

**INFORME DE PASANTÍA EVALUACIÓN AL COSTO BENEFICIO  
SOCIAL A LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL  
MUNICIPIO DE GUACHENE DENOMINADA “SALTO AFRO”**

**CYNTHIA PAMELA GONZALIAZ TOBAR**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS  
PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.**

**2020.**

**INFORME DE PASANTÍAS EVALUACIÓN AL COSTO BENEFICIO  
SOCIAL A LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL  
MUNICIPIO DE GUACHENE DENOMINADA “SALTO AFRO”**

**INFORME PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
CONTADORA PÚBLICA**

**CYNTHIA PAMELA GONZALIAZ TOBAR**

**ASESOR**

**PHD. WILSON NOE GARCES AGUILAR**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN.  
FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES, ECONÓMICAS Y  
ADMINISTRATIVAS**

**PROGRAMA DE CONTADURÍA PÚBLICA.**

**2020.**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios todo poderoso por motivar en mí la fe, el amor, la sabiduría, el conocimiento, y todos aquellos valores; por guiar cada uno de mis pasos que hoy me trajeron hasta aquí.

También quiero mostrar mi gratitud hacia aquellos que estuvieron presentes y que de alguna manera contribuyeron a que este sueño se realizara.

A mi madre **MARIA RUBIELA TOBAR GUAZA** a ella este y muchos éxitos por venir.

A mi abuela **NOHEMA MARIA GUAZA DE TOBAR** por su constante esfuerzo para llegar a alcanzar este logro.

A mi hijo **JHOSTIN EMANUEL CHARA GONZALIAZ** por ser mi motivación.

A los profesores de la facultad ciencias contables económicas y administrativas en especial a **MARICEL CARABALÍ VANEGAS** por su dedicación, paciencia, y sus conocimientos adquiridos y todos aquellos que he conocido en las diferentes asignaturas; sus enseñanzas para mi han sido muestras de afecto y formación.

A mis compañeros por su estímulo en esta hermosa carrera de mi vida.

A la **ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL DE GUACHENÉ** por la oportunidad de ser parte de la política pública y por realizar tan maravillosa pasantía.

A mi asesor de pasantías **WILSON NOE GARCES AGUILAR** por su dedicación y tiempo invertido en este proceso.

A la **FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYAN** que me formo para realizarme y finalmente ser la profesional que hoy soy.

## **RESUMEN**

En este informe de pasantías se encuentra una evaluación al costo beneficio social a la política pública de educación superior del municipio de Guachené denominada “SALTO AFRO”, que nació como programa de gobierno en el año 2012 del exalcalde **FRANCISCO JOSÉ PAZ ZAPATA**, y que se consolidó como política pública en el gobierno del exalcalde **OLIVER CARABALÍ BANGUERO**, y continúa en el gobierno del actual alcalde **ELMER ABONIA RODRIGUEZ**.

“La evaluación se centra en conocer los costos en que ha incurrido la política, y como ha mejorado los índices socioeconómicos de los beneficiarios y la comunidad a través de la educación; de esta manera se analizan datos y se recoge información sobre el impacto que ha tenido para el municipio” (Villegas, 2019).

## CONTENIDO

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b> .....	12
<b>3. DIAGNOSTICO SITUACIONAL</b> .....	13
<b>4. OBJETIVOS DE LA PASANTÍA</b> .....	14
<b>GENERAL</b> .....	14
<b>ESPECIFICOS</b> .....	14
<b>5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b> .....	15
<b>6. ANTECEDENTES DE LA EMPRESA</b> .....	16
<b>7. MARCO TEÓRICO</b> .....	18
<b>8. METODOLOGÍA</b> .....	21
<b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN</b> .....	22
<b>DESARROLLO DE LA PASANTÍA</b> .....	24
<b>CONVENIOS CON LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES:</b> .....	29
<b>PROGRAMA “SALTO AFRO”</b> .....	30
<b>FALENCIAS, Y PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA POLÍTICA PÚBLICA.</b> .....	34
<b>METODOLOGÍA</b> .....	39
<b>ESTRATEGIAS ADAPTATIVAS (MINI, MINI)</b> .....	50
<b>9.3 COMPARACION: INFORMACION INVERTIDA PROGRAMA VS POLITICA PÚBLICA.</b> .....	52
<b>9.4 IDENTIFICAR LOS BENEFICIOS RECIBIDOS TANTO PARA EL ESTUDIANTE COMO PARA EL MUNICIPIO.</b> .....	54
<b>BENEFICIOS RECIBIDOS PARA EL MUNICIPIO DE GUACHENE.</b> .....	59
<b>BENEFICIARIOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”</b> .....	59
<b>ESTADÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL MUNICIPIO ANTES Y DESPUÉS DE LA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”</b> .....	77
<b>METODOLOGÍA: CUALITATIVA</b> .....	82
<b>PROYECTOS SOCIALES IMPLANTADOS PARA EL MUNICIPIO DE GUACHENE POR PARTE DE LOS BENEFICIARIOS.</b> .....	84
<b>CONCLUSIONES</b> .....	92
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	94
<b>REFERENCIAS</b> .....	96
<b>ANEXOS</b> .....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1: encuestados según género, edad, y estrato socioeconómico. Guachene 2020.</b> .....	31
<b>TABLA 2: carreras que estudian los beneficiarios consultados</b> .....	31
<b>Tabla 3: Lugar de realización de los estudios</b> .....	32
<b>Tabla 4: Tipos de beneficios con la política pública salto afro a los estudiantes consultados</b> .....	32
<b>Tabla 5: ENCUESTADOS SEGÚN GÉNERO, EDAD, Y ESTRATO SOCIOECONÓMICO. GUACHENE 2020.</b> .....	35
<b>Tabla 6: Matriz DOFA política pública “SALTO AFRO” del municipio de Guachene Cauca.</b> .....	40
<b>Tabla 7: Generación de estrategias</b> .....	43
<b>Tabla 8: Analisis de entorno</b> .....	43
<b>Tabla 9: FINANCIACIÓN E INVERSIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR “SALTO AFRO” DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA, PROGRAMA VS POLÍTICA PÚBLICA.</b> .....	53
<b>Tabla 10: Rubros invertidos al programa “SALTO AFRO</b> .....	53
<b>Tabla 11: actualización periodo del 2020 1 y 2 con base en información suministrada por la alcaldía municipal de Guachene.</b> .....	53
<b>Tabla 12: encuestados según género, edad, y estrato socioeconómico.</b> .....	55
<b>Tabla 13: carreras que estudian los beneficiarios consultados</b> .....	56
<b>Tabla 14: INFORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES CONSULTADOS.</b> .....	57
<b>Tabla 15: TIPOS DE AUXILIOS RECIBIDOS POR LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”</b> .....	57
<b>Tabla 16: ¿CONOCE USTED LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?</b> .....	70
<b>Tabla 17: ¿COMO SE ENTERO DE LA EXISTENCIA DE LA POLÍTICA PUBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?</b> .....	71
<b>Tabla 18: ¿CONOCE USTED LAS OPORTUNIDADES QUE SE OFRECEN EN LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?</b> .....	72
<b>Tabla 19: ¿DE 1 A 10 COMO CALIFICAS LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?</b> .....	74
<b>Tabla 20: ¿QUE CONSIDERAS QUE DEBES MEJORAR PARA INSCRIBIRTE A LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?</b> .....	75
<b>TABLA 21: CREES QUE LA POLÍTICA PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE GUACHENE MEJORA EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN GUACHENESEÑA?</b> .....	76
<b>Tabla 22: Proceso de intervención social</b> .....	77
<b>Tabla 23: NIVELES DE EMPLEO Y DESEMPLEO. GUACHENE 2017 – 2020</b> .....	78
<b>Tabla 24: TIPOS DE EMPLEO. GUACHENE 2017- 2019.</b> .....	79

<b>Tabla 25: PROMEDIO DE RENTA MENSUAL Y ANUAL SEGÚN TIPO DE EMPLEO GUACHENE 2017-2020.</b> .....	81
<b>Tabla 26: MATRIZ EGRESADOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA DENOMINADA “SALTO AFRO”</b> .....	87
<b>Tabla 27: Estudiantes matriculados por años beneficiados de la política pública “SALTO AFRO”</b> .....	89
<b>Tabla 28: Estudiantes matriculados por años beneficiados de la política pública “SALTO AFRO”</b> .....	90

## ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1: TIPOS DE BENEFICIOS DE LA POLITICA PÚBLICA “SALTO AFRO” A LOS BENEFICIARIOS CONSULTADOS .....</b>	<b>33</b>
<b>Ilustración 2: Problemas y falencias que se presentan en la política pública ....</b>	<b>36</b>
<b>Ilustración 3: Problemas y falencias que se presentan en la política de educación superior "salto afro" .....</b>	<b>37</b>
<b>Ilustración 4: Problemas y falencias que se presentan en la política de educación superior "salto afro" .....</b>	<b>58</b>
<b>Ilustración 5: Lina Marcela Perea e Ilustración 6: Lina Marcela Perea .....</b>	<b>60</b>
<b>Ilustración 7: JORDAN ESTEBAN AMBUILA, FIDELINA PRADO ORTEGA .....</b>	<b>61</b>
<b>Ilustración 8: DIEGO FERNANDO MONTENEGRO .....</b>	<b>62</b>
<b>Ilustración 9: Diego Fernando Montenegro .....</b>	<b>63</b>
<b>Ilustración 10: DANIS XIMENA VALENCIA, MARISABEL APONZA, MAGALI BALNTA, LUZ AIDA MOLINA, MIRTELA GONZALES, JEIDY CAMPO, NELCY APONZA. De izquierda a derecha .....</b>	<b>63</b>
<b>Ilustración 11: Trabajo profesional .....</b>	<b>64</b>
<b>Ilustración 12: LUIS EMIR APONZA .....</b>	<b>64</b>
<b>Ilustración 13: ANGEL EDUARDO COLLAZOS, ANGY DANIELA DIAZ, XIOMARA APONZA, LINA MARCELA PEREA ARARAT .....</b>	<b>65</b>
<b>Ilustración 14: YEIDER ADRIAN MINA CAICEDO .....</b>	<b>66</b>
<b>Ilustración 15: JODIS FERNANDO GONZALEZ Fuente: propia con base en la información de la encuesta. ....</b>	<b>66</b>
<b>Ilustración 16: HECTOR MARIO GONZALEZ .....</b>	<b>67</b>
<b>Ilustración 17: ELIANA RÍOS SANTACRUZ .....</b>	<b>68</b>
<b>Ilustración 18: ¿CONOCE USTED LA POLÍTICA D EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA? .....</b>	<b>71</b>
<b>Ilustración 19: ¿CÓMO SE ENTERÓ DE LA EXISTENCIA DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA? .....</b>	<b>72</b>
<b>Ilustración 20: ¿CONOCE USTED LAS OPORTUNIDADES QUE SE OFRECEN EN LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA? .....</b>	<b>73</b>
<b>Ilustración 21: ¿QUE CONSIDERAS QUE DEBES MEJORAR PARA INSCRIBIRTE A LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA? .....</b>	<b>75</b>
<b>Ilustración 22: Crees que la política pública del municipio de Guachene mejora el nivel socioeconómico de la población guacheneseña? .....</b>	<b>76</b>
<b>Ilustración 23: CEYDI YARITZA LUCUMI LARRAHONDO .....</b>	<b>84</b>
<b>Ilustración 24: Fuente: propia con base en la información trabajo de campo ..</b>	<b>85</b>
<b>Ilustración 25: CARLOS ADRIAN CAICEDO .....</b>	<b>85</b>

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 2: Tabulación de la información recolectada.....	98
<b>Anexo 3: TIPOS DE BENEFICIOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”FUENTE: ELABORACION PROPIA. ....</b>	<b>99</b>
Anexo 4: REUNION: PROBLEMAS Y FALENCIAS CON QUE CUENTA LA POLÍTICA PUBLICA “SALTO AFRO”.....	100
Anexo 5: DISCUSIONES DE PROBLEMAS Y FALENCIAS CON QUE CUENTA LA POLÍTICA PUBLICA “SALTO AFRO”.....	100
Anexo 6: DISCUSIONES POLÍTICA PUBLICA “SALTO AFRO”.....	101
Anexo 7: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN. FUENTE: ELABORACION PROPIA. ....	102
Anexo 8: ENCUESTA N 1.....	103
Anexo 9: ENCUESTA N 2.....	103
Anexo 10: ENCUESTA N 3.....	104
Anexo 11: ENCUESTA N 4.....	104
Anexo 12: ENCUESTA N 5.....	105
Anexo 13: ENCUESTA N 6.....	106
Anexo 14. ENCUESTA N 7 y 8.....	106

## 1. INTRODUCCIÓN

El municipio de Guachené está ubicado en el norte del departamento del Cauca, conformado por veintidós veredas y un centro poblado; el 75% del territorio está situado en la zona rural y 25% en la zona urbana.

Así mismo se encuentra un complejo de empresas organizadas en la zona franca del Cauca, que fueron asentadas en el municipio en cumplimiento de la ley 218 de 1996, también conocida como ley Páez. Esta ley le concede a los industriales que se asentaran en este territorio una serie de beneficios entre ellos la sección de impuestos hasta por diez años, con la condición que debían generar empleo para los habitantes de la región, sin embargo los industriales hicieron uso de los beneficios que le otorgaba la ley y no cumplían con el compromiso de la generación de empleo argumentando que la región el municipio no cuenta con la mano de obra calificada para desarrollar las actividades requeridas en los procesos de producción y administración de las empresas y que solo se podían emplear en las actividades de construcción o mampostería y que por lo tanto esto justificaba la traida del personal calificado de las ciudades de Bogotá, Medellín, Cali y otras ciudades del país, esta situación generaba el desempleo en la región y en el municipio, condenado a la población a la pobreza y desigualdad social, y económica, aspecto que luego hace que la población en busca de ingresos y oportunidades, sean presa fácil de la delincuencia y la ilegalidad factoras que traen desequilibrio y violencias al interior de los territorios.

En respuesta a esta situación de desigualdad que no dignifica la vida de los guácheneseños, la alcaldía Municipal de Guachené implementa la política pública de educación superior, generando oportunidades de estudio profesional para hacer cerrar la brecha de la desigualdad y convirtiendo a los jóvenes del municipio de Guachené en las personas que generen una profunda transformación en cada uno de los aspectos socio culturales (sociales, económico, políticos, etc.) (Alcaldía Municipal de Guachene, 2020).

Este informe de pasantías determina como los procesos de inversión social por parte de la Administración Municipal de Guachené mejora las posibilidades de desarrollo socioeconómico en el marco de la educación a través de una política pública denominada “SALTO AFRO”, para el desarrollo del mismo y sus habitantes.

“De esta manera uno de los instrumentos importantes para que el desarrollo de una economía sea sostenible y mejore sus condiciones para el municipio de Guachené Cauca es el aporte a una buena educación; esta variable accede alcanzar a los niveles de crecimiento económico y social, lo cual significa que el municipio hace un esfuerzo extraordinario en la actualización educativa en todos los campos, el promover la oferta de oportunidades educativas y culturales ofrece de acceso a la educación superior”. (Jose, 2012).

“En este sentido existía un problema recurrente para los jóvenes de Guachené, terminaban el bachillerato pero no contaban con alternativas para continuar con su educación a nivel superior, quedando por fuera del sistema educativo; este conllevaba a los jóvenes a recurrir al subempleo mientras que otros entraban hacer parte de pandillas y bandas que estaban al servicio del narcotráfico, prostitución u otros tipos de acciones delictivas”. (Alcaldía, 2018)

Además, como afirma la autora “Por lo tanto la incidencia socioeconómica del municipio de Guachené Cauca es una problemática que será manejada buscando mejorar la gestión pública de las administraciones y los recursos con una protección efectiva de proyectos institucionales que permitan integrar cada una de las unidades de la región y generando un procesamiento estratégico ante los gobiernos nacionales”. (Castro, 2016)

Es así como la Administración Municipal de Guachené tiene la necesidad de proveer a los habitantes las condiciones y las actividades necesarias para lograr un nivel socioeconómico a nivel región. Por su naturaleza el SALTO AFRO es buen ejemplo de posibilidades de innovación del municipio, donde se articula el esfuerzo fiscal y de gestión municipal, con las competencias y conocimientos de las diferentes instituciones de educación superior de carácter (público y privado), que aportan recursos y servicios; posibilita crear oportunidades para los habitantes que de otra manera no las tendrían. En síntesis, es un buen ejemplo del uso de múltiples instrumentos de gobernanza en una sola política. (Alcaldía, 2018)

## **2. JUSTIFICACIÓN**

La situación de educación superior del municipio no ha sido la mejor. La política pública denominada “SALTO AFRO” es la concepción de querer salir de la inequidad que hemos tenido la población afro, querer avanzar y que haya mejores oportunidades, mejor talento humano en el municipio, y que más que la educación que es considerada la principal herramienta para la superación de desigualdad social, ya que abre la puerta del éxito al mercado laboral.

Es por esta razón la propuesta de pasantía conocer la política pública y poder dar cuenta de los costos y el impacto que ha tenido en el municipio de Guachené y el aporte al desarrollo de su población y el municipio.

### **3. DIAGNOSTICO SITUACIONAL**

Según la Administración Municipal de Guachené de la oficina secretaria de educación, con la política pública de promoción, acceso, y permanencia a la educación superior del municipio de Guachené Cauca se han beneficiado más de 4361 jóvenes con diferentes tipos de beneficios como los son: pago de matrícula en programas de niveles técnicos, tecnológicos, y profesional universitario, auxilio de transporte, y gastos de manutención por un valor de \$ 7.805.310.000 de inversión incluidos aportes al ICETEX.

Por otra parte, la necesidad de realizar una evaluación al costo beneficio social a la política pública “SALTO AFRO”, del municipio de Guachené Cauca para mejorar el nivel socioeconómico a través de la educación.

## **4. OBJETIVOS DE LA PASANTÍA**

### **GENERAL**

- Analizar impactos significativos que ha tenido la política pública “SALTO AFRO” para el municipio y su incidencia en el ámbito socio económico de sus beneficiarios y la comunidad.

### **ESPECIFICOS**

- Identificar la lógica, falencias, y problemas que se presentan en la política pública.
- Realizar y analizar matriz DOFA de la política pública en términos de eficacia.
- Comparar financiación e inversión cuando era programa vs política pública.
- Identificar los beneficios recibidos tanto para el estudiante como para el municipio.

## 5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El municipio de Guachené cauca, se caracterizaba por contar con unas condiciones sociales y económicas deficientes, sin malla vial mala prestación de servicios públicos, de salud y educación, desde este entonces el municipio ha iniciado un proceso de crecimiento y desarrollo en el que se han resultado fundamentales estrategias dirigidas a la promoción de la educación como una de las principales herramientas de desarrollo. Con la creación del municipio, se empezaron a notar falencias en materia de profesionalización pues existían pocas personas con los perfiles requeridos para ocupar los cargos en las diferentes secretarías y demás entidades recientemente creadas.

