

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO FACTOR  
FUNDAMENTAL PARA EL CRECIMIENTO EDUCATIVO EN LA EDUCACION  
INICIAL EN EL HOGAR COMUNITARIO PEQUEÑINES, UBICADO EN EL BARRIO  
SANTO DOMINGO SAVIO EN POPAYAN CAUCA.**

**Andrés Felipe Gil Muñoz**

**Angie Paola Delgado López**

**Jhon Frank Hernández Calambas**

**Luis Javier Velasco Camilo**

**Trabajo de grado para obtener el título de psicólogos**



**Fundación Universitaria de Popayán**

**Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas**

**Psicología**

**Popayán, Colombia**

**2024**

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO FACTOR  
FUNDAMENTAL PARA EL CRECIMIENTO EDUCATIVO EN LA EDUCACION  
INICIAL EN EL HOGAR COMUNITARIO PEQUEÑINES, UBICADO EN EL BARRIO  
SANTO DOMINGO SAVIO EN POPAYAN CAUCA.**

**Andrés Felipe Gil Muñoz**

**Angie Paola Delgado López**

**Jhon Frank Hernández Calambas**

**Luis Javier Velasco Camilo**

**Trabajo de grado para obtener el título de psicólogos**

**Asesora**

**Diana Patricia Pérez Moreno Magíster (MSC) En Clínica de la Infancia y la Juventud**



**FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN**

**Fundación Universitaria de Popayán**

**Facultad de Ciencias Sociales Y Humanas**

**Psicología**

**Popayán, Colombia**

**2024**



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN

UNIVERSIDAD  
DE  
POPAYÁN

#### NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del trabajo de grado de investigación titulado **INFLUENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA COMO FACTOR FUNDAMENTAL PARA EL CRECIMIENTO EDUCATIVO EN LA EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR COMUNITARIO PEQUEÑINES, UBICADO EN EL BARRIO SANTO DOMINGO SAVIO EN POPAYAN CAUCA.** presentado por **ANDRES FELIPE GIL MUÑOZ, JHON FRANK HERNANDEZ CALAMBAS, LUIS JAVIER VELASCO CAMILO, ANGIE PAOLA DELGADO LOPEZ** notifica que una vez revisado el informe final y aprobada su sustentación este trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Mg. Jenny Madeleine Ramos Ricardo  
Evaluador

Mg. Alexandra Ico Collazos  
Evaluador

Popayán, 22 de mayo de 2024

### **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedicamos a nuestros padres, familia, amigos que estuvieron en cada momento de nuestro proceso académico.

A mis dos hermanos Diana Delgado López y David Delgado López, por siempre estar pendientes en mi proceso académico y dándome las fuerzas necesarias para continuar mis sueños, agradecida con la vida por tenerlos a mi lado. *Angie Delgado López*

### **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios, por permitirnos culminar nuestra tesis con responsabilidad y sacrificio.

A los compañeros que estuvieron en este proceso, trabajando en equipo se logran grandes cosas.

A nuestros padres, familia, amigos que estuvieron en cada paso que dimos.

A nuestra asesora Diana, por su paciencia y continuo apoyo, para poder encontrar nuestra esencia a la hora de redactar el trabajo.

A los niños y niñas del hogar comunitario pequeñines, por su disposición para participar en nuestro trabajo de grado. Sin su participación esto no hubiese sido posible.

**Tabla de contenido**

Resumen .....	7
Abstract .....	8
Introducción .....	9
Formulación del problema .....	11
Pregunta problema.....	13
Justificación.....	13
Objetivos .....	16
Objetivo general .....	16
Objetivos específicos .....	16
Antecedentes .....	17
Marco Teórico.....	22
Metodología .....	29
Análisis de los Resultados.....	36
Resultados .....	49
Discusión.....	52
Conclusiones .....	54
Recomendaciones.....	55
Bibliografía.....	56
Anexos.....	61

**Indice de Tablas**

Tabla 1 Observación participante y directa.....	40
Tabla 2 Matriz de entrevista.....	41
Tabla 3 Matriz de Grupo Focal .....	46
Tabla 4 Matriz de Triangulación .....	47

**Tabla de Ilustraciones**

Ilustración 1 Reconociendo la estimulación temprana del hogar pequeñines.....	36
Ilustración 2 Madre Comunitaria .....	37
Ilustración 3 Rayuela.....	38
Ilustración 4 Reconocimiento de números .....	39
Ilustración 5 Pintura Dactilar .....	39

**Resumen**

Se realizó una investigación sobre la influencia de la estimulación temprana como factor fundamental para el crecimiento educativo de la educación inicial en el hogar comunitario pequeños, ubicado en el barrio Santo Domingo Savio en Popayán Cauca, Colombia. Se adoptó un enfoque cualitativo con una muestra de catorce (14) infantes entre ellos niñas, niños y ocho (8) cuidadores de los infantes, llevando a cabo entrevistas semiestructuradas, grupos focales, diario campo, observación participante y directa. Se identificaron factores que inciden en la carencia de la estimulación temprana en el hogar comunitario como la falta de conocimientos, recursos de estimulación y acompañamiento por parte de los profesionales de la salud como los psicólogos, como también, la ausencia de políticas y programas específicos para abordar esta necesidad que afectan negativamente la capacidad de proporcionar una estimulación temprana adecuada. En conclusión, la comunidad pasa inadvertida, ya que no cuentan con recursos y profesionales capacitados disponibles que puedan orientar y acompañar a los infantes, madre comunitaria y cuidadores. Por lo tanto, se requiere implementar medidas que aborden estos desafíos de manera integral, al fin de brindar un acompañamiento adecuado en la educación inicial.

*Palabras clave:* Estimulación Temprana, educación inicial, desarrollo educativo, primera infancia.

**Abstract**

A research study was conducted on the influence of early stimulation as a fundamental factor for the educational growth of early childhood education in the "Pequeñines" community home, located in the Santo Domingo Savio neighborhood in Popayan, Cauca, Colombia. The study adopted a qualitative approach with a sample of fourteen (14) infants, including both girls and boys, and eight (8) caregivers. The research methods included semi-structured interviews, focus groups, field diaries, participant observation, and direct observation. Factors contributing to the lack of early stimulation in the community home were identified, such as a lack of knowledge, stimulation resources, and support from healthcare professionals, including psychologists. Additionally, the absence of specific policies and programs addressing this need negatively impacts the ability to provide adequate early stimulation. In conclusion, the community is overlooked due to a lack of available resources and trained professionals who can guide and support infants, community mothers, and caregivers. Therefore, comprehensive measures are needed to address these challenges and provide appropriate support for early education.

keywords: Early stimulation, motor and cognitive development, speech, listening, visual skills.

## Introducción

La estimulación temprana es considerada un factor esencial para promover el desarrollo integral de las niñas y niños, en los primeros años de vida entre los 0 a 6 años de edad que permite fortalecer aspectos cognitivos, lingüísticos, motrices, sensorial y socioemocionales. Que permite mejorar su calidad de vida, su crecimiento educativo y su capacidad de aprendizaje, viéndose reflejado en el rendimiento escolar de los menores y posteriormente a lo largo de su vida.

Por consiguiente, durante el proceso académico como estudiantes de psicología, se generó gran interés por el desarrollo cognitivo en la educación inicial de los infantes y cómo utilizar diversas herramientas educativas que sean acordes para el desarrollo educativo, con el objetivo de determinar la influencia de la estimulación temprana como factor fundamental en el crecimiento educativo de los menores con edades entre 2 y 5 años, del hogar infantil pequeñines ubicado en el barrio Santo Domingo Savio de la ciudad de Popayán, Cauca.

(Coello Villa, 2021). Múltiples estudios han demostrado que el rendimiento escolar puede verse afectado por la calidad de la estimulación temprana. Es decir que los niños y niñas al no ser estimulados en sus primeros años de vida puede verse afectados en su rendimiento académico a medida que avanza en su educación. Por lo tanto, garantizar una estimulación temprana es fundamental para sentar las bases de un buen desarrollo educativo.

En Colombia, se busca brindar el derecho a la educación inicial como mínimo a 1.2 millones de niños menores de 5 años, según la política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Lo que resalta la necesidad urgente de expandir y fortalecer programas en Colombia que brinden un acompañamiento de calidad y el acceso equitativo a una educación ideal desde una edad temprana, es fundamental para garantizar oportunidades igualitarias para todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico.

En el contexto mundial, alrededor de 250 millones de niños y niñas menores de 5 años están en riesgo de no tener un buen desarrollo infantil por factores como maltrato y baja escolaridad de la madre (Black et al. 77). Estos hallazgos respaldan la idea de que la inversión en programas de educación inicial no solo es una cuestión de justicia social, sino también una estrategia efectiva para mejorar los resultados educativos y sociales a largo plazo.

Esta investigación se desarrolló dentro de la línea de “Estudios del desarrollo humano y social”, según lo establece la FUP (2019) en su documento sobre las Líneas de Investigación en el Programa de Psicología, esta línea se constituye como un aporte teórico relevante de la disciplina a los retos actuales que supone el campo del desarrollo humano (p. 3). la cual considera importantes aportes desde la psicología para la comprensión del desarrollo humano y social con la cual se pretende contribuir a la transformación social, esta línea busca contribuir desde la psicología a la construcción de conocimiento en el campo del desarrollo humano y social, enmarcándose dentro de una metodología cualitativa, lo que permite una comprensión de las experiencias y percepciones de los participantes comprendiendo el significado que los participantes dan a sus experiencias y comportamientos.

Los resultados obtenidos revelan varias tendencias significativas: Se encontró una falta generalizada de conocimiento entre los cuidadores y madre comunitaria sobre la estimulación temprana y sus beneficios. Además, se observó que muchos de estos cuidadores eran familiares cercanos debido a las responsabilidades laborales de los padres de los niños. Por otra parte, el hogar infantil no cuenta con profesionales que orienten a la madre comunitaria en cuanto a las prácticas de estimulación temprana. Estos hallazgos resaltan la necesidad de proporcionar educación y apoyo adecuados tanto a la madre comunitaria, como a los padres y cuidadores en el ámbito de la estimulación temprana.

Es importante mencionar, que en el municipio de Popayán se tiene el acuerdo # 001 del 5 de mayo del 2011, que prioriza de manera importante la equidad, la inclusión social y los derechos de los niños, niñas y adolescentes en 3 escenarios: familiar, comunitario e institucional, para lograr su desarrollo y protección integral dentro del desarrollo de las políticas públicas del municipio, pero no se involucra la estimulación temprana como una prioridad en el desarrollo de los niños. Pero esta política pública no garantiza que los menores puedan recibir estimulación temprana adecuada y por lo cual no alcanzan un buen desarrollo físico y mental.

### **Formulación del problema**

Es de gran interés implementar la estimulación temprana en la educación inicial, ya que, ofrece constantemente a las niñas y los niños oportunidades para relacionarse con el mundo que lo rodea, empezando por su propia familia y por las personas que temporal o permanentemente se encargan de su cuidado. Por lo tanto, es importante conocer cuál es la influencia de la estimulación temprana en el rendimiento académico en la educación inicial del hogar comunitario pequeñines, teniendo en cuenta que los niños deben encontrarse dentro de un contexto rico en posibilidades, variedad y contraste que le garanticen satisfactorias condiciones tanto para la salud y el bienestar físico como para el desarrollo en las demás áreas.

El problema se refleja en varias dimensiones, donde se observa la falta de un vínculo entre la estimulación temprana y el rendimiento escolar de los niños, la ausencia de un entorno de aprendizaje adecuado y de estímulos tempranos que pueden afectar su desarrollo cognitivo y emocional. Por ello, esta situación plantea la necesidad de implementar un programa de estimulación temprana basada en actividades educativas y pedagógicas teniendo en cuenta que la aplicación intencional y deliberada de ciertas estrategias de estimulación temprana siempre tendrán un objetivo, como hacer óptimo el desarrollo general del niño, garantizando condiciones satisfactorias de salud, bienestar, previniendo problemas y minimizando las consecuencias de dificultades ya presentes.

Según la UNESCO (2015) la población de escasos recursos enfrenta limitaciones y obstáculos ya que los infantes no tienen un buen desarrollo, por un lado, la diferencia en cuanto a la cultura de las personas y de su comunidad, por otro la situación socioeconómica de las mismas. Se considera que, al tratarse de personas con bajos recursos, pueden enfrentarse a diversas limitaciones que dificultan dedicar tiempo suficiente para el desarrollo genuino de las niñas y niños. Los cuidadores están ocupados trabajando mientras sus hijos son cuidados por la madre comunitaria, quien no ha tenido acompañamiento por parte de los profesionales de la salud mental para impartir una adecuada estimulación temprana.

Según Rincon.S (2019) refiere que las personas (especialmente padres de familia) tenga presente que la estimulación temprana en los niños de edades preferibles de 0-5 años sea aplicada,

debido a que la mayor parte del desarrollo cerebral ocurre antes de que el niño cumpla 3 años, al mismo tiempo que las neuronas del niño proliferan y las sinapsis establecen nuevas conexiones a gran velocidad, los niños adquieren la capacidad de pensar, hablar, aprender, razonar. Es por esta razón que las actividades que se deben generar en estos ambientes tienen que ir de la mano con la edad de los infantes, para así lograr, un determinado proceso que involucra la creatividad y su forma de aprendizaje. Se debe tener en cuenta que para que exista una buena estimulación en los infantes desde su nacimiento, es necesario el acompañamiento de los padres y de entes profesionales que puedan ayudar a su desarrollo, con el fin de generar beneficios en sus habilidades y en el conocimiento de los padres, ya que en diversos aspectos pueden llegar a desconocer el tema, y generan vacíos y poca estimulación en el crecimiento del infante.

