

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

Factores Psicosociales que Influyen en el Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes de Sexto y Séptimo de Bachillerato de Una Institución Educativa del Norte del Cauca.

Trabajo de Grado para Obtener el Título de Psicólogo(a)

Kevin Andrés Vásquez Cardona
kevinvasquezcardona@gmail.com

Michel Valeria López Banguero
michelvaleria2015@gmail.com

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de Psicología



**FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN**

**Campus Álvaro Ulcué Chocué
Santander de Quilichao**

2024

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

Factores Psicosociales que Influyen en el Bajo Rendimiento Académico en Estudiantes de Sexto y Séptimo de Bachillerato de una Institución Educativa del Norte del Cauca

Kevin Andres Vasquez Cardona

Michel Valeria López Banguero

Directora

Deiva Yonali Idrobo Campo

Psicóloga Esp. En....

Facultad De Ciencias Sociales Y Humanas

Programa De Psicología

Campus Álvaro Ulcué Chocué

2024-1

Agradecimiento

Mucha gratitud primeramente a Dios, por darme entendimiento y paciencia durante todo este periodo de mi vida, a la coordinadora de trabajos de grado: Deiva Yonali Idrobo Campo, por darnos la oportunidad de aprender de ella y tener la paciencia adecuada, para ayudarnos a culminar el trabajo. Gracias a la institución por darme el espacio para crecer y poder implementar las herramientas necesarias para ser un gran profesional.

Kevin Vásquez

En el momento de culminar este proceso, deseo principalmente expresar mi profundo agradecimiento a Dios, que fue el manantial de resistencia y sabiduría por haberme guiado y sostenido a lo largo de esta travesía académica, también a la Institución por ayudarme a crecer profesionalmente como personal, a mi apreciada abuela cuyo amor incondicional y sabios consejos han sido mi inspiración constante, gracias por ser mi roca en los momentos difíciles y por alentarme a perseguir mis sueños, a mi apreciada tía, por su constante apoyo, ánimo y comprensión durante las largas jornadas de estudio, y por ser un ejemplo de tenacidad y sacrificio. A mi estimada directora de trabajo de grado: Deiva Yonali Idrobo Campo, por su orientación experta, estímulo intelectual y dedicación en el desarrollo de este trabajo, su guía ha sido invaluable en mi formación académica.

Michel López

Dedicatoria

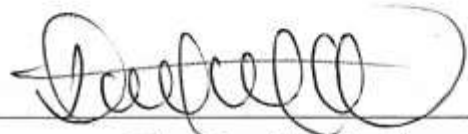
Quiero dedicarle este trabajo primeramente a mi familia, a mis padres, y a mis tías y tíos porque fueron las personas que creyeron en mí y dieron su aporte para estar hoy terminado esta etapa, y a mí por tener autocontrol e inteligencia emocional y la resiliencia para afrontar y culminar esta etapa.

Kevin Vásquez

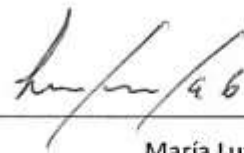
Quiero dedicarles este logro a mis padres, por su apoyo y amor incondicional, y para mí misma, en reconocimiento al esfuerzo, la perseverancia y el crecimiento personal que este trabajo representa. A través de los desafíos y las alegrías, he encontrado en este proceso una oportunidad para aprender, crecer y superarme.

Aprobado.

Nota de Aceptación



Deiva Yonali Idrobo Campo
Director de trabajo de grado



María Luz Mila Arcila
Jurado 1



Rodney Steven Huertas
Jurado 2



Marly Estephany Apraez Ortega
Coordinador(a) programa de psicología

Índice

1.	Introducción,	6
2.	Formulación del problema,	7
2.1.	Antecedentes,	9
	Antecedentes internacionales,	9
	Antecedentes nacionales,	14
2.2.	Contexto,	20
3.	Justificación,	21
4.	Objetivos,	22
4.1.	Objetivo General,	22
4.2.	Objetivos específicos,	22
5.	Marco teórico,	23
6.	Metodología,	32
	Análisis de Resultados,	35
7.	Conclusiones,	50
8.	Recomendación,	51
9.	Referencias,	52
10.	Anexos,	56
	Anexo 1: test del Apgar familiar,	56
	Anexo 2: Consentimiento informado,	58
	Anexo 3: Test Estilo de Aprendizaje Modelo PNL,	59
	Anexo 4: Entrevista Semiestructurada,	60
	Anexo 5: Entrevista Semiestructurada Estudiantes,	62
	Anexo 6: Evaluación de Resultados,	63

Listado de tablas

Tabla 1.	Resultados Test de Estilos de Aprendizaje (modelo PNL),	36
Tabla 2.	Resultados de la aplicación del Apgar familiar a estudiantes de sexto y séptimo,	39
Tabla 3.	Categorías de análisis estudiantes,	43
Tabla 4.	Análisis a los docentes,	48

Listado de graficas

Figura 1.	Graficas de puntuación de estilos de aprendizaje (PNL),	37
Grafica 2.	Puntuación obtenida por los estudiantes en la aplicación del Apgar Familiar,	40
Grafica 3.	Edad de los estudiantes que fueron participes en la investigación,	41
Grafica 4.	Sexo de los estudiantes participes de la investigación,	42

Grafica 5. Etnia de los estudiantes de sexto y séptimo,42

Resumen

Este trabajo pone de manifiesto la necesidad de describir los factores psicosociales que inciden en el bajo rendimiento académico, se enfocó en estudiantes de sexto y séptimo de la Corporación Educativa Adventista del municipio de Puerto Tejada, Cauca. Se utilizó una metodología cualitativa fenomenológica, recolectando datos a través del test de estilos de aprendizaje PNL, registros de notas, Apgar familiar y entrevistas a docentes, con una muestra de 10 estudiantes. Los resultados obtenidos demuestran que el bajo rendimiento académico se ve influenciado por diversos factores psicosociales, entre los cuales se destacan los factores educativos, el contexto familiar y el factor social, conllevando de tal manera a un bajo rendimiento académico.

Palabras claves: Factores psicosociales, factores educativos, bajo rendimiento académico, estilos de aprendizaje, factores sociales, Apgar familiar.

Abstract

This work highlights the need to investigate the psychosocial factors that affect low academic performance, it focused on sixth and seventh grade students of the Adventist Educational Corporation of the municipality of Puerto Tejada, Cauca. A phenomenological qualitative methodology was used, collecting data through the NLP learning styles test, grade records, family Apgar and interviews with teachers, with a sample of 10 students. The results obtained demonstrate that low academic performance is influenced by various psychosocial factors, among which educational factors, the family context and the social factor stand out, thus leading to low academic performance.

Keywords: Psychosocial factors, educational factors, low academic performance, learning styles, social factors, family Apgar.

1. Introducción

El rendimiento académico, ha sido uno de los temas que ha generado más atención en los procesos de investigación, teniendo en cuenta que este es considerado el resultado de una combinación de diversos factores, entre estos se destacan los factores que se originan al interior de los estudiantes tales como la motivación, intereses, construcción de proyecto de vida, alcance de objetivos escolares, así como hábitos y prácticas, entre otros aspectos.

Dado que, el éxito académico de los estudiantes está influenciado por varios factores psicosociales, como la situación económica y cultural de sus familias, el entorno en el que viven, así como por aspectos relacionados con los profesores y la escuela. Esto incluye la disponibilidad de recursos, el ambiente en el aula, las relaciones entre estudiantes y profesores, las herramientas de enseñanza empleados, la disponibilidad de espacios de aprendizaje, así como la capacitación y liderazgo de los profesores, también son factores determinantes en este contexto (Moreira,2009 como se citó en Bernal y Rodríguez,2017).

Por lo cual, mejorar el desempeño escolar en el proceso de educación-aprendizaje ha sido un desafío recurrente en el ámbito educativo. Numerosos docentes han dedicado esfuerzos constantes en el desarrollo de estrategias y actitudes orientadas al progreso, aplicando técnicas que faciliten el logro de este objetivo.

De ahí la importancia del desarrollo de este trabajo, el cual está orientado a describir qué aspectos psicológicos y sociales ejercen influencia en el bajo rendimiento escolar de los adolescentes de sexto y séptimo grado en una institución educativa ubicada en el norte del Cauca.

Este trabajo investigativo está fundamentado en el enfoque cualitativa, utilizando un diseño fenomenológico, mediante categorías de análisis, el cual permitió comprender la perspectiva única de cada estudiante frente a los factores psicosociales y su repercusión en el bajo desempeño académico, a partir de la realidad experimentada de la persona. También, se trabajó en la objetividad y la relación de los resultados para comprender las diversas categorías en las que se presenta el fenómeno que influyen en el bajo desempeño. Por lo tanto, el trabajo investigativo se fundamentó en un enfoque cualitativo con el objetivo de obtener resultados significativos en la investigación, integrando diferentes perspectivas, métodos de recopilación (Apgar familiar, PNL, entrevista semiestructurada) y análisis de los datos.

En efecto, en los resultados obtenidos se pudieron identificar diversos aspectos psicosociales que influyen en el bajo rendimiento académico, entre los cuales se resalta la influencia social que conlleva a efectos negativos en la motivación del estudiante, su conducta y relación con figuras de autoridad; así mismo es importante mencionar que la estructura familiar cumple una función fundamental en los comportamientos que los estudiantes puedan reflejar provocando en ellos problemas emocionales y comportamentales que afectan directamente su desempeño académico negativamente.

2. Formulación del problema

El bajo rendimiento académico está asociado a diferentes elementos psicológicos que afectan el proceso de aprendizaje en el estudiante, por este motivo se debe tener en cuenta algunos indicadores de riesgo como lo son los factores emocionales, personales, educativos, apoyo parental y expectativas de los padres, autoeficacia de los docentes, esquemas de evaluación, problemas de aprendizaje entre otros.

Por lo tanto, Bravo et al. (2019), refieren que el desempeño académico deficiente es considerado una condición de gran complejidad y es causado de acuerdo a diversas razones, las cuales varían dependiendo del contexto. Además de factores como las características individuales de los estudiantes, su historial académico previo y sus datos socio-demográficos, la motivación, la autoestima y otros aspectos emocionales también desempeñan un papel crucial en las dimensiones de los logros académicos.

Por consiguiente, a la corporación educativa adventista se encuentra ubicada en una zona donde se evidencian grupos de pandillas juveniles, uso y venta de drogas ilícitas, por estos motivos los estudiantes se encuentran expuestos a querer hacer parte de estos grupos y tomar o mirar todo esto como una opción de vida. Además, Toro (2010), en el periódico el país afirma que Puerto Tejada se sitúa como el tercer municipio con mayor tasa de delincuencia común y delitos de alto impacto en esa región, luego de Popayán y Santander de Quilichao.

En ese sentido, se debe tener en cuenta que la comunidad formativa adventista se encuentra en el municipio de Puerto Tejada Cauca. Es una institución en la que se comparten los sueños y anhelos de los estudiantes, aspirando alcanzar sus metas al igual que se percibe como un espacio donde se experimentan excesiva presión a causas de las tareas y deberes académicas

correspondientes a cada curso, exigencias del docente y expectativas por parte de sus familiares. En otras palabras, el ambiente educativo es un factor que produce no solo estrés y desmotivación sino también otros aspectos como lo es la inseguridad y bajo rendimiento académico.

Con respecto al bajo rendimiento académico, de acuerdo con López et al. (2015), existen múltiples razones para el bajo rendimiento académico, entre las cuales se pueden mencionar: problemas familiares, estilos de crianza, falta de apoyo parental, conductas adictivas, favoritismos hacia ciertos miembros de la familia, presencia de hijos no deseados, por mencionar algunas. Estas causas pueden estar relacionadas tanto con aspectos educativos como personales del estudiante. En cuanto a los aspectos educativos, se incluyen factores como técnicas pedagógicas, la personalidad del docente, interacción educativa, el interés pedagógico o el tamaño del grupo. En cuanto a los aspectos personales del estudiante, se consideran variables como su situación sociodemográfica, las relaciones parentales, la evolución cognitiva y emocional, entre otros.

Lo expresado anteriormente, muestra una circunstancia que no es diferente a la corporación formativa adventista, la cual cuenta con instalación amplia donde encontramos 11 grados entre primaria y bachillerato, con una aproximación de 39 estudiantes por salón provenientes de los barrios que conforman el municipio de Puerto Tejada, además de ello, se hace evidente que al menos 20 estudiantes no logran superar el periodo escolar perdiendo entre 2 a 3 asignaturas, en las cuales se encuentran dificultades como comprensión lectora, ciencias sociales y matemáticas. Es importante resaltar, que el desempeño educativo por debajo de lo esperado no es un problema definitivo y está influenciado tanto por factores internos como externos. Este es uno de los desafíos que causa gran inquietud entre padres y educadores, ya que puede tener repercusiones psicológicas significativas en el desarrollo del individuo a largo plazo. Por tal razón, los escolarizados que tienen dificultades académicas suelen ser excluidos tanto en los escenarios educativos al igual que en el contexto familiar, mostrando poco interés en las actividades de clase y teniendo una baja autoestima (López et al., 2015.p22). Por lo tanto, es necesario analizar qué factores intervienen en la manifestación del desempeño estudiantil deficiente para pensar en futuras investigaciones.

De ahí, la importancia de entender el bajo rendimiento académico que se constituye como un signo del grado de comprensión alcanzado por el alumno y al mismo tiempo refleja la efectividad en la consecución de los objetivos educativos establecidos en las distintas materias.

Así mismo, reconocer los múltiples elementos que tienen un impacto adverso en el estudiante y pueden verse reflejados en el desempeño académico, lo que dificulta un aprendizaje significativo.

De modo similar, es importante resaltar que el bajo rendimiento académico puede verse afectado por factores étnicos y culturales, de acuerdo a los resultados encontrados en un sondeo llevado a cabo por la secretaría de educación del Municipio de Puerto Tejada,(2017);en la cual los resultados obtenidos demuestran que el 60,5%de la población afrodescendientes son niños en edades comprendidas de 10-17 años los cuales presentan dificultades en el rendimiento académico, por influencia de factores económicos, familiares y culturales siendo estos los principales factores determinantes en el bajo desempeño académico.

Por lo tanto, el rendimiento académico, ha sido objeto de múltiples estudios investigativos debido al impacto que genera en el desarrollo del éxito escolar de los estudiantes, manifestándose en hábitos de estudios ineficaces, rendimiento académico subóptimo y estrategias de afrontamiento poco efectivas A raíz de esto, surge la siguiente interrogante de investigación:¿Qué factores psicosociales influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato de una institución educativa del norte del Cauca?.

Antecedentes

Los estudios sobre el bajo rendimiento académico tanto a nivel nacional como internacional tienen un acercamiento directo con el entorno familiar, personal, escolar y las expectativas que pone la sociedad en el individuo, es decir, se ha evidenciado que la autoestima, autosuficiencia, motivación, autorrealización, la relación parental, y el entorno escolar entre otros, pueden ser la causa que incide en el bajo rendimiento.

Por ende, los precedentes de este estudio se obtuvieron mediante búsquedas digitales como tesis, trabajos de grado, revistas, y artículos entre otros, locales, nacionales e internacionales. Mediante el uso de base de datos como Redalyc, Dspace, repositorio, bibliotecas digitales universitarias, entre otros.