A raíz de esto el municipio en el año 2012 y considerando que en el municipio no hay igualdad de oportunidades y que desperdicia el talento y potencial de buena parte de la comunidad se incluyó en el plan de gobierno del alcalde FRANCISCO JOSE PAZ ZAPATA la política pública de acceso y promoción y permanencia de la educación superior denominada “SALTO AFRO” , , que busca garantizar el acceso a la educación superior como un derecho fundamental consagrado en la constitución colombiana, en igualdad de oportunidades. A razón esta política se centra en la creación de un fondo municipal que busca facilitar, por medio de entrega de subsidios y otros incentivos a estudiantes de su municipio con el fin de mejorar el nivel socioeconómico del municipio. (Villegas, 2019).

Por lo tanto, el presente trabajo, se aproxima a responder la siguiente pregunta ¿De qué manera se genera costo beneficio social a los habitantes del municipio de Guachené a través de la política pública SALTO AFRO?

## **6. ANTECEDENTES DE LA EMPRESA**

Fecha de fundación: 19 de diciembre de 2006

Decreto Número 0653 de 2006 Gobernación del Departamento del Cauca

### **PROCEDENCIA**

Se considera que desde la planeación estratégica del municipio de Guachené, es el génesis de la educación superior, la cual se da a través de las dinámicas externas del movimiento unidos por Guachené, entorno a un territorio naciente a la vida jurídica, con el fin de mantener cohesionado un pueblo bajo una visión política, económica, cultural y social, entorno a unas dinámicas de inclusión, oportunidad de crecimiento y desarrollo, en el establecimiento de un liderazgo en el orden local, regional y nacional, en aras de la búsqueda de la resolución de las problemáticas en el marco del cumplimiento de la constitución política y las leyes de Colombia.

### **MISION**

El Municipio de Guachené como entidad territorial organizada y autónoma, genera espacios democráticos con oportunidades y posibilidades de bienestar social, político, económico, ambiental y cultural a todos sus habitantes, con una administración líder y transparente que realiza las obras y acciones necesarias para el progreso, el desarrollo territorial y la participación comunitaria; que satisfagan las necesidades básicas, en mejora de la calidad de vida y se promueva el verdadero desarrollo humano integral.

### **VISIÓN**

El municipio de Guachené en el año 2028, con una población de 99% afrodescendiente, será la puerta de entrada del departamento del cauca, modelo de desarrollo con una economía sustentable, sostenible y competitiva, en materia agrícola e industrial, paraíso turístico y ecológico, proyectado internacionalmente, con un tejido social sólido, para lograr el verdadero desarrollo humano integral.

## **PLAN DE DESARROLLO DEL PLAN DE DESARROLLO**

### **OBJETIVO GENERAL**

El municipio de Guachené, la sociedad civil y el sector empresarial e industrial de cara al año 2028, promoverán un desarrollo social, económico, político, cultural, ambiental, e institucional eficaz y sustentable, que permita el crecimiento local y regional de acuerdo al diseño y ejecución de planes y proyecto, así como de la distribución equitativa de las oportunidades y recursos, a fin de garantizar la satisfacción de las necesidades básicas que mejoren la calidad de vida y aseguren un desarrollo humano integral a todos sus habitantes.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Impulsar el desarrollo social en materia de educación, salud, saneamiento básico, vivienda y servicios públicos domiciliarios.
- Promover el desarrollo económico a través del crecimiento y la distribución equitativa de los recursos y oportunidades.
- Mejorar las condiciones de vida de la población vulnerable (adulto mayor, personas con habilidades diferentes poblaciones en situación de desplazamiento); formulando y aplicando programas que promueven ante todo el desarrollo social, la equidad de género y los servicios integrales para la primera infancia, infancia y adolescencia, y adulto mayor.
- Garantizar y promover la democracia local plena con valores y principios éticos y morales para la seguridad y convivencia ciudadana.
- Mejorar la infraestructura vial para garantizar la competitividad y la conectividad regional.
- Fortalecer la cultura ancestral afrocolombiana como fuente de riqueza material, inmaterial y espiritual.
- Fortalecer el acceso y permanencia a la educación superior, tecnológica y técnica con calidad, diversificada y con énfasis en las competencias laborales e investigativas, cimentada en valores, actitudes, aptitudes y principios éticos.

## **7. MARCO TEÓRICO**

### **7.1 COSTO BENEFICIO SOCIAL**

Es una herramienta para la toma de decisiones. Esencialmente, con este análisis se obtiene un indicador económico que permite identificar la mejor alternativa entre un conjunto de ellas. De la misma forma para (Aguilera Díaz, 2017) es la mejor alternativa ya que la define como aquella que genera los mayores beneficios para la sociedad. Estos beneficios incluyen beneficios económicos, ambientales y sociales, por ello su carácter social.

### **7.2 EVALUACION DE POLITICAS PÚBLICAS**

Hoy en días las evoluciones de los políticas públicas han aumentado y se hacen más importantes para conocer no solo el estado si no el avance de los objetivos, por esta razón para (Salazar Vargas, 2009) siguiendo lineamientos del Ministerio de Administraciones Públicas (MAP) de España, dice que la evaluación es el proceso sistémico de observación, medida, análisis e interpretación encaminado al conocimiento de una intervención pública, sea ésta una norma, programa, plan o política pública, para alcanzar un juicio valorativo basado en evidencias, respecto de su diseño, puesta en práctica, efectos, resultados e impactos. Y, por último, afirma que la finalidad de la evaluación es ser útil a los decisores, a los gestores públicos y a la ciudadanía en general.

De la misma forma, la evaluación de programas y proyectos sociales tal como lo afirma (NIRENBERG, BRAWERMAN, & Ruiz, 2005) “es una actividad programada de reflexión sobre la acción, basada en procedimientos sistemáticos de recolección, análisis e interpretación de información, con la finalidad de emitir juicios valorativos fundamentados y comunicables, sobre actividades, resultados e impactos de esos proyectos o programas y formular recomendaciones para tomar decisiones que permitan ajustar la acción presente y mejorar la acción futura” PP. .32

En el caso Colombiano (Nina, 2008) realiza una revisión de “Metodologías aplicadas en la evaluación de políticas y programas sociales de Colombia” en donde sintetiza que “El fin principal de la evaluación es el aprendizaje respecto de las formas que tiene el Estado en torno a los desafíos sociales que impone el desarrollo: enseñanzas que aporta la experiencia para hacerlo mejor, lograr políticas y programas más efectivos, más eficaces, más eficientes, más costo-efectivos, más

sustentables en el tiempo. La evaluación alimenta la rendición de cuentas, vela por el buen funcionamiento de las instituciones públicas y sus políticas y programas, y ayuda a controlar los abusos”.

Por lo tanto, las políticas públicas no deben verse solamente como documentos, leyes o normas con asignaciones presupuestales, “deben verse como la materialización de la acción del Estado, aunque el entendimiento a veces errado del espacio y del territorio sea objetivo de estas” (Torres, 2013) Su análisis es interesante porque “a través de las políticas públicas se expresa el conflicto y la negociación sobre la realidad y su transformación” (Vélez, 2013). Es decir, que las políticas públicas, si bien identifican problemáticas y proponen soluciones, tienen un componente implícito cuyo estudio riguroso, que es el objetivo de esta monografía, determinaría sus motivaciones, intenciones y alcances.

Es por esta razón que como recalca (Repetto, 2001) que analizar y considerar a una política pública como el resultado de la forma en que se lleva adelante la disputa entre diversos actores en el marco de cierta distribución de poder y reglas de juego, en otras palabras, explicar a las políticas “en función del proceso que resulta del sistema de instituciones políticas que organizan el poder en la sociedad y el entramado de actores involucrados, sus capacidades y comportamientos”.

### **7.2.1 DOFA**

El origen del análisis DOFA se le acredita a Albert Humphrey, quien lideraba un proyecto de investigación en la universidad Stanford en los años 60 y 70, utilizando datos de varias empresas con el objetivo de identificar por qué la planificación corporativa fallaba. (LLC., 2001 - 2020).

El análisis DOFA es un proceso sencillo e intuitivo para elaborar un diagnóstico estratégico de una empresa (igualmente aplica a un departamento, país, persona, organización, etc.), con el fin de posteriormente embarcarse en la Planeación Estratégica. Además, la matriz DOFA, es el resultado del análisis, que contiene un listado de factores externos e internos del ente siendo analizado, tanto positivos como negativos. Los factores se combinan en cuatro cuadrantes, que cubren la Amenazas, Oportunidades, Fortalezas y Debilidades.

De la misma forma, el análisis DOFA, también conocido como análisis FODA, análisis DAFO, y análisis SWOT (en inglés), es una Herramienta Gerencial de mucha utilidad para sentar las bases de una discusión más amplia sobre la estrategia, e incluso como ejercicio para la formación y motivación de equipos de trabajo.

## **8. METODOLOGÍA**

Esta propuesta de pasantía presenta investigación mixta.

### **CUALITATIVA**

Es un método empleado en la investigación cuando se necesita estudiar el rango de comportamiento de una población objetivo en referencia a determinados temas o problemas, así como también sus percepciones y motivaciones cualitativa, para esta la metodología IAP (investigación acción participante). La población será la beneficiaria del programa y la comunidad del municipio de Guachené. Se recolectará la información a través de entrevistas en dirección de la evaluación de la política pública salto afro.

### **CUANTITATIVA**

Es el procedimiento que busca cuantificar los datos y en general aplicar alguna forma de análisis estadístico señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística, para este tomando como referente a beneficiarios y a la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, ya que permite obtener una muestra significativa por lo que se concentra en un alto número de los beneficiarios de los niveles de básica y media vocacional . (HERNÁNDEZ SAMPIERI & FERNÁNDEZ COLLADO, 2010).

En este trabajo de pasantía se va a realizar una evaluación al costo beneficio social a la política pública denominada “SALTO AFRO”, del municipio de Guachené; que nació como programa en el año 2012 periodo de gobierno del exalcalde FRANCISCO JOSÉ PAZ ZAPATA, (2012- 2016), y se consolidó como política pública en el 2016 periodo de gobierno del ex alcalde OLIVER CARABALÍ BANGUERO (2016-2019) y continúa en el plan de gobierno del actual alcalde ELMER ABONIA RODRÍGUEZ (2020).

## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la presente evaluación se utilizó la encuesta como técnica o instrumento de recolección de datos, ya que la encuesta permite obtener información pertinente de una población determinada para poder analizar y concluir sobre la variable deseada, Para lo cual el encuestador prepara un cuestionario de preguntas que serán respondidas por los encuestados.

El cuestionario ha sido la técnica de recogida de datos más utilizada en la investigación por encuesta. Con él se pretende conocer lo que hacen, opinan o piensan los encuestados mediante preguntas realizadas por escrito y que pueden ser respondidas sin la presencia del encuestador. (Buendía & Colás, 1998).

Se realizaron 5 encuestas dirigida a distinta población en las cuales tenemos:

1. Se realizó un cuestionario acerca de los beneficios recibidos por los habitantes, como para el municipio de la política pública de educación superior denominada “SALTO AFRO”, del Municipio de Guachené Cauca, el cual constaba de tres preguntas dos cerradas y una abierta.

Población: beneficiarios de la política pública “SALTO AFRO”.

Muestra: 20 estudiantes beneficiarios ya que ellos son los que han sido beneficiarios y conocen los tipos de auxilios que han recibido.

Variable: cualitativa.

2. Se realizó un cuestionario acerca de los problemas y falencias que se presenta en la política de educación superior denominada “SALTO AFRO”. del Municipio de Guachené Cauca, el cual constaba de tres preguntas abiertas.

Población: beneficiarios de la política pública “SALTO AFRO”.

Muestra: 10 estudiantes del SALTO AFRO; ya que ellos son los que saben cuáles son los obstáculos que han tenido que presentar siendo beneficiarios de aquella.

Variable: cualitativa.

3. Se realizó un cuestionario a beneficiarios de la política pública de educación superior “SALTO AFRO”, del Municipio de Guachené Cauca, el cual constaba de 4 preguntas abiertas.

Población: beneficiarios de la política pública “SALTO AFRO”.

Muestra: 20 estudiantes beneficiarios de la política pública “SALTO AFRO”.

Variable: cualitativa. Ya que ellos son los que pueden determinar cuáles son los pro y los contra con los que cuenta el programa.

4. Se realizó un cuestionario a los estudiantes de la Institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, acerca de la política pública de educación superior del municipio de Guachené Cauca, denominada “SALTO AFRO”, del municipio de Guachené Cauca, el costaba de 7 preguntas cerradas.

Población: colegio Jorge Eliecer Gaitán.

Muestra: 10 estudiantes del colegio.

Variable: cuantitativa.

5. Se realizó un cuestionario socioeconómico antes y después de la política pública de educación superior denominada “SALTO AFRO”, del municipio de Guachené Cauca, el cual constaba de 6 preguntas cerradas.

Población: egresados de la política pública del municipio de Guachené Cauca, denominada “SALTO AFRO”.

Muestra: 10 egresados; ya que ellos pueden determinar el nivel socioeconómico relacionado con su perfil profesional antes y después de la política a través de la política.

Variable: cuantitativo.

## **DESARROLLO DE LA PASANTÍA**

Como se mencionó anteriormente, la pasantía se realizó en la Alcaldía Municipal de Guachené.

### **9.1 INFORME DE ACTIVIDADES:**

Para dar cumplimiento a los objetivos de la misma se llevó a cabo una serie de actividades que a su vez buscaba cumplir la Administración Municipal, a continuación, se describen pues cada una de dichas acciones.

### **9.2 IDENTIFICAR LA LOGICA, FALENCIAS Y PROBLEMAS CON QUE CUENTA LA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”.**

#### **OBJETIVO**

Recolectar información pertinente desde la secretaria de educación de la Alcaldía municipal de Guachené y a estudiantes beneficiarios para así poder conocer a profundidad la política de educación superior “SALTO AFRO” y determinar los problemas con que cuenta la misma.

#### **RESULTADO**

Para ello se conoció la política pública, los convenios con que cuenta en cada universidad, como son los procesos financieros, y así mismo recolectar información pertinente a beneficiarios para conocer los problemas y falencias con que cuenta la política.

Se logró conocer la política de educación superior “SALTO AFRO” que busca ofrecer oportunidades y esperanza de estudio a través de becas para la educación superior a los habitantes del municipio.

Entre ellas y para acceder se debe cumplir con los siguientes requisitos:

1. Ser residente del Municipio de Guachené y comprobar residencia en el Municipio durante los últimos cinco (05) años consecutivos anteriores a su solicitud; solicitud que deberá estar acompañada de certificado de residencia expedido por la Junta de Acción Comunal del sector al que pertenece o por la autoridad competente que haga sus veces y ficha de caracterización del SISBEN.

2. Tener título bachiller de una institución educativa del municipio de Guachené oficialmente reconocida.
3. Presentar copia de la carta del SISBEN del Municipio, donde acredite calificación no mayor a cincuenta puntos (50) puntos, de conformidad con el programa a que se aplique.
4. Fotocopia del documento de identidad.
5. Acreditar la aceptación a una institución de Educación Superior, Técnica Tecnológica y profesional, oficialmente reconocida y acreditada.
6. Superar el proceso de selección que consta de aprobación de proyecto comunitario y prueba de admisión.
7. Carta escrita dirigida a la junta Directiva del Fondo especial “SALTO AFRO” solicitando el subsidio educativo.

La junta directiva del Fondo especial “SALTO AFRO” Reglamentará los demás requisitos de acceso, permanencia y el proceso de selección. Además, los subsidios se otorgarán únicamente a personas que superen el proceso de selección y firmen el acuerdo de corresponsabilidad por no cumplimiento de los compromisos de permanencia y graduación. Cuando el estudiante sea menor de edad, el acuerdo de corresponsabilidad lo firmara los padres, al acudiente o representante legal del menor.

El Fondo especial “SALTO AFRO”, en cabeza del coordinador tendrá libertad y está facultado para hacer las consultas respectivas frente al comportamiento y desempeño de los beneficiarios e informará a la junta para la toma de decisiones con base en los resultados obtenidos algo muy valioso es que tendrá plena libertad y autonomía para comprobar la veracidad de los datos y documentos presentados por los solicitantes de subsidio educativo.

El monto máximo del subsidio concedido por beneficiario será hasta de seis (6) salarios mínimos legales mensuales vigentes (SMLMV) por semestre. Sin embargo, el Fondo especial “SALTO AFRO”, otorgará hasta diez (10) subsidios directos por, el 100% del valor del subsidio, dirigido al mejor bachiller de los colegios y al mejor ICFES o prueba de estado para el ingreso a la educación

superior repartido en dos cupos por cada una de las instituciones educativas del municipio de Guachené.

Para los estudiantes beneficiados del programa de subsidios de matrículas con anterioridad a la expedición de este acuerdo; el subsidio se estandarizó hasta el 70% del valor de la matrícula, sin exceder el tope máximo del subsidio. Estos beneficiarios deberán acreditar un promedio académico acumulado de (3.6) o superior en el último semestre cursado para la renovación del subsidio educativo. Y, por último, los subsidios se otorgarán hasta agotar los recursos existentes en el Fondo Especial y el 30% del valor total del fondo será destinado para convenios en el fondo de administración de ICETEX.

**Los beneficiarios deben cumplir los siguientes requisitos:**

1. Prestar un servicio social a la Administración Municipal, de acuerdo con su área de formación en el cual se viene capacitando respecto al proyecto comunitario. Dicho servicio será coordinado con el secretario del Fondo Especial y no podrá ser inferior a cuarenta (50) horas por semestre.
2. Presentar notas igual o mayor a tres puntos siete (3.6) en escala de uno (1) a cinco (5), o acreditar un promedio acumulado de 3.6, o superior en el último semestre cursado para la renovación del incentivo educativo, de lo contrario perderá el subsidio correspondiente.

Los demás que la junta directiva estipula como requisitos.

El Fondo especial” SALTO AFRO” obtendrá sus recursos de la siguiente forma:

1. En el presupuesto general de rentas y gastos de cada vigencia, para lo cual se asignará una partida del ocho por ciento (8 %) del impuesto de industria y comercio el 10% de los recursos SGP LIBRE INVERSION.
2. Por reembolso de los subsidios otorgados a los beneficiarios del programa.

3. Por aportes o donaciones de instituciones públicas o privadas y ONGS del orden municipal, departamental, nacional e internacional.
4. Por convenios con entidades públicas o privadas afines al objeto de la política.

Socialmente la política es sostenible porque genera oportunidades se le quitan personas a la guerra y se hace un aporte a la paz estable y duradera que se construye en este país.

La política Crea el Fondo especial llamado “FONDO MUNICIPAL DE PROMOCIÓN ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENÉ” para el fomento a la Educación Superior, técnica, tecnológica y Profesional de Guachené “SALTO AFRO”, sin personería jurídica y como una cuenta especial.