Como lo menciona Portilla (2018) refiere que si la madre no conoce la importancia sobre estimulación temprana o que áreas se desarrollan, entonces no podrá estimular a su hijo(a) correctamente, son estas situaciones las que nos motivan investigar las actitudes maternas, y así logrando nuestro propósito de orientar en forma efectiva los programas de prevención y promoción de la salud para disminuir los porcentajes de riesgo y/o retraso en el desarrollo psicomotor del infante y modificar las actitudes negativas de las madres hacia la estimulación temprana y por consiguiente garantizar futuros ciudadanos con iguales oportunidades para el desarrollo social en nuestro país. Son estos aspectos que conllevan mayor importancia ya que con la madre se comparte la mayor parte del tiempo en el crecimiento del infante y es ella quien garantiza la estimulación en sus primeros días de nacimiento y junto a su conyugue están en la obligación de generar un desarrollo tanto motriz como cognitivo, generando una gran importancia al crecimiento.

El Hogar Infantil Pequeñines, situado en el Barrio Santo Domingo Savio de Popayán, se enfrenta una carencia crítica: la falta de conocimiento en prácticas de estimulación temprana por parte de los cuidadores y la madre comunitaria. Esta ausencia de información esencial limita significativamente el desarrollo óptimo de los niños. Es vital que los cuidadores y la madre comunitaria adquieran conocimientos en estimulación temprana para brindar un entorno propicio que fomente el crecimiento cognitivo y emocional de los niños desde una edad temprana. Este vacío de información resalta la urgente necesidad de psicólogos en el hogar e implementar políticas y programas que proporcionen educación y apoyo a los cuidadores; asegurando así un desarrollo integral y saludable de los niños en esta comunidad.

### **Pregunta problema.**

¿Cuál es la influencia de la estimulación temprana en el rendimiento académico en la educación inicial del Hogar Comunitario Pequeñines en Popayán Cauca?

### **Justificación**

Esta investigación es importante porque nos permite enriquecer el conocimiento acerca de la influencia de la estimulación temprana de 2 a 5 años de edad en el hogar comunitario pequeñines, teniendo en cuenta que una adecuada estimulación en edades tempranas tiene un gran resultado en el crecimiento educativo y desarrollo integral cognitivo, emocional y social, cabe destacar que en esta etapa es donde el cerebro se encuentra en formación y esto se puede llevar a cabo con actividades cotidianas del infante que ayudan a generar nuevas conexiones neuronales.

Menciona Torres (2020). Que el periodo pre-operacional de la teoría del desarrollo cognitivo Piaget describió que empieza cuando los niños y niñas, de entre 2 y 7 años, emplean el lenguaje, imágenes y símbolos para representar aspectos reales de su entorno. Durante este período empiezan a entender lo que les rodea y desarrollan la capacidad de comunicarse con palabras, contar objetos y dibujar pensamientos e ideas. (como se citó en Torres, 2020). Además, es en esta etapa donde el juego simbólico cobra gran relevancia, ya que los niños y niñas a esta edad van adquiriendo conocimiento desde sus propias experiencias a personajes que no están presentes en el momento como, por ejemplo, hacer el rol de padres o jugar a los médicos.

En el ámbito de la estimulación temprana, se reconocen distintos tipos de actividades diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Entre ellas, la estimulación cognitiva juega un papel fundamental al fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la comprensión desde una edad temprana. Actividades que contribuyen a este aspecto incluyen la resolución de rompecabezas simples, juegos de clasificación por forma y color, la práctica de la memoria y el apasionante mundo de los cuentos narrativos, así como la identificación de números en colores, el juego de la rayuela. A través del juego se puede descubrir diferentes habilidades cognitivas, motoras, sociales, que se desarrollen a partir de la motivación y las herramientas que estén a su alcance de nuestros niños y niñas, sin ninguna presión alguna

ayudándoles a descubrir sus propios aprendizajes de la mejor manera posible para que así puedan llevar una vida digna y tranquila en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

En el ámbito social y cultural se aporta un gran conocimiento acerca de la estimulación temprana de los infantes que inician una educación inicial. Según Balladares (2016) sostiene que Vygotsky, los niños son responsables de su propio proceso de aprendizaje de las niñas y niños son responsables de su propio proceso de aprendizaje y son ellos quienes construyen su propio conocimiento, y nadie puede suplantar esa tarea, sin embargo, ellos requieren de un mediador para poder orientar su actividad con el fin de que la construcción que hacen los niños se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como saberes culturales. En este sentido, se destaca la importancia de la figura del psicólogo como acompañante en este proceso, ya que su capacitación y experiencia les permiten proporcionar el apoyo necesario para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los niños de manera óptima. El psicólogo puede identificar las necesidades individuales de cada niño, brindar estrategias específicas de intervención y colaborar estrechamente con los cuidadores y madre comunitaria para garantizar un entorno propicio para el crecimiento y la adquisición de habilidades. Esta colaboración interdisciplinaria entre psicólogos, cuidadores y educadores resulta fundamental para asegurar el bienestar integral y el desarrollo adecuado de los niños en sus primeros años de vida.

Teniendo en cuenta que el barrio Santo Domingo Savio, es un lugar vulnerable que no cuenta con profesionales en psicología, la madre comunitaria se encarga de las actividades con los niños basándose en su propia experiencia, mientras que los padres se encuentran inmersos en sus trabajos diarios para garantizar el sustento familiar. Conscientes de esta realidad, es importante informar a los padres de familia y a la madre comunitaria sobre la importancia de la estimulación temprana desde los primeros años de vida de los niños.

Es fundamental resaltar que los beneficios de la estimulación temprana no se limitan únicamente a la infancia, sino que sientan las bases para un desarrollo saludable a lo largo de toda la vida. Como futuros psicólogos, abogamos por la implementación de programas y estrategias que fomenten la estimulación temprana tanto en el ámbito familiar como en el educativo. Reconocemos la influencia positiva en el desarrollo integral de los niños y niñas, y estamos comprometidos con

promover su aplicación en comunidades como la nuestra, donde la atención y el apoyo adecuados pueden marcar una gran diferencia en el futuro de los niños.

Los padres en la infancia, especialmente en lo que respecta a la estimulación temprana de sus hijos. Más allá de brindarles recursos y oportunidades educativas, los padres juegan un papel clave en el desarrollo inicial de sus hijos. Su influencia se evidencia no solo en la provisión de apoyo emocional, sino también en su participación activa en el proceso educativo y en el ejemplo que ofrecen día a día. Teniendo en cuenta que: “las condiciones generales que rodean al niño, especialmente las relacionadas con la familia, tienen una influencia determinante en su crecimiento mental y físico.” (Novoa *et al.*,1968). Al estar conscientes y comprometidos con la estimulación temprana, los padres crean un entorno óptimo para el crecimiento intelectual y el desarrollo de habilidades esenciales en sus hijos desde una edad temprana. Esta influencia no solo se refleja en el desempeño académico de los niños, sino también en su actitud hacia el aprendizaje y su disposición para enfrentar desafíos y perseguir metas educativas a lo largo de su vida.

Por lo tanto, esta investigación no solo beneficiará a los niños en edad temprana, sino también a sus familias y hogares comunitarios, así como al barrio Santo Domingo Savio en su totalidad. Este lugar, a menudo olvidado y desafiante debido a su estigma de ser considerado peligroso, podrá experimentar un cambio positivo gracias a los resultados y recomendaciones obtenidos. Al enfocarse en la estimulación temprana y el papel fundamental de los padres en este proceso, esta investigación ofrece una oportunidad invaluable para mejorar el bienestar y el desarrollo de toda la comunidad, brindando esperanza y un futuro más prometedor para las generaciones venideras. Además, impulsará la creación de estrategias, programas y políticas destinadas a fortalecer el apoyo a la infancia temprana, fomentando así un ambiente más seguro, saludable y propicio para el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la influencia de la estimulación temprana como factor fundamental para el crecimiento educativo en la educación inicial en el hogar comunitario entre edades de 2 a 5 años, ubicado en el barrio santo Domingo Sabio Popayán Cauca.

### **Objetivos específicos**

Identificar los métodos y técnicas de estimulación temprana empleados en el hogar comunitario pequeñines en Popayán cauca.

Analizar el rendimiento académico en la etapa de educación inicial del hogar comunitario pequeñines, empleando herramientas adecuadas para promover un buen desarrollo educativo

Examinar las percepciones y opiniones de los educadores y cuidadores del hogar comunitario pequeñines respecto a la eficacia de las técnicas de estimulación temprana en el desarrollo académico de los infantes.

### **Antecedentes**

En el siguiente apartado se refleja el desarrollo de los antecedentes a nivel local, nacional e internacional, los cuales permiten una comprensión más contextualizada sobre la estimulación temprana y el rendimiento académico.

#### **Internacionales**

Indagando acerca de la influencia de la estimulación temprana, encontramos que Zambrano Pintado et al., (2022) en el Cantón Ambato Ecuador, realizaron un estudio con el fin de demostrar la importancia de la estimulación temprana como respuesta ante la necesidad de emplear actividades educativas que le permitan al niño/acontrarrestar habilidades y destrezas psicomotrices y lenguaje cognoscitivo, que coadyuve a una incorporación beneficiosa en la sociedad. El paradigma de la investigación es positivista de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental de fuente documental y empírica. Considerando el espacio del estudio es de campo y longitudinal y, el nivel, es explicativo. Los resultados indican que una vez empleado y analizado los valores de los instrumentos en sus fases I y II (pretest y postest), en un espacio de tiempo entre cada uno de 6 meses, se observaron mejoras en los participantes en cuanto al desarrollo psicomotriz y lingüístico, evidenciando que las repeticiones y los reforzamientos entre el tridente (niños, educadores y padres), son efectivos para la evolución de los menores evaluados. Es importante la estimulación temprana adquirirla desde los primeros años vida, ya que por medio de actividades se promueve el desarrollo integral de las niñas y niños. Esto contiene aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos. Mejorar el neurodesarrollo y la estabilidad emocional desde una edad temprana puede sentar las bases para un desarrollo saludable en todas estas áreas, lo que a su vez puede influir positivamente en la capacidad del niño para relacionarse con los demás y desenvolverse de manera adecuada en su entorno social.

Investigando sobre la importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorias nos pudimos dar cuenta que Santi-León, F. (2019) en Ecuador, indago acerca de la necesidad de fortalecer las políticas públicas para incrementar la cobertura y acceso a los servicios de educación inicial y desarrollo infantil para forjar la mejora de las condiciones de vida de niñas y niños entre los 0 y 5 años. Para ello se organizó aspectos teóricos y estadísticos que

denotan los avances que se han alcanzado en los últimos 12 años. Con estos insumos y aprovechando la apertura del Ministerio de Educación, se procedió a realizar una observación de los servicios directos e indirectos bajo la rectoría de esta institución, tanto en el nivel público como privado para contrastar la información analizada. El resultado de este análisis permitió establecer sistemáticamente que el desarrollo infantil integral en el Ecuador ha tenido importantes avances en los últimos 10 años; sin embargo, no se ha alcanzado la universalidad de los servicios o de la cobertura, quedando un significativo número de niñas y niños menores de 5 años, sin la posibilidad de acceder a los servicios y por ende tener la oportunidad de incrementar sus destrezas y habilidades tal y como lo han señalado diferentes estudios y autores. Es importante que los niñas y niños puedan adquirir una estimulación temprana desde la educación inicial, para que obtengan una enseñanza y un aprendizaje significativo en las edades de 2 a 5 años de edad. En estas edades es donde se fortalecen las habilidades cognitivas, emocionales y sociales, es de vital importancia implementar programas de estimulación temprana en todos los ámbitos educativos.

Otra de las investigaciones que encontramos y que podemos mencionar es “la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial”. Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. (2020). Por lo que la investigación tuvo como objetivo, diseñar actividades metodológicas sobre la especificación del programa de estimulación temprana y aplicación de la escala de desarrollo para las habilidades y destrezas del lenguaje sobre la base científica de la neuroeducación. Se utilizó la metodología de campo de forma cualitativa y cuantitativa. Teniendo como resultados más relevantes que entre la relación de personal social y desarrollo integral existió una diferencia notoria en los estudiantes, así como, una correlación positiva (0.586), demostrándose con este estudio la importancia que tiene la neuroeducación en el desarrollo del aprendizaje en niños de edades tempranas. los métodos y las técnicas de estimulación temprana es importante fomentarlas en la educación inicial de las niñas y niños para que obtengan un crecimiento educativo con motivación en su desarrollo del lenguaje, en su proceso de aprendizaje.

consultando acerca de “la estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años”. Encontramos que Martínez Basantes, E. L. (2019) en Francisco Chiriboga, en la ciudad de Riobamba, llevaron a cabo una investigación y obtuvieron información

verídica sobre el influjo que tienen los programas de actividades secuenciales ejecutadas en los centros de atención infantil, enfocándose en cada una de las áreas del desarrollo y como repercuten en el desarrollo evolutivo durante la etapa infantil, mediante la aplicación de varias técnicas y métodos ejecutados acorde a las características propias de la población. Donde pudieron analizar el nivel de conocimiento y preparación de cada una de las educadoras, los hitos que deben ser ejecutados y desarrollados dependiendo la etapa y nivel de desarrollo, esto favorecerá al recorrido de una infancia plena y feliz, permitiéndole en un futuro ser un ente positivo para la sociedad. Como resultados obtuvieron que es importante que los educadores tengan un nivel de conocimiento acerca del tema de la estimulación temprana para que las niñas y niños puedan desarrollar su educación inicial con motivación.