Antecedentes internacionales

En investigaciones y análisis realizados dentro una perspectiva internacional, se encuentra el trabajo investigativo perteneciente a Cruz y Pincay (2023), donde se describen los "factores psicosociales que contribuyen al bajo desempeño educativo en alumnos de secundaria" se

analizaron las influencias de estos factores en el bajo rendimiento en distintas asignaturas entre estudiantes de sexto grado en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá. El objetivo fue identificar estos factores mediante una revisión de la literatura y un estudio de campo para proponer actividades extracurriculares que los docentes podrían implementar. Se utilizaron diferentes métodos, como entrevistas y encuestas tanto a estudiantes como a docentes, con el fin de fomentar la integración familiar y fortalecer estos factores. De esta manera, se busca promover la colaboración entre padres, docentes y estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

Tras esto, se destaca la investigación llevada a cabo por Robles et al. (2019), que se enfoca en los “factores socio-psicopedagógicos que impactan el bajo desempeño de los escolares pertenecientes a la unidad institucional Paulino Milán Herrera”. Este estudio se inscribe en el marco de un trabajo de investigación sobre "el desempeño académico en comunidades vulnerables del cantón Milagro". Su objetivo principal fue analizar las causas sociales, pedagógicas, psicológicas y de salud que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes de comunidades vulnerables en el cantón Milagro, provincia de Guayas, Ecuador. La investigación se centró en identificar los aspectos socio-psicopedagógicos que inciden directamente en el bajo desempeño de los estudiantes de la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera. Para ello, se utilizó una muestra probabilística de 52 estudiantes, a quienes se les administró una encuesta diseñada con dimensiones, subdimensiones e indicadores relacionados con la variable de estudio. Estos criterios guiaron la creación de instrumentos apropiados, como las encuestas, que se aplicaron específicamente en la Unidad Educativa Paulino Milán Herrera. Los datos recopilados se analizaron por dimensión, y a partir de los resultados obtenidos de los indicadores, se identificaron los subdimensiones más afectados y aquellas en las que se observaron mejoras.

En contraste, la investigación realizada por Duarte (2019), se centra en el tema del "entorno familiar y los factores que impactan en el desempeño académico del individuo en el ámbito educativo." Su objetivo principal fue identificar los modelos familiares y estilos parentales predominantes en diversos entornos educativos, así como diagnosticar de qué manera la dinámica familiar y social afectan la etapa de aprendizaje de los alumnos. Por ello, se obtuvieron estadísticas de 10 instituciones educativas, incluyendo escuelas públicas al igual que privadas, las cuales se les realizó tres visitas semanales (lunes, miércoles y viernes) con una duración total de 5 horas por visita, con un intervalo de quince días. La estrategia metodológica empleada fue de enfoque mixto, combinando tanto métodos cuantitativos como cualitativos, empleando una encuesta para

recolectar datos sobre el contexto familiar y una hoja de registro para analizar el tipo de núcleo familiar y los modelos de crianza de los estudiantes. Los hallazgos iniciales revelaron que la prevalencia del modelo de familia monoparental y la tendencia hacia un estilo parental permisivo se asociaron con índices de bajo rendimiento académico en los estudiantes investigados.

Así mismo, es importante resaltar los escritos de Carvajal y Urrego (2019), quienes expresan la importancia de los "vínculos familiares en población con bajo rendimiento escolar en la sociedad venezolana de farmacología clínica y terapéutica, Venezuela." Se menciona que, durante la adolescencia, los cambios en el ámbito escolar y familiar suelen coincidir con un desempeño académico deficiente. Sin embargo, la literatura actual no ofrece una comprensión clara de estas relaciones en la población con bajo rendimiento escolar. Por lo que, el propósito de la investigación fue detallar las relaciones familiares en este grupo. Se utilizó un enfoque observacional transversal, donde 784 estudiantes fueron evaluados mediante el APGAR familiar como herramienta para evaluar el funcionamiento del núcleo familiar. Los hallazgos señalaron que un porcentaje considerable de la población presentaba disfunción familiar en varios aspectos evaluados. En conclusión, se resalta que la implicación de los progenitores tiene un impacto notable en el desempeño académico y el estado emocional y social de los jóvenes.

Igualmente, se encuentra la investigación de Carballo (2023), quien examina los "elementos educativos y familiares que interviene en el desempeño escolar en jóvenes de bachillerato en México" en donde nos plantea que, en el presente, el desempeño académico insatisfactorio de los bachilleres es motivo de inquietud para el sistema educativo, particularmente en el nivel universitario, ya que depende de ellos para producir los profesionales que la sociedad espera. Para abordar este problema, fue necesario comprender sus causas; con el propósito de recopilar información, se plantea el análisis de variables como las prácticas de aprendizaje, el nivel educativo de los progenitores o tutores, y el tipo de institución donde completaron sus estudios los graduados de bachillerato en el sur de un estado del norte de México durante el periodo comprendido entre 2014 y 2018 con la finalidad de recoger información que ayude a los diferentes actores a tomar decisiones en los procesos académico-administrativos. La metodología implicó el uso de encuestas dirigidas a estudiantes y se optó por un diseño no experimental y correlacional. Se identificó una correlación significativa entre el nivel de instrucción de los progenitores o tutores y la categoría de institución educativa en la que se matricularon los graduados; aquellos provenientes de instituciones privadas tienden a tener padres con estudios superiores y un mejor

desempeño. Se llegó a la conclusión de que se deben tomar en cuenta otras variables para identificar los factores que contribuyen a la deficiencia del rendimiento académico y diseñar estrategias para mejorarlo.

Simultáneamente, se examinaron los estudios de Calderón (2023), en el cual se realizó un “análisis de la composición familiar en estudiantes con desempeño académico deficiente”. Esta exploración se centró en cómo la estructura familiar afecta a los estudiantes con bajo rendimiento escolar. El estudio involucró a 45 alumnos correspondientes a sexto grado pertenecientes a un colegio situado en la localidad de Cuenca. El muestreo incluyó a 42 padres, utilizando las calificaciones de los estudiantes y encuestas a los padres para investigar la relación entre ambos aspectos y establecer el impacto predominante que ejerce la estructura familiar en los objetivos académicos. Los hallazgos destacaron como una familia funcional, con roles y límites claros, tiene un impacto positivo en los niños, respaldando así los resultados de la investigación.

Posterior a ello, se revisó la investigación de Torres et al. (2020), que abordan las "aptitudes comunitarias y el desempeño escolar de los jóvenes de educación bachillerato". Este estudio surge como respuesta al bajo rendimiento escolar observado en el sistema educativo ecuatoriano según datos del Ineval (Instituto Nacional de Evaluación Educativa). El estudio se propuso examinar la conexión entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en un colegio de la ciudad de Loja, con edades entre 16 y 18 años. Se empleó una metodología descriptiva y la muestra consistió en 91 estudiantes de segundo año de bachillerato. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales (EHS) y los registros de calificaciones de los participantes. Los resultados indicaron que un nivel alto de habilidades sociales se asoció con un rendimiento académico superior, mientras que un nivel bajo de habilidades sociales se relacionó con un rendimiento académico deficiente.

Por otro lado, tenemos la investigación de Soza (2021), quien nos habla de los “elementos que inciden en el nivel de éxito académico de los universitarios” en el cual indican que los elementos que influyen en la excelencia académica de los estudiantes universitarios constituyen una amalgama de factores complejos que inciden en el individuo que está aprendiendo. Este rendimiento escolar se mide mediante la evaluación de logro del alumno en sus tareas académicas, utilizando una valoración que abarca tanto aspectos cuantitativos como cualitativos. Esto permite mostrar el nivel de éxito o fracaso académico a lo largo del tiempo. El desempeño universitario de

los estudiantes se ha visto afectado por distintos factores que influyen: demográficos, sociales y económicos; no se puede analizar el rendimiento de un estudiante sin tener en cuenta de dónde viene, sus costumbres culturales, el sistema educativo y la institución en la cual estudia. Al mismo tiempo, esto es un componente clave para determinar si una institución está alcanzando sus objetivos académicos o si esto está repercutiendo en la calidad de la educación superior, la que está basada en la distinción y la exclusividad, por lo que la universidad personaliza la calidad, ligada a la excelencia académica.

En contraste, se analizó la investigación de Quiñones et al. (2021), la cual se basan en la relación entre el "desempeño académico de los estudiantes en un programa educativo en un entorno virtual y los elementos educativos que lo afectan: el impacto de factores relacionados con los profesores ". El objetivo principal de este estudio es investigar cómo los factores educativos, como las estrategias y modalidades de aprendizaje, junto con las habilidades genéricas de los estudiantes, como el trabajo autónomo, cooperativo y la competencia digital, están vinculados con el desempeño académico en el entorno virtual de una universidad privada en Perú. Este estudio, de naturaleza analítica y transversal, involucra a 216 estudiantes y 9 profesores del segundo al décimo ciclo del programa educativo. Los resultados resaltan que el estilo de aprendizaje, la competencia digital y el trabajo en equipo son los factores más determinantes. Además, se identificaron los estilos de aprendizaje preferidos, como el reflexivo y el activo, así como la estrategia de aprendizaje más comúnmente empleada, que es la búsqueda selectiva. En resumen, se recomienda que los docentes continúen utilizando la plataforma digital y fortalezcan sus métodos de enseñanzas, para mejorar el desempeño académico se puedan tomar en cuenta los patrones de aprendizaje de los alumnos.

Sumado a esto, se abordó la investigación de Aparicio (2023), donde habla de "innovación educativa y gestión curricular" y afirma que estos dos temas son esenciales para la creación de los sistemas educativos que existen en la actualidad. En este ensayo se hace hincapié en el valor de incorporar métodos de vanguardia a la planificación curricular y a la enseñanza y el aprendizaje. Se exploran tácticas adaptables para diseñar planes de estudio, lo que abarca la integración de la inteligencia artificial y tecnologías digitales. Asimismo, se destaca la administración de los currículos, con especial énfasis en promover la colaboración entre docentes, ajustarse a las necesidades de los estudiantes y actualizar tanto el contenido como los métodos pedagógicos. Para

mejorar la preparación de los estudiantes frente a los desafíos del siglo XXI, la gestión curricular en compañía de la innovación educativa se combina con el objetivo de elevar el nivel y la relevancia de la educación.

Antecedentes nacionales

En cuanto a las investigaciones nacionales, se pueden encontrar los escritos del autor Horta (2018), quien llevó a cabo un estudio titulado “variables psicosociales que inciden en el proceso de aprendizaje de los alumnos de séptimo grado en el centro educativo San Felipe Neri durante el período 2017-2018” en Cartagena. El objetivo fue analizar estos factores mediante un estudio socioeconómico, identificar su influencia en el aprendizaje y diseñar estrategias pedagógicas desde la perspectiva del trabajo social. Se utilizó una metodología de investigación mixta con un diseño de triangulación concurrente, se emplea para corroborar y contrastar los hallazgos. Esta muestra consistió en 34 estudiantes matriculados en la institución durante 2018, seleccionados de manera no probabilística e intencionada. Los resultados destacaron la carencia de involucramiento de los tutores en la experiencia de aprendizaje, las metodologías docentes, la desmotivación estudiantil y las barreras invisibles en el entorno escolar. Como recomendación, se propuso la ejecución del programa "vamos juntos a la escuela" como táctica de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de las aulas desde la perspectiva del trabajo social.

De la misma manera, Raga (2021), buscó caracterizar los “elementos educativos relacionados con el bajo desempeño académico de los alumnos del programa para intensificar el aprendizaje adaptable” en la escuela Pedro Grau y Arola, situada en Quibdó, Chocó. Por el cual, se identifican los elementos que influyen en el bajo desempeño académico a nivel personal, familia y escuela, mediante el uso de una técnica cuantitativa de alcance descriptivo. El método empleado para realizar la encuesta fue un formato de respuesta dicotómico "sí" o "no", dirigida a un total de 26 estudiantes, de los cuales 12 son mujeres y 14 son hombres, con una edad promedio entre 10 y 14 años. Para analizar los datos, se utilizan técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. Se registran las respuestas de los 26 alumnos a las 14 preguntas de la encuesta mediante una codificación binaria (1 y 0), se determina qué variable tiene mayor influencia hacia el bajo rendimiento.

Sumado a ello, es pertinente resaltar los estudios de Pastrana et al. (2023), que determinan las “circunstancias que contribuyen a la deserción escolar en los niños y adolescentes del Hogar

María auxiliadora.” Este estudio tiene como finalidad estudiar los elementos contribuyentes al abandono escolar en alumnos de sexto como de undécimo grado en el hogar María auxiliadora. Se empleó un enfoque cualitativo con metodología fenomenológica para comprender las vivencias de los niños y jóvenes que experimentaban la inclinación a abandonar sus estudios. En el estudio se contó con la presencia de 8 niños con edades entre los 8 y 16 años, todos ellos pertenecientes al hogar María auxiliadora y matriculados en dos instituciones educativas: José Félix de Restrepo y Rafael Jota Mejía. Se utilizaron varias herramientas para recopilar la información, como formularios, audiencias, talleres, para identificar factores socioeconómicos, institucionales y familiares que influyen en la deserción escolar de estos menores.

Vale la pena destacar, el proyecto de investigación de Borré y Mariño (2020), identifican los "vínculo entre los métodos de crianza y el desempeño académico de los alumnos de la institución educativa tierra santa en el municipio de Buenavista - Córdoba, Colombia." y sugiere reconocer las deficiencias estructurales de la familia para fortalecer los procesos educativos y desarrollar una nueva comprensión de la respuesta pasiva de la institución frente a las problemáticas de los estudiantes. Esta investigación, se lleva a cabo dentro de un enfoque cuantitativo mediante la administración de un cuestionario a los padres y el análisis de los datos mediante la correlación de Spearman y la prueba U de Mann-Whitney. Su propósito es comprender la relación entre los estilos de crianza y el desempeño académico de los estudiantes, con la intención de abordar el problema desde el ámbito familiar y así implementar estrategias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución. Según la significancia obtenida en la prueba U de Mann-Whitney, se evidencia que la relación solo se presenta en tres de las dimensiones evaluadas. Estas dimensiones muestran distinción, ya que los hijos de padres que no restringen su participación en eventos sociales, visitas, o emplean castigos físicos, tienen un rendimiento académico más elevado.

Además de esto, es importante señalar que en el estudio realizado por Rodríguez et al. (2021), se exploran los "factores que influyen en el desempeño educativo en la enseñanza secundaria en el departamento de Nariño, Colombia.". El objetivo principal es examinar qué aspectos influyen en el desempeño académico en este nivel educativo en dicha región. Para ello, se emplearon dos modelos econométricos de respuesta ordinal: probit y logit ordenados. Estos modelos se basaron en los resultados del examen de Estado de la educación media ICFES-SABRE 11, llevado a cabo en 2018. La variable dependiente considerada es politómica, reflejando la

clasificación ascendente de los puntajes obtenidos en el examen. Mientras tanto, las variables explicativas incluyen la educación de los padres, el estrato socioeconómico, el género, el acceso a tecnologías de aprendizaje masivo, la naturaleza jurídica de las instituciones educativas, su ubicación geográfica y el número de horas semanales dedicadas al trabajo por parte de algunos estudiantes de educación media. Los hallazgos indican que el acceso a herramientas tecnológicas como computadoras e internet, un nivel educativo más alto de los padres, el género masculino y la asistencia a instituciones educativas oficiales en áreas urbanas aumentan la probabilidad de obtener un mejor rendimiento académico.

Por otro lado, se valora la investigación realizada por Rebolledo et al. (2021) sobre la "incidencia del autoconcepto en el desempeño escolar de los alumnos de bachillerato". La intención de este estudio fue describir cómo se relaciona el éxito educativo de los alumnos correspondientes al curso noveno, décimo y undécimo de la institución educativa bello horizonte respecto a su autoconcepto. Este estudio utilizó una estrategia de muestreo no probabilístico estratificado, un estudio cuantitativo correlacional de alcance transversal y el formulario AF-5, que evalúa las dimensiones sociales, académicas, profesionales, emocionales, familiares y físicas con el fin de recopilar datos. Para analizar el rendimiento académico, se empleó la segunda fuente de registros académicos de la escuela bello horizonte. Los resultados indicaron que, de acuerdo con las etapas de vida de los estudiantes, el autoconcepto académico exhibía distribuciones en los deciles superiores, mientras que el autoconcepto emocional se encontraba en los deciles inferiores. Por último, se comprobó que sólo existía una asociación sustancial entre las ciencias naturales y el autoconcepto físico.