EL FONDO MUNICIPAL DE PROMOCIÓN ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

DEL MUNICIPIO DE GUACHENÉ, tendrá como sigla de identificación la palabra “SALTO AFRO”, El Fondo especial” SALTO AFRO” tendrá como objetivos principales los siguientes:

- a. Facilitar la promoción, el ingreso y permanencia en las instituciones de educación superior a los jóvenes de escasos ingresos económicos a través de una política Municipal de subsidios para los mencionados estudiantes.
- b. Obtener y administrar recursos para su funcionamiento y capitalización.
- c. Invertir en programas de financiación e incentivos para estudiantes de educación Superior, técnica, tecnológica y profesional en instituciones ubicadas dentro del territorio Nacional.
- d. Financiar programas de movilización estudiantil, cuyo fin sea incrementar el número de personas que acceden a la Educación Superior; técnica, tecnológica y profesional, para mejorar y fortalecer el nivel socioeconómico del municipio.

La política pública de educación superior salto afro salto es sostenible en el tiempo y en el espacio del municipio de Guachené porque está reglada por el honorable concejo municipal de Guachené mediante el acuerdo 019 del 29 de agosto de 2016, donde se proyecta en una línea de tiempo de 20 años, que cuentan a partir del momento en que fue sancionado el acuerdo por el alcalde municipal, para el buen funcionamiento de la política, se ha creado una estructura organizativa,

denominada: Junta Directiva del FONDO MUNICIPAL DE PROMOCIÓN ACCESO Y PERMANENCIA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENÉ” (SALTO AFRO),

Estará integrada por:

1. El Alcalde del Municipio, quien la preside, o su delegado.
2. El Secretario de Educación.
3. El Secretario Administrativo y Financiero.
4. Un Rector en representación de las Instituciones Educativas del Municipio.
5. Un representante de los estudiantes beneficiarios.

**Son funciones de la Junta Directiva del Fondo especial “SALTO AFRO”, las siguientes:**

1. Elaborar y expedir el reglamento de funcionamiento y manejo de los recursos del fondo conforme a las directrices expedidas por los entes nacionales, departamentales competentes que regulan la materia.
2. Aprobar los subsidios solicitados al Fondo especial “SALTO AFRO”, previo estudio de requisitos por parte del secretario del Fondo.
3. Aprobar y adoptar el reglamento interno del Fondo especial “SALTO AFRO”.
4. Vigilar el cumplimiento de los Objetivos del Fondo especial “SALTO AFRO”.
5. Contribuir al fortalecimiento económico del Fondo especial “SALTO AFRO” mediante la obtención de recursos.
6. Las demás que por ley le corresponda.

El secretario del Fondo especial “SALTO AFRO”, Se encargará de la coordinación del Fondo, el apoyo logístico y operativo, el registro y control de las solicitudes hechas al “SALTO AFRO”.

El Tesorero municipal, será el responsable del giro, recaudo y normal funcionamiento de los recursos del Fondo, así como el de adelantar el cobro pre jurídico, persuasivo y coactivo de quienes incumplan con las condiciones de permanencia. (guachene, s.f.)

### **CONVENIOS CON LAS DIFERENTES UNIVERSIDADES:**

Se logró conocer las universidades que tienen convenio con la política pública “SALTO AFRO”, y así mismo como son sus procesos para dicho convenio.

A continuación, se dan a conocer las universidades en convenio que tiene la administración municipal y la política pública “SALTO AFRO”, y como es el proceso para los convenios:

- **UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CALI**
- **UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI USC**
- **FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYAN**
- **UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS**
- **FUNDACIÓN UNIVERSITARIA AUTÓNOMA DEL PACIFICO**
- **ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE**
- **UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO**
- **UNIVERSIDAD COOPERATIVA**
- **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNIMINUTO**
- **UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA**
- **UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**
- **UNIVERSIDAD DEL CAUCA**
- **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REMINGTON**
- **FUNDACIÓN UNIVERSITARIA UNICATOLICA**
- **FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN**
- **FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMFACAUCA**
- **ICETEX**

Y con el ministerio de educación se logró la aprobación del **CERES**, (centro regional de educación superior), operado por la **UNIVERSIDAD ANTONIO JOSÉ CAMACHO, UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL VALLE Y UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE OCCIDENTE**. (jhonny amu viafara, 2020)

**¿Cómo es el proceso de los convenios de la administración municipal con las diferentes universidades programa vs política pública?**

### **PROGRAMA “SALTO AFRO”**

La Alcaldía Municipal de Guachené, a través de la Secretaria de Educación subsidiaba el 50%, incluido en la alianza por la educación, suscrita entre el municipio de Guachené Cauca, y la universidad donde era escogida por el beneficiario; dentro del marco del SALTO AFRO, y la universidad condonaba el 25% para un total del 75% y el beneficiario aportaba el 25% para carreras profesionales. Además, (Villegas, 2019) nos informa que el programa subsidiaba “un 25% de la matrícula de los estudiantes de carreras técnicas, y tecnológicas mediante convenios directos con la administración y la institución, que cubría por su parte el 25% en la matrícula así los estudiantes que accedieran al subsidio podían pedir créditos con el ICETEX que condonaban el 25% del valor total del crédito si los estudiantes terminaban sus carreras”.

### **POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”.**

Si bien se diferencia del programa, esta como señala (Villegas, 2019) “Plantea la entrega de subsidios e incentivos económicos de hasta 6smmlv, por semestre para que solvente los costos de matrícula y manutención, además otorga 6 incentivos directos por el 100% del valor del subsidio al mejor bachiller e ICFES de ese año, repartidos en dos cupos por cada institución del municipio”.

### **LA INFORMACIÓN**

Se recogió información pertinente los cuales de los 20 beneficiarios se consultaron 16 mujeres y 4 hombres. En su mayoría jóvenes entre los 21 a 30 años, de la zona urbana pertenecientes a el nivel socioeconómico 1. A continuación, se relacionan los datos representados en tablas y gráficos de las preguntas y resultados más relevantes de la encuesta realizada a 20 beneficiados del municipio de Guachené Cauca.

**TABLA 1: Encuestados según género, edad, y estrato socioeconómico. Guachené 2020.**

<b>Género</b>	<b>N° Personas</b>	<b>EDAD</b>	<b>N° Personas</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>N° Personas</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>16</b>	<b>15 a 20</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>MASCULINO</b>	<b>4</b>	<b>21 a 30</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

**Fuente:** Propia, con base en la información recolectada.

**TABLA 2: Carreras que estudian los beneficiarios consultados**

<b>CARRERA</b>	<b>NUMERO</b>
<b>LENGUAS EXTRANJERAS</b>	<b>2</b>
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	<b>2</b>
<b>DERECHO</b>	<b>4</b>
<b>CONTADURÍA PÚBLICA</b>	<b>4</b>
<b>ODONTOLOGIA</b>	<b>1</b>
<b>DEPORTE Y RECREACIÓN</b>	<b>1</b>
<b>TRABAJO SOCIAL</b>	<b>1</b>
<b>SALUD</b>	<b>2</b>
<b>CIENCIAS BÁSICAS</b>	<b>1</b>
<b>INGENIERÍA INDUSTRIAL</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

**Fuente:** Propia, con base en la información recolectada.

En base con la información arrojada por la tabla N 2 y gracia al aporte de (Villegas, 2019). “Se encontró que la mayoría de los encuestados deben desplazarse fuera del municipio, en gran medida en la ciudad de Cali. 12 de los encuestados estudian Cali, 7 en Santander de Quilichao, y solo un encuestado estudia en el mismo municipio de Guachené.

**TABLA 3: Lugar de realización de los estudios**

<b>CIUDAD</b>	<b>NUMERO</b>
<b>SANTANDER DE QUILICHAO</b>	<b>7</b>
<b>CALI</b>	<b>12</b>
<b>GUACHENE</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

**Fuente:** Propia, con base en la información recolectada.

El 100% de los encuestados respondió que conocen los tipos de beneficios que ofrece la política pública salto afro.

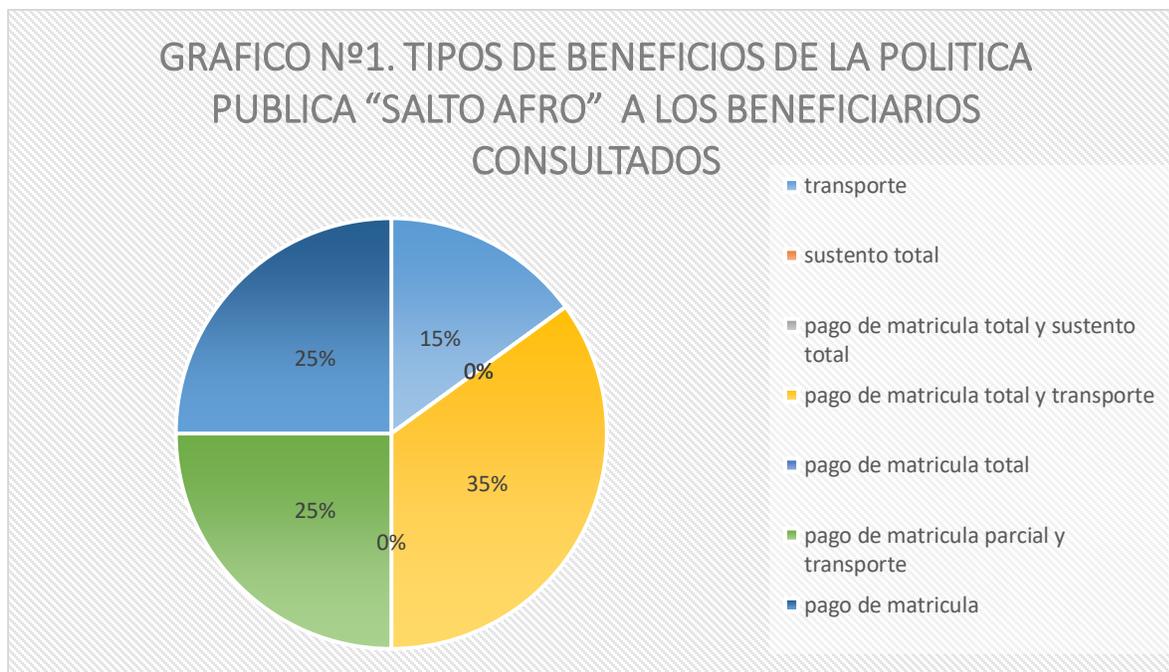
**TABLA 4: Tipos de beneficios con la política pública salto afro a los estudiantes consultados.**

<b>Tipo de beneficio</b>	<b>N° personas</b>
<b>PAGO DE MATRICULA</b>	<b>5</b>
<b>PAGO DE MATRÍCULA PARCIAL Y TRANSPORTE</b>	<b>5</b>
<b>PAGO DE MATRÍCULA TOTAL</b>	<b>0</b>
<b>PAGO DE MATRÍCULA TOTAL Y TRANSPORTE</b>	<b>7</b>
<b>PAGO DE MATRÍCULA TOTAL Y SUSTENTO TOTAL</b>	<b>0</b>
<b>SUSTENTO TOTAL</b>	<b>0</b>
<b>TRANSPORTE</b>	<b>3</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>

**Fuente:** Propia, con base en la información recolectada.

Para complementar, (Villegas, 2019) nos aclara que “Estos son los principales aspectos en que ha trabajado la política pública “SALTO AFRO”, apoyando los beneficiarios no solo con pagos de matrículas si no con transporte escolar ya que la movilidad de los jóvenes a otras partes dificultaba la permanencia en programas académicos”.

**Ilustración 1: Tipos de beneficios de la política pública “salto afro” a los beneficiarios consultados**



Fuente: Propia, con base en la información recolectada.

La anterior tabla y gráfico, describe los tipos de beneficios que se ofrecen en la política pública y la cantidad de beneficiarios que fueron encuestados en el municipio de Guachené-Cauca.

De esta manera se puede decir que el 100% de los encuestados conocen los tipos de beneficios que ofrece la política pública del municipio de Guachené-Cauca, pero solo el 35% afirma que se ofrece pago de matrícula total y transporte, el 25% afirma que se ofrece pago de matrícula parcial y transporte, el 15% afirma que ofrece transporte, y así mismo un 25% afirma que ofrece pago de matrícula.

Los encuestados que afirmaron que se ofrece pago de matrícula total y transporte (35%) es debido a que estudian diurno y pueden viajar en la ruta que sale de 5 y 30 am para la ciudad de Cali, así

mismo los de Santander de Quilichao que sale a la 1:00 pm y esas son las únicas rutas que hay los que estudian nocturno no se benefician de este transporte. Así mismo los que afirmaron que ofrece pago de matrícula parcial y transporte (25%) es debido a que las carreras que cursan sobrepasan el auxilio que ofrece la política pública por ejemplo hay un beneficiario que está estudiando odontología y tiene que pagar un poco más de su bolsillo ya que lo que se beneficia supera el auxilio que se ofrece. Los que afirmaron que se ofrece solamente pago de matrícula (25%) son aquellos estudiantes que como se mencionó anteriormente tienen un horario mixto y no se benefician del transporte como tal. Y finalmente los que afirmaron que se ofrece transporte (15%) fueron estudiantes que aún no han sido beneficiados con el pago de matrícula, pero si se benefician del transporte escolar.

## **FALENCIAS, Y PROBLEMAS QUE SE PRESENTAN EN LA POLÍTICA PÚBLICA.**

### **OBJETIVO**

Recolectar información pertinente entre los beneficiarios de la política pública “SALTO AFRO”, del municipio de Guachené Cauca, para así poder determinar cuáles son los problemas y falencias que ellos consideran que se presentan para mejorar ciertos aspectos y halla una mejor eficacia de la misma.

### **RESULTADOS**

A continuación, se relacionan los datos representados en tablas y gráficos de las preguntas y resultados más relevantes de la encuesta realizada a 10 beneficiados del municipio de Guachené Cauca.

**TABLA 5: ENCUESTADOS SEGÚN GÉNERO, EDAD, Y ESTRATO SOCIOECONÓMICO. GUACHENE 2020.**

<b>GENERO</b>	<b>N° Personas</b>	<b>Edad</b>	<b>N° personas</b>	<b>ESTRATO</b>	<b>N° Personas</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>7</b>	<b>15 a 20</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
<b>MASCULINO</b>	<b>3</b>	<b>21 a 30</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

**Fuente:** Propia, con base en la información recolectada.

**TABLA 6: CARRERAS QUE ESTUDIAN LOS BENEFICIARIOS CONSULTADOS**

<b>CARRERA</b>	<b>NUMERO</b>
<b>FISIOTERAPIA</b>	<b>1</b>
<b>INGIENERIA</b>	<b>4</b>
<b>CONTADURÍA PUBLICA</b>	<b>1</b>
<b>GESTIÓN AMBIENTAL</b>	<b>1</b>
<b>ARQUICTECTURA</b>	<b>1</b>
<b>FONOAUDIOLOGÍA</b>	<b>1</b>
<b>TERAPIA INTENSIVA</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

**Fuente:** Propia, con base en la información recolectada.

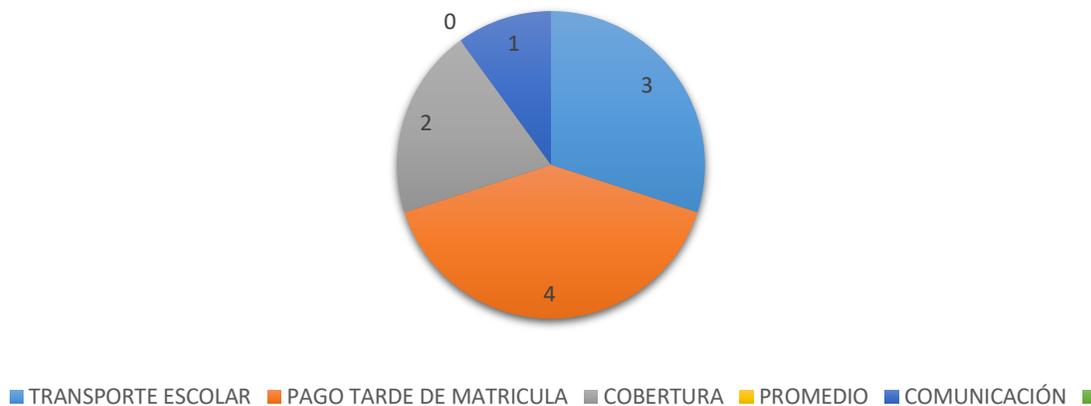
**TABLA 7: CIUDAD EN LAS QUE ESTUDIAN LOS BENEFICIARIOS CONSULTADOS.**

CIUDAD	NUMERO
SANTANDER DE QUILICHAO	5
CALI	4
VILLARICA	1
TOTAL	10

Fuente: Propia, con base en la información recolectada.

**Ilustración 2: Problemas y falencias que se presentan en la política pública**

**Pregunta N1°: ¿Cuáles considera usted, que son los problemas y falencias que se presentan en la política pública de educación superior “salto afro”?**



Fuente: Propia, con base en la información recolectada

### Ilustración 3: Problemas y falencias que se presentan en la política de educación superior “salto afro”.



**Fuente:** Propia, con base en la información recolectada.

Las tablas y graficas anteriores reflejan la opinión que tienen los beneficiarios encuestados acerca de los problemas y falencias que se presentan en la política pública de educación superior “SALTO AFRO” tales como: cobertura, pago tarde de matrícula, promedio, transporte escolar, comunicación, entre otros.

Se puede decir que más del 40% de los encuestados considera que unas de las fallas y problemas que se presentan son el pago tarde de matrícula, los encuestados consideran que les afecta ya que no se pueden matricular con tiempo, y se quedan sin cupos en algunas materias y tienen que matricular los peores y la consecuencia es que se les dificulta trasladarse hasta la ciudad de Cali y Santander de Quilichao en horario nocturno y no tienen en donde quedarse; así mismo cuando no se paga a tiempo se atrasan en los parciales lo cual les afecta ya que en ocasiones tienen que pagar supletorios, y a su vez se genera desconocimiento de las notas, lo cual ha generado problemas académicos para algunos estudiantes.

el 30% considera que el transporte escolar es otra falla ya que se presenta retraso en su convocatoria, y es uno de los puntos que se deben tener más claro a la hora de iniciar el semestre por cuestiones de seguridad, ya que se les dificulta el retorno a casa más que todo a los estudiantes de Santander de Quilichao porque los horarios establecidos por las empresas es limitado y cuando salen de estudiar ya no hay transporte acudiendo desplazarse hasta puerto tejada lo cual implica más gastos, y otros poniendo en riesgo la vida viajando en motocicletas.

El 20% de ellos considera que la cobertura es otra falla de la política pública ya que muchos jóvenes y habitantes del municipio de Guachené- cauca no han podido ingresar y hay personas que verdaderamente lo necesitan.

El 10% considera que la comunicación es otra falencia con que cuenta la política pública ya que no se pronuncian por parte de la secretaria de la educación para tener puntos clave antes de iniciar el semestre tales como transporte escolar que es un tema muy importante para los estudiantes que tienen que desplazarse a otras ciudades.