### **Nacionales**

En este apartado nos encontramos con un estudio realizado por Palacio et al. (2019). El cual tiene como objetivo determinar el impacto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años del municipio de Sincelejo, donde se trabajó con 58 niños que estaban divididos en dos grupos diagnosticados con retrasos y normalidad en el desarrollo. Se utilizó una metodología cuantitativa donde su principal herramienta fue una prueba de lenguaje oral con el fin de obtener la relación de causa y efecto, este programa fue desarrollado en 64 sesiones de estimulación logrando favorecer mediante la estimulación temprana la adquisición del desarrollo lingüístico en los niños con retraso simple del lenguaje. Obteniendo que al finalizar los 8 meses de estimulación el grupo de intervención logro alcanzar el perfil de normalidad, es decir los niños con retraso simple pudieron mediante la estimulación temprana normalizar sus habilidades lingüísticas. Así pues, los resultados de esta investigación van de la mano con los anteriores ya que una vez más queda demostrada la importancia de la estimulación temprana y los beneficios que esta trae consigo para el mejoramiento del rendimiento escolar y la creación de nuevas asociaciones mentales que permiten la facilidad para adquirir conocimientos nuevos.

En este mismo orden de ideas nos encontramos con un trabajo de investigación realizado por Barón (2023) el cual tiene como objetivo analizar la incidencia de la familia en el proceso de

estimulación adecuada para el desarrollo integral de los infantes de grado de transición de la institución educativa Cristóbal colon. Se utilizó una metodología cualitativa donde sus técnicas de investigación fueron la observación y la entrevista semiestructurada, encontrando que los niños que tenían un buen acompañamiento por sus padres obtenían tanto buen rendimiento, como un mejor desempeño mientras los que no tenían esta red de apoyo familiar bien establecida tenían dificultades y se evidenciaba una variable que era la inasistencia a la institución teniendo repercusiones en los procesos de estimulación y enseñanza.

Por otra parte, se encontró un estudio realizado por (SEGURA, 2020), el cual tenía como objetivo identificar la falencia con las guarderías y/o jardines infantiles que no ejercen programas de estimulación que son importantes para el crecimiento del infante entre rangos de edades 6 meses hasta 5 años. Para esta investigación se utilizó una metodología cuantitativa y cualitativa con un enfoque mixto donde se utilizaron técnicas como la encuesta, y la observación directa, encontrando que los niños en estas edades es de gran importancia que cuenten con personas calificadas para que ayuden a potencializar tanto habilidades como destrezas de cada niño ya que en la mayoría de los institutos donde se realizaron las encuestas los cuidadores desempeñaban el rol a partir de los conocimientos adquiridos mediante la experiencia con los niños mas no desde una postura profesional.

También se encontró un estudio realizado por Estrada et al. (2021), el cual tenía como objetivo Reconocer la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor, en los niños y niñas de 1 a 2 años, del jardín infantil Buen Comienzo Comuna Trece de Bello Antioquia. donde se utilizó una metodología cualitativa con un enfoque de acción educativa encontrando que la maestra de los niños utilizaba estrategias que mediante el juego hacían que los niños potencializasen la motricidad, una vez más se demuestra la gran importancia de la estimulación mediante el juego ya que mediante este se desarrollan habilidades motoras que benefician a los niños.

**Locales**

En cuanto a las investigaciones locales, (Castillo Damián & Ortega Polindara, 2019) en su trabajo de investigación “El Juego Dirigido Como Herramienta Pedagógica En La Dimensión Cognitiva De Los Niños Y Las Niñas Del Nivel De Párvulos 7 En El Hogar Infantil Pequeñines De Popayán” plantea como objetivo Entender cómo el juego dirigido sirve como instrumento pedagógico para el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, siendo el juego una actividad que se puede aplicar en la estimulación temprana, esta investigación demuestra como estas pautas permiten fortalecer la cognición de niños y niñas, además contribuyen al beneficio de una buena educación inicial, para generar aprendizajes notables en los infantes.

### Marco Teórico

La estimulación temprana juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida, como lo sugieren varias investigaciones y teorías. Como señala González (2007). La estimulación se lleva a cabo mediante la repetición útil de diversos eventos sensoriales, lo que proporciona al niño una sensación de seguridad y placer emocional. A través de esta repetición, se amplían las habilidades mentales del niño, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de destrezas. El juego libre, la curiosidad, la exploración y la imaginación se convierten en herramientas esenciales para esta estimulación, permitiendo al niño desarrollarse de manera óptima.

La importancia de la estimulación temprana se ve respaldada por la plasticidad del sistema nervioso central, especialmente durante los primeros años de vida, como destaca Medina (2002). Durante este período de mayor plasticidad, el cerebro del niño es especialmente receptivo a las experiencias y estímulos del entorno, lo que brinda una oportunidad única para optimizar su desarrollo.

Además de potenciar el desarrollo normal del niño, la estimulación temprana también tiene como objetivo prevenir la aparición de déficits asociados con riesgos biológicos, psicológicos o sociales, así como atender las necesidades de la familia y mitigar los efectos de cualquier discapacidad (Medina, 2002). Con esto podemos afirmar la importancia del desarrollo de los infantes para prevenir riesgos en su crecimiento, puesto que al estar en constante contacto con el infante, ayuda a generar sus habilidades sociales y motrices. De modo que, el proporcionar estímulos adecuados en el momento oportuno, como afirma Salvador (1989), ayuda a que el organismo del niño alcance su máximo potencial, facilitando un desarrollo global y equilibrado.

Como lo subraya Esteves et al. (2018), las primeras experiencias en la vida de un niño tienen un impacto duradero, lo que resalta la importancia de proporcionar una estimulación temprana adecuada. Estas experiencias contribuyen a que los niños se sientan más seguros de sí mismos, aprendan con mayor facilidad y se desarrollen de manera óptima en su entorno.

En este orden de ideas, Hernández et al. (2019) hacen hincapié en la existencia de un período sensitivo del desarrollo humano en las etapas iniciales de la vida, lo que ha generado la

necesidad de brindar estimulación adecuada en el momento oportuno. Aunque se reconoce que la estimulación más importante ocurre durante los primeros años de cero a tres años, se ha demostrado que continuar con esta estimulación hasta los seis años sigue siendo beneficioso, ya que permite seguir potenciando el desarrollo del niño.

De esta manera, la estimulación temprana juega un papel crucial en el desarrollo infantil, aprovechando la plasticidad del sistema nervioso central durante los primeros años de vida para proporcionar experiencias enriquecedoras que promuevan un crecimiento integral y saludable. Es fundamental brindar a los niños un entorno estimulante que fomente su curiosidad, exploración y aprendizaje, sentando así las bases para un desarrollo óptimo a lo largo de la vida.

Como menciona Campo (2009), la población infantil ha sido el foco principal de numerosos estudios que han arrojado una amplia gama de información sobre su desarrollo, cuidado y atención. Esta etapa, conocida como primera infancia, es particularmente relevante ya que abarca un período de desarrollo significativo en diversas áreas, como el crecimiento físico, el desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, marca el inicio de la edad escolar, un momento crucial en la vida del niño.

La importancia fundamental de la primera infancia encuentra sustento en una amplia gama de investigaciones y teorías del desarrollo infantil. Según Piaget (1954) en su teoría del desarrollo cognitivo plantea que es de gran importancia el periodo pre-operativo donde se inicia con un proceso el cual está enfocado en el habla y debe de ir siendo pulido para luego poderse complementar con el juego ya que en esta etapa no entienden la lógica concreta o la manipulación mental de información.

En primer lugar, el desarrollo motor en la primera infancia es fundamental, ya que durante este tiempo los niños adquieren habilidades motoras gruesas y finas que les permiten explorar su entorno, interactuar con otros y realizar actividades básicas de la vida diaria. Desde los primeros meses de vida, los bebés comienzan a desarrollar habilidades como gatear, caminar, agarrar objetos y manipularlos, sentarse y moverse de manera independiente. Estas habilidades motoras proporcionan la base para un desarrollo físico saludable y para la participación en el mundo que los rodea.

Además del desarrollo motor, la primera infancia es un período crítico para el desarrollo cognitivo. Durante estos años, los niños experimentan un rápido crecimiento en su capacidad para pensar, aprender, recordar, resolver problemas y procesar información. Es durante esta etapa que se establecen las bases para habilidades cognitivas más complejas, como la atención, la memoria, el razonamiento y el lenguaje. La estimulación adecuada durante la primera infancia puede tener un impacto significativo en el desarrollo intelectual y académico del futuro de los niños.

De la misma manera, el desarrollo social y emocional en la primera infancia es crucial para establecer relaciones interpersonales saludables, regular emociones y comportamientos, y desarrollar una autoimagen positiva. Durante este tiempo, los niños comienzan a aprender sobre sus propias emociones y las de los demás, a establecer vínculos con cuidadores y compañeros, y a desarrollar habilidades sociales básicas como el compartir, la cooperación y la empatía. Estas habilidades son fundamentales para el éxito en las relaciones interpersonales y el bienestar emocional a lo largo de la vida.

La escuela francesa ha destacado la importancia de la primera infancia, subrayando dos elementos esenciales, según lo menciona Salazar (1984): “la ingenuidad del niño y su espontaneidad en el aprendizaje. Estas características resaltan la naturaleza única de este período, en el que los niños están abiertos a explorar el mundo que los rodea de manera natural y sin prejuicios”. Esta actitud de apertura y curiosidad facilita el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus capacidades.

Por otra parte también nos encontramos con estudios que nos hablan sobre la importancia que tiene un entorno familiar ya que este contribuye en el mejoramiento del aprendizaje debido a que la interacción entre padres e hijos son muy esenciales para cimentar la confianza, la seguridad y la autonomía del niño en los entornos de aprendizaje, es de tener en cuenta que durante este período crítico, que abarca aproximadamente desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, los niños experimentan un crecimiento y desarrollo acelerados en múltiples dimensiones que son esenciales para su bienestar a lo largo de la vida.

Meciona Sanchez (2015) La investigación científica en el ámbito escolar, a este proceso, había señalado cómo determinantes de un bajo rendimiento académico las causas intrínsecas al propio estudiante, pero cada vez más se incide en la importancia de las causas extrínsecas que

también lo condicionan. Entre ellas, se encuentran la familia así como el contexto en el que se desarrolla el estudiante.

Las familias son uno de los pilares más importantes para el desarrollo y apoyo tanto emocional y solidario con los infantes mediante se van fortaleciendo en un ámbito estudiantil puesto que al estar las familias más presente en su estimulación, hace que el individuo cuente con la facilidad de adaptarse o de congeniar en ámbitos sociales diferentes.

### **Desarrollo Infantil**

El proceso de crecimiento y desarrollo en la etapa temprana se lleva a cabo en tres dimensiones principales, como lo indica Arce (2015): cambios en magnitud, cambios en características y perfeccionamiento de estructuras y funciones. A lo largo de la infancia y la adolescencia, los niños experimentan cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales significativos que reflejan la complejidad y la naturaleza dinámica del desarrollo humano.

Uno de los aspectos más destacados del desarrollo infantil es la velocidad variable con la que se producen estos cambios en diferentes áreas del organismo. Como señala Turkin (1961), mientras que algunas estructuras, como el cerebro, experimentan un crecimiento acelerado durante los primeros años de vida, otras, como los pulmones, requieren más tiempo para alcanzar su estructura y función definitiva. Además de los aspectos biológicos, el desarrollo infantil también está influenciado por factores ambientales y de crianza.

Como menciona Martínez (2014) destaca la interacción dinámica entre la naturaleza y la crianza en el desarrollo de los niños, lo que subraya la importancia de considerar tanto los factores genéticos como los ambientales en la comprensión del desarrollo infantil. Es decir para generar buenas capacidades mediante el proceso de crecimiento del infante es necesario visualizar sus entornos de crianza, puesto que estos son de suma importancia para el desarrollo de sus interacciones tanto biológicas como las que son aprendidas.

En pocas palabras, el desarrollo infantil es un proceso complejo y multifacético que abarca cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales en la infancia, la adolescencia y a lo largo de la vida. Esta interacción dinámica entre factores biológicos y ambientales moldea el curso del

desarrollo de cada niño, y comprender este proceso es fundamental para promover un crecimiento y una maduración saludables en la infancia.

### **Rendimiento académico**

El concepto de rendimiento académico es complejo y ha sido definido de diversas maneras en la literatura, lo que refleja su naturaleza multifactorial, como menciona (Martín et al., 2020). Desde su conceptualización, se le ha denominado de varias formas, como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar. La falta de una buena estimulación temprana se puede ver evidenciada en el momento de pasar a un ámbito escolar puesto que aquí encontramos diversos problemas como la falta de atención, comunicación, dificultad para la resolución de problemas e incluso autonomía, esto se puede reforzar mediante su crecimiento donde el cerebro es más moldeable. (Edel, 2003).

Es importante destacar que el rendimiento académico va más allá del nivel de conocimientos adquiridos, que comúnmente se utiliza como indicador de éxito o fracaso en la promoción del estudiantado de un nivel a otro superior. Este enfoque tiende a basarse únicamente en las calificaciones de algunas actividades dentro y fuera del aula como métricas de rendimiento (Limaico-Nieto y Velasco-Arellano, 2020).

Por lo tanto, el rendimiento académico no puede reducirse únicamente a la capacidad de memorizar información o la habilidad para aprobar exámenes. Incluye también aspectos como la motivación, el compromiso, las habilidades sociales, el bienestar emocional y la capacidad de resolver problemas de manera crítica y creativa. Así, la comprensión completa del rendimiento académico requiere considerar una variedad de factores interrelacionados con la estimulación temprana ya que influyen en el éxito educativo de los estudiantes creando factores que ayudan en su desenvolvimiento académico llegando este a mejorar sus habilidades y reforzar su motricidad.

Ahora bien, en línea con la alta variedad de definiciones, se encuentran diversos factores que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto, Martín et al (2020) comentan que factores personales (competencias cognitivas, motivación, autoeficacia, bienestar psicológico, formación académica, sociales (diferencias sociales, entorno familiar, e institucionales, dejando ver con esta clasificación que para alcanzar altos niveles de desempeño no es suficiente con las

capacidades cognitivas, sino que además se requiere de la vocación y el interés por el estudio (p. 10).

