

**CICLO VITAL FAMILIAR TRAS EL DIVORCIO DENTRO DE DOS FAMILIAS
CON HIJOS EN ETAPA DE LA ADOLESCENCIA, UBICADAS EN ROSAS,
CAUCA; A TRAVÉS DE HISTORIAS DE VIDA EN EL AÑO 2021**

AUTORES :

**EYNHER DAVID ALBAN PIAMBA
KELLY DAIANA COLLAZOS MACA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2021**

**CICLO VITAL FAMILIAR TRAS EL DIVORCIO DENTRO DE DOS FAMILIAS
CON HIJOS EN ETAPA DE LA ADOLESCENCIA, UBICADAS EN ROSAS,
CAUCA; A TRAVÉS DE HISTORIAS DE VIDA EN EL AÑO 2021**

AUTORES

**EYNHER DAVID ALBAN PIAMBA
KELLY DAIANA COLLAZOS MACA**

Trabajo de grado como requisito para optar al título de trabajadora social

ASESORA:

MG. MARÍA CRISTINA DURÁN LÓPEZ

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE POPAYÁN
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
POPAYÁN
2021**

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, por ser mi guía durante todo este proceso, por darme las fuerzas para salir adelante y culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco a mi padre **Fabio Herney Collazos Muñoz** y a mi madre **Deiby Celmira Maca Sánchez**, a mis abuelos y toda mi familia, por su apoyo incondicional, por sus consejos que brindaron día a día para que no desfalleciera y cumpliera esta meta, gracias por enseñarme que se puede seguir adelante sin importar los obstáculos y cumplir nuestros sueños.

Doy infinitas gracias a mi asesora de tesis la Dra. **María Cristina Duran**, por su paciencia, apoyo, y colaboración, a todos los docentes del programa de trabajo social quienes fueron un pilar muy importante en mi etapa de formación y a la **Fundación Universidad de Popayán**.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a dios por haber bendecido mi vida y ver guiado cada uno de mis pasos en el camino de la vida.

A mi padre **Adalberto Albán** alegría por su rectitud, honestidad a quien me debo por su cariño, tiempo, comprensión y dedicación y sus consejos que me ha brindado durante toda mi carrera.

A mi madre **Inés Piamba Ruiz** por su cariño incondicional su apoyo en todo momento su gran esfuerzo durante toda mi carrera que fue fundamental en momentos difíciles como felices.

Agradezco a mi familia y amigos por su amistad, cariño y sobre todo compañeros de lucha durante la carrera.

A mis profesores por sus consejos que me ayudaron a conseguir mis logros como persona y como estudiante, también a todo el resto de personas que fueron parte de este proceso y camino de mi vida se los agradezco mucho.

TABLA CONTENIDO

| | Pág. |
|---|-----------|
| INTRODUCCIÓN | 7 |
| 1 PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA | 9 |
| 1.1 PREGUNTA PROBLEMA | 11 |
| 2 JUSTIFICACIÓN | 12 |
| 3 OBJETIVOS | 14 |
| 3.1 OBJETIVO GENERAL | 14 |
| 3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS | 14 |
| 4 ANTECEDENTES: | 15 |
| 4.1 INTERNACIONAL | 15 |
| 5 MARCO CONTEXTUAL | 20 |
| 6 MARCO TEÓRICO | 22 |
| 6.1 LA FAMILIA COMO NÚCLEO DE LA SOCIEDAD | 22 |
| 6.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA..... | 23 |
| 6.3 ROLES DE LA FAMILIA..... | 24 |
| 6.3.1 ROL DE LOS PADRES..... | 24 |
| 6.3.2 ROL DE LOS HIJOS..... | 25 |
| 6.4 TIPOLOGÍA DE FAMILIA..... | 25 |
| 6.5 SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL | 26 |
| 6.5.1 CICLO VITAL FAMILIAR | 27 |
| 6.6 EL MATRIMONIO | 30 |
| 6.7 DIVORCIO | 32 |
| 6.8 LA ADOLESCENCIA..... | 34 |
| 6.9 TEORIA ECOLÓGICA: | 34 |
| 7 MARCO CONCEPTUAL | 37 |
| 8 MARCO LEGAL | 40 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 8.1 | FAMILIA EN COLOMBIA | 40 |
| 8.2 | Divorcio según la Constitución Política Colombiana | 40 |
| 9 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 44 |
| 9.1 | ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 44 |
| 9.2 | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS..... | 44 |
| 10 | RESULTADOS | 46 |
| 11 | ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | 51 |
| 12 | RECOMENDACIONES | 61 |
| 13 | CONCLUSIONES | 63 |
| 14 | BIBLIOGRAFIA | 65 |
| 15 | Anexos | 69 |

INTRODUCCIÓN

En esta investigación de proyecto de grado se fundamenta en la afectación en el ciclo vital familiar tras el divorcio dentro de dos familias con hijos en etapa de la adolescencia ubicados, en Rosas Cauca. Historias de vida. Teniendo en cuenta que el ciclo evolutivo de una pareja influye en diferentes etapas, definidas por las características individuales, familiares y sociales sobre las que se asienta su desarrollo.

Por lo tanto, se presentan objetivos específicos que buscan indagar sobre la influencia de la separación, ruptura, divorcio o disolución del matrimonio (utilizaremos estos términos indistintamente) como uno de los fenómenos más recurrentes dentro del sistema familiar, la separación de una pareja constituye una crisis de transición cuyo resultado suele definir una realidad familiar probablemente más compleja, aunque no por ello necesariamente más perjudicial.¹

Conocer las problemáticas que viven los adolescentes después de la separación de sus padres, es un tema que cada vez es mayor en nuestra sociedad por lo tanto dentro del Planteamiento del problema se da a conocer la grave situación que puede presentar un adolescente al tener que atravesar el triste contexto familiar en la separación de sus padres donde se ve implicado en su desarrollo emocional y social dejando como objetivos generales y específicos, que sirve como orientación para que sea viable el proyecto donde nos permitió evaluar la progresión de la investigación.

¹ BOLAÑOS, I. Conflicto familiar y ruptura matrimonial. Aspectos psicolegales. En Marrero, J.L. (Comp.) Psicología Jurídica de la familia, Madrid: Fundación Universidad Empresa, Retos jurídicos en las Ciencias Sociales, 1988

De igual forma se presenta dentro del Marco referencial: En las bases teóricas de antecedentes del proyecto de investigación de los cuales se enfocaron en dos ámbitos internacional y nacional seguidamente del Marco teórico donde se presenta diferentes autores que sustenta nuestro proyecto de investigación como principal autor se presenta a Bronfenbrenner con la teoría ecológica.

Posteriormente la metodología de investigación presenta, paso a paso, las técnicas concretas, planificación y gestión de los procedimientos de tareas vinculadas a la investigación para dar lugar al análisis de resultados el cual permite realizar resultados de la investigación por medio de encuestas y tabulaciones para finalizar con la construcción de las Recomendaciones y Conclusiones.

1 PLANTEAMIENTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las familias en la actualidad, están siendo amenazadas por una serie de circunstancias que van en contra de la armonía familiar; desestabilizando la integridad de cada uno de sus miembros. En el campo del trabajo social se ha estado tratando mucho el tema del divorcio y sus afectaciones laterales a los integrantes de las familias.

Hoy en día la mayoría de los adolescentes son hijos de padres separados o divorciados, y frecuentemente estos viven solo con las madres, con los abuelos o en otros casos con el padre u otros familiares, cualquiera que sea la circunstancia es claro que esta situación afecta directamente el ciclo vital familiar de los adolescentes, desencadenando dificultades de interacciones sociales. Pues su grupo primario no le brinda seguridad, estabilidad emocional, y tampoco la atención en cuantos aspectos educativos se refiere, lo que facilita que el niño fracase en sus estudios.²

Una separación pueda ser integrada en la categoría de crisis del desarrollo ante una auténtica situación adaptativa cuyo resultado, una vez superada, debería colocar al sistema familiar en un punto más avanzado de su desarrollo. Pero esto no ocurre con todas las rupturas. Existe un porcentaje elevado de ellas que pudiera ser enmarcado en las restantes categorías. Por otro lado, hay familias en las que el conflicto conyugal se reactiva periódicamente, incluso pasados varios años desde la separación, cada vez que son necesarias nuevas negociaciones o nuevos cambios en la relación.³

² DEISY TATIANA CERÓN PAJAJÓY, AYDA ESTEFANÍA TOBAR RICAURTE. Procesos de aprendizaje en los estudiantes adolescentes con padres que no conviven juntos en la institución Educativa Francisco de Paula Santander, 2018

³ BOLAÑOS, I. Conflicto familiar y ruptura matrimonial. Aspectos psicolegales. En Marrero, J.L. (Comp.) Psicología Jurídica de la familia, Madrid: Fundación Universidad Empresa, Retos jurídicos en las Ciencias Sociales, 1988

El conflicto mediatiza todas las interacciones, y adquiere el carácter de una crisis estructural que forma parte de la evolución familiar y de la de todos sus miembros.

En el extremo estarían aquellas parejas que deben recurrir constantemente a intervenciones judiciales. La capacidad para tomar decisiones sobre su propia vida se ha visto tan disminuida que, desde una situación de desvalimiento, han generado una irreversible dependencia de la institución legal.⁴

Es muy importante que los padres tengan claro que la responsabilidad de ellos no solo está en cubrir los gastos de alimentación, vivienda y salud, es necesario que como padres de familia se involucren activamente en el proceso educativo de sus hijos y les den esa seguridad no sólo material, sino también afectiva de modo que sus hijos puedan desarrollarse emocional, social e intelectualmente.

Con lo anterior, se infiere que la separación de los padres se considera una crisis familiar, la cual trae desajustes en los sistemas, filial, parental y fraternal, los cuales no cuenta con las características propias para sobrellevar el adecuado proceso, este cambio que viven las parejas en la cual están inmersos los niños, niñas y adolescentes, sean hijos propios o de crianza, en ocasiones está acompañado de implicaciones negativas que perjudican su diario vivir. El objeto de este, es realizar una revisión literaria que muestre las implicaciones de la separación, sean positivas o negativas y cuales son la aproximación psicológica que pueden ser objeto de intervención, contribuyendo al bienestar social, emocional y psicológico de los adolescentes así mismo de los conyugues.

⁴ IBÍD.

1.1 PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo es el ciclo vital familiar tras el divorcio dentro de dos familias con hijos en etapa de la adolescencia ubicados en Rosas, Cauca; a través de historias de vida en el año 2021?

2 JUSTIFICACIÓN

La importancia de esta investigación planteada actualmente, es destacable, ya que radica un gran número de familias que se desintegran a razón del divorcio de la pareja dejando hijos en etapa de la adolescencia, Pittman propone que una crisis se produce cuando una tensión (una fuerza que tiende a distorsionar) afecta al sistema familiar, exigiendo un cambio en su repertorio usual, y permitiendo, además, la entrada de influencias externas de una forma incontrolada que directamente termina tocando el ciclo vital familiar.⁵

Este autor describe cuatro categorías de crisis: 1. Desgracias inesperadas. Son sucesos imprevisibles, cuyas causas suelen ser extrínsecas a la familia (fallecimientos, accidentes, etc.). Su resolución puede suponer un esfuerzo común para adaptarse a la situación, o puede implicar el riesgo de una búsqueda de culpables que genere mecanismos de ataque y defensa. 2. Crisis de desarrollo. Son universales y previsibles. Forman parte de la evolución normal de cada familia (matrimonio, nacimientos de hijos,.). Una superación adecuada facilita el crecimiento, aunque los problemas pueden aparecer cuando una parte de la familia intenta impedirla o provocarla antes de tiempo. 3. Crisis estructurales. Son recurrentes y se insertan en las propias pautas intrínsecas de una familia (psicosis, alcoholismo, etc.). Suelen manifestarse en un solo miembro, aunque afectan directamente a todos los demás, de forma que dificultan cualquier posible proceso de cambio.⁶

Por lo tanto en este trabajo se pretende establecer un precedente que permita identificar las variables del factor familiar, ciclo vital familiar y adolescente; teniendo en cuenta que los padres deben de estar pendiente del desarrollo de sus hijos en etapa de adolescencia.

⁵ PITTMAN. El divorcio como crisis, 1990

⁶ IBÍD

Con esta información se pretende apoyar a los estudiantes a través de los profesores, que preocupados por su labor y conociendo el comportamiento de las variables familiares que intervienen en el rendimiento académico de sus estudiantes, pueden dirigir esfuerzos y orientar a los padres de familia.

