

**EL ROL DEL TRABAJADO SOCIAL FRENTE A LAS PERCEPCIONES DE
VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

LINA MARIA FERNANDEZ MEJIA

FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

TRABAJO SOCIAL

POPAYAN

2021

**EL ROL DEL TRABAJADO SOCIAL FRENTE A LAS PERCEPCIONES DE
VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**

LINA MARIA FERNANDEZ MEJIA

**TRABAJO PRESENTADO COMO OPCION DE GRADO PARA OPTAR POR EL
TITULO DE TRABAJADORA SOCIAL**

ASESORA

PAOLA ANDREA TOVAR

FUNDACION UNIVERSITARIA DE POPAYAN

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

TRABAJO SOCIAL

POPAYAN

2021

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma presidente del jurado

Firma de jurado

Firma de jurado

Popayán, Cauca Abril 2021

DEDICATORIA

El presente trabajo de grado se lo dedico a mis padres Luz Dary Mejía y Diego Fernández Pito y mi hermana Maria Josse Fernández, por su acompañamiento en todo mi camino profesional y personal, a mis tíos, Flor de Maria Fernández y Tulio Enrique Molina por estar siempre presente para mi familia y por su manera de motivarme a cumplir cada una de mis metas, a mi tío Ary José Fernández Pito que desde el cielo está orgulloso de poder verme culminar esta etapa de mi vida, y a mis primos, amigos y demás familiares por estar siempre presentes en mi carrera universitaria y que gracias a ellos hoy estoy aquí terminando mi proceso profesional.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecerle a Dios por darme la oportunidad de estar aquí donde estoy, terminando mi carrera profesional, por guiarme en cada momento de mi vida, por darme las bendiciones recibidas y por fortalecer mi crecimiento integral, le quiero agradecer a mis padres y tíos por apoyarme en todo mi proceso y por estar cuando lo necesite. Gracias a ellos y a sus consejos soy la persona que quise ser, a mi pareja Pablo Andrés Guzmán porque estuvo conmigo en todo momento dándome el ánimo que en muchas ocasiones me faltó.

A mis docentes de la Fundación Universitaria de Popayán por cada uno de los pasos que dimos juntos para mi crecimiento profesional, a mi asesora Paola Andrea Tovar por cada una de sus palabras, por estar cada vez que lo necesite, por tenerme paciencia y por ser esa profesora tan responsable, y pendiente de sus alumnos.

A la comunidad de la Institución Educativa Gabriela Mistral por abrirme sus puertas y por dejarme conocer su entorno, gracias a ellos pude realizar mi trabajo de grado y pude conocer experiencias de cada uno de los alumnos del grado once.

A mis compañeras de la universidad les agradezco por todo lo vivido, porque siempre existió ese compañerismo que nos caracterizó para poder llegar a donde estamos hoy y gracias a ello me llevo grandes amistades que siempre estarán en mi corazón.

INTRODUCCIÓN

La violencia hacia las mujeres ha sido un fenómeno que se ha presentado desde siempre en la sociedad, dicha problemática se ha presentado por diversas circunstancias, una de esas es el sistema en el que nos desenvolvemos y vivimos, ya que existe una desigualdad en el diario vivir.

Es por ello, que la violencia hacia las mujeres en las instituciones educativas está presente pero no existe una clara visión de esta problemática. El ambiente en donde se realizó esta investigación es en la Institución Educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Popayán-Cauca, con los estudiantes del grado once, dicha institución es de carácter público y es mixto.

Esta investigación se plantea ya que existen características que demuestran que no están tipificadas y claras las formas de violencia que se pueden llegar a presentar en la instituciones es por ello que es fundamental poder empezar a dejar en evidencia dicha problemática para poder comenzar a trabajar en ello.

A partir de esto, se plantea esta investigación en donde su objetivo es poder conocer los diferentes tipos de violencia que existe en la Institución Educativa Gabriela Mistral y se apoya en la teoría feminista critico radical y en el modelo de trabajo social feminista que le dan un soporte teórico a dicha investigación, además, se trabajó desde un enfoque cualitativo y se desarrolló a partir de entrevistas semi-estructuradas, de esta manera se pudo interpretar y conocer la realidad de los estudiantes.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 Pregunta problema	9
2. OBJETIVOS	10
2.1 Objetivo general	10
2.2 Objetivo específico	10
3. JUSTIFICACIÓN	11
4. MARCO REFERENCIAL	13
4.1 Enfoque teórico	13
4.2 Modelo teórico	14
4.3 Antecedentes	15
4.4 Marco legal	20
5. METODOLOGIA	21
5.1 Enfoque metodológico	21
5.2 Diseño descriptivo	21
5.3 Instrumentos	22
5.4 Muestra	22
5.5 Tipo de muestra	22
5.6 Fases	22
CAPITULO II	
6. RESULTADOS	25
CAPITULO III	
7. ANALISIS DE RESULTADOS	41
8. CONCLUSIONES	50
9. RECOMENDACIONES	54
10. BIBLIOGRAFIA	56

CAPÍTULO I

En este capítulo se presentará el universo del planteamiento del problema, el marco teórico-conceptual y metodológico.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La violencia hacia las mujeres ha sido uno de las problemáticas siempre presentes en todas las sociedades según las naciones unidas “Definen la violencia contra la mujer como «todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada dice la organización mundial de la salud”¹.

En Colombia según el Ministerio de Salud y Protección Social, Oficina de Promoción Social de Colombia “las mujeres que han sido víctimas de violencia psicológica son el 84,0%, mujeres víctimas de violencia causada por su pareja o ex pareja es de 31%, mujeres que se han acercado a un centro de salud por violencia entre 15 y 19 años son hasta 3,612, en el departamento del Cauca casos relacionados con la violencia de genero son 2,745 y en el municipio donde se reportan más casos de violencia de género es en Popayán con 738 y 496 casos de violencia de pareja, de los cuales 458 las víctimas fueron mujeres”².

El modelo educativo de Colombia no corresponde a la dinámica socio-política, porque el país tiene regiones que determinan el comportamiento en las instituciones educativas, sin que las políticas tengan coherencia y puedan ser aplicables de forma transversal, no existe identidad pedagógica hacia las prioridades del mejoramiento psicosocial de los estudiantes de secundaria por la interpretación del concepto de

Cita¹ Organización mundial de la salud, 29 de noviembre del 2017, violencia contra la mujer, Colombia, recuperado en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Cita² Ministerio de salud y protección, 2018, sala situacional víctimas de violencia de género, Colombia, recuperado en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/sala-situacion-violencia-genero.pdf>

formación integral, situaciones que conllevan a que los estudiantes se vuelvan tolerantes a la violencia.

Por otra parte el maltrato hacia las mujeres y/o la normalización de la violencia se evidencia en el entorno educativo, considerando que las causas obedecen a factores externos como el familiar, el contexto social y cultural, se debería propender por el fortalecimiento de las herramientas pedagógicas e implementar estrategias educativas que contribuyan a la formación integral de las estudiantes, priorizando o dando relevancia al comportamiento psicosocial de mejores prácticas de convivencia y respeto por la mujer.

El problema que se presenta en la institución educativa Gabriela Mistral está adscrito a las demostraciones de violencia contra las mujeres que puede aparecer de forma temprana en las relaciones de adolescentes. En algunas ocasiones el estar alerta permite que se pueda detectar este tipo de relaciones con fuerte componente de control y no se convierta más adelante en un acto de violencia difícil de manejar. La violencia contra las mujeres en las instituciones de educación media en la ciudad de Popayán, no están debidamente cuantificadas y tipificadas; reconociendo que en el histórico cultural existe un ancestro “machista y patriarcal” y considerando que existe una actitud de normalización de las situaciones violentas, entre otras, normalización de los insultos y/o palabras soeces, contacto brusco (empujones), escenas de control de movimientos, de manifestaciones afectivas, horarios y el vestuario. El tiempo que se comparte en el contexto educativo es determinante para la formación integral de los estudiantes, porque es el espacio en donde se interactúa y socializa.

1.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los diferentes tipos de violencia contra las mujeres que se pueden presentar en el grado once (11-1) de la institución educativa Gabriela mistral de la ciudad de Popayán?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar los diferentes tipos de violencia contra las mujeres que se pueden presentar en el grado once (11-1) de la institución educativa Gabriela mistral de la ciudad de Popayán.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar actitudes discriminatorias, prejuicios y sesgos de género, entre la población sujeto de la investigación en la institución educativa Gabriela Mistral.
- Describir las actitudes de los estudiantes frente al tema de la violencia hacia las mujeres

3 JUSTIFICACIÓN

El contexto educativo tiene gran influencia en la construcción de los valores, ideales y fortalecimiento de la identidad de los estudiantes, ahí también es el espacio en donde surgen las primeras relaciones sentimentales, circunstancias que motivan la investigación hacia conocer las estrategias de educación que impulsan la formación integral.

Desde la perspectiva de oriente según la organización de las naciones unidas - ONU de mujeres de Beijín refiere.³“Un componente importante de los esfuerzos de prevención radica en generar conciencia y organizar campañas sobre el alcance y el impacto de la violencia, pero es preciso complementar estas acciones con programas educativos y la movilización comunitaria si se quiere obtener resultados continuos” Implementar cualquier tipo de metodología, facilita la identificación y reconocimiento de todos los tipos de violencia que se generan y visibiliza las posibles soluciones, cuando se usa la pedagogía educativa asertiva que impulsa y promueve valores de respeto y autoestima, logrando prevenir situaciones de riesgo.