**RECOMENDACIONES POR PARTES DE LOS BENEFICIARIOS CONSULTADOS A LA OFICINA DE SECRETARIA DE EDUCACIÓN PARA MEJORAR ESTAS FALENCIAS Y PROBLEMAS DE LA POLÍTICA PUBLICA “SALTO AFRO”, Y HALLA UNA MEJOR EFICACIA DE LA MISMA.**

- Puntualizar los contratos con el servicio de transporte, desde la primera semana de semestre para las instituciones, y así mismo tenerlo presupuestado con anticipación.
- Abrir convocatorias cada 6 meses para que más jóvenes tengan la oportunidad de acceder a la política pública.
- Más comunicación para aclarar dudas, inquietudes, preguntas, acerca del transporte y dificultades.
- Realizar el pago oportuno a las universidades con tiempo.
- Realizar convenios que permita acceder a la plataforma de manera oportuna para tener claridad en las notas y así poder solucionar con tiempo cualquier equivocación.

### **9.3. REALIZAR LA MATRIZ DOFA Y ANALIZAR SUS RESULTADOS PARA IDENTIFICAR FALENCIAS, Y VENTAJAS CON QUE CUENTA LA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”.**

#### **OBJETIVO**

Realizar y analizar la matriz DOFA para así poder identificar cual es la situación de la política pública “SALTO AFRO” para así poder plantear estrategias y dar recomendaciones para una mayor eficacia de la misma.

#### **METODOLOGÍA**

Construcción propia con base en la información suministrada por la secretaria de educación de la administración municipal de Guachené. Se presentó investigación cuantitativa entrevistando a la coordinadora de la política pública indagando sobre las falencias, oportunidades, fortalezas, amenazas, y debilidades, que se presentan en la política pública “SALTO AFRO”, así mismo a estudiantes beneficiarios para conocer más a fondo acerca del tema.

#### **RESULTADOS**

La matriz DOFA, permite visualizar y resumir la situación actual de la política pública “SALTO AFRO” se realiza para lograr información confiable que apoye a la toma de decisiones, y que permita minimizar errores en el momento de definir el posicionamiento estratégico en tiempo real.

#### **ALCANCE DE ESTUDIO**

Hacer más efectiva la toma de decisiones para la política pública “SALTO AFRO”

**TABLA 6: MATRIZ DOFA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO” DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA.**

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico: el icfes como examen de estado es obligatorio para acceder a la educación superior se requiere de altos puntajes para lograr ingresar a las universidades públicas, y en esto implica que no se oferte cobertura para el acceso de los interesados.</li> <li>• Cupos que se ofrecen: los cupos para ingresar a los programas de pregrado de más demanda o que son más pertinentes no son suficientes para la población que los requiere.</li> <li>• La política pública “SALTO AFRO”, no solo se enfoca en alcanzar a brindar acceso a la educación superior, si no que vela por la permanencia y culminación de los estudios por parte del beneficiario y se ha visto afectada por factores como los gastos de movilidad por fallos en la contratación del transporte y sustento, por no contar con sedes propias o se cercanas, lo cual conlleva a la deserción. DESERCIÓN: se utiliza el término para referirse a aquellos estudiantes que abandonan sus estudios por diferentes causas.</li> <li>• Algunos estudiantes no están motivados.</li> </ul>	<p>En la política pública “SALTO AFRO” tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La política pública “SALTO AFRO” a través de la secretaria de educación del municipio de Guachené cauca, ofrece becas en modalidad de técnico profesional, tecnólogo profesional, y profesional universitario a los habitantes para mejorar las condiciones de vida del beneficiario y del municipio y así incentivar el desarrollo social.</li> <li>• Una vez el beneficiario culmine sus estudios, tiene más oportunidad de acceder al mercado laboral en la zona franca del cauca que se relaciona con la secretaria del banco de oportunidades de la administración municipal, dicha relación facilita la inclusión en las ofertas laborales que se presenten según el perfil académico.</li> <li>• Estudiar con la UNIVERSIDAD ANTONIO JOSÉ CAMACHO, ESCUELA</li> </ul>

	<p>NACIONAL DEL DEPORTE en el municipio de Guachené sin desplazarte e incluir en costos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar la promoción, ingreso, y permanencia; en las instituciones de educación superior a habitantes del municipio de escasos ingresos económicos a través de una política pública de subsidios para los estudiantes en donde incluye hasta el 100% del total de la carrera.</li> </ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>
<p>Son las capacidades especiales con que cuenta la política pública, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia, capacidades y habilidades que poseen, actividades que se desarrollan positivamente. <sup>1</sup></p> <p>En la política pública “SALTO AFRO”, tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La política pública “SALTO AFRO” del municipio # 42 Guachené cauca, es el único a diferencia de los municipios vecinos entre ellos: Santander de Quilichao, villa rica, puerto tejado, padilla, caloto que cuenta con política pública que ofrece educación superior para mejorar el nivel socioeconómico de la población para sus habitantes.</li> </ul>	<p>Son aquellas situaciones que provienen del entorno y pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la política pública “SALTO AFRO”, entre otras. <sup>3</sup></p> <p>En la política pública “SALTO AFRO” tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variación de índices financieros (alza de semestre).</li> <li>• Mucha deserción por costos en vivienda y transporte.</li> </ul>

<sup>1</sup> Matrizfoda.com/dafo/#:text

<sup>3</sup> Matrizfoda.com/dafo/#:text

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La política pública solo es ofrecida a habitantes residentes en el municipio.</li> <li>• Los egresados tendrán mejores condiciones de vida en lo cual el municipio será una región económica, social, y culturalmente mejor que en los municipios aledaños.</li> <li>• Mientras que en otros municipios protestan por la educación por la educación en Guachené celebramos que sea diferente al resto de Colombia.<sup>2</sup></li> <li>• Alto nivel de competitividad</li> <li>• Recursos financieros necesarios para ofrecer capacitaciones en las distintas modalidades a estudiantes del municipio de Guachené cauca. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocidos por otros municipios por la inclusión a la educación superior.</li> <li>• Mejor calidad de talento humano para la competencia de oferta laboral en el sector público y privado.</li> <li>• Infraestructura necesaria para realizar convenios con universidades para que dicten clases en el municipio y así minimizar costos en transporte para los beneficiarios.</li> <li>• Vinculación del sector educativo representado en las universidades y el sector industrial, quienes aportan a través de convenios de cooperación a la construcción de una mejor sociedad Guachenesa más productiva, competitiva, capaz de insertarse en la economía global.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La alcaldía municipal de Guachené en su presupuesto se quede sin recursos.</li> </ul>
---	--

---

<sup>2</sup> Hernández Bermúdez Borja

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo del sector industrial para contribuir a disminuir la inequidad y desigualdad del municipio.</li> </ul>	
---	--

**Fuente:** Propia, con base en la información recolectada.

Analizando la matriz DOFA realizada podemos concluir que la política pública “SALTO AFRO” contiene factores negativos como positivos y que tienen como principal utilidad apoyar a la toma de decisiones por parte de la Administración Municipal de Guachené. Lo anterior permitiendo una valoración de la situación real, por ende, más que un análisis es un sistema de gestión y de implementación de planes de mejora que buscan potencializar las ventajas de la política y contrarrestar las desventajas.

**Entre los resultados tenemos:**

**Tabla 7: Generación de estrategias**

	<b>Positivos</b>	<b>Negativos</b>
<b>Internos</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Externos</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>amenazas</b>

**Fuente:** Propia, con base en [Matrizfoda.com/dafo/#:text](http://Matrizfoda.com/dafo/#:text)

**Tabla 8: Análisis de entorno**

	<b>Análisis del entorno</b>	
<b>Análisis del entrono</b>	<p><b>Oportunidades</b></p> <p>La política pública “SALTO AFRO” a través de la secretaria de educación del municipio de Guachené cauca, ofrece becas en</p>	<p><b>Amenazas</b></p> <p>Variación de índices financieros (alza de semestre).</p>

	<p>modalidad de técnico profesional, tecnólogo profesional, y profesional universitario a los habitantes para mejorar las condiciones de vida del beneficiario y del municipio y así incentivar el desarrollo social.</p> <p>Una vez el beneficiario culmine sus estudios, tiene más oportunidad de acceder al mercado laboral en la zona franca del cauca que se relaciona con la secretaria del banco de oportunidades de la administración municipal, dicha relación facilita la inclusión en las ofertas laborales que se presenten según el perfil académico.</p> <p>Estudiar con la UNIVERSIDAD ANTONIO JOSÉ CAMACHO, ESCUELA NACIONAL DEL DEPORTE en el municipio de Guachené</p>	<p>Mucha deserción por costos en vivienda y transporte.</p> <p>La alcaldía municipal de Guachené en su presupuesto se quede sin recursos.</p>
--	--	---

	<p>sin desplazarte e incluir en costos.</p> <p>Facilitar la promoción, ingreso, y permanencia; en las instituciones de educación superior a habitantes del municipio de escasos ingresos económicos a través de una política pública de subsidios para los estudiantes en donde incluye hasta el 100% del total de la carrera.</p>	
<p><b>Fortalezas</b></p> <p>La política pública “SALTO AFRO”, del municipio # 42 Guachené cauca, es el único a diferencia de los municipios vecinos entre ellos: Santander de Quilichao, villa rica, puerto tejada, padilla, caloto que cuenta con política pública que ofrece educación superior para mejorar el nivel socioeconómico de la población para sus habitantes.</p>	<p><b>Estrategias ofensivas</b></p> <p><b>(Max-maxi)</b></p>	<p><b>Estrategias defensivas</b></p> <p><b>(Max-mini)</b></p>

<p>La política pública solo es ofrecida a habitantes residentes en el municipio.</p> <p>Los egresados tendrán mejores condiciones de vida en lo cual el municipio será una región económica, social, y culturalmente mejor que en los municipios aledaños.</p> <p>Mientras que en otros municipios protestan por la educación por la educación en Guachené celebramos que sea diferente al resto de Colombia.<sup>4</sup></p> <p>Alto nivel de competitividad</p> <p>Recursos financieros necesarios para ofrecer capacitaciones en las distintas modalidades a estudiantes del municipio de Guachené cauca.</p> <p>Reconocidos por otros municipios por la inclusión a la educación superior.</p> <p>Mejor calidad de talento humano para la competencia de oferta</p>		
---	--	--

---

<sup>4</sup> Hernández Bermúdez Borja

<p>laboral en el sector público y privado.</p> <p>Infraestructura necesaria para realizar convenios con universidades para que dicten clases en el municipio y así minimizar costos en transporte para los beneficiarios.</p> <p>Vinculación del sector educativo representado en las universidades y el sector industrial, quienes aportan a través de convenios de cooperación a la construcción de una mejor sociedad Guachenesenseña más productiva, competitiva, capaz de insertarse en la economía global.</p> <p>Apoyo del sector industrial para contribuir a disminuir la inequidad y desigualdad del municipio.</p>		
<p><b>Debilidades</b></p> <p>Rendimiento académico: el icfes como examen de estado es obligatorio para acceder a la educación superior se requiere de altos puntajes para lograr ingresar a las universidades</p>	<p><b>Estrategias adaptativas</b></p> <p><b>(mini-maxi)</b></p>	<p><b>Estrategias de supervivencia</b></p> <p><b>(mini-maxi)</b></p>

<p>públicas, y en esto implica que no se oferte cobertura para el acceso de los interesados.</p> <p>Cupos que se ofrecen: los cupos para ingresar a los programas de pregrado de más demanda o que son más pertinentes no son suficientes para la población que los requiere.</p> <p>La política pública “SALTO AFRO”, no solo se enfoca en alcanzar a brindar acceso a la educación superior, si no que vela por la permanencia y culminación de los estudios por parte del beneficiario y se ha visto afectada por factores como los gastos de movilidad por fallos en la contratación del transporte y sustento, por no contar con sedes propias o se cercanas, lo cual conlleva a la deserción.</p> <p>DESERCIÓN: se utiliza el término para referirse a aquellos estudiantes que abandonan sus estudios por diferentes causas.<sup>5</sup></p>		
---	--	--

---

<sup>5</sup> Definición.deldesercion/

Algunos estudiantes no están motivados.		
---	--	--

Fuente: Propia, con base en la información recolectada.

### **ESTRATEGIAS OFENSIVAS (MAX, MAX)**

Para (Ponce Talancón, 2007) La matriz FODA, como instrumento viable para realizar análisis organizacional en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación. Además, dichas estrategias son las de mayor impacto, para generarlas debe pensarse en que puede la política pública “SALTO AFRO” apoyándose en sus fortalezas lograr el máximo aprovechamiento de las oportunidades que se han identificado.

### **¿Qué podemos hacer para maximizar las fortalezas de manera que se pueda lograr el máximo aprovechamiento de las oportunidades?**

Entre ellas tenemos:

- Inclusión de nuevos beneficiarios.
- Ampliar cobertura cada 6 meses.
- Recibir proyectos por los estudiantes para participar en las convocatorias cada 6 meses.
- Dar la oportunidad a habitantes de los municipios cercanos a acceder a una beca.
- Financiar programas de movilización estudiantil cuyo fin sea incrementar el número de personas que acceden a la educación superior técnica, tecnológica, y profesional para mejorar y fortalecer el nivel socioeconómico del municipio.

## **ESTRATEGIAS ADAPTATIVAS (MINI, MINI)**

Según (Codina Jiménez, 2011) las “Estrategias de Supervivencia (Mini-Mini)- (D-A)” son las más traumáticas. Se generan para reducir el efecto que pueden tener las debilidades de la empresa, que puedan agudizar el impacto negativo de amenazas que ha identificado en el entorno. De la misma forma, Se diseñan para reducir las limitaciones que pueden imponerse a la política pública “SALTO AFRO” determina debilidades en el máximo aprovechamiento de oportunidades que se han identificado.

### **¿Qué podemos hacer para minimizar el impacto negativo que pueden tener nuestras debilidades en el máximo aprovechamiento de las oportunidades?**

- Refuerzo escolar por parte de los egresados a los estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, para así obtener un excelente icfes y tener más oportunidad cuando se realicen las convocatorias de universidades públicas en convenio con la administración municipal de Guachené.
- Invertir en costos tales como: transporte escolar, al inicio de semestre para así contrarrestar deserción de los beneficiarios por gastos de movilidad.
- Asegurarse que la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán tenga personal cualificado para así los estudiantes que luego serán los beneficiarios salgan excelentes y tener un rendimiento académico en las universidades donde se ofertan las becas por la administración.
- Capacitar a los habitantes del municipio de Guachené cauca.
- Motivar a los estudiantes y realizar capacitaciones cuando bajan sus calificaciones.

## **ESTRATEGIAS DEFENSIVAS (MAXI, MINI)**

De la misma forma, (Codina Jiménez, 2011) define estas estrategia como defensivas (Maxi-Mini)-(F-A) ya que se diseñan para enfrentar los posibles impactos negativos que pueden crearle a la empresa las Amenazas que se identificaron en el entorno, mediante el máximo aprovechamiento de sus Fortalezas. Se diseñan para enfrentar los posibles impactos negativos que pueden crearle a la política pública “SALTO AFRO” las amenazas que se identificaron mediante el máximo aprovechamiento de las fortalezas.

### **¿Qué podemos hacer para minimizar el impacto negativo de las amenazas identificadas mediante el máximo aprovechamiento de nuestras fortalezas?**

- Invertir en costos (transporte escolar para los beneficiarios).
- Mantener fija la política pública “SALTO AFRO”, y seguir capacitando cada día más a los habitantes del municipio para la competencia.
- Cubrir en un mayor porcentaje el costo del semestre para el pregrado de cada beneficiario.
- Capacitación a estudiantes acerca de la importancia de acceder a la educación superior.
- Convenios de cooperación a la construcción para la política pública “SALTO AFRO”, por parte del sector industrial.

## **ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA (MINI, MINI)**

Son las más traumáticas se generan para reducir el efecto que pueden tener las debilidades de la política pública “SALTO AFRO” que puedan agudizar el impacto negativo de las amenazas que se han identificado.

### **¿Qué debemos hacer para reducir los efectos negativos que puedan tener nuestras debilidades ante las amenazas que se han identificado?**

- Realizar alianzas con el sector privado, que permita la financiación y vinculación a estudiantes para el acceso a la educación superior.

El análisis estratégico de la situación es uno de los pasos principales para la generación de estrategias en la política pública “SALTO AFRO”, así como las amenazas que tiene que enfrentar, las fortalezas con que puede apoyarse para aprovechar las oportunidades, y neutralizar el impacto negativo de las amenazas, así como las debilidades que debe superar, para lograr desempeños y resultados superiores.

Con la realización de la matriz DOFA aplicada a la política pública “SALTO AFRO”, se logró:

- Motivar más a los beneficiarios.
- Capacitar al municipio acerca de la importancia que tiene la política pública “SALTO AFRO”, para tener mejores oportunidades en el mercado laboral.
- Tener claro las amenazas y cuáles son las metas a cumplir para contrarrestarlas.
- Mejorar la orientación vocacional de los profesores de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán.

### **9.3 COMPARACION: INFORMACION INVERTIDA PROGRAMA VS POLITICA PÚBLICA.**

#### **OBJETIVO:**

Recolectar información pertinente en la administración municipal sobre los costos en que ha incurrido la política de educación superior denominada “SALTO AFRO”, Cuando era programa vs política pública.

#### **METODOLOGÍA**

Investigación cualitativa.

#### **RESULTADO**

El municipio de Guachené Cauca cuenta con recursos propios de ingresos corrientes de los impuestos que pagan las empresas asentadas en el municipio (zona franca del cauca), de la cual se invierten más de 1800 millones de pesos, en educación superior teniendo en cuenta el beneficio escolar etc.

**Tabla 6: FINANCIACIÓN E INVERSIÓN DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR “SALTO AFRO” DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA, PROGRAMA VS POLÍTICA PÚBLICA.**

financiacion	2012		2013		2014		2015	
	periodo 1	periodo 2						
convenio icetex	0	102'229	85'099	167 '515	21'886	99'771	7'463	2'321
financiacion directa	0	434'170	76'500	62'685	217'543	238'239	279'543	320'671
financiacion transporte	0	0	0	0	0	0	0	0
financiacion por año	0	536'339		391'799		577'439		609'998

**Fuente:** (Villegas, 2019). Rubros invertidos al programa “SALTO AFRO.”

**TABLA 7: RUBROS INVERTIDOS AL PROGRAMA “SALTO AFRO**

financiacion	2016		2017		2018		2019	
	periodo 1	periodo 2						
convenio icetex	0	0	0	0	0	0	0	0
financiacion directa	421'378	416,811	568'253	574'293	526'859	660'188	682'000	718'000
financiacion transporte	0	0	0	240'000	0	321'895	0	559'998
financiacion por año				1.382'546		1.508'942		1.959'998

**Fuente:** (Villegas, 2019).

**TABLA 8: ACTUALIZACIÓN PERIODO DEL 2020 1 Y 2 CON BASE EN INFORMACIÓN SUMINISTRADA POR LA ALCALDÍA MUNICIPAL DE GUACHENE.**

Financiación	2020	
	periodo 1	periodo 2
convenio ICETEX	0	0
financiación directa	599.491.284	
financiación transporte	0	0
financiación por año	599.491.284	

**Fuente:** (Villegas, 2019)

Según la información presentada por alcaldía municipal de Guachené, la política pública “SALTO AFRO”, cuenta con financiación por medio de recursos propios del municipio y hasta el 2015 conto con convenio con el instituto colombiano de crédito educativo y estudios técnicos en el

exterior (ICETEX). Desde el 2016 no se registra financiación de otros aportantes y desde el 2017 se registra inversión en beneficios de transporte.