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Definir el ciclo vital familiar tras el divorcio dentro de dos familias con hijos en etapa de la adolescencia, ubicadas en Rosas, Cauca; a través de historias de vida en el año 2021

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer el ciclo vital antes y después de la separación de dos familias con hijos en etapa de la adolescencia, ubicadas en Rosas, Cauca; a través de historias de vida en el año 2021
- Describir la afectación de los adolescentes tras la separación de sus padres de dos familias con hijos en etapa de la adolescencia, ubicadas en Rosas, Cauca; a través de historias de vida en el año 2021
- Mencionar los cambios más relevantes del ciclo vital familiar de dos familias con hijos en etapa de la adolescencia, ubicadas en Rosas, Cauca; a través de historias de vida en el año 2021

4 ANTECEDENTES:

4.1 INTERNACIONAL

Bolívar Marín y Paola María realizó una investigación en la Universidad de Granada en la facultad de ciencias de la educación en ESPAÑA en su trabajo de grado denominado “adolescencia y separación”, nos da a conocer que los hijos de padres separados y/o divorciados en comparación con aquellos cuyos niños presentan problemas de comportamientos que suelen reflejarse con conductas disruptivas, cambios del comportamiento en la casa y en la escuela, cambios en el comportamiento con sus iguales y con los adultos y además suelen presentar más problemas académicos, un menor nivel de rendimiento en los test estandarizados, menor motivación de logro y aspiraciones educativas inferiores, siendo mayor el riesgo de abandono escolar en la enseñanza secundaria obligatoria y menor su asistencia a la escuela.⁷

En general, los estudios más actuales no acentúan tantas diferencias de género y obtienen consenso respecto a la pérdida de intimidad, la pobreza emocional, el aburrimiento o las diferencias en estilos de vida y valores como elementos importantes en las decisiones de separación. Este tipo de argumentos parecen estar asociados a rupturas menos traumáticas que las marcadas por quejas sobre conductas vejatorias o infidelidades conyugales.⁸

Estilos interaccionales y comunicacionales en la ruptura. Muchas personas deciden separarse en fases muy avanzadas de alejamiento emocional. Son parejas que se han ido desligando progresivamente y a las que la ruptura no

⁷ SANDRA PAOLA SÁNCHEZ TORRES. influencia de la disolución del vínculo de pareja en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado segundo de primaria de la institución educativa ciudadela Tumaco, 2019

⁸ GIGY, L. y KELLY, J.B. "Reasons for divorce: Perspectives of divorcing men and women". Journal of divorce, 1992.P.169-187T

supone más que un nuevo paso en dicho proceso. Otras han podido comunicarse sus insatisfacciones y deseos de cambio, han intentado alternativas de relación y han llegado a una conclusión más o menos conjunta. Pero no es fácil cumplir con todos los requisitos para una "buena separación". Son inevitables unos ciertos niveles de conflicto.⁹

Lisa Parkinson propuso una tipología de las rupturas conflictivas basada en siete patrones:¹⁰

1. Parejas "semi-desligadas". La pareja ha evolucionado por separado previamente a la ruptura, y ésta ha sido manejada con un relativo bajo nivel de conflicto. La aparición posterior de problemas prácticos en cuanto a la custodia o las visitas, puede indicar la persistencia de vínculos emocionales no resueltos entre los padres.¹¹

2. Conflictos de "puertas cerradas". Son parejas que evitan la confrontación directa refugiándose, tanto física como psicológicamente, tras un silencio que pretende indicar rechazo, ira o frustración, pero tras el que se ocultan sentimientos de apego, dolor profundo y miedo al abandono. Este patrón puede ser fácilmente transmitible a los hijos.

3. La "batalla por el poder". La separación puede constituir un intento de desequilibrar el reparto de poder dentro de la familia. Aquel que siente que más ha perdido durante la vida en común, puede ahora reaccionar luchando por conseguir una posición dominante en el proceso, poniendo en juego para ello armas como la culpabilización del otro, la utilización de los hijos o la explotación de ventajas legales en el juzgado.¹²

4. El "enganche tenaz". Un cónyuge intenta dejar al otro, mientras que éste hace lo posible por evitarlo. Puede utilizar el chantaje emocional, a veces

⁹ BOLAÑOS, I. Conflicto familiar y ruptura matrimonial. Aspectos psicolegales. En Marrero, J.L. (Comp.) Psicología Jurídica de la familia, Madrid: Fundación Universidad Empresa, Retos jurídicos en las Ciencias Sociales, 1988

¹⁰ PARKINSON, L. Separation, divorce and families. McMillan Education Ltd., London, 1987

¹¹ IBÍD.

¹² IBÍD.

bajo la forma de intentos de suicidio o autolesiones. En ocasiones, el que deja se ve impulsado al retorno, pero el intento de reconciliación suele durar poco tiempo, y el que es abandonado se sentirá más lastimado y enfadado que antes. Algunos autores han descrito esta misma situación como el "síndrome del esposo ambivalente".¹³

5. "Confrontación abierta". Muchas parejas se sienten negativamente conmocionadas y humilladas cuando se descubren a sí mismos agrediendo verbalmente de una forma completamente inusual. El conflicto puede llegar a ser tan intenso que, inevitablemente, cada vez que se produce una discusión se desencadena una brusca escalada de la violencia. Ambos pueden sentirse avergonzados por lo que ocurre, al mismo tiempo que incapaces de controlar sus reacciones.¹⁴

6. "Conflictos enredados". Se trata de parejas que dan la impresión de estar realizando una fuerte inversión emocional en un intento de procurar que su lucha continúe. Son capaces de sabotear todo tipo de decisiones relacionadas con su ruptura por continuar con la batalla. Reavivan el conflicto cuando están a punto de solucionarlo. Su resistencia a encontrar y aceptar soluciones frustra cualquier intento de ayuda legal o psicosocial.¹⁵

7. "Violencia doméstica". Cuando se ha creado una dinámica en la que un cónyuge (normalmente una mujer) es repetidamente maltratado por el otro, la ruptura puede resultar algo inalcanzable. La conjunción de agresiones y amenazas coloca a muchas personas en un permanente estado de temor e intimidación que dificulta sus intentos de romper con la violencia o con la

¹³ JONES, B.W. "The ambivalent spouse syndrome". Journal of divorce, 1987.p. 57-67.

¹⁴ BOLAÑOS, I. Conflicto familiar y ruptura matrimonial. Aspectos psicolegales. En Marrero, J.L. (Comp.) Psicología Jurídica de la familia, Madrid: Fundación Universidad Empresa, Retos jurídicos en las Ciencias Sociales, 1988

¹⁵ IBÍD.

relación. Dicho estado puede continuar mucho tiempo después de materializada la ruptura.¹⁶

Ludwing Ivan Tebalan Oroxom, comenta que al analizar la problemática educativa en Guatemala, se observa que uno de los factores que más incide en el bajo rendimiento de los estudiantes, es el divorcio de los padres, ya que emocionalmente perturba al estudiante y no le permite desempeñarse académicamente de manera adecuada, y lo lamentable es que este dato es muy conocido por la sociedad, pero no se le ha dado la suficiente atención y este mal cada vez se arraiga más dentro de la sociedad guatemalteca y la comunidad educativa, y es allí donde se debe tomar en cuenta que la familia es uno de los pilares más importantes del que hacer educativo, por tal motivo se debe hacer algo al respecto.¹⁷

EN EL ÁMBITO NACIONAL:

En Colombia la estudiante Carolina Cifuentes, realizó una investigación la cual nos habla que una separación conyugal, afecta a los niños en sus diferentes etapas de desarrollo, la población infantil tiene unas características muy complejas de acuerdo a la edad,) plantea además que en esta etapa los niños inician a interactuar y a socializarse con los demás niños de la misma edad, en esta etapa establecen límites y normas, por partes de los padres a los hijos.¹⁸

Por otro lado, en esta etapa del niño preescolar, potencia sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas, sociales y juega con todas ellas.

Esta etapa es significativa para los niños, empiezan a socializarse con el mundo exterior, estos niños provienen de padres separados y en ellos

¹⁶ IBÍD.

¹⁷LUDWING IVAN TEBALAN OROXOM. "Divorcio y ciclo vital familiar", Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Licenciatura En Psicología, 2014.

¹⁸ Carolina Cifuentes. El estudio sobre el impacto de la separación de padres en sus hijos. Universidad Minuto de Dios de Bogotá, 2014

repercute facultades de aprendizaje, presentan agresividad, baja autoestima por los problemas que están viviendo en la familia como es la separación de los padres.¹⁹

Los autores Carlos Tache Rodríguez, Paola Crespo Pérez, Humberto Villareal Álvarez realizaron una investigación se pretendió hacer un abordaje acerca de la incidencia que tienen las rupturas maritales en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes del barrio La Paz de la ciudad de Barranquilla, en desarrollo del cual se plantearon unos objetivos tales como analizar cómo las rupturas maritales inciden en el rendimiento académico y deserción escolar, categorizar las principales causas que están generando las rupturas maritales entre las parejas, identificar los diferentes factores que inciden en el bajo rendimiento académico de las niñas, niños y adolescentes de ese sector y verificar si las instituciones educativas tienen políticas tendientes a brindar apoyo a los niños, niñas y adolescentes cuyas familias se encuentran inmersas un proceso de ruptura marital para prevenir la deserción escolar de aquellos estudiantes que se encuentren en situación de riesgo por problemas familiares. La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico social, con un enfoque etnográfico y de corte analítico.²⁰

¹⁹IBÍD.

²⁰CARLOS TACHE RODRÍGUEZ, PAOLA CRESPO PÉREZ, HUMBERTO VILLAREAL. Las rupturas maritales y su incidencia en el rendimiento académico de niñas, niños y adolescentes en el barrio la paz de la ciudad de Barranquilla, 2014

5 MARCO CONTEXTUAL

COLOMBIA

Oficialmente República de Colombia, es un país soberano situado en la región noroccidental de América del Sur que se encuentra constituido en un estado unitario, social y democrático de derecho cuya forma de gobierno es presidencialista. Es una república que está organizada políticamente en 32 departamentos descentralizados y el Distrito capital de Bogotá, sede del gobierno nacional.²¹

Incluyendo la isla de Malpelo, el cayo Roncador y el banco Serrana, el país abarca una superficie de 1 141 748 km², por lo que es el vigesimosexto país más grande del mundo y el séptimo más grande de América. Reclama como mar territorial el área hasta las 12 millas náuticas de distancia, manteniendo un diferendo limítrofe al respecto con Venezuela y Nicaragua Limita al Oriente con Venezuela y Brasil, al Sur con Perú y Ecuador y al Noroccidente con Panamá; en cuanto a límites marítimos, colinda con Panamá, Costa Rica, Nicaragua, Honduras, Jamaica, Haití, República Dominicana y Venezuela en el mar Caribe, y con Panamá, Costa Rica y Ecuador en el océano Pacífico.²²

Es la única nación de América del Sur que tiene costas en el océano Pacífico y acceso al Atlántico a través del mar Caribe, en los que posee diversas islas como el archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.²³

Es el vigesimooctavo país más poblado del mundo, con una población estimada de 49 millones de habitantes, además es la segunda nación con más hispanohablantes, solo detrás de México. Posee una población multicultural, la cual es, en su mayoría, resultado del mestizaje entre

²¹WIKIPEDIA. Citada por Google Arts & Culture. Colombia, 2021. Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Colombia>

²² IBÍD.

²³ IBÍD.

europeos, indígenas y africanos, con minorías de indígenas y afrodescendientes. En el Caribe colombiano hay una cantidad importante de descendientes del Medio Oriente. El producto interno bruto de paridad de poder adquisitivo de Colombia ocupa el cuarto puesto en América Latina y el puesto 28 a nivel mundial. El PIB nominal colombiano es el cuarto más grande de América Latina y ocupa el puesto 28 a nivel mundial.²⁴

ROSAS CAUCA

Rosas fue fundado el 24 de abril de 1844 por el Señor teniente Mauricio Martínez , y el capitán Juan Noguera quien redactó el documento por el cual se delimitaba lo que se llamaba en ese entonces como pueblo de la Horqueta, el antiguo nombre que recibía la actual población de Rosas. El municipio lleva su nombre por el general Avelino Rosas, militar liberal radical, que se había levantado contra el gobierno del presidente Rafael Núñez, y que combatió junto a Antonio Maceo en la Guerra de independencia de Cuba del dominio español. En el ejército cubano alcanzó el grado de brigadier general del Ejército Libertador de Cuba.²⁵

²⁴IBÍD.