Según Rafael Flores Bernal ⁴“En el ámbito educativo se deben plantear interrogantes acerca de los modelos, de los valores y de las expectativas de género que se enseñan y se aprenden a través de la experiencia educativa; acerca de cómo se articulan con otros valores que circulan en el aula.” Investigaciones que conllevan argumentar que la educación y la información que se brinda a los estudiantes en la etapa de formación básica secundaria es de alta relevancia para la protección ante cualquier forma de violencia que se presente en las diferentes actividades de escolarización; se hace prioritario conocer y reconocer los roles y las realidades que experimentan los jóvenes en la interacción con la sociedad, buscando la

Cita³ Estudio mundial, (2013), la violencia contra la mujer, recuperado en: <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/end-violence-against-women/2014/violence>

Cita⁴ Flores R, (2005), violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y el proyecto de vida, Madrid España, recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003806.pdf>

identificación de situaciones de riesgo para el planteamiento e implementación de las estrategias educativas.

Es determinante el empoderamiento temático por parte de los docentes para que los estudiantes guiados asuman comportamientos adecuados y contribuyan con la sensibilización y generación del desaprender el maltrato hacia la mujer, teniendo en cuenta, que a partir de este trabajo de investigación se puede crear espacios en donde se genere un conocimiento sobre estos actos de violencia dirigidos a mujeres y así sensibilizar y minimizar situaciones de riesgo en la institución educativa, además, que permitirá que se genere un entendimiento sobre el modelo educativo que existe en los colegios y este como beneficia en el desarrollo personal de los estudiantes, dado que esto tiene una gran influencia en la comunidad educativa esto puede contribuir a la comunidad y a generaciones futuras a detectar situaciones de riesgo o sencillamente a que no se genere más violencia hacia las mujeres en las instituciones educativas y por ende en la sociedad, seguidamente, permitirá fortalecer el quehacer profesional y obtener mi título de grado como trabajadora social.

Por otro lado se debe tener en cuenta que esto beneficia al modelo educativo y la institución educativa ya que permite evaluar las estrategias metodológicas que existen y así mismo crear unas que estén impulsadas al desaprender la violencia hacia las mujeres en la institución educativa Gabriela Mistral a través de proyectos que sensibilicen a la comunidad educativa, generar procesos de aprendizaje a docentes a través de talleres sobre situaciones de riesgo que se puedan presentar en la instituciones con el fin de que ellos tengan la capacidad de saber cómo actuar, además, enseñar, sensibilizar y concientizar a estudiantes y padres de familia sobre actos de violencia hacia las mujeres.

4 MARCO REFERENCIAL

4.1 ENFOQUE TEÓRICO:

TEORIA FEMINISTA DEL TRABAJO SOCIAL: CRITICO RADICAL

El modelo critico radical de Juan de Jesús Viscarret basa su teoría en el feminismo en donde parte de que las personas no son culpables de sus particularidades personales, la sociedad y la manera en que están compuesta son las responsables de acuerdo a la manera en que se van comportando, a lo largo del tiempo este tipo de comportamientos opresores y desiguales son los causantes de las situaciones a las que se presenta la sociedad, es por ello que el trabajo social busca no un cambio en toda la sociedad si no que sea un cambio con conciencia desde la misma persona, a partir de esto no se trata de adaptar a la persona a su ambiente HOSTIL, se basa en que la misma persona o comunidad busque la manera de transformarse y de lograr esa armonía, de lograr entender su entorno y de esa manera ser una persona decidida y activa, que logre encontrar ese cambio individual e integrador.

El trabajo social critico señala al patriarcado como el culpable de la opresión, en determinados casos se ha podido evidenciar situaciones en donde la misma sociedad busca oprimir los derechos de las sociedades minoritarias, en el sentido en que el poder siempre prevalece y las partes agachan la cabeza, el trabajo social critico busca la igualdad en la sociedad, la comprensión y la capacidad de entendimiento del uno con el otro. Por otra parte lo que se busca es que las clases dominadas tengan la capacidad de concientización para a partir de eso buscar el cambio que se necesita.

El trabajo social feminista ha tenido una mirada positiva por las mujeres, busca entender la sociedad y de esta manera se rechaza los estereotipos, los sesgos de género y la desigualdad, ubicando el problema en realidad y buscando la manera de generar un cambio en el individuo, grupo o comunidad, en donde la igualdad sea vista y prevalezca, en donde el usuario tenga la capacidad de re inventarse de una manera en que busque su desarrollo personal y social y sea escuchado y valorado.

4.2 MODELO TEORICO

MODELO DE TRABAJO SOCIAL FEMINISTA

Se basa desde el modelo de trabajo social feminista ya que este trabaja la desigualdad de género y sus diferentes características, lo que se busca es mejorar la calidad de vida de las mujeres, busca esclarecer los prejuicios, sesgos de género y sexismo que existe en la sociedad. Lo que busca este modelo es conocer la desigualdad entre hombres y mujeres, poder llegar a la justicia social que es lo que prima en el trabajo social.

Es por ello, que es importante tener en cuenta que el modelo feminista no solo busca la calidad de vida de las mujeres si no de su entorno como tal, es decir, que la intervención que se realiza con la o las mujeres se tiene en cuenta un colectivo como tal, que busca la configuración de poder entre su entorno familiar o social y en donde aparecen necesidades de la mujer.

Por otra parte, es importante mencionar que el modelo de trabajo social feminista busca reconocer a las mujeres en su entorno respetando sus particularidades y generando un reconocimiento de los diferentes escenarios en los que se desenvuelven las mujeres, además, se debe apostar por la promoción de los derechos humanos y la igualdad de oportunidades de esta manera se buscara visibilizar aquellas situaciones en donde se reconozca una falsa igualdad entre hombres y mujeres y buscar una verdadera.

4.3 ANTECEDENTES

INTERNACIONALES.

La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo.

⁵“Ángel Hernando Gómez, “La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo, Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla, 2007”

El presente artículo habla sobre las conclusiones y resultados de un programa realizado en instituciones educativas de secundaria para poder realizar cambios en la formación de los estudiantes en los mitos de violencia de género y en la capacitación para reconocer y detectar el maltrato en cualquiera de sus formas y esto se implementa a través de grupos focales, análisis de películas, debates grupales y grupos de discusión.

Los factores de riesgo de los que habla son a los que están expuestos los estudiantes, el contexto familiar, social y educativo y a partir de esto se podría decir que en el contexto familiar es donde se puede evidenciar que esto va de generación en generación, por otra parte las personas que están en situación de pobreza tienen un alto porcentaje de sufrir violencia de pareja, para esto existen muchos programas de prevención para adolescentes en donde tiene como objetivo analizar sobre los tipos de violencia y sensibilizar al estudiantado acerca de las situaciones que se pueden ocasionar y las consecuencias que esto trae para la vida de la persona, además, favorecer de capacidades a los estudiantes para poder afrontar los conflictos.

Cita⁵ Gómez A, (2007), La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo, Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla, España.

Violencia de género en las escuelas, caminos para su prevención y superación

⁶ “Campaña latino americana por el derecho a la educación, “Violencia de género en las escuelas, caminos para su prevención y superación”, Cartilla, Latinoamérica y el caribe 2016” aprobada por la UNICE.

Esta cartilla tiene como objetivo dar a conocer herramientas que sirvan para la prevención de violencia de género en el ámbito educativo, promoviendo condiciones de igualdad, libres de estereotipos y de algún tipo de discriminación a través de unos objetivos como el sensibilizar al estudiantado sobre estos tipos de actos y sobre el rol de la educación para dar a conocer patrones socioculturales y enseñar los diferentes tipos de violencia o de actuaciones que van en contra de los derechos humanos, además, le da importancia a la igualdad de derechos para que tanto hombres como mujeres puedan estudiar y esta educación sea en el marco de los derechos humanos, teniendo en cuenta además, las funciones que utiliza la institución para poder prevenir cualquier tipo de actuación inadecuada por parte del estudiantado y de los docentes, es decir, de qué manera el colegio previene estos actos y así mismo poder desarrollar estrategias de prevención.

La violencia, género y cambios sociales: un programa educativo que si promueve nuevas relaciones de género

⁷“Fernando Barragán Madero, “violencia, género y cambios sociales: un programa educativo que si promueve nuevas relaciones de género desde la psicología y pedagogía social”, Libro, España, 2006”

El autor se basó desde la perspectiva de la psicología y la pedagogía social, en donde sustenta su teoría para las nuevas y buenas relaciones de género, pues el autor refiere que la psicología es la manera de conocer el comportamiento tanto de los estudiantes como de profesores y de esta manera realizar un cambio significativo en la manera en que se relaciona la comunidad estudiantil, además de

Cita⁶ Campaña latino americana por el derecho a la educación. (2016), Violencia de género en las escuelas, Caminos para su prevención y superación, recuperado en: http://www.ungei.org/clade_cartilhagenero_2016.pdf
Cita⁷ Barragán F, (2006), violencia, género y cambios sociales: un programa educativo que si promueve nuevas relaciones de género”, Libro, España.

que se apoya en la pedagogía social que es la encargada de construir sistemas para la integración social de aquellos que no están dentro del ámbito educativo, en donde se basa en la ayuda y la prevención de actos en donde no existan los derechos humanos.

