron las respuestas de las encuestas aplicadas a las personas privadas de la libertad de tal forma que permitió un análisis de los datos obtenidos y que sirvieron de referente para los próximos objetivos a trabajar durante el desarrollo de la propuesta.

De acuerdo a Hernández y González (2020), es indispensable representar de forma gráfica los resultados de tal modo que facilite visibilizar y sintetizar la información. Además, que apoye la toma de decisiones respecto al análisis o conclusiones que se generen, para esto menciona un paso a paso que se vincula directamente a la interpretación de los resultados:

Primeramente, destaca la fase de pre-análisis, en la cual procede la organización de todo el material recolectado, priorizando su orden en función de los objetivos de la investigación. Seguidamente la fase de exploración del material en la cual, a partir de la organización, se hace el diseño de tablas o graficas que permita depurar las temáticas y organizarlas en módulos coherentes al orden que guía la investigación y finalmente, la fase de tratamiento de los resultados permite que por medio de las tablas o graficas empezar el análisis de los datos obtenidos. De esta manera el investigador puede analizar de manera sistemática los resultados, compararlos y construir ideas a partir de ellos.

## 6. ANÁLISIS DE RESULTADOS

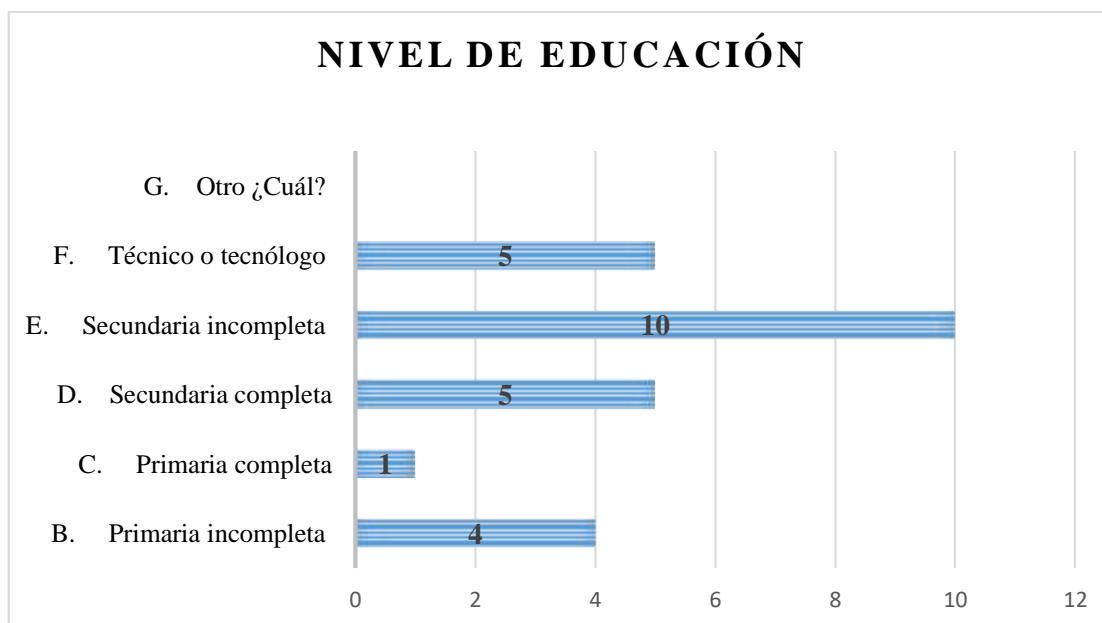
Para iniciar el desarrollo de la propuesta se empezó abordando a las PPL desde una autorización de ingreso a la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán” que permitió explorar el nivel de conocimientos contables y tributarios que poseían, de tal manera que al sistematizar los datos obtenidos de las técnicas de recolección de información se obtuvo una idea general del estado contable y tributario de los emprendimientos.

### 6.1. Capítulo I: diagnóstico del contexto contable y tributario de los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “cárcel y penitenciaria de media seguridad para mujeres de Popayán”.

En relación a la ejecución del primer objetivo propuesto en este proyecto, se trabajó una encuesta para realizar el diagnóstico del contexto contable y tributario de los emprendimientos, con el alcance de caracterizar la población y el contexto contable de los emprendimientos. De esta actividad se resaltan algunos datos importantes como resultado de las técnicas de recolección de información:

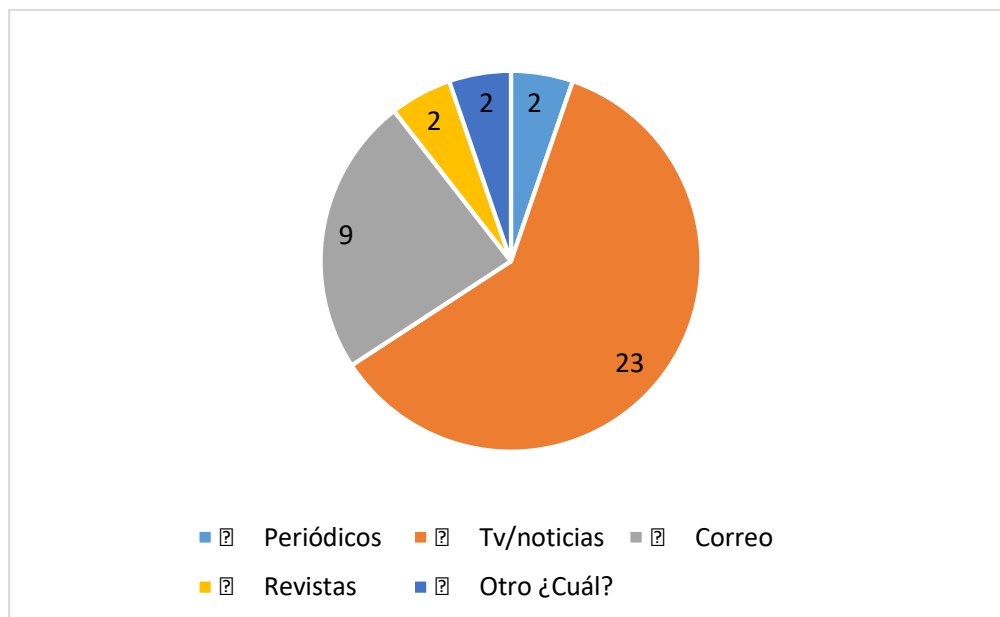
#### 6.1.1. Caracterización de la población.

**Figura 3:** Formación académica de las personas privadas de la libertad pertenecientes a la actividad productiva de Lencería y Bordados.



Las PPL cuentan con estudios mínimos de primaria, bachillerato y técnicos, lo que al menos garantiza que manejan operaciones matemáticas básicas y pueden leer y escribir perfectamente. Esto facilita la tarea al abordar a la población con una temática de estudio. Sin embargo, es importante mencionar que, aunque poseen niveles educativos, se deben orientar con métodos de enseñanza básicos, ya que, por estar durante años fuera de contextos educativos, no tienen altos niveles de retención y concentración.

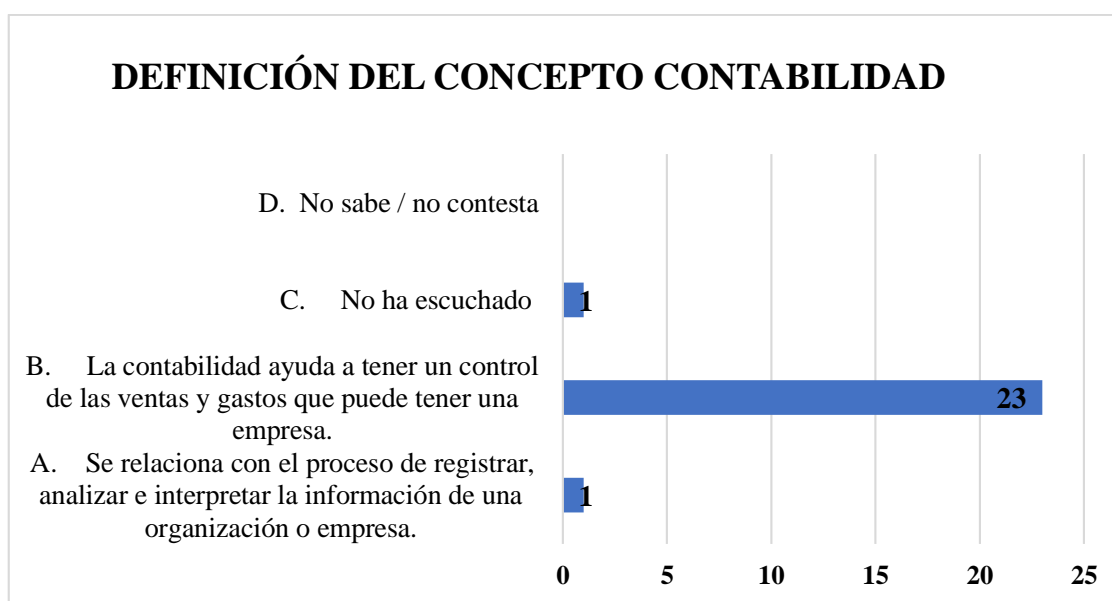
**Figura 4:** ¿Tiene acceso a medios de información periodísticos, cuáles?



Dentro de las actividades que desarrollan las personas privadas de la libertad en el día a día, sus horarios están claramente definidos: 08:00am a 11:00am realizan actividades productivas, y de 12:00pm a 4:00pm tienen actividades libres. Durante estas actividades libres, tienen acceso a televisión y biblioteca, lo que les permite estar un poco informadas del entorno fuera de las rejas.

### 6.1.2. Contexto contable y tributario de la población privada de la libertad

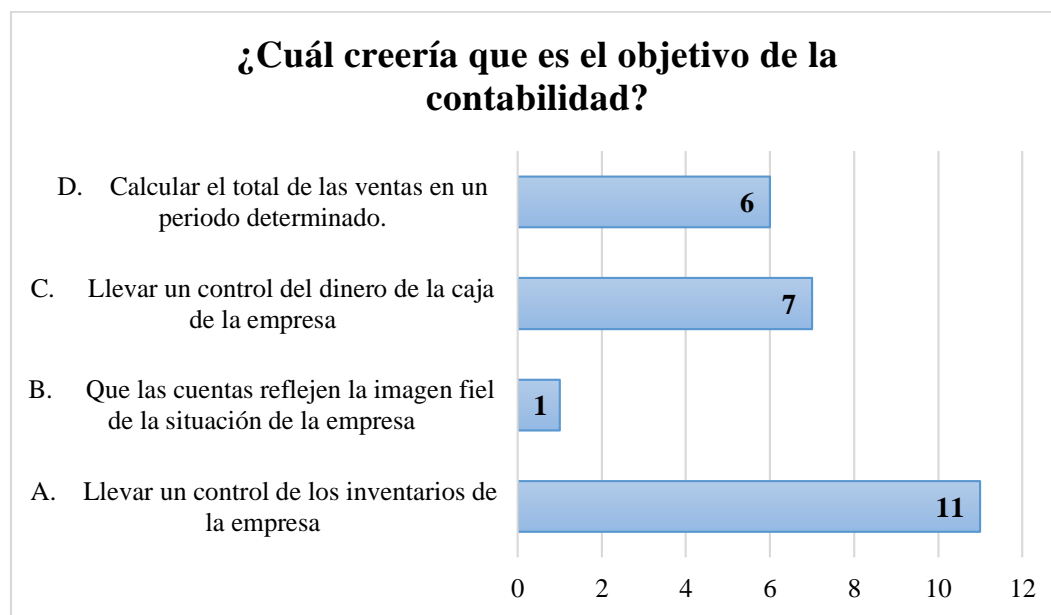
**Figura 5:** ¿Ha escuchado o leído a que se refiere la palabra Contabilidad?