En este sentido, es evidente que el éxito o fracaso estudiantil no puede ser atribuido exclusivamente a las habilidades individuales del estudiante, sino que es el resultado de una interacción compleja entre diversos elementos del entorno educativo y social. La universidad desempeña un papel fundamental en este proceso, ya que su estructura y ambiente institucional pueden influir en la motivación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, la calidad de la enseñanza proporcionada por el profesorado, así como su capacidad para crear un ambiente de apoyo y motivación, puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Además, la sociedad en su conjunto también desempeña un papel importante al establecer expectativas y oportunidades para el éxito académico. Los recursos disponibles, las normas culturales y las políticas educativas pueden afectar la forma en que se valora la educación y se apoya el desarrollo académico de los jóvenes. Así, el rendimiento académico es el resultado de una red compleja de factores que incluyen tanto al estudiante como a su entorno educativo y social. Reconocer esta complejidad es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan el éxito estudiantil y aborden las barreras que puedan estar limitando el potencial de los estudiantes.

### **Hogar comunitario**

Según Parra (2017). El hogar comunitario de bienestar es concebido como un lugar con propósitos asistencial y preventivo, se caracteriza por ser un modelo de intervención no escolarizado, flexible y dinámico, que busca brindar a los niños y las niñas cariño, protección, alimentación y actividades pedagógicas que fortalezcan un sano crecimiento y procesos de socialización, en otras palabras el hogar comunitario es una ayuda fundamental para los padres de familia ya que son los encargados del cuidado de los menores mientras sus padres laboran, es una alternativa de atención que ofrece apoyo a las familias en condición de pobreza.

Es importante que los hogares comunitarios sean partidarios de la influencia de la importancia de la estimulación temprana en los infantes, mediante su crecimiento ya que son estos entes quienes tienen cierto acercamiento y determinado tiempo con los infantes.

Según Gomez (2014) Los hogares infantiles desarrollan componentes como: el cuidado diario, alimentación balanceada, estimulación temprana, aprestamiento escolar y educación en valores, es uno de los programas más completos que atienden a la niñez .

Es de suma importancia que las madres comunitarias tengan conocimiento de las diversas formas de estimular a los infantes, ya que con un conocimiento adecuado genera un gran impacto en el desenvolvimiento de los menores, con el fin de que estos puedan estar en constante rotamiento entre sus habilidades y su curiosidad.

Según el ICBF (2020). Las madres o padres comunitarios son aquellos agentes educativos comunitarios responsables del cuidado de los niños y niñas de primera infancia del programa Hogares Comunitarios de Bienestar. Son reconocidos en su comunidad por su solidaridad, convivencia y compromiso con el desarrollo de los niños, niñas y sus familias (p.1). Estas son de vital importancia para el desarrollo de la creatividad, del habla, de su desarrollo cognitivo y conductual, debido a que son las profesionales que se encuentran a cargo de los infantes, ayudando a que los infantes sean bien estimulados, proporcionando un buen avance en sus habilidades y en sus entornos sociales.

### **Metodología**

En la investigación que se realizó, se analizó la influencia que tuvo la estimulación temprana en el rendimiento académico de la educación inicial de los niños y niñas de 2 a 5 años que asisten al hogar infantil Pequeñines. Por lo tanto, fue necesario realizar un análisis de contenido teórico para obtener información fundamental de la estimulación temprana, sus técnicas y el rendimiento académico. Se planteó una investigación cualitativa con el fin de entender la influencia que presentó la estimulación temprana en el rendimiento académico.

#### **Enfoque de investigación:**

En este trabajo se realizó una investigación cualitativa, con la que se buscó analizar los resultados para poder dar respuesta a la pregunta problema. El enfoque cualitativo fue necesario para la interpretación de los datos que proporcionaron las personas involucradas en el proyecto, este enfoque permitió obtener una visión completa de la investigación y proporcionar estrategias para incentivar la estimulación temprana. Este enfoque permitió interpretar las experiencias personales a través de los significados y cómo estos influyeron en el comportamiento de manera individual o grupal, utilizando técnicas como el análisis de grupos focales, entrevistas, observaciones, entre otras. Según (Lisboa, 2018), la investigación cualitativa se basó en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de cada individuo para tratar de comprender los fenómenos sociales, en donde interactuó la opinión y la forma de interpretación de cada persona para así construir una realidad colectiva y dinámica

#### **Tipo de investigación: Explicativa.**

Se selecciono este tipo de investigación para el presente trabajo, debido a que con esta se busca una explicación de las variables asignadas, dando un entendimiento a la construcción de la realidad, la cual se lleva a cabo con la participación de los sujetos, teniendo una mayor comprensión del fenómeno que en este caso es como se refleja la influencia de la estimulación temprana en el rendimiento académico de la educación inicial. (Ramos Galarza, 2020)

**Diseño de investigación: Investigación Descriptiva**

Esta describe los hechos ocurridos y su impacto en las personas que hacen parte del proyecto. El objetivo de esta es observar situaciones, costumbres y actitudes que se consideren relevantes, recogiendo datos para identificar lo que relaciona a las variables de investigación. Tal como lo menciona (Sabino, 1992) la investigación descriptiva trabaja con realidades de hechos y su objetivo principal es presentar una interpretación correcta de los fenómenos homogéneos, utilizando criterios para revelar la estructura o el comportamiento de estos y así obtener las notas que caracterizan la realidad estudiada.

**Investigación Bibliográfica**

Este tipo de investigación es fundamental ya que con esta se recopiló información y datos ya existentes, esta información se obtendrá a partir de libros, internet, revistas y artículos, luego se interpretará toda esta información para aportar nuevos conocimientos a esta investigación. Según (G. Arias, 2012) este tipo de investigación requiere de un proceso basado en la búsqueda y recuperación de documentos para darles un análisis crítico.

**Investigación de Campo**

De esta manera se recolecto datos directamente desde la población y su entorno natural, sin que se presenten alteraciones externas de estos factores, para (G. Arias, 2012) “el investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes”, es necesario que el investigador se involucre activamente en el entorno a estudiar para recolectar información basándose en la observación directa, la interacción con las personas involucradas en el estudio y la recopilación de datos en tiempo real permitiendo obtener información adicional que posiblemente no se podía percibir con otro tipo de investigación.

**Paradigmas de investigación: Paradigma interpretativo**

Esta investigación se llevó a cabo bajo el paradigma interpretativo ya que se enmarca dentro de un contexto cualitativo el cual busca abordar la investigación planteando diseños emergentes desde la contextualización en la cual se trabaja, y para esta se utilizan técnicas de recolección de datos como la entrevista y la observación participativa y tanto las conclusiones como las

discusiones van unidas a un aspecto educativo el cual contribuye a la comprensión de diversas situaciones en la educación inicial, describiendo los hechos que se desarrollan en el contexto de la investigación para tratar de comprender la realidad teniendo en cuenta que el conocimiento no es neutral, siendo relativo a los significados de los sujetos con los cuales se interactúa. (Perez Serrano, 1994)

**Universo Poblacional:**

Se realizó la investigación en Popayán Cauca, Colombia, en el Barrio Santo Domingo Savio, perteneciente a la comuna siete (7) una de las áreas más extensas de la ciudad, exhibe una realidad alarmante: los niños están expuestos a la violencia y al consumo de sustancias psicoactivas. Esta problemática se intensifica debido a la presencia de tensiones, amenazas y un sentimiento generalizado de desesperanza. Esta atmósfera de hostilidad y temor impacta significativamente en el bienestar emocional y la estabilidad de las familias en la comunidad.

**Población:**

La población que abarca esta investigación son niños y niñas del hogar infantil Pequeñines, de edades de 2 a 5 años, donde la estimulación temprana es fundamental para su desarrollo teniendo un impacto a futuro en su rendimiento académico.

**Muestra:**

Se tomó la decisión de trabajar con 14 niños y niñas que se encuentren entre las edades de 2 a 5 años y sus cuidadores, además estos deberían de estar dispuestos a participar de la investigación.

**Muestreo:**

Se seleccionó el muestreo por conveniencia, puesto que la información que se pretende recolectar se basa en la similitud de acontecimientos vividos y experimentados por la población desde sus narrativas. Este tipo de muestreo según Tamayo (2001) es posible utilizarlo cuando se

desea obtener información de manera rápida y económica, Las muestras por conveniencia se pueden utilizar en las etapas exploratorias de la investigación, con el fin de generar una base para la creación de hipótesis y estudios concluyentes en los cuales los investigadores desean aceptar el riesgo de que los resultados no sean precisos. (p.13).

**Criterios de inclusión:**

- Participantes de ambos sexos.
- Edades comprendidas entre 2 y 5 años.
- Vinculados al hogar infantil Pequeñines de la ciudad de Popayán.

**Criterios de exclusión:**

- Personas no pertenecientes al hogar comunitario.
- Personas que no deseen participar por motivos éticos.
- Personas que estén limitadas a participar por motivos jurídicos.

**Técnica de recolección de datos**

Teniendo en cuenta que esta investigación se realizó con un enfoque cualitativo, una de las principales técnicas de recolección de datos es la observación directa, observación participante, entrevista semi estructurada, grupo focal.

**Instrumentos**

Sabiendo que los instrumentos hacen parte del desarrollo investigativo, se toma la definición de (Rodríguez, 2014, como se citó en Martínez, 2019) “los instrumentos, se convierten en la herramienta concreta y operativa que facilitará al investigador la recolección de los datos, producto de una relación interdependiente entre paradigma, epistemología, teorías y metodologías” (párr. 7). A partir de las observaciones se implementan instrumentos para este trabajo investigativo, los cuales van a permitir obtener información de manera más detallada y precisa de como se ha dado la estimulación temprana en estos infantes, para esto, se realizan entrevistas semi estructuradas.

se puede entender que las observaciones son indispensables ya que, son los mismos sujetos los que viven, sienten e interpretan experiencias de sus propias vidas en un ámbito educativo, cuando estos interactúan toman un papel principal, el cual les permite tener una mayor visualización y concientización de su trayectoria a través de las interacciones con sus cuidadores y su entorno educativo, de esta manera las observaciones se convierten en un modo de comprensión e interpretación de como la estimulación temprana influencia el rendimiento académico de estos infantes.

Tal cual las define Díaz, (2013).

Las entrevistas semi estructuradas dan una mayor adaptabilidad en comparación con las estructuradas, ya que estas se basan en preguntas establecidas que pueden ser cambiadas según los entrevistadores, el beneficio de estas radica en la capacidad de ajustarse a los participantes, en este caso los cuidadores de los infantes, para filtrar conceptos, detectar incertidumbres y reducir formalidades. (párr. 12).

Las entrevistas semi estructuradas buscan recolectar información más detallada, ya que dan la oportunidad al investigador de formular preguntas adicionales con las que se puede profundizar en aspectos que considere relevantes, con este tipo de entrevistas los participantes pueden expresar sus puntos de vista de manera más libre, la elaboración de esta entrevista semi estructurada implica diseñar una serie de preguntas que se relacionan con palabras clave como: educación inicial, estimulación temprana, entre otras, estas preguntas serán revisadas para determinar si cumplen con el objetivo de la investigación.

Además de lo anteriormente mencionado, se incorpora la técnica de grupos focales, la cual facilita la recopilación de datos mediante la interacción en grupo, como lo define. Silveira, et al. (2015): El grupo focal es una técnica interactiva, donde los participantes comparten sus pensamientos, dando a conocer sus puntos de vista los cuales son validados o negados por los otros miembros, durante la discusión, se observa un intercambio de ideas sobre los temas que se tratan de una manera colectiva, por consiguiente, es importante recalcar que esta técnica del grupo focal no sigue un acuerdo general, por lo que los participantes pueden conservar sus opiniones originales, cambiarlas o acoger nuevas perspectivas a partir de las reflexiones generadas en la discusión.

(párr.3) Por lo tanto, el grupo focal se resalta como técnica teniendo en cuenta que se va a trabajar con un enfoque cualitativo, se hace énfasis en la interacción entre los participantes, lo que permitió generar ideas innovadoras y claras que fueron debatidas por todos los presentes, de esta manera se obtuvieron respuestas relevantes que proporcionan nuevas ideas, perspectivas y experiencias sobre la estimulación temprana en el hogar infantil Pequeñines, en la ciudad de Popayán.

### **Aspectos éticos:**

Teniendo en cuenta los principios bioéticos, los cuales regulan el accionar de los psicólogos y reglamentados bajo la ley 1090 del 2006, también establece el rol que desempeña el psicólogo, ayuda a establecer una relación de convivencia y respeto entre los profesionales que entrena a trabajar con la población escogida, llevando a cabo los procedimientos necesarios para el cumplimiento de esta ley, teniendo en cuenta los principios bioéticos y deontológicos como lo son autonomía, justicia, lealtad, veracidad, no maleficencia y solidaridad.

La autonomía permitirá reconocer la libertad y respetar la forma de pensar de cada persona. La justicia es importante ya que si esta está presente se estaría invalidando los derechos humanos y se deberá poner en acción las rutas de atención pertinentes. Por otra parte, la lealtad nos compromete a respetar los compromisos establecidos con las personas involucradas en la investigación al igual que guardar el secreto profesional. La veracidad brindará información válida y garantizada, la cual ayudará a resolver el problema en cuestión, garantizando la autonomía de la población objetivo, por último, el principio de no maleficencia es necesario para cumplir rigurosamente las leyes y las normas establecidas dentro de los códigos bioéticos y deontológicos con el fin de garantizar el bienestar de las personas que participaran en el proceso.

### **Procedimiento**

A continuación se describe el proceso de desarrollo de la investigación:

**Definición del marco temático:** En esta fase se incluye la definición de la investigación y sus objetivos, así como la revisión de antecedentes y conceptos teóricos relacionados con la estimulación temprana y desarrollo académico en la educación inicial.