De modo similar, es fundamental analizar el estudio realizado por Londoño et al. (2019), que señala la importancia de las "funciones cognitivas superiores en estudiantes con edades entre 7 a 14 años con desempeño académico inferior en una institución educativa. ". Los educadores enfrentan desafíos significativos al abordar el bajo rendimiento académico de los alumnos. Identificar las causas subyacentes de esta dificultad es una tarea considerable, por lo que se investigan las funciones ejecutivas (FE) debido a su relevancia y utilidad en la adquisición de conocimientos. Este estudio fue llevado a cabo con una muestra de 30 estudiantes. con bajo rendimiento académico, quienes fueron evaluados en funciones ejecutivas a través de pruebas como el Test de Trail Making (TMT), el Test de Fluencia Verbal y el Test de Tarjetas de Wisconsin. El bajo rendimiento académico se estableció a partir de la trayectoria académica de los

participantes. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva-transversal y correlacional. La mayoría de los participantes exhibieron un desempeño por debajo de la media y la desviación estándar en el Test de Tarjetas de Wisconsin, particularmente en términos de errores, así como en el Test de Fluencia Verbal (FAS) y en la parte B del Test de Trail Making. Aunque se observaron algunas diferencias no significativas según la edad en otras medidas de las pruebas. Se detectó una relación importante desde el punto de vista estadístico entre la habilidad de controlarse y corregirse, y las capacidades ejecutivas, especialmente en lo que respecta a la planificación y la solución eficaz de problemas entre los sujetos. Asimismo, se observó una conexión entre la edad y la mejora en la habilidad para resolver problemas de manera eficiente, así como con la habilidad de autocontrol y corrección. Se demostró que una mayor capacidad de diseño de planes y programas se asociaba con una mejor resolución eficiente de problemas. Se sugiere investigar otras variables que puedan influir en el rendimiento educativo de los alumnos, y se destaca la importancia de la rehabilitación cognitiva de las funciones ejecutivas para mejorar el rendimiento escolar.

Así mismo, se examinó el proyecto llevado a cabo por Maya y López (2023), que se enfocó en el estudio de las "inteligencias diversas y desempeño académico en alumnos de sexto a décimo grado que han repetido cursos en una escuela pública del municipio de Pasto". El propósito principal fue estudiar la conexión entre el desempeño escolar y las diversas inteligencias en adolescentes de sexto a décimo grado que estaban repitiendo en una institución educativa municipal en la localidad de Pasto. Según el psicorientador, la repetición es una preocupación relevante que afecta tanto a los estudiantes como a los padres, docentes y la calidad educativa en general, siendo identificada como un factor importante que puede conducir a la deserción escolar. Para alcanzar el propósito de la investigación, se recolectaron los datos de desempeño académico de cada alumno y se utilizó el Test de Múltiples Inteligencias desarrollado en 1994 por Armstrong y adaptado, traducido y validado por Merino Espinoza, Betty. En resumen, no se halló una conexión relevante entre las variables investigadas.

Antecedentes locales

Se llevó a cabo, por Tello (2019), un "análisis de caso acerca de los variables sociales que inciden en el bajo eficiencia escolar de ocho alumnos de educación secundaria en el colegio Francisco Antonio de Ulloa (sede Santa Luisa) en Popayán, Cauca." Aunque enfatizó la relevancia de los elementos que inciden en el desempeño escolar, es crucial señalar que aquellas razones

detrás del bajo rendimiento no pueden ser completamente explicadas sólo por factores intelectuales y actitudinales. El objetivo de estas investigaciones ha sido identificar los factores, principalmente relacionados con la estructura familiar y variables socioeconómicas, que pueden tener una influencia más clara en este fenómeno.

Por otro lado, se examinó el estudio realizado por Amaya y Sánchez (2022), el objetivo de esta investigación fue explorar los “factores psicosociales que influyen en la motivación académica de los escolares pertenecientes al grado 10 y 11 en la institución educativa Mari López Bellavista de Suárez, Cauca.” Se utilizó un enfoque cualitativo descriptivo, y se entrevistó a una muestra de 12 estudiantes con un formato semiestructurado. Como resultado, se identificaron 13 elementos psicosociales a nivel personal, institucional y social que están vinculados con la motivación escolar de los estudiantes.

Por consiguiente, se examinaron los estudios realizados por Arias y Girón (2020), centrados en los "factores motivacionales y de postergación que impactan en el desempeño académico". Esta investigación de naturaleza cualitativa adopta un enfoque descriptivo comparativo para analizar y determinar las variables de motivación y postergación en relación con el desempeño académico. Se seleccionó deliberadamente una muestra dividida en dos grupos: uno conformado por estudiantes con un rendimiento académico superior y otro por aquellos con un rendimiento básico. El objetivo consistió en examinar cómo la motivación y la postergación, desde la perspectiva de la teoría de la autodeterminación, afectan el desempeño académico de adolescentes de sexto curso en la I.E. San José de la Unión, Valle del Cauca. En este estudio participaron 30 estudiantes, sus 30 acudientes y 4 docentes que imparten clases en áreas como lengua castellana, matemáticas, estudios sociales y ciencias naturales. El estudio se llevó a cabo a través de una observación sistemática no experimental, utilizando herramientas como registros documentales, cuestionarios y grupos focales. Los hallazgos confirmaron que aspectos como la familia, las calificaciones, las recompensas y sanciones, las estrategias de aprendizaje, las técnicas de enseñanza, la postergación, la competencia cognitiva, las interacciones sociales y la retroalimentación tienen influencia en el desempeño académico. Se destacó la importancia del respaldo parental como el factor más significativo en el rendimiento educativo de los educandos.

En efecto, se pudo analizar el artículo elaborado por Cárdenas et al. (2022), el cual contribuyó a comprender e identificar la "influencia de factores psicosociales en el rendimiento

estudiantil de secundaria: estudio de cuatro casos en colegios del distrito de Buenaventura". Esta investigación permitió a los investigadores descubrir los elementos familiares, sociales, institucionales y de autoconcepto que impactan en el desempeño académico, a través de la aplicación de una encuesta a 253 estudiantes de cuarto grado en el distrito de Buenaventura. Entre los factores estudiados se incluyeron el origen socioeconómico del estudiante, su disposición para comunicar al profesor su comprensión del material enseñado, el entorno institucional en el que se desenvuelve, su autoestima y las actividades que realiza con sus compañeros. Por tanto, este análisis simboliza un avance sustancial dentro de la investigación educativa y en los aspectos psicosociales que influyen en ella. Además, su enfoque innovador destaca, ya que estudios previos que abordaban el aspecto psicosocial solían ser de naturaleza cualitativa.

Finalmente, encontramos la investigación realizada por López (2021), que recalca conexión entre “Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico” en la cual nos indica que en la institución educativa agro-empresarial Huasanó, ubicada en Caloto Cauca. Se ha observado que los estudiantes de undécimo grado enfrentan dificultades en el aprendizaje de matemáticas a pesar de la implementación de diversas estrategias académicas. La zona donde está situada la institución presenta problemas económicos y de violencia familiar, lo cual afecta el interés y la concentración de los estudiantes en sus estudios. Este contexto está marcado por la influencia de grupos armados y la violencia social, ya que se trata de una zona rural donde las familias dependen principalmente de la agricultura. El objetivo de la investigación es desarrollar principios teóricos sobre la enseñanza de las matemáticas, basados en la teoría de las inteligencias múltiples, con el fin de mejorar el conocimiento de los jóvenes de undécimo curso en la Institución Educativa agro-empresarial Huasanó. Se hace referencia principalmente a Howard Gardner (2001) y al ministerio de educación nacional, entre otros. Este estudio se lleva a cabo utilizando una metodología cuantitativa y siguiendo un enfoque positivista. Es un método en el cual consiste en entender los fenómenos sociales desde la perspectiva del actor. Las técnicas que se utilizaron son: entrevista estructurada a los estudiantes y encuesta a los docentes, y los instrumentos son el cuestionario para la entrevista y el test para docentes. La intención es analizar el vínculo existente entre el grado de inteligencia lógico-matemática y el desempeño institucional en el área de matemáticas fundamentándose en el modelo de Gardner.

2.1. Contexto

El municipio de Puerto Tejada se encuentra ubicado en la región septentrional del departamento del Cauca. Limita al norte con los municipios de Santiago de Cali y Candelaria, al sur con Caloto y Villarrica, al oeste con Villarrica y Jamundí, y al este con Miranda y Padilla. Se destaca por su altitud en la cabecera municipal, que alcanza los 968 metros sobre el nivel del mar, una temperatura promedio de 24 °C y una distancia de aproximadamente 17 kilómetros de la ciudad de Cali y 108 kilómetros de Popayán.

En la actualidad, la economía tiene su enfoque principal en el cultivo de caña de azúcar, aunque también se cultivan en menor medida otros productos agrícolas, y se practica la ganadería. Algunas haciendas se dedican principalmente a la producción de leche (40%), carne (10%) y ganado de doble propósito (50%), siendo la raza Holstein la más común, seguida en menor medida por el pardo suizo. La principal actividad económica en el municipio es la industria azucarera, que constituye la principal generadora de empleo.

Además, la localidad dispone de tres áreas industriales habilitadas como zonas francas, que se han transformado en importantes polos de desarrollo tras la legislación. Estas zonas albergan un total de 19 empresas en el área urbana en el área rural del municipio, se encuentran diez empresas que operan en la agroindustria y la gran industria, contribuyendo así a la economía local, debido a que generan fuentes de empleo y trabajo digno, lo que a su vez eleva los ingresos de los residentes y ayudar a abordar los problemas sociales, promoviendo una mejor calidad de vida para los habitantes Portejadeños.

Por otro lado, en el interior del municipio se encuentra ubicada la Institución Educativa Adventista, en la Cra.17# 16-45 barrio el centro. Este colegio de naturaleza mixta y de modalidad privado se dedica a proporcionar una formación integral a sus estudiantes, su objetivo principal es preparar a los educandos para que vivan con un propósito claro y efectivo de servir a sus familias, comunidades y, en última instancia a Colombia como nación.

Actualmente, la institución cuenta con 15 salones, en la cual se encuentra distribuido así, 7 para los estudiantes de primaria y 7 para los de bachillerato, además, cuenta con un patio, con cancha de fútbol para la recreación en el descanso, sala de computación para las clases de sistema y además la institución se encuentra haciendo unas remodelaciones para ampliar sus instalaciones.

Para concluir, se reconoce que el propósito fundamental de la institución es promover el desarrollo integral de los estudiantes, para que puedan vivir con un propósito significativo de servicio a sus familias y comunidades. (Ceaptotejada, s. f.).

3. Justificación

La educación es un elemento crucial en las sociedades, suscita una preocupación primordial en los sistemas educativos y ha ido adquiriendo cada vez más importancia entre los responsables gubernamentales, quienes buscan implementar estrategias para avanzar hacia una educación de alta calidad en nuestro país.

Constantemente se hace evidente la preocupación por el deficiente rendimiento académico en algunos estudiantes de diversas instituciones, siendo este un fenómeno dentro de las instituciones el cual se presenta como un factor que determina en algunas ocasiones la deserción escolar o repetición de grados lectivos. Por tanto, el municipio de Puerto Tejada Cauca específicamente en la Corporación Educativa Adventista no es ajena a esta problemática, dado que el bajo rendimiento académico se muestra en gran proporcionalidad en grados como lo son sexto y séptimo.

Es importante mencionar que, en un estudio realizado en las veredas de San Carlos, Vuelta Larga y Bocas del Palo del Municipio de Puerto Tejada, se pudo observar diversos factores psicosociales (familiar y social) que han influenciado en el óptimo crecimiento académico para los niños, niñas y adolescentes habitantes de esta población. Por su parte, Según Córdoba et al. (2017), existen diversas causas que influyen en un buen desempeño escolar, tales como la falta de compromiso del cuerpo docente, la carencia de recursos de comunicación para que los jóvenes puedan acceder a sus tareas (dado que no todos tienen acceso a internet), y la carencia de un proyecto educativo efectivo dirigido tanto a la población rural como urbana.

En la actualidad, es esencial comprender y estudiar los orígenes psicosociales que influyen en la falta de recursos educativos, la falta de respaldo familiar, el docente o la disminución de la motivación de los estudiantes. Esto le brinda la oportunidad de adoptar medidas correctivas y elaborar estrategias para mejorar la metodología académica de la institución. Por lo tanto, ser capaces de diseñar un plan de intervención, al comprender las variables psicológicas y sociales que intervienen en el rendimiento escolar insatisfactorio, se pueden diseñar planes de intervención

específicos para abordar cada uno de estos fenómenos. Esto puede implementar programas de apoyo extraescolar, capacitar a los docentes en métodos de enseñanza más eficaces o incluir políticas educativas que promuevan la equidad y el acceso a recursos educativos de calidad.

Así mismo, estos cambios pueden prevenir la deserción escolar porque comprende los factores psicosociales que contribuyen al bajo rendimiento académico al igual que identificar y abordar estas causas para poder desarrollar investigaciones que pongan de manifiesto los factores psicosociales que conllevan al abandono escolar y a su vez garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de completar su educación.

Por ello, se hace necesario el abordaje de trabajos investigativos que ayuden a determinar qué factores psicosociales influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo de la Corporación educativa adventista del municipio de Puerto Tejada Cauca. Este estudio se ubica dentro del ámbito de investigación sobre "desarrollo humano y social", específicamente en el campo de "sujeto, aprendizaje y cultura", dentro del marco del área estratégica institucional "individuo, comunidad y cultura".

4. Objetivos

4.1. Objetivo General

Describir los factores psicosociales que influyen en el bajo rendimiento escolar de estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato de una institución educativa del norte del Cauca.

4.2. Objetivos específicos

Identificar las modalidades de aprendizaje que afectan el bajo rendimiento escolar de los alumnos de sexto y séptimo.

Exponer qué variables familiares influyen en el bajo rendimiento en estudiantes de sexto y séptimo.

Caracterizar los factores psicosociales que se relacionan con el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo.

5. Marco teórico

De acuerdo, al fenómeno abordado sobre los factores psicosociales que influyen en el bajo rendimiento académico en una corporación del municipio de Puerto Tejada Cauca, se enumeraron algunas categorías, tales como, la educación, factores psicosociales, los aspectos familiares, la motivación académica y bajo rendimiento escolar, "los cuales son relevantes definir para su comprensión".

Dentro del contexto educativo, los factores psicosociales, según Martín y Pérez (2015), son las condiciones de los ambientes de aprendizaje relacionados con contenidos, métodos educativos, postura y vínculos emocionales entre profesores y estudiantes que logren promover o dificultar la construcción del conocimiento fuera del aula. De manera analógica, estos factores psicosociales pueden ser, falta de entusiasmo, desinterés, asuntos desfavorables, ambiente violento, falta de apoyo institucional y familiar, acoso en clase, fatiga mental, fondos monetarios insuficientes entre otros.

Considerando lo dicho, por Carvajal y Caro (2012), refieren que los factores psicosociales pueden manifestarse en las actividades cotidianas de los estudiantes igual a las contenidas en el centro educativo, tomando en cuenta aspectos como la influencia del entorno social o la aceptación, fraternidad, la presión por lograr resultados académicos afecta el estrés de los estudiantes y genera ansiedad a corto o mediano plazo. Durante el transcurso académico, es crucial considerar tanto el contexto familiar y social como los elementos subjetivos que influyen en la construcción de la identidad de los estudiantes.

Del mismo modo, Eroza (2019), describe los factores educativos como "Cualquier elemento, condición, situación o influencia que favorezca o dificulte el cumplimiento de objetivos educativos y estimule la obtención de resultados"(P.40).

De manera similar, Mena (2021), afirma que:

Los Factores educativos en las actividades de aprendizaje que afectan interna y externamente a los estudiantes influyen en el bajo rendimiento académico los cuales están estrechamente relacionados con el docente, los modelos de aprendizaje, la motivación, los hábitos de estudio y el apoyo familiar (p. 574).

Para ello es necesaria conocer el nivel de la educación, las condiciones que repercuten en el aprendizaje o los factores psicosociales y, guiados individualmente, para respetar el nivel de desarrollo de cada estudiante, fomentar la interacción social y posibilitar la construcción del propio conocimiento. Además, el objetivo de la educación debe ser proporcionar un ambiente y recursos adecuados para promover la curiosidad por adquirir conocimientos sobre el tema y actividades de investigación que conduzcan a un aprendizaje significativo (Piaget, 1973, por ejemplo, Rodríguez, 1999).