²⁵ LUGARES QUE VER. Municipio de Rosas, 2021. Disponible en: <https://lugaresquever.com/rosas-colombia>

6 MARCO TEÓRICO

Una contribución a la investigación es entender como está constituido del núcleo familiar.

6.1 LA FAMILIA COMO NÚCLEO DE LA SOCIEDAD

Desde el punto de vista sociológico toda sociedad reconoce a la familia como la institución y grupo social básico, para el desarrollo de la comunidad. Para la ciencia psicológica, familia es: " La que constituye el campo Psicológico más importante de un alumno, ya que es considerada un refugio y una fuente de afectos, de identidad e identificación." ²⁶

El núcleo familiar necesita buena comunicación, comprensión y colaboración de sus miembros con el propósito de mantenerse unidos. La familia es considerada para algunos sociólogos como: "Una célula social, unidad básica. Desde el punto de vista de la organización política la familia se define como: Célula primaria y fundamental de nuestra sociedad" Al estado le corresponde velar por su organización, protección y fomento a través del matrimonio.²⁷

Las ciencias sociales definen a la familia como: La unidad básica fundamental formada por dos adultos progenitores (padre y madre) que conviven con sus hijos en una misma casa cooperan en actividades económicas sociales y protectoras y al cuidado de sus hijos ya sean estos propios y adoptados.²⁸

²⁶ BARANDA, B. La familia como contexto de desarrollo humano. Módulo 1. Madrid: OEI; Caecid. Curso de Especialización Familia y Escuela, 2013

²⁷ COLOMBIA. Constitución Política de la República de Colombia, 1991

²⁸HERNÁNDEZ, Silvia Marina. Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos. (Tesis), Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 1991 p. 5

6.2 FUNCIONES DE LA FAMILIA

Entre las funciones de la familia están:

a. Procreación

En todas las sociedades es típico que las familias se ocupen de engendrar y criar a los hijos, ya que por medio de los hijos se une más la familia, y esto es uno de los propósitos por el cual el hombre y la mujer deciden unir sus vidas.²⁹

b. Recreación

Así como el ser humano necesita alimentarse, vestirse, educarse, etc., así también necesita recrearse, divertirse propiciar juegos que unan más a la familia.³⁰

c. Satisfacción de necesidades

Entre estas necesidades tenemos las necesidades económicas también llamadas materiales, es decir todas aquellas que los seres humanos padecemos y para satisfacerlas necesitamos que intervenga un objeto (en Economía se le conoce como satisfactorias o bienes) o persona extraña a nosotros.³¹

d. Orientadora

La orientación que todo padre de familia debe darle a sus hijos abarca todos los aspectos de la vida, en particular si se considera la época actual, en la que lamentablemente se han perdido una serie de valores humanos, por diversos factores. A la familia corresponde cultivar principios morales que

²⁹ MARTÍN- CALA, MARTÍN; TAMAYO- MEGRET, MINERVY. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol, vol. 13, 2013, p. 64

³⁰ IBÍD.

³¹ CASTRO ALEGRET, P. El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP-Save the Children, 2004.

todo ser humano debe practicar ya que los mismos constituyen la base primordial para que todos los demás aspectos de la vida puedan desarrollarse normalmente.³²

6.3 ROLES DE LA FAMILIA

En primer lugar, rol es el conjunto de obligaciones sociales que se utilizan en la vida diaria. También es considerado como el papel que desempeña cada persona en la sociedad.

6.3.1 ROL DE LOS PADRES

En la actualidad los padres cooperan de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales.³³

Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desenvolviéndose por sí mismos y desarrollan sus habilidades.³⁴

Algunos sociólogos: sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en

³²MARTÍN- CALA, MARTÍN; TAMAYO- MEGRET, MINERVY. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol, vol. 13, 2013, p. 64

³³ MINUCHIN, SALVADOR. Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona, España, Paidós Ibérica S.A, 1981

³⁴ IBÍD.

cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa.³⁵

6.3.2 ROL DE LOS HIJOS

El rol de los hijos es muy importante en el hogar porque ellos son el centro de la familia, ellos deben aprender a ser hijos respetuosos con sus padres, deben ser conscientes con las medidas disciplinarias en el hogar, guardar el respeto al derecho de los demás, aprender a compartir con los demás en la familia, ser responsables en las tareas en el hogar y de sus estudios. Los hijos deben crecer en un ambiente sano para que ellos en el futuro puedan defenderse en la vida y así llegar a ser personas maduras y sepan resolver sus propios problemas y estar preparados para hacer buenos profesionales, ciudadanos y buenos padres de familia.³⁶

6.4 TIPOLOGÍA DE FAMILIA

Familia Nuclear: formada por la madre, el padre y los hijos, es la típica familia clásica.

Familia Extendida: formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.³⁷

Familia Monoparental: formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.³⁸

Familia Ensamblada: está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este

³⁵IBÍD.p.28

³⁶IBÍD.p.29

³⁷ JULY GALARZA S, NANCY SOLANO J. "Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar", 2010

³⁸ IBÍD.

tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.³⁹

Familia de Hecho: este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.⁴⁰

FAMILIA MONOPARENTAL

Borrajo dice que es la familia formada por un adulto que vive solo con uno o más hijos a su cargo y que en su formación ha de haber seguido una de las tres vías siguientes: Fallecimiento, en un matrimonio con hijos pequeños, de uno de los cónyuges. Ruptura de la pareja con hijos menores, por conflicto entre sus miembros, quedando los hijos en la custodia de uno de los padres. Madre soltera con uno o más hijos nacidos fuera del matrimonio.⁴¹

Los orígenes de las familias monoparentales según Minuchin y Fishman (1984) pueden ser diversos: el divorcio o la separación de la pareja, la viudedad y soltería, estando compuestas en la mayoría de los casos por grupos familiares por la madre y los hijos. Términos como el de monoparental, que responde, en gran medida, al hecho de que las necesidades reales de las familias formadas por una persona adulta y unos niños y/o niñas difieren en función de si esta persona es hombre o mujer.⁴²

6.5 SÍNDROME DE ALIENACIÓN PARENTAL

³⁹ IBÍD.

⁴⁰VONNE LARA. ¿Cuáles son los tipos de familia que existen?, 2015

⁴¹BORRAJO INIESTA, S. «Ruptura matrimonial y formación de familias monoparentales en España», en J. IGLESIAS DE USSEL (ed.). Las familias monoparentales, Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, Serie Debate, 1988.

⁴² LIZZY N. Familias Pluricompuestas: Familia Monoparental, 2015. Disponible en: <http://psiterapeutasfamiliares.blogspot.com/p/familia-monoparental.html>

Aunque este síndrome no cuenta aún con el apoyo de la comunidad científica es un tema recurrente cuando se habla de divorcio.

El Síndrome de Alienación Parental (SAP) es cuando el hijo denigra, rechaza e insulta de forma sistemática a uno de los progenitores inducido por la manipulación del otro progenitor. Por ejemplo la madre le dice lo malo que es el padre y el niño acaba por ponerse en contra intentando defender a la madre que se anuncia como víctima. Por lo general se sabe que es extremadamente perjudicial para los hijos que se les exija tomar bandos y ponerles en contra del otro progenitor.

En este síndrome los hijos desarrollan un odio patológico (e injustificado) hacia uno de los progenitores mientras idealizan al otro. En su forma más leve pueden ignorar a uno de los progenitores.⁴³

6.5.1 CICLO VITAL FAMILIAR

Todas las familias, sea cual sea su posición, comparten la naturaleza de los vínculos que las unen, el ciclo vital de desarrollo y los problemas más típicos que las afectan. Pero la forma como esos procesos se viven y las características que asumen, son cualitativamente diferentes en una familia de clase media, de nivel socioeconómico alto, o de extrema pobreza. Efectivamente, los cambios sociales no afectan de la misma forma a todas las familias, sino que éstas varían enormemente en su reacción a ellos. Se señala que las variaciones más importantes están relacionadas con la posición de la familia en la estratificación social. En general, existe evidencia de que la estabilidad, el nivel de vida y la calidad de vida familiar están inversamente relacionados con la clase social, y estas diferencias son tan significativas en Chile, que se puede decir muy poco de la familia chilena en

⁴³IBÍD.

general, sin especificar el estrato social de la familia que se está describiendo. No existe "la" familia chilena.

Las profundas desigualdades sociales existentes en la sociedad, los mundos tan diversos en que las familias se desenvuelven en su vida cotidiana, hace que no sea posible agruparlas construyendo un modelo común. Las condiciones de vida en que se desenvuelven las familias ubicadas en el estrato bajo son tan precarias que no permiten que ellas, como instancias de mediación entre la sociedad global y los individuos, conformen espacios que posibiliten el desarrollo integral de sus miembros. Por el contrario, como se señaló anteriormente, estas familias asumen el máximo costo de los cambios sociales y deben realizar cotidianamente un esfuerzo desmesurado para cumplir funciones que debieran ser resueltas socialmente. Dicho esfuerzo se agota en la puesta en práctica de formas alternativas que corresponden a la búsqueda de estrategias de supervivencia que, si bien demandan formas nuevas de comportamiento social, llevan implícita una limitación que se deriva de que en el mejor de los casos permiten sobrevivir, más no vivir plena y satisfactoriamente (Ugarte y Tobón, 1986).

LA TEORÍA DEL CICLO DE VIDA FAMILIAR

Según Haley (1980), según esta teoría todas las personas pertenecen a un núcleo de origen donde se lleva a cabo la construcción del nido, la crianza de los hijos y el alejamiento de éstos para iniciar una vida propia; pero debido a que los seres humanos tienen una organización social más compleja, los problemas que surgen durante su ciclo vital son únicos en su especie.

Por lo tanto desde esta teoría se da lugar a la creación de un ciclo vital específico de la familia humana, si bien se dan variaciones de acuerdo a las épocas históricas, los espacios geográficos y las diversas culturas. Los primeros pasos en el estudio del ciclo vital de la familia surgen desde la sociología.

Es así como desde el texto clásico de Duvall donde establece un ciclo de 8 etapas desde que la pareja se casa hasta que mueren ambos cónyuges. Las etapas están marcadas por la entrada y salida de miembros del grupo

familiar, por las etapas de desarrollo personal de los hijos, por el término de la vida laboral y por la muerte.

A continuación se presentan como etapas : la formación de la pareja y comienzo de la familia, crianza inicial de los hijos, familia con hijos preescolares, familia con hijos escolares, familia con hijos adolescentes, familia como plataforma de lanzamiento, familia en sus años medios y familia anciana. Cada una de estas etapas se construye sobre la anterior y supone desafíos y conflictos específicos que aluden a una forma particular de organización de la vida familiar considerando las características y capacidades funcionales de sus miembros en un momento dado.

En la literatura de terapia familiar, las primeras referencias al ciclo de vida familiar aparecen en los trabajos de Solomon y Haley. Solomon condensa el esquema de Duvall en cinco etapas: el matrimonio, el nacimiento y crianza de los hijos, la individuación de los miembros de la familia, la partida de los hijos y la integración de las pérdidas. Solomon sugiere que estas etapas y las tareas de desarrollo que implican pueden ser utilizadas como instrumentos de diagnóstico y como base para el plan de tratamiento en el trabajo con la familia. ⁴⁴

Haley presenta las técnicas psiquiátricas de Milton Erickson organizadas en torno a un ciclo familiar de seis etapas: el galanteo, el matrimonio, el nacimiento de los hijos y el trato con ellos, el período intermedio, el "destete" de los padres y el retiro de la vida activa y vejez. En este enfoque, los síntomas aparecen cuando el ciclo vital en curso de una familia se disloca o se interrumpe. ⁴⁵

El síntoma es una señal de que la familia experimenta dificultades para superar una etapa de su ciclo vital y pasar a otra. Diversos autores contribuyen posteriormente a destacar la importancia de esta conceptualización de la familia. Willi, analizando la relación de la pareja,

⁴⁴ PAULA LIZETH SANCHEZ CABALLERO. Cita a Solomon y Haley de 1973 en Concepto de familia. Universidad Uniminuto, 2016

⁴⁵ PAULA LIZETH SANCHEZ CABALLERO. Cita a Milton Erickson en Concepto de familia. Universidad Uniminuto, 2016

describe las fases del matrimonio y sus Crisis típicas. Minuchin considera el ciclo de desarrollo familiar como un componente clave en toda conceptualización de la familia como sistema, ya que la ubica en el tiempo y sus circunstancias cambiantes. De este modo el concepto de ciclo de la vida familiar pasa a ser ampliamente utilizado en la literatura y en la práctica del trabajo con la familia. Carter y McGoldrick hacen una contribución importante estudiando un ciclo de seis etapas: ⁴⁶

- 1) Entre dos familias: el adulto joven no comprometido
- 2) La unión de dos familias a través del matrimonio
- 3) La familia con hijos menores
- 4) La familia con adolescentes
- 5) La partida de los hijos
- 6) La familia en su última etapa.