**Diseño metodológico:** Se selecciono el enfoque de investigación y se fundamenta epistemológicamente. Se desarrolla la estrategia metodológica, con la principal técnica de entrevista semiestructurada, la identificación de la población y la muestra, así como las técnicas secundarias de observación participante.

**Desarrollo de herramientas:** Se crea la guía de entrevista y grupo focal, como también se investigan diferentes estrategias para el fortalecimiento de la estimulación temprana en base a los objetivos específicos, y se definen los criterios de inclusión y exclusión de participantes, así como las categorías de análisis.

**Pilotaje de las herramientas:** Se realiza una prueba piloto de la guía de entrevista y del grupo focal con un grupo reducido de participantes para evaluar su validez y confiabilidad. Se ajusta la guía de entrevista según los resultados del pilotaje.

**Aplicación de las herramientas:** Se llevan a cabo las entrevistas semiestructuradas y el grupo focal con los participantes, la observación participante y directa con los niños y niñas por medio de estrategias de estimulación temprana orientada por los investigadores.

**Análisis de la información:** Se sistematiza y organiza la información recopilada. Se procede a codificar la información y agruparla en categorías pertinentes.

### Análisis de los Resultados

En el siguiente apartado, presentamos los resultados obtenidos de la observación directa como la participante, y el análisis de tres matrices de entrevista, grupo focal, triangulación. Adicional a esto se encuentran las categorías de análisis, con el fin de determinar la influencia de la estimulación temprana como factor fundamental para el crecimiento educativo de la educación inicial en el hogar comunitario pequeñines entre edades de 2 a 5 años.



*Ilustración 1 Reconociendo la estimulación temprana del hogar pequeñines.*

#### **Observación Directa y participante:**

El primer paso que se realizó fue dialogar con la madre comunitaria acerca de la investigación que abordamos, que fue la influencia de la estimulación temprana como factor fundamental para el crecimiento educativo de la educación inicial, donde le pareció muy importante llevar esta información al hogar comunitario entre risas dijo:

“qué bueno que vengan por acá, la verdad no se conoce los psicólogos”

“Les enseño a mis niñas y niños lo que he aprendido como madre a jugar, normas de la vida cotidiana, cuando puedo, porque tengo que cocinarles tenerles listo todo. Trato de hacer las cosas lo más rápido posible para poderlos atender, hay días que llegan las mamas como de afán y se van al trabajo y llegan algunos niños enojados yo les hago la conversa”

Por otro lado, “los padres de familia trabajan todo el día ellos están al cuidado de sus tíos primos abuelos o en otras ocasiones dejándomelos hasta más tarde hasta que los padres puedan regresar a recogerlos.”



*Ilustración 2 Madre Comunitaria*

En segundo lugar, se realizó la presentación por parte de los estudiantes de la fundación universitaria de Popayán a los niños y niñas del hogar comunitario. Los niños y niñas se podían observar que estaban asombrados, felices de ver nuevas personas que estaban compartiendo con ellos.

Inicialmente se les pide a los niños y niñas que se formen en grupos de 3 y 4 para jugar a la Rayuela, donde, deben lanzar una tapa plástica, en el primer cuadro y no pisar las líneas porque deben coordinar sus ojos y manos al igual que medir la fuerza y la distancia ideal, así uno por uno seguir saltando hasta llegar a la meta, uno de los investigadores empezó dándoles una demostración como se debe hacer jugando, saltando junto con los niños y niñas participaron todos con una motivación de aprender hacerlo y al final todos aplaudían cuando llegaban a la meta. Se observa que algunos niños, se reían, aplaudían querían volver a pasar, como también había niños y niñas que les costaba aprender hacerlo no querían. Sin embargo, se les veía muy interesados al momento de disfrutar el juego que estaba comenzando, así pasaron todos por la rayuela que fue un juego

nuevo para los infantes en ese momento se podía ver que los niños decían: “no pasa tu” - “yo quiero” - “vamos María José risas”

Podemos afirmar que la Rayuela es un juego que permite estimular a los niños y niñas el equilibrio, es uno de los factores más importantes en el desarrollo de sus capacidades motoras, así como ayudándolos a su desarrollo emocional, por otro lado, desarrollan la imaginación expresar y comunicar el mundo exterior.



*Ilustración 3 Rayuela*

En tercer lugar, se les da las indicaciones a los niños y niñas acerca del juego de reconocer los colores haciendo una competencia entre los mismos el que supiera correctamente el color, inmediatamente debía dirigirse hasta donde uno de los compañeros de investigación, que era encargado de decir que color se debía insertar y si estaba bien. Inicialmente todos decían yo quiero porque en el juego en la parte de arriba había un pato de color amarillo es el que más les llamó la atención, todos lo querían, hasta se querían enojar porque no se les pasaba el pato. Gritaban, corrían, el echo era llegar así sea a tocar el pato. Podemos observar que de acuerdo a los colores que se mencionan los niños y niñas podían identificar los colores, el equilibrio que se manejaba, la velocidad al momento de correr.

En cuarto lugar, Se les dio indicaciones a los niños y niñas que reconozcan los números a través de un tapete que se coloca en el suelo, los números están de diferentes colores donde tienen que ir reconociendo los números y colocarlos en el lugar correcto. Se puede observar que algunos niños reconocen los números fácilmente como otros no la saben reconocer, dentro de este juego también está el reconocimiento de colores al momento de identificar los números los numero los niños se guían más por colores que identificar los números.



*Ilustración 4 Reconocimiento de números*

En quinto lugar y para finalizar con las estrategias de estimulación, se les manifiesta a los niños que van a pintar sus manitos para que las puedan colocar en una cartelera, se les pide los niños que el color que deseen pintar sus manos lo podrían colocar. Los niños y niñas experimentaron con todos los colores llevados al hogar, se pudo observar cómo disfrutaban al momento de colocar las manitos donde podemos observar la estimulación táctil visual, auditiva, se escucharon risas y palabras como: “aquí yo quiero más de este color en mi manito” se observa que lograron fue algo nuevo que realizaron en el hogar, la satisfacción que se llevan cada uno se lo podía notar en sus rostros.



*Ilustración 5 Pintura Dactilar*

**Tabla 1***Tabla 1 Observación participante y directa*

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Resultado Observado</b>	<b>Interpretación</b>
Presentación a los niños	Integración y recibimiento	Los niños recibieron bien a los estudiantes	La presentación fue buena para establecer un primer contacto
Juego de la Rayuela	Estimular el equilibrio, coordinación psicomotriz y la concentración	Todos los niños participaron, entendieron y aprendieron el juego	La actividad fue exitosa al promover el desarrollo motor y la cooperación entre los niños
Reconocimiento de colores	Aprender y competir en la identificación de colores estimulando la percepción visual y la memoria a corto plazo	Los niños mostraron conocimiento y velocidad de procesamiento	La actividad incentivó el aprendizaje y la participación activa
Reconocimiento de números	Asociar números con colores y posiciones, fomentando el reconocimiento numérico y la lógica espacial	Algunos niños reconocieron los números fácilmente, otros no	La actividad mostró diferencias individuales en el aprendizaje numérico
Pintura Dactilar	Estimulación táctil, creatividad y la identidad personal	Los niños disfrutaron la actividad y usaron varios colores	La actividad fue práctica para estimular la creatividad y la expresión sensorial de los niños

**Matriz de Análisis**

Tras completar la presentación de los resultados obtenidos mediante observación directa y participante en nuestro proyecto de investigación, hemos optado por emplear tres matrices de análisis recomendadas por Bonilla-Castro y Rodríguez Sehk (1995) en su obra "Más allá del dilema de los métodos". Estas matrices nos facilitan un análisis exhaustivo de los instrumentos utilizados en las entrevistas y grupos focal.

Tabla 2

Tabla 2 Matriz de entrevista

PREGUNTAS	SUJETOS	PROPOSICIONES
<p><b>1. ¿sabe usted que es la estimulación temprana?</b></p>	<p>-No “pero es importante para nuestros hijos les ayuda aprender de manera mejor”.</p> <p>-No, la verdad no había escuchado esta palabra, pero considero que es muy importante ahora que lo mencionan muchas veces no les colocamos cuidado a nuestros hijos o dejamos acá en el hogar seguimos con nuestra vida para llevar el sustento a la casa.</p> <p>-Teóricamente no sé qué es, hablo desde la experiencia de mi hijo que él no hay necesidad de estar diciendo que haga las cosas él sabe todo sin que yo se lo enseñara.</p> <p>-La verdad no había escuchado esta palabra de estimulación temprana.</p> <p>-si claro, la estimulación en los niños se la realiza desde el momento de gestación por ejemplo cuando “yo estaba en embarazo a mi hijo le leía cuentos le hablaba él me respondía con sus movimientos”. Eso les digo a las madres que les hablen los quieran ellos son el futuro de un país, son como una esponjita que absorben todo”.</p> <p>-la estimulación temprana entiendo que es brindarles cariño a nuestros hijos desde pequeños ya que ellos se sientan bien cuando crezcan uno muchas veces trata de querer que ellos tengan todo lo necesario cuando en realidad lo más importante es estar con ellos a veces el trabajo no lo permite uno los deja al cuidado de la madre comunitaria hasta cierta hora, en mi caso mi hermana me ayuda con mi hija en las tardes.</p> <p>-La estimulación es algo importante para los niños pienso uno como padre de familia no les hace falta nada a los hijos en la casa, creo que esto le corresponde a la madre ya que ellas de naturaleza pueden brindar ese cariño están al pendiente de ellos en todo momento.</p> <p>-la estimulación temprana es el desarrollo del conocimiento de los niños y niñas, donde ellos pueden expresar sus emociones de formas más segura.</p>	<p>Los cuidadores admiten su desconocimiento previo sobre la estimulación temprana y su relevancia en el desarrollo infantil, destacando su importancia para que los niños comprendan y realicen actividades. Por consiguiente, gracias a la explicación proporcionada por los investigadores, logran comprender en el hogar qué implica la estimulación, ya que anteriormente no tenían idea de su significado ni de su importancia.</p>
<p><b>2. ¿considera la estimulación algo beneficioso?</b></p>	<p>-Sí, porque ellos necesitan esos beneficios para que puedan desarrollar mejor sus capacidades cuando vayan a la escuela no se les dificulta aprender.</p> <p>-Ahora que lo mencionas si considero que es importante para nuestros hijos tengan una motivación a la hora de estudiar nose.</p>	<p>Los padres de familia comentan que los beneficios que da la estimulación temprana son necesarios porque ayudan al desarrollo de sus</p>

-si es beneficio la verdad no tenía conocimiento de estos temas, pero sí es importante ayudar a nuestros hijos en muchas cosas que uno anteriormente no le explicaba acerca de estos temas. capacidades cuando van al colegio, tengan motivación, comentan que en algunos momentos no tienen el conocimiento del tema o que no saben cómo aplicarlo.

-es beneficioso la estimulación porque vamos a tener a unos niños alegres en sus hogares, lastimosamente no todos lo tienen este beneficio muchas veces es por la falta de conocimiento otras veces padres de familia nos colocamos a trabajar no les prestamos la suficiente atención a nuestros niños.

-Si es importante la estimulación temprana teniendo en cuenta que cuando uno tiene el primer hijo no tiene como la experiencia o conocimiento de estos temas lo realiza como por intuición femenina o por lo que los demás nos dicen qué hacer.

-Ahora que lo hablan pienso que si hoy en día tanta cosa que han sacado para poder crecer un hijo.

-beneficioso como tal no porque sinceramente no sé cómo aplicarlo en mi hija.

no sé muy bien de esta palabra.

-hoy en día todo es importante enseñarles a nuestros hijos qué bueno sería que nos enseñan estos temas que son tan importantes nose, ahora existen muchos medios para poder aprender, pero si a uno no le dicen cómo buscarlos uno se dedica a otras cosas o pasarles el celular uno se queda ahí pegado en las redes sociales.

**3. ¿Sabe usted si en el hogar pequeñines de su hijo tiene un programa de estimulación?**

- “Con lo que nos podemos dar cuenta si porque saben los números los colores bailar dan abrazos la madre comunitaria es atenta con ellos uno nota cuando los hijos están en buenas manos.

-un programa como tal no creo que haya, pero la madre observa que ella les enseña los números a reconocer los colores y las normas a conocer las partes del cuerpo.

-Que la madre comunitaria nos haya informado no. pero si nos está informando de las actividades que ella está realizando con nuestros niños que es bailar y pintar las normas por cumplir.

- No hay talleres de estimulación temprana se les informa a los padres cómo van los niños, escala cualitativa el peso y la talla la asimilación de la minuta de la unidad de servicio compromisos de los padres de familia en cuanto papelería con la unidad de servicios horarios.

- Un taller como tal no ella nos informa cómo están nuestros hijos las responsabilidades que debemos cumplir la alimentación que se está

Los padres comentan que no tienen conocimiento de que exista un plan de intervención donde ayuden a sus hijos en su plena estimulación, pero refieren que la persona a cargo hace actividades que ayudan al desarrollo de los infantes.

llevando a cabo, sé que es una buena madre comunitaria porque está pendiente de nuestros hijos les enseña bailar a pintar a jugar entre ellos los papeles que debemos entregar.

- La madre comunitaria nos está informando lo que hacen en el hogar la alimentación que ellos tienen, pero un taller como tal acerca de este tema personalmente creo que no.

- considero que no hay talleres acerca de esta palabra la madre comunitaria nos está informando cómo están nuestros hijos la alimentación la talla el peso si esta adecuado ella esta como muy pendiente de ellos se le nota el carisma que tiene para atender a los niños y niñas del hogar comunitario.