El autor habla de una metodología que es utilizada en instituciones para mejorar la formación de los estudiantes y de la cooperación de profesores de diferentes países como Alemania, Dinamarca, España, Italia y México para poder realizar los temas y las actividades en las aulas correspondientes, además, esto ha hecho posible la incorporación de la diversidad culturales y de valores para la construcción de la sociedad, además, este trabajo se hizo con adolescentes para una cultura sin violencia en las instituciones educativas.

El autor concluye que esta guía está dirigida para trabajar con adolescentes y así construir una cultura sin violencia, en donde se enmarca la igualdad, equidad y reconocer las diferentes maneras de expresarse y la diversidad cultural que existe en el mundo.

NACIONALES

⁸“Elisa María Cárdenas Tabares, Mónica Viviana Ceballos Calle, Claudia María García Muñoz. “Representaciones Sociales Sobre Violencia De Género Hacia Las Mujeres, en un Grupo De Estudiantes Del Grado Sexto De La Institución Educativa La Inmaculada De Versalles Valle.”, Universidad católica de Pereira, Artículo de investigación, 20 enero del 2018”

Representaciones sociales sobre violencia de género hacia las mujeres, en un grupo de estudiantes del grado sexto de la institución educativa la inmaculada de Versalles valle.

Cita⁸ Cárdenas E, Ceballos M, García C, (20 de enero del 2018), Representaciones sociales sobre violencia de género hacia las mujeres, Versalles Valle, Colombia.

Estos autores se basan en el método micro-etnográfico y en donde esta tiene un carácter interpretativo, en donde utilizan métodos para la recolección de datos como los grupos focales, la entrevista y la observación participante.

Por otra parte, la metodología que utilizaron fue a partir del círculo hermenéutico que está basado en tres pasos: el interpretativo, descriptivo y de construcción de sentidos.

Esta investigación buscó reconocer las actitudes de los estudiantes relacionados con las representaciones sociales sobre la violencia contra la mujer, para poder conocer la materialidad que contribuyen a estas actuaciones negativas para entender el cómo y por qué siguen reproduciendo estos actos de manera cotidiana a través de un método micro-etnográfico, además observaron las ⁹“determinadas prácticas de violencia contra las mujeres, como la asignación obligatoria de roles, la erotización femenina, exigencia para las niñas o las jóvenes de tener una adecuada disciplina dentro del aula de clase y en las horas de descanso, mientras que para los varones, se tiende a justificar por parte de los y las docentes, la indisciplina de los mismos” . En donde crean un espacio de desigualdad entre los estudiantes, además, estas prácticas son regularizadas por la institución y por la sociedad patriarcal en la que se vive. esta investigación busco identificar los espacios en donde se intercambian o se conocen valores que soportan la violencia contra la mujer, da como resultado la naturalización y normalización de dichas prácticas por lo estudiantes varones ya que se refirieron a la caracterización de sus hogares, pues la educación en el contexto educativo va de la mano con la educación que se recibe en casa, por ello los estudiantes tienen estos comportamientos machistas y otros por el contrario buscan cambiarlos.

Cita⁹ Cárdenas E, Ceballos M, García C, (20 de enero del 2018), Representaciones sociales sobre violencia de género hacia las mujeres, Versalles Valle, Colombia.

Algunas representaciones sobre la violencia en los noviazgos jóvenes heterosexuales

¹⁰“Cesar Augusto Jaramillo, Henry Holguín Osorio, Liliana Patricia Ramírez, Algunas representaciones sociales sobre la violencia en los noviazgos juveniles heterosexuales en el Valle de Aburra-Colombia, Institución universitaria de envigado, Libro del 2015”

Los autores utilizan una metodología de investigación mixta, en donde a partir de diversos ejercicios como lo son las simbolizaciones, las prácticas, los escenarios juveniles busca conocer de qué manera existe violencia en el noviazgo, además, de conocer cómo viven sus relaciones amorosas, además, los autores buscan caracterizar dichas situaciones de riesgo y así poder prevenirlas en diez (10) municipios del Valle de Aburra, esta investigación tiene un enfoque desde la Psicología, pues a través de las estrategias intentan fortalecer la salud mental de los jóvenes para así poder implementar intervenciones psicosociales, además que va de la mano la teoría con la práctica.

Sus autores de apoyo son: Duschatzky y Corea (2008), ya que ellos hablan de que el aprender estas prácticas de violencia de género vienen desde los contextos sociales en los que se desenvuelvan los jóvenes y de esta manera los replican en sus relaciones sentimentales, además que esto permite el no poder desaprender estas experiencias tan negativas para la sociedad.

Los autores concluyen que es muy necesarios empezar a trabajar la prevención de situaciones de violencia de genero desde los contextos escolares, comunitarios, familiares y personales por que a partir de generar esa sensibilización y concientización por parte de la sociedad se podrá desaprender la violencia de genero.

Cita¹⁰ Jaramillo C, Holguín H, Ramírez L, (2015), Algunas representaciones sobre la violencia en los noviazgos jóvenes heterosexuales, Libro, Institución universitaria de envigado Medellín, Antioquia, Colombia. Recuperado en: <https://www.iue.edu.co/portal/documentos/fondo-editorial/RepresentacionesViolenciaNoviazgos.pdf>

4.4 MARCO LEGAL

LEY 1257 DE 2008 ¹¹“Por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres, se reforman los códigos penal, de procedimientos penal, la ley 294 de 1996 y se dictan otras disposiciones”

LEY 294 DE 1996 ¹²“La presente Ley tiene por objeto desarrollar el artículo 42, inciso 5, de la carta política, mediante un tratamiento integral de las diferentes modalidades de violencia en la familia, a efecto de asegurar a esta su armonía y unidad”.

LEY 1146 DE 2007 ¹³“Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente”.

Cita¹¹ El congreso de Colombia, ley 1257 de 2008, https://www.mintic.gov.co/portal/604/articles-3657_documento.pdf

Cita¹² El congreso de Colombia, ley 294 de 1996, <https://www.minjusticias.gov.co/Portals/0/CI%20CONECTA%20COMISARIAS/Doc/MNVBG.pdf>

Cita ¹³ El congreso de la republica de Colombia, Ley 1146 de 2007 https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1146_2007.htm

5. METODOLOGIA

5.1 ENFOQUE METODOLOGICO: CUALITATIVO

Durante la etapa de investigación se pretenderá implementar la metodología cualitativa que está basada en el comportamiento de fenómenos naturales, sociales, entre otros, en donde este permite el analizar e interpretar los significados de cada situación o experiencia, esta no busca una medición numérica, lo que busca es entender y comprender la manera en que las personas sienten los fenómenos que los rodean, se realiza a través de la observación, la recolección e interpretación de datos no estandarizados.

Está basada en una perspectiva interpretativa en donde se pretende encontrar el significado a las acciones de las personas y sus relaciones interpersonales en donde se estudia el contexto familiar y social, además, de que para el investigador todas las perspectivas son valiosas y deben tenerse en cuenta.

Por otra parte es importante tener en cuenta que la metodología cualitativa no ve a las variables solas si no como un todo, además, en la metodología cualitativa el investigador debe apartar sus propias opiniones y debe fijarse en lo que está pasando sin tener ningún criterio personal si no basándose en lo que pasa en su entorno.

5.2 DISEÑO DESCRIPTIVO

La investigación descriptiva es aquella que observa y de esa manera describe los comportamientos de los individuos, grupos o comunidades sin alterar su contexto ni intervenir en él, además, muchas disciplinas usan este método para tener una visión común.

5.3 INSTRUMENTOS

- Que es una entrevista: La entrevista es una conversación que tienen dos o más personas pero de una manera formal en donde existen roles como el del entrevistador y entrevistado, a partir de esto el entrevistador busca obtener información sobre algo en concreto, esta es una herramienta para conseguir información específica.
- Entrevista semi-estructuradas: son aquellas entrevistas que tienen un diseño fijo de preguntas, es decir, todas las personas deben responder preguntas comunes y que ya están preparadas con anterioridad, también existen preguntas que están diseñadas solo para una o varias personas, por otra parte, este tipo de entrevistas semi estructuradas tienen la libertad de ir más allá de las preguntas o si se decide modificar alguna también es válido.

5.4 MUESTRA

Se trabajara con 10 estudiantes del grado once uno (11-01) en donde estos tienen edades entre 16 y 19 años de la institución educativa Gabriela Mistral de la Ciudad de Popayán. Se realizaran dos tipos de entrevistas, la primera que es para los 10 estudiantes y la segunda para las mujeres que son seis.

5.5 TIPO DE MUESTRA

El tipo de muestreo que se utilizara para el proyecto de investigación es probabilístico ya que este tipo da la posibilidad de que todos participen para poder ser elegidos.

5.6 FASES

- FASE 1: Primeramente se busca la propuesta de investigación que surge por un interés personal para realizar mi trabajo de grado, hago una búsqueda detallada a través de artículos, libros e investigaciones que me

permitan llevar a cabo esta investigación para así poder conocer la realidad de las y los estudiantes de la institución, además, se podrá conocer como estas actitudes negativas como lo es la violencia hacia las mujeres y como esta afecta en las relaciones con sus pares, familiares y docentes y claramente en la manera en que las estudiantes conviven y se desarrollan en sus contextos diarios, teniendo en cuenta la perspectiva de las y los estudiantes del grado once uno (11-01).