Por lo cual, se puede observar que la inversión ha sido significativa, en un total durante los años 2012 a 2019 se contabilizan \$7.805'310 de inversión (inclusión los aportes del ICETEX) que estuvieron en el orden de los \$486'.284 lo que equivale al 6.23% del total de la financiación.

Durante los primeros años, se puede observar que el programa contaba con otras fuentes de financiación externas de apoyo como el ICETEX, pero desde el 2016 se puede evidenciar que la financiación ha sido asumida directamente del municipio. Así mismo en los últimos 3 periodos se evidencia inversión en el subsidio de transporte para el 2017 de \$240'.000, el 2018 \$321'.895 y para el 2019 \$559'.998.

Es importante resaltar que se evidencia, que la inversión ha venido aumentando con cada año, a la par, del aumento de beneficiarios, lo que indicaría una relación óptima entre la inversión y los beneficiarios". (Villegas, 2019)

Así mismo para el año 2020 se puede observar que la política pública no conto con transporte escolar debido a la emergencia sanitaria producida por el covid 19, ni con convenios de ICETEX en cuanto a inversión para el periodo 1 se invirtieron 599.491.284 con recursos propios del municipio; así mismo para el periodo 2.

## **9.4 IDENTIFICAR LOS BENEFICIOS RECIBIDOS TANTO PARA EL ESTUDIANTE COMO PARA EL MUNICIPIO.**

### **OBJETIVO**

Recolectar información pertinente a estudiantes, egresados, etc. Sobre los beneficios que han recibido por parte de la política pública "SALTO AFRO", y a su vez cual ha sido el beneficio que le han aportado al municipio por ser beneficiario de acceder a la educación superior, así mismo analizar los impactos significativos y su incidencia en ámbito socioeconómico de los beneficiarios y la comunidad.

## **METODOLOGÍA**

Se realizó una encuesta a 25 estudiantes de la política pública “SALTO AFRO”, para identificar cual ha sido el beneficio recibido, e indagar su experiencia y beneficios que ha traído. Así mismo se utilizó investigación cuantitativa con una pregunta abierta para conocer cuál ha sido el aporte al municipio después de ser beneficiario de la misma.

## **RESULTADO**

Se logró identificar la manera en que los estudiantes se beneficiaron de la política pública para su acceder a la educación superior, y así mismo proyectos realizados por algunos para el desarrollo económico, social, y cultural del municipio de Guachené.

## **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

De los 25 encuestados se consultaron 14 hombres y 11 mujeres de la zona rural pertenecientes al estrato 1.

**TABLA 9: ENCUESTADOS SEGÚN GÉNERO, EDAD, Y ESTRATO SOCIOECONÓMICO.**

<b>Género</b>	<b>Numero</b>	<b>EDAD</b>	<b>Numero</b>	<b>Nivel socioeconómico</b>	<b>Participante</b>
<b>MASCULINO</b>	<b>14</b>	<b>15-20</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>25</b>
<b>FEMENINO</b>	<b>11</b>	<b>21-30</b>	<b>19</b>	<b>24</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>

Fuente: propia con base en la información recolectada.

De los 25 encuestados se encontraron se encuentran graduados 14 graduados y 11 se encuentran estudiando.

**TABLA 10: CARRERAS QUE ESTUDIAN LOS BENEFICIARIOS CONSULTADOS**

<b>CARRERA</b>	<b>NUMERO</b>
<b>PSICOLOGÍA</b>	<b>5</b>
<b>CONTADURÍA PÚBLICA</b>	<b>1</b>
<b>ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b>	<b>3</b>
<b>INGENIERÍA DE SISTEMAS</b>	<b>2</b>
<b>INGENIERÍA INDUSTRIAL</b>	<b>6</b>
<b>DERECHO</b>	<b>1</b>
<b>LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b>	<b>3</b>
<b>ENFERMERÍA SUPERIOR</b>	<b>1</b>
<b>LICENCIATURA EN LENGUAS EXTRANJERAS</b>	<b>1</b>
<b>ARQUITECTURA</b>	<b>1</b>
<b>TRABAJO SOCIAL</b>	<b>2</b>
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>

**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

## **LOS BENEFICIOS**

Se consultó a los estudiantes la manera en que se han visto beneficiados por parte de la política pública “SALTO AFRO”, preguntando por su situación laboral y los tipos de auxilios.

## **LA SITUACIÓN LABORAL**

**Tabla 11: INFORMACIÓN LABORAL DE LOS ESTUDIANTES CONSULTADOS.**

<b>Está trabajando actualmente</b>	<b>N° Personas</b>
<b>Si</b>	<b>18</b>
<b>No</b>	<b>7</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>

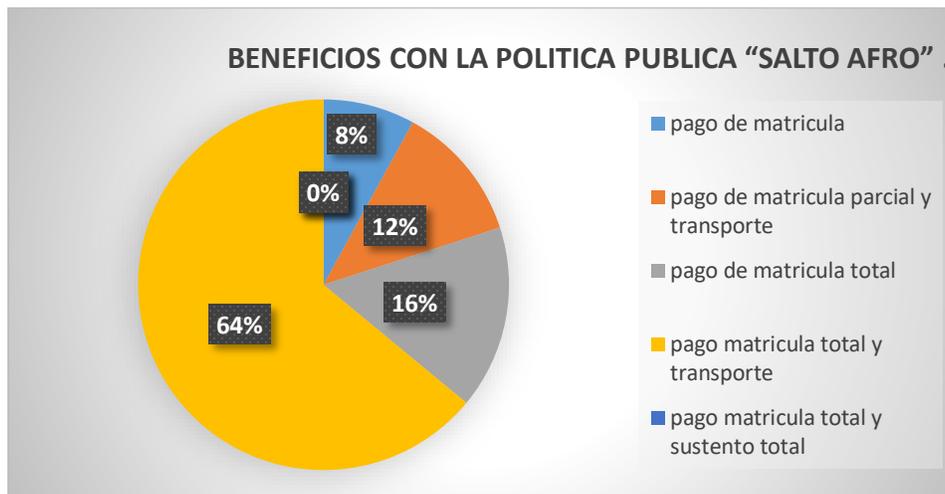
**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

**Tabla 12: TIPOS DE AUXILIOS RECIBIDOS POR LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”**

<b>¿De qué manera se ha beneficiado usted de la política pública “SALTO AFRO”?</b>	<b>N° Personas</b>
1. Pago de matrícula	<b>2</b>
2. Pago de matrícula parcial y transporte	<b>3</b>
3. Pago de matrícula total	<b>4</b>
4. Pago de matrícula total y transporte	<b>16</b>
5. Pago de matrícula total y sustento total	<b>0</b>
6. Sustento total	<b>0</b>
7. Transporte	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>25</b>

**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

#### ILUSTRACIÓN 4: PROBLEMAS Y FALENCIAS QUE SE PRESENTAN EN LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR “SALTO AFRO”.



**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

La tabla y gráfico anterior significa que el 64% de los estudiantes consultados se ha visto beneficiado con el pago de matrícula total y transporte; el 16% adicional se ha beneficiado con el pago total de la matrícula; así mismo el 12% se ha visto beneficiado con el pago de matrícula parcial y transporte; junto con un 8% con el pago de matrícula.

Se puede afirmar que algunos de los estudiantes consultados se pueden beneficiar conjuntamente de los auxilios que se otorgan en la política pública para el acceso a la educación superior tales como transporte no simplemente con el pago de la matrícula.

Los estudiantes consultados, consideran que el acceso a la educación superior es de mucha importancia y que se crece personalmente en los ámbitos cultural, social, y económico, ya que pueden brindarles una estabilidad económica a sus familias para mejorar el nivel socioeconómico. Así mismo se mejora la probabilidad del mercado laboral, mejor personal cualificado, para el crecimiento de la población afro- Guachenesa.

## **BENEFICIOS RECIBIDOS PARA EL MUNICIPIO DE GUACHENE.**

La educación es el motor del crecimiento económico, social y cultural para una población; cabe resaltar que para el municipio de Guachené por medio de la política pública “SALTO AFRO” , hay mayor personal cualificado para ejercer cargos administrativos en las empresas del sector público y privado, mayor competitividad respecto a los otros municipios, mejor desarrollo empresarial, mayor crecimiento económico, jóvenes responsables e inclusivos generadores de ideas para invertir en el ser, más emprendimiento, y se fomenta el talento de la población residente. Así mismo para el municipio de Guachené se ha disminuido la tasa de la delincuencia, tasa de mortalidad, embarazos no deseados, disminución en consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, discriminación, disminución de la pobreza y la desigualdad teniendo desarrollo económico, social y cultural.

### **BENEFICIARIOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”**

A continuación, se dan a conocer algunos proyectos de estudiantes y graduados beneficiados de la política pública “salto afro” para el crecimiento en el ámbito económico social y cultural del municipio de Guachené cauca entre ellos:

#### **LINA MARCELA PEREA ARARAT**



**ILUSTRACIÓN 5: LINA MARCELA PEREA**

**ILUSTRACIÓN 6: LINA MARCELA PEREA**

**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.<sup>6</sup>

Beneficiaria de la política pública egresada de la fundación universitaria de Popayán(FUP) del programa académico contaduría pública, asesora a los pequeños comerciantes del municipio de Guachené en temas relacionados con los impuestos y a su vez al acompañamiento y la orientación al sector comercial de Guachené y municipios aledaños, con esto se logró identificar las necesidades de información que no estén plenamente satisfechas, así como las oportunidades de mejora en aspectos organizacionales y administrativos de dicho sector, al mismo tiempo que se va fortaleciendo una cultura contributiva que prometa ciudadanos responsables.

---

<sup>6</sup> FOTOGRAFIA: DE PEREAT ARARAT LINA MARCELA. RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP 3218305319.

## JORDAN ESTEBAN AMBUILA, FIDELINA PRADO ORTEGA



### Ilustración 7: JORDAN ESTEBAN AMBUILA, FIDELINA PRADO ORTEGA

<sup>7</sup> Fuente: propia con base en la información de la encuesta.

Beneficiarios de la política pública egresados de la fundación universitaria de Popayán (FUP) del programa académico psicología, estos jóvenes han aportado al municipio trabajando con estudiantes del colegio Jorge Eliecer Gaitán, en la influencia familiar del comportamiento agresivo, en pro de reducir la conducta en sus hogares mitigando así la violencia intrafamiliar tales como maltrato físico, psicológico, y verbal; así mismo han contribuido a trabajar con adultos mayores en la dificultad del aprendizaje, para una mayor reconstrucción cultural.

---

<sup>7</sup> FOTOGRAFIA DE JHORDAN ESTEBAN AMBUILA, RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP 3108286684.

## DIEGO FERNANDO MONTENEGRO



**Ilustración 8: DIEGO FERNANDO MONTENEGRO**

**Fuente: propia con base en la información de la encuesta.<sup>8</sup>**

Beneficiario de la política pública, estudiante de ingeniería industrial de la fundación universitaria COMFACAUCA, este líder ha trabajado con jóvenes para la inclusión en áreas tales como: emprendimiento, aprovechamiento del tiempo libre, entre otros. Para disminuir la delincuencia consumo de sustancias psicoactivas y aprovechar al máximo las oportunidades que se presentan. Para el año 2019 aspiró al consejo desafortunadamente no se logró el objetivo, pero cabe resaltar que ha hecho un excelente trabajo para una mejor comunidad Guacheneseña en el ámbito social, y cultural.

---

<sup>8</sup> FOTOGRAFIA DE DIEGO FERNANDO MONTENEGRO, RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP 3217030318.



**Ilustración 9: Diego Fernando Montenegro**

**DANIS XIMENA VALENCIA, MARISABEL APONZA, MAGALI BALNTA, LUZ AIDA MOLINA, MIRTELA GONZALES, JEIDY CAMPO, NELCY APONZA**



**Ilustración 10: DANIS XIMENA VALENCIA, MARISABEL APONZA, MAGALI BALNTA, LUZ AIDA MOLINA, MIRTELA GONZALES, JEIDY CAMPO, NELCY APONZA. De izquierda a derecha**

<sup>9</sup> Fuente: propia con base en la información de la encuesta.

Licenciadas de pedagogía infantil de la universidad Antonio José Camacho, beneficiadas de la política pública salto afro, han contribuido al municipio a la formación de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil cdi, garantizando la formación inicial cuidado y nutrición a menores

<sup>9</sup> Autor CEYDY YARITZA LUCUMI LARRAHONDO RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP 3146909478.

de 5 años a través de acciones pedagógicas de cuidado cualificado y participación que favorecen el desarrollo integral.



**Ilustración 11: Trabajo profesional**

**Fuente: propia con base en la información de la encuesta.**

## **LUIS EMIR APONZA**



**Ilustración 12: LUIS EMIR APONZA**

<sup>10</sup> **Fuente: propia con base en la información de la encuesta.**

<sup>10</sup> fotografía de Luis emir paz recuperado de correo electrónico cynthia.023hotmail.com

Estudiante beneficiado de la política pública salto afro del programa académico trabajo social de la fundación universitaria de Popayán, Luis emir ha trabajado con estudiantes de la institución educativa camilo torres, y maría auxiliadora, en la formulación del plan de desarrollo donde se recoge inquietudes, para darle una mayor participación a los jóvenes, así mismo en la instalación de mesa de infancia en el colegio Jorge Eliecer Gaitán, en coordinación con la comisaria de familia para mitigar la violencia intrafamiliar, entre otros.

### **ANGEL EDUARDO COLLAZOS, ANGY DANIELA DIAZ, XIOMARA APONZA, LINA MARCELA PEREA ARARAT**

Estudiantes de la fundación universitaria de Popayán han contribuido al municipio en el inventario de todas las instituciones, así mismo participaron en un semillero donde trabajaron en la problemática social que encierra a el municipio generando ideas para formular estrategias y así haya una mayor eficiencia para el mismo, cabe resaltar que el estudiante Ángel Eduardo collazos ha contribuido a desarrollar el plan anticorrupción y atención al ciudadano del instituto municipal para la recreación y el deporte y la recreación IMDER GUACHENÉ.



### **Ilustración 13: ANGEL EDUARDO COLLAZOS, ANGY DANIELA DIAZ, XIOMARA APONZA, LINA MARCELA PEREA ARARAT**

<sup>11</sup> Fuente: propia con base en la información de la encuesta.

<sup>11</sup> FOTOGRAFIA DE LINA MARCELA PEREA ARARAT RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP 3218305319.

## **YEIDER ADRIAN MINA CAICEDO**

Estudiante de ingeniería de sistemas de la universidad Santiago de Cali, ha contribuido al municipio trabajando con jóvenes para el máximo aprovechamiento del tiempo libre, ha trabajado con adultos mayores en la formación académica, creador de la plataforma del salto afro y educación para que los estudiantes carguen la información y así el municipio lleve un control sobre la situación académica de cada estudiante como cuantos semestres les falta entre otros.



**Ilustración 14: YEIDER ADRIAN MINA CAICEDO**

<sup>12</sup> Fuente: propia con base en la información de la encuesta.

## **JODIS FERNANDO GONZALEZ**



**Ilustración 15: JODIS FERNANDO GONZALEZ<sup>13</sup> Fuente: propia con base en la información de la encuesta.**

<sup>12</sup> FOTOGRAFIA DE YEIDERE ADRIAN MINA RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP 3207753755.

<sup>13</sup> FOTOGRAFIA DE JODIS FERNANDO GONZALEZ RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP

Tecnólogo en deporte de la escuela nacional, ha contribuido al municipio en la formación física de los niños y niñas de las diferentes instituciones del municipio de Guachené.

### **HECTOR MARIO GONZALEZ**

Beneficiado de la política pública ingeniero industrial egresado de la universidad libre de Cali ha trabajado con jóvenes para la construcción de la paz, en espacios de participación en la toma de decisiones en temas de desarrollo social.



### **Ilustración 16: HECTOR MARIO GONZALEZ**

<sup>14</sup> Fuente: propia con base en la información de la encuesta.

---

<sup>14</sup> FOTOGRAFIA DE HECTOR MARIO GONZALEZ RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP 3117968641.

## **ELIANA RÍOS SANTACRUZ**

Beneficiaria de la política pública licenciada en lenguas extranjeras egresada de la universidad Santiago de Cali, ha trabajado con las instituciones del municipio y mejorar el bilingüismo en los estudiantes.



### **Ilustración 17: ELIANA RÍOS SANTACRUZ**

<sup>15</sup> Fuente: propia con base en la información de la encuesta.

---

<sup>15</sup>FOTOGRAFIA DE ELIANA RIOS RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP 3127070194.

## **METODOLOGÍA**

1. Se Recolecto información pertinente a beneficiarios y estudiante de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, acerca de la política pública “SALTO AFRO”

### **1. (encuesta a beneficiarios de la política pública “SALTO AFRO”)**

El día 5 de agosto a las 10 am, se hizo un desplazamiento a la biblioteca municipal donde se contó con todos los protocolos de bioseguridad debido a la emergencia sanitaria producida por el covid-19 para llevar a cabo una reunión con estudiantes beneficiarios de la facultad de ingeniería de sistemas e industrial por parte de la administración municipal para tocar temas respecto a cómo van con el semestre virtual donde se acompañó a la coordinadora de la política pública y demás funcionarios de la administración. En esta reunión se aplicó la encuesta dirigido a 10 estudiantes de forma cuantitativa con preguntas abiertas acerca de la política salto afro, para obtener detalles más profundos en las respuestas de los encuestados para obtener información más valiosa y precisa, para así darle la oportunidad a los beneficiarios a que se expresen libremente.

## **RESULTADO**

Con dicha actividad se logró identificar:

**Cuáles son los beneficios que encuentran para los habitantes del municipio de Guachené entre ellas:**

Acceso a la educación superior gratuita adicional a transporte escolar.

**Cuál es el fuerte del programa entre ellas:**

Apoyo de la administración municipal a jóvenes del municipio, se mejora el nivel socioeconómico del beneficiado y lo mejor es que el programa tiene una línea de tiempo de mantenerse hasta el 2036 según el acuerdo 016 del 29 de agosto del 2016 para que más jóvenes se beneficien.

**Que aspectos internos consideras que afecta el programa entre ellas:**

La selección del personal ya que todos no entran a ser parte de la política, y transporte escolar.

**Que oportunidades le ofrece a largo plazo haber sido beneficiado de la política pública salto afro entre ellas:**

Mayores oportunidades en el mercado laboral nacional e internacionalmente, y servir a la comunidad en aspectos relacionados con la carrera.

**Cual crees que debería ser el compromiso de los beneficiarios para la sostenibilidad del programa entre ellas:**

Aprovechar la oportunidad, buen rendimiento académico para que haya mayor cobertura y menos deserción y más jóvenes tengan la oportunidad de acceder a esta beca, y cumplir con todos los requisitos establecidos por la política pública salto afro.

**2. ( encuesta a estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán)**

**OBJETIVO**

Recolectar información pertinente a estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán, acerca de la política pública “SALTO AFRO”.