Las respuestas obtenidas para esta pregunta, además de los diálogos realizados con ellas, permiten evidenciar que, para sus emprendimientos, 23 personas consideran como parte de la contabilidad los ingresos obtenidos de las ventas y los gastos en materiales necesarios para fabricar los productos. Sin embargo, solo 1 persona tiene un contexto más claro de la contabilidad, ya que la opción “A” brinda una respuesta más enfocada a la realidad de la contabilidad de una empresa.

En este sentido, es necesario que, como parte de la estrategia educativa para el fortalecimiento contable y tributario, se retome el concepto de la contabilidad desde su punto general como un medio que “permite registrar los hechos económicos que realiza una empresa y gracias a ese registro es posible conocer el estado financiero y económico de la empresa, para tomar decisiones informadas y para hacer proyecciones” (Gerencie, 2022, párr. 1). Sumado a esto, se considera oportuno volver a los aportes más significativos de la teoría contable a lo largo de la historia, entendiendo la teoría contable como “un conjunto de supuestos, marcos y metodologías que se utilizan para estudiar y aplicar los principios de la información financiera” (Traders.Studio, 2021, párr. 1). Es fundamental adaptar el material bibliográfico a la comprensión de las PPL, ya que se debe tener en cuenta que su capacidad de entendimiento puede ser más frágil debido a los años en que no han estado inmersas en procesos educativos.

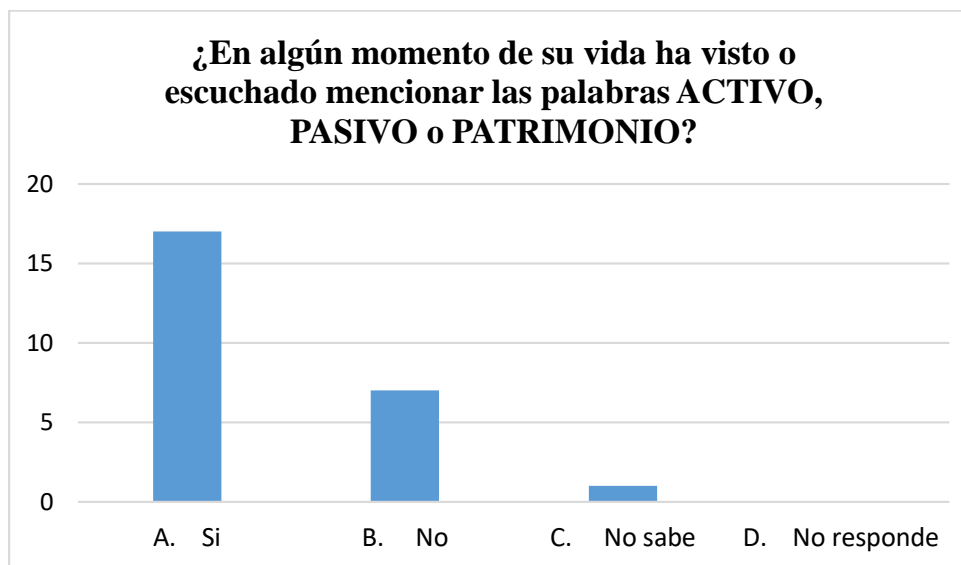
**Figura 6:** ¿Cuál creería que es el objetivo de la contabilidad?



Según los datos obtenidos en esta pregunta, se entiende que más de la mitad de la población considera que el objetivo de la contabilidad radica en el control de los inventarios y el manejo de los recursos económicos. Es importante subrayar que no hay respuestas correctas o incorrectas, ya que solo se pretende comprender el nivel de conocimiento contable de las personas; Por lo tanto, se puede inferir que tienen ideas generales sobre el quehacer de la contabilidad y de los temas centrales en los que se trabaja, de acuerdo a una realidad económica.

Siguiendo en este razonamiento, al referirse a la contabilidad a lo largo de la historia, se enfoca básicamente en el análisis de la humanidad en función de las relaciones económicas, sociales y culturales. En consecuencia, se observa cómo se han empleado las transacciones comerciales de acuerdo a las necesidades esenciales de cada época. Las transacciones y movimientos contables se han ido perfeccionando de tal manera que, con el pasar del tiempo, se realizan de forma pública, bajo la supervisión de entidades u organizaciones que controlan dichos movimientos, para que se practiquen de acuerdo con los mandatos legales de cada país (López, 2019).

**Figura 7:** ¿En algún momento de su vida ha visto o escuchado mencionar las palabras ACTIVO, PASIVO o PATRIMONIO?



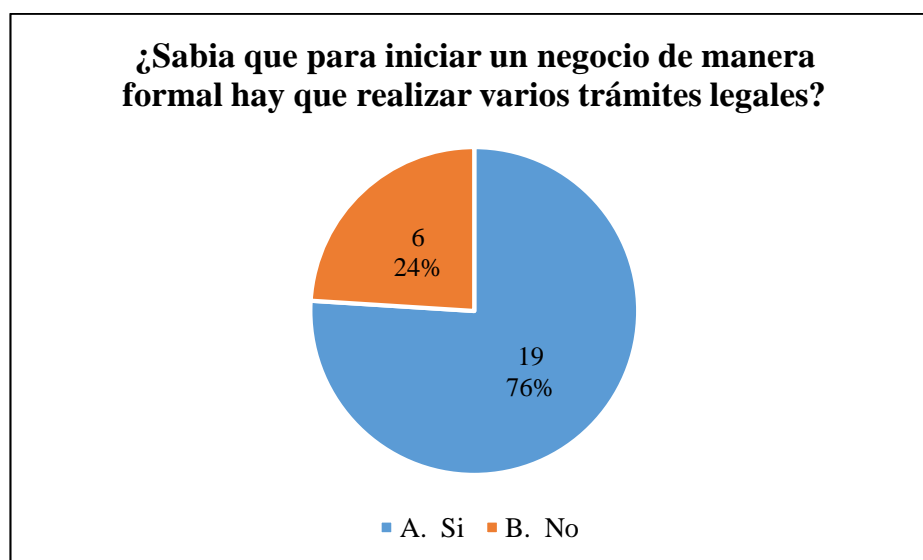
De acuerdo con las respuestas obtenidas se puede resaltar que más del 50% de la población asume que tiene una noción de los conceptos básicos de la contabilidad, aunque por conversaciones con ellas no cuentan con una definición clara que les permita identificar realmente que forma parte de su contabilidad.

En cuanto a la forma del quehacer contable, la globalización ha traído consigo el surgimiento de una nueva contabilidad, en la que las fronteras cada vez se encuentran más cerca y la comunicación está en su máximo esplendor. A través de esto, surgen transformaciones en la manera de emplear la contabilidad, donde la importancia radica en responder a los fuertes cambios que trae la sociedad. Uno de los avances más importantes se encuentra en la integración de la ciencia y la tecnología en el desarrollo de los procesos contables, para que sean precisos y óptimos al momento de analizar e interpretar sus resultados (López, 2019).

Al enfatizar en los conocimientos más básicos a nivel contable, se debe vincular como parte de la globalización en la cual un ser humano debe poseer la idea general de los factores que

intervienen en su actividad generadora de ingresos. Esto no solo reduce la posibilidad de caer en situaciones de vulnerabilidad ante terceros, sino que también mitiga las causas de infracción con las entidades recaudadoras de impuestos nacionales y territoriales.

**Figura 8:** Ha escuchado que para iniciar un negocio formalmente ¿hay que realizar varios trámites legales?



En relación al gráfico anterior se infiere que el 76% de la población relaciona la idea de que, para iniciar un negocio o emprendimiento formalmente en el contexto económico se debe realizar algunos trámites legales, sin embargo, en el desarrollo de la pregunta aplicada permite mencionar cuáles son esos trámites que conocen, y en cuanto a las respuestas obtenidas la más comunes fueron:

- Registrarse a la DIAN
- Sacar permiso a Cámara de Comercio y DIAN
- Legalizar el negocio con nombre propio
- Pagar impuestos al estado

- Declarar renta
- Cámara y Comercio y RUT

Esto permite evidenciar que, aunque las personas con actividad productiva comercial creen conocer los requisitos legales para constituir un establecimiento de comercio o emprendimiento de forma legal, no tiene el pleno conocimiento necesario para realizarlo, además que confunden los trámites de formalización con las obligaciones tributarias.

Entonces al analizar este resultado en relación con uno de los objetivos del NAF, que es el fomento de la cultura de la contribución, el cual se enfoca en concientizar a las personas sobre la importancia de contribuir al estado, es válido afirmar que una persona que no conoce de contabilidad y tributaria no tiene la capacidad para contribuir de manera consiente. Es decir, si paga un IVA u otro impuesto en alguna transacción, ni siquiera conoce que lo está haciendo. Por lo tanto, no se puede exigir a una persona que contribuya en función de su situación económica si, desde su conocimiento, no sabe cómo hacerlo o sobre qué hacerlo.

**6.2. Capítulo II:** Identificar las principales áreas de fortalezas y debilidades en la contabilidad de los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “cárcel y penitenciaria de media seguridad para mujeres de Popayán”.

Para cumplir con dicho objetivo, se diseñó una ficha de observación (ver Anexo B) que contiene información general sobre las condiciones de las PPL. A través de esta ficha, se pudieron identificar algunas condiciones relevantes que se presentan dentro del reclusorio (Figura 9) que pueden tanto mejorar como limitar las oportunidades educativas de las mujeres. Además, como parte de la recopilación de información, se obtuvieron respuestas a dos preguntas planteadas a una funcionaria encargada del Tratamiento y Atención de las PPL (ver anexo C). De este modo, se obtuvo algunas ideas que se reflejaran en el resultado del objetivo.

**Figura 9:** Visitas a las actividades de las PPL en el transcurso de la mañana



Fuente: Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad para Mujeres de Popayán, 2024

**Tabla 1:** Identificación de las principales áreas de fortalezas y debilidades en la contabilidad de los emprendimientos.

	<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>ANÁLISIS INTERNO</b>	<u>CONTABLES</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimientos de las operaciones matemáticas básicas</li> <li>• Reconocimiento de los conceptos de gastos e ingresos en la producción</li> </ul>	<u>CONTABLES</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ineficaz proceso de registro de gastos e ingresos</li> <li>• No cuentan con elementos de registro de larga duración</li> <li>• No existe cultura de necesidad de conocimientos de la situación financiera</li> </ul>
	<u>EMPREDIMIENTOS</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto rendimiento de la producción</li> <li>• Diferentes usos del producto</li> <li>• Capacitación para la producción</li> </ul>	<u>EMPREDIMIENTOS</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de novedades creativas</li> <li>• Bajo nivel de clientes</li> <li>• Poco nivel de publicidad</li> <li>• Carencia de convenios estratégicos para la distribución de la producción</li> </ul>

- 6.3. **Capítulo III:** Proyectar una cartilla educativa que incorpore las temáticas contables y tributarias necesarias para fortalecer los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “cárcel y penitenciaria de media seguridad para mujeres de Popayán”

Para cumplir con el objetivo final de este proyecto, se desarrolló una Cartilla educativa que incluye los conocimientos más básicos en contabilidad y tributación. Esta cartilla está diseñada para que cada una de las PPL pueda desarrollar un sentido de conciencia y necesidad de conocimiento contable. De esta manera, se integran todos esos saberes básicos que se requieren a la hora de emprender un negocio.