6.6 EL MATRIMONIO

Unión de hombre y mujer concertada mediante determinados ritos o formalidades legales. Con un reconocimiento social, cultural y jurídico, que tiene por fin proporcionar un marco de protección mutua o de protección de la descendencia. En ocasiones los cónyuges (o uno de ellos) pueden desear deshacer el vínculo matrimonial, lo cual se lleva a cabo, si en la legislación está permitido, a través de la figura del divorcio. El matrimonio es una institución social que crea un vínculo conyugal entre sus miembros. Este lazo es reconocido socialmente, ya sea por medio de disposiciones jurídicas o por la vía de los usos y costumbres.⁴⁷

El matrimonio se establece entre los cónyuges y en muchos casos también entre las familias de origen. en de éstos, se da una serie de obligaciones y derechos que también son fijados legalmente que varían, dependiendo de

⁴⁶ WILLI. Conceptualización de la familia, 1975
MINUCHIN. Sistema familiar, 1982
MCGOLDRICK, 1980

⁴⁷ RAE. Definición de matrimonio, 2021. Disponible en: <https://dle.rae.es/matrimonio>

cada sociedad. De igual manera, la unión matrimonial permite legitimar la filiación de los hijos procreados o adoptados de sus miembros, según las reglas del sistema de parentesco vigente. Por ser una institución sumamente extendida en el mundo, aunque no de modo universal, la definición del matrimonio es materia de diversas disciplinas.⁴⁸

Desde el punto de vista del derecho occidental, el matrimonio constituye una unión de dos personas que tiene por finalidad constituir una familia. En vista de la información etnográfica obtenida de diversas sociedades, la antropología del parentesco define el matrimonio como la unión de dos personas que cumplen roles de género definidos socialmente, El matrimonio, desde el punto de vista antropológico, es una institución que permite legitimar la descendencia de una mujer y crea relaciones de alianza entre los grupos de parentesco de los cuales provienen sus miembros.⁴⁹

El matrimonio puede ser civil o religioso. En algunos países occidentales el matrimonio civil no ha sido reconocido hasta fechas relativamente recientes. Por ejemplo, Chile lo reconoce desde 1884. Argentina, lo hace desde 1888, en virtud de la Ley 2393. Algunos estados que han adoptado el matrimonio civil no reconocen las uniones conyugales realizadas bajo las normas religiosas, otros las reconocen como opción con validez jurídica equivalente al matrimonio civil. En contraparte, las religiones no suelen reconocer el matrimonio civil como una forma de unión conyugal acorde con sus preceptos.⁵⁰

Partiendo de lo mencionado anteriormente el matrimonio tiene su estructura, funcionalidad y sus conceptos; sin embargo si la funcionalidad de este falla puede continuar a una segregación del actual, que por consiguiente el

⁴⁸ ALCITOR. EN QUE CONSISTE UN "MATRIMONIO" - Marriage Agreement, 2021. Disponible en: <http://luisalcivar.com/matrimonio/en-que-consiste-un-matrimonio-marriage-agreement.html>

⁴⁹ IBÍD.

⁵⁰ HILDA LOPEZ. El matrimonio, 2013

divorcio va influir en el nivel de conflicto que existe. Menciona la psicóloga Mireia Navarro Vera, psicóloga. Si los padres no se ponen de acuerdo y el adolescente vive situaciones de gritos o insultos, va a ser más traumático, que si el divorcio es de mutuo acuerdo, por lo cual no va a vivir situaciones de conflicto.⁵¹

6.7 DIVORCIO

El divorcio es una situación compleja y dolorosa para la pareja, sin embargo los mayores afectados son los hijos de los compañeros en cuestión, el hogar que habían conocido se derrumba sin que nadie los tome en cuenta. Por ende se sabe que los adolescentes que se desarrollan en un ambiente de divorcio son más propensos a generar problemas personales y de conducta; en algunos casos no tiene que ser siempre traumático ya que para los adolescentes es más importante estar pendiente de su entorno social que del familiar.

Según lo anterior el divorcio puede definirse como el quebrantamiento de la unidad familiar; puesto que se da la disolución o el rompimiento de su estructura de funciones sociales, tal como lo es la familia, cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus roles o funciones

52

En la separación todos los miembros de la familia son afectados y quedan súbitamente sumidos en un mundo de emociones aterradoras e incomprensibles. El dolor de una separación no es estático; se da una progresión de sentimientos, de estados emocionales y se desarrollan por

⁵¹ MIREIA NAVARRO VERA. ¿Cómo afecta a los niños un divorcio?, Centro de Psicología y Logopedia El Teu Espai. 2021

⁵² BLANCA MIRTHALA TAMEZ-VALDEZ. El divorcio, indicador de transformación social y familiar con impacto diferencial entre los sexos, 2016.

etapas, estas no se presentan en línea recta, se pueden experimentar simultáneamente, o regresar a la anterior cuando parecía que ya la había superado y estaban en la siguiente.⁵³

JERARQUIZACIÓN DE NECESIDADES SEGÚN MASLOW

Para el desarrollo de esta investigación el duelo de los hijos con padres separados, se puede comprender en conjunto con teorías que explican los factores que inciden en los menores, cómo lo es por ejemplo la teoría del autor Maslow el cual jerarquiza las necesidades humanas ordenando las necesidades desde los niveles más bajos y más básicos, hasta las de niveles más altos. Cuando se completan las necesidades de un nivel se sigue con las necesidades del siguiente nivel. La jerarquía se ilustra en forma de pirámide, la cual se puede observar en los anexos; cómo se mencionó anteriormente la necesidades de déficit para los niños se encuentran en las partes inferiores de la pirámide, las cuales se identifican con las necesidades de seguridad, la necesidades pertenencia y de amor, las necesidades de estima; y las necesidades de desarrollo.⁵⁴

Para el siguiente nivel de la jerarquía se encuentran las necesidades de seguridad; por el hecho de que describen afán de la persona por disfrutar de la seguridad o protección, cómo lo es para este caso las necesidades de seguridad familiar, seguridad de empleo, seguridad de recursos y la seguridad de salud, entre otras. Los anteriores nombrados son las principales necesidades para los menores y que en las segregaciones familiares son negadas.⁵⁵

⁵³ MENDEZ CARRANZA, RODOLFO ANTONIO. Efectos psicológicos producidos por la desintegración familiar que presentan los jóvenes de 12 a 15 años de ambos sexos del centro de desarrollo integral. Universidad del Salvador, 2013

⁵⁴ MASLOW. Motivación y personalidad: Jerarquía de necesidades, 1954.p.85

⁵⁵ LICENCIATURA EN RR.HH. Jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow. Universidad de Champagnat. 2002. Disponible en: <https://www.gestiopolis.com/jerarquia-de-las-necesidades-de-abraham-maslow/>

6.8 LA ADOLESCENCIA

Según el autor Papalia La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea

56

De la misma forma la teoría del autor Bronfenbrenner, en la cual se menciona la influencia o afectación que tienen los entornos en el desarrollo de la persona, la cual en este caso es el menor que afronta la separación de sus padres. Explica mediante un diagrama de microsistemas la afectación de sus entornos.

6.9 TEORIA ECOLÓGICA:

Explica cómo influyen los diferentes grupos sociales en el desarrollo de la persona, es decir que el entorno en el cual la persona crece afecta las emociones, gustos o su forma de pensar. Bronfenbrenner menciona que cada entorno del niño está formado por sistemas de relaciones, donde cada sistema contiene al otro, los cuales el autor menciona que son los siguientes:⁵⁷

Microsistema: Es el primer sistema en el cual está integrado por los grupos que tienen contacto directo con el niño, por ejemplo, la familia, la guardería o el lugar de estudio. Es la relación más evidente y se produce en ambas direcciones.

Mesosistema: El segundo sistema se integra por las relaciones que logran dar lugar al primer nivel, pero no es directo con la persona en desarrollo, por

⁵⁶ PAPALIA. Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia, 2001

⁵⁷ URIE BRONFENBRENNER. La teoría ecológica. Paidós, 1987

ejemplo la relación de maestros con los padres, afecta de forma negativa o positiva el desarrollo del niño en cuestión.

Exosistema: El tercer nivel o sistema, son los elementos que afectan a la vida del niño pero de forma indirecta. Por ejemplo, el lugar de trabajo de sus padres o en qué trabajan, ya que esto afecta al bienestar de los padres.

Macrosistema: El cuarto nivel de la teoría ecológica de Bronfenbrenner está formado por los elementos de la cultura en la que vive el individuo. Este nivel influye en cómo pueden expresarse los otros sistemas.

Cronosistema: es el último sistema y tiene que ver con el momento de la vida del individuo. Según en el momento en que se encuentre le afectarán los hechos de su entorno de una forma determinada. Por ejemplo, un suceso traumático en la infancia o en la madurez de la persona.

Además para refutar la teoría del autor Bronfenbrenner se toma con referente la afectación del entorno en el desarrollo cognitivo del adolescente por la separación de sus padres la cual es explicada por el autor Piaget, quien planteó la teoría del desarrollo cognitivo, en la cual no se percibe al niño como un personaje pasivo e influyente por su entorno, el autor menciona que los adolescentes buscan el conocimiento a través de sus interacciones con el ambiente, que poseen su propia lógica y medios para conocer que evolucionará con el tiempo; de la misma forma se menciona en los mecanismos de desarrollo el adolescente representa cambios en la estructura cognitiva o esquemas del niño, los cuales se deben a que en el desarrollo cognoscitivo intervienen los cuatro factores siguientes: maduración de las estructuras heredadas, experiencias físicas con el ambiente, transmisión social de la información de conocimientos y fundamentalmente el equilibrio.⁵⁸

Según el autor los estados de desequilibrio impulsan a modificar las estructuras cognoscitivas con tal de restaurar el equilibrio. Lo cual quiere

⁵⁸ PIAGET. la teoría del desarrollo cognitivo, 1942

decir que **en un proceso de equilibrio se alcanza un nivel superior de funcionamiento mental** ya que el equilibrio, indica la tendencia innata del ser humano a mantener en equilibrio sus estructuras cognitivas aplicando para ello los procesos de asimilación y acomodación

7 MARCO CONCEPTUAL

CICLO VITAL FAMILIAR: Duvall quien describe el desarrollo de la familia en ocho fases, tomando en cuenta las edades y el número de los hijos de la pareja. Haley nombra de forma curiosa cada una de las seis etapas del ciclo vital familiar en su libro “Terapia no convencional” Medalie por su parte propone un modelo dividido también en seis etapas que tiene la ventaja de ser lo suficientemente descriptivo de lo que puede ser el ciclo vital familiar.⁵⁹

Según Lauro Estrada, la familia puede ser estudiada como un ciclo de seis etapas, no siendo necesario que toda familia pase por cada una de ellas (Estas etapas únicamente le sirven como mapa para su estudio y análisis). En cada una de ellas hay dos objetivos principales, resolver las tareas o crisis propias de cada etapa de desarrollo y aportar todo lo necesario a sus miembros para que estos puedan tener una satisfacción.⁶⁰

La Organización Mundial de la Salud también tiene su propia clasificación para lo que define un modelo dividido en seis etapas, caracterizando cada una de ellas en función del incremento o de la disminución de los componentes del sistema familiar.⁶¹

Modelo que modifica Luis De la Revilla subdividiendo la etapa II en IIA y IIB (según que el primer hijo tenga menos o más de 11 años), “por considerar que la presencia de hijos en esta edad crítica plantea peculiares problemas en el funcionamiento familiar que deben ser tenidos en consideración”.⁶²

HIJOS EN ETAPA DE LA ADOLESCENCIA: La adolescencia es una etapa central en el proceso de construcción de la identidad, la cual se ve