**RESULTADO**

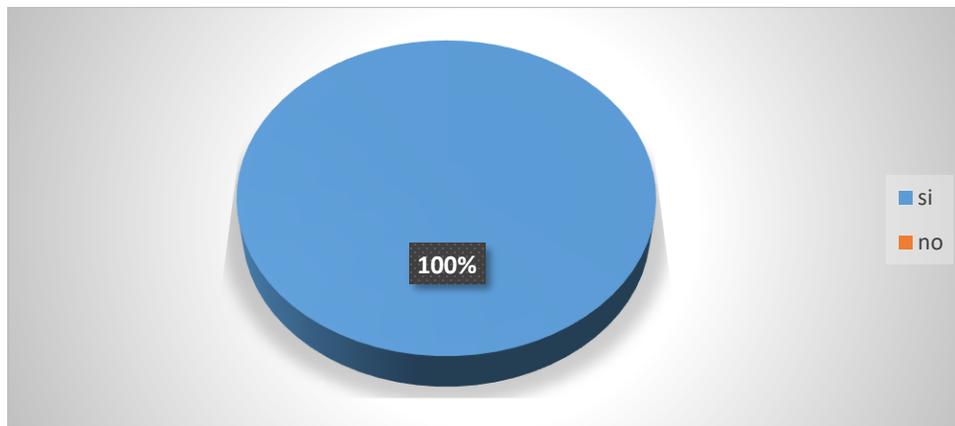
De los 10 estudiantes encuestados se consultaron 6 mujeres y 4 hombres del casco urbano del municipio de Guachené cauca.

**Tabla 13: ¿CONOCE USTED LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?**

Opciones	Numero
Si	10
No	0
Total	10

**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

**Ilustración 18: ¿CONOCE USTED LA POLÍTICA D EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?**



**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

La anterior tabla y gráfico, significa que el 100% de los estudiantes encuestados conocen la política de educación superior del municipio de Guachené cauca.

**Tabla 14: ¿COMO SE ENTERO DE LA EXISTENCIA DE LA POLÍTICA PUBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?**

Opciones	Nº Personas
Amigo	0
Emisora	6
Alcaldía municipal de Guachené	4
Otro cual_____	0
Total	10

**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

**Ilustración 19: ¿CÓMO SE ENTERÓ DE LA EXISTENCIA DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?**



<sup>16</sup> **Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

La anterior tabla y grafico significa que el 60% de los estudiantes consultados se han enterado de la política pública de educación superior del municipio de Guachené cauca, por avisos en la emisora del pueblo, el cual mantiene haciendo publicidad acerca de la importancia de la educación para sus habitantes, y el 40% se han enterado por parte de la administración municipal en charlas orientadas al colegio Jorge Eliecer Gaitán.

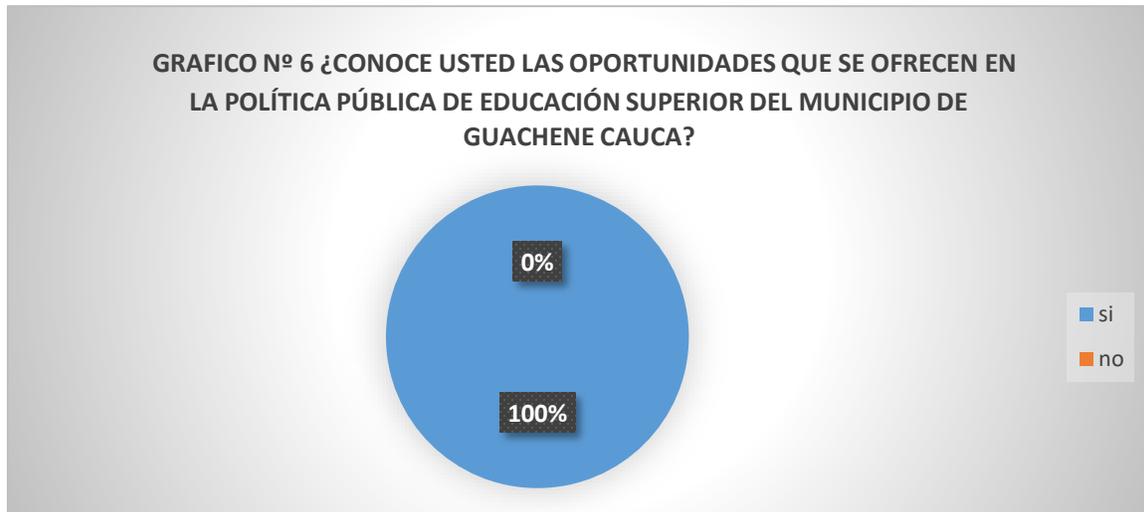
**Tabla 15: ¿CONOCE USTED LAS OPORTUNIDADES QUE SE OFRECEN EN LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?**

Pregunta	Numero
Si	10
No	0
Total	10

**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

<sup>16</sup> FUENTE: ELABORACION PROPIA.

**Ilustración 20: ¿CONOCE USTED LAS OPORTUNIDADES QUE SE OFRECEN EN LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?**



**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

La anterior tabla y gráfico significa que el 100% de los encuestados conocen las oportunidades que se ofrecen tales como el acceso a la educación superior gratuitamente.

**¿EN UNA ESCALA DEL 1 AL 10, SIENDO EL 10 EL MÁS ALTO QUE TAN MOTIVADO ESTAS PARA POSTULARTE A UNA BECA OFRECIDA POR EL MUNICIPIO PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR GRATUITAMENTE?**

El 100% de los estudiantes consultados manifiestan que en una escala del 1 al 10 están motivados todos en el mayor número de la escala (10); para postularse a una beca ofrecida por el municipio ya que es una oportunidad muy grande y que de una u otra manera le ayudarían a sus padres el cual no tienen los recursos suficientes para inscribir a sus hijos a una carrera profesional en las universidades públicas o privadas.

**Tabla 16: ¿DE 1 A 10 COMO CALIFICAS LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?**

¿DE 1 A 10 COMO CALIFICAS LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?	Numero
1	0
2	0
3	0
4	0
5	0
6	0
7	0
8	0
9	0
10	10

**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

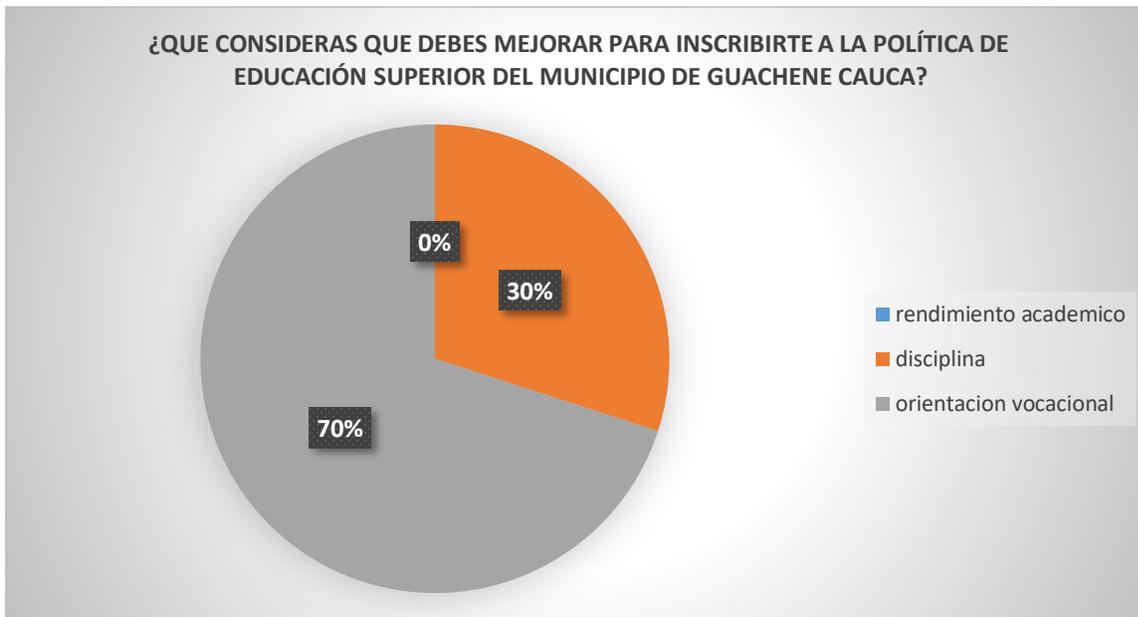
Los estudiantes consultados manifiestan que califican a la política de educación superior del municipio de Guachené cauca en el mayor número (10), debido a ciertos puntos de vista que son en pro para la población, como menos agentes de delincuencia, más oportunidades en el mercado laboral etc.

**Tabla 17: ¿QUE CONSIDERAS QUE DEBES MEJORAR PARA INSCRIBIRTE A LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?**

Opciones	Numero
Rendimiento académico	0
Disciplina	3
Orientación vocacional	7
Total	10

**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

**Ilustración 21: ¿QUE CONSIDERAS QUE DEBES MEJORAR PARA INSCRIBIRTE A LA POLÍTICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA?**



**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

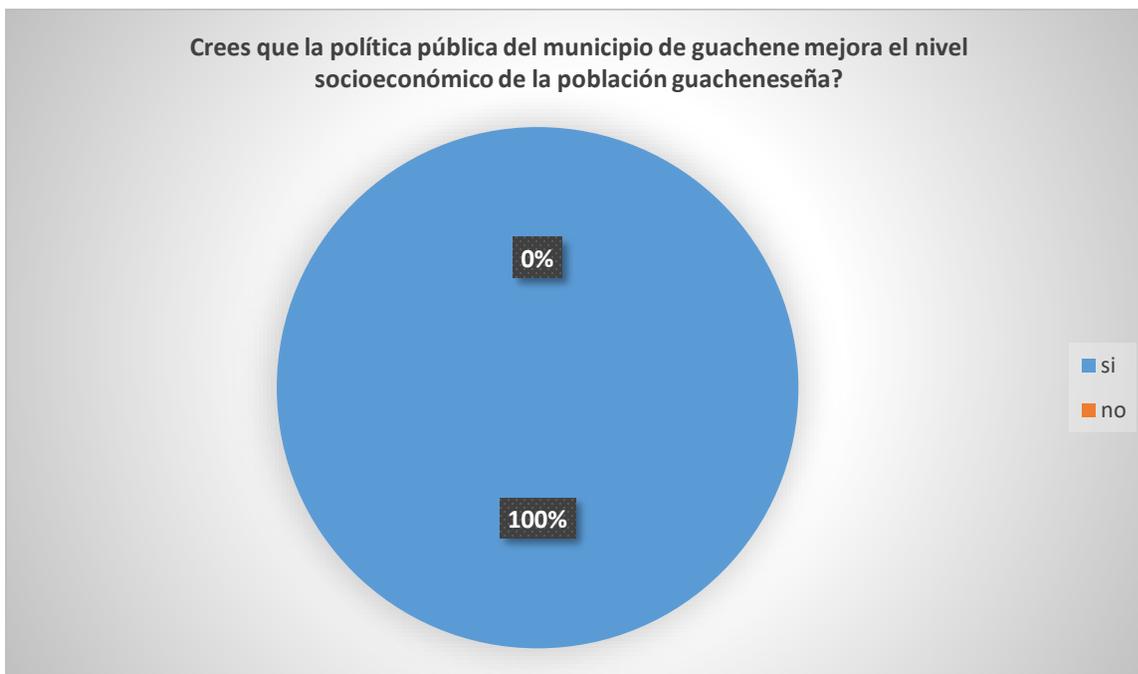
La anterior tabla y gráfico significa que el 70% de los estudiantes consultados manifiestan que necesitan más orientación vocacional por parte del colegio para inscribirse a una carrera que a mitad de camino no vayan a desertar, y el 30% manifiestan que mejorarían su disciplina ya que este factor incluye mucho en lo que tiene que ver con las becas que regalan al mejor estudiante por graduación.

**TABLA 18: CREES QUE LA POLÍTICA PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE GUACHENE MEJORA EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN GUACHENESEÑA?**

Pregunta	Numero
Si	10
No	0
Total	10

**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

**ILUSTRACIÓN 22: CREES QUE LA POLÍTICA PÚBLICA DEL MUNICIPIO DE GUACHENE MEJORA EL NIVEL SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN GUACHENESEÑA?**



**Fuente:** propia con base en la información de la encuesta.

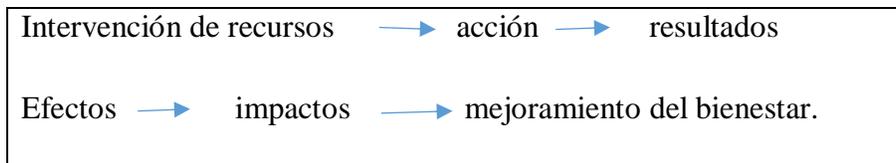
La anterior tabla y gráfico significa que el 100% de los estudiantes consultados manifiestan que la educación superior mejora el nivel socioeconómico de la población, como la calidad de vida de cada beneficiado para así poder ayudar a sus familiares y ser afro-guácheneseños de éxito en el campo laboral.

## ESTADÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DEL MUNICIPIO ANTES Y DESPUÉS DE LA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”

Con la problemática que se tenía de infraestructura la Administración Municipal de Guachené intervino socialmente en programas de desarrollo.

**SOCIAL:** La intervención social busca generar efectos a partir de la implementación de determinadas acciones planificadas de manera racional. Estos efectos pueden ser de corto o largo plazo y su establecimiento depende de las condiciones particulares en las cuales se mueve la intervención. Esta situación puede ser descrita mediante el concepto de “cadena de intervención”<sup>17</sup> que plantea a través de la intervención de recursos se generan acciones, concretas para obtener productos o resultado tangibles. Estos resultados, entregados al culminar la ejecución física de la intervención generan unos efectos posteriores los cuales a su vez producen un impacto en la población (impactos previstos). Este impacto es el que al final de la cadena mejorara las condiciones del bienestar social.

**TABLA 19: PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL**



**Fuente:** (Pazos, 2011)

Ejemplo: intervención educativa (colegio Jorge Eliecer Gaitán)

**Recursos:** presupuesto, mano de obra, ingenieros, docentes, materiales, suministro

**Acciones:** construcción de aulas tecnificadas, dotaciones, selección y capacitación de docentes.

**Producto:** aulas construidas, docentes capacitados.

Efectos: asistencia de niños entre 11 años y permanencia en términos de calidad educativa.

---

<sup>17</sup> Cadena de intervención: es una acción programada y justificada desde un marco legal y teórico, que se realiza sobre un colectivo o persona, trabajando los perfiles psicoevolutivos y los sectores sociales con un doble fin de mejorar una situación generando un cambio social, cambiando situaciones que generan desigualdad. (Guzmán, 2011)

**Impacto:** aumento de cobertura educativa, mejoramiento del nivel educativo de la población, disminución del analfabetismo, alianzas con universidades dentro del territorio. (Pazos, 2011)

**Esta intervención determina el mejoramiento de la condición social.**

Con la intervención de la administración municipal en construcción de aulas en el municipio se logran grandes avances para mejorar la condición social de sus habitantes.

**Avances:**

Al respecto, desde el programa piloto en 2012 hasta su instauración en 2016 como política pública el programa de acceso a la educación superior “SALTO AFRO”, ha logrado grandes avances para el municipio de Guachené.

**Cobertura:** Guachené contaba con cobertura casi nula de instituciones de educación superior. Es solo hasta el 2018 que hay algunas ofertas del Sena y en el 2013 un CERES con ofertas de nivel técnico y tecnológico. Una vez que se inicia el programa “SALTO AFRO”, y con los nuevos convenios realizados, se logra que los estudiantes puedan ingresar a 18 IES diferentes y en la actualidad incluso el municipio cuenta con sedes locales de algunas instituciones, como **CORPORACIÓN ANTONIO JOSÉ CAMACHO Y ESCUELA NACIONAL DE DEPORTE**. Atendiendo directamente a la población y disminuyendo obstáculos como la movilidad y los gastos de transporte y manutención en otros municipios. (Villegas, 2019)

## **ECONÓMICO**

Guachené cauca, contaba con empleos informales o poco estables, mal mano de obra entre otros. Es por esta razón que en este aspecto se tendrán en cuenta los niveles de empleos y desempleo, y los niveles de renta del municipio de Guachené Cauca.

**Tabla 20: NIVELES DE EMPLEO Y DESEMPLEO. GUACHENE 2017 – 2020**

<b>AÑO</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>EMPLEADOS</b>	<b>4200</b>	<b>4308</b>	<b>4548</b>
<b>DESEMPLEADOS</b>	<b>6368</b>	<b>6250</b>	<b>6027</b>

Fuente: (Villegas, 2019)

“Sobre los niveles de empleo y desempleo, se puede verificar que, aunque el número de desempleados supera al de los empleados, se nota una tendencia a la baja en el desempleo y una tendencia de alza en el número de empleados. (Villegas, 2019)

El crecimiento en el número de empleados se considera positivo, teniendo en cuenta que Guachené, es un municipio que se encuentra en estado de consolidación, sin embargo, no se puede desconocer que existe una problemática grave frente al desempleo, que debe atenderse.

En general el grueso de la población ocupada se ubica principalmente en el ámbito privado, donde los guácheneseños se desempeñan con empleos formales en empresas del sector industrial como los ingenios azucareros y empresas agrícolas.

La segunda parte de la población empleada son agricultores, la tercera ocupación que agrupa a la población de Guachené es el empleo de servicios al cliente, como las ventas y la atención a negocios y restaurantes. Y es seguida por los empleados públicos.

De manera poco positiva, también resalta que los empleos de tipo informal, de igual a manera aumentan, como los vendedores informales y transportadores informales que se registran”.

Para el año 2020 debido a la emergencia sanitaria producida por el covid 19, No se tienen datos en la administración municipal de la oficina del banco de oportunidades porque algunos están en proceso, pero si se han gestionado por parte de la alcaldía al sector industrial. (Villegas, 2019)

**Tabla 21: TIPOS DE EMPLEO. GUACHENE 2017- 2019.**

<b>AÑO</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>
<b>FUNCIONARIOS PÚBLICOS</b>	<b>466</b>	<b>477</b>	<b>507</b>
<b>EMPLEADOS SECTOR PRIVADO</b>	<b>1915</b>	<b>1979</b>	<b>2107</b>
<b>AGRICULTORES</b>	<b>921</b>	<b>927</b>	<b>931</b>
<b>COMERCIANTES</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>

<b>EMPLEADOS EN TIENDAS OTROS SERVICIO AL CLIENTE</b>	<b>611</b>	<b>632</b>	<b>665</b>
<b>TRANSPORTADORES INFORMALES</b>	<b>176</b>	<b>176</b>	<b>208</b>
<b>VENDEDORES AMBULANTES</b>	<b>111</b>	<b>117</b>	<b>123</b>
<b>Total</b>	<b>4200</b>	<b>4308</b>	<b>4548</b>

**Fuente:** (Villegas, 2019)

“Aunque no es preciso afirmar que el aumento que se registra en el número de empleados en el municipio sea directamente consecuencia de la política pública salto afro, la información que muestra los tipos de empleos en los que se desempeñan los guácheneseños, si puede mostrar un indicio de la relación positiva entre la educación y la participación en el mercado laboral, toda vez que se puede evidenciar un aumento en los cargos públicos y los empleos formales del sector privado.