El fracaso escolar es visto como la inadecuación del estudiante en relación a las metas establecidas, pero esta situación puede deberse a un sistema educativo que tiende a producir ausencias puntuales y conducir al abandono escolar temprano, sistema que puede ser seguido por una inserción laboral temprana (Enríquez et al, 2013).

Así mismo, el bajo rendimiento académico también se debe a una serie de factores y causas, entre ellos: factores individuales relacionados con su salud, situación familiar, socioeconómica, y demás factores que se relacionan con el propio sistema educativo (Enríquez et al, 2013, p. 657).

Tipos de Rendimiento Académico

Según el Instituto Veigler Formación (2023), “el tipo o nivel de rendimiento académico de una persona puede ser bajo, medio o alto.” Generalmente se clasifica como:

Suficiente: cuando se logran los objetivos establecidos.

Insuficiente: cuando no se logran los objetivos a alcanzar.

Satisfactorio: cuando se tiene habilidades acordes al nivel requerido.

Insatisfactorio: indica que el estudiante no alcanza el nivel mínimo esperado en ese aspecto.

Se puede afirmar que, no todas las personas se desempeñan y aprenden de la misma manera, diversas variables como la inteligencia, las estrategias y la personalidad afectan el aprendizaje y el rendimiento académico. Sin embargo, si se hace algo, los resultados pueden mejorar con esfuerzo y dedicación constante todo es posible (Veigler Formación, 2023).

Para distinguir entre tipos de rendimiento académico, es crucial tener en cuenta las calificaciones de los estudiantes, ya que estas permiten a los profesores identificar y valorar ciertos hábitos, actitudes y conductas que fomentan el proceso de aprendizaje. En todos los países y contextos económicos, los educadores dan importancia a la competencia en la lectura y en las destrezas del idioma de instrucción. Por lo general, reconocen habilidades, actitudes, hábitos y comportamientos que son fundamentales para el aprendizaje continuo, como la lectura por placer, el empleo de estrategias de aprendizaje eficaces y la promoción de relaciones positivas entre estudiantes y docentes. Aunque esto se considera deseable y esperado, los profesores a menudo también evalúan otros aspectos (Pisa in Focus, 2013).

¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje es un procedimiento cognitivo y natural que las personas enfrentan todos los días. Este concepto se describe como la adquisición sostenible de información, conductas y capacidades a través de la formación, el aprendizaje o la experiencia (Bartolomé, 2019). En este sentido, Chávez (2001) afirma que: hay una conexión intrínseca entre el aprendizaje y el desarrollo. Una enseñanza adecuada que promueve la creación de espacios de aprendizaje. En esta perspectiva, sirve como un agente que amalgama el potencial de desarrollo del estudiante con su situación presente. Estos cambios, por su parte, pueden estimular el desarrollo cognitivo en su conjunto, como algunos han indicado. La ZDP encarna un diálogo entre el niño y su porvenir, enfocado en lo que se puede alcanzar en el futuro, en lugar de centrarse en vivencias pasadas (Vygotsky, 1977, citado en Matos, 1996).

Estilos de aprendizaje

Según Yumán (2020) “las modalidades de aprendizaje son atributos mentales, emocionales al igual que físicos que representan de manera constante cómo los alumnos observan, interactúan y reaccionan ante su entorno educativo” (p.12).

Por ello se mencionaron los estilos de aprendizaje propuestos por Grinder y Bandler:

En el **aprendizaje visual**, el estudiante aprende a través del canal visual (visualmente). A este individuo le agrada recibir una abundante cantidad de estímulos visuales y tiene una preferencia por leer y analizar gráficos. Para estudiantes con estas características, las charlas,

discusiones e instrucciones verbales sin apoyo visual pueden generarles ansiedad y desorientación. (Yumán,2020, p.4).

En el **aprendizaje auditivo**, los estudiantes se basan en el sentido del oído para absorber información. Este tipo de estudiante tiende a aprender mejor por medio de aclaraciones verbales. Puede memorizar y percibir lo aprendido de manera más efectiva cuando repite en voz alta o hace mímicas con los labios, más aún cuando es un aprendizaje nuevo. Puede fortalecer lo aprendido escuchando grabaciones, participando en discusiones en el aula y conferencias, e instruir a sus colegas a dialogar con el docente (Reid, 1995, citado por Yumán, 2020).

Por último, el estilo de **aprendizaje kinestésico** se enfatiza por la preferencia del estudiante por el aprendizaje basado en la experiencia, este tipo de estudiante se beneficia especialmente al participar en dinámicas lúdicas en el salón de clases, hacen parte de manera dinámica realizando diversas tareas, excursiones, exposiciones durante largos períodos resulta incómodo para los estudiantes, quienes necesitan reposos recurrentes y no son muy ágiles en actividades lúdicas, recreativas o representaciones dramáticas (Reid, 1995, citado por Yumán, 2020).

Por tanto, es relevante comprender los factores de aprendizaje que afectan el bajo rendimiento, los cuales comprenden todas las circunstancias (categorías) que, en diferentes niveles, influyen en el proceso de aprendizaje. Además, para obtener una comprensión más completa de la situación educativa, resulta beneficioso considerar también otros factores vinculados al profesorado, al centro educativo o a las instituciones de enseñanza (Centro virtual cervantes, s. f.).

De manera que, cada proceso educativo en la escuela se construye sobre una base de experiencias pasadas. Antes de ingresar al entorno escolar, cada niño ya ha vivido un conjunto único de experiencias. Por lo tanto, el aprendizaje y el desarrollo están entrelazados desde los primeros momentos de la vida del niño. (Vygotsky 1979, citado por Carrera y Mozzarella 2001).

Por esta razón, se afirma que las estrategias de aprendizaje activan o contribuyen a la evolución de habilidades. El curso de la evolución avanza desde lo externo hacia lo interno, es decir se hace una asimilación y adaptación de las influencias externas dentro del propio individuo. De esta manera, se afirma que el aprendizaje impulsa el desarrollo, podemos deducir que la escuela

ejerce un papel fundamental como facilitadora y responsable clave en el fomento del desarrollo psicológico del niño. (Carrera y Mazzarella, 2021).

Agregado a lo anterior, es crucial reconocer el papel que desempeña la institución. La excelencia educativa tiene un impacto notable en el desempeño de los alumnos. Una escuela secundaria o preparatoria de alta calidad se distingue por un entorno seguro y bien organizado, herramientas adecuadas, un cuerpo de profesores permanentes y un sentido positivo de comunidad. Su cultura educativa enfatiza lo académico y fomenta la creencia en la capacidad de todos los estudiantes para aprender. Además, brinda oportunidades para participar en actividades extracurriculares que mantienen a los estudiantes comprometidos y previenen problemas fuera del horario escolar. Los docentes confían, respetan y se preocupan por sus estudiantes, establecen expectativas elevadas y confían en su propia capacidad para ayudarles a tener éxito (Eccles 2004, citado en Papalia y Martorell, 2015).

Por ejemplo, en un estudio sobre la perspectiva de los alumnos sobre los profesores, las altas expectativas de los docentes emergieron como el factor más predecible y positivo para las metas e intereses del alumno, mientras que la retroalimentación negativa se mantuvo como el factor más predecible y desfavorable para el rendimiento académico y el comportamiento en el aula. (Wentzel 2002, citado por Papalia y Matorral, 2015).

Por un lado, hay que considerar que el cambio del entorno en la educación primaria a secundaria, es un espacio lleno de retos y desafíos para el estudiante, debido a que es una etapa donde ya se vuelven más independientes, autónomos por lo que el apoyo parental disminuye, ocasionando en muchos casos desánimo y posiblemente disminución en el rendimiento escolar (Eccles 2004, como se citó en Papalia y Matorral, 2015).

Como resultado, el impacto de la tecnología en la adquisición de conocimientos por parte de los niños ha sido significativo. La investigación indica que, si bien el aumento en el uso de computadoras y videojuegos ha resultado en una disminución de las habilidades analíticas y de pensamiento crítico, se ha observado una mejora en las habilidades visuales. Los estudiantes ahora tienden a pasar más tiempo realizando actividades multitarea con medios visuales y menos tiempo leyendo por placer (Green Field, 2009 citado en Papalia y Martorell, 2015).

Mediante la lectura, se fortalecen destrezas esenciales como el léxico, la actividad y la capacidad de inducción, habilidades cruciales para abordar problemas más complicados. Participar en múltiples tareas al mismo tiempo puede obstaculizar la comprensión profunda de la información. Un estudio reveló que los estudiantes que tenían acceso a internet durante la clase no lograron procesar la información presentada tan eficazmente como aquellos que no tuvieron acceso, lo que resultó en un desempeño académico inferior (Greenfield, 2009 como se citó en Papalia y Matorral, 2015 p.350).

Dentro de este orden de ideas, según Aparicio (2023), la innovación en la educación desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje al facilitar la adaptación de los métodos educativos a las cambiantes demandas de la sociedad y el mercado laboral. Además, la administración del plan de estudios implica el diseño, desarrollo y aplicación de planes de estudio y programas educativos, así como la organización y estructuración de los contenidos, habilidades y competencias enseñadas en las instituciones educativas. También implica la evaluación y mejora continua de los programas de estudio para garantizar su pertinencia y eficacia.

Por lo tanto, esta innovación educativa está íntimamente relacionada con la administración del plan de estudios. La implementación de enfoques innovadores en la enseñanza y el aprendizaje demanda una gestión curricular flexible y adaptable, que implica la continua revisión y actualización de los planes de estudio para integrar nuevas metodologías, tecnologías y recursos educativos (Aparicio, 2023).

Dificultades en el aprendizaje

Las dificultades en el aprendizaje es un término amplio que engloba una variedad de problemas identificados con diferentes denominaciones, tales como: problemas escolares (PE), bajo rendimiento escolar (BRE), dificultades específicas de aprendizaje (DEA), condición de atención con o sin hiperactividad y discapacidad intelectual límite (DIL), que se manifiestan como dificultades en algunos casos muy significativas en los aprendizajes y adaptación escolares. Las dificultades en el aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfieren o impiden el

logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos (Romero y Lavigne, 2005).

En algunas situaciones, estos problemas de aprendizaje pueden presentarse junto a diferentes trastornos en los cuales se encuentran, problemas sensoriales, dificultades intelectuales, trastornos emocionales severos o influencias por factores externos, como los escasos de recursos sociales y culturales, Sin embargo, estas dificultades no son necesariamente causadas por estas condiciones o influencias (Romero y Lavigne, 2005).

¿Qué es la familia?

La familia se considerada un entorno educativo fundamental, determinado como una sociedad donde se reparte amor y solidaridad insustituible para la enseñanza y difusión de valores éticos, morales y espirituales, es fundamental fomentar tanto el crecimiento individual como el bienestar colectivo, ya que ambos son pilares esenciales para el progreso tanto a nivel personal como social (Scola 2012, citado en Razeto 2016).

Se hace énfasis, en la familia brinda apoyo sociopsicológico al individuo al proporcionar bienestar a cada miembro, desempeñando un papel fundamental en su educación al inculcar un conjunto de valores y creencias, así como un código ético que fomenta y refleja la solidaridad mutua e interdependiente entre todos sus miembros (Criollo et al, 2020).

Es importante resaltar que los niños llevan a cabo proceso de aprendizaje significativo mediante la interacción con el ambiente que los rodea: gradualmente adquieren frescas habilidades cognitivas y con el paso del tiempo se modifican como parte natural de la evolución y su interacción en un entorno social y cultural (Vygotsky, como se citó en Regader, 2023).

Por este motivo, se argumenta que las personas que tienen una cercanía física y emocional con los niños son las que los guían en el proceso de adquirir nuevos significados. Esta relación se caracteriza por ser transferencial, ya que impulsa el desarrollo cognitivo al transferir los conocimientos, habilidades y métodos de los padres, transmitidos a sus hijos. (Vygotsky, 1979 citado en Henao et al., 2007).

En función de lo planteado, las prácticas educativas familiares se refieren a las pautas de comportamiento preferidas por los padres o figuras de autoridad en relación con las estrategias

educativas aplicadas a sus hijos. Estas prácticas se caracterizan por la reciprocidad en las relaciones entre padres e hijos implica una comunicación mutua y un intercambio de influencias entre ambas partes, debido a que las acciones de los padres tienen repercusiones en los hijos, al igual que las acciones de los hijos influyen en los padres. Uno de los objetivos de estas prácticas es promover el desarrollo de los hijos de acuerdo con su proceso evolutivo (Ceballos y Rodrigo, 1998 citado en Henao et al., 2007).

Factores familiares

Estos son modelos que tienen impacto en el comportamiento y que frecuentemente se transmiten de una generación a otra. Por este motivo, desempeñan un papel fundamental en el desarrollo individual, dado que cada familia exhibe atributos singulares, prácticas arraigadas y un modo particular de relacionarse que configura un ambiente familiar único (Clínica universidad de Navarra, 2023).

De la cita anterior, podría expresarse que la familia comparte afinidades, principios y afectos que los vinculan en una sólida cohesión y sentido de pertenencia como una unidad conformada por personas que establecen vínculos de interdependencia, comunicación y respaldo mutuo. Se comprometen a alcanzar sus objetivos y aspiraciones vitales en consonancia con sus valores y convicciones, lo que resulta en beneficio para cada miembro del grupo (Criollo et al, 2020).

En resumen, las dinámicas de crianza en las familias se ven influenciadas por el nivel de control parental, la comunicación intrafamiliar, las expectativas de sensatez acorde al entorno y el afecto manifestado en el hogar (Moreno y Cubero, 1990 citado en Henao et al., 2007).

Es por ello, Papalia y Matorral (2015), plantean como:

Los estilos de crianza abarcan los comportamientos, actitudes y métodos que los padres utilizan para guiar el desarrollo de sus hijos. Se argumenta que, al igual que cada niño tiene su propia naturaleza, los padres adoptan distintas formas de crianza que pueden influir en la capacidad de los niños para enfrentar su entorno (p. 249).

Debido a esto, Papalia y Matorral, (2015), los padres con mucha autoridad promueven que los jóvenes consideren diferentes perspectivas ante un problema, los animan a participar en la toma

de elecciones frente a situaciones familiares y a identificar que los padres no siempre tienen la razón. En resumen, buscan un equilibrio entre establecer límites claros y ser flexibles en su enfoque educativo.

En contraste, los padres autoritarios imponen a los jóvenes la prohibición de encuestas o meterse en discusiones de mayores y suelen usar frases como “cuando seas mayor puede que lo entiendas”. Valorizan las calificaciones por muy buenas que sean y siempre presionan por obtener mejores resultados, al contrario, los padres más permisivos muestran apatía hacia las notas obtenidas, no establecen normas sobre el uso de la televisión, rara vez participan en actividades escolares y no supervisan las tareas de sus hijos. A pesar de que estos padres no sean negligentes ni descuidados, pueden demostrar afecto hacia sus hijos (Papalia y Martorell, 2015).

A pesar de ello, para algunas poblaciones étnicas, la manera de crianza puede ser menos relevante que la importancia de los padres en la motivación y el desempeño académico. Al realizar un análisis se encontró que el rendimiento académico de los jóvenes latinos y afroamericanos era peor que el de los estudiantes de ascendencia europea, por la carencia de apoyo emocional e interés de los padres frente a académicas (Steinberg et al., 1992, como se citó en Papalia y Matorral, 2015 p.350).

También, el alto nivel socioeconómico puede ser un indicador para contemplar el cumplimiento académico. El grado de la educación de los progenitores y los ingresos del hogar tienen un impacto indirecto en el nivel de educación alcanzado, pues influyen en los estilos de crianza, vínculos entre hermanos y responsabilidad académica de los adolescentes (Melby, 2008 citado por Papalia y Matorral, 2015).

Para Papalia y Matorral (2015), los diversos elementos como la forma en que se cría, la situación económica y el entorno familiar impactan en cómo les va a los adolescentes en la escuela. Además, aspectos como el género, la cultura, la influencia de amigos, la calidad educativa y la autoconfianza también juegan un rol fundamental.

En esta perspectiva, en los países occidentales, se parte del supuesto de que los alumnos están, o pueden ser, incentivados para aprender. Los enfoques educativos resaltan la importancia de la motivación intrínseca, es decir, el deseo natural del estudiante de aprender por el simple hecho de adquirir conocimiento (Larson y Wilson, 2004, citado en Papalia, 2015).