⁵⁹ DUVALL. Etapas del ciclo vital, 1971

⁶⁰ LAURO ESTRADA. El ciclo vital de la familia, 2003

⁶¹ OMS. Entornos Laborales Saludables: Fundamentos y Modelo de la OMS, 1978

⁶² REVILLA. Cambios en la estructura y en la función familiar de los adolescentes en los últimos 16 años, 2017

influenciada por los factores de riesgo y protección que la rodean. Muchos de estos factores se presentan dentro del ámbito familiar, que es determinante en la vida del adolescente. Con la finalidad de investigar este tema, se llevó a cabo un estudio exploratorio, cualitativo, con adolescentes de 10 a 15 años, utilizando entrevistas a profundidad y grupos focales⁶³

DIVORCIO: La familia se desintegra cuando los padres se separan o falta uno de ellos, la desintegración puede darse por: Divorcio, separación y muerte. Desde el punto de vista de la sociología la desintegración familiar se define como: “La pérdida de la unidad familiar, significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes”.⁶⁴

Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración. Para otros investigadores desintegración familiar es considerada como: *“El rompimiento de la unidad familiar, la disolución o funcionamiento de funciones sociales cuando uno o más de los miembros dejan de desempeñar adecuadamente el papel que les corresponde.”*⁶⁵

Para otros investigadores la desintegración familiar, es considerada como: “La ruptura de la unidad familiar, la disolución o quebradura de la estructura social de las funciones, cuando dos miembros no pueden desempeñar las atribuciones que legal y moralmente les corresponden. La desintegración de

⁶³ GÓMEZ COBOS, ERICK. Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2008, pp. 105-122

⁶⁴ MENDEZ CARRANZA, RODOLFO ANTONIO. Efectos psicológicos producidos por la desintegración familiar que presentan los jóvenes de 12 a 15 años de ambos sexos del centro de desarrollo integral. Universidad del Salvador, 2013

⁶⁵ AURORA LISSETTE ROSALES SALGUERO. La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala. 2004.p.24

la familia se origina por distintas causas, siendo las más comunes las que a continuación se explican”.⁶⁶

FAMILIA

Según la ONU, La familia es el elemento natural y básico de la sociedad y tiene derecho a ser protegida por la sociedad y el Estado. Además en la Convención sobre los derechos del niño se mencionó que como grupo básico de la sociedad, la familia es el entorno natural de todos sus miembros, especialmente el crecimiento y bienestar de los niños, y debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.⁶⁷

HISTORIAS DE VIDA

Según Rodríguez, Gil y García, la historia de vida es una técnica de investigación cualitativa, ubicada en el marco del llamado método biográfico cuya finalidad principal es el análisis y transcripción de historias humanas por parte de investigadores. Sobre tu vida o alguien en un momento particular.⁶⁸

⁶⁶IBÍD.

⁶⁷ ONU. Declaración Universal de los Derechos Humanos: Artículo 16.3, 1948.

⁶⁸ RODRÍGUEZ, GIL Y GARCÍA. Historias de vida, 1996

8 MARCO LEGAL

8.1 FAMILIA EN COLOMBIA

Para realizar un correcto análisis del concepto de familia en Colombia es preciso reconocer el papel tanto del juez como del legislador como entes materializadores de lo enunciado en la Constitución Política de 1991, y es a raíz de dicha Carta que se incorporan derechos, deberes y garantías para los ciudadanos colombianos. En ésta, específicamente en el artículo 42, se encuentra la familia definida como el núcleo fundamental de la sociedad, la cual se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. También es reconocida por ésta como la institución más importante y el núcleo de la sociedad, así, se encuentra protegida constitucional y legalmente.⁶⁹

8.2 Divorcio según la Constitución Política Colombiana

En ejercicio de la libertad de configuración que la Constitución otorga al Legislador para regular la institución del matrimonio y las formas de disolución del vínculo, la Ley 25 de 1992 reguló el divorcio a la luz de la nueva Carta Política. Esta ley se ocupó de una realidad social que era innegable: muchos matrimonios afrontan crisis insuperables y los cónyuges requieren de mecanismos para terminar el vínculo legal y poder restablecer sus vidas familiares y afectivas. Fue así como el artículo 5 de la Ley 25 de 1992 –que modificó el artículo 152 del Código Civil- dispuso que el vínculo matrimonial se disuelve (i) por la muerte real o presunta de uno de los

⁶⁹ ANDREA CATALINA VELA CARO. del concepto jurídico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: un estudio comparado en américa latina, 1991

cónyuges, o (i) por divorcio. Por su parte, el artículo 6 de la misma ley –que modificó el artículo 154 Código Civil- indicó las causales de divorcio.⁷⁰

El derecho colombiano el divorcio vincular se instituyó con la ley 20 de 1853, conocida como ley Obando, la que también reglamentó el matrimonio civil. Llama la atención el hecho de que esta ley consagraba el divorcio vincular por mutuo acuerdo, el que posteriormente, con la ley 1 de 1976 no se logró en forma directa y solo se vino a adoptar con la ley 25 de 1992.⁷¹

El mutuo acuerdo de los cónyuges en vigencia de la ley 20 de junio de 1853, no era válido para el divorcio cuando se trataba de varones menores de 25 años y mujeres menores de 21, o bien cuando la unión matrimonial tenía una vigencia de 20 o más años. Tampoco cuando los cónyuges fueron mayores de 40 años y, en fin cuando los padres de los cónyuges se opusieron.⁷²

El divorcio vincular, consagrado en la ley Obando, tuvo una vigencia efímera toda vez que el artículo 4 de la ley 8 de 1856 lo abolió. a partir de ese momento el matrimonio fue disoluble tan solo por la muerte de alguno de los cónyuges o por la nulidad judicialmente decretada.⁷³

Con motivo de la discusión del proyecto de ley del matrimonio civil y de divorcio que vino posteriormente a ser la ley primera de 1976, el país presenció una de las polémicas más ardientes que haya conocido, la que llevó a enfrentar básicamente dos grandes tesis: la de los divorcistas y la de los anti-divorcistas; esta última precedida especialmente por la iglesia católica que sienta como principio general aunque no absoluta, porque, como vimos permite que ciertos matrimonios ratos y no consumados sean disueltos

⁷⁰ COLOMBIA. Constitución Política de Colombia: Capítulo 2, artículo 42, 1991 Disponible en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

⁷¹ CLAUDIA PATRICIA. El divorcio en Colombia. Docente de la Universidad Cooperativa de Colombia, 2011

⁷² LÓPEZ, I., El divorcio en Colombia, Bogotá, Editor Luis Martel, 1971.p.209.

⁷³ COLOMBIA. Ley 8, 1856

y el privilegio paulino que permite al nuevo cristiano romper el vínculo cuando su vida matrimonial lo perjudique en su creencia, en su fe.⁷⁴

para la iglesia católica el matrimonio no es solo un contrato si no también un sacramento, esto condujo finalmente a que el legislador colombiano respetando la legislación canónica, en la ley 1 de 1976 aprobara el divorcio vincular pero tan solo para el matrimonio civil, continuando indisoluble el matrimonio canónico por causas distintas a la nulidad y a la muerte, situación que perduraría hasta el 17 de diciembre de 1992 que estableció la figura de la cesación de los efectos civiles de los matrimonios religiosos ⁷⁵

Cesación de los efectos civiles de los matrimonios religiosos como lo establece el inciso 7 del artículo 42 de la constitución política de Colombia, este amplió significativamente la cobertura de validez del matrimonio religioso por cuanto otorgó efectos civiles a los matrimonios celebrados de acuerdo con cualquier credo religioso. este punto fue reglamentado en el artículo 1 de la ley 25 de 1992, al disponer que aquella validez queda supeditada a que la respectiva iglesia o confesión religiosa haya suscrito para ello concordato o tratado de derecho internacional o convenio de derecho público interno con el estado colombiano.⁷⁶

Hoy, frente a la constitución de 1991, los efectos civiles del matrimonio católico como los de cualquier otra unión matrimonial, terminan por sentencia de divorcio judicialmente decretado, en efecto, dispone el inc. 8 del art. 42 c. n. que: "los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil".

⁷⁴ COLOMBIA. Ley 1, 1976.

⁷⁵ IBÍD. Art. 42 de la c.n.

⁷⁶ IBÍD. Ley 25, 1992

en otras palabras, respecto al vínculo matrimonial católico, la ley civil permite hacer cesar los efectos civiles que le fueron reconocidos por el art. 12 de la ley 57 de 1887, reiterado por el art. 13 de la ley 25 de 1992.⁷⁷

Antes del 7 de junio de 1991, día en que fue proclamada la constitución política, los matrimonios católicos desavenidos solo contaban como solución jurídica para sus problemas de convivencia, con la simple separación de cuerpos, con la que lo único que se logra es la suspensión de la vida en común de los casados, manteniéndose vigente todas las otras obligaciones, entre ellas la de fidelidad, (según jurisprudencia de la corte suprema de justicia sentencia enero 29 de 1980).

téngase en cuenta, que el divorcio, contemplado en el inc. 8 del art. 42 c. n., frente al matrimonio católico, mira tan solo a sus efectos civiles con cedidos por la ley que, como bien se conoce, son de tres clases, a saber: de tipo personal entre los cónyuges, los de naturaleza patrimonial y los referentes a los hijos procreados dentro de dicho matrimonio.⁷⁸

⁷⁷ COLOMBIA. Constitución Política de Colombia: artículo 42, 1991

⁷⁸ CLAUDIA PATRICIA CARMONA G. Derecho de familia, 2011.

9 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

9.1 ENFOQUE Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación realizada en Rosas cauca se utilizó el enfoque cualitativo porque nos permitió comprender la experiencia vivida del individuo, a conocer la realidad y a interactuar con la comunidad estudiantil y sus familias en busca de respuestas a preguntas que se centran en un problema social, es por esto que nuestro tipo de investigación se desarrolla en (IAP) Investigación Acción Participativa, la cual consiste en exponer la técnica, de estudio y acción de tipo cualitativo, que se caracteriza por su enfoque de intervención e investigación social y cuya meta es mejorar el contexto los niños, su entorno familiar, educativo y social. En el concepto de Investigación-Acción Participativa están involucrados los conceptos de Investigación Acción y de Investigación Participativa, el pueblo (el colectivo) participa en una o varias fases de investigación y va conociendo la realidad en la medida que la transforma.⁷⁹

9.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Historias de vida: , la historia de vida, como investigación cualitativa, busca descubrir la relación dialéctica, la negociación cotidiana entre aspiración y posibilidad, entre utopía y realidad, entre creación y aceptación; por ello, sus datos provienen de la vida cotidiana, del sentido común, de las explicaciones y reconstrucciones que el individuo efectúa para vivir y sobrevivir diariamente. Cuando hablamos de historias de vida señalamos que es uno de los métodos de investigación descriptiva más puros y potentes para conocer como las personas el mundo social que les rodea .⁸⁰

⁷⁹ MARÍA TERESA SÍRVENT. Investigación acción participativa, Páramos Andinos, 2012

⁸⁰ JULIÁN PÉREZ PORTO Y MARÍA MERINO. Definicion.de: Definición de diario de campo, 2009.

Al mismo tiempo, las historias de vida conforman una perspectiva fenomenológica, la cual visualiza la conducta humana, lo que las personas dicen y hacen, como el producto de la definición de su mundo. Algunos autores señalan que la perspectiva fenomenológica representa un enfoque medular en el entramado de la metodología cualitativa.⁸¹

Diario de campo

El diario de campo, se utilizó por esta investigación el cual permitió registrar aquellos hechos susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo permitió sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados. Debido a esto se convirtió en un mecanismo clave para realizar anotaciones de gran importancia.⁸²

Grabadora de sonido

Las herramientas que utilizaron en esta investigación para guardar y reproducir no solo la respuesta lograda a través de la entrevista a la población estudiantil de investigación, si no también aquellos sucesos útiles para el cumplimiento de los objetivos planteados en esta.

⁸¹ IBID.

⁸² JULIÁN PÉREZ PORTO Y MARÍA MERINO. Definicion.de: Definición de diario de campo, 2009.

HISTORIA DE VIDA UNO

Me llamo Carlos Daniel Manríquez tengo 25 años, nací en la ciudad de Popayán Departamento Del Cauca, crecí con mi padre, mi madre y una hermana, mi padre se llamó Juan José falleció a los 54 años, mi madre se llama dora Cecilia y tiene 50 años y mi hermana se llama Diana Marcela ella tiene casi 30 años, eso creo, mi padre nació en la ciudad de Cali, negociante de profesión, él me conto que salió de su hogar a los 18 años porque mi abuelo lo castigaba feo y lo humillaba con la comida y el techo, me conto que un día que su papa llevo borracho a la casa donde vivían en el barrio Santa Mónica popular, primero le pegó a la abuela porque la comida estaba fría, intento pegarle a Carlos (mi papá), porque el abuelo quería una hija y no un vago dijo mi papa, entonces salió corriendo y llegó donde un amigo de él (Jon) y le propuso la idea de salir a rebuscarse la vida.