A mayor y mejor educación/ formación, mayor y mejor empleo y a la inversa, a menores niveles educativos mayores tasas de desempleo y a peor educación peor empleo.

Entendiendo pues que a mayor y mejor cualificación los ciudadanos pueden participar de manera más efectiva en el mercado laboral, la inversión que ha realizado la política pública salto afro, contribuye directamente con el ejercicio efectivo no solo del derecho al acceso democrático a la educación si no al ejercicio efectivo al derecho del trabajo digno, toda vez que los guácheneseños pueden competir con trabajos que exigen mayor instrucción y por tanto mejor pagados o por ascensos en sus actuales cargos.

De esta manera se mitiga una problemática que se manifestaba al inicio del documento, donde se exponía la necesidad de traer personal cualificado de otras regiones para laborar en instituciones públicas y/o administrativas de las empresas locales”. (Villegas, 2019)

**Cabe resaltar que el aumento de empleo de 2017 a 2019 es significativo, de empresas industriales con empleos formales, y empleados del sector, publico.**

## NIVELES DE RENTA

El nivel de ingresos está directamente relacionado con lo descrito anteriormente, haciendo referencia a que los empleos con mayor cualificación se encuentran mayor remunerados.

**Tabla 22: PROMEDIO DE RENTA MENSUAL Y ANUAL SEGÚN TIPO DE EMPLEO GUACHENE 2017-2020.**

<b>NIVEL DE RENTA DEL MUNICIPIO</b>	<b>PROMEDIO MENSUAL</b>	<b>PROMEDIO ANUAL</b>
<b>EMPLEADOS PÚBLICOS</b>	<b>\$ 1.420.000</b>	<b>\$ 17.040.000</b>
<b>EMPLEADOS SECTOR PRIVADO</b>	<b>\$ 905.000</b>	<b>\$ 10.860.000</b>
<b>AGRICULTORES</b>	<b>\$ 420.000</b>	<b>\$ 5.040.000</b>
<b>COMERCIANTES</b>	<b>\$ 376.000</b>	<b>\$ 4.512.000</b>
<b>TRANSPORTADORES INFORMALES</b>	<b>\$ 958.000</b>	<b>\$ 11.496.000</b>

**Fuente:** (Villegas, 2019)

“Cabe resaltar que quienes cuentan con los mayores niveles de ingresos son los empleados del sector público, entre los que se encuentran docentes, empleados de la planta de la alcaldía, los empleados del hospital local, contratistas, etc. Aunque los empleados del sector privado lo siguen de cerca en los niveles de ingresos, resalta el hecho que son los transportadores informales quienes reportan los segundos ingresos más altos en el municipio.

Los agricultores y los comerciantes reportan los ingresos más bajos, que no alcanzan a registrar el salario mensual legal vigente, el hecho que debe ser atendido, pues se mantiene aún la desigualdad en este aspecto.

Según el tipo de personas reportadas en cada tipo de empleo son los empleados del sector privado quienes aportan la mayor cantidad de ingresos en el municipio, seguido por los empleados del sector público, los agricultores, los transportadores informales, y finalmente los comerciantes por reportan un numero bajo de ocupados en este sector”. (Villegas, 2019)

Así mismo se realizó una encuesta a 10 egresados de diferentes universidades que fueron beneficiados de la política pública salto afro, para investigar sobre la incidencia en el ámbito socioeconómico, mercado laboral, a su vez el crecimiento cultural.

## **METODOLOGÍA: CUALITATIVA**

### **Resultados**

#### **1. ¿en una escala del 1 al 10 siendo el 10 el más alto crees tú que ha mejorado el nivel socio económico de guachen a través de la política pública salto afro?**

Los egresados consultados manifestaron en un 8 del total de la escala que el municipio ha mejorado el nivel socioeconómico pues a través de esta se puede aplicar a mayores oportunidades de empleo en el mercado laboral.

#### **1. ¿cómo ha mejorado tu nivel socio económico, después de beneficiarte con la política pública?**

Los egresados consultados manifiestan que su nivel socio económico ha mejorado en el aspecto de económico y social ya que por no haber sido por la política pública no habrían podido acceder a la educación superior y por tanto en un futuro no podrían aportar de la misma manera al sustento de sus hogares.

Así mismo los egresados consultados argumentan que con la educación han tenido mayores oportunidades de empleo para aplicar en las ofertas laborales que a menudo se ofertan en el sector privado, y así han podido relacionarse con otras personas lo cual conlleva a nuevas relaciones con personas llenas de éxitos y virtudes lo cual mitiga factores negativos para la comunidad.

#### **2. ¿a nivel personal como crees que te has visto beneficiado a nivel familiar con la política pública “SALTO AFRO” ?**

Los egresados consultados manifiestan que se han visto beneficiado de manera económica y social ya que a nivel familiar resalta más el ámbito económico pues la política pública de educación superior ha podido brindarle acceso a esta, pues no se contaban con los recursos necesarios ya que

el impacto de este es poder aportar a sus familias mejores ingresos con lo que ayudarían económicamente a sus hogares.

**3. ¿en materia de educación crees que se evidencia el impacto que esta política ha logrado en el municipio respecto a los años anteriores?**

Los egresados consultados manifiestan que efectivamente se evidencia el impacto generado a través de la educación respecto a los años anteriores ya que hay mayor personal cualificado, y más personal empleado en cargos diferentes.

**4. ¿cómo ha mejorado tu nivel de ingresos después de ser beneficiario de la política pública salto afro?**

Se consultó sobre los niveles de ingresos con base al salario mínimo = \$877.803, más el auxilio de transporte = \$ 102,854 para un total de \$ 980,657

Todos están trabajando actualmente en diferentes cargos, pero 7 manifiestan estar devengando entre 1 y 2 salarios mínimos mensuales vigentes, y el restante está devengando el mínimo.

La educación como mecanismo de desarrollo socioeconómico; es posible afirmar que a través de la política pública de educación superior “SALTO AFRO”, ha sido efectiva y ha generado a largo plazo el crecimiento económico de Guachené y sus habitantes. Se configura como una estrategia fundamental, que promueve no solo el acceso a la educación superior de la población históricamente vulnerada, si no que trabaja por la garantía de la permanencia y culminación, aspecto clave en un municipio que cuenta con 2 IES con oferta limitada. (Villegas, 2019)

## **PROYECTOS SOCIALES IMPLANTADOS PARA EL MUNICIPIO DE GUACHENE POR PARTE DE LOS BENEFICIARIOS.**

Para este aspecto se tuvieron en cuenta 3 estudiantes que han implantados proyectos en el municipio y que además han sido beneficiarios de la política de educación superior del municipio de Guachené “SALTO AFRO” entre ellos tenemos:

### **CEYDI YARITZA LUCUMI LARRAHONDO**

Beneficiaria de la política pública, psicóloga egresada la universidad Santiago de Cali, ha contribuido con la población Guacheneseña trabajando con jóvenes acerca de maternidad con el propósito de contribuir a la mitigación de embarazos a temprana edad en la institución educativa Obando, del municipio, así mismo ha trabajado con niños del centro de desarrollo infantil de Guachené en la formación de la personalidad.



### **Ilustración 23: CEYDI YARITZA LUCUMI LARRAHONDO**

<sup>18</sup> Fuente: propia con base en la información trabajo de campo

Ceydi Yaritza, desarrollo el proyecto psicoeducativo llamado “maternidad y paternidad responsable”, a 58 jóvenes del grado decimo y once, esta dinámica contribuyo en gran manera tener un reconocimiento social, ya que el desarrollo de su proyecto y al término del mismo, realizo la socialización con los representantes de la alcaldía municipal, entre otros actores sociales.

---

<sup>18</sup> FOTOGRAFIA DE CEYDY YARITZA LUCUMI RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP 3146909478.



**Ilustración 24: Fuente: propia con base en la información trabajo de campo**

### **CARLOS ADRIAN CAICEDO**

Beneficiario de la política pública, Administrador en salud egresado de la UNIVERSIDAD ANTONIO JOSÉ CAMACHO, líder social en busca de la transformación mediante programas que luchan en contra de los factores que provocan una situación precaria, se ha destacado por su importante labor de crear su academia Black With Swing (negros con sabor), para aprovechar el tiempo libre y representar al municipio en distintas ciudades en el ámbito cultural.



**Ilustración 25: CARLOS ADRIAN CAICEDO**

<sup>19</sup> Fuente: propia con base en la información trabajo de campo

---

<sup>19</sup> FOTOGRAFIA DE CARLOS ADRIAN LUCUMI RECUPERADO POR MEDIO DE WHATSAPP 3207428796.

## DISEÑO ARQUITECTÓNICO

“Estudiantes de arquitectura de la fundación universitaria de Popayán FUP, entre ellos **EDGAR YESID CONU, PAULA ANDREA APONZA VALENCIA, CESAR AUGUSTO APONZA, CRISTIAN DAVID SARASTY, JULIAN ANDRES GONZÁLEZ, LUISA FERNANDA ARARAT, HUBER JOSÉ VÁSQUEZ, Y LEVIS XAVIER PALOMINO**, provenientes de diferentes veredas y el casco urbano, que mediante un acuerdo con la universidad en el marco de la labor social o campo llanito, contraprestación, hicieron el diseño de 14 viviendas en un proyecto de la administración municipal de Guachené, en términos de las acciones sociales para la solución habitacional a igual número de familia de la vereda campo llanito, de las cuales inicialmente se construyeron 10 viviendas, que ya fueron entregadas”. (Villegas, 2019)

### **EL IMPACTO SOCIAL QUE HA GENERADO LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL MUNICIPIO DE GUACHENE.**

La política pública “SALTO AFRO”, nace por las necesidades identificadas en la comunidad de una deficiencia en el acceso a la educación superior de los jóvenes que se graduaban de la educación media en el municipio, y que degeneraba el subempleo, empleos informales y desocupación, que llevaba a incrementar problemáticas como la delincuencia. (Villegas, 2019)

El impacto social es un cambio significativo y positivo que aborda un desafío acuciante. Impacto social, a menudo, se entiende como los efectos en las personas y las comunidades que ocurren como resultado de una acción, actividad, proyecto, programa, o política.<sup>20</sup>

El municipio de Guachené cauca ha sido resultado de aquello, una política pública que promueve el acceso a la educación superior mitigando así factores negativos para la comunidad y que va en pro del desarrollo del mismo.

Entre los impactos tenemos:

- Ciudadanía responsable: activación del ejercicio cívico de los ciudadanos que asumen responsabilidades frente al colectivo y ejercen de manera activa y constructiva sus deberes y derechos.

---

<sup>20</sup> (<https://www.esimpac.org>)

- Economía responsable: funcionamiento económico basado en la ética, La justicia social, la cohesión social, y la equidad, se reducen impactos que generan valor colectivo expresado en desarrollo humano y sostenibilidad.
  - Educación para la responsabilidad: formación de hombres y mujeres capaces de conducir a la sociedad hacia un rumbo del desarrollo y la sostenibilidad en el tiempo.
  - Participación en los procesos de cambios que se adelantan el municipio.
  - Generadores de espacios de integración.
  - No hay actores generadores de violencia.
  - Oportunidades de empleos digno, conciencia, dominio personal, sobre los propios actos.
  - Responsabilidad para la sexualidad, mitigación de delincuencia, sustancias psicoactivas, ingresos a las filas de los grupos ilegales al margen de la ley entre otros.
- (Alcaldía, 2018)

**Tabla 23: MATRIZ EGRESADOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA DENOMINADA “SALTO AFRO”**

CARRERA	UNIVERSIDAD	NUMERO
Ingeniería industrial	Libre seccional Cali	3
Contaduría publica	Libre seccional Cali	1
Enfermería superior	Libre seccional Cali	3
Contaduría publica	Santiago de Cali	3
Derecho	Santiago de Cali	4
Ingeniería industrial	Santiago de Cali	1
Psicología	Santiago de Cali	1
Instrumentación quirúrgica	Santiago de Cali	2
Licenciatura en educación	Santiago de Cali	1
Ingeniería electrónica	Santiago de Cali	1
Fisioterapia	Santiago de Cali	1

Medicina	Santiago de Cali	1
Licenciatura en ciencias sociales	Santiago de Cali	1
Lenguas extranjeras	Santiago de Cali	1
Ingeniería industrial	FUP	8
Derecho	FUP	11
Deporte	Escuela nacional del deporte	9
Ingeniería sistemas	Comfacaucá	3
Tec. Producción industrial	Comfacaucá	11
Ingeniería industrial	Comfacaucá	1
Arquitectura	FUP	5
Contaduría	FUP	6
Medicina	San Martín	1
Saneamiento ambiental	Autónoma del pacífico	16
Auxiliar administrativo	Autónoma del pacífico	12
Auxiliar contable	Autónoma del pacífico	6
Informática	Autónoma del pacífico	5
Economía	Libre seccional Cali	1
Ingeniería de sistemas	FUP	11
Psicología	FUP	18
Salud ocupacional	Antonio José Camacho	2
Ingeniería multimedia	Autónoma de occidente	1
Ingeniería Mecatrónica	Comfacaucá	2
Ingeniería ambiental	Comfacaucá	1
Ingeniería agroambiental	Comfacaucá	3

Licenciatura en pedagogía infantil	Antonio José Camacho	71
Trabajo social	Antonio José Camacho	12
Ingeniería en maquinaria	Comfacauca	1
Ingeniería de sistemas	Comfacauca	3
Derecho	Cooperativa	1
Administración de empresas	Antonio José Camacho	2
Tecnología en logística empresarial	Antonio José Camacho	18
Tecnología en producción industrial	Antonio José Camacho	12
Administración de empresas	Autónoma del pacifico	1
Tecnología en sistemas	Autónoma del pacifico	1
Tecnología judicial	Autónoma del pacifico	1
Enfermería superior	Santiago de Cali	2

**Fuente:** Elaboración propia con base en información suministrada por la secretaria de educación de la alcaldía municipal de Guachené.

Gracias a la política de educación superior se han graduado más de 280 habitantes del municipio de Guachené lo cual conrea impactos significativos para la población.

**Tabla 24: Estudiantes matriculados por años beneficiados de la política pública “SALTO AFRO”**

<b>Año</b>	<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>	<b>Total</b>	<b>Deserción</b>
<b>2012</b>	<b>0</b>	<b>161</b>	<b>161</b>	<b>53</b>
<b>2013</b>	<b>85</b>	<b>82</b>	<b>167</b>	<b>44</b>
<b>2014</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>51</b>	<b>39</b>

<b>2015</b>	<b>35</b>	<b>138</b>	<b>173</b>	<b>38</b>
<b>2016</b>	<b>328</b>	<b>504</b>	<b>832</b>	<b>37</b>
<b>2017</b>	<b>429</b>	<b>424</b>	<b>853</b>	<b>31</b>
<b>2018</b>	<b>383</b>	<b>445</b>	<b>828</b>	<b>17</b>

**Total, beneficiados** **3065**

**Fuente:** (Villegas, 2019)

**Tabla 25: Estudiantes matriculados por años beneficiados de la política pública “SALTO AFRO”**

<b>Año</b>	<b>Periodo 1</b>	<b>Periodo 2</b>	<b>Total</b>	<b>Deserción</b>
<b>2019</b>	<b>375</b>	<b>354</b>	<b>729</b>	<b>5</b>
<b>2020</b>	<b>341</b>	<b>226</b>	<b>567</b>	<b>8</b>

Fuente: Elaboración propia con base a información de la secretaria de educación de la alcaldía municipal de Guachené.

La tabla anterior nos muestra la información de los estudiantes matriculados del 2012 a 2018, durante cada semestre por año, desde el 2012 a 2015 comenzó el programa “SALTO AFRO”, pero se puede observar el alza de estudiantes matriculados cuando entra a hacer política pública lo cual hay más cobertura y más recursos para el mismo lo cual logra más impacto, así mismo para el año 2019 y 2020 alza en cobertura.

Cabe resaltar que la deserción se puede evidenciar que en cada año transcurrido el número de estudiantes que abandona su carrera es menor pasando de 53 en el 2012 a 8 en 2020; se ha mantenido una disminución constante ya que los beneficiarios tienen más conocimiento de la educación y lo que quieren es terminar sus carreras para entrar al mundo del mercado laboral con más oportunidades. (Villegas, 2019)

## **IMPACTOS SIGNIFICATIVOS PARA EL MUNICIPIO**

- Mejor personal cualificado e idóneo para ejercer cargos administrativos.
- Competitividad en el mercado laboral.
- Disminución del subempleo.
- Más capacitados dentro del territorio, lo que significa que Guachené el municipio más joven del cauca es uno de los más educados.

## CONCLUSIONES

Guachené municipio N°42 del norte del Cauca, donde el 99% de la población es afro y de bajos recursos económicos contaba años atrás con deficiente personal idóneo para ejercer cargos administrativos y del sector privado, desigualdad económica, pobreza, déficit calidad de infraestructura escolar que incide en la calidad de la educación, la cobertura y la deserción, empleos poco estables o no formales entre otros. Así mismo se evidenciaba un alto nivel de empleo informal y en general empleos de baja remuneración económica debido principalmente como se manifestaba el municipio y las empresas situadas en la región, a la baja cualificación de mano de obra, como se mencionaba al inicio del informe.

Es necesario resaltar, el creciente interés de las administraciones de Guachené por promover la educación como principal herramienta de desarrollo económico y social del municipio nace a partir de esta base para mayor cualificación y oportunidades de empleos mejores pagados sea mayor, solo a partir del año 2012 bajo la visión construida por el movimiento Unidos por Guachené en términos del crecimiento y desarrollo el doctor Francisco José Paz Zapata plantea como programa de gobierno la educación para sus habitantes para salir de la invisibilidad estatal a la esfera de la cualificación y desarrollo de las competencias del territorio, dirigida a la democratización del acceso a la educación superior facilitando la superación de las brechas sociales y económicas principalmente de comunidades excluidas que impiden el acceso de las personas a mejores oportunidades de cualificación, así como el empleo y mejores rentas. Es así donde se crea el programa Salto Afro para mejorar la calidad de vida de los habitantes y por ende aprovechar las oportunidades del entorno para un liderazgo local con el conocimiento suficiente para una mejor participación política, económica, y social.

De esta manera se mitiga una problemática que se presentaba al inicio donde el municipio exponía la necesidad de traer personal cualificado de otras regiones para laborar en instituciones públicas y en cargos gerenciales y/o administrativas de las empresas locales, porque una población con alto índice de nivel educativo estará asociada a un mejor desempeño económico y a una mayor atracción de inversiones. En el año 2016 se configura el programa Salto Afro como política pública en el gobierno del exalcalde OLIVER CARABALÍ BANGUERO para el acceso, promoción, y permanencia a la educación superior y se crea el fondo para su financiamiento y se establecen las

medidas que se tomaran para la asignación y destinación de recursos a este fondo, y que hoy por hoy continua en el gobierno del doctor ELMER ABONIA RODRÍGUEZ.