De acuerdo a lo anterior, (Halpern et al., 2007 cita por Papalia y Matorral, 2015) plantea que, entre los factores socioculturales que influyen en las distinciones de género abarca los siguientes:

Factores en hogar: En distintas regiones, la educación de los pares está relacionada con el rendimiento académico de sus niño o niña en la asignatura de matemáticas. Salvo en casos de niños con habilidades excepcionales, la colaboración de los padres en la trayectoria educativa de sus hijos influye en como estos se desempeñan en matemáticas, Así mismo, las opiniones sobre el género y las expectativas crea un impacto

Factores escolares: Se documenta que el trato entre estudiante y maestro de acuerdo a la asignatura es diferente, en especial en las asignaturas de ciencias y álgebra.

Factores del vecindario: Se logra identificar que son muchos los jóvenes que se benefician más de los vecinos amplios es conocimiento, al igual que influenciado por vecinos con lagunas de conocimiento. Las ocupaciones de las mujeres u hombres en la comunidad son capaces de modificar pensamiento que ayuden a elegir una ocupación en específico.

Factores culturales: Las investigaciones capaces de comparar diferentes culturas indican que la magnitud de las disparidades de género en el desempeño matemático difiere entre países y tiende a aumentar al concluir la educación secundaria. Estas variaciones están relacionadas con el nivel de equidad de género presente en cada sociedad.

Es decir, que muchos científicos han empezado a encontrar grandes coincidencias en cómo el género, los factores sociales y la cultura intervienen en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los adolescentes.

Del mismo modo, es conveniente resaltar la importancia del estilo de crianza, la etnia y la influencia de los padres, dado que estas son fundamentales para el crecimiento personal, emocional y social del joven, componentes los cuales repercuten en el rendimiento escolar en la adolescencia.

6. Metodología

La presente investigación se enmarca en el diseño fenomenológico, en el cual se describen las experiencias de los participantes de este estudio. De enfoque cualitativo, toda vez que estudia

la realidad de los participantes en su contexto natural, y de método inductivo que permite de conclusiones particulares para llegar a conclusiones generales.

Por consiguiente, la presente investigación busca describir los aspectos psicosociales que impactan de manera adversa en el desempeño escolar de alumnos de sexto y séptimo grado de una escuela situada en el norte del Cauca. Se emplea un enfoque cualitativo en cual Hernández et al. (2014), Indican que la investigación cualitativa se focaliza en comprender y ahondar en los fenómenos, examinándolos desde la perspectiva de los participantes dentro de su entorno y en conexión con los elementos que los rodean. Con este enfoque se pretende identificar los estilos de aprendizaje que afectan el bajo desempeño escolar de los escolares de sexto y séptimo y así mismo, poder establecer qué factores familiares influyen.

6.1. Diseño

Esta investigación llevará a cabo un análisis de diseño fenomenológico el cual se centra en los relatos que abarcan la perspectiva de un grupo o población intentando explicar a partir de su experiencia sobre un determinado fenómeno social. Según, Hernández et al, (2014), el objetivo principal de este enfoque es investigar, explorar y entender las vivencias individuales de cada sujeto en conexión con un fenómeno específico, con el fin de identificar los elementos comunes presentes en esas vivencias. En ese sentido, las categorías psicosociales y cómo estos inciden en el rendimiento escolar en alumnos de sexto y séptimo de una institución educativa del norte del Cauca, así el análisis de codificación selectiva propone las posibles conexiones entre las distintas categorías de análisis en un estudio.

6.2. Instrumentos

Para la recolección de los datos se utilizaron los **registros de notas** de los estudiantes, para identificar a través de las calificaciones de forma más verídica cuáles eran los alumnos de sexto y séptimo grado que presentaban bajo rendimiento académico.

Para ejecutar nuestro primer objetivo el cual se basa en: identificar los estilos de aprendizajes que afectan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo se aplicará el **Test de Estilos de Aprendizaje Modelo de Programación Neurolingüística “PNL”**, el cual según, Pérez (1999), quien menciona que la programación neurolingüística (PNL) es una

técnica que mejora la comunicación entre docentes y alumnos mediante el uso de frases y actividades que abarcan las tres vías de acceso a la información: Visual, Auditiva y Kinestésica.

Posteriormente, para el abordaje del segundo objetivo el cual consta en exponer los factores familiares que influyen en el bajo rendimiento en estudiantes de sexto y séptimo se aplicó el **cuestionario Apgar familiar**, se trata de un instrumento de apoyo integral a la familia que aborda la percepción de los miembros respecto al funcionamiento general de la unidad familiar, involucrando a los niños, ya que es adaptable a la población infantil (García, 2008).

Finalmente, para caracterizar los factores psicológicos y sociales que tiene relación con el bajo rendimiento escolar de los alumnos de sexto y séptimo para el alcance del mismo se abordó como instrumento una **entrevista semiestructurada**, la cual busca coleccionar la información más significativa de un individuo o un grupo, a través de la integración con los sujetos “la entrevista semiestructurada recopila información de los entrevistados mediante un conjunto de preguntas abiertas con el fin de obtener una saturación de los datos” (Lázaro, 2021, p.5). Por tanto, esta herramienta permite recolectar información sobre los elementos que influyen en el bajo desempeño académico de los individuos, en este caso los escolarizados de sexto y séptimo de la Corporación adventista.

Población y participante

La población está conformada por los estudiantes de la corporación educativa adventista.

Participantes: 10 estudiantes de sexto y séptimo de la corporación educativa adventista.

Criterios de inclusión: estudiantes de sexto y séptimo grado adscritos a la corporación educativa adventista que presenten bajo rendimiento académico.

Criterios de exclusión: Que no quiere ser partícipe del estudio investigativo.

6.2. Procedimiento

El presente proyecto de investigación, está compuesto por dos fases, primero la construcción de anteproyecto y segundo la elaboración de informe final. En ese orden, en la primera fase fue necesario debatir y plantear el tema a desarrollar en la investigación, al igual que los objetivos, seguidamente se realizó una búsqueda exhaustiva de antecedentes que aportaron a

la investigación sobre factores psicosociales, factores educativos, familiares y sociales que incidieron en el fenómeno a estudiar. Para ello fueron tomados en cuenta 21 documentos hallados en diferentes bases de datos Scielo, Redalyc, Repositorio y Google académico entre otras. Una vez realizado dicho proceso se inicia la construcción de los antecedentes, posteriormente la redacción del planteamiento del problema, así como la búsqueda y desarrollo del referente conceptual.

En relación a la metodología, se desarrolla contemplando tanto el enfoque como método, población, instrumentos para la recolección de datos y análisis de los mismos. Respecto a las técnicas de recolección, es importante para esta investigación la aplicación de la entrevista semiestructurada puesto que es una herramienta vinculada con el diseño y enfoque donde los participantes son lo fundamental, debido a la experiencia que tienen con el fenómeno a estudiar. Por consiguiente, las técnicas de análisis son aquellas que van a permitir al investigador actuar con mayor objetividad, dado que se analizan las respuestas de los sujetos para que a partir de sus relatos se puedan sustraer o crear categorías que represente a cada uno; es por ello, que el cuestionario Apgar familiar será necesario en la investigación, al igual que el test estilo de aprendizaje (modelo PNL), el cual favorecerá la organización de los datos, paso importante, para el posterior análisis en la interpretación de los resultados.

Finalmente, en la segunda fase se describirán de manera ordenada los resultados y las conclusiones con sus respectivas implicaciones del estudio. Con esta información, se establece un segundo contacto con los representantes de los grados y se les socializa los resultados tanto a estos, como al comité evaluador de la institución.

Análisis de Resultados

Una vez aplicados los medios para recopilar información, se procede a la realización de análisis de los resultados, este proceso comprende la obtención de información relacionada con la investigación, lo que permitió profundizar en cada una de las categorías desarrolladas.

Análisis por categorías

Es la técnica que permite al investigador desarrollar medidas para organizar y categorizar la información recopilada que tiene como finalidad realizar un análisis exhaustivo de los relatos o discursos expresados por los participantes a raíz del fenómeno a estudiar. Para Romero (2005): Las categorías representan distintos valores o alternativas para clasificar, conceptuar o codificar

términos o expresiones de manera clara, evitando confusiones en el contexto de una investigación específica. Estas alternativas permiten ubicar y clasificar cada uno de los componentes que son considerados objetivo de estudio (las unidades de análisis).

Población

La muestra utilizada para la investigación está ubicada en el pueblo de Puerto Tejada, perteneciente al departamento del Cauca, en el interior del municipio se encuentra ubicado el Centro Educativo Adventista, en la Cra.17# 16-45 barrio el centro. El Colegio Educativo Adventista es una institución educativa mixta de carácter privado que proporciona educación desde el nivel de Preescolar hasta Educación Media. Por tanto, la muestra utilizada fue intencional dado que se seleccionarán a los participantes que presentan bajo rendimiento académico.

Los participantes se eligen bajo los siguientes parámetros de admisión; primero, que manifiesten la voluntad de participar en la investigación; segundo, con el rango de edad entre los 12 y 14 años y por último que manifiesten abiertamente presentar bajo rendimiento académico. Se excluirá a las personas que no firmen el consentimiento informado.

Análisis de datos

En este apartado se completó la sistematización y análisis de los datos obtenidos a través de la administración del test de estilos de aprendizaje y del Apgar familiar a los alumnos de sexto y séptimo de bachillerato. El propósito fue caracterizar los factores psicológicos y sociales que influyen en el bajo desempeño académico.

Para dar cumplimiento al primer objetivo de nuestra investigación, el cual era identificar los estilos de aprendizaje que afectan el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de sexto y séptimo, se le dio utilidad al test de estilos de aprendizaje (modelo PNL). Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 1. Resultados (modelo PNL)

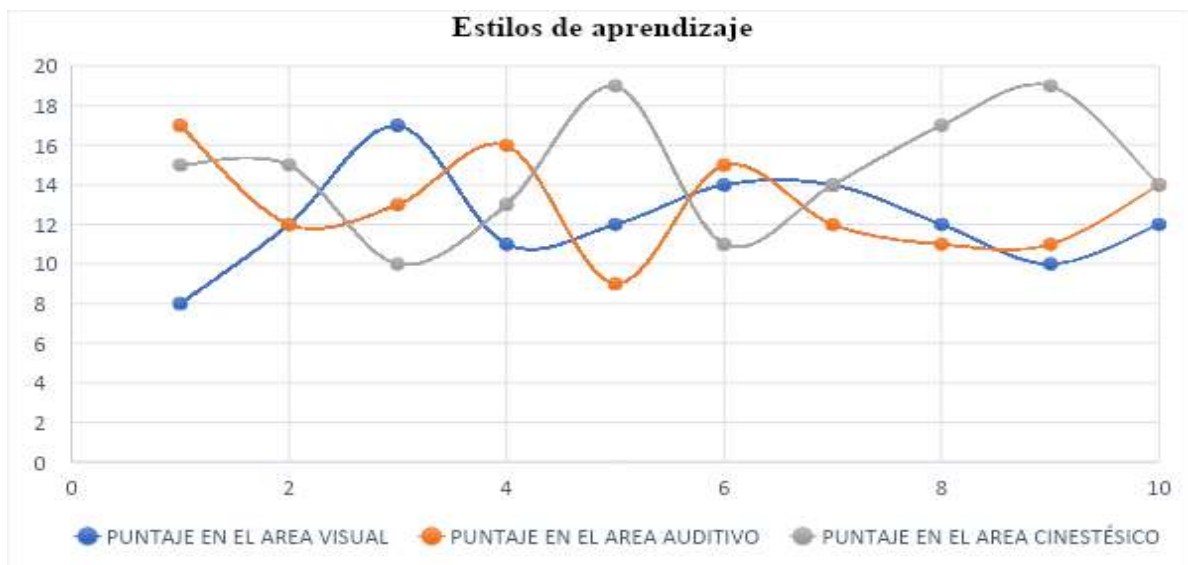
Nombre estudiante	Puntaje en el área visual	Puntaje en el área auditivo	Puntaje en el área kinestésico
E1	8	17	15
E2	12	12	15
E3	17	13	10

E4	11	16	13
E5	12	9	19
E6	14	15	11
E7	14	12	14
E8	12	11	17
E9	10	11	19
E10	12	14	14

Nota: elaboración propia.

La puntuación obtenida en este test permitió identificar los canales perceptuales que predominan en cada participante, ayudó a conocer cómo los estudiantes procesan la información, qué estrategias les funcionan mejor y cuál es la manera más efectiva de aprender desde su perspectiva y así conocer si el bajo rendimiento que presentaban estaba asociado a problemas con la identificación del estilo de aprendizaje.

Grafica1. Graficas de puntuación de estilos de aprendizaje (PNL).



Nota: elaboración propia.

Se logró determinar que, dos estudiantes, un hombre y una mujer, tienen un estilo de aprendizaje con marcada dominancia del área cinestésica, alcanzando un puntaje de 19, en contraste con las áreas visual y auditiva, con un puntaje que oscilan entre 9 y 12. Mientras que 4 estudiantes, obtienen puntuaciones similares entre el área de aprendizaje visual y auditiva, con unas variaciones mínimas de hasta 2 puntos.

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

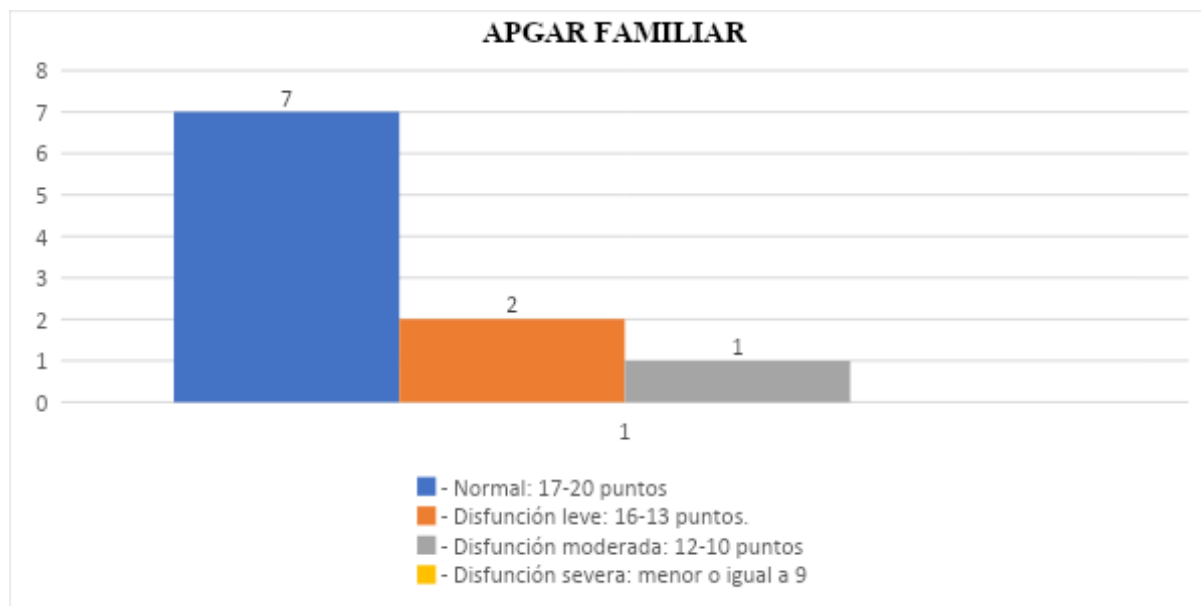
39

¿Tiene un amigo cercano a quien puede acudir cuando necesita ayuda?											27
¿Estoy satisfecho (a) con el apoyo que recibo de mis amigos?											32
	0	9	1	1	6	9	6	1	6	3	

Nota: elaboración propia.

El puntaje obtenido en la encuesta del apgar familiar ayudó a identificar la funcionalidad de la familia y la percepción del estudiante frente al papel que cumple en su familia, y cómo estas prácticas familiares influyen al bajo rendimiento escolar, además de que este se basa en cinco dimensiones, la adaptabilidad, participación, crecimiento, afectividad y resolución. Fuente: Elaboración propia

Grafica 2. Puntuación obtenida por los estudiantes en la aplicación del Apgar Familiar.