La cartilla educativa se encuentra dividida en 7 ejes de contenido, que va de acuerdo al orden que se cree necesario orientar para este tipo de población. Además, contiene por cada unidad ejercicios y ejemplos básicos que miden la comprensión de cada unidad.

En la primera unidad, se relaciona la definición del concepto general de contabilidad dando una idea central de los objetivos y los beneficios que puede traer su aplicación, se incluyen los términos básicos que se manejan en el lenguaje contable y que es indispensable su comprensión para el entendimiento del siguiente contenido de la cartilla. También se incluye la definición general de los elementos que conforman la contabilidad dentro de los informes contables, que se relacionan más adelante. En sí, esta unidad consiste en una guía de conceptos para la interpretación de todo el material (ver anexo D).

En la segunda unidad, se abordó la estructura de la contabilidad como una forma de entender más fácilmente las partidas que afectan la situación financiera de una empresa o emprendimiento. Esto se realizó tomando en consideración la ecuación contable general, la cual

permite comprender los fines de la contabilidad y la partida doble, explorando así el funcionamiento de dicha ecuación.

En la tercera unidad, se cuenta con un espacio apartado que sirve de guía para las empresas y emprendimientos que se trabajaron alrededor de este proyecto, ya que todas las PPL desarrollan unos productos relacionados a lencería y bordados, y de los cuales gran parte de ellos se comercializan por parte de familiares o en las ferias artesanales en que participa la cárcel, entonces esta unidad comprende una estrategia para el entendimiento de los costos, que afectan el precio de venta de cada uno de los productos que se fabrican (figura 10).

**Figura 10:** Actividad de descripción de los productos que realizan las PPL



Fuente: Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad para Mujeres de Popayán, 2024

En la cuarta unidad, se relaciona la presentación de estados financieros y principalmente su comprensión, ya que estos surgen a raíz de las anteriores unidades, esta información es fundamental

que un emprendedor la pueda interpretar, puesto que, le permite tomar decisiones informadas y enfocadas a la realidad económica que está viviendo su negocio.

En la quinta unidad, vincula parte de la interpretación de los resultados obtenidos en la anterior unidad, ya que después de contar con los estados financieros, es importante conocer que tipos de decisiones son las que se va a encontrar como producto de esa información. Además, se relacionan las obligaciones que debe cumplir cada uno de los emprendedores relacionados a la actividad comercial que desarrolla.

En la sexta unidad, se habla de uno de los aspectos más importantes que se evidenció en la encuesta aplicada a las PPL, ya que una de las interrogantes cuestiona las acciones formales que se deben cumplir para establecer legalmente un emprendimiento, y gran parte de las respuestas cree conocer a que se refiere. Sin embargo, al describir esos requisitos legales no tienen claro o están confundidas entre los impuestos nacionales y las obligaciones formales.

Por último, en la séptima unidad se abordan las generalidades del ámbito tributario, enfocada en dar a conocer las obligaciones tributarias que se deben cumplir y cuál es la razón de ser de esos tributos, esta unidad se implementó en busca de crear conciencia y fomentar la cultura de la contribución (figura 11), que es una estrategia de la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, y que como grupo NAF se apoya esta gestión desde el conocimiento de dichas obligaciones y sus beneficios sociales (ver anexo D).

**Figura 11:** Acompañamiento en talleres contables a las PPL



Fuente: Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad para Mujeres de Popayán, 2024

## **7. DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO**

El desarrollo de este proyecto, como ya se ha mencionado anteriormente, surgió como iniciativa a través de la pasantía en el NAF. Sin embargo, en la búsqueda de visibilizar los procesos que se desarrollan a través de dicho punto, se plantea como un nuevo horizonte el resaltar a la entidad estatal que nos abrió las puertas para llevar un significativo aporte a su comunidad. Es decir, que en este trabajo se dio un enfoque más allá de mencionar todo lo relacionado con el NAF, que ya se ha presentado en muchos trabajos, y se plantea un reconocimiento a esta nueva entidad que es fundamental en la búsqueda de ese reconocimiento social del NAF.

### **7.1. Contexto Organizacional:**

#### **7.1.1. Perfil de la empresa:**

La Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán es una entidad de carácter público adscrito al “Ministerio de Justicia y del Derecho” con personería jurídica, patrimonio independiente y autonomía administrativa, a la fecha se encuentra bajo la dirección de la Teniente Lucero Adriana Córdoba (INPEC, s.f.).

Es importante mencionar que es una entidad de carácter especial, ya que por ser específicamente de población femenina, y por la naturaleza de las circunstancias legales de cada reclusa, se reconoce una condición de vulnerabilidad por las diferentes formas discriminatorias que les afecta tanto el presente como el futuro después de su proceso de resocialización.

#### **7.1.2. Portafolio de servicios:**

La Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán no es una entidad prestadora de servicios; sin embargo, cumple un fin social al ser un medio para la resocialización

de las conductas ilegales de cada reclusa. Durante su estadía en reclusión, cada una de las mujeres cuenta con áreas destinadas a la capacitación en labores como confecciones, panadería y artesanías. Actualmente, son reconocidas a nivel nacional por sus bordados y su compromiso educativo, logrando así ser una entidad destacada por su compromiso social.

Además de lo anterior, se puede relacionar como parte de sus servicios el alojamiento y alimentación para las reclusas, los programas de rehabilitación que brindan en educación, capacitación laboral y terapia, los servicios de salud como médicos y odontológicos, y también las actividades recreativas y deportivas.

### **7.1.3. Área/dependencia/unidad a intervenir**

En relación a lo mencionado anteriormente, las PPL de la Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán desarrollan diferentes actividades productivas, y aunque la investigación de este proyecto se llevó a cabo con las PPL pertenecientes a lencería y bordados, se pretende impactar el total de la población que desempeñe alguna actividad dentro del establecimiento, esto debido a que la guía académica comprende unidades generales que incluyen el desarrollo de cualquier emprendimiento, y no se enfoca en beneficiar solamente a una muestra de la población.

## **8. FILOSOFIA ORGANIZACIONAL**

En cuanto al Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal que corresponde al punto inicial de trabajo en el desarrollo de esta Pasantía, se incluye su filosofía y objetivos en el plan de acción, ya que es desde esas iniciativas donde se vincula al NAF, como un punto de partida para el impacto social de estas poblaciones vulnerables.

### **8.1. Misión**

Somos una Institución Pública, garante de la ejecución de las penas, que ejerce la vigilancia, custodia, atención social y tratamiento de las personas privadas de la libertad, en el marco de la transparencia, la integridad, los derechos humanos y el enfoque diferencial. (INPEC, s.f)

### **8.2. Visión**

En el 2030 seremos reconocidos a nivel nacional e internacional como un modelo de gerencia penitenciaria, en la atención social, el tratamiento, la custodia y vigilancia, con un talento humano capacitado y comprometido que contribuye a la resocialización y los derechos humanos de la población privada de la libertad (INPEC, s.f).

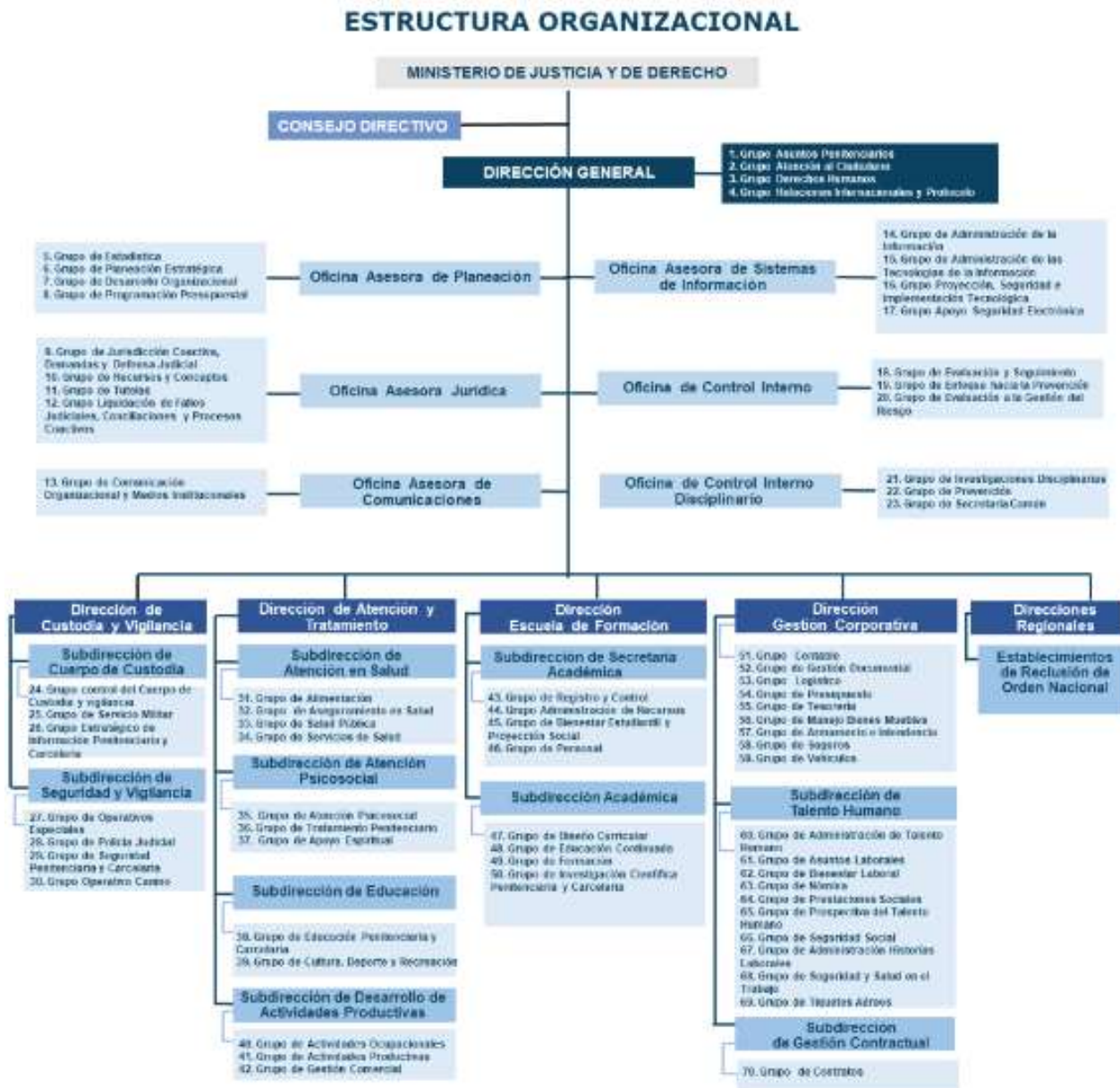
### **8.3. Valores**

Los actuales valores provienen de los Principios Éticos del INPEC (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario):

1. **Transparencia:** Promueve la participación y posiciona la gestión administrativa de la entidad cumple las normas y los compromisos laborales, tiene claro que la realización de buenas prácticas consolida la cultura y fortalece los valores en todos los niveles.