- En el hogar comunitario no creo que exista un taller acerca de este tema en específico, porque ella le enseña de todo está muy pendiente de la alimentación de los niños que sí está en buen estado la casa porque todo eso les piden en el ICBF talla el peso uno estar pasando papelería que ellos piden.

**4. ¿realiza usted juegos con su hijo según la edad cuáles?**

-Si mi hija tiene 4 años cuando me queda tiempo, porque trabajo jugamos a las escondidas a diferenciar los colores de sus muñecos que le compré así pasamos el poco tiempo que comparto con mi hija.

-mi hija tiene 5 años la verdad no me queda tiempo como para hacerla hacer juegos yo la saco al parque los domingos a estarme un momento con ella. usted sabe que en el trabajo uno llega cansado y ya la encuentra dormida.

-yo la verdad no pero mi sobrina que está al cuidado de mi hijo de 3 años ella se la pasa jugando los colores a la lleva ella me envía fotos después de que sale del hogar comunitario hasta que yo llegue del trabajo.

-si claro se les enseña a pintar a los números, bailar normas que se deben de cumplir a diario, a reconocer sus partes del cuerpo.

-no la verdad en mi caso no alcanzó a realizar juegos con mi hijo tengo horarios de trabajo hay días que me toca turnos en la noche otros días en el día así cuando, descanso es dos días por mes yo lo saco al parque a comer un helado es juicioso entiende como nos tocó lo voy a sacar adelante.

-juegos con mi hijo no puedo realizarlos por ahora porque me encuentro operada de una cirugía no me puedo mover mucho el que está al

Los padres comentan que el poco tiempo que tienen lo comparte con los hijos, ya que pasan más tiempo trabajando pero que hacen lo posible por compartir con ellos, entre los juegos o/u actividades que hacen con sus hijos son bailar, colocan música, pintar los números, las normas que deben cumplir diariamente y que poco a poco fuesen conociendo las partes de su cuerpo.

---

	<p>cuidado de mi hijo es la madre comunitaria me ha tocado dejarlo hay varios días somos los dos no tengo donde más dejarlo.</p> <p>-a mi hijo le gusta jugar futbol yo trato de atajarle el balón cuando él se coloca a jugar hasta hay nomas le digo que va ser el mejor de los jugadores para que se motive y yo lo pueda ayudar.</p>	
<p><b>5. ¿realiza usted masajes a su hijo?</b></p>	<p>-Antes de dormirse si le hago a mi niña, aunque algunos días la encuentro dormida por mi trabajo.</p> <p>-cuando lo baño le trato de hacerle masajes por todas partes del cuerpo para que se sienta bien a el le gusta que lo bañe, pero solo cuando me queda tiempo o descanso.</p> <p>-sí, por las mañanas antes de irme al trabajo le hago masajes en el cuello sus pies para que se vaya despertando y pasarlo dejar al hogar comunitario.</p> <p>- si a mis hijos cuando los voy a bañar les hago masajes en su cuerpo, les doy abrazos y les expreso lo mucho que los quiero.</p> <p>- personalmente si, cuando llego de mi trabajo trato de acariciarle la cabeza de mirar si está bien de salud, no lo voy a negar hay días que no son fáciles en mi trabajo no quiero cómo transmitir ese cansancio, pero me lo guardo trato de estar bien frente de él.</p> <p>- Yo trato de hablarle a mi hijo y darle caricias abrazos no sé si eso cuenta como un masaje la verdad.</p> <p>- Me encanta hacerle masajes en la espalda y en las manitos en la cabeza el gusta.</p>	<p>Los padres refieren que le dan la atención necesaria a sus hijos, y les dan masajes para que estén tranquilos y cuando no tienen tiempo, cuando llegan del trabajo pasan tiempo con ellos.</p>
<p><b>6. ¿le lee cuentos a su hijo?</b></p>	<p>- Si a ella le gusta que lea el de caperucita roja de vez cuando no la encuentro dormida</p> <p>- no, yo le entrego el celular para que vea videos cuando llego del trabajo.</p> <p>-no, la madre comunitaria si lo hace ella me cuenta lo que hicieron en el hogar todo.</p> <p>- no ellos más bien les gusta hacer oración conmigo les enseñó el padre nuestro, el ángel de la guarda para que Diosito los proteja de todo peligro.</p> <p>- cuentos no a mi hijo no le gusta casi los cuentos yo le paso el celular mira sus muñecos hay.</p> <p>-como leer de un libro no cuando estoy con el cuándo se va dormir le trato de hablar y me invento los cuentos, para que se pueda dormir,</p>	<p>Los padres de familia indican que leen cuentos a sus hijos, ya sean los que a ellos les llama más la atención, o les entregan el teléfono para que vean videos, o alguna oración “de religión”, o tienen diferentes conversaciones con ellos.</p>

---

---

	<p>porque eso si le gusta que le cuente cuentos así hasta que se queda dormido.</p> <p>- cuentos no le enseñó hacer oración antes de dormirse que debemos de agradecer por un día más de vida el ángel de la guarda lo proteja siempre de todo mal peligro no sé si esto contaría como cuento.</p>	
<p><b>7. Ha realizado trabajos con vinilos y otros tipos de materiales, ¿cuáles?</b></p>	<p>- no con vinilos no, una vez realizamos una casita para decorar el árbol de navidad con cajitas de cartón.</p> <p>- sí, con los primos de mi hija realizamos, pero eso si me pintaron las paredes de la casa hasta ese día nomás sacamos los vinilos.</p> <p>- no, le enseñé a tejer con agujas lana a mi hija, eso le gusta más ella, que las pinturas casi no le gustan.</p> <p>- con vinilos de vez en cuando hemos trabajado les he enseñado hacer casas de cartón.</p> <p>- no en casa no hemos realizado este tipo de actividades. Su tía le compró una caja de plastilina ella le enseñó hacer figuras el todo feliz.</p> <p>- yo como tal no he realizado este tipo de actividad yo lo saco al parque para comer un helado su banana Split eso si estoy como pendiente.</p> <p>- trabajos con vinilos no, pero si estoy pendiente de sus juegos de fútbol comprarle sus balones lo necesario si me entiende.</p>	<p>Los padres de familia refieren que por algunas causas no hacen ese tipo de actividad con sus hijos, pero que les enseñan a tejer con agujas, lo llevan a jugar fútbol, los versos padres de familia prefieren diversas actividades con sus hijos.</p>

---

Tabla 3

Tabla 3 Matriz de Grupo Focal

PREGUNTAS	SUJETOS	PROPOSICIONES
<p>1. <b>¿Cree que es necesario el juego para estimular los niños? ¿Por qué?</b></p>	<p>- Si yo pienso que si porque por lo regular ellos viven jugando casi siempre                      - Si porque por lo regular siempre los profesores les enseñan la mayoría de cosas a los niños jugando.                      - Si porque los niños aprenden más fácil</p>	<p>Los padres de familia participantes del grupo focal expresan que si es necesario el juego para estimular a los niños, ya que la mayor parte del tiempo los niños viven jugando y se debe de aprovechar para aprender nuevos retos</p>
<p>2. <b>¿Considera importante la estimulación temprana para el desarrollo educativo de los niños? ¿Por qué?</b></p>	<p>- Si es importante porque al estimular a los niños les será más fácil hacer sus trabajos de la escuela.                      - Si porque al hacerles acompañamiento en cuanto a la estimulación se le estaría dando mucha información a los niños y se ampliarían sus conocimientos.</p>	<p>Los padres de los niños consideran muy importante el tema de la estimulación temprana y lo asocian más con el tema del rendimiento académico pues comentan que al ser estimulados tendrán una serie de beneficios a nivel educativo pues ampliaran sus conocimientos y les será más fácil adquirir nueva información.</p>
<p>3. <b>¿Cómo cree que influye la estimulación temprana en los niños y niñas?</b></p>	<p>- Desde mi punto de vista creo que influiría de manera positiva en cuanto a sus conocimientos ya que se trataría de cada día asumir nuevos retos.                      - De mi parte la estimulación temprana también influye de manera positiva porque los niños aprenden mejor desarrollan sus habilidades más rápido.                      - Es muy importante porque también ayuda a que los niños se desenvuelvan de mejor manera con las personas del entorno.</p>	<p>De acuerdo al grupo focal los padres de los niños comentan que la estimulación temprana influye de manera positiva en los niños, pues al estar expuestos todos los días a diferentes retos hace que sea necesario darles un estímulo el cual les permita desenvolverse bien con el entorno</p>
<p>4. <b>¿Cree usted que las actividades realizadas con los niños son importantes para la estimulación?</b></p>	<p>- Según lo que me explicaron si porque están haciendo que nuestros hijos aprendan cosas nuevas.                      - Si porque nos traen conocimiento tanto a los niños como a nosotros                      - Si son importantes porque le están enseñando cosas que la gran mayoría de los que presentes no le enseñamos a nuestros hijos.</p>	<p>Los padres de familia consideran importante las actividades realizadas sobre el tema de la estimulación temprana, ya que en muchos casos no cuentan con el tiempo para ayudar a sus niños a aprender cosas buenas de la mejor manera.</p>

<p><b>5. ¿Tenía conocimiento de cómo estimular a su niño?</b></p>	<p>- Pues si lo hacía, pero no porque supiera que lo estaba estimulando sino porque se siente bien jugar con él.</p> <p>- En mi caso no la verdad no sabía que fuera importante hacer eso.</p> <p>- No en mi caso no sabía que estaba bien hacer eso con los niños.</p>	<p>Los padres infieren en su gran mayoría que no tenían conocimientos previos sobre como estimulara a los niños, por otra parte, también comentaron que en muchos casos si hacían actividades que estimulaban a los niños, pero no eran conscientes de lo que estaban haciendo.</p>
---	---	---

**Tabla 4**

*Tabla 4 Matriz de Triangulación*

<b>PROPOSICIONES DE LA ENTREVISTA</b>	<b>PROPOSICIONES DEL GRUPO FOCAL</b>	<b>PROPOSICIONES DE LA ENTREVISTA Y EL GRUPO FOCAL</b>
<p>-Los cuidadores admiten su desconocimiento previo sobre la estimulación temprana y su relevancia en el desarrollo infantil, destacando su importancia para que los niños comprendan y realicen actividades. Por consiguiente, gracias a la explicación proporcionada por los investigadores, logran comprender en el hogar qué implica la estimulación, ya que anteriormente no tenían idea de su significado ni de su importancia.</p> <p>-Los padres de familia comentan que los beneficios que da la estimulación temprana son necesarios porque ayudan al desarrollo de sus capacidades cuando van al colegio, tengan motivación, comentan que en algunos momentos no tienen el conocimiento del tema o que no saben cómo aplicarlo.</p> <p>-Los padres comentan que no tienen conocimiento de que exista un plan de intervención donde ayuden a sus hijos</p>	<p>-Los padres de familia participantes del grupo focal expresan que si es necesario el juego para estimular a los niños, ya que la mayor parte del tiempo los niños viven jugando y se debe de aprovechar para aprender nuevos retos</p> <p>-Los padres de los niños consideran muy importante el tema de la estimulación temprana y lo asocian más con el tema del rendimiento académico pues comentan que al ser estimulados tendrán una serie de beneficios a nivel educativo pues ampliarán sus conocimientos y les será más fácil adquirir nueva información.</p>	<p>-Se puede destacar que existe la necesidad de brindar una educación y generar concienciación sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de los infantes y la relevancia que tienen estas actividades, todos los cuidadores coinciden en que el juego es una herramienta para el aprendizaje y el desarrollo.</p> <p>-Los cuidadores de los niños consideran importante la estimulación temprana y lo asocian más con el rendimiento académico, refiriendo que los menores al ser estimulados tendrán una serie de beneficios a nivel educativo pues aumentarían sus conocimientos y les será más fácil adquirir nueva información.</p> <p>-Se puede concluir que, aunque los cuidadores saben que la influencia adecuada de la estimulación temprana en el desarrollo de los menores, hay una falta de conocimiento sobre los como brindarla adecuadamente, lo cual sugiere la necesidad de una divulgación y capacitación sobre las actividades de</p>

---

<p>en su plena estimulación, pero refieren que la persona a cargo hace actividades que ayudan al desarrollo de los infantes.</p>	<p>-De acuerdo al grupo focal los padres de los niños comentan que la estimulación temprana influye de manera positiva en los niños, pues al estar expuestos todos los días a diferentes retos hace que sea necesario darles un estímulo el cual les permita desenvolverse bien con el entorno</p>	<p>estimulación temprana disponibles, de igual manera orientación sobre cómo los cuidadores pueden integrar estas actividades en la rutina diaria de los infantes para ayudarles a enfrentar y superar nuevos retos.</p>
<p>-Los padres comentan que el poco tiempo que tienen lo comparte con los hijos, ya que pasan más tiempo trabajando pero que hacen lo posible por compartir con ellos, entre los juegos o/u actividades que hacen con sus hijos son bailar, colocan música, pintar los números, las normas que deben cumplir diariamente y que poco a poco fuesen conociendo las partes de su cuerpo.</p>	<p>influye de manera positiva en los niños, pues al estar expuestos todos los días a diferentes retos hace que sea necesario darles un estímulo el cual les permita desenvolverse bien con el entorno</p>	<p>-Los cuidadores entienden la importancia de la estimulación temprana y hacen esfuerzos para incorporar estas actividades en su tiempo con los infantes. Sin embargo, la falta de tiempo es un desafío común.</p>
<p>-Los padres refieren que le dan la atención necesaria a sus hijos, y les dan masajes para que estén tranquilos y cuando no tienen tiempo, cuando llegan del trabajo pasan tiempo con ellos.</p>	<p>.Los padres de familia consideran importante las actividades realizadas sobre el tema de la estimulación temprana, ya que en muchos casos no cuentan con el tiempo para ayudar a sus niños a aprender cosas buenas de la mejor manera.</p>	<p>-Se puede inferir que los cuidadores se esfuerzan por darle la atención a los niños a pesar de las limitaciones del tiempo, utilizando técnicas como los masajes para calmarlos.</p>
<p>-Los padres de familia indican que leen cuentos a sus hijos, ya sean los que a ellos les llama más la atención, o les entregan el teléfono para que vean videos, o alguna oración “de religión”, o tienen diferentes conversaciones con ellos.</p>	<p>que en muchos casos no cuentan con el tiempo para ayudar a sus niños a aprender cosas buenas de la mejor manera.</p>	<p>-Los cuidadores, tratan de utilizar diversas estrategias para estimular a sus hijos, incluyendo la lectura de cuentos que atraen la atención de los niños, el uso de los celulares para mostrarles videos, la recitación de oraciones y la participación en diversas conversaciones, esto refleja la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo cognitivo y social de los infantes.</p>

---

## **Resultados**

### **Observación directa y participante:**

Al terminar la observación directa y las actividades planteadas podemos afirmar que la influencia de la estimulación temprana en la educación inicial, es importante darla a conocer a poblaciones vulnerables para que los niños y niñas puedan desarrollar sus capacidades con motivación en su vida cotidiana, por otro lado, los padres de familia juegan un papel ideal a la hora de tomar una decisión de ser padres, el dedicarles tiempo es primordial para desarrollar sus habilidades cognitivas emocionales y sociales. En esta investigación nos podemos dar cuenta que muchas no tienen tiempo dejándole esta responsabilidad a la madre comunitaria, ella se encarga de brindarles el cuidado que les pueda dar a los niños y niñas mientras los padres de familia se encuentran en su trabajo diario para el sustento de su propio hogar.