- Fase 2: Se realizaran y se buscaran los permisos pertinentes con la institución educativa Gabriela Mistral para poder llevar a cabo el trabajo de grado y poder desarrollarlo de manera óptima, además que se realizara el contacto con los estudiantes con quienes se van a realizar la investigación.
- Fase 3: se realizara la fase de campo a partir de una observación participante se pretende conocer la manera en que actúan y conviven los y las estudiantes del grado once uno, seguidamente se realizaran unas entrevistas no estructuradas en donde se realizaran preguntas abiertas o libres y en donde estas no tienen un orden preestablecido, se hará con los estudiantes de once con el fin de conocer la relación que ellos manejan en el aula y con la institución, además, de una entrevista semi estructurada en la cual se alternaran preguntas dispuestas y preguntas abiertas o espontaneas. Además conocer si alguno tiene una relación sentimental o si han tenido alguna y como la han manejado, también, se les pondrá algunos ejemplos sobre violencia física y psicológica que es la que comúnmente se ve en las relaciones a temprana edad o en adolescente, se pretende realizar todo lo anteriormente mencionado para poder así conocer alguna estudiante que haya sufrido de violencia.
- Fase 4: Luego de haber recogido toda la información de las entrevistas se realizara la sistematización en donde se le dará un orden y una

clasificación a la información obtenida para así poder tener los resultados esperados de la investigación y luego poder realizar el trabajo de grado.

- Fase 5: Finalmente se podrá exponer o sustentar el proyecto de grado a los directores del programa de trabajo social y así mismo a los directivos de la institución educativa Gabriela Mistral de la ciudad de Popayán para que puedan conocer los resultados obtenidos de dicha investigación.

CAPITULO II

En este capítulo se presentan los resultados, de las entrevistas realizadas a los adolescentes del colegio Gabriela Mistral, se analizaron teniendo en cuenta las categorías.

11.RESULTADOS

CATEGORIA	ENTREVISTADOS: ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none">• VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL	1: No de nivel tan grave pero yo creo que si obviamente no tanto como de ya aceptar físicamente pero yo creo que si levemente y psicológicamente en lo que de pronto es las palabras y que las personas lo dicen por molestar y ya es como un tema muy normalizado pero desde mi perspectiva yo creo que a veces las palabras a las que se refieren de una persona o por lo menos entre amigos inconscientemente yo creo que si puede llegar afectar
	2: Pienso que en la institución es donde más se ve violencia digo porque hay algunas personas que no saben mirar no, algunos jóvenes que piensan que todo es tener relaciones y mirar feo hay algunos que solamente les importa poder hacer eso y pienso que la violencia se ve más que todo visual y verbalmente entonces esa es la forma que se ven en las instituciones.

	3: Si ahora la violencia se ve en toda parte, y de qué manera? psicológica y físicamente.
	4: No he sido testigo de algún tipo de violencia en la institución.
	5: La verdad es que no he visto ningún tipo de violencia
	6: Discriminación ya que algunos compañeros tiene plata.
	7: Claro que si muchas críticas, muchas críticas hay esa niña es muy gordita, hay esa niña es muy flaquita críticas verbales, también pueden haber físicas ya que a veces son muy bruscas con ellas, no puedo hablar más de esto ya que soy nuevo ahí lo dejo lo que alcance a ver en ese poco tiempo antes de la cuarentena.
	8: La verdad no creo que haya violencia.
	9: Pues la verdad la única violencia que yo veo en la institución es de manera verbal

	10: De manera psicología de parte de los hombres o también bullying

CATEGORIA	ENTREVISTADOS: ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> • LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN, LA ESCUELA Y LA FAMILIA Y SU APOORTE PARA DISMINUIR EL MALTRATO HACIA LA MUJER. 	<p>1: Pues obviamente lo fundamental esta en la familia que es en donde por lo menos moralmente nos inculcamos lo que los demás saben entonces ya la escuela pasa a ser un segundo espacio en donde a medida que avanzamos en edad y en conocimiento somos conscientes que aparte de nosotros y nuestra familia hay más formas de pensamiento pero que aun así a través de la comunicación podemos no tanto aminorar los problemas si no entenderlos hace que tampoco hayan unos conflictos tan graves, yo digo que obviamente todos los datos o la información que nos otorguen estos espacios hacen que seamos conscientes y que podamos impartir la opinión que nosotros tenemos para hacer un contraste con los demás.</p>
	<p>2: Yo digo que pues esto ya es como en práctica de todos no como incitar mucho a cuidar a las mujeres cómo enseñarles a los hombres a que ya estamos en común Siglo 21 y que el ya en si el machismo ya no es como bien</p>

	<p>aceptados que las mujeres puedan hacer sus cosas pues yo que se podría hacer como influir a las niñas a que solas pueden hacer sus cosas que sean como actividades de empoderamiento femenino o algo así eso que estaría muy muy cool eso y además como que darles a atender a las niñas de que ellas solas pueden y que no necesitan a nadie más y que ellas no se sientan solas y que ellas pueden hacer sus cosas.</p>
	<p>3: Claramente este problema no es nada nuevo ya viene de varios años pero cada vez se va incrementando más y pues cada vez va apareciendo más en las noticias que se encuentran mujeres muertas, en mi opinión digo que las autoridades deben de hacer algo más allá para que la violencia se vaya disminuyendo no se vea tanto y pues más adelante pueda que ni se ve, pero a mí en lo personal me encantaría que acá en Colombia legalizaran la pena de muerte ya sea por violaciones, violencia hacia los niños porque es algo que se está viendo mucho ahora y también como va ese apoyo a las mujeres que son víctimas de violencia y que sientan el apoyo.</p>
	<p>4: Creo que puede influir ya que nosotros los jóvenes estamos metidos en las redes sociales y a partir de eso podemos empezar a conocer un poco más acerca del tema.</p>

	<p>5: La verdad es que el maltrato hacia las mujeres va de un machismo desde la casa yo pienso que si las mujeres, ósea si se puede disminuir un poco el maltrato hacia las mujeres es desde casa, están las personas, niños desde ahí inculcar que a las mujeres hay que tratarlas bien y no hacerles ningún daño, desde casa y desde la escuela enseñar que las mujeres no son un objeto sexual ni un juguete para maltratarlas.</p>
	<p>6: El colegio con campañas y la familia sería el apoyo y la comunicación</p>
	<p>7: Pues esto lo vienen intentando hace mucho pero el humano tiene este instinto animal que nuestros ancestros no pudieron superar, han venido haciendo campañas charlas lúdicas y te aseguro que no, que eso no se va lograr no es que sea pesimista soy realista, ese mundo es un ying y yang el bien a veces contagia al mal o el mal contagia al bien pero eso es un bucle infinito que no va parar y si hay campañas pero no va haber un fin me entiendes, eso es un bucle, mientras yo puedo hacer cambiar un machista , obvio puede cambiar una charla súper genial él puede llegar a cambiar mientras esa persona cambia otra persona se está volviendo machista, entonces diría que más charlas obviamente porque la verdad no tengo otras opciones porque en</p>

	<p>realidad he visto bastantes así que puedo decir que el mundo es un ying y yang lo defino todo</p>
	<p>8: Yo creo que permitiendo como charlas para los estudiantes y sociedad inculcándoles que eso está mal hecho que puede traer unas consecuencias haciéndoles entender que todos somos iguales no importa si somos hombres mujeres bisexuales todos somos iguales y merecemos respeto.</p>
	<p>9: Pues la verdad en esa pregunta pienso que no tengo respuesta hacia esta pregunta por que uno puede pensar una cosa pero en realidad pasan muchas cosas distintas y así y pues la única forma que yo creo es que dejemos de menos preciar el género femenino.</p>
	<p>10: Con charlas dinámicas y ejemplos de la vida real y concientizar que la violencia no afecta solo a las mujeres si no a los demás.</p>

CATEGORIA	ENTREVISTADOS: ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> • ESTUDIANTES Y EPISODIOS DE VIOLENCIA DE GENERO 	<p>1: Aunque nunca lo note pues porque antes no sabía de qué se trataba el tipo de violencia que yo experimente fue violencia psicológica aunque nunca lo vi de esa manera pero principalmente en la época de la infancia con mi familia porque tienden a ser bastante machistas entre los hombres entonces como que entre nuestras abuelas y mamas nos decían que nosotras las mujeres estábamos hechas para tales tareas, los hombres para tales tareas entonces desde muy pequeños se nos categorizaba por ello, entonces también todas las libertades que a nosotras las mujeres nos limitaron, entonces hace que por lo menos actualmente hacen que tanto mi hermana como mis primas y tías hayan ciertas inseguridades o también como que no se manifiesten las ideas por todos los hombres que hay en nuestra familia.</p>
	<p>2: Yo sigo que si en la institución más que todo pues he sufrido más de alguna violencia de género entre compañeros y de qué manera sería pues verbalmente ya cuando molestan o algo ya sería una violencia de género.</p>
	<p>3: No por ahora no que yo me acuerde no.</p>

	4: No, no me he visto envuelto en ningún episodio de violencia.
	5: Tampoco me he involucrado en eso en el colegio.
	6: No en ninguno
	7: La verdad si es en general claro que si ante un compañero homosexual la comunidad lgtb ya que me vi en una situación en donde lo estaban insultando denigrando entonces es un momento donde él estaba solo sentado en una silla, mientras nosotros grabábamos videos chistosos y él se desanimó demasiado entonces yo llegue con mi grupo de amigos y le dijimos que le pasaba y el lloro entonces ellos se encontraban cerca y como te digo todos tenemos ese instinto animal y nos dio mucha rabia y como lo queremos mucho entonces fuimos hacer el reclamo pero entre tanta charla que duro un minuto y medio ya sabes cómo somos los hombres y actuamos violentamente ante ellos eh propinándole golpes ya que pues si fue muy doloroso para nosotros

	obviamente no era la manera, pero sale el instinto y obviamente está mal
	8: : La verdad no me he visto envuelta en ningún episodio.
	9: Pues la verdad hasta el momento no, siempre he intentado evitar esos contextos para no entrar en un alegato
	10: No nunca.