2. Integridad: Cualidad de actuar consecuentemente a nivel personal, laboral y social con principios éticos definidos por la entidad. Este valor involucra acciones de desempeño laboral con honradez, honestidad, respeto por los demás, responsabilidad, control de las emociones, disciplina, congruencia y firmeza.
3. Eficiencia: Facultad fijar metas desafiantes e innovadoras que estén por encima de los estándares esperados en el ejercicio de su función. Incluye establecer las prioridades, tiempos de ejecución y manejo óptimo de los recursos.
4. Compromiso: Apropia e incorpora en el desarrollo de la función pública los objetivos que el INPEC ha definido, asocia los requerimientos del cliente, sector y gobierno, así como el uso eficiente de los recursos físicos, financieros y tecnológicos con el propósito estratégico de la entidad.
5. Justicia: Capacidad de dar a compañeros superiores y comunidad el mismo trato y servicio con respeto, se caracteriza por ser objetivo en sus relaciones interpersonales y ético en el ejercicio público.
6. Servicio: Actitud en la prestación de los servicios institucionales según la normatividad vigente, satisfaciendo las necesidades y superando las expectativas del cliente, abarca el deseo de ayudar, conocer, comprender y resolver los requerimientos de la comunidad.
7. Responsabilidad: Capacidad para mejorar el desempeño de su labor, entiende que el trabajo constante y las buenas prácticas permiten administrar y orientar sus actos hacia los fines comunes, reconoce y asume las consecuencias de sus decisiones (INPEC, s.f).

## 8.4. Estructura organizacional



Fuente: INPEC, s.f

## **9. PLAN DE ACCIÓN**

### **9.1. Perfil del NAF**

El Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal de la Fundación Universitaria de Popayán surgió con la firma de un convenio con la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales el 21 de noviembre de 2016, fecha en la cual se inauguraron 11 NAF en el país; representa un punto de apoyo para las personas naturales y jurídicas que requieren de servicios en materia fiscal y tributaria, conformado generalmente por pasantes y practicantes que turnan los horarios para cumplir con el servicio de 8:00 am a 12:00pm y de 2:00pm a 6:00pm, este grupo oscila de 15 a 20 integrantes por semestre. El NAF-FUP, ha ido evolucionado en la medida de la necesidad de los servicios de los usuarios de acuerdo a cada norma y ley que rige en el tiempo.

### **9.2. Valor para la comunidad**

El NAF es reconocido por ser el punto de partida para la formalización de personas naturales y jurídicas, de esta manera se ha logrado que muchas de las personas naturales con establecimiento de comercio empiecen a realizar los trámites para que su negocio funcione conforme a los lineamientos legales, estas personas se caracterizan por que generalmente están iniciando su vida comercial, por lo que no cuentan con los recursos económicos para contratar servicios de asesoría profesional; en relación a la Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad Para Mujeres de Popayán, se establece una búsqueda de la participación de dicha población en la economía regional, de tal forma que contribuya en su proceso de resocialización en la comunidad.

### **9.3. Beneficios esperados**

Con el desarrollo de la guía académica para el fortalecimiento de las capacidades contables y tributarias de los emprendimientos de las PPL en la Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán, se espera contribuir al proceso de resocialización en sus comunidades,

brindando una guía para la construcción de futuras empresas, lideradas por estas mujeres que carecen de las habilidades que les permita emprender sus propios negocios de manera apropiada y guiadas por conocimientos sólidos en materia administrativa.

**Misión:** Convertirnos en el centro aliado para el desarrollo empresarial de la comunidad caucana. Para lograrlo, hemos establecido una estrategia de aprendizaje grupal para que nuestro equipo pueda brindar servicios de calidad en materia contable y tributaria a cada usuario (Plan Estratégico NAF, 2024).

**Visión:** Desempeñarnos como un núcleo de soporte contable y fiscal que promueve una cultura contributiva, generando un impacto positivo en la comunidad caucana a través de la asesoría tributaria y contable, de tal manera que se facilite la interacción entre los contribuyentes, la academia y la autoridad fiscal, fomentando la formalización, el cumplimiento legal y el emprendimiento (Plan Estratégico NAF, 2024).

- **Objetivo:** Liderar procesos de acompañamiento contable y tributario para el surgimiento de nuevas empresas y emprendimientos con apoyo NAF.

Con el desarrollo de la guía académica se pretende dejar una guía para la búsqueda de comunidades vulnerables en la cual se pueda implementar esta estrategia, con el fin de fortalecer estas habilidades y de la misma manera visibilizar los procesos NAF, de tal forma que contribuya al reconocimiento social que se busca como plan de acción del NAF (figura 12).

**Figura 12:** Reconocimiento del proyecto por parte de la Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad Para Mujeres de Popayán



INPEC

**LA SUSCRITA DIRECTORA DE LA CARCEL Y PENITENCIARIA DE  
MEDIA SEGURIDAD PARA MUJERES DE POPAYAN**

**HACE CONSTAR**

Que las señoritas **ANA KARINA NEIRA CASTILLO Y YAKELINE DIAZ MARTINEZ**, identificadas con cédula de ciudadanía No. 1006072827 y No.1.007.797.076 respectivamente, estudiantes de X semestre de Contaduría Pública de la Fundación Universitaria de Popayán (FUP); brindaron capacitación en temas contables con conceptos y prácticas básicas al personal privado de la libertad de la actividad ocupacional LENCERÍA Y BORDADOS en el período comprendido entre el 08/04/2024 al 30/05/2024, dos días semanales de dos horas cada uno para un total de 46 horas.

Se expide para opción de grado, a los cuatro (04) días del mes de junio de dos mil veinte cuatro (2024)

**TE. LUCERO ADRIANA CORDOBA GOMEZ**

Directora

Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad para Mujeres de Popayán

Revisado por: Te- Lucero Adriana Córdoba Gómez-Directora *ti*

Elaborado por: Sandra Patricia Pineda Monterrosa-Profesional Univ.-Atención y Tratamiento *SP*

Fecha de elaboración: 04/06/2024

Archivo: Mis documentos/ARCHIVO 2024

**INSTITUTO NACIONAL PENITENCIARIO Y CARCELARIO - INPEC**

Dirección: CRA, 3 No.16-11 Barrio Alfonso López

Conmutador: 6012347474 opción 2 Ext.20929

[irmpopayan.cps@inpec.gov.co](mailto:irmpopayan.cps@inpec.gov.co)

Página 1 de 3

Código: PA-DO-G01-F02

## CONCLUSIONES

El área contable y tributaria de cada empresa o emprendimiento ha dejado de ser exclusivamente del sector administrativo y financiero, supervisado únicamente por personal contable específico. Esto permite afirmar que las habilidades contables y tributarias deben considerarse como uno de los principales recursos que debe tener un emprendedor, ya que contribuyen al desarrollo empresarial de cada iniciativa sin necesidad de contar con recursos adicionales para esta información.

La consolidación de la guía académica se define como estrategia con un significado específico, constituyéndose como una guía de empoderamiento femenino para las PPL que buscan reintegrarse de manera armónica al recuperar su libertad. Por lo tanto, crear espacios e iniciativas de educación en sectores vulnerables forma parte del reconocimiento social, lo cual puede ser positivo para el nuevo entorno en el que se busca vincular al NAF.

El fortalecimiento de las capacidades contables y tributarias de un grupo de personas vulnerables, es un espacio de enriquecimiento educativo para el educando, de la misma forma, para el educador, ya que permite la retroalimentación de las temáticas abordadas en el proceso educativo, entonces, son espacios que fortalecen ese nivel de comprensión de cada concepto y aumenta las posibilidades de salir a un mundo laboral con conceptos más afianzados.

En palabras de Giraldo (2022), la resocialización es un derecho fundamental de la dignidad humana que debe surgir a partir de la pena que cumple en un centro carcelario o penitenciario una persona privada de la libertad y que debe ser garantizado desde las políticas de reinserción social del Estado. Es decir que, aunque el desarrollo de la resocialización está a cargo de la voluntad de cada ser humano, desde las funciones del Estado se deben brindar las oportunidades que permitan personificar el derecho para cada persona privada de la libertad.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo con las necesidades evidencias en más sectores vulnerables como fue la población de la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán”, se debe enfocar las estrategias de apoyo del NAF, en comunidades vulnerables que particularmente son las que más necesidad de conocimiento tienen, además, que participan activamente en todos los procesos que les pueden ser de provecho en su vida cotidiana.

El NAF, como entidad de apoyo a la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, debe orientar estrategias con actividades de capacitación contable y tributaria, que refuerce y mejore los conocimientos generales de la población, en busca de difundir la cultura de la contribución desde el conocimiento individual y grupal, de participación en la recolección de recursos nacionales.

Además, se debe tener en cuenta que abordar a poblaciones que llevan años alejadas de espacios educativos, es aún más complejo, por lo que se deben diseñar apoyos educativos llamativos y que creen conciencia desde el inicio de la necesidad de recibir esa capacitación, y de los beneficios que les aporta en sus actividades el contar con nuevas habilidades, de tal manera, que, las personas evidencien la necesidad y las dificultades que atrae no estar actualizados en esos temas.

## BIBLIOGRAFIA

- Abece-DIAN-NAF. (s. f.). Recuperado 24 de junio de 2024, de <https://www.dian.gov.co/atencionciudadano/CulturaContribucion/Cultura-de-la-Contribucion/Documents/Abece-DIAN-NAF.pdf>
- Añaños Bedriñana, F, y Jiménez Bautista, F. (2016). *Población y contextos sociales vulnerables: La prisión y el género al descubierto*. Papeles de población, 22(87), 63-101.
- Avila Angulo, E. (2021). *La evolución del concepto emprendimiento y su relación con la innovación y el conocimiento*. Revista Investigación y Negocios, 14(23), 32-48. <https://doi.org/10.38147/invneg.v14i23.126>
- Caggiani, S. (2023). *Estudios universitarios tras las rejas: La educación como fuerza instituyente*. 21, 44-56.
- Cristaldo, C. (2014). *La resocialización de las mujeres condenadas en la penitenciaría Juana María de Lara de ciudad del este a través de la educación* (universidad nacional del este). XXII. Facultad de Derecho y Ciencias Sociales- Departamento del Alto Paraná. [http://repositorio.une.edu.py/bitstream/handle/123456789/283/19\\_cristaldo\\_arevalos.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.py/bitstream/handle/123456789/283/19_cristaldo_arevalos.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, O., Castillo, D., González Fiegehen, L., y Santa Cruz, J. (2014). *Educación de Adultos e inclusión social en Chile*. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 13(3), 69-81. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue3-fulltext-393>
- Espinoza, O., Loyola, J., Castillo, D., y González, L. (2014). *La Educación de Adultos en Chile: Experiencias y Expectativas de los Estudiantes de la Modalidad Regular*. Última década, 22(40), 159-181. <https://doi.org/10.4067/S0718-22362014000100008>
- Estares Yacolca, D. (2013). *La evolución del concepto de tributo hacia fines extrafiscales*. 14, 225-230.