Nota: elaboración propia.

Se puede reconocer la puntuación obtenida de cada participante, a través de esta se pudo medir la funcional o disfuncionalidad del contexto familiar, en la escala se distinguen cuatro categorías de puntuaciones: "Normal" (17-20 puntos), "Disfunción leve" (16-13 puntos),

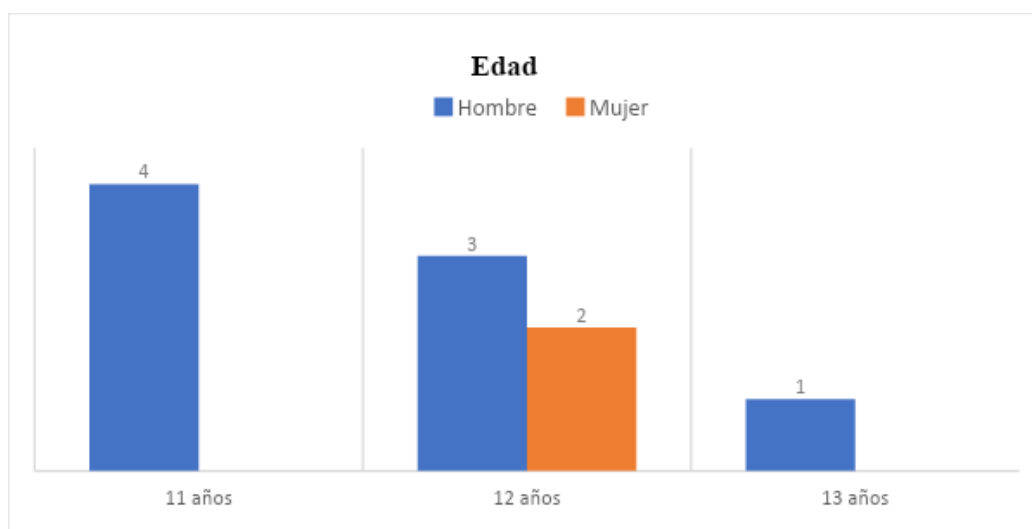
"Disfunción moderada" (12-10 puntos) y "Disfunción severa" (9 puntos o menos). Elaboración propia.

Con relación, a los resultados, el 70% de los alumnos perciben que el nivel de funcionamiento de la familia es normal, en contraste con un 20% que percibe una disfunción leve y un 10% disfunción moderada. Al analizar en detalle, los estudiantes puntúan en menor con menor valor, lo relacionado con el nivel de satisfacción en lo relacionado con la expresión de afecto y las respuestas a sus diversas emociones por parte de sus familias.

Datos Sociodemográfico

En este apartado, está presente la información estadística que describe los aspectos sociodemográficos de la población la cual hizo parte de esta investigación, donde se tuvieron en cuenta la edad, sexo y la etnia.

Grafica 3. Edad de los estudiantes que fueron participes en la investigación.



Nota: elaboración propia.

Se puede observar que la edad predominante en nuestra muestra se balancea entre los 12 a 11 años de edad, y una minoría se distingue por tener 13 años, lo que significa que nuestra población se encuentra en la etapa de la preadolescencia. Fuente: Elaboración propia.

Durante la preadolescencia, los niños presentan una serie de cambios en los aspectos físicos, emocionales y sociales que pueden influenciar al bajo desempeño académico, estos

cambios incluyen la búsqueda de identidad, la aceptación social que lleva con ella la presión del grupo, el aumento de responsabilidades familiares y escolares, así como cambios en el aspecto físicos, que pueden afectar o alterar su estado mental y emocional, por lo que fue relevante conocer e indagar sobre la edad de los participantes.

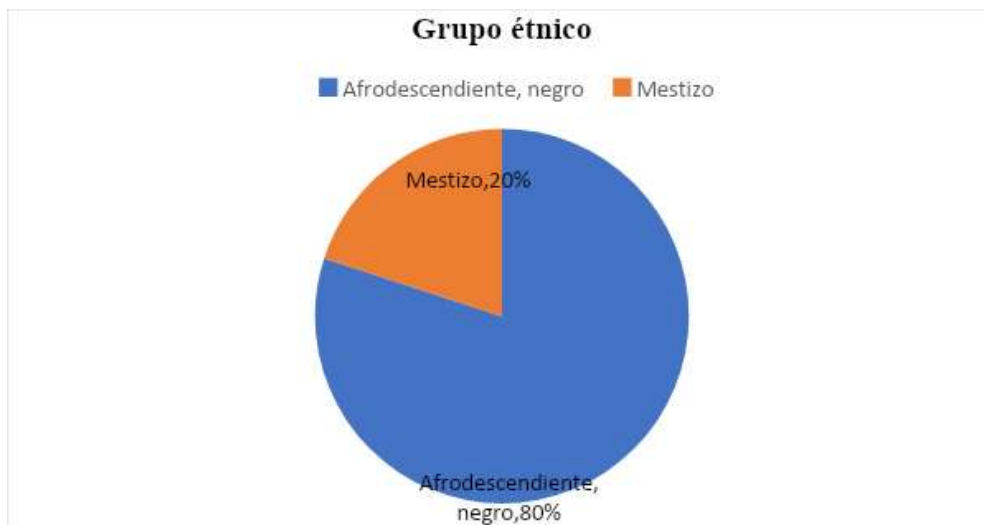
Grafica 4. Sexo de los estudiantes partícipes de la investigación



Nota: elaboración propia.

Se puede diferenciar que un 80% de los estudiantes partícipes de la investigación son hombres, en cuanto al otro 20% son mujeres. Fue importante conocer el género, debido a que este influye en las experiencias, comportamientos, necesidades y respuestas de las personas frente a la investigación.

Grafica 5. Etnia de los estudiantes de sexto y séptimo



Nota: elaboración propia

Se distingue que un 80% de los estudiantes que hicieron parte de la investigación se denominan afrodescendientes, mientras que 20% se identifican como mestizo. Al incluir la variable étnica en la investigación, se promovió una comprensión más holística y precisa de las realidades sociales de cada individuo.

Categoría de análisis

Finalmente, después de haber cumplido con los dos primeros objetivos específicos, se logró caracterizar los categorías psicosociales que influyen en el bajo desempeño escolar, se realizó una entrevista semiestructurada donde se identificaron por categorías (bajo rendimiento, estilos de aprendizaje, factores familiares y sociales) con sus respectivas subcategorías (pedagogía del maestro, Apoyo del contexto familiar, factores sociales, estilos de aprendizaje visual, aprendizaje auditivo, aprendizaje kinestésico, y estilo de crianza).

Tabla 3. Categorías de análisis estudiantes

Categoría /tema	Subcategorías /subtemas	Datos	Códigos	Análisis de resultados
(A)Bajo rendimiento	(a)Pedagogía del maestro Pregunta: ¿Qué tan innovador te parece el uso de recursos, estrategias y metodologías que utilizan las/los docentes?	Innovadoras porque saben escuchar, usan herramientas tecnológicas y actividades. - Nada innovadoras, aburridas.	Aa1	La innovación es un factor clave para promover el óptimo rendimiento académico de los estudiantes, Según Aparicio (2023) argumenta que: La innovación en la educación desempeña un papel crucial en el proceso de aprendizaje al facilitar la adaptación de los métodos educativos a las cambiantes demandas de la sociedad y el mercado laboral. Existen opiniones divididas en el grupo pues si bien la mayoría refieren que los recursos, estrategias y metodologías que utilizan los docentes son innovadoras ya sea porque utilizan herramientas tecnológicas, actividades lúdicas o realizan explicaciones para, otros estudiantes las consideran aburridas pues en la clase predomina el discurso. Esto denota diferencia de

				percepciones por parte de los estudiantes, lo cual genera una mayor demanda o reto para la comprensión e incorporación de la innovación.
	Pregunta: ¿Qué dificultades presenta cuando recibe órdenes o asesorías por parte del docente?	Dificultad es que me distraigo y en el salón hay mucha bulla pues no retengo muy bien los temas. no tengo un buen comportamiento por eso no recibo ninguna enseñanza.	Ab2	Los estudiantes refieren que presentan dificultades al momento de recibir órdenes o asesorías por parte de los docentes, relacionadas con centrar o mantener la atención y la memoria, ya sea por factores externos a los estudiantes como las condiciones medioambientales por el exceso de ruido, los comportamientos de los compañeros de clase que motivan al incumplimiento de las normas del aula como también factores personales relacionados con dificultades de aprendizaje que pueden estar asociadas a los procesos atencionales y las Funciones Ejecutivas. Londoño et al. (2019).
	Pregunta: ¿Hay algún recurso o herramienta adicional que creas que pueda ayudar en tu proceso de aprendizaje?	-Si, el celular o herramientas electrónicas - Si, la plata para poder pagar los materiales requeridos.	Ac3	Los estudiantes indican que las herramientas tecnológicas son de gran ayuda en su proceso de enseñanza- aprendizaje, debido que tiene acceso a mucha información y recursos educativos. El impacto de la tecnología durante la etapa de aprendizaje de los niños ha sido significativo. La investigación indica que, si bien el aumento en el uso de computadoras y videojuegos ha resultado en una disminución de las habilidades analíticas y de pensamiento crítico, se ha observado una mejora en las habilidades visuales. Los estudiantes ahora tienden a pasar más tiempo realizando actividades multitarea con medios visuales y menos tiempo leyendo por placer (Green Field, 2009 citado en Papalia y Martorell, 2015).
	(b)Apoyo del contexto familiar Pregunta:	Si reciben orientación y apoyo por parte de sus	Ab1	Las actividades escolares. A su vez, cuentan con el apoyo para revisar y consultar información y explicar las actividades y temáticas

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

44

	¿Recibe apoyo y orientación de tus padres o tutores? Si, no ¿Por qué?	padres o tutores, mientras tengan disponibilidad de tiempo dadas las ocupaciones del trabajo.		escolares. Tal y como lo indican Papalia y Matorral (2015), la indiferencia de los padres frente a las actividades académicas hijos afros puede influir negativamente en el rendimiento académico, sin embargo, según refieren los estudiantes participantes de la investigación, estos se encuentran apoyo de sus padres, interés y compromiso para facilitar el aprendizaje. Lo cual puede generar más inquietudes si las estrategias de aprendizaje con las que cuentan las familias están orientadas a las necesidades de los estudiantes.
(B)Estilos de aprendizaje	(a)aprendizaje visual Pregunta: ¿Te resulta más sencillo aprender a través de imágenes, gráficas, o diagramas en lugar de escuchar a alguien explicándolo verbalmente si no y por qué?	Si, ayuda guiarse y a entender con gráficas, imágenes o diagramas	Ba1	Indican aprender de una manera favorable a través de la observación. el estudiante aprende a través del canal visual (visualmente). A este individuo le agrada recibir una abundante cantidad de estímulos visuales y tiene una preferencia por leer y analizar gráficos. Para estudiantes con estas características, las charlas, discusiones e instrucciones verbales sin apoyo visual pueden generarles ansiedad y desorientación. (Yumán,2020, p.4). Ahora bien, no existe una diferencia marcada entre los estilos de aprendizaje. Lo cual implica un reto a los docentes para incorporar elementos de enseñanza que den respuesta a las diferentes maneras de aprendizaje de los alumnos.
	(b)aprendizaje Auditivo Pregunta: ¿Te resulta más sencillo retener y entender la información al repetirla en voz alta mientras lees si o no y por qué?	Si, porque me queda grabado en la mente más fácil hablando y repitiendo.	Bb2	Los participantes en su mayoría resaltan aprender más fácilmente repitiendo y repasando muchas veces los temas en voz alta, el estudiante. Este tipo de estudiante tiende a aprender mejor por medio de aclaraciones verbales. Puede memorizar y percibir lo aprendido de manera más efectiva cuando repite en voz alta o hace mímicas con los labios, más aún cuando es un

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

				aprendizaje nuevo. Puede fortalecer lo aprendido escuchado grabaciones, participando en discusiones en el aula y conferencias, e instruir a sus colegas a dialogar con el docente (Reid, 1995, citado por Yumán, 2020). Consideran más fácil y divertido aprender a través de actividades físicas, porque tiene más concentración, son clases más creativas y se quedan más fácil en la memoria.
	(c)aprendizaje Kinestésico Pregunta: ¿Te sientes más motivado/a y comprometido cuánto tienes la oportunidad de participar activamente en el aprendizaje mediante actividades físicas sino y por qué?	Si, porque me gustan más las actividades físicas, aprendo mejor, más rápido.	Bc3	El aprendizaje Kinestésico se distingue porque el tipo de estudiante, se enfatiza por la preferencia del estudiante por el aprendizaje basado en la experiencia, este tipo de estudiante se beneficia especialmente al participar en dinámicas lúdicas en el salón de clases, hacen parte de manera dinámica realizando diversas tareas, excursiones, exposiciones durante largos períodos resultando incómodo para los estudiantes, quienes necesitan reposos recurrentes y no son muy ágiles en actividades lúdicas, recreativas o representaciones dramáticas (Reid, 1995, citado por Yumán, 2020).
(C)Factores Familiares y sociales	(a) estilos de crianza-bajo rendimiento Pregunta: ¿Qué herramientas o estrategias educativas influyen para que tus padres te ayuden a desarrollar una mayor autonomía y responsabilidad?	Supervisión, motivación y explicación de temas -Apoyo económico para la adquisición de tecnologías.	Ca1	De acuerdo a lo referido por los estudiantes participantes de la investigación, los padres y tutores proveen el acceso a la educación en la institución educativa, la cual es de carácter privado y supone un gasto económico que consideran debe ser retribuido con un buen rendimiento escolar, a su vez, los padres y/o tutores de acuerdo a su disponibilidad de tiempo, brindan el acompañamiento a los jóvenes en el proceso de enseñanza-aprendizaje sea a través de la motivación, la supervisión, para la realización de los deberes o tareas escolares, sumado a proveer y regular el acceso a las herramientas tecnológicas y la conectividad, ya sea para focalizar su uso en los deberes escolar y la recreación moderada e incluso para condicionar su funcionamiento a

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

				modo de recompensa / castigo por los logros obtenidos o no en su rendimiento escolar. Incluso, en la mayoría de los casos, los padres apoyan a sus hijos en la consulta y revisión de datos para la evaluación de tareas. De acuerdo a lo expresado por Henao et al. 2007, Citando a Vygotsky, 1979 las personas cercanas a los niños, tanto física como emocionalmente, orientan el avance del aprendizaje, mediado por el relacionamiento transferencial, el cual incentiva el desarrollo cognitivo.
	(b) Factores sociales y culturales Pregunta: ¿Qué aspectos de tu entorno social influyen negativamente en tu rendimiento académico?	Indisciplina, recocha, la presión de compañeros que incentivan un mal comportamiento	Cb2	Según refieren la mayoría de los estudiantes, Factores de distracción como la convivencia escolar ya sea por la falta de cumplimiento de las normas escolares por parte de ellos mismos y sus compañeros influyen negativamente en tu rendimiento académico. Lo cual está en línea con lo identificado por Arias y Girón (2020) cuando expresan que factores motivacionales, los métodos de aprendizaje, las habilidades mentales de los alumnos, los contextos de interacción en la escuela influyen en el rendimiento escolar.
	Pregunta: ¿Existen factores externos, como problemas personales o situaciones familiares que puedan estar afectando tu capacidad para aprender?	Si, mis amistades del colegio porque hacemos desorden y afecta mi disciplina y mis notas. -Conflictos intrafamiliares. Malandreo.	Cc3	De acuerdo a lo referido por los estudiantes, están expuestos a entornos hostiles o de riesgo ya sea por conflictos intrafamiliares o por problemáticas asociadas al "malandreo" de personas cercanas en sus vecindarios, por lo que puedan estar afectando tu capacidad para aprender (Caldero,2013, p.15 citado por Criollo et al,2020, p.626).

Nota: elaboración propia.