CATEGORIA	ENTREVISTADOS: ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> ESTUDIANTES Y EL MANEJO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES 	1: Es bastante sano o por lo menos en mi salón nunca tuvimos ningún problema con este tipo de violencia o maltrato y si creo que en algunas excepciones cuando teníamos clase sobre el tema veía que mis compañeros lo recibían bastante bien y como tal eran conscientes del tema.
	2: Yo digo que las manejamos mal si, pues ya es de cada quien pues porque las relaciones interpersonales buscan consuelo entre amigos los más allegados pues hay de amigos a amigos

	entonces eso es depende de la confianza.
	3: : Pues no se si se podría decir buena yo creería que maso porque pues con la mayoría se dice q hay apoyo y trabajo en equipo aunque pues si tenemos que trabajar para que todos podamos estar ahí involucrados y no decir maso para poder dar algo mejor
	4: Pues en si las manejan bien si se trata de no dar espectáculos en las aulas o institución, obviamente hay reglas que se deben de cumplir por respeto a los docentes y compañeros pero en general las manejan bien.
	5: De por si todo mundo se lleva bien con todo
	6: Yo bien diría la verdad no soy una persona de muchos amigos pero tampoco la llevo mal con mis compañeros.
	7: Pues de una manera civilizada y prudente en algunos casos, hay algunos casos donde hay muchas calamidades en el factor medio pero como te digo soy nuevo no experimente

	mucho, pero como te digo hay un balance y bueno y normal y en normal me refiero diferencias entre niñas.
	8: Bueno pues yo creo que normal a veces en el salón nos apoyamos mutuamente, apoyamos a los que cantan o hacen obras de teatro.
	9: La verdad muy irregular pero como lo puedo decir, lo hacen de una manera como bueno si una persona no me cae bien no le hablo para evitar cualquier tipo de rose.
	10: De forma pasiva

CATEGORIA	ENTREVISTADOS: ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> TIPOLOGIA DE LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES 	1: Violencia física, psicológica verbalmente, económica mucho lo que es la economía y lo q la mujer necesita de independencia para trabajar y todo eso, emocional aunque se relaciona con la psicológica.

	2: Violencia física, psicológica, verbal y sexual.
	3: Violencia económica, laboral, digo que la violencia física psicológica y sexual son las que se ven más las que sobresalen y la violencia simbólica.
	4: Conozco la violencia psicológica, la violencia física, la violencia sexual, la violencia institucional o laboral.
	5: Moralmente, físicamente, virtualmente.
	6: Violencia física, verbal, psicológico, por pareja, bullying.
	7: Física, verbal, psicología.
	8: Violencia psicológica, sexual y laboral o doméstica.
	9: La violencia verbal y física cuando se insulta o se pega a la mujer.

	10: Psicológica y verbal.
--	---------------------------

CATEGORIA	ENTREVISTADOS: ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none"> HERRAMIENTAS PARA PREVENIR LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES 	<p>1: Pues creo que esta entre si y no por lo menos por lo del lado positivo aprecio el esfuerzo que ellos dan por las campañas y normas correctivas pero por otra parte a veces es bastante débil en lo que es por lo menos tener una idea diferente a lo que propone la institución a lo que proponen los padres de familia porque por lo menos hay mucho conflicto en lo que cada parte presenta entonces siempre por eso el colegio no podía hacer lo suficiente ya que entre las familias hay una base e ideología más sólida.</p>
	<p>2: Yo digo que no pienso que no yo digo que deberían ser más estrictos de acuerdo a la violencia de genero porque digamos que no todos somos iguales y la mayoría de gente que llega a la institución es nueva y es diferente y lastimosamente hoy en día en el siglo 21 se ven las exclusividades y amistades como malas entonces me parece charro que muchas personas no se lleven bien porque no les cae bien o porque no y me gustaría más que se implementaran unas reglas de sanción o reglas más estrictas para que la violencia de género no se de y que los profesores hagan algo o conductas más</p>

	<p>estrictas podrían ser suspensiones así sea por una palabra porque yo creo que todos merecemos respeto tanto profesores como estudiantes y amigos pues de no decirnos nada antes como apoyarnos y todo</p>
	<p>3: En mi opinión es una tema que no se toca mucho aunque si me encantaría y me gustaría mucho que nos pusieran hacer pancartas y así y a mí me encantaría salir a un semáforo ya que hay muchas personas por ahí y en un semáforo ponernos con una pancarta grande sobre la violencia de género, me gustaría mucho como decirlo pero pues ya que porque pues ya no estamos en el colegio entonces</p>

	<p>4: No, pienso que en algunos casos son un poco duros con los géneros que presentan los estudiantes por el simple hecho de ponerse un poco de maquillaje y no tienen las medidas de cómo prevenir estos actos; si un estudiante hombre o mujer va a la institución con un tipo de maquillaje extravagante simplemente se puede corregir de buena manera pero en la institución conocí un caso (masculino) que no midieron las palabras para decirle al estudiante que se quitara el maquillaje porque no era permitido dentro de la institución. En estos casos los docentes deberían de tener más conocimiento sobre los temas para que no sucedan problemas en el entorno.</p>
	<p>5: La verdad es que no, en el colegio de por si empezando por los profesores no aceptan que los hombres se maquillen y los hacen a un lado entonces creo que no hay las medidas y herramientas suficientes para poder acabar la violencia de genero</p>
	<p>6: Si hay herramientas pero no son efectivas, las herramientas y reglas nos llegan cuando son violencia máxima o violencia física y verbal que todo mundo está presente, pero la mayoría de tiempo.</p>

	<p>7: Claro que nunca van hacer suficientes y te lo respondí en la anterior pregunta más arriba no es suficiente nada es suficiente ya que existe el mal y el bien existe una balanza y la balanza se va mantener siempre no puedo responder esto más porque estaría mintiendo y soy muy sincero.</p>
	<p>8: Pues la verdad no ya que el colegio debería permitirnos más charlas y actividades a los estudiantes para poder cambiar nuestro pensamiento y pensar que todos somos iguales que el ser hombre mujer lesbiana o bisexual no nos hace diferentes.</p>
	<p>9: Pues la verdad en el colegio no he visto que haga tantas cosas para evitar la violencia hacia la mujer, muy pocas veces han hecho si a mucho una o dos conferencias de maltrato</p>
	<p>10: Si ya que no hemos visto problemas al respecto y son charlas con muchas dinámicas.</p>

CAPITULO III

12. ANALISIS DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta los análisis de resultados, donde se dialoga con los autores del marco teórico y se analiza el dialogo con las personas teniendo en cuenta la problemática de la violencia en contra de las mujeres, por otra parte, ponemos en discusión el rol del trabajador social frente a este tema y su labor dentro de la institución.

Para empezar se debe tener claro que hace un trabajador social. El trabajador social es aquel profesional que promueve y orienta el cambio y el desarrollo social en un grupo, una comunidad o en una persona, en donde interviene en situaciones que conllevan a problemas en las relaciones entre individuos y con su entorno social, básicamente su función es buscar el bienestar de la persona. Ahora bien, el objetivo de este trabajo es conocer los diferentes tipos de violencia hacia las mujeres que se presentan en la institución Educativa Gabriela Mistral en el grado once uno (11.01). Es importante que los trabajadores sociales nos enfoquemos en esta problemática que cada vez es más grande y que se presenta en todas las sociedades, y si podemos intervenir con los estudiantes desde la niñez y adolescencia será mucho mejor para poder orientar y conocer los diferentes tipos de violencia que se presentan en la institución y de esta manera disminuir los elevados niveles de violencia

Por otro lado se debe tener en cuenta que la violencia hacia las mujeres tiene diferentes tipos y son las siguientes: la violencia física, sexual, psicológica, económica, laboral y simbólica todas por igual porque no hay ninguna violencia que sea menor.

En la institución educativa Gabriela Mistral se pudo evidenciar que existe violencia hacia las mujeres desde la familia hasta en el colegio, algunos de los estudiantes

afirman lo siguiente Estudiante 1 “¹⁴Aunque nunca lo note pues porque antes no sabía de qué se trataba el tipo de violencia que yo experimente fue violencia psicológica aunque nunca lo vi de esa manera pero principalmente en la época de la infancia con mi familia porque tienden a ser bastante machistas entre los hombres entonces como que entre nuestras abuelas y mamás nos decían que nosotras las mujeres estábamos hechas para tales tareas, los hombres para tales tareas entonces desde muy pequeños se nos categorizaba por ello, entonces también todas las libertades que a nosotras las mujeres nos limitaron, entonces hace que por lo menos actualmente hacen que tanto mi hermana como mis primas y tías hayan ciertas inseguridades o también como que no se manifiesten las ideas por todos los hombres que hay en nuestra familia”, esto se vuelve en un problema social y familiar dado a las consecuencias que puede traer, principalmente se puede evidenciar que este tipo de violencia psicológica trae inseguridades y conlleva a que en este caso de las mujeres de la familia de la estudiante 1 se cohiben de hablar y de expresarse y esto claramente es una muestra de violencia psicológica que se debe empezar a trabajar desde la institución. Según Ángel Hernando Gómez habla en su artículo sobre ¹⁵“las conclusiones y resultados de un programa realizado en instituciones educativas de secundaria para poder realizar cambios en la formación de los estudiantes en los mitos de violencia de género y en la capacitación para reconocer y detectar el maltrato en cualquiera de sus formas y esto se implementa a través de grupos focales, análisis de películas, debates grupales y grupos de discusión Los factores de riesgo de los que habla son a los que están expuestos los estudiantes, el contexto familiar, social y educativo y a partir de esto se podría decir que en el contexto familiar es donde se puede evidenciar que esto va de generación en generación”

Cita ¹⁴ Estudiante 1 (Septiembre 2020), Estudiantes y episodios de violencia de género, El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia.