- García Hernández, I., y de la Cruz Blanco, G. (2014). *Las guías didácticas: Recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. EDUMECENTRO, 6(3), 162-175.
- Gerencie. (2022, octubre 27). *Contabilidad – Qué es y para qué sirve*. GERENCIE.COM.  
<https://www.gerencie.com/contabilidad.html>
- Giraldo Calixto, J. (2022). *El nicho del olvido: Una crítica al sistema de resocialización vigente de reincidentes en los recintos carcelarios y penitenciarios de Colombia*.  
<http://hdl.handle.net/1992/68669>
- González, F., y Molina, F. (2020). *Emprendimiento e iniciativas empresariales tras las rejas*. Documentos de Trabajo ECACEN, 1, Artículo 1. <https://doi.org/10.22490/ECACEN.4122>
- Hernández de la Torre, E., y González Miguel, S. (2020). *Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa*. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23(3), Artículo 3.  
<https://doi.org/10.6018/reifop.435021>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias*. Métodos y técnicas de investigación social, 6, 2-21.
- Ibarra Tello, J. (2023). *¿En qué trabajabas antes de llegar aquí? Antecedentes de la economía informal y trabajo precarizado en mujeres privadas de su libertad, en Nayarit*. Inter-Acciones. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 1(01), Article 01.
- Jaimés Barraza, R. (2020). *Diagnóstico del desarrollo de proyectos productivos y formulación de propuesta artesanal productiva que vincula a las personas privadas de la libertad del C.P. Eron Picota del COMEB de Bogotá D.C.* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. <http://repository.unad.edu.co/handle/10596/41265>

- López Iza, K., y Piñaloza Rivera, D. (2022). *Fortalecimiento contable como factor de éxito en el desarrollo sostenible de las mipymes*. *Apuntes Contables*, 30, Artículo 30.  
<https://doi.org/10.18601/16577175.n30.02>
- López Coloma, R. (2019). *Perspectiva contable desde la academia*. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 1(2), Artículo 2.
- Mar Orozco, C., Barbosa Moreno, A., y Molar Orozco, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. Grupo Editorial Patria.
- Mena Romaña, A., y Ruiz Benítez, C. (2023). *Análisis de la resocialización como consecuencia socio jurídica de la aplicación desproporcionada de la justicia retributiva en el proceso penal*. <http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/26394>
- Morales Espinoza, D., y Morales Espinosa, J. (2019). *La contabilidad un elemento indispensable en el desarrollo de las empresas*. *Espí-ritu Emprendedor TES*, 3(2), Artículo 2.  
<https://doi.org/10.33970/eetes.v3.n2.2019.136>
- Pino Torrens, R., y Urías Arbolaez, G. (2020). *Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia?* *Revista Scientific*, 5(18), Artículo 18.  
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Prado, J. (2021). *La educación de adultos: Un acercamiento desde el aprendizaje transformacional*. *Conrado*, 17(78), 140-144.
- San Martín Espina, P., Fernández Laviada, A., y Pérez Ruiz, A. (2020). *La importancia de la educación empresarial y su terminología*. *Small Business International Review*, 4(1), 69-87.
- Touriñán López, J. (2017). *El concepto de educación. Carácter, sentido pedagógico, significado y orientación formativa temporal. Hacia la construcción de ámbitos de educación*. *Revista Boletín Redipe*, 6(12), Artículo 12.

Traders.Studio. (2021, agosto 13). *Teoría contable*. Traders Studio. <https://traders.studio/teoria-contable/>

## ANEXOS

**Anexo A:** evidencia de encuestas aplicadas para diagnóstico del contexto contable y tributario.

**CUESTIONARIO DE APLICACIÓN A LAS  
RECLUSAS – MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS  
CONTABLES Y TRIBUTARIOS ACTUALES**

**CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**

1. ¿Cuál es su rango de edad?
  - A. Entre 18 y 30 años
  - B. Entre 31 y 40 años
  - C. Entre 41 y 50 años
  - D. Más de 51 años
  
2. ¿Hasta qué grado escolar cursó? (Seleccione una respuesta)
  - A. No asistió a la escuela
  - B. Primaria incompleta
  - C. Primaria completa
  - D. Secundaria completa
  - E. Secundaria incompleta
  - F. Técnico o tecnólogo
  - G. Otro ¿Cuál?

---
  
3. ¿Tiene acceso a medios de información periodísticos, cuáles? (marque con una x todas las respuestas que considere)
  - Periódicos
  - Tv/noticias
  - Correo
  - Revistas
  - Otro ¿Cuál?

---

**DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO  
CONTABLE**

1. ¿Ha escuchado o leído a que se refiere la palabra Contabilidad?
  - A. Se relaciona con el proceso de registrar, analizar e interpretar la información de una organización o empresa.
  - B. La contabilidad ayuda a tener un control de las ventas y gastos que puede tener una empresa.
  - C. No ha escuchado
  - D. No sabe / no contesta
  
2. ¿Alguna vez se ha preguntado cuánto dinero le cuesta producir una unidad de lo que fabrica en su labor?
  - A. Si
  - B. No
  - C. No, pero me gustaría aprender
  - D. Si, pero lo que se es muy poquito
  - E. No contesta
  
3. ¿Cuál creería que es el objetivo de la contabilidad?
  - A. Llevar un control de los inventarios de la empresa
  - B. Que las cuentas reflejen la imagen fiel de la situación de la empresa
  - C. Llevar un control del dinero de la caja de la empresa
  - D. Calcular el total de las ventas en un periodo determinado.

4. ¿En algún momento de su vida ha visto o escuchado mencionar las palabras ACTIVO, PASIVO o PATRIMONIO?

- A. Si  
 B. No  
 C. No sabe  
 D. No responde

5. Si al regresar a la libertad decide emprender un negocio, ¿cree que es importante tener conocimientos contables que le permitan manejar efectivamente sus finanzas?

- A. Si, sería importante conocer del tema  
 B. Más o menos importante, habría algo más principal  
 C. No es importante  
 D. No sabe

6. ¿Usted tiene alguna forma de llevar sus gastos y medir las ganancias de su emprendimiento?

*si la tengo y es  
 poner todo en un  
 balance lo que ingreso  
 y lo que sale.*

7. Qué le gustaría aprender para mejorar su actividad productiva

*Me gustaría aprender  
 a no malgastar  
 el dinero*

8. Ha escuchado que para iniciar un negocio formalmente ¿hay que realizar varios trámites legales?

Si conoce alguno menciónelo

- A. Si  
 B. No

¿Cuál?

*Camara y Comercio  
 RUT.*

9. Usted sabe que como ciudadana aporta dinero para sostener el país, ¿tiene alguna idea que hacen los delegados con ese dinero?

- A. Sí  
 B. No

Gracias por  
 su  
 participación

**CUESTIONARIO DE APLICACIÓN A LAS  
RECLUSAS – MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS  
CONTABLES Y TRIBUTARIOS ACTUALES**

**CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**

1. ¿Cuál es su rango de edad?

- A. Entre 18 y 30 años
- B. Entre 31 y 40 años
- C. Entre 41 y 50 años
- D. Más de 51 años

2. ¿Hasta qué grado escolar cursó? (Seleccione una respuesta)

- A. No asistió a la escuela
- B. Primaria incompleta
- C. Primaria completa
- D. Secundaria completa
- E. Secundaria incompleta
- F. Técnico o tecnólogo
- G. Otro ¿Cuál?

3. ¿Tiene acceso a medios de información periodísticos, cuáles? (marque con una x todas las respuestas que considere)

- Periódicos
- Tv/noticias
- Correo
- Revistas
- Otro ¿Cuál?

**DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO  
CONTABLE**

1. ¿Ha escuchado o leído a que se refiere la palabra Contabilidad?

- A. Se relaciona con el proceso de registrar, analizar e interpretar la información de una organización o empresa.
- B. La contabilidad ayuda a tener un control de las ventas y gastos que puede tener una empresa.
- C. No ha escuchado
- D. No sabe / no contesta

2. ¿Alguna vez se ha preguntado cuánto dinero le cuesta producir una unidad de lo que fabrica en su labor?

- A. Si
- B. No
- C. No, pero me gustaría aprender
- D. Sí, pero lo que se es muy poquito
- E. No contesta

3. ¿Cuál creería que es el objetivo de la contabilidad?

- A. Llevar un control de los inventarios de la empresa
- B. Que las cuentas reflejen la imagen fiel de la situación de la empresa
- C. Llevar un control del dinero de la caja de la empresa
- D. Calcular el total de las ventas en un periodo determinado.

4. ¿En algún momento de su vida ha visto o escuchado mencionar las palabras ACTIVO, PASIVO o PATRIMONIO?

- A. Si  
 B. No  
 C. No sabe  
 D. No responde

5. Si al regresar a la libertad decide emprender un negocio, ¿cree que es importante tener conocimientos contables que le permitan manejar efectivamente sus finanzas?

- A. Si, sería importante conocer del tema  
 B. Más o menos importante, habría algo más principal  
 C. No es importante  
 D. No sabe

6. ¿Usted tiene alguna forma de llevar sus gastos y medir las ganancias de su emprendimiento?

Si, conociendo el costo  
de los productos que  
utilizo y sacando ganancias  
de ellos

7. Qué le gustaría aprender para mejorar su actividad productiva

Cuanto puede costar realmente  
la mano, de obra, como  
atrasar en productos

8. Ha escuchado que para iniciar un negocio formalmente ¿hay que realizar varios trámites legales?

Si conoce alguno menciónelo

- A. Si  
 B. No

¿Cuál?

camara de comercio  
uso de sellos.

9. Usted sabe que como ciudadana aporta dinero para sostener el país, ¿tiene alguna idea que hacen los delegados con ese dinero?

- A. Sí  
 B. No

C. no estoy segura

Gracias por  
 su  
 participación

**CUESTIONARIO DE APLICACIÓN A LAS  
RECLUSAS – MEDICIÓN DE CONOCIMIENTOS  
CONTABLES Y TRIBUTARIOS ACTUALES**

**CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN**

1. ¿Cuál es su rango de edad?
  - A. Entre 18 y 30 años
  - B. Entre 31 y 40 años
  - C. Entre 41 y 50 años
  - D. Más de 51 años
  
2. ¿Hasta qué grado escolar cursó? (Seleccione una respuesta)
  - A. No asistió a la escuela
  - B. Primaria incompleta
  - C. Primaria completa
  - D. Secundaria completa
  - E. Secundaria incompleta
  - F. Técnico o tecnólogo
  - G. Otro ¿Cuál?

---
  
3. ¿Tiene acceso a medios de información periodísticos, cuáles? (marque con una x todas las respuestas que considere)
  - Periódicos
  - Tv/noticias
  - Correo
  - Revistas
  - Otro ¿Cuál?

---

**DIAGNOSTICO DEL CONTEXTO  
CONTABLE**

1. ¿Ha escuchado o leído a que se refiere la palabra Contabilidad?
  - A. Se relaciona con el proceso de registrar, analizar e interpretar la información de una organización o empresa.
  - B. La contabilidad ayuda a tener un control de las ventas y gastos que puede tener una empresa.
  - C. No ha escuchado
  - D. No sabe / no contesta
  
2. ¿Alguna vez se ha preguntado cuánto dinero le cuesta producir una unidad de lo que fabrica en su labor?
  - A. Si
  - B. No
  - C. No, pero me gustaría aprender
  - D. Sí, pero lo que se es muy poquito
  - E. No contesta
  
3. ¿Cuál creería que es el objetivo de la contabilidad?
  - A. Llevar un control de los inventarios de la empresa
  - B. Que las cuentas reflejen la imagen fiel de la situación de la empresa
  - C. Llevar un control del dinero de la caja de la empresa
  - D. Calcular el total de las ventas en un periodo determinado.