En Bogotá trabajando donde una tía de John, mi papá me dijo que fue Dios quien lo ayudo a salir de su dolor, aunque salió de Cali para un mejor futuro, no sabía que le esperaba en Bogotá y cuando vió la realidad del frio y el mal trabajo por cierto del cual lo echaron a la semana por comer antes de servir, hay cosas que no me contó pero que yo creo que sucedieron, luego me dijo que empezó a vender ropa y un patrón le ayudo a comprar su surtido y así creció su ganancia y pudo viajar de ciudad en ciudad hasta que llevo a Popayán y allí conoció a mi madre, ella una mujer de casa y de estudio me cuenta que quería ser arquitecta pero que conoció a mi papá en una fiesta y su mundo cambio en un giro de 360 grados.

No se mucho de ella me dice que su vida fue tranquila, aburrida pero que por lo menos tuvo salud, papá nunca la dejo trabajar y salía poco de casa, ahora está enferma con un cáncer gástrico me dice que le duele mucho pero que le duele mas no haber cumplido su sueño de arquitecta y haber tenido hijos, yo solo la escucho y pienso si algún día voy a tener que mantener a alguien o si

voy a poder mantenerme a mí mismo, ahora contare sobre mi hermana, ella vive de arriendo en la esquina de la casa de mamá, tiene un hijo de 3 meses se llama Martin, es un lindo sobrino pero ella no se ve muy contenta, vive con un hombre mayor parece que tuviera 40, yo no sé cómo empezaron a salir pero parece que le va como le fue a mamá, casi no sale de la casa y cuando sale dice que no se demora porque tiene problemas con su esposo Martin, por mi parte bueno he tenido problemas para tener novia, primero hablare de mi relación familiar en la niñez.

Mi adolescencia y mi etapa actual adulta, viví mis primeros 5 años en mi ciudad natal, fue una etapa muy bonita ya que mis padres cuidaban de mí y mi hermana, no pase necesidades, mi papá me daba estabilidad y mi mamá afecto, recuerdo poco del estudio la verdad no me gusto porque se reían de mí por mis orejas, cuando estaba en cuarto de primaria mi madre un día nos sacó a mi hermana y a mí por la madrugada para la casa de la abuela, dijo que allí estaríamos mejor, al día siguiente mi papá fue a buscarnos enojado y gritando groserías y más palabras feas hacia mi mamá, hoy entiendo que mi papá era alcohólico crónico y consumidor de “perico”, además le pegaba a mi mamá porque no lo esperaba despierta, ese mes vivimos donde la abuela y casi no iba al colegio, porque fue bueno eso, después en diciembre volvimos a la casa, mi papá le dijo a mamá que había cambiado y así duro un tiempo aunque no había golpes ni gritos él tomaba trago cada fin de semana, en mi niñez no tuve muchos amigos permanecía en casa jugando con mamá y aprendiendo también, cuando cumplí 13 entre al bachillerato un buen colegio me llevaban y me recogían desde la puerta de mi casa hasta la puerta del colegio, allí me gusto compartir con Morales y Rengifo dos compañeros que me defendían de los abusivos, no perdí años hasta octavo, en ese año conocí a una compañera nueva María Cecilia, cuando la vi solo temblé y me acuerdo que sentí frio como si me bañara con agua de nevera jajaja, ella era una niña tímida que no hablaba con nadie yo siempre trate de acercármele ese año pero nunca fui capaz.

Al siguiente año tuve la ilusión de acercármele para decirle que fuéramos novios, me rechazo y se cuadro con Mateo un pelao de grado décimo, yo quedé molesto y le buscaba pelea en todos los descansos, me sentía mal y empecé a perder materias, ya no quería volver al colegio y como me obligaba mi mamá me empecé a escapar, con el dinero del descanso me metía a un “poseteadero”, pasaba todo el día jugando play en la esquina del colegio me hice cliente y conocí a Sebastián el hijo del señor del jugadero, nos pasamos varios juegos juntos, un día el señor gritó a Sebastián y el salió corriendo como yo me asuste salí con él, llegamos a un parque y él estaba agitado y con lágrimas me dijo “espérame me trabo”, yo no le entendí pero igual lo espere un rato, cuando llego tenía los ojos rojos y estaba riéndose de todo, ese día la pasamos bien y llegue a casa tarde, ya me esperaba mi papá bravo y me pegó, me gritó y me castigó una semana, fue poco porque él no sabía lo del colegio, luego me porté bien, unos días volví a clase y me dí cuenta que ya tenía el año perdido, lloré mucho y luego fui a buscar a Sebastián, le dije que me ayudara a reír que me sentía muy mal y fue ese el inicio de la perdida de mi vida.

Perdí el año, mi mamá lloraba, papá me gritaba, el profe no ayudó, me dijeron que tenía que trabajar para dejar de ser un vago, al final entre a estudiar en un colegio público, pero antes de eso salía con Sebastián y me empecé a trabar, íbamos cerca de una montaña y el prendía un cigarro gordo, yo no sabía nada y me pegue un plon, me quedó gustando y nadie sospechaba, en el tiempo que entre a estudiar me la pasaba en los baños, nadie me decía nada y yo no le decía nada a nadie, aprendí a estar solo, pero cuando salía de clase me iba a fumar, ya me fumaba uno yo solo y compraba de a 4 cigarros, en el colegio se me cayó uno y en ese momento conocí a Pedro él era más viejo que yo pero iba en 8, comenzamos a salir a fumar y dejamos tirado el colegio, yo le decía a mis padres que me la pasaba haciendo tareas pero mantenía camino a la montaña, así empecé a dejar todo tirado y dure renegando y diciendo que era culpa de los profesores mi falta de ganas de estudiar, mi papá ocupado en su trabajo y yo evadiendo a

mi mamá, salía del cuarto tarde, almorzaba cuando ya todos habían almorzado y bueno en un parpadeo cumplí 18.

Fue cuando en la calle y en mi mundo de droga conocía a Martha, una chica de 20 también le gustaba fumar marihuana, la edad fue fácil hablarle, solo la invite a un porro, empezamos a salir a fiestas, nos encerrábamos en moteles a fumar y tomar cerveza, luego era aguardiente y un día en una fiesta mientras ella estaba en el baño llego un señor y me ofreció un polvo blanco yo le recibí total me sentía bien, se llama perico es residuo de cocaína, fue mi perdición, me volví periquero, deje de fumar marihuana porque el perico se sentía mejor, a los 20 años ya peleaba mucho en casa y con Martha, me fui solo a caminar y me encontré conmigo mismo pero quería evitar la soledad y las peleas, llegue a una olla y compre 50.000 en perico y me regalaron una prueba de algo más fuerte, me enrumbe ese día solo y no recuerdo mucho, recuerdo que me desperté en un hospital con muchas cables conectados a mi cuerpo, los médicos me dijeron sobredosis yo no recuerdo nada.

Con los problemas llego la perdida amorosa, mi novia me dejo, mi mamá lloraba, mi papá se fue de la casa, a esa edad empecé a fumar base que es bazuco, ya no me importaba nada y como no me morí solo empeoré, desde ese entonces que mi vida no ha tenido sentido ni nada vale tanto, solo sé que cada día tiene su propio afán y que hay un Dios que cuida de mí, valoro a mi familia y espero que ellos me valoren y me respeten en mis decisiones.

Hoy he considerado cambiar y aprovechar mi vida, buscaré ayuda y trataré de recuperar a mi familia no mencioné a mi hermana porque muchas veces me humilló y me echó de la casa, la quiero pero siento rencor y tristeza porque soy el hermano y no me reconoce como familia, quiero ayudarla, a mi mamá también y quiero que mi papá descansa en paz y que desde el cielo me ayude a rehabilitarme, la droga no me dejo nada bueno y hoy me siento triste por no estudiar y creer que me las sabia todas, pido de corazón que mi mamá me perdone y ojala mi papá estuviera vivo para pedirle perdón, he habado con un sacerdote y me conto de un lugar, una fundación a la que

puedo ir y allá me van a ayudar a dejar de consumirme en vida, a recobrar mi familia y mi valor propio

11 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Como resultado de la investigación, y teniendo en cuenta el primer objetivo “Conocer el ciclo vital antes y después de la separación de dos familias con hijos en etapa de la adolescencia, ubicadas en Rosas, Cauca; a través de historias de vida en el año 2021”, se obtuvo la siguiente información: La Familia nuclear compuesta por el señor Carlos, Mariana Y Juan. Carlos de edad promedio de 40 años de edad con una evidente conducta desequilibrada, controlador, posesivo, agresivo, con un alto nivel de inseguridad que es demostrado en sus celos, y en sus deseos de siempre hacer sentir inferior a su mujer, en sus acciones se demuestra la poca conciencia y el poco manejo que tiene de sus actos, el rol que ejerce Carlos en su familia es el de ente de autoridad, nada pasa por encima de él, siempre busca manejar todo a su manera, y cuando las cosas no se hacen como él dice, hace valer su palabra y designios por medio de los gritos y la agresión física y psicológica.

Se le atribuye gran importancia a la ayuda que se da a los padres para que puedan cumplir mejor las funciones relacionadas con la formación de sus hijos. Pero ello requiere conocerlos bien y comprenderlos con los recursos que la ciencia pone a nuestra disposición. Sólo así podremos ayudarlos desde sus necesidades reales y estimular sus posibilidades concretas. Por esta razón se evidencia desde la historia de vida de los adolescentes y vinculación familiar que los padres con respecto al cumplimiento de su rol educativo con sus hijos tras el divorcio desdibujan su función educativa lo que tienen algún factor de riesgo para su desarrollo futuro.⁸³

Los aspectos que sobre la educación infantil fueron señalados como más importantes para los padres fueron: la disciplina, la adquisición de hábitos, la

⁸³ BARANDA, B. La familia como contexto de desarrollo humano. Módulo 1. Madrid: OEI; Caecid. Curso de Especialización Familia y Escuela, 2013

organización de la vida del niño, la estimulación de las capacidades intelectuales y el juego.

Las dificultades o dudas más señaladas por los padres durante la educación de sus hijos se encuentran en la estimulación de las capacidades intelectuales, la disciplina, autoridad de los padres y la adquisición de hábitos, el cual se ha relacionado en la actualidad, con los padres que cooperan, de igual manera ayudándose mutuamente en los factores: económicos, espirituales y sociales.⁸⁴

Los padres toman las decisiones más importantes en el cuidado y educación de sus hijos. Ambos velan por el bienestar de la familia, superándose profesionalmente para mejorar su nivel de vida. Ellos son los primeros maestros de sus hijos, ya que los conducen y orientan hasta que llegan a la edad escolar donde van desarrollándose por sí mismos y desarrollan sus habilidades.⁸⁵

Algunos sociólogos: sugieren que “debería enseñarse a los hijos a proponerse el desarrollo de todas sus facultades, al mismo tiempo debe tenerse presente que un carácter equilibrado y un trabajo eficiente en cualquier ramo depende en extenso grado, del desarrollo simétrico que es el resultado de una educación completa.”⁸⁶

Los temas que más sugieren los padres para que se les oriente son los relacionados con: la disciplina, la administración de la autoridad por los padres, adquisición de hábitos y la estimulación de las capacidades intelectuales.

⁸⁴ MINUCHIN, SALVADOR. Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona, España, Paidós Ibérica S.A, 1981

⁸⁵ IBÍD.

⁸⁶IBÍD.p.28

Son significativos y en alguna medida alentadores los resultados obtenidos, donde las dificultades presentadas por los padres durante el proceso educativo son consideradas a su vez por ellos como aspectos importantes para la educación infantil, por lo que nos indica una reflexión por parte de la familia sobre su función educativa. “La madre cubana, a causa del desarrollo alcanzado por la mujer, es muy activa en la educación de sus hijos, muy preocupada por sus tareas escolares y en el cumplimiento de sus deberes como madre, pero aún mantiene muchos rasgos distintivos del modelo cultural”

Por otro lado tras “Describir la afectación de los adolescentes tras la separación de sus padres de dos familias con hijos en etapa de la adolescencia ubicados en rosas cauca historias de vida” se logró identificar que las madres que asistieron a la consulta de evaluación y diagnóstico de sus hijos, alcanzando resultados satisfactorios y alentadores. Con una relación y comunicación adecuada respetando siempre los límites que se establecen entre el entrevistado y el entrevistador, este último puede adentrarse en la dinámica de la familia en cuestión cada vez más y mejor.