Cita ¹⁵ Gómez A, (2007), La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo, Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla, España.

Es fundamental que se empiece a trabajar en las instituciones educativas y que a través de esto se empiece primero a desaprender el machismo y por ende el maltrato que está presente en toda la sociedad y segundo a que los estudiantes puedan reconocer cuando están siendo víctima de violencia, es importante que los estudiantes y las familias empiezan a entender el fenómeno de la violencia y que esto se pueda a empezar hacer con diferentes tipos de reuniones o clases en las instituciones educativas, de esta manera se busca el apoyo psicosocial para poder llevarse a cabo, además, no se debe olvidar que es crucial como se plantean este tipo de reuniones o clases pues de la manera en que se explique y se detalle es como verdaderamente se va poder dar el mensaje y que pueda quedar claro lo que se pretende dar a conocer en este caso la violencia hacia las mujeres, se debe tener en cuenta que el trabajador social es un agente de cambio que busca y tiene la capacidad de prevenir, sensibilizar y orientar y en donde busca básicamente apoyar al individuo y contribuir a una transformación desde la base pues tenemos una gran responsabilidad, siguiendo con lo anterior referente a la violencia psicología un estudiante dice lo siguiente, Estudiante 2 ¹⁶ Yo digo que si en la institución más que todo pues he sufrido más de alguna violencia de género entre compañeros y de qué manera sería pues verbalmente ya cuando molestan o algo ya sería una violencia de género". Y el estudiante 7 dice lo siguiente¹⁷ "Claro que si muchas críticas, muchas críticas hay esa niña es muy gordita, hay esa niña es muy flaquita criticas verbales, también pueden haber físicas ya que a veces son muy bruscas con ellas, no puedo hablar más de esto ya que soy nuevo ahí lo deje lo que alcance a ver en ese poco tiempo antes de la cuarentena." Estudiantes del grado once afirman que hay violencia verbal en donde se manifiesta al molestar a sus compañeros a tal punto de ofenderlos y tratarlos mal.

Cita ¹⁶ Estudiante 2, estudiantes y episodios de violencia de género, El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia.

Cita ¹⁷ Estudiante 7, estudiantes y episodios de violencia de género, El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia.

Es fundamental que a la hora de empezar hablar de temas que tengan que ver con la violencia los estudiantes tengan claro los conceptos para que así pueda haber un dialogo fluido, como lo dije anteriormente el apoyo psicosocial es importante para poder realizar una orientación adecuada, pues hay algunos estudiantes que no tienen claro los conceptos, cuando se habla de violencia estudiantes responden lo siguiente sobre su tipología, estudiante 5¹⁸ "Moralmente, físicamente, virtualmente" dicen que estas son algunas de los tipos de violencia hacia las mujeres, es considerable que los estudiantes empiecen a tener conocimiento acerca de cuáles son los tipos de violencia y su significado de esta manera podrán entender un poco más este fenómeno que está presente diariamente en la sociedad .

Por otra parte es importante que los estudiantes se concienticen y se apropien de este tipo de situaciones violentas que ellos también se sientan útiles y que puedan aportar algo a la institución y así mismo a la sociedad que tengan la capacidad de hablar sobre las situaciones vividas y que se apropien de ello que tengan la capacidad de proponer maneras de prevenir estas situaciones de violencia, según los estudiantes del grado once uno dicen que no hay herramientas para prevenir, según el estudiante 5 dice que ¹⁹ "La verdad es que no, en el colegio de por si empezando por los profesores no aceptan que los hombres se maquillen y los hacen a un lado entonces creo que no hay las medidas y herramientas suficientes para poder acabar la violencia de género" y el estudiante 4 ²⁰ "No, pienso que en algunos casos son un poco duros con los géneros que presentan los estudiantes por el simple hecho de ponerse un poco de maquillaje y no tienen las medidas de cómo prevenir estos actos; si un estudiante hombre o mujer va a la institución con un tipo de maquillaje extravagante simplemente se puede corregir de buena manera pero en la institución conocí un caso (masculino) que no midieron las palabras para decirle al estudiante que se quitara el maquillaje porque no era permitido dentro de la institución. En estos casos los docentes deberían de tener más conocimiento

Cita ¹⁸ Estudiante 5, tipología de la violencia hacia las mujeres, El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia.

Cita ¹⁹ Estudiante 5, herramientas para prevenir la violencia hacia las mujeres, El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia.

Cita ²⁰ Estudiante 4, herramientas para prevenir la violencia hacia las mujeres, El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia.

sobre los temas para que no sucedan problemas en el entorno” dos de los estudiantes afirman que docentes de la institución han tenido malos tratos con estudiantes por el uso del maquillaje de esta manera ellos dicen que no hay herramientas para prevenir este tipo de situaciones ni acabar la violencia de género en la institución educativa, la educación debe empezar los con los educadores para que de esta manera los educandos es importante implementar estrategias para poder empezar a notar cambios pues el contexto educativo es determinante para la formación de los estudiantes, además, los autores Cesar Augusto Jaramillo, Henry Holguín Osorio y Liliana Patricia Ramírez, concluyen también lo siguiente ²¹” Es muy necesarios empezar a trabajar la prevención de situaciones de violencia de genero desde los contextos escolares, comunitarios, familiares y personales por que a partir de generar esa sensibilización y concientización por parte de la sociedad se podrá desaprender la violencia de género”.

Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de enseñar matemáticas, español, sociales, inglés, entre otros pero también tienen la responsabilidad ética y moral de enseñar que es el respeto, el amor propio y la tolerancia es básicamente lo que se necesita para poder empezar a entender el fenómeno de la violencia de género es de esta manera que se podrá enseñarle a los estudiantes como prevenir estas situaciones y como detectarlas a tiempo y que hacer en caso de haber sido víctima esto es tan importante como el aprender a multiplicar o a dividir y es que los estudiantes son los que piden estos espacios de crecimiento personal y social, según el estudiante 3 dice que ²²” En mi opinión es una tema que no se toca mucho aunque si me encantaría y me gustaría mucho que nos pusieran hacer pancartas y así y a mí me encantaría salir a un semáforo ya que hay muchas personas por ahí y en un semáforo ponernos con una pancarta grande sobre la violencia de género, me gustaría mucho como decirlo pero pues ya que, porque pues ya no estamos en el colegio entonces” las actividades de esparcimiento son tan importantes como el

Cita ²¹ Jaramillo C, Holguín H, Ramírez L, (2015), Algunas representaciones sobre la violencia en los noviazgos jóvenes heterosexuales, Libro, Institución universitaria de envigado Medellín, Antioquia, Colombia. Recuperado en: <https://www.iue.edu.co/portal/documentos/fondo-editorial/RepresentacionesViolenciaNoviazgos.pdf>

Cita ²² Estudiante 3, herramientas para prevenir la violencia de género, El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia.

estar en una aula de clase, desde el trabajo social se pretende que para que todo esto sea posible es importante la formación de las personas profesionales que están en la institución como lo dije anteriormente y desde ahí poder ser un apoyo para que se pueda crear un puente de confianza y entendimiento entre estudiante y docente ya que es una de las relaciones interpersonales más cercanas en la institución educativa y que los estudiantes tienen de referencia pues según lo que nos han inculcado de que el docente es el que tiene la razón es importante desaprender este tipo de conceptos y entender que para que haya una educación igualitaria, no hay solamente una persona que tenga la razón si no que es una comunicación fluida en donde tanto el estudiante como el docente tienen la capacidad de dar sus opiniones y que ambas tengan el mismo valor.

Se puede evidenciar que la violencia hacia las mujeres se presenta en la institución y es muy importante empezar a trabajar en ello, pero esto se puede lograr si se trabaja con un equipo interdisciplinar en donde se pueda crear estrategias y métodos para poder orientar y sensibilizar de una manera adecuada según el autor Fernando Barragán Madero dice ²³” El autor se basó desde la perspectiva de la psicología y la pedagogía social, en donde sustenta su teoría para las nuevas y buenas relaciones de género, pues el autor refiere que la psicología es la manera de conocer el comportamiento tanto de los estudiantes como de profesores y de esta manera realizar un cambio significativo en la manera en que se relaciona la comunidad estudiantil, además de que se apoya en la pedagogía social que es la encargada de construir sistemas para la integración social de aquellos que no están dentro del ámbito educativo, en donde se basa en la ayuda y la prevención de actos en donde no existan los derechos humanos”. La manera en la que se integran los estudiantes es fundamental para poder conocer cómo funcionan las relaciones interpersonales en el aula de clase y así poder construir sistemas que funcionen.