4. ¿En algún momento de su vida ha visto o escuchado mencionar las palabras ACTIVO, PASIVO o PATRIMONIO?

- A. Sí  
 B. No  
 C. No sabe  
 D. No responde

5. Si al regresar a la libertad decide emprender un negocio, ¿cree que es importante tener conocimientos contables que le permitan manejar efectivamente sus finanzas?

- A. Sí, sería importante conocer del tema  
 B. Más o menos importante, habría algo más principal  
 C. No es importante  
 D. No sabe

6. ¿Usted tiene alguna forma de llevar sus gastos y medir las ganancias de su emprendimiento?

Si conociendo el costo  
de cada producto y  
sabiendo manejarlo

7. Qué le gustaría aprender para mejorar su actividad productiva

Me gustaría aprender  
hacer un mejor precio  
factible para que no  
haya pérdida y para que  
todos quedemos  
satisfecho

8. Ha escuchado que para iniciar un negocio formalmente ¿hay que realizar varios trámites legales?  
 Si conoce alguno menciónelo

- A. Sí  
 B. No

¿Cuál?

9. Usted sabe que como ciudadana aporta dinero para sostener el país, ¿tiene alguna idea que hacen los delegados con ese dinero?

- A. Sí  
 B. No

Gracias por  
 su  
 participación

**Anexo B:** Ficha de observación de las visitas a la Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad para  
Mujeres de Popayán

FICHA DE OBSERVACIÓN							
CPMSMPY - Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad para Mujeres de Popayán							
<b>Observador:</b> Yakeline Díaz Martínez			<b>Fecha:</b>		<b>Hora:</b>		
<b>Objetivo:</b> Identificar las principales áreas de fortalezas y debilidades en la contabilidad de los emprendimientos de las PPL.							
<b>Actividad:</b> Visita guiada a las instalaciones							
ASPECTOS A OBSERVAR							
CATEGORÍA	DESCRIPCIÓN	CALIFICACIÓN					OBSERVACIONES
		1	2	3	4	5	
<b>Ambiente</b>	El ambiente por parte de las reclusas es agradable y distendido						Se encuentran divisiones grupales que atraen conflictos
	Respetan a todas las compañeras						Lo hacen cuando se encuentran mayormente vigiladas
	Existe algún tipo de discriminación hacia otras compañeras						Todos los grupos están integrados más o menos por 5 personas que siempre están compartiendo
	Cuentan con distribución estratégica del tiempo						No existe libertad para las actividades productivas por lo que la mayoría pierden el tiempo si no les gustan donde están ubicadas
	Las reclusas cuentan con una red de apoyo social, familiar y económico.						La mayoría pertenecen a otros departamentos por la cantidad de traslados que presentan, por lo que no cuentan con acompañamiento
<b>Monitores</b>	Existe colaboración con los monitores inmersos en los procesos educativos						Acompañan los procesos que se lleven a cabo para ellas siempre que les agrade y los monitores sean cordiales y no discriminatorios
	Obedecen las indicaciones de los monitores						Existe respeto
	Escuchan atentamente las explicaciones didácticas de los monitores						Siempre que sean creativos, ya que por su situación no tienen gran concentración

<b>Motivación</b>	Tiene disposición de aprendizaje						Demuestran interés por todo aquello que las pueda beneficiar en un futuro
	Participan de forma eficaz de las actividades propuestas						Siempre que se sientan atraídas
	Se evidencia interés en la adquisición de nuevos conocimientos						Existe motivación por todo lo que sea nuevo y no cuenten con ello
<b>Educación</b>	Las reclusas presentan dificultades de acceso a la educación						Las alternativas son muy limitadas
	La disposición interior dificulta el proceso de educación						Ellas intentan buscar soluciones a esa necesidad
	Hay espacio suficiente para que cada reclusa disponga de un lugar exclusivo de estudio						Los espacios son muy reducidos por lo que siempre hay bastante afluencia
	Se usan recompensas por las actividades realizadas						Cuentan con incentivos por la participación en cada actividad

**Anexo C: Entrevista aplicada a funcionaria del establecimiento carcelario**

**¿Dentro de las actividades productivas desarrolladas por las PPL existe un objetivo de resocialización diseñado, o se desempeñan solo por dispersión del tiempo en sus labores diarias?**

Las actividades productivas se crearon con el objetivo de resignificar/resocializar al personal privado de la libertad, con estas actividades las PPL descubren habilidades que creían no contar con ellas, desarrollan con la ayuda de los instructores INPEC y a través de las clases que reciben de instructor SENA en diversos cursos: complementarios, operarios y también reciben certificación de competencias por parte del SENA, que les permite al salir a la sociedad mostrar sus saberes predominantes, desempeñarse de manera óptima en una empresa de confecciones, de

panaderías, reposterías o en un negocio propio porque cuentan con las herramientas suficientes para trabajar desde casa, cuidar de sus hijos, familiares dependientes de una forma más directa.

**¿Considera que es importante la vinculación de procesos educativos contables que permitan orientar las actividades productivas para convertirse en emprendimientos que lideren los procesos de resocialización de las reclusas?**

Las clases de contabilidad que han recibido las personas privadas de la libertad estoy segura les abrió un horizonte que desconocían y que creían no necesitar. Pudieron observar y aprender la diferencia entre costo de materia prima, establecer un precio de venta de sus artículos, y lo más importante saber su punto de equilibrio al momento de planificar sus ventas y poder proyectarse económicamente sin ir a pérdidas como es lo más probable que estuviese ocurriendo antes de recibir las capacitaciones que las estudiantes de la FUP les brindaron.

**Anexo D:** Cartilla diseñada para el fortalecimiento de las capacidades contables y tributarias de los emprendimientos de las personas privadas de la libertad en la “Cárcel y Penitenciaría de Media Seguridad para Mujeres de Popayán”



## FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES CONTABLES Y TRIBUTARIAS DE LOS EMPRESARIOS

Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad Para Mujeres de Popayán



La Fundación Universitaria de Popayán a través de la función sustantiva de proyección social, presta sus servicios a las comunidades y a los estamentos que lo requieran, reconoce su papel como agente de cambio y transformación en la comunidad. Por ello, asume una responsabilidad ética y compromiso con el desarrollo sostenible, la equidad y la justicia social.

La Institución valora la diversidad cultural, étnica y social de la comunidad, respetando y promoviendo la inclusión de todas las personas sin discriminación alguna. Se busca garantizar el acceso equitativo a las oportunidades de desarrollo y aprendizaje.

El Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal “NAF” representa un punto de partida para brindar acompañamiento educativo en temas contables y tributarios a las comunidades olvidadas, entonces se creó como un espacio en el cual los estudiantes pueden brindar de manera gratuita orientación básica en materia contable y tributaria a personas naturales y jurídicas del entorno.

Activar Windows  
Ve a Configuración

## CONTENIDO

- **AGRADECIMIENTOS**
- **PRESENTACIÓN**
- **UNIDAD N°1**
  - 1. Aspectos generales de la contabilidad
  - 1.1. ¿Qué es la contabilidad y para qué sirve?
  - 1.2. Conceptos básicos de la contabilidad
  - 1.3. Elementos de la contabilidad
- Ejercicio
- **UNIDAD N°2**
  - 2. Estructura de la contabilidad
  - 2.1. Ecuación contable
  - 2.2. Partida doble
- Ejercicio
- **UNIDAD N°3**
  - 3. Costos de Producción
  - 3.1. Costo de la mano de obra
  - 3.2. Costos fijos
  - 3.3. Costos variables
  - 3.4. Margen de beneficio
- Ejercicio
- **UNIDAD N°4**
  - 4. Estados financieros básicos
  - 4.1. ¿Qué son los estados financieros?
  - 4.2. ¿Para qué sirven los estados financieros?
  - 4.3. Estructura de los estados financieros
  - 4.3.1. Estructura del estado de resultados
  - 4.3.2. Estructura del estado de situación financiera
- **UNIDAD N°5**
  - 5. Importancia de la contabilidad
  - 5.1. La información contable indispensable en la toma de decisiones
  - 5.2. Obligados a llevar contabilidad
  - 5.3. Obligaciones de los comerciantes
- **UNIDAD N°6**
  - 6. Formalización de las actividades productivas o emprendimientos
  - 6.1. ¿Qué es Cámara y Comercio en el entorno empresarial
  - 6.2. ¿Cuáles son los deberes formales que se deben cumplir ante la DIAN?
  - 6.3. Beneficios de cumplir con las actividades legales y tributarias de la empresa
- **UNIDAD N°7**
  - 7. Generalidades del ámbito tributario
  - 7.1. ¿Qué son los tributos y para qué sirven?
  - 7.2. Obligaciones tributarias
- **BIBLIOGRAFIA**

## AGRADECIMIENTOS

Agradezco enormemente a todas las personas que hicieron parte de la culminación de este proyecto educativo, sin duda alguna cada uno de sus aportes fue indispensable para lograr condensar todo en este trabajo que se entrega como aporte a las personas de sectores vulnerables y que estoy segura les será de utilidad para materializar sus ideas de emprendimiento.

A las personas privadas de la libertad en la “Cárcel y Penitenciaria de Media Seguridad para Mujeres de Popayán” por ser partícipes de esta iniciativa en pro del fortalecimiento de las capacidades contables y tributarias de sus emprendimientos, permitiendo este resultado a partir de los aciertos y fallas que se presentaron en sus capacitaciones.

A la Fundación Universitaria de Popayán, al programa de Contaduría Pública y especialmente al Núcleo de Apoyo Contable y Fiscal por permitir el desarrollo de esta iniciativa que queda como base para lograr impactar a muchas más poblaciones que requieren de nuestra profesión y que como estudiantes nos da la posibilidad de fortalecer todo el conocimiento adquirido en el trayecto educativo.

## PRESENTACIÓN

La vinculación de procesos de educación contable es una iniciativa que surgió a partir de los ciudadanos emprendedores de nuestro entorno que llegan al punto NAF buscando apoyo para sus proyectos emprendedores, de los cuales en su mayoría desconocen los procesos de contribución y formalización de negocios que se deben manejar en nuestro contexto.

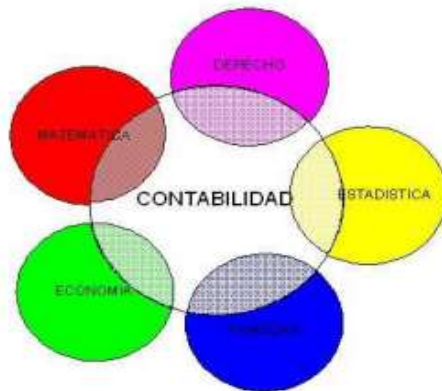
Es por esto, que se buscan estrategias que permitan impactar a una población vulnerable y en la cual se encuentra mucho potencial de emprendimiento, a raíz de los resultados generados se espera lograr que muchas más comunidades sean beneficiadas de estas iniciativas, en este sentido surge esta cartilla como una guía para quienes particularmente desean aprender de temas contables y además como base para que futuros profesionales se aventuren en este camino de educar a quienes lo necesiten con la idea de que les dejará grandes enseñanzas.