La política pública “SALTO AFRO”, atiende a las necesidades identificadas en materia de educación superior en el municipio, así como las falencias del propio mercado laboral, la falta de personal cualificado para el crecimiento económico, social, y cultural de la comunidad. En este mismo sentido, la política no solo busca el crecimiento personal de los beneficiarios si no de entender y aceptar la educación como principal herramienta de la superación de un pueblo para minimizar la desigualdad y alcanzar altos índices de superación socioeconómicos.

Es evidente el impacto que ha tenido el municipio de Guachené a partir de la creación de la política pública para su crecimiento y la incidencia en el ámbito socioeconómico entre ellos:

- Acceso a la educación en instituciones de educación superior a nivel nacional y con mayor oferta académica.
- Instalación de sedes en el municipio para evitar deserción por gastos, como lo son la universidad Antonio José Camacho y la Escuela Nacional del Deporte.
- Personal cualificado con el mejoramiento del nivel socioeconómico.
- En materia de empleo alza de contratos formales del sector privado, con empresas del sector industrial como lo son los ingenios azucareros, Pavco de occidente s. A, el grupo familia, forsa, etc. y empresas agrícolas.
- Aumento de cargos públicos.
- Trabajo digno y por tanto mejores pagados y ascensos en sus cargos.
- Superación de desigualdad económica.
- Personal cualificado para laborar en el área de salud en hospital de Guachené ese norte 2.
- Disminución del trabajo informal.
- Comerciantes formales por capacitaciones de beneficiarios en la conformación de su establecimiento.

## RECOMENDACIONES

Gracias a la realización de este informe de pasantías se pudo dar cuenta la incidencia que ha tenido el municipio de Guachené a través de la política pública “SALTO AFRO”, en materia del nivel socioeconómico.

Con las encuestas realizadas se pudo evidenciar que los habitantes conocen la política pública, identifican los tipos de beneficios que se ofrecen, y consideran que el municipio ha avanzado significativamente el nivel socioeconómico. Cabe resaltar que los proyectos sociales de algunos estudiantes han sido de gran satisfacción, así como la disminución de agente de delincuencia entre otros factores.

Así mismo en el desarrollo de las actividades se pudo dar cuenta falencias con que cuenta la política pública, por lo tanto, se aportan las siguientes recomendaciones:

- Puntualizar los contratos con el servicio de transporte, desde la primera semana de semestre para las instituciones, y así mismo tenerlo presupuestado con anticipación para mitigar la deserción por estos gastos.
- Abrir en lo posible convocatorias cada 6 meses para que más jóvenes tengan la oportunidad de acceder a la política pública.
- Más comunicación para aclarar dudas, inquietudes, preguntas, acerca del transporte y dificultades que requieran los estudiantes.
- Realizar el pago oportuno a las universidades con tiempo para que los jóvenes alcancen cupos que le sea flexible y así aprovechar el transporte y no tengan que recurrir a rentar apartamentos fuera del municipio.
- Realizar alianzas con otras universidades a parte del Antonio José Camacho y la escuela nacional del deporte para que se dicten clases dentro del territorio ya que se cuenta con la infraestructura suficiente.

- Mas orientación vocacional por parte de la secretaria de educación a los estudiantes de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán sobre la elección de la carrera para tener excelentes promedios evitar deserción y contribuir a que más jóvenes accedan a esta.

## REFERENCIAS

- Aguilera Díaz, A. (2017). El costo-beneficio como herramienta de decisión en la inversión en actividades científicas. *Cofin Haabana*, 322-343.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S20](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S20).
- Alcaldía Municipal de Guachene. (09 de junio de 2020). Obtenido de alcaldía municipal de guachene: <http://guachene-cauca.gov.co>
- Alcaldía, G. M. (10 de 12 de 2018). *Alcaldía de Guachené*. Obtenido de <http://guachene-cauca.gov.co/NuestraAlcaldia/SaladePrensa/Paginas/-Reuni%C3%B3n-de-beneficiarios-Salto-Afro.aspx>
- Buendía, L., & Colás, P. y. (1998). *métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill,.
- Castro, M. E. (2016). *Departamento nacional de planeacion*. Guachene cauca.
- Codina Jiménez, A. (2011). DEFICIENCIAS EN EL USO DEL FODA CAUSAS Y SUGERENCIAS . *Revista Ciencias Estratégicas*, pp. 89-100 .
- guachene, a. m. (s.f.). [www.saltoafro.com](http://www.saltoafro.com). Obtenido de [www.saltoafro.com](http://www.saltoafro.com).
- Guzmán, M. C. (2011). *MODELOS DE INTERVENCIÓN. TEORÍA Y METODO EN EL TRABAJO SOCIAL*. Mexico DF: Universidad autonoma de Mexico.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., & FERNÁNDEZ COLLADO, C. y. (2010). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- jhonny amu viafara, l. m. (9 de junio de 2020). convenios alcaldía municipal de guachene. (c. p. gonzaliaz, Entrevistador)
- Jose, p. z. (2012). *guachene un sueo hecho realidad*. guachene cauca.
- LLC., B. M. (2001 - 2020). *Análisis DOFA*. Degerencia.com.
- Nina, E. (2008). Modelo de evaluación de políticas y programas sociales en colombia. *Pontificia Universidad JaverianaC*, 1-24.
- NIRENBERG, O., BRAWERMAN, J., & Ruiz, V. (2005). *Evaluar para la transformación: innovaciones en la evaluación de programas Y progmmas sociales*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Pazos, L. S. (2011). *LA EVALUACION DE POLITICAS PUBLICAS EN EL ESTADO LIBERAL. CALI VALLE DEL CAUCA: UNIVERSIDAD DEL VALLE*.
- Ponce Talancón, H. (2007). La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, pp. 113-130.

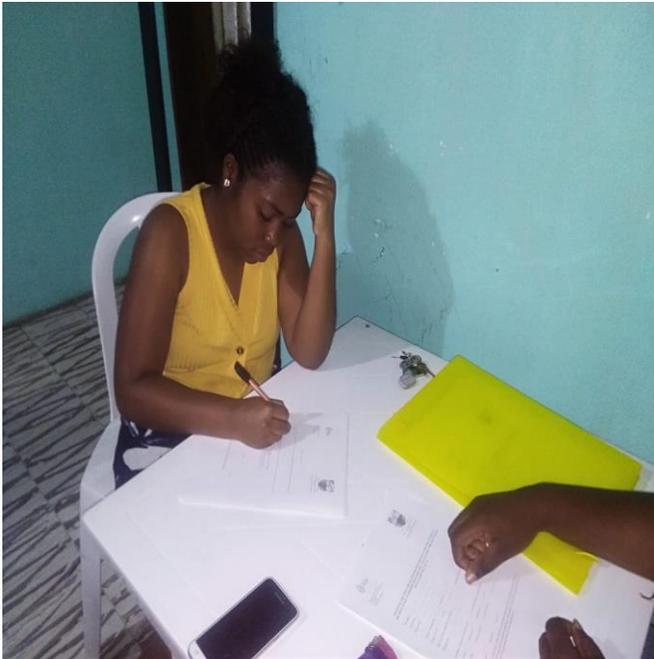
- Repetto, A. y. (2001). La evaluación de políticas públicas y sociales. Un análisis entorno a los actores. *Academia*, 1-3.
- Salazar Vargas, C. (2009). La evaluación y el análisis de políticas públicas. *Revista Opera*, núm. 9, 23-51.
- Torres, J. (2013). Introducción a las políticas públicas conceptos y herramientas desde la relación entre Estado y ciudadanía. *IEMP Ediciones*,  
<http://www.funcionpublica.gov.co/eva/es/biblioteca-virtual/internacionales/introduccion-a-las-politicas-publicas-conceptos-y-herramientas-desde-la-relacion-entre-estado-y-ciudadania>.
- Vélez. (2013). Políticas públicas: blicas: formulaci formulación y evaluación. *CEPAL*, 1-40.
- Villegas, J. A. (2019). *"SALTO AFRO!, POLITICA PUBLICA DE EDUCACION SUPERIOR TRANSFORMANDO REALIDADES. SANTANDER DE QUILICHAO: PROCLAMA DEL CAUCA.*

## ANEXOS



### Anexo 1: Tabulación de la información recolectada

Fuente: elaboración propia





***Anexo 2: TIPOS DE BENEFICIOS DE LA POLÍTICA PÚBLICA “SALTO AFRO”  
FUENTE: ELABORACION PROPIA.***

**Fuente: elaboración propia.**

**REUNIÓN A BENEFICIARIOS EN LA BIBLIOTECA MUNICIPAL DONDE SE CONTO CON TODOS LOS PROTOCOLOS DE BIOSEGURIDAD.**

**Anexo 3: REUNION: PROBLEMAS Y FALENCIAS CON QUE CUENTA LA POLÍTICA PUBLICA “SALTO AFRO”**



**FUENTE: ELABORACION PROPIA.**

**Anexo 4: DISCUSIONES DE PROBLEMAS Y FALENCIAS CON QUE CUENTA LA POLÍTICA PUBLICA “SALTO AFRO”**



**FUENTE: ELABORACION PROPIA.**



**Anexo 5: DISCUSIONES POLÍTICA PUBLICA “SALTO AFRO”**

**FUENTE: ELABORACION PROPIA**

**Anexo 6: ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN. FUENTE: ELABORACION PROPIA.**



# ENCUESTA A BENEFICIARIOS ACERCA DE LOS PROBLEMAS Y FALENCIAS QUE SE PRESENTAN EN LA POLITICA PUBLICA "SALTO AFRO", .




Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables  
 Contaduría pública

"Vamos construyendo confianza  
 Buena"

Alcaldía Municipal de Guachene

**ENCUESTA ACERCA DE LOS PROBLEMAS, Y FALENCIAS QUE PRESENTA LA POLITICA PUBLICA DE EDUCACION SUPERIOR DENOMINADA "SALTO AFRO" DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA.**

Nombre: Ednesid Gonzalez Conó

Teléfono: \_\_\_\_\_

Dirección: Guachene

Género: femenino  masculino

Edad: 15-20  21-30  31-45  mayores de 46

Nivel socioeconómico: (estrato) 1  2  3  4

Ocupación: Estudiante

Facultad: ciencias económicas  comunicación y publicidad   
 Derecho  educación  ingeniería  salud   
 Psicología  trabajo social  arquitectura  otro: cual

Jornada: diurno  nocturno  mixto

La siguiente encuesta tiene como objetivo, realizar preguntas claves que permitan mejorar los problemas que se presentan en la política pública, "salto afro".

¿Cuáles considera usted que son los problemas y falencias que presentan en la política pública de educación superior?

Transporte escolar.

Pago tarde de matrícula.

Calificación

Pomedeo

**Anexo 7: ENCUESTA N 1**




Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables  
 Contaduría pública

"Vamos construyendo confianza  
 Buena"

Alcaldía Municipal de Guachene

No sabe/no responde. \_\_\_\_\_

Otros. \_\_\_\_\_

Argumente su respuesta:

La falencia del programa es el transporte para los estudiantes de la jornada nocturna iniciando el primer semestre del año. Debido al tiempo que se tardan para hacer el contrato con la empresa de transporte. En ese tiempo de tiempo el estudiante de la jornada nocturna corre mucho peligro. al transportarse de un lugar a otro ya que unos se transportan en moto tarde de la noche y en lo personal yo soy víctima de un robo de la motocicleta en la que me hospitalice. y otras mi hermana tienen en que hospitalice y muchas veces tienen que pasar por una cirugía para movilizar.

¿Qué recomendarías a la administración municipal de guachene para mejorar las falencias y problemas de la política pública y halla mayor eficacia de la misma?

Ejecutar los tiempos del contrato de la empresa de transporte mucho mas rapido.

Como le pareció la atención

Muy buena  regular  mala

¡GRACIAS POR SU VALIOSO TIEMPO!

**Anexo 8: ENCUESTA N 2**

# ENCUESTA A BENEFICIARIOS ACERCA DE LA POLITICA PÚBLICA “SALTO AFRO”.




Facultad de ciencias Administrativas, Económicas y Contables  
 Contratación pública

"venez construyémoslo con fuerza Juntos"  
 Alcaldía Municipal de Guachene

**ENCUESTA A BENEFICIARIOS ACERCA DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DENOMINADA “SALTO AFRO” DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA.**

Nombre: Deysah Zapata A.  
 Teléfono: 312 843 5592  
 Dirección: llano de laula

Género: femenino  masculino   
 Edad: 15-20  21-30  31-45  mayores de 46   
 Nivel socioeconómico: (estrato) 1  2  3  4   
 Ocupación: Estudiante

Facultad: ciencias económicas  comunicación y publicidad   
 Derecho  educación  ingeniería  salud   
 Psicología  trabajo social  arquitectura  otro: cual \_\_\_\_\_

Jornada: diurno  nocturno  mixto

La siguiente encuesta tiene como objetivo, realizar preguntas claves a beneficiados acerca de la política pública “salto afro”

¿Cuáles son los beneficios que encuentra para los habitantes del municipio de guachene cauca?

## Anexo 9: ENCUESTA N 3




Facultad de ciencias Administrativas, Económicas y Contables  
 Contratación pública

"venez construyémoslo con fuerza Juntos"  
 Alcaldía Municipal de Guachene

oportunidad de estudio, trabajo etc

¿Cuál crees que es el fuerte del programa?

es la oportunidad que nos brindan a todos como municipio para poder definir nuestro futuro

¿Qué aspectos internos consideras que afecta el programa?

¿Qué oportunidades le ofrece a largo plazo haber sido beneficiario de la política pública?

ofrece cosas muy útiles como poder lograr una graduación universitaria

¿Cuál crees que debería ser el compromiso de los beneficiarios para la sostenibilidad del programa?

cumplir con todos los requisitos que da la política para que pueda haber cumplimiento

Como le pareció la atención

Muy buena  regular  mala

Fecha 01-07-2020

¡Gracias por su valioso tiempo!

## Anexo 10: ENCUESTA N 4

**ENCUESTA BENEFICIOS RECIBIDOS TANTO PARA EL ESTUDIANTE COMO PARA EL MUNICIPIO**




Facultad de ciencias Administrativas, Económicas y Contables  
 Contaduría pública

"varias contingencias contables"  
 Alcaldía Municipal de Guachene Cauca

**ENCUESTA ACERCA DE LOS BENEFICIOS RECIBIDOS POR LOS HABITANTES, DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DENOMINADA "SALTO AFRO" DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA.**

*Como para el Municipio.*

Nombre: Lina Marcela Pardo Arias  
 Teléfono: 3213660  
 Dirección: Calle 14 de A.

Género: femenino  masculino   
 Edad: 15-20  21-30  31-45  mayores de 46   
 Nivel socioeconómico: (estrato) 1  2  3  4   
 Ocupación: Excedida en el cargo / contadora p.

Facultad: ciencias económicas  comunicación y publicidad   
 Derecho  educación  ingeniería  salud   
 Psicología  trabajo social  arquitectura  otro: cual \_\_\_\_\_

Jornada: diurno  nocturno  mixto

La siguiente encuesta tiene como objetivo, realizar preguntas claves que permitan identificar cuáles son los beneficios recibidos por los estudiantes beneficiados de la política pública, "salto afro", y cual ha sido su aporte para el municipio.

¿De qué manera se ha beneficiado usted de la política pública salto afro del municipio de guachene cauca?

1. PAGO DE MATRÍCULA. \_\_\_\_\_
2. PAGO DE MATRÍCULA PARCIAL Y TRANSPORTE. \_\_\_\_\_
3. PAGO DE MATRÍCULA TOTAL. \_\_\_\_\_

**Anexo 11: ENCUESTA N 5**




Facultad de ciencias  
 Administrativas, Económicas y  
 Contables  
 Contaduría pública

"vamos construyendo confianza  
 futuro"  
 Alcaldía Municipal de Guachene

4. PAGO DE MATRÍCULA TOTAL Y TRANSPORTE X  
 5. PAGO DE MATRÍCULA TOTAL Y SUSTENTO TOTAL \_\_\_\_\_  
 6. SUSTENTO TOTAL \_\_\_\_\_  
 7. TRANSPORTE \_\_\_\_\_

¿Cómo ha contribuido usted al desarrollo del municipio?

Servicio social  
 Capacitaciones  
 Otro cual argumente su respuesta

contribuciones a los pequeños comerciantes del  
municipio de Guachene Cauca a cargo de los  
impuestos del municipio de Guachene Cauca.

Como le pareció la atención  
 Muy buena X regular \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

¡GRACIAS POR SU VALIOSO TIEMPO!

*Trabajo actualizado*  
no X

Anexo 12: ENCUESTA N 6

**ENCUESTA SOCIOECONOMICA ANTES Y DESPUES DE LA POLITICA.**




Facultad de ciencias  
 Administrativas, Económicas y  
 Contables  
 Contaduría pública

"vamos construyendo confianza  
 futuro"  
 Alcaldía Municipal de Guachene

**ENCUESTA SOCIOECONÓMICA ANTES Y DESPUÉS DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DENOMINADA "SALTO AFRO" DEL MUNICIPIO DE GUACHENE CAUCA.**

Nombre: David Iván Londoño Romo  
 Teléfono: 314242818  
 Dirección: Cabildo Vial del Cerro

Género: fem  masculino   
 Edad: 15-20  21-30  31-45  mayores de 46   
 Nivel socioeconómico: (estrato) 1  2  3  4   
 Ocupación: Policial en familia Guachene C.

La siguiente encuesta tiene como objetivo analizar el nivel socioeconómico antes y después de política pública "salto afro".

¿En una escala del 1 al 10 siendo 10 el más alto crees tú que ha mejorado el nivel socioeconómico de guachene a través de la política pública salto afro? argumenta tu respuesta

8

¿Cómo ha mejorado tu nivel socioeconómico, después de beneficiarte con la política pública? Argumenta tu respuesta

Cultural, económico y social \_\_\_\_\_  
 Social \_\_\_\_\_  
 Cultural y social \_\_\_\_\_  
 Económico y social X  
 N/r \_\_\_\_\_

¿A nivel personal como crees que te has visto beneficiado a nivel familiar con la política pública salto afro?

Cultural, económico y social \_\_\_\_\_  
 Social \_\_\_\_\_  
 Cultural y social \_\_\_\_\_  
 Económico y social X  
 N/r \_\_\_\_\_

¿En materia de educación crees que se evidencia el impacto que esta política pública ha logrado en el municipio respecto a los años anteriores? tales como

Mejor personal cualificado \_\_\_\_\_  
 Más personal empleado \_\_\_\_\_  
N X

¿Cómo ha mejorado tu nivel de ingresos después de ser beneficiario de la política pública salto afro?

a) Entre 1 SMMLV \_\_\_\_\_  
 b) Menos de 1 SMMLV \_\_\_\_\_  
 c) Entre 1 y 2 SMMLV X  
 d) De 2 SMMLV \_\_\_\_\_

Como le pareció la atención  
 Muy buena X regular \_\_\_\_\_ mala \_\_\_\_\_

Fecha: 21/09/2010

¡GRACIAS POR SU VALIOSO TIEMPO!

*Trabajo S no*

Anexo 13. ENCUESTA N 7 y 8