La violencia de género trae consigo muchos problemas y más si es en el colegio pues esto trae consecuencias como la intimidación, malas calificaciones baja

Cita ²³ Barragán F, (2006), violencia, género y cambios sociales: un programa educativo que si promueve nuevas relaciones de género”, Libro, España.

autoestima y timidez de esta manera las instituciones educativas se vuelven lugares que no son muy seguros para el crecimiento personal de los estudiantes, además, los estudiantes empiezan a normalizar este tipo de actitudes negativas y empiezan hacerlo continuamente y de su vida cotidiana según el estudiante 10 dice que existe violencia “²⁴De manera psicológica de parte de los hombres o también bullying”, esto quiere decir que la violencia psicológica se ve presente.

²⁵“Esta investigación buscó reconocer las actitudes de los estudiantes relacionados con las representaciones sociales sobre la violencia contra la mujer, para poder conocer la materialidad que contribuyen a estas actuaciones negativas para entender el cómo y por qué siguen reproduciendo estos actos de manera cotidiana a través de un método micro-etnográfico”

Por contraste, esto conlleva a tener presente las actitudes de los estudiantes entre ellos, es decir, la manera de tratarse y de expresarse es fundamental pues se ha podido percibir que los estudiantes tienen malos tratos y usan palabras despectivas, es pertinente que desde las instituciones educativas se empiecen a trabajar este tipo de comportamientos desfavorables, pues cosas tan pequeñas como apodosos o palabras que estén basadas en el género de la persona se utilicen de manera negativa y puedan generar inseguridades.

Por otro lado, las consecuencias negativas que trae el ser víctima de violencia en la vida de una mujer son muy grandes, la manera en que se toman decisiones cambia porque existe inseguridad, la confianza y el amor propio son cosas que se van acabando, es importante que la educación sea la base de todo, pero que sea una educación integradora e igualitaria ya que en las instituciones se ven roles o estereotipos que se les atribuyen a causa de su sexo o identidad de género.

Los medios de comunicación, la familia y la escuela tienen una responsabilidad grande en cómo se debe manejar el tema de violencia hacia las mujeres, por ende

Cita ²⁴ Estudiante 10, violencia hacia las mujeres en la institución educativa Gabriela Mistral, , El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia

Cita ²⁵ Cárdenas E, Ceballos M, García C, (20 de enero del 2018), Representaciones sociales sobre violencia de género hacia las mujeres, Versalles Valle, Colombia.

es importante la participación activa de estos factores, además, no solo es hablar del tema es saberlo manejar y saber comunicarlo para que de esta manera pueda llegar el mensaje de una manera más clara y poder orientar y sensibilizar en este caso a la comunidad educativa. La familia es el primer grupo fundamental para el crecimiento integral de la persona por eso es importante que los padres de familia tengan conocimiento para que puedan enseñar a sus hijos e hijas del tema, de esta manera se estará haciendo un aporte a la disminución de este problema social, claramente no es fácil ya que existe un ancestro machista y que está muy presente en la mayoría de familias Colombianas, estudiantes afirman que desde el hogar se puede empezar a minimizar este tipo de actos, estudiante 1 dice ²⁶” Pues obviamente lo fundamental está en la familia que es en donde por lo menos moralmente nos inculcamos lo que los demás saben entonces ya la escuela pasa a ser un segundo espacio en donde a medida que avanzamos en edad y en conocimiento somos conscientes que aparte de nosotros y nuestra familia hay más formas de pensamiento pero que aun así a través de la comunicación podemos no tanto aminorar los problemas si no entenderlos hace que tampoco hayan unos conflictos tan graves, yo digo que obviamente todos los datos o la información que nos otorguen estos espacios hacen que seamos conscientes y que podamos impartir la opinión que nosotros tenemos para hacer un contraste con los demás.

El trabajador social tiene la capacidad de trabajar con familias en este caso sería fundamental la intervención ya que de este modo se puede brindar una atención directa, fomentar la escucha, mejorar la comunicación y así el dialogo se dará de una mejor forma, se creara un clima igualitario donde podrán expresar sus ideas y sentimientos.

Por otro lado los medios de comunicación también tienen una gran responsabilidad, es cierto que diariamente se ven noticias acerca de feminicidios y de ataques múltiples a mujeres, pero cuando vemos en las noticias o en la televisión espacios donde hablen acerca de estos temas orientando y sensibilizando a la sociedad, los

Cita ²⁶ Estudiante 1, Los medios de comunicación, la escuela y la familia y su aporte para disminuir el maltrato hacia la mujer, El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia.

jóvenes en la actualidad están muy conectados a las redes social por ellos es importante que desde ahí se pueda empezar a humanizar, los estudiantes piensan que es una parte clave para poder empezar según el estudiante 4 ²⁷” Creo que puede influir ya que nosotros los jóvenes estamos metidos en las redes sociales y a partir de eso podemos empezar a conocer un poco más acerca del tema”, claramente las redes sociales pueden ser usadas de una manera más positiva por ello hablar acerca de estos temas será muy importante y traerá beneficios en la vida de cada uno.

Ahora bien, desde la escuela y es en donde los estudiantes se quejan de que no existen espacios para poder hablar sobre la violencia de género que el colegio no cuenta con las herramientas como lo dijeron anteriormente, es importante que la institución busque estrategias para poder impartir todo acerca de este tema, los estudiantes dicen ²⁸” Yo creo que permitiendo como charlas para los estudiantes y sociedad inculcándoles que eso está mal hecho que puede traer unas consecuencias haciéndoles entender que todos somos iguales no importa si somos hombres mujeres bisexuales todos somos iguales y merecemos respeto.

La escuela debería de contar con un apoyo psicosocial todo el tiempo, que pueda permitirles a todos los estudiantes tener un espacio de aprendizaje y en donde sientan que tienen un lugar al cual ir y que serán escuchados y apoyos en cualquier situación que se les presente, además, que esto sería una herramienta fundamental que los colegios tanto públicos como privados deberían de tener.

Ahora bien en la institución educativa Gabriela Mistral tiene las capacidades para poder establecer herramientas que puedan ayudar a solventar este tipo de situaciones y más que solventar poder orientar y enseñar a los estudiantes, de esta manera se lograra sensibilizar a la comunidad educativa.

Cita ²⁷ Estudiante 4, Los medios de comunicación, la escuela y la familia y su aporte para disminuir el maltrato hacia la mujer, El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia.

Cita ²⁸ Estudiante 8, Los medios de comunicación, la escuela y la familia y su aporte para disminuir el maltrato hacia la mujer, El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia.

13. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta todo lo anterior llegamos a diferentes conclusiones a partir de los objetivos planteados, es importante tener en cuenta que tanto estudiantes como profesores tienen actitudes negativas frente a esos temas como son los de la violencia de género.

Los objetivos específicos de este trabajo de investigación son los siguientes:

- Identificar actitudes discriminatorias, prejuicios y sesgos de género, entre la población sujeto de la investigación en la institución educativa Gabriela Mistral.
- Describir las actitudes de los estudiantes frente al tema de violencia hacia las mujeres en la institución educativa Gabriela Mistral.

El primer objetivo específico nos dice:

- Identificar actitudes discriminatorias, prejuicios y sesgos de género, entre la población sujeto de la investigación en la institución educativa Gabriela Mistral

Primero se debe tener claro que son los sesgos de género, es una inclinación hacia una persona basándose en su género en donde se ve reflejado la desigualdad, además, presenta diferentes características como el prejuicio ante la toma de decisiones en una persona o un colectivo y en donde se ve reflejado cierto favoritismo por algún género o cierto rechazo hacia otro, por otro lado, las actitudes discriminatorias son aquellas en donde las personas rechazan o las hacen sentir inferior por su manera de pensar, de actuar, por su religión o por su sexo y finalmente los prejuicios son los juicios o las opiniones que tenemos en este caso frente a una persona.

Ahora bien, los estudiantes del grado once de la institución educativa Gabriela Mistral demuestran que existen este tipo de actitudes que son erróneas al momento de manejar cualquier relación interpersonal, el estudiante numero 7 dice que ²⁹“existen muchas críticas, muchas críticas hay esa niña es muy gordita, hay esa niña es muy flaquita, criticas verbales, también pueden ser bruscas ya que a veces son muy bruscas con ellas, no puedo hablar más de esto ya que soy nuevo ahí lo dejo lo que alcance a ver en ese poco tiempo antes de la cuarentena”. De esta manera se ve reflejado que los prejuicios están presentes en el aula de clase es importante tener en cuenta que a la hora de referirnos a una persona no podemos hacerlo con algo característico de su aspecto, este trabajo busco conocer los diferentes tipos de violencia que se pueden presentar y aunque las actitudes de los estudiantes y la manera de referirse es negativa y puede que se nuble la visión es un claro ejemplo de violencia psicológica porque ninguno sabe que efecto cause este tipo de comentarios en las personas y con que estén luchando en su diario vivir.

Es importante detectar esto a tiempo para que la institución pueda tomar iniciativa y empezar a orientar y cambiar este tipo de comportamientos en la institución.

Por otra parte, se percibe también que existe bullying pues según el estudiante 10 dice que existe violencia ³⁰ de manera psicológica de parte de los hombres y bullying”.de alguna manera dentro del bullying viene consigo malos tratos a las personas y que como se dijo anteriormente esto tiene efectos negativos en las personas.