## UNIDAD N° 1

### 1. Aspectos generales de la contabilidad

#### 1.1. ¿Qué es la contabilidad y para qué sirve?

La contabilidad desde su punto general se enmarca como un medio que permite registrar las operaciones económicas de una empresa a través de los elementos de los estados financieros y a partir de ello conocer la situación financiera y económica de la empresa, para así tomar decisiones informadas.



Tomado de: <https://aliens1212.wordpress.com/imagenes-contables-2/>

#### 1.2. Conceptos básicos de la contabilidad

- ❖ **Contabilidad:** Es un medio o técnica que se utiliza para el registro de todos los hechos que afectan económicamente a la empresa.
- ❖ **Empresa:** Es una organización de una o varias personas que buscan el cumplimiento de un objetivo o desarrollo de una actividad, ya sea con o sin beneficio económico.
- ❖ **Emprendimiento:** Surge del esfuerzo de una o más personas para impulsar una idea o proyecto, buscando brindar solución a una necesidad existente.
- ❖ **Persona Natural:** lo representa cada uno de los individuos de la especie humana.
- ❖ **Persona Jurídica:** Surge de un acuerdo entre más de una persona para ejercer derechos y contraer obligaciones.



Activar Windows  
Ve a Configuración

### 1.3. Elementos de la contabilidad

1. **Activos:** Son todos los bienes y derechos que tiene la empresa, de los cuales en el futuro se espera obtener beneficios económicos.

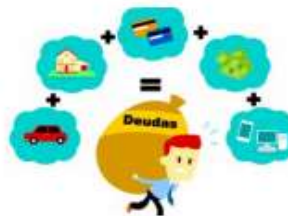
**Ejemplo:** Efectivo, inventarios, maquinaria y propiedades.



Tomado de:  
[https://centrocrupe.blogspot.com/2017/05/activos\\_19.html](https://centrocrupe.blogspot.com/2017/05/activos_19.html)

2. **Pasivos:** Se definen como las obligaciones o deudas contraídas por la empresa, que implican salida de recursos para su cierre.

**Ejemplo:** Préstamos e intereses por pagar, impuestos y demás obligaciones a crédito.



Tomado de:  
<https://www.goconqr.com/mapa-mental/8811881/pasivo>

3. **Patrimonio:** Es el conjunto de bienes, derechos y obligaciones con los que una persona o empresa cuenta para lograr su objeto social.

**Ejemplo:** Aportes del propietario



4. **Ingresos:** Son los beneficios económicos recibidos por el cumplimiento del objeto social de la empresa.

**Ejemplo:** Venta de mercancía o productos terminados.



5. **Gastos:** Se refiere a los pagos necesarios en que debe incurrir la empresa para cumplir su operación.

**Ejemplo:** pagos de salarios, gastos financieros.



Tomado de:  
<https://cursos.elconta.mx/course-tag/cursos-sobre-los-gastos-en-la-contabilidad/>

6. **Costos:** Son aquellas erogaciones necesarias para la producción de un bien o servicio.

**Ejemplo:** Pago de mano de obra o compra de materia prima.



## EJERCICIO

**Instrucciones:** Lea detenidamente y clasifica como verdadero (V) o falso (F) según corresponda:

1. La contabilidad se basa en registros contables que permiten entre muchas cosas conocer el total de ingresos y gastos de una empresa ( )
2. La venta de productos terminados es un ejemplo de activo ( )
3. Si tengo un negocio de comidas rápidas y compro materia prima, se consideran como costos ( )



Tomado de: <https://www.freepik.es/vectores/gasto>

## UNIDAD N° 2

### 2. Estructura de la contabilidad

#### 2.1. Ecuación Contable



Tomado de: <https://artpictures.club/autumn-2023.html>

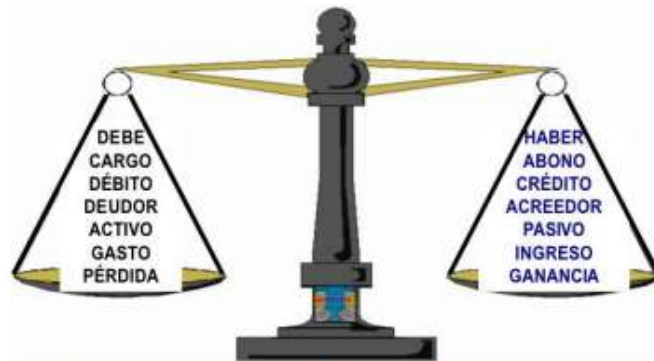
La Ecuación Contable es una igualdad que expresa que el valor de los recursos de una empresa (activos) es igual al valor de los recursos obtenidos de terceros (pasivos) más el valor de los recursos propios (patrimonio).

Proporciona una visión clara y estructurada de la situación financiera de una empresa.

## 2.2. Partida doble

La partida doble se basa en que todo hecho económico tiene origen en otro hecho de igual valor, pero de naturaleza contraria.

**Ejemplo:** Cuando recibes dinero por una venta, debes también desprenderte de un bien, debes entregar algo a la otra parte que te entrega un dinero.



Tomado de: <https://eunizoffy.wordpress.com/2015/09/03/historia-de-la-partida-doble/>

Un ejemplo de la partida doble es el asiento contable generado al pagar a un proveedor: por un lado sale dinero del banco, y por el otro, la deuda con el proveedor se salda.

## EJERCICIO

**Instrucciones:** Realicé las operaciones que considere necesarias para completar la ecuación.

ACTIVO=	PASIVO+	PATRIMONIO
=	25.000.000 +	120.000.000

ACTIVO=	PASIVO+	PATRIMONIO
180.550.000 =	+	135.000.000



Tomado de: <https://es.slideshare.net/slideshow/ecuacion-contable-24666075/24666075>

## UNIDAD N° 3

### 3. Costos de producción

#### 3.1. Costo de la mano de obra

La mano de obra se refiere al esfuerzo físico o mental que se emplea para elaborar un producto o prestar un servicio.

**Ejemplo:** Los carpinteros que construyen mesas, operarios de máquinas o la elaboración de un producto artesanal.



#### 3.2. Costos fijos

Los costos fijos se generan en razón del tiempo invertido para elaborar un producto o prestar un servicio.

Estos costos no son sensibles a los pequeños cambios en los niveles de actividad de una empresa, sino que permanecen invariables a esos cambios.



Tomado de: <https://www.ccupe.com/blog/coste-fijo.html>

#### 3.3. Costos variables

Los costos variables son aquellos costos que pueden variar dependiendo de la cantidad de bienes o servicios que una empresa produce.

Un ejemplo claro de costo variable es la materia prima, puesto que entre más unidades se produzcan de un bien determinado,

más materia prima se requiere, o caso contrario, entre menos unidades se produzcan, menos materia prima se requiere.

**Ejemplo:** Para la confección de un peluche se requieren materiales como: tela, hilos, relleno y demás accesorios que se requieran.

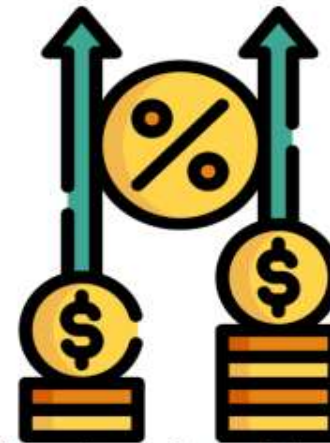


Tomado de: <https://www.etsy.com/mx/listing/650881490/kit-tradicional-para-hacer-ositos-de>

### 3.4. Margen de beneficio

El margen de beneficio es una medida de la rentabilidad o ganancia que se obtiene al vender un producto o servicio. Este margen se debe sumar al costo de producción para así obtener la rentabilidad en la empresa.

**Ejemplo:** imagina que para elaborar un pastel te cuesta \$10 en materiales, y que vendes cada pastel por \$20. En este caso, el margen de beneficio sería de \$10, ya que al restar los costos de producción (\$10) al precio de venta (\$20) obtienes una ganancia de \$10 por pastel vendido.



[https://www.flaticon.es/icono-gratis/margen-de-beneficio\\_8155800](https://www.flaticon.es/icono-gratis/margen-de-beneficio_8155800)

Activar Windc  
Ve a Configuración

## UNIDAD N° 4

### 4. Estados financieros básicos

#### 4.1. ¿Qué son los estados financieros?

Los estados financieros representan una imagen fiel de la situación financiera y económica de la empresa en un momento determinado del año.

#### 4.2. ¿Para qué sirven los estados financieros?

Los estados financieros de una empresa aportan una visión completa de los recursos de la empresa, siendo interpretada de manera diferente para quien este utilizando o analizando la información contenida. Es decir, va aportando la información que sea útil dependiendo si eres accionista, organismo de supervisión y vigilancia o proveedor, entre otros.

#### 4.3. Estructura de los estados financieros básicos

Las Normas Internacionales de Información Financiera “NIIF” incluyen en la presentación de información cuatro estados financieros que toda empresa debe presentar:

1. Estado de Situación Financiera o Balance General: Es una presentación que presenta de forma clasificada y resumida la información a una fecha establecida.
2. Estado de resultados: Permite determinar la utilidad neta de empresa, esto en razón de ingresos menos todos los costos y gastos en que incurrió en el periodo.

Los otros dos estados son: Estado de cambios en el patrimonio y Estado de flujos de efectivo, sin embargo, estos estados no se van a relacionar en razón de no saturar a nuestro lector.

Los estados financieros cuentan con:

**ENCABEZADO:** Permite conocer la empresa, nombre del documento, la fecha de presentación y la unidad monetaria en que se presenta.

### 4.3.1. Estructura del estado de resultados

En este ejemplo vemos cómo se va a presentar un estado de resultados que presenta utilidad positiva en la fecha de presentación.

URBAN CARS S.A.S NIT. 900.654.765-2 ESTADO DE RESULTADOS POR EL AÑO TERMINAO A 31 DE DICIEMBRE DE 2023 CIFRAS EXPRESADAS EN PESOS COLOMBIANOS	
<b>INGRESOS POR ACTIVIDADES ORDINARIAS</b>	
Ventas netas de automóviles	\$ 430.000.000
(-) Devoluciones en ventas	\$ 25.000.000
<b>TOTAL INGRESOS POR ACTIVIDADES</b>	<b>\$ 405.000.000</b>
(-) Costos de producción	\$ 280.000.000
<b>UTILIDAD BRUTA</b>	<b>\$ 125.000.000</b>
<b>GASTOS</b>	
Gastos de administración	\$ 13.000.000
Gastos no operacionales	\$ 650.000
Gastos financieros	\$ 12.000.000
<b>UTILIDAD OPERACIONAL</b>	<b>\$ 99.350.000</b>
<b>INGRESOS FINANCIEROS</b>	
Otros ingresos	\$ 2.500.000
<b>UTILIDAD ANTES DE IMPUESTOS</b>	<b>\$ 101.850.000</b>
(-) Provisión para impuesto de Renta	\$ 35.647.500
<b>UTILIDAD NETA</b>	<b>\$ 66.202.500</b>

### EJERCICIO:

**Instrucciones:** Analiza los ítems dados y utiliza la información para presentar el estado de resultados de la empresa COMPUTEC S.A con NIT 901.678.987-2 a 31 de diciembre de 2022.