La familia ha manifestado, que estos temas que antes no se mencionaban en muchas ocasiones, y aquí considero que radica la mayor importancia del instrumento, ahora se debaten sin ningún prejuicio o temor a ser censurados, claro está, en esto hay mucho de las características del entrevistador y de su habilidad en la aplicación del instrumento, pero que pueden irse desarrollando y perfeccionándose con su preparación constante. El instrumento le permite al especialista que lo aplica establecer pautas a seguir en el trabajo de evaluación y diagnóstico, profundizando en cada uno de los aspectos desarrollados en el mismo.

Establecer una metodología adecuada para evaluar y diagnosticar aspectos esenciales relacionados con las condiciones de vida y educación del niño en

desarrollo, es necesario, para una intervención acorde a las reales necesidades del caso, permitiendo detallar las dificultades y potencialidades existentes en cada niño y su familia. De esta forma logramos desde la práctica una mejor rehabilitación del caso y fundamentalmente una verdadera labor de orientación temprana, donde no esperemos a que se formen conductas inadecuadas, que puedan afectar el desarrollo posterior del niño, analizando el problema desde la perspectiva de que es mucho mejor “educar” que “reeducar”. Educar de modo tal que no sea menester más tarde reformar, que todo se haga correctamente desde el principio mismo.

En el caso de los niños de alto riesgo, tanto biológico como socio-ambiental, el objetivo de los programas de Atención Temprana es la prevención más que la mejoría. “La ciencia, no debe contentarse con estar atrás de los errores, sino en evitarlos”. Como expectativas del trabajo, se considera importante continuar con su aplicación, aumentando la muestra existente, para trabajar posteriormente en el diagnóstico y la intervención de las condiciones de vida y educación en los niños de riesgo que atendemos en nuestra consulta, enriqueciendo de esta forma los planes actuales de atención temprana a partir del quehacer de nuestros científicos cubanos y de nuestras propias necesidades.⁸⁷

El material que se presenta constituye un instrumento necesario e imprescindible para el diagnóstico y evaluación del desarrollo psíquico del niño en la consulta de estimulación a los niños nacidos en riesgo. El trabajo responde a uno de los problemas actuales de la atención temprana a los niños de riesgo, no solamente en nuestro municipio, sino en todo el país, como bien fue señalado en el 1er. Taller Metodológico Nacional de Atención Temprana, celebrado en Cárdenas.⁸⁸

⁸⁷ TATIANA REY RODRÍGUEZ. Entrevista a padres, instrumento para evaluar condiciones de vida y educación de los niños con riesgos, 2008

⁸⁸ CÁRDENAS. 1er. Taller Metodológico Nacional de Atención Temprana, 2004

En el análisis de la situación actual y perspectivas de la atención temprana en nuestro país se destacó: “Para que una intervención sea rigurosa, es imprescindible desarrollar un buen plan de evaluación.” “el mayor énfasis que se viene haciendo en la participación de la familia en los programas de intervención temprana, ha ocasionado que se preste mayor atención a la evaluación de distintos aspectos de la vida familiar...”la mayoría de estas escalas o cuestionarios son todavía poco conocidos en nuestro país. Sin embargo, su incorporación a los programas es urgente, por cuanto suministran una información de enorme valor para situar mejor al niño y a su medio ambiente.”⁸⁹

Bien es sabido el papel que desempeñan en el desarrollo psíquico del niño las propiedades naturales o biológicas de éste y fundamentalmente las condiciones sociales de vida y educación particularmente en los niños con algún riesgo biológico.⁹⁰

Sin subvalorar los instrumentos actuales con que contamos para evaluar el desarrollo del niño, el conocimiento y comprensión de las condiciones externas para el desarrollo no pueden quedar a la zaga, ni a la iniciativa del especialista que evalúa el caso, aspectos tan importantes en la formación y desarrollo de una personalidad sana, como la formación de hábitos correctos, adecuada administración de la autoridad por los padres, entre otros no menos importantes, deben ser analizados profundamente en el momento de la evaluación, no sólo para situar mejor al niño y a su medio ambiente , sino para que posteriormente podamos intervenir adecuadamente en todas las dificultades encontradas, además de darle seguimiento y verificación en los casos que lo necesiten (visita a los hogares) para de esta forma la intervención no resulte estática y falta de objetividad. ⁹¹

⁸⁹ BARANDA, B. La familia como contexto de desarrollo humano. Módulo 1. Madrid: OEI; Caecid. Curso de Especialización Familia y Escuela, 2013

⁹⁰ LIC. TATIANA REY RODRÍGUEZ. Entrevista a padres, instrumento para evaluar condiciones de vida y educación de los niños con riesgos, 2008

⁹¹ CHANEL, MEJIA. Técnicas de la entrevista psicológicas, 2020

No se trata de etiquetar a la familia con un diagnóstico, ni de enumerar los síntomas, sino de explicar las causas de los fenómenos que se encuentren para así intervenir. La intervención o estimulación integral del desarrollo del niño no puede convertirse en un eslogan de moda, sino que se necesita para esto de un conocimiento más científico, humanista y positivista sobre el desarrollo del hombre.⁹²

El instrumento que se propone para la evaluación de las condiciones de vida y educación del niño es una entrevista semiestructurada, dirigida a las madres o padres encargados directos de la educación del adolescente.⁹³

Del mismo modo la segunda familia participante refiere ser Familia nuclear compuesta por el señor Alex Pineda de 40 años de edad con diagnóstico del 50 % de discapacidad auditiva, diagnosticado también por el otólogo y no puede andar solo por vértigo diagnosticado por el doctor Juan Duceli; La señora Astrid Lorena Troyano, casados hace 4 años, tienen un hijo Samuel Alexander Pineda Troyano de 5 años y Nicol Sofía Pineda Troyano de 12 años de edad, la dinámica familiar, se considera que las relaciones de madre e hija son adecuadas por lo que a consideración son muy buenas por la presencia de una buena relación en la comunicación asertiva, rol de autoridad ejercido por la madre y también cabe mencionar que la relación de padre e hijo es adecuada, la de madre y padre también lo es y no cabe duda de que la relación entre hermanos es adecuada conforme al proceso que se lleva en la etapa de crecimiento de los anteriormente mencionados.

Según refiere el integrante familiar Alex Pineda se resuelven mediante la comunicación, dado que siempre se está dispuesto al diálogo, y cuando hay quebrantos a alguna de las reglas familiares, menciona el integrante que se implementan castigos que están por fuera de cualquier tipo de acción violenta.

⁹² CUSSIANOVICH. Ensayos sobre infancias: Sujeto de derechos y protagonista, 2009

⁹³ IBÍD.

¿Cuándo son los momentos o situaciones que implementa la familia para comunicarse? Son después de que se dan los sucesos, cuando se dan episodios de ira o de desacuerdo, los procesos que se desarrollan en este grupo familiar se facilitan por la participación o acuerdo que hay entre los integrantes.

Por otra parte como modelos de crianza se puede decir que quien asume el cuidado por patología del padre son ambos , quien toma las decisiones son ambos los ,de autoridad, de igual forma cuando se necesita que actúen los hijos o que sean actores principales se toma en cuenta la decisión de los cuatro , el rol autoridad no se delega a los hijos , las normas que se establecen dentro del hogar establecen tanto deberes como derechos, donde ellos deben cumplir con ciertas actividades del hogar o tareas domésticas , además de ciertas pautas de crianza que manejan los padres, cuando se infringen o se presenta cualquier otro tipo de situación controversial , ya mencionamos que se realizan castigos que están alejados de cualquier tipo de violencia.⁹⁴

Desde el segundo objetivo. “Describir la afectación de los adolescentes tras la separación de sus padres de dos familias con hijos en etapa de la adolescencia, ubicadas en Rosas, Cauca; a través de historias de vida en el año 2021.” Se destaca que una de las familias están inmersa en un proceso que es común a todas las situaciones de violencia en la pareja. Se trata del círculo de la violencia, que el público va advirtiendo a través de señales no verbales la mayoría de las veces. Las/os expertas/os explican que este ciclo, más o menos lento, más o menos rápido, pero que se repite constantemente, se produce en todas las relaciones en las que existe maltrato, con las siguientes etapas:⁹⁵

⁹⁴ SALAZAR. La luz que me guía, 2006.p.12

⁹⁵ JULIA ULIAQUE MOLL. El ciclo de la violencia en las relaciones de pareja: Psicología y mente, 2020

1) Fase de acumulación de tensión: malhumor o malestar ante algo, casi siempre insignificante. Las mujeres intentan negarlo y los hombres aumentan su sentimiento de posesión, legitimando la situación⁹⁶

2) Explosión de violencia (física o psicológica, a veces contra objetos): es el descontrol del varón que produce terror de la mujer.

3) Fase de luna de miel: arrepentimiento, generalmente con promesas de cambio y a veces con regalos. El agresor ofrece muestras de su afecto, idealizando la situación para la mujer. Con el paso del tiempo, este círculo se va cerrando, es más frecuente y severo, al tiempo que la víctima va perdiendo los recursos psicológicos para escapar; considera que debe potenciar los aspectos positivos de su pareja, asumiendo así que la existencia de violencia es responsabilidad suya.⁹⁷

4) Fase final: se puede romper ese círculo, aunque sea muy difícil y doloroso. Formas de maltrato: se visibilizan con gran acierto la violencia psicológica, una forma de agresión que las mujeres tienen dificultades para demostrar y que, sin embargo, siempre forma parte del maltrato. Bolland y Luna han querido enfatizar aquellas agresiones que no son físicas, no sólo para evitar el morbo de los golpes, sino también para definir las múltiples formas que adopta la violencia de género: el aislamiento, la desvalorización, la ridiculización, las amenazas, el chantaje.⁹⁸

Teniendo en cuenta el tercer objetivo “Mencionar los cambios más relevantes del ciclo vital familiar de dos familias con hijos en etapa de la adolescencia, ubicadas en Rosas, Cauca; a través de historias de vida en el año 2021” se

⁹⁶ IBÍD.

⁹⁷ ECHEBURÚA, E. & CORRAL, P. Manual de violencia familiar. Madrid, Siglo Veintiuno. 1998

⁹⁸ JULIA ULIAQUE MOLL. El ciclo de la violencia en las relaciones de pareja: Psicología y mente, 2020

puede notar que existe una disfuncionalidad en el hogar pero esto se debe a que existen unos **factores de vulnerabilidad:**⁹⁹

- La poca determinación de la víctima, a la hora de tomar las decisiones referentes a su futuro y al de su hijo.
- Los desequilibrios psicológicos tanto de la víctima como el victimario.
- La transformación de los insultos verbales en agresiones físicas.
- La dependencia y apego del victimario hacia la víctima y viceversa, es aquí donde entra a jugar un papel clave la madre de pilar, quien en su personaje hace el papel de un individuo que de cierta forma pareciera que aprobara las actitudes del maltratador, y que cada que ve la oportunidad trata de hacerle ver a su hija mariana que el hecho de haber dejado a su marido es un error.¹⁰⁰
- Los cambios constantes de personalidad del maltratador, que desestabilizan de paso a la víctima.

También cabe destacar que existieron unos **factores protectores o de generatividad**, dentro de la película como:¹⁰¹

- La actitud consiente por parte de mariana a la hora de decidir alejarse de su marido, pensando no solo en ella, sino también en su hijo.
- El acompañamiento de mariana hacia su hijo, que se notó en pocas partes de la película pero que de igual forma estuvo presente.
- La iniciativa de Carlos de buscar ayuda profesional, que aunque no dio los resultados esperados fue un buen paso por parte de él.
- El apoyo que le generaba su hermana a pilar, aconsejándola y brindándole techo cuando mariana decidió huir de su marido.

⁹⁹ RAMÍREZ, NARANJO, LÓPEZ, VANEGAS. Factores socio-familiares de vulnerabilidad y generatividad en familias con presencia de adolescentes en situación de consumo de Spa, reincidentes en la Fundación Niños de los Andes Centro de Emergencia Casa Corazones. Universidad de La Salle, 2013.

¹⁰⁰ IBÍD.

¹⁰¹ IBÍD.