La institución tiene diferentes fallas frente a la educación de los estudiantes como en todo el país pero para ello es importante empezar a entender en que se está fallando y de qué manera se puede corregir, pues el sistema educativo colombiano

Cita ²⁹ Estudiante 7, Violencia hacia las mujeres en la Institución Educativa Gabriela Mistral, , El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia

Cita ³⁰ Estudiante 10, Violencia hacia las mujeres en la Institución Educativa Gabriela Mistral, , El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia

no está pensando en una educación conjunta en el sentido de que no se piensa en la formación personal y social del estudiante si no en lo académico.

El contexto educativo como bien se sabe es donde el estudiante pasa la mayor parte de su tiempo y en donde va forjando su manera de actuar y su formación integral es por ello que las medidas y orientación se deben tomar desde ahí, pues el colegio tiene parte de responsabilidad con los padres de familia en la formación del estudiante en todos los aspectos de su vida.

- Describir las actitudes de los estudiantes frente al tema de violencia hacia las mujeres en la institución educativa Gabriela Mistral.

En la institución educativa los estudiantes hablan acerca de que los profesores no saben expresarse y son duros con los géneros según el estudiante 4 dice que ³¹” No, pienso que en algunos casos son un poco duros con los géneros que presentan los estudiantes por el simple hecho de ponerse un poco de maquillaje y no tienen las medidas de cómo prevenir estos actos; si un estudiante hombre o mujer va a la institución con un tipo de maquillaje extravagante simplemente se puede corregir de buena manera pero en la institución conocí un caso (masculino) que no midieron las palabras para decirle al estudiante que se quitara el maquillaje porque no era permitido dentro de la institución. En estos casos los docentes deberían de tener más conocimiento sobre los temas para que no sucedan problemas en el entorno”. Esto demuestra que los profesores no tienen una formación acerca de estos temas y que están vulnerando los derechos de los estudiantes a la libre expresión que si de alguna manera ellos sienten la necesidad de maquillarse porque es algo que los identifica no están rompiendo ninguna norma o regla porque es la manera de expresar lo que son y sienten ya que no tendrían otra de hacerlo, la manera de actuar de los profesores debe ser de manera profesional y no personal, varios estudiantes han afirmado este tipo de actitudes discriminatorias y de violencia hacia los estudiantes, en donde los profesores ponen por encima su parecer y no su

Cita ³¹ Estudiante 4, Herramientas para prevenir la violencia hacia las mujeres, , El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia

criterio profesional que es el de educadores, el estudiante 5 dice que ³² “La verdad es que no, en el colegio de por si empezando por los profesores no aceptan que los hombres se maquillen y los hacen a un lado entonces creo que no hay las medidas y herramientas suficientes para poder acabar la violencia de género”.

Afirmando lo que dice el estudiante 5 y dándole más fuerza a este tipo de situaciones que se vienen presentando se llega a la conclusión y es que la educación debe ser un conjunto de particularidades que básicamente son un engranaje y que van a ser importantes para la formación integral del estudiante.

Por otro lado, en el grado once se pudo evidenciar también que desde la casa vienen muy marcadas algunos comportamientos de violencia psicológica como en el caso de la estudiante 1 ³³ “: Aunque nunca lo note pues porque antes no sabía de qué se trataba el tipo de violencia que yo experimente fue violencia psicológica aunque nunca lo vi de esa manera pero principalmente en la época de la infancia con mi familia porque tienden a ser bastante machistas entre los hombres entonces como que entre nuestras abuelas y mamas nos decían que nosotras las mujeres estábamos hechas para tales tareas, los hombres para tales tareas entonces desde muy pequeños se nos categorizaba por ello, entonces también”.

El empoderamiento femenino es un tema que en la actualidad se está haciendo más notorio por ello es fundamental que en la institución se empiece hablar acerca de esto, tanto hombres como mujeres tenemos las mismas capacidades de realizar cualquier tarea y que ninguno vale más o menos por realizar alguna actividad, la igualdad de condiciones y de derechos son importantes en la formación, de esta manera ningún estudiante va a sentir que no puede realizar algo solo por su género, básicamente las aulas de clase

Cita ³² Estudiantes 5, Herramientas para prevenir la violencia hacia las mujeres, , El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia

Cita ³³ Estudiante 1, Estudiantes y episodios de violencia de género, , El rol del trabajador social frente a las percepciones de violencia contra las mujeres en el contexto educativo, Popayán, Colombia

14. RECOMENDACIONES

- Es importante que los docentes de la institución educativa Gabriela Mistral tengan un espacio en donde podrán aprender, que sean orientados y de esta manera tengan la capacidad para hablar acerca de los temas de violencia de género con los estudiantes, de esta manera contarán con una persona que tenga la formación correcta para poder tratar este tipo de temas, que puedan sentir empatía y confianza con los docentes y que no sientan miedo al momento de hablar.
- La institución educativa Gabriela Mistral debe de contar con un plan de acción y de prevención sobre la violencia hacia las mujeres y si ya está establecido, se debería compartir con los estudiantes para que ellos tengan conocimiento y sepan cómo actuar cuando se presente alguna situación.
- Los estudiantes deberán de contar con un espacio de sano esparcimiento para que de esta manera puedan hablar acerca de este tipo de temas como la violencia de género y el empoderamiento de la mujer, de esta forma, podrán aportar para la sensibilización y concientización de este tipo de situaciones negativas.
- La institución educativa deberá contar con ayuda psicosocial todos los días de la semana es importante el acompañamiento por parte de profesionales ya sea un Psicólogo o Trabajador Social, los estudiantes en su vida cotidiana se les presentan problemas y en muchas ocasiones estos problemas no los pueden hablar en casa por miedo o porque no tienen la confianza suficiente para hacerlo, por ello, es indispensable el tener una persona del área social que se pueda involucrar y crear lasos de confianza con los estudiantes de la institución.

- El empoderamiento femenino es fundamental en las instituciones educativas, las mujeres de la institución deben de sentirse protegidas y respaldadas, pienso que es importante que tengan un espacio para poder hablar acerca de este tipo de temas que ellas se sientan poderosas y se sientan seguras, que se involucren un poco más con los problemas de la sociedad que tienen que ver con la mujer.
- La formación también deberá ser implementada para los padres de familia en el sentido que es fundamental impartir estrategias para que ellos puedan enseñar y orientar a sus hijos con los temas de violencia de género, además, la institución educativa podrá apoyarse en las escuelas de padres para buscar métodos que beneficien en las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- Es importante que la Institución Educativa implemente el tema de violencia de género en su plan de estudios académicos, pues según el autor³⁴ “ Los autores concluyen que es muy necesarios empezar a trabajar la prevención de situaciones de violencia de género desde los contextos escolares, comunitarios, familiares y personales por que a partir de generar esa sensibilización y concientización por parte de la sociedad se podrá desaprender la violencia de género”, es importante que desde edad temprana se empiece a sensibilizar la comunidad educativa frente a esta problemática.

Cita ³⁴ Jaramillo C, Holguín H, Ramírez L, (2015), Algunas representaciones sobre la violencia en los noviazgos jóvenes heterosexuales, Libro, Institución universitaria de envigado Medellín, Antioquia, Colombia. Recuperado en: <https://www.iue.edu.co/portal/documentos/fondo-editorial/RepresentacionesViolenciaNoviazgos.pdf>

15. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Organización mundial de la salud, 29 de noviembre del 2017, violencia contra la mujer, Colombia, recuperado en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- ✓ Ministerio de salud y protección, 2018, sala situacional víctimas de violencia de género, Colombia, recuperado en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/sala-situacion-violencia-genero.pdf>
- ✓ Flores R, (2005), violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad, en la autoestima y el proyecto de vida, Madrid España, recuperado en: <https://www.redalyc.org/pdf/800/80003806.pdf>
- ✓ Estudio mundial, (2013), la violencia contra la mujer, recuperado en: <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/end-violence-against-women/2014/violence>
- ✓ Campaña latino americana por el derecho a la educación. (2016), Violencia de género en las escuelas, Caminos para su prevención y superación, recuperado en: http://www.ungei.org/clade_cartilhagenero_2016.pdf
- ✓ Gómez A, (2007), La prevención de la violencia de género en adolescentes. Una experiencia en el ámbito educativo, Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla, España.

- ✓ Barragán F, (2006), violencia, género y cambios sociales: un programa educativo que si promueve nuevas relaciones de género”, Libro, España.
- ✓ Cárdenas E, Ceballos M, García C, (20 de enero del 2018), Representaciones sociales sobre violencia de género hacia las mujeres, Versalles Valle, Colombia.
- ✓ Murgialday C, (2006), Empoderamiento de las mujeres, conceptualización y estrategias, Recuperado en: <https://www.vitoria-gasteiz.org/wb021/http/contenidosEstaticos/adjuntos/es/16/23/51623.pdf>
- ✓ Organización mundial de la salud,(2019), Colombia, recuperado en: https://www.who.int/topics/gender_based_violence/es/
- ✓ Plaza M, sobre el concepto de “violencia de género”, violencia simbólica, lenguaje, representación, Universidad de valencia, España. recuperado en: <https://ojs.uv.es/index.php/extravio/article/view/2211/1819>
- ✓ Pastorino M, Violencia de género en las aulas de educación secundaria, Universidad de Cádiz, recuperado en: <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16985/N2-7.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ✓ El congreso de Colombia, ley 1257 de 2008, https://www.mintic.gov.co/porta/604/articles-3657_documento.pdf
- ✓ El congreso de Colombia, ley 294 de 1996, <https://www.minjusticias.gov.co/Portals/0/CI%20CONECTA%20COMISARIA/S/Doc/MNVBG.pdf>