### **Resultados de la Entrevista**

Tomando en cuenta todos los resultados que se obtuvieron mediante la entrevista dirigida a los padres de familia o cuidadores, se obtiene que la mitad de las personas que fueron entrevistadas no tienen conocimiento de lo que se trata la estimulación temprana y lo importante que es y el beneficio que genera en los niños, sin embargo, reconocen las capacidades que puede desarrollar el infante en ámbitos educativos si tienen una estimulación temprana con los infantes, pero en ciertas ocasiones no saben cómo ejecutar actividades que puedan generar el estímulo en el desarrollo de sus hijos, refieren que no tienen conocimiento de que exista un plan de intervención que de charlas o ayuden generar la estimulación, comentan que el poco tiempo que tienen libre lo utilizan para compartir con los niños y poder realizar diversas actividades y poder generar un ambiente lúdico.

### **Resultados del grupo focal**

Mediante el grupo focal se logró evidenciar que los cuidadores de los niños con los cuales se trabajó no tenían conocimiento sobre la estimulación temprana y por ende tampoco tenían información sobre los beneficios que esta aportaba en cada uno de ellos, así mismo se logró

evidenciar que los cuidadores de los niños eran personas cuyos roles eran el de un tío, primo o abuelo debido a que sus padres se encontraban laborando para poder conseguir el sustento diario.

### **Resultados de la matriz de triangulación**

A partir de los datos recolectados, se evidencia que los cuidadores reconocen la importancia de la estimulación temprana en cuanto al desarrollo de la educación inicial de los infantes, asociándola con el rendimiento académico, para lo cual se puede utilizando el juego como herramienta para promover una buena estimulación temprana, Sin embargo, existe una falta de conocimiento sobre cómo implementar efectivamente estas estrategias, a lo cual se le suman las limitaciones de tiempo que presentan los cuidadores, a pesar de estos desafíos, los cuidadores se esfuerzan por utilizar diversas estrategias, como la lectura de cuentos y el uso de videos, así no hayan sido conscientes de que estas actividades fueran pertinentes para una buena estimulación temprana, estos resultados hacen notar la necesidad de educación y apoyo hacia los cuidadores, incluyendo la implementación de capacitaciones y talleres que les proporcionen conocimiento sobre la estimulación temprana y cómo añadirla en la rutina diaria de los menores.

### **Categorías:**

Estas categorías son las que emergieron mediante el proceso de análisis de los datos obtenidos donde se identifican patrones, temas recurrentes o relaciones entre las variables estudiadas.

- **Reconocimiento de la estimulación temprana:** Se pudo observar que los participantes reconocen la importancia de la estimulación temprana para el desarrollo de los infantes, Sin embargo, existe una inseguridad en el entendimiento de qué es la estimulación temprana y como aplicarla a los niños y niñas.
- **Importancia del juego:** El juego es considerado como una actividad decisiva para la estimulación temprana de los niños, lo cual indica que los cuidadores de los infantes jugaban con ellos a pesar de que no tuvieran el conocimiento de que el juego era una actividad la cual podía ser referida como un aspecto en cuanto a la estimulación temprana.
- **Falta de conocimiento y aplicación:** A pesar de que los cuidadores y la madre comunitaria reconocen la importancia de la estimulación temprana, sigue existiendo una notable falta de conocimiento sobre cómo aplicarla de una manera efectiva, lo cual se nota

en las respuestas ya que los cuidadores no están seguros de si existe un programa de estimulación en el hogar infantil Pequeñines y algunos de ellos refieren que no tienen tiempo para realizar actividades como juegos o actividades a los niños y niñas.

- **Necesidad de educación y apoyo:** esta matriz resalta la necesidad de apoyo para los cuidadores con respecto a la enseñanza de que es y para qué sirve la estimulación temprana, para lo cual se pueden implantar capacitaciones o talleres de apoyo, los cuales vayan dirigidos tanto a los cuidadores como a la madre comunitaria para que estas personas tengan conocimiento sobre el tema y puedan aplicarlo a los niños y niñas teniendo en cuenta que para aplicar estas técnicas no se necesitan recursos costosos ni materiales especializados, tal como se le relato tanto a los cuidadores como a la madre comunitaria la estimulación temprana se puede aplicar con materiales cotidianos como plastilina, colores, lectura de cuentos para estimular la imaginación, también juguetes o juegos cotidianos como pelotas, figuras de diferentes tamaños y colores, juegos como rayuela, escondite entre otros.

### Discusión

Los padres de familia y cuidadores mediante sus respuestas se pudieron observar que no conocen que es la estimulación temprana. la importancia de esta para el desarrollo de los niños y lo necesaria que son para que ellos puedan comprender y desarrollar actividades para su buen desenvolvimiento en las áreas escolares.

Según Martin et al (2020) comentan que factores personales como lo son las (competencias cognitivas, motivación, autoeficacia, bienestar psicológico, formación académica, sociales (diferencias sociales, entorno familiar, e institucionales, dejando ver con esta clasificación que para alcanzar altos niveles de desempeño no es suficiente con las capacidades cognitivas, sino que además se requiere de la vocación y el interés por el estudio (p. 10).

Es de suma importancia que los padres y los entes cercanos a el infante tengan conocimiento de cómo desarrollar diversas actividades lúdicas, físicas, cognitivas y motriz, ya que estas son de suma importancia para el desarrollo de sus habilidades, debido a que entre mayor estimulación tenga el infante creara un entorno en el que el niño sea más interactivo, motivando su imaginación y su interés por conocer nuevas cosas o nuevas personas.

Los padres y cuidadores comentan que no tienen conocimiento de que exista un plan de intervención donde ayuden a sus hijos en su plena estimulación, pero refieren que la persona a cargo es decir la madre comunitaria genera actividades que ayudan al desarrollo de los infantes.

Según Parra (2017).El hogar comunitario de bienestar es concebido como un lugar con propósitos asistencial y preventivo, se caracteriza por ser un modelo de intervención no escolarizado, flexible y dinámico, que busca brindar a los niños y las niñas cariño, protección, alimentación y actividades pedagógicas que fortalezcan un sano crecimiento y procesos de socialización, en otras palabras el hogar comunitario es una ayuda fundamental para los padres de familia ya que son los encargados del cuidado de los menores mientras sus padres laboran, es una alternativa de atención que ofrece apoyo a las familias en condición de pobreza.

Los hogares comunitarios cumplen una gran función en el desarrollo de los infantes ya que son estos los encargados del cuidado y protección de los mismos, generando un vínculo con ellos donde el tiempo que pasan dentro del hogar puedan desarrollar una estimulación que ayude al comprender ya sea canciones o hablándoles he incluso jugar con ellos, pero existe una brecha que hace que estos hogares no cuenten con un personal profesional que de capacitaciones o que mantenga haciendo acompañamiento para el buen desarrollo de la estimulación en los diferentes entornos ya sea por medio de juegos, musicales o incluso la diferenciación de tamaños o colores.

Los padres de familia y cuidadores participantes del grupo focal expresan que, si es necesario el juego para estimular a los niños, ya que la mayor parte del tiempo los niños viven jugando y se debe de aprovechar para aprender nuevos retos.

Martínez (2014) destaca la interacción dinámica entre la naturaleza y la crianza en el desarrollo de los niños, lo que subraya la importancia de considerar tanto los factores genéticos como los ambientales en la comprensión del desarrollo infantil. Es decir, para generar buenas capacidades mediante el proceso de crecimiento del infante es necesario visualizar sus entornos de crianza, puesto que estos son de suma importancia para el desarrollo de sus interacciones tanto biológicas como las que son aprendidas.

La interacción con los niños son de suma importancia ya que al iniciar la estimulación genera que el infante tenga la necesidad de preguntar para que sirve cada cosa, su creatividad va a despertar y generara espacios en los cuales su imaginación será su guía. En cada entorno en el que se encuentre el niño será de vital importancia que sean estimulados para que se puedan adaptar de forma fácil y sutil y que pueda generar una zona de alto impacto para su crecimiento tanto cognitivo y motriz.

### Conclusiones

El objetivo fundamental de esta investigación fue determinar la influencia de la estimulación temprana como factor fundamental para el crecimiento educativo de la educación inicial de niños y niñas de 2 a 5 años de edad, podemos afirmar que en esta población la falta de conocimiento en estos temas pasan desapercibidos, en este lugar no llegan personas que estén capacitadas para poder orientar a los padres de familia y las personas que estén al cuidado de los infantes.

Por otro lado, al identificar los métodos y técnicas de la estimulación temprana de los niños(a) del hogar pequeños se pudo evidenciar que por medio del juego de la rayuela se estimula el equilibrio, coordinación psicomotriz, el lenguaje y cooperación entre los niños. En el reconocimiento de colores los infantes aprenden a identificar los colores estimulando la percepción visual y la memoria a corto plazo, mostraron conocimiento y velocidad de procesamiento. En el reconocimiento de los números algunos niños reconocieron los números fácilmente otros no, la actividad mostró diferencias individuales en el aprendizaje numérico y por último tenemos la pintura de manos que desarrolló la estimulación táctil, creatividad e identidad personal los niños y niñas disfrutaron la actividad usando varios colores.

Desde nuestra formación como psicólogos, reconocemos la importancia de adaptarnos a los cambios implementando y aprendiendo nuevas metodologías educativas. Esta experiencia nos deja una enseñanza significativa al recordar nuestra propia infancia y las falencias que existieron en ese momento por parte de los padres y docentes. Hoy en día, podemos afirmar que es fundamental identificar métodos y técnicas de estimulación temprana para los niños y niñas que están explorando el mundo, con el objetivo de formar futuras generaciones con aprendizajes significativos en su vida cotidiana.

Nuestra investigación y experiencia nos han demostrado que la estimulación temprana facilita un ambiente enriquecedor que potencia el desarrollo cerebral, fortalece las habilidades cognitivas, como el lenguaje y la atención, y fomenta la exploración del entorno. Además, promueve la autoestima, la seguridad emocional y la autonomía, aspectos esenciales para el bienestar psicológico de los niños.

### **Recomendaciones**

Se recomienda introducir herramientas educativas en el Barrio Santo Domingo Savio, específicamente dirigidas a la estimulación temprana de los niños del hogar comunitario "Pequeñines". Estas herramientas pueden incluir juegos simples como la rayuela, actividades de identificación de colores y pintura, destacando su efectividad en el desarrollo infantil sin requerir grandes recursos económicos.

Además, se sugiere organizar capacitaciones con profesionales en psicología y otros campos de la salud para la madre comunitaria, padres de familia y otros cuidadores, abordando aspectos como la estimulación temprana y la crianza positiva.

Asimismo, se propone la implementación de programas de capacitación liderados por psicólogos especializados en el desarrollo infantil, con énfasis en la estimulación temprana y técnicas de crianza. Estas iniciativas podrían complementarse con políticas públicas que promuevan la presencia de psicólogos en los hogares como parte de los servicios de atención primaria de salud, con el fin de ofrecer un apoyo integral a las familias en el cuidado de sus hijos.

**Bibliografía**

- Anastacio Burgos, G. D., & Abad López, M. N. (2019). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa en el sub-nivel 1 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación).
- Arce, M. (2015) Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*; 32(3):574-8.  
[https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource\\_ssm\\_path=/media/assets/rpmesp/v32n3/a23v32n3.pdf](https://www.scielosp.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/rpmesp/v32n3/a23v32n3.pdf)
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Episteme. Lisboa, J. L.
- BELTRAN, S. P. (2009). *Diseño y pilotaje de un taller educativo de*. Bogotá, Colombia.
- Black, M. M., Walker, S. P., Fernal, L. C., Andersen, C., & Lu, C. (2016). Desarrollo de la primera infancia: mayoría de edad: la ciencia a lo largo del curso de la vida. *The Lancet*, 389(10064), 77. Obtenido de [www.thelancet.com](http://www.thelancet.com):  
[https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(16\)31389-7/abstract](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(16)31389-7/abstract)
- Campo Ternera, LA. (2009) Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, vol. 12, núm. 22.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552354007.pdf>
- Castillo Damián, L. J., & Ortega Polindara, M. F. (2019). *El Juego Dirigido como Herramienta Pedagógica en la Dimensión Cognitiva de los Niños y las Niñas del Nivel de Párvulos 7 en el Hogar Infantil Pequeñines pe Popayán*. Corporación Universitaria Autónoma del Cauca.
- Carbonel Galan, S. D. M., & Peña Pérez, B. B. (2020). *Juegos lingüísticos para desarrollar la expresión oral en niños de tres años de la IEI No 206 "Rayito de Sol"*.
- Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(4), 309-326.
- Collaguazo Balladares, M. I. (2016). *Interacción social y la teoría sociocultural del aprendizaje de Vigotsky del proceso de aprendizaje de los niños/as de 4 años [Tesis de pregrado, Unidad Académica de Ciencias Sociales, Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Inicial y Parvularia, Universidad de Machala]*.