En este apartado se organizaron los temas, con sus respectivos subtemas, con el fin de analizar la información recopilada de manera ordenada, información obtenida a través de la entrevista semiestructura. Elaboración propia.

Esta entrevista, se realizó con el propósito de profundizar más en los aspectos psicosociales que influyen en el deficiente rendimiento escolar, así se logró obtener información detallada y contextualizada sobre los mismos, permitiendo tanto la flexibilidad como la orientación hacia ciertos aspectos educativos que determina el bajo desempeño escolar.

Tabla 4. Análisis a los docentes

Categoría/tema	Subcategorías/subtemas	Datos
(a) Pedagogía del maestro	<p>Pregunta: Siendo docente ¿cómo puede identificar y abordar los problemas de aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Pregunta: ¿Qué apoyos o recursos adicionales se ofrecen a los estudiantes con bajo rendimiento académico?</p> <p>Pregunta: ¿Qué medidas como docente, tomas para motivar a los estudiantes con bajo rendimiento escolar?</p> <p>Pregunta: ¿Cómo se evalúa y realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes con bajo rendimiento escolar?</p> <p>Pregunta: ¿Cree usted que la calidad de la enseñanza influye en el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Dialogando con ellos, realizando preguntas para identificar cuáles son, cuando el estudiante se queja mucho o hace gestos de desinterés me indica que algo está pasando.</p> <p>Se hacen citaciones extra clase, explicaciones personalizadas, extensión del tiempo para la repetición de las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primero se identifica el porqué del bajo rendimiento académico. • hablar de forma personal con el estudiante sobre las asignaturas y cuál es el motivo de no entenderla, o si tienen otros problemas se hace como una evaluación. • cambio las formas de enseñanza algo más didáctico y llamativo. • fomentar la participación y felicitar en público cuando hace algo bien o participa. <p>Conocer el entorno donde vive el niño hablar con sus papás para hacerle ver la importancia del proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.</p> <p>Si claro, la educación es de calidad es sí un mayor nivel de compromiso de los estudiantes lo que conllevará a que sus conocimientos sean mayores.</p>

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

48

	<p>Pregunta: ¿Qué métodos empleas para promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un entorno de aprendizaje activo donde el estudiante se sienta cómodo y pueda participar • Utilizar diferentes formas o técnicas para realizar la clase juegos, cuidados, sopa de letras entre otros • Dar comentarios positivos sobre los participantes
(B) Apoyo del contexto familiar	<p>Pregunta: ¿Qué piensas sobre el impacto del entorno familiar en el desempeño escolar de los estudiantes?</p>	<p>La familia juega un papel muy importante en el proceso de educación de los niños ya que ésta puede motivar o retrasar el proceso de aprendizaje de los estudiantes se hace necesario un apoyo total de la familia en este proceso.</p>
(C) Factores sociales y culturales	<p>Pregunta: ¿Qué medidas considera necesarias para mejorar el sistema educativo y reducir el bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Crear o fortalecer la unidad entre los docentes y el vínculo familiar, también con el estudiante.</p>
(D) Indicadores de bajo rendimiento	<p>Pregunta: ¿Cuáles consideras que son las señales de alerta que indican un posible bajo rendimiento escolar?</p> <p>Pregunta: ¿Crees que existen diferencias en el rendimiento escolar entre las diferentes áreas académicas (matemática, humanidades, disciplina, ciencias naturales, ciencias sociales tecnología e informática entre otros)? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bajas calificaciones • problemas cognitivos o familiares • trastornos entre dislexia, discalculia, etc. • ausentismo y comportamientos negativos. <p>• Por supuesto ya que son temas diferentes y de aprendizaje donde los estudiantes tienen más habilidades y afinidad con unos temas que otros.</p> <p>• Sí porque todos los estudiantes no asimilan las diferentes informaciones de las materias igual, unos pueden tener habilidades en unas materias más que en otras.</p>

Nota: elaboración propia

En esta tabla se encuentran los datos de la entrevista semiestructurada realizada a 4 docentes que son de materias que los estudiantes presentan bajo desempeño, en esta participó el docente de humanidades, los que califican la disciplina, ciencias naturales, ciencias sociales, tecnología e informática.

En términos generales, los docentes reconocen que los estudiantes requieren de diversas herramientas y estrategias para su participación y el rendimiento escolar, por ejemplo, el aprendizaje y el reforzamiento positivo al momento de sus participaciones como parte de la motivación.

De acuerdo a lo que refieren los profesores, suministran apoyo a los alumnos para proporcionar un óptimo rendimiento escolar, mediante actividades extracurriculares, explicaciones personalizadas y flexibilización del tiempo para la repetición de actividades (Eccles, 2004, como se citó en Papalia, 2015 p.350).

Una escuela secundaria de calidad se caracteriza por tener un entorno seguro y organizado, contar con los recursos necesarios, un equipo docente consistente y promover un sentido de comunidad positivo. Su cultura enfatiza la importancia de lo académico y promueve la convicción de que todos los alumnos son capaces de aprender. Asimismo, brinda opciones para participar en actividades extracurriculares, al igual que, las personas cercanas a los estudiantes cumplen un rol importante al incentivar y motivar a desarrollar estrategias y utilizar herramientas que faciliten el aprendizaje (Vygotsky, 1979 citado por Henao et al. 2007).

Para concluir, es importante resaltar que las personas cercanas a los estudiantes cumplen un rol importante al incentivar y motivar a desarrollar estrategias y utilizar herramientas que faciliten el aprendizaje (Vygotsky, 1979, citado por Henao et al. 2007).

7. Conclusiones

De acuerdo con los resultados anteriormente expuestos, se logró describir aquellos factores educativos que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de sexto y séptimo de bachillerato de una institución educativa del norte del Cauca.

Respecto a, los estilos de aprendizaje, de acuerdo con lo manifestado por los estudiantes se logró identificar que la metodología utilizada por los maestros, no es la más adecuada porque no logran incentivar o llamar la atención del alumno, debido a que los profesores tienen los conocimientos requeridos pero su modelo de enseñanza es tradicional, es decir, su enseñanza es más transmitida de una manera oral y escrita, la cual no logra impactar en su totalidad a todos los alumnos, puesto a que tienen otras maneras de cultivar su aprendizaje.

También, los estudiantes vinculan las herramientas tecnológicas como un componente útil que les facilitaría mejorar su rendimiento académico, por varias razones en primer lugar, sienten que la tecnología les permite tener acceso a una amplia gama de información y recursos educativos, además de tener en cuenta que las aplicaciones y plataformas educativas pueden adaptarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, lo que le permite personalizar su experiencia de aprendizaje.

Por otro lado, frente al contexto familiar, se encontró que el apoyo familiar se encuentra presente, porque se fomenta el aprendizaje, la motivación y la participación activa en la educación, pero a su vez también se presentan varios cambios en la estructura familiar, siendo un hallazgo dentro de la investigación, dado que, así como aporta en el aprendizaje influye el factor familiar generando estrés o distracciones que afectan negativamente el desempeño escolar.

En cuanto a el factor social, se puede reflejar que muchos de los participantes son adolescentes muy fáciles de influenciar, esto dado a que se encuentran en una etapa de desarrollo donde están tratando de descubrirse a sí mismos y su objetivo por lo general es encajar en el entorno que los rodea en este caso con sus compañeros de aula, lo que los lleva a tener dificultades para seguir órdenes de sus superiores y regular sus comportamientos.

8. Recomendación

Los docentes tienen el reto de generar estrategias crear metodología y usar herramientas que anoten a los diferentes estilos de aprendizaje, con el objetivo de motivar, estimular, demandar esas habilidades o componentes de los estudiantes que les permita nutrir su enseñanza y obtener un aprendizaje significativo, para disminuir el riesgo de que los estudiantes lleguen a tener un bajo rendimiento académico.

Por otro lado, se recomienda fomentar en la escuela de padres de la institución estrategia donde se les oriente a los padres, madres y acudientes sobre la importancia y el impacto que tiene el contexto familiar en el desempeño académico de los adolescentes.

Se considera importante, seguir realizando investigaciones sobre los factores educativos que influyen en el deterioro académico para comprender las causas fundamentales, con el

propósito de obtener bases sólidas para un futuro plan de intervención, elevar los estándares educativos y prevenir la deserción escolar. Esto garantiza que la comunidad estudiantil logre tener las mismas oportunidades y potenciar su nivel académico.

Por último, es crucial promover un ambiente escolar inclusivo y motivador, donde permanezca la religiosidad, pero que también se reconozcan y potencien las habilidades individuales de cada estudiante, la comunicación abierta entre docentes, padres y alumnos, también es fundamental para identificar tempranamente, posibles dificultades y brindar el apoyo necesario.

9. Referencias

- Alavez Jarquín, F. (2016). Estilos de aprendizaje: PNL en NovaUniversitas, revista acotaciones recuperado de <https://biblat.unam.mx/hevila/Perspectivasdocentes/2016/no60/1.pdf>
- Amaya. J. H., y Sánchez, M. E. (2022). Factores psicosociales que inciden en la motivación escolar en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la institución educativa Mari López bellavista de Suárez cauca [Trabajo de grado, psicología]. Fundación Universitaria de Popayán. Repositorio de obra digital de la Fundación Universitaria de Popayán- unividafup <https://unividafup.edu.co/repositorio/files/show/2123>
- Aparicio Gómez, O.Y. (2023). Innovación educativa y gestión curricular. Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica.
- Arias, P. A., y Girón Aguirre J. A. (2020) Factores psicosociales que inciden en la motivación escolar en los estudiantes de los grados 10° y 11° de la Institución Educativa Marilopez Bellavista de Suárez cauca [Tesis de maestría, licenciatura en educación]. Corporación Universitaria Uniminuto de Dios. Repositorio institucional UNIMINUTO <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/14270>
- Bernal García, Y., y Julio Rodríguez. C. (2017). Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria [Tesis de maestría, Facultad de Educación]. Universidad Cooperativa de Colombia. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia- <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/8b5b031e-2961-446e-b202-3a03265c87b0/content>
- Borré.C, L. M., y Mariño Rodríguez, H. B. (2020). Relación existente entre estilos de crianza y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa Tierra Santa del

- municipio de Buenavista – Córdoba, Colombia [Anteproyecto de grado, Licenciatura en Ciencias Sociales] Universitaria Politécnico Gran colombiano. Sistema Nacional de Bibliotecas –SISNAB <http://hdl.handle.net/10823/2761>
- Calderón Brito, D. (2023). Análisis de la estructura familiar en alumnos con bajo rendimiento escolar. [Trabajo de grado, Facultad de Psicología]. Universidad del Azuay. Repositorio Institucional Universidad del Azuay <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/12985>
- Carbajal, G, Caro, C. (2012). Familia y escuela: escenarios de prevención de la conducta suicida en adolescentes desde la disciplina de enfermería. Universidad nacional. Colombia. Vol. XXX No 3. Pág. 102-117. Fuente.<http://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/39968/41869>
- Carballo Mendivil, B. (2023,01 de mayo). Factores académicos y familiares que afectan el rendimiento escolar en bachilleres mexicanos. Revista latinoamericana Ogmios.
- Cárdenas Andrade, C. M., Gallego Quevedo, J. P., y Pulgarín González, L.V. (2022). Factores psicosociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. cuatro casos de instituciones educativas en el distrito de Buenaventura [Trabajo de grado, Trabajo Social]. Universidad del Valle. Biblioteca digital Universidad del Valle <https://hdl.handle.net/10893/23848>
- Centro virtual cervantes, (s.f.). Factores de aprendizaje. Diccionario de Términos clave de ELE. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/factoresaprendizaje.htm#:~:text=Son%20factores%20de%20aprendizaje%20todas,directamente%20relacionados%20con%20el%20alumno.
- Clínica Universidad de Navarra. (s. f.). La influencia de la familia en nuestras conductas. Mente y salud. <https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/mente-salud/influencia-familia-nuestrasconductas#:~:text=Son%20patrones%20que%20influyen%20en,crea%20un%20ambiente%20familiar%20determinado.>
- Criollo Vargas, M.L., Moreno Ordoñez, R.P., Ramón Rodríguez, B.L., y Cango Patiño, A.L. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Polo del conocimiento,5(01), 622-646. DOI:10.23857/pcv5i01.1241
- Cruz Granoble, K.L., y Pincay Quijije, L.V. (2023). Factores que inciden en el bajo desempeño académico en estudiantes de básica media [Trabajo de investigación, Licenciatura en

- Educación Básica]. Universidad de Guayaquil. Repositorio Universidad de Guayaquil-
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/67338>
- Enríquez Guerrero, C.L., Segura Cardona A. M., y Tovar Cuevas J.R. (2013) Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá. *investigaciones andinas*, 26 (15),108.
- Hena López, G.C., Ramírez Palacio, C., y Ramírez Nieto, L.A. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *Revista el ágora USB*, 7(2), 233-240.
- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación. Mcgraw-hill*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- <https://revista.universidadabierta.edu.mx/docs/Factores%20que%20afectan%20la%20calidad%20y%20cambio%20educativo%20de%20las%20escuelas%20de%20nivel%20preescolar.pdf>
- Romero Pérez, J.F., y Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos (Vol. 1)*. Tecnographic, S.L.
https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf
- Londoño Ocampo, L. P., Becerra García, J. A., Arias Castro, C. C., y Martínez-Bustos, P. S. (2019). Funciones ejecutivas en escolares de 7 a 14 años de edad con bajo rendimiento académico de una institución educativa. *Encuentros*, 17 (02),11-23.
- López, B. (2021). Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. *Revista venezolana de investigación*, 21 (1), 334-343.
- Maya Ríos, A. L., y López León, M.R. (2023). *Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes de Sexto a Décimo Grado en Situación de Repitencia en una Institución de Educación Municipal de Carácter Público de la Ciudad de Pasto [Trabajo de grado, Facultad de psicología]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD*
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55757>
- Mena Raga, Y. (2021). Factores educativos asociados al bajo rendimiento académico de los estudiantes del Programa Flexible Aceleración del Aprendizaje. *Revista Ratio Juris*, 16(33),565-594.
- Suarez Cuba, M.A., y Alcalá Espinoza, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar, *Revista Médica la Paz* 20(1), 53-57.

- Papalia, D. E., y Martorell, G. (2015) Desarrollo humano (13th. ed.). por McGraw-Hill Global Education Holdings LLC. <https://www.xn--glaneuropsicologa-evbo.com/2020/06/libro-desarrollo-humano-13a-edicion.html>
- Ceaptotejada. (s. f.). <https://www.ceaptotejada.edu.co/>
- Pastrana Domínguez, G., Parra Abad, L.J., y Morales Ramos, L.M. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar en los niños y adolescentes del hogar maría auxiliadora [Trabajo de grado, Trabajo social]. Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Repositorio digital tdea- dspace <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3366>
- Quiñones Negrete, M.M., Martín Cuadrado, A.M., y Coloma Manrique, C.R. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de educación en entorno virtual. Influencia de variables docentes. *Formación Universitaria*, 14(3), 25-36.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de educación*, 9(2), 1688-7468. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20\(2012\)%2C%20la,%E2%80%9D%20\(p.%207\)](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Scola%20(2012)%2C%20la,%E2%80%9D%20(p.%207)).
- Rebolledo Mejia, M. M., Tirado Vides, M. M., Mahecha-Duarte, D. P., y Villalobos-Tovar, J. del C. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*.p.189-202.
- Regader, B. (2023). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Robles, A. L., Naranjo Pinela, T.C., Valderrama Barragán, G.A., y Rovalino Palacios, E.B. (2019). Factores socio psicopedagógicos que inciden en el bajo rendimiento de los escolares de la “Unidad Educativa Paulino Milán Herrera”. *Conrado*.p.349-354.
- Rodríguez Arocho, W. C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista latinoamericana de psicología*, 31(3), 477-489.
- Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega R. E., y Hidalgo Villota M, E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Conferencias de Economía*, 94, 87-126.
- Soza. M, S. E. (2021). Factores asociados a la calidad del rendimiento académico de estudiantes en la educación superior. *Revista Ciencias De La Salud Y Educación Médica*, 3(3) 36-43.