Comercio al por menor de computadores portátiles	Provisión para impuesto de renta
\$232.000.000	\$32.702.651
Gastos de administración	Otros ingresos
\$25.156.089	\$12.500.580
Gastos financieros	Costos de ventas
\$1.908.345	\$124.000.000



Activar Windows  
Ve a Configuración

### 4.3.2. Estructura del estado de situación financiera

A continuación, se presenta un Estado de Situación Financiera a 31 de diciembre que representa las condiciones económicas de la empresa URBAN CARS S.A.S.

URBAN CARS S.A.S NIT. 900.654.765-2 ESTADO DE SITUACIÓN FINANCIERA POR EL AÑO TERMINAO A 31 DE DICIEMBRE DE 2023 CIFRAS EXPRESADAS EN PESOS COLOMBIANOS			
ACTIVOS		PASIVOS	
<b>ACTIVO CORRIENTE</b>		<b>PASIVO CORRIENTE</b>	
Efectivo y equivalentes de efectivo	\$ 120.000.000	Obligaciones financieras	\$ 115.000.000
Inversiones	\$ 45.000.000	Proveedores	\$ 87.297.000
Deudores o cuentas por cobrar	\$ 3.000.000	Impuestos, gravámenes y tasas	\$ 23.500.000
Inventarios	\$ 190.000.000	<b>TOTAL PASIVO CORRIENTE</b>	<b>\$ 225.797.000</b>
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>	<b>\$ 358.000.000</b>		
<b>ACTIVO NO CORRIENTE</b>		<b>PASIVO NO CORRIENTE</b>	
Propiedad, planta y equipo	\$ 156.000.000	Obligaciones financieras de largo plazo	\$ 77.000.500
Activos biológicos	\$ 5.000.000	<b>TOTAL PASIVO NO CORRIENTE</b>	<b>\$ 77.000.500</b>
<b>TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE</b>	<b>\$ 161.000.000</b>	<b>TOTAL PASIVOS</b>	<b>\$ 302.797.500</b>
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>\$ 519.000.000</b>	<b>PATRIMONIO</b>	
		Capital social	\$ 150.000.000
		Resultado del ejercicio	\$ 66.202.500
		<b>PATRIMONIO NETO</b>	<b>\$ 216.202.500</b>
		<b>TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO</b>	<b>\$ 519.000.000</b>

### EJERCICIO:

**Instrucciones:** Analice la información contenida en los recuadros y complete el Estado de Situación Financiera a 31 de diciembre de 2022.

Proveedores \$ 43.789.000	Cuentas bancarias \$ 56.759.000	Cuentas por pagar \$ 23.189.000
Inventarios \$ 73.589.000	Maquinaria \$ 94.000.000	Aporte de socio \$ 50.789.000

CIFRAS EXPRESADAS EN PESOS COLOMBIANOS			
ACTIVOS		PASIVOS	
<b>ACTIVO CORRIENTE</b>		<b>PASIVO CORRIENTE</b>	
<b>TOTAL ACTIVO CORRIENTE</b>	<b>\$ 130.348.000</b>	<b>TOTAL PASIVO CORRIENTE</b>	<b>\$ 66.978.000</b>
<b>ACTIVO NO CORRIENTE</b>		<b>PASIVO NO CORRIENTE</b>	
		cuantias por pagar a largo plazo	\$ 36.847.505
		<b>TOTAL PASIVO NO CORRIENTE</b>	<b>\$ 36.847.505</b>
<b>TOTAL ACTIVO NO CORRIENTE</b>		<b>TOTAL PASIVOS</b>	<b>\$ 103.825.505</b>
<b>TOTAL ACTIVOS</b>	<b>\$ 224.348.000</b>	<b>PATRIMONIO</b>	
		Resultado del ejercicio	\$ 60.733.495
		<b>PATRIMONIO NETO</b>	<b>\$ 120.522.495</b>
		<b>TOTAL PASIVOS Y PATRIMONIO</b>	<b>\$ 224.348.000</b>

## UNIDAD N° 5

### 5. Importancia de la contabilidad

#### 5.1. La información contable indispensable en la toma de decisiones

La información contable está diseñada para el apoyo en la toma de decisiones de los órganos encargados del manejo de las empresas. Entonces la toma de decisiones de acuerdo a la función empresarial, se puede realizar de acuerdo a los tres tipos de decisiones básicas:



1. **Decisiones de Inversión:** Sugiere la determinación del destino de los fondos económicos de la empresa, con el objetivo de maximizarlos estratégicamente.

2. **Decisiones de Financiación:** Se basa en la búsqueda de los recursos económicos que requiere la empresa en los mercados financieros.
3. **Decisiones de Operación:** Se toman para cumplir con el funcionamiento de la empresa, es decir, los objetivos a alcanzar son a corto plazo.

#### 5.2. Obligados a llevar contabilidad

Según el Código de Comercio en su artículo 19, señala que es deber de todo comerciante llevar la contabilidad de todas sus operaciones, sin importar si es persona natural o jurídica.

Entonces en Colombia es considerado comerciante toda persona que ejerza una actividad económica organizada ya sea de producción, comercialización o prestación de un servicio.

#### 5.3. Obligaciones de los comerciantes

El Art 19 del Código de Comercio también señala las obligaciones de los comerciantes:

1. Matricularse en el registro mercantil

2. Inscribir en el registro mercantil todos los actos, libros y documentos respecto de los cuales la ley exija esa formalidad
3. Llevar contabilidad regular de sus negocios conforme a las prescripciones legales
4. Conservar, con arreglo a la ley, la correspondencia y demás documentos relacionados con sus negocios o actividades
5. Denunciar ante el juez competente la cesación en el pago corriente de sus obligaciones mercantiles y
6. Abstenerse de ejecutar actos de competencia desleal.



### **EJERCICIO:**

**Instrucciones:** Lea atentamente los enunciados y responda para cada una de las preguntas.

1. María Fernanda es una ciudadana colombiana y se dedica a la venta de prendas de vestir en la ciudad de Popayán, ¿es María Fernanda considerada comerciante?, sustente la respuesta.

---



---



---

2. Si como comerciante usted tiene \$20.000.000 en efectivo y desea destinar parte de ese dinero para adquirir más maquinaria para su negocio ¿qué tipo de decisión está tomando?

---



---



---

## UNIDAD N° 6

### 6. Formalización de las actividades productivas o emprendimientos

#### 6.1. ¿Qué es Cámara y Comercio en el entorno empresarial?

Una Cámara de Comercio representa a un grupo de empresas y comerciantes de una región, que trabajan de manera organizada, entonces, las cámaras son encargadas de promover el desarrollo de las regiones por medio de la formalización y la competencia leal de las empresas, es decir, que asesoran a los comerciantes para que puedan cumplir con todos los requisitos legales y de esta manera operen con toda tranquilidad.

#### 6.2. ¿Cuáles son los deberes formales que se deben cumplir ante la DIAN?

Un comerciante sea persona natural o jurídica tiene obligaciones pendientes con la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales, según le corresponda de acuerdo al

cumplimiento de las condiciones impuestas por el estado, algunas serían:

1. Estar inscrito en el Registro Único Tributario
2. Presentar las declaraciones tributarias (IVA, Retención en la fuente, Impuesto de Renta), recalcando que para cada uno existen unas condiciones que generan la obligación de lo contrario no estaría obligado a hacerlo.
3. Pagar los saldos a cargo.
4. Presentar toda la información requerida por la entidad.

#### 6.3. Beneficios de cumplir con las actividades legales y tributarias de la empresa.

Los comerciantes que ejerzan su actividad económica bajo los lineamientos legales pueden operar con tranquilidad y con la garantía de la protección de su información.

Esto permite a los pequeños como grandes empresarios ser más visibles y generar empleos de calidad. Además de ser participé de capacitaciones, alianzas estratégicas y acceso a financiación con apoyo de las cámaras de comercio.

## UNIDAD N° 7

### 7. Generalidades del ámbito tributario

#### 7.1. ¿Qué son los tributos y para qué sirven?

Los tributos en Colombia corresponden a una obligación monetaria establecida por la ley, cuyo recurso se destina al sostenimiento de las cargas públicas, en especial al gasto del Estado. Son prestaciones generalmente monetarias, entonces estos tributos o impuestos están destinados a la satisfacción de las necesidades públicas como puede ser: salud, educación, vivienda digna, entre muchas más.

#### 7.2. Obligaciones tributarias

En Colombia toda persona natural o jurídica debe estar inscrita en el Registro Único Tributario “RUT”, que representa un mecanismo de identificación y clasificación de las obligaciones tributarias para la Dirección de Impuestos y Aduanas Nacionales.

El RUT, entonces está compuesto por 3 secciones:

- **Identificación:** Contiene el tipo de documento, número de documento y los Apellidos y Nombres o Razón social.

1. Número de identificación Tributaria (NIT)	4. DV	12. Dirección nacional	16. Razón social
9 0 0 3 7 4 6 5 5 3	3	Declaro (Apellido de fondo) Instituciones	3-1
<b>IDENTIFICACIÓN</b>			
24. Tipo de contribuyente	25. Tipo de documento	26. Número de identificación	27. Fecha expedición
Persona jurídica	1		
28. Lugar de expedición	29. País	30. Departamento	31. Ciudad/Municipio
32. Párrafo según	33. Depende según	34. Párrafo según	35. Otro según
36. País sede	37. Sigla		
PAIS/USA 2 PAIS			
38. Nombre comercial			

- **Ubicación:** Permite detallar la ubicación de la persona natural o jurídica y los medios de contacto como correo electrónico y teléfono.

<b>UBICACIÓN</b>		
39. País	40. Departamento	41. Ciudad/Municipio
ESTADOS UNIDOS	2 4 9	
42. Dirección principal	43. Correo electrónico	
1676 MAIN EAST SEITE	gtrub@grupat.com	
44. Teléfono 1	45. Teléfono 2	
	7 7 8 5 8 9 0 7 6 5 4	

- **Clasificación:** En esta sección por medio de la clasificación industrial internacional uniforme de actividades económicas, permite catalogar la actividad económica específica que se desarrolla y de acuerdo a este y otros factores como los ingresos y patrimonio de las empresas definir qué responsabilidades tributarias tiene un usuario.

Actividad económica		Clasificación		Cuentas	
Número principal	Código adicional	Número principal	Código adicional	Cuentas	Cuentas
10 1 1	2 0 2 1 0 6 1 7	2 4 2 6	2 2 2 1 1 0 3		
Programas, Módulos, Cursos y Alémbicos					
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30					
00- Cuentas de Ingresos 01- Patrimonio de la Entidad al Iniciar el Ejercicio 02- Cuentas de Gastos 03- Cuentas de Resultados 04- Cuentas de Resultados de Actividades 05- Cuentas de Resultados de Actividades 06- Cuentas de Resultados de Actividades					

Entonces, en este ítem de responsabilidades permite determinar si como contribuyentes de la DIAN, debemos declarar algún impuesto como IVA, Retención en la fuente, Impuesto de Renta, entre otros.



## BIBLIOGRAFIA

- Label W., Ledesma, J., Ramos, R. (2021). *Contabilidad para no contadores: una forma rápida y sencilla de entender la contabilidad*. (Tercera edición). Ecoe Ediciones
- Mesa Velásquez, G., García Lopera, A. (2020). *Fundamentos de contabilidad: con NIC y Normas Internacionales de Información Financiera*. Ecoe Ediciones