- Corona Lisboa, J. L. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. [Qualitative research: epistemological, theoretical and methodological foundations] Vivat Academia. Revista de Comunicación, nº 144, 69-76. doi: <http://doi.org/10.15178/va.2018.144.69-76>. Recuperado de <http://www.vivatacademia.net/index.php/vivat/article/view/1087>
- CUELLO, M. M. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de sordociego. revista colombiana de rehabilitación.
- Díaz, L. et al. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Investigación en educación médica vol.2 no.7 Ciudad de México. Scielo [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Edel Navarro, R (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en educación, vol. 1, núm. 2. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>
- Esteves Fajardo, ZI., Aviés Pazmiño, MI., Matamoros Dávalos, AA. (2018) La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infancional. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación.
- Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, p. (s.f.). Metodología de la investigación. Mexico:McGRAW-HILL / interamericana editores, s.a. de c.v.
- Francisca Castilla. (2013). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria. [ proyecto de grado. Universidad de Valladolid].
- Fundación Universitaria de Popayán (2019). Líneas de Investigación Programa de Psicología. Documento Institucional FUP.
- González Zúñiga Godoy, C. I. (2007). Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. Liberabit, 13(13), 19-27.
- Hernández Rincón, S., Vizcaíno Pérez, LA. Barrón Gómez, BJ., Muñoz Vega, AQ. (2019) Importancia de la estimulación temprana en niños menores de 5 años. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río.
- Limaico-Nieto, C. y Velasco-Arellano, M., (2020). Factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. Pol. Con. (Edición

- núm. 42) Vol. 5, No 02, pp. 226-249.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435316>
- Martín, MJ., Sevilla, DE., Río, CJ (2020) Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa* 27. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n27/1870-5308-cpue-27-4.pdf>
- Martínez, J. (2019). El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental. *Acción y Reflexión Educativa. Revista Especializada*.  
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955004/html/#:~:text=La%20elaboraci%C3%B3n%20de%20un%20instrumento%20se%20presenta%20en%20dos%20fases,conjunto%20de%20preguntas%20o%20%20%C3%ADtems>
- Martínez, S. D. (08 de 05 de 2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia revista digital para profesionales de la enseñanza, 88.
- Martínez Basantes, E. L. (2019). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años (Informe de investigación). Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Estimulación Temprana. Ambato, Ecuador.
- Medina, A (2002) La estimulación temprana. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, vol. 14, núm. 2-4. [https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4i.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4i.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Atención integral a la Primera Infancia. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Planeacion-Estrategica/278742:Atencion-integral-a-la-Primera-Infancia>
- Myrian Biviana Pérez Constante, C. P. (01 de 06 de 2020). la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial.
- NOVOA, Andrés, Gómez, Ma. Dolores, El niño en el sector rural colombiano: una aproximación a su conocimiento, fundación para la educación
- Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., & Peñafiel Gaibor, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas*, 86.
- Pérez Serrano, G. *Investigación cualitativa: retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid: Muralla, 1994.

- Portillo Murguía, C. A., & Zegarra Chañi, M. S. (2018). Actitudes maternas hacia la estimulación temprana y desarrollo psicomotor en menores de un año. Centro de salud Alto Selva Alegre-Arequipa 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3205>.
- Ramos Galarza, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciaAmerica*, 3.
- Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. Recuperado de: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/boook/proceso\\_investigacion.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/boook/proceso_investigacion.pdf)
- Salazar, MC (1984) Educación preescolar: La definición social de la primera niñez. Universidad Pedagógica Nacional. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/5101/4179>
- Salvador, J. (1989). La Estimulación Precoz en la Educación Especial. Barcelona, España: CEAC. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=77488>
- Sánchez, S. B. (2015). Entorno familiar y rendimiento académico (Vol. 6). *3Ciencias*. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7nVTBwAA>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159
- SEGURA, V. C. (2 de 12 de 2020). Estudio de viabilidad para la creación de un centro de yumbo valle , colombia .
- Sehk, B.-C. y. (1995). Más allá del dilema de los métodos. En B.-C. y. Sehk, *Más allá del dilema de los métodos*.
- Serrano, G. Investigación cualitativa: retos e interrogantes. I. Métodos. Madrid: Muralla, 1994.
- Silveira, D. et al. (2015). Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa. *Index de Enfermería*. Scielo. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962015000100016#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20el%20grupo,torno%20a%20cuestiones%20construidas%20colectivamente](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000100016#:~:text=En%20este%20sentido%2C%20el%20grupo,torno%20a%20cuestiones%20construidas%20colectivamente)
- Tamayo, G. (2001). Diseños muestrales en la investigación. *Semestre económico* vol. 4, no. 7. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5262273.pdf>
- Turkin Salmy Ts. Crecimiento y desarrollo del niño normal. En: Fanconi G, Wallgren A. *Pediatría*. Madrid: Morata; 1961
- UNESCO. (2015). Mejorando los resultados del desarrollo infantil en entornos de bajos ingresos. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232205>

Zambrano Pintado, R. N., Moncayo Cueva, H. L., López Arcos, S. N., & Bonilla Jurado, D. M. (2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. *Retos*, 44, 252.

## Anexos

## Anexo A. Oficio de Solicitud de Investigación



FUNDACIÓN  
UNIVERSITARIA  
DE POPAYÁN

Popayán, 21 febrero de 2024

Señor

**Eduardo Ocanencio Silva**

Representante legal de la asociación

**Asociaciones padres de familia camino real de los hogares comunitarias ICBF**

**Dirección, calle 6A-47-45 santo Domingo Sabio I**

**Popayán, Cauca**

**Asunto:** participación en proyecto de investigación sobre "Influencia de la estimulación temprana como factor fundamental para el crecimiento educativo de la educación inicial en el hogar comunitario entre edades de 2 a 5 años, ubicado en el barrio Santo Domingo Sabio Popayán cauca"

Respetada Asociación

Reciban nuestro saludo de Paz y Bien.

La universidad Fundación Universitaria de Popayán, adelanta como compromiso social de la educación, una formación integral de sus estudiantes, fortaleciendo la praxis e investigación de futuros profesionales que respondan eficientemente a las necesidades de la región y del país.

Conocedores de la magnitud e impacto social de su institución en el contexto, extendemos la invitación a participar en calidad de beneficiario en el Proyecto de Investigación "influencia de la estimulación temprana como factor fundamental para el crecimiento educativo de la educación inicial en el hogar comunitario entre edades de 2 a 5 años, ubicado en el barrio Santo Domingo Sabio Popayán Cauca". cuyos investigadores son los estudiantes de X Nivel de Psicología: Andrés Felipe Gil Muñoz, Angie Paola Delgado López, Jhon Frank Hernández Calambas, Luis Javier Velasco bajo la asesoría de la docente: Diana Perez Moreno. El papel de su institución consiste permitir la aplicación de la siguiente técnica de investigación: entrevista a profundidad y grupo focal que se adelantaran en el trabajo de campo.

La Universidad a través de los investigadores, se compromete a socializar los resultados de la investigación en su institución mediante una conferencia para docentes. Es de anotar que el presente estudio se rige bajo los parámetros bioéticos exigidos por la institución en materia de investigación.

Le extendemos un cordial saludo y quedamos a su disposición para cualquier consulta o aclaración que pueda necesitar. Esperamos contar con su valioso apoyo.

Cordialmente

Diana Perez Moreno  
Diana Perez Moreno  
Asesora de trabajo de grado

Andrés Felipe Gil  
Andrés Felipe Gil Muñoz  
Estudiante X Nivel de Psicología

Angie Paola Delgado L.  
Angie Paola Delgado López  
Estudiante X Nivel de Psicología

Luis Javier Velasco  
Luis Javier Velasco  
Estudiante X Nivel de Psicología

Jhon Frank Hernández  
Jhon Frank Hernández Calambas  
Estudiante X Nivel de Psicología

Recibido: And Delgado  
cc. 34563085

Anexo B. Modelo de Consentimiento Informado



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN  
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS  
 PROGRAMA DE PSICOLOGÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL HOGAR COMUNITARIO  
 PEQUEÑINES

La estimulación temprana es un conjunto de actividades diseñadas para promover el desarrollo integral de los niños desde su nacimiento hasta los primeros años de vida, especialmente en el periodo comprendido entre los 0 y los 6 años. Estas actividades están orientadas a estimular los diferentes aspectos del desarrollo infantil, como motor, cognitivo, lingüístico, socioemocional y sensorial, a través de experiencias lúdicas y educativas adaptadas a las necesidades y capacidades de cada niño. Es así como el presente trabajo se encuentra dirigido específicamente para la población infantil del hogar pequeñines, cuyo acompañamiento brindado se encuentra a cargo de cuatro psicólogos en formación, en el marco de su Trabajo de Grado; y, cuya garantía consta de la supervisión por parte de un docente en servicio. En las sesiones que se llevarán a cabo, el rol del menor de edad sólo será su participación en las actividades de estimulación que se realizarán en las instalaciones del hogar comunitario.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Yo \_\_\_\_\_ con documento de identificación Cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ actuando como responsable del niño/a \_\_\_\_\_ menor de edad, con documento de identificación R.C. ( ) T.I. ( ) número \_\_\_\_\_ según las facultades que me confiere la ley colombiana (*Decreto 1546/98, artículo 9*) o por delegación del usuario directamente, hago constar que:

Una vez informado sobre el propósito y procedimientos que se llevarán a cabo durante la investigación denominada *"Influencia de la estimulación temprana como factor fundamental para el crecimiento educativo de la educación inicial en el hogar comunitario entre edades de 2 a 5 años, ubicado en el barrio santo domingo sabio Popayán cauca"* autorizo la participación de la persona bajo mi responsabilidad, así como el uso de los datos obtenidos con fines estrictamente académicos e investigativos.

Declaro, adicionalmente, que se me ha informado que:

1. La participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria y el menor puede retirarse de ella en cualquier momento.
2. No recibirá beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto, ni retribución económica alguna. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan incidir significativamente en la investigación científica en el campo de la psicología y de la educación.
3. Los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines de formación académica y solamente por parte de los psicólogos en formación: Andrés Felipe Gil Muñoz, Angie Paola Delgado López, Jhon Frank Hernández Calambas, Luis Javier Velasco camilo y su docente universitaria, guardándose siempre sus datos personales en un lugar seguro de tal manera que ninguna persona ajena pueda acceder a esta información. En ningún caso se harán públicos sus datos personales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información y el material obtenido. Sin embargo, de acuerdo con la ley 1090 del 2006, es necesario quebrantar este principio de confidencialidad en caso de presentarse situaciones que pongan en grave peligro su integridad física o mental de algún otro miembro de la comunidad.
4. En caso de requerir las fotografías, las grabaciones de voz, los videos u otra información; resultantes del presente proyecto de investigación para presentación con fines estrictamente académicos o científicos en eventos tales como seminarios, congresos, cursos, simposios y publicaciones, entre otros tipos de espacios de divulgación científica, autorizo su uso, si así lo considera, a través de la firma de este documento.
5. Hago constatar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad. Por lo anterior, hago constar que he sido informado a satisfacción sobre los procesos o procedimientos que se realizarán por parte de los estudiantes en formación de psicología participantes en el proyecto como investigadores y, por tanto, doy mi consentimiento.

Tomando todo ello en consideración y en tales condiciones:

Consiento la participación del menor de edad en las sesiones que constituyen este proyecto de investigación.

Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Firma del responsable o acudiente  
 C.C.:

**Anexo C. Modelo Entrevista Semiestructurada****Entrevista Semiestructurada**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Cargo: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Bienvenidos y gracias por participar en esta entrevista. Su contribución es muy valiosa para nuestro estudio sobre la influencia de la estimulación temprana como factor fundamental para el crecimiento educativo en la educación inicial en el hogar comunitario pequeñines.

1. ¿Sabe usted que es la estimulación temprana?
2. ¿considera la estimulación algo beneficioso?
3. ¿Sabe usted si en el hogar pequeñines de su hijo tiene un programa de estimulación?
4. ¿realiza usted juegos con su hijo según la edad cuáles?
5. ¿realiza usted masajes a su hijo?
6. ¿le lee cuentos a su hijo?
7. Ha realizado trabajos con vinilos y otros tipos de materiales, ¿cuáles?

**Anexo D. Modelo Grupo Focal****Grupo focal**

Se inicia con la presentación por parte de los estudiantes del programa de Psicología de la Fundación Universitaria de Popayán con la madre comunitaria, padres de familia y personas que están al cuidado de los infantes. Con el fin de dar a conocer la influencia de la estimulación temprana como factor fundamental para el crecimiento educativo en la educación inicial en el Hogar Comunitario Pequeñines.

1. ¿Cree que es necesario el juego para estimular los niños? ¿Por qué?
  
2. ¿Considera importante la estimulación temprana para el desarrollo educativo de los niños? ¿Por qué?
  
3. ¿Cómo cree que influye la estimulación temprana en los niños y niñas?
  
4. ¿Cree usted que las estrategias realizadas el día de hoy con los niños son importantes para la estimulación?
  
5. ¿Tenía conocimiento de cómo estimular a su niño?