Tello Muñoz, L. M. (2019). Estudio de caso: causas sociales que influyen en el bajo rendimiento académico de ocho estudiantes de bachillerato del colegio francisco Antonio de Ulloa (sede santa luisa) Popayán, cauca [Trabajo de grado, Trabajo Social]. Fundación Universitaria de Popayán. Repositorio de obra digital de la Fundación Universitaria de Popayán-unividafup
<http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/444813a1de2ab4a4f10924826b1f1bc6.pdf>

Torres. D, S, Hidalgo Apolo, G.A., y Suarez Pesantez, K.V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. Horizontes, 4(15), 267 – 276.

Veigler Formación (2022). Rendimiento académico: tips para ser productivo estudiando.
<https://normas-apa.org/referencias/citar-pagina-web/>

Yumán Ramírez, I.M. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. Revista Guatemalteca de Educación Superior.P12.

10. Anexos

Anexo 1:test del Apgar familiar



APLICACIÓN DEL APGAR FAMILIAR

Nombre del alumno _____

Grado _____

Instrucciones: elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

Cuestionario para la evaluación de la funcionalidad de la familia

Preguntas	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
¿Siento que mi familia me brinda la ayuda que necesito cuando tengo algún problema o necesidad?					
¿Me siento satisfecho con la manera en que mi hogar habla y comparte nuestros problemas?					
¿Estoy satisfecho con la manera en que mis padres aceptan y respalda mi interés en iniciar nuevas ocupaciones?					

2. Compartimos los espacios de la casa. 3. Administramos el dinero de manera conjunta.					
¿Tiene un amigo (a) cercano o quien pueda acudir cuando necesite ayuda?					
¿Estoy satisfecho (a) con el apoyo que recibo de mis amigos?					

Aplicado por: Michel Valeria López Banguero y Kevin Andrés Vásquez Cardona

Anexo 2: Consentimiento informado



MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN INVESTIGACIONES

Título de la Investigación:

Grupo No. Ciudad y Fecha:

Yo, una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a estudiantes y asesor/a de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización de las siguientes procedimientos:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Adicionalmente se me informó que:

Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.

No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitirán mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.

Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

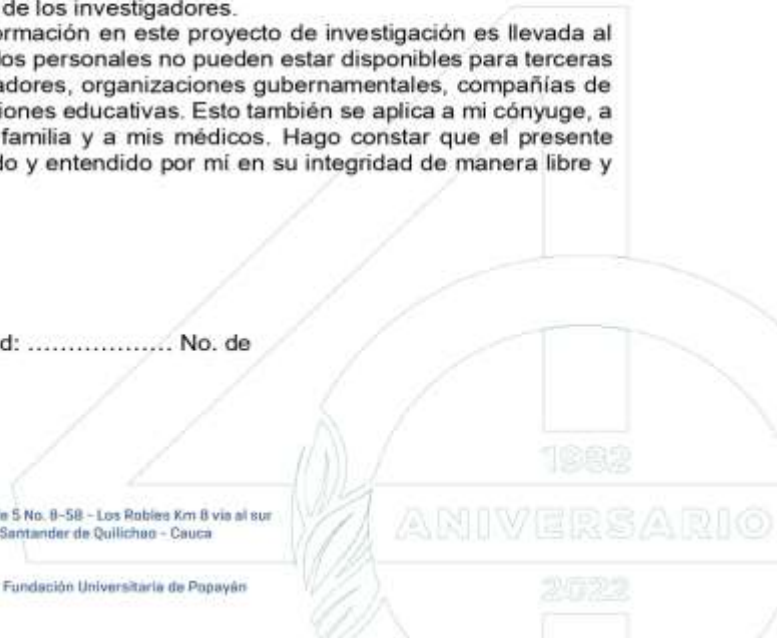
Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi cónyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Firma

Documento de identidad: No. de

Sede administrativas: Claustro San José Calle 5 No. 8-58 - Los Robles Km 8 vía al sur
Sede Norte del Cauca: Carrera 13 # 13ur-51, Santander de Quilichao - Cauca

Popayán, Cauca, Colombia
PBX (57-2) 8320225 | www.fup.edu.co | Fundación Universitaria de Popayán



Anexo 3: Test Estilo de Aprendizaje Modelo PNL



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN

TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

INSTRUCCIONES: Elige una opción con la que más te identifiques de cada una de las preguntas y márcala con una X

1. ¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?
 - a) Escuchar música
 - b) Ver películas
 - c) Bailar con buena música
2. ¿Qué programa de televisión prefieres?
 - a) Reportajes de descubrimientos y lugares
 - b) Cómic y de entretenimiento
 - c) Noticias del mundo
3. Cuando conversas con otra persona, tú:
 - a) La escuchas atentamente
 - b) La observas
 - c) Tiendes a tocarla
4. Si pudieras adquirir uno de los siguientes artículos, ¿cuál elegirías?
 - a) Un jacuzzi
 - b) Un estéreo
 - c) Un televisor
5. ¿Qué prefieres hacer un sábado por la tarde?
 - a) Quedarte en casa
 - b) Ir a un concierto
 - c) Ir al cine
6. ¿Qué tipo de exámenes se te facilitan más?
 - a) Examen oral
 - b) Examen escrito
 - c) Examen de opción múltiple
7. ¿Cómo te orientas más fácilmente?
 - a) Mediante el uso de un mapa
 - b) Pidiendo indicaciones
 - c) A través de la intuición
8. ¿En qué prefieres ocupar tu tiempo en un lugar de descanso?
 - a) Pensar
 - b) Caminar por los alrededores
 - c) Descansar
9. ¿Qué te halaga más?
 - a) Que te digan que tienes buen aspecto
 - b) Que te digan que tienes un trato muy agradable
 - c) Que te digan que tienes una conversación interesante
10. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?
 - a) Uno en el que se sienta un clima agradable
 - b) Uno en el que se escuchen las olas del mar
 - c) Uno con una hermosa vista al océano
11. ¿De qué manera se te facilita aprender algo?
 - a) Repitiendo en voz alta
 - b) Escribiéndolo varias veces
 - c) Relacionándolo con algo divertido
12. ¿A qué evento preferirías asistir?
 - a) A una reunión social
 - b) A una exposición de arte
 - c) A una conferencia
13. ¿De qué manera te formas una opinión de otras personas?
 - a) Por la sinceridad en su voz
 - b) Por la forma de estrecharte la mano
 - c) Por su aspecto
14. ¿Cómo te consideras?
 - a) Atlético
 - b) Intelectual
 - c) Sociable
15. ¿Qué tipo de películas te gustan más?
 - a) Clásicas
 - b) De acción
 - c) De amor
16. ¿Cómo prefieres mantenerte en contacto con otra persona?
 - a) por correo electrónico
 - b) Tomando un café juntos
 - c) Por teléfono
17. ¿Cuál de las siguientes frases se identifican más contigo?
 - a) Me gusta que mi coche se sienta bien al conducirlo
 - b) Percibo hasta el mas ligero ruido que hace mi coche
 - c) Es importante que mi coche esté limpio por fuera y por dentro
18. ¿Cómo prefieres pasar el tiempo con tu novia o novio?
 - a) Conversando
 - b) Acariciándose
 - c) Mirando algo juntos
19. Si no encuentras las llaves en una bolsa
 - a) La buscas mirando
 - b) Sacudes la bolsa para oír el ruido
 - c) Buscas al tacto
20. Cuando tratas de recordar algo, ¿cómo lo haces?
 - a) A través de imágenes
 - b) A través de emociones
 - c) A través de sonidos



TEST ESTILO DE APRENDIZAJE (MODELO PNL)

21. Si tuvieras dinero, ¿qué harías?
- Comprar una casa
 - Viajar y conocer el mundo
 - Adquirir un estudio de grabación
22. ¿Con qué frase te identificas más?
- Reconozco a las personas por su voz
 - No recuerdo el aspecto de la gente
 - Recuerdo el aspecto de alguien, pero no su nombre
23. Si tuvieras que quedarte en una isla desierta, ¿qué preferirías llevar contigo?
- Algunos buenos libros
 - Un radio portátil de alta frecuencia
 - Golosinas y comida enlatada
24. ¿Cuál de los siguientes entretenimientos prefieres?
- Tocar un instrumento musical
 - Sacar fotografías
 - Actividades manuales
25. ¿Cómo es tu forma de vestir?
- Impecable
 - Informal
 - Muy informal
26. ¿Qué es lo que más te gusta de una fogata nocturna?
- El calor del fuego y los bombones asados
 - El sonido del fuego quemando la leña
 - Mirar el fuego y las estrellas
27. ¿Cómo se te facilita entender algo?
- Cuando te lo explican verbalmente
 - Cuando utilizan medios visuales
 - Cuando se realiza a través de alguna actividad
28. ¿Por qué te distingues?
- Por tener una gran intuición
 - Por ser un buen conversador
 - Por ser un buen observador
29. ¿Qué es lo que más disfrutas de un amanecer?
- La emoción de vivir un nuevo día
 - Las tonalidades del cielo
 - El canto de las aves
30. Si pudieras elegir ¿qué preferirías ser?
- Un gran médico
 - Un gran músico
 - Un gran pintor
31. Cuando eliges tu ropa, ¿qué es lo más importante para ti?
- Que sea adecuada
 - Que luzca bien
 - Que sea cómoda
32. ¿Qué es lo que más disfrutas de una habitación?
- Que sea silenciosa
 - Que sea confortable
 - Que esté limpia y ordenada
33. ¿Qué es más sexy para ti?
- Una iluminación tenue
 - El perfume
 - Cierto tipo de música
34. ¿A qué tipo de espectáculo preferirías asistir?
- A un concierto de música
 - A un espectáculo de magia
 - A una muestra gastronómica
35. ¿Qué te atrae más de una persona?
- Su trato y forma de ser
 - Su aspecto físico
 - Su conversación
36. Cuando vas de compras, ¿en dónde pasas mucho tiempo?
- En una librería
 - En una perfumería
 - En una tienda de discos
37. ¿Cuáles tu idea de una noche romántica?
- A la luz de las velas
 - Con música romántica
 - Bailando tranquilamente
38. ¿Qué es lo que más disfrutas de viajar?
- Conocer personas y hacer nuevos amigos
 - Conocer lugares nuevos
 - Aprender sobre otras costumbres
39. Cuando estás en la ciudad, ¿qué es lo que más hechas de menos del campo?
- El aire limpio y refrescante
 - Los paisajes
 - La tranquilidad
40. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?
- Director de una estación de radio
 - Director de un club deportivo
 - Director de una revista
- Referencia: De la Parra Paz, Eric, Herencia de vida para tus hijos. Crecimiento integral con técnicas PNL, Ed. Grijalbo, México, 2004, págs. 88-95 1 00 DGB/DCA/12-2004

Anexo 4: Entrevista Semiestructurada

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA DOCENTES
*FACTORES EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO DE BACHILLERATO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NORTE DEL CAUCA*

Nombre del docente _____

Asignatura que maneja _____

Edad _____

1. Siendo docente ¿cómo puede identificar y abordar los problemas de aprendizaje de los estudiantes?
2. ¿Qué apoyos o recursos adicionales se ofrecen a los estudiantes con bajo rendimiento académico?
3. ¿Qué medidas como docente, tomas para motivar a los estudiantes con bajo rendimiento escolar?
4. ¿Cómo se evalúa y realiza un seguimiento del progreso de los estudiantes con bajo rendimiento escolar?
5. ¿Cree usted que la calidad de la enseñanza influye en el desempeño académico de los estudiantes?
6. ¿Qué métodos empleas para promover la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje?
7. ¿Qué piensas sobre el impacto del entorno familiar en el desempeño escolar de los estudiantes?
8. ¿Qué medidas considera necesarias para mejorar el sistema educativo y reducir el bajo rendimiento escolar?
9. ¿Cuáles consideras que son las señales de alerta que indican un posible bajo rendimiento escolar?
10. ¿Crees que existen diferencias en el rendimiento escolar entre las diferentes áreas académicas (matemática, humanidades, disciplina, ciencias naturales, ciencias sociales tecnología e informática entre otros)? ¿Por qué?

Realizado: Michel López y Kevin Vásquez

Anexo 5: Entrevista Semiestructurada Estudiantes

ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA ESTUDIANTES

*FACTORES EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO DE BACHILLERATO DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NORTE DEL CAUCA*

Nombre del alumno _____

Edad _____

1. ¿Qué tan innovador te parece el uso de recursos, estrategias y metodologías que utilizan las/los docentes?
2. ¿Recibe apoyo y Orientación de tus padre o tutores? Si, no ¿Por qué?
3. ¿Qué dificultades presenta cuando recibe órdenes o asesorías por parte del docente?
4. ¿Te resulta más sencillo aprender a través de imágenes, gráficas, o diagramas en lugar de escuchar a alguien explicándolo verbalmente si no y por qué?
5. ¿Te resulta más sencillo recordar y comprender mejor la información Si lees en voz alta o si mueves los labios mientras lees si no y por qué?
6. ¿Te sientes más motivado/a y comprometido cuánto tienes la oportunidad de participar activamente en el aprendizaje mediante actividades físicas sino Y por qué?
7. ¿Hay algún recurso o herramienta adicional que creas que pueda ayudar en tu proceso de aprendizaje?
8. ¿Qué herramientas o estrategias educativas influyen para que tus padres ayuden a desarrollar una mayor autonomía y responsabilidad?
9. ¿Qué estrategias de aprendizaje utilizas para una mejora la parte académica en compañía de tus padres?
10. ¿Qué aspectos de tu entorno social influyen negativamente en tu rendimiento académico?
11. ¿Existen factores externos, como problemas personales o situaciones familiares que puedan estar afectando tu capacidad para aprender?

Realizado: Michel López y Kevin Vásquez

Anexo 6: Evaluación de Resultados

NOMBRE DEL ALUMNO _____

EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Marca la respuesta que elegiste para cada una de las preguntas y al final suma verticalmente la cantidad de marcas por columna.

Nº DE PREGUNTA	VISUAL	AUDITIVO	CINESTÉSICO
1.	B	A	C
2.	A	C	B
3.	B	A	C
4.	C	B	A
5.	C	B	A
6.	B	A	C
7.	A	B	C
8.	B	A	C
9.	A	C	B
10.	C	B	A
11.	B	A	C
12.	B	C	A
13.	C	A	B
14.	A	B	C
15.	B	A	C
16.	A	C	B
17.	C	B	A
18.	C	A	B
19.	A	B	C
20.	A	C	B
21.	B	C	A
22.	C	A	B
23.	A	B	C
24.	B	A	C
25.	A	B	C
26.	C	B	A
27.	B	A	C
28.	C	B	A
29.	B	C	A
30.	C	B	A
31.	B	A	C
32.	C	A	B
33.	A	C	B
34.	B	A	C
35.	B	C	A
36.	A	C	B
37.	A	B	C
38.	B	C	A
39.	B	C	A
40.	C	A	B
TOTAL			

El total te permite identificar qué canal perceptual es predominante, según el número de respuestas que elegiste en el cuestionario.

Aplicado por: Michel Valeria López Banguero y Kevin Andres Vásquez Cardona

FACTORES PSICOSOCIALES QUE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO

Indicador	CONCIENCIA PSICOLOGICA	CONCIENCIA SOCIAL	CONCIENCIA AMBIENTAL	CONCIENCIA ECONOMICA	CONCIENCIA CULTURAL	CONCIENCIA POLITICA	CONCIENCIA ETICA	CONCIENCIA ESTETICA	CONCIENCIA HISTORICA
CONCIENCIA PSICOLOGICA	45	45	45	45	45	45	45	45	45
CONCIENCIA SOCIAL	45	45	45	45	45	45	45	45	45
CONCIENCIA AMBIENTAL	45	45	45	45	45	45	45	45	45
CONCIENCIA ECONOMICA	45	45	45	45	45	45	45	45	45
CONCIENCIA CULTURAL	45	45	45	45	45	45	45	45	45
CONCIENCIA POLITICA	45	45	45	45	45	45	45	45	45
CONCIENCIA ETICA	45	45	45	45	45	45	45	45	45
CONCIENCIA ESTETICA	45	45	45	45	45	45	45	45	45
CONCIENCIA HISTORICA	45	45	45	45	45	45	45	45	45

Sato M