- La iniciativa de mariana a abrirse a camino hacia su futuro a la hora de decidir trabajar.
- La relación y el apoyo que encontró mariana en sus nuevas amigas.¹⁰²

¹⁰² IBÍD.

12 RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta que el trabajador social es aquel ente profesional dedicado a promover el cambio y el desarrollo social de las personas, en el entorno familiar, grupal o comunitario; interviniendo en los puntos en que los individuos interactúan con su entorno. Desde la teoría ecológica se recomienda una intervención desde la influencia de los diferentes grupos sociales en el desarrollo de la persona, es decir que el entorno en el cual la persona crece afecta las emociones, gustos o su forma de pensar. Bronfenbrenner menciona que cada entorno del niño está formado por sistemas de relaciones, donde cada sistema contiene al otro, los cuales el autor menciona que son los siguientes:¹⁰³

Con relación a la administración municipal, se recomienda revisar las medidas de educación, con el propósito de que las instituciones educativas puedan realizar una escuela de padres separados, para que ellos estimulen la participación y promuevan una educación integral para sus hijos teniendo en cuenta la forma como se ejerce el papel mediador de la familia donde el trabajador social es un agente dinamizador de procesos.

El sistema familiar tiene un límite o frontera que lo identifica y lo separa del medio actuando a modo de membrana porosa, en la expresión de Ackerman. Su función es proteger a la familia como una envoltura, permitiendo un intercambio selectivo entre sus miembros y el mundo externo, por eso es flexible y cambiante como una ameba, extendiéndose para establecer relaciones con una parte de su medio y contrayéndose cuando suspende o termina esa relación. De esta manera la familia protege a sus miembros del impacto cotidiano del medio ambiente, aislándolos de las influencias para ella

¹⁰³ URIE BRONFENBRENNER. La teoría ecológica. Paidós, 1987

indeseables y conectándolos con las influencias y recursos que pueden ayudarlos a satisfacer sus necesidades¹⁰⁴

De igual forma desde la atención en crisis se recomienda la potencialidad de las fuerzas donde cabe mencionar que la teoría de Bowen está basada en dos importantes supuestos: que la familia opera como un sistema emocional y que los principios con los que opera están enraizados en la naturaleza. Este autor considera que la familia es un sistema natural especial, en la medida que es un sistema emocional y aunque el proceso evolutivo la ha marcado y moldeado, la complejidad del sistema emocional y sus características fundamentales, probablemente no han cambiado desde que surgió la vida humana.¹⁰⁵

Partiendo de que La familia es entendida como una combinación de sistemas emocionales y relacionales. El término "emocional" se refiere a la fuerza que motiva el sistema y "relacional" al modo en que se expresa. De esta manera el trabajador se recomienda que desde trabajo social se promueva la potencialización de fuerzas familiares que le permitan a cada miembro tomar conciencia sobre los problemas en la familia para generar alternativas o soluciones.¹⁰⁶

¹⁰⁴ ACKERMAN, N. Teoría y práctica de la terapia familiar. Buenos Aires: Proteo, 1970

¹⁰⁵ BOWEN, M.L. De la familia al individuo. Barcelona: Paidós, 1991

¹⁰⁶ IBÍD.

13 CONCLUSIONES

Considerándose que el ambiente de la familia repercute positiva o negativamente en el proceso en el que se desarrolla el adolescente se presenta que las relaciones con la figura paterna en la presente investigación se ven deterioradas

La estabilidad familiar es de importancia para cada uno de los miembros que la conforman y lo positivo o negativo que suceda afecta de una forma u otra a los miembros especialmente al niño en su vida escolar.

Las buenas relaciones que el niño o niña tengan en su hogar son fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Basándonos en la recolección de datos y la literatura revisada se puede afirmar que la disolución familiar son situaciones que ameritan ser observadas con cuidado pues sus efectos son devastadores para los niños quienes no cuentan con la madurez necesaria para asumir el problema y terminan siendo parte del mismo al ser utilizado por los padres para agredirse mutuamente.¹⁰⁷

Dada esta situación en la familia los menores no saben qué actitud asumir lo que les produce diversos sentimientos como depresión, ansiedad, angustia, reflejándose en su comportamiento y trayendo como consecuencias problemas de atención y disminución de su rendimiento académico, baja autoestima, agresividad o posibilidad todo lo cual es reflejo de su estado emocional y psicológico como consecuencia del conflicto de sus padres.

¹⁰⁷ MARÌA CONSTANZA STREET. Disolución conyugal, organización familiar y condiciones de vida. Revista Argentina de Sociología, 2004.p. 43-66

Se pudo observar que es muy poco lo que la institución educativa hace ante esta clase de situaciones puesto que no cuenta con personal idóneo para abordar profesionalmente este tipo de situaciones quedando el menor a la deriva sin poderle prestar ayuda y el apoyo necesario en lo académico como psicológico pronto que no cuenta con línea de atención ni protocolo para abordar esta problemática

Así mismo no se presta colaboración a las familias quienes al igual que a los hijos están desorientados ante la nueva vida que les espera como personas y como padres, con nuevas expectativas poco alentadora por la incertidumbre del futuro sobre todo la mujer que generalmente se queda al cuidado de sus hijos y le corresponde responsabilizarse económicamente de los hijos ya que mucha en frecuencia el hombre incumple sus obligaciones dejando a la mujer con toda la responsabilidad quien le toca que asumir los roles de padre y madre.¹⁰⁸

Así la mujer al tener que mantener la economía del hogar, tiene que irse a trabajar lo que implica que los niños salen de la jornada de clase y llegan solo a su casa o bajo la responsabilidad de cualquier otro cuidador lo cual se refleja en el bajo rendimiento del estudiante.

Todo esto muestra un panorama poco alentador que amerita que se aborde con interés por parte del estado a través de la secretaria de educación y otros entes relacionados por velar por el bienestar integrar de los niños y niñas a través de diseños e implementaciones de políticas preventivas que atiendan el problema de fondo y así no dejar que el niño desmejore emocional y académicamente interviniendo lo más rápido posible.

¹⁰⁸ CERÓN PAJAJÓY, TOBAR RICAURTE. Procesos de aprendizaje en los estudiantes adolescentes con padres que no conviven juntos en la Institución Educativa Francisco De Paula Santander, 2018

14 BIBLIOGRAFIA

ALCITOR. EN QUE CONSISTE UN "MATRIMONIO" - Marriage Agreement, 2021.
Disponible en: <http://luisalcivar.com/matrimonio/en-que-consiste-un-matrimonio-marriage-agreement.html>

ANDREA CATALINA VELA CARO. del concepto jurídico de familia en el marco de la jurisprudencia constitucional colombiana: un estudio comparado en américa latina, 1991

AURORA LISSETTE ROSALES SALGUERO. La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo de educación básica de la zona 19 de Guatemala. 2004.p.24

BARANDA, B. La familia como contexto de desarrollo humano. Módulo 1. Madrid: OEI; Caecid. Curso de Especialización Familia y Escuela, 2013

BARANDA, B. La familia como contexto de desarrollo humano. Módulo 1. Madrid: OEI; Caecid. Curso de Especialización Familia y Escuela, 2013

BARANDA, B. La familia como contexto de desarrollo humano. Módulo 1. Madrid: OEI; Caecid. Curso de Especialización Familia y Escuela, 2013

BLANCA MIRTHALA TAMEZ-VALDEZ. El divorcio, indicador de transformación

BOLAÑOS, I. Conflicto familiar y ruptura matrimonial. Aspectos psicolegales. En Marrero, J.L. (Comp.) Psicología Jurídica de la familia, Madrid: Fundación Universidad Empresa, Retos jurídicos en las Ciencias Sociales, 1988

BORRAJO INIESTA, S. «Ruptura matrimonial y formación de familias monoparentales en España», en J. IGLESIAS DE USSEL (ed.). Las familias monoparentales, Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales, Instituto de la Mujer, Serie Debate, 1988.

CARLOS TACHE RODRÍGUEZ, PAOLA CRESPO PÉREZ, HUMBERTO VILLAREAL. Las rupturas maritales y su incidencia en el rendimiento académico de niñas, niños y adolescentes en el barrio la paz de la ciudad de Barranquilla, 2014

Carolina Cifuentes. El estudio sobre el impacto de la separación de padres en sus hijos. Universidad Minuto de Dios de Bogotá, 2014

CASTRO ALEGRET, P. El maestro y la familia del niño con dificultades. ICCP-Save the Children, 2004.

CLAUDIA PATRICIA CARMONA G. Derecho de familia, 2011.

COLOMBIA. Constitución Política de Colombia: artículo 42, 1991

COLOMBIA. Constitución Política de Colombia: Capítulo 2, artículo 42, 1991

Disponible en: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-42>

COLOMBIA. Constitución Política de la República de Colombia, 1991

COLOMBIA. Ley 1, 1976.

COLOMBIA. Ley 8, 1856

CUSSIANOVICH. Ensayos sobre infancias: Sujeto de derechos y protagonista, 2009

DEISY TATIANA CERÓN PAJAJÓY, AYDA ESTEFANÍA TOBAR RICAURTE.
Procesos de aprendizaje en los estudiantes adolescentes con padres que no conviven juntos en la institución Educativa Francisco de Paula Santander, 2018

DUVALL. Etapas del ciclo vital, 1971

GIGY, L. y KELLY, J.B. "Reasons for divorce: Perspectives of divorcing men and women". Journal of divorce, 1992.P.169-187T

GÓMEZ COBOS, ERICK. Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 2008, pp. 105-122

GOOGLE ARTS & CULTURE. Colombia, 2021. Disponible en:
<https://artsandculture.google.com/entity/colombia/m01ls2?hl=es-419>

Guatemala, Escuela de Ciencias Psicológicas, USAC, 1991 p. 5

HERNÁNDEZ, Silvia Marina. Desintegración Familiar y su Repercusión en los hijos. (Tesis),

HILDA LOPEZ. El matrimonio, 2013

JONES, B.W. "The ambivalent spouse syndrome". Journal of divorce, 1987.p. 57-67.

JULIÁN PÉREZ PORTO Y MARÍA MERINO. Definicion.de: Definición de diario de campo, 2009.

JULY GALARZA S, NANCY SOLANO J. "Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar", 2010

LAURO ESTRADA. El ciclo vital de la familia, 2003

LIC. TATIANA REY RODRÍGUEZ. Entrevista a padres, instrumento para evaluar condiciones de vida y educación de los niños con riesgos, 2008

LICENCIATURA EN RR.HH. Jerarquía de las necesidades de Abraham Maslow. Universidad de Champagnat. 2002. Disponible en:
<https://www.gestiopolis.com/jerarquia-de-las-necesidades-de-abraham-maslow/>

LIZZY N. Familias Pluricompuestas: Familia Monoparental, 2015. Disponible en:
<http://psiterapeutasfamiliares.blogspot.com/p/familia-monoparental.html>

LÓPEZ, I., El divorcio en Colombia, Bogotá, Editor Luis Martel, 1971.p.209.

LUDWING IVAN TEBALAN OROXOM. "Divorcio y ciclo vital familiar", Universidad Rafael Landívar Facultad De Humanidades Licenciatura En Psicología, 2014.

LUGARES QUE VER. Municipio de Rosas, 2021. Disponible en:
<https://lugaresquever.com/rosas-colombia>

MAGALI VIVAR FARFÁN. La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria. Universidad de Piura, 2013

MARÍA TERESA SÍRVENT. Investigación acción participativa, Páramos Andinos, 2012

MARTÍN- CALA, MARTÍN; TAMAYO- MEGRET, MINERVY. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol, vol. 13, 2013, p. 64

MARTÍN- CALA, MARTÍN; TAMAYO- MEGRET, MINERVY. Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa. EduSol, vol. 13, 2013, p. 64

MASLOW. Motivación y personalidad: Jerarquía de necesidades, 1954.p.85

MENDEZ CARRANZA, RODOLFO ANTONIO. Efectos psicológicos producidos por la desintegración familiar que presentan los jóvenes de 12 a 15 años de ambos sexos del centro de desarrollo integral. Universidad del Salvador, 2013

MENDEZ CARRANZA, RODOLFO ANTONIO. Efectos psicológicos producidos por la desintegración familiar que presentan los jóvenes de 12 a 15 años de ambos sexos del centro de desarrollo integral. Universidad del Salvador, 2013

MINUCHIN, SALVADOR. Técnicas de Terapia Familiar. Barcelona, España, Paidós Ibérica S.A, 1981

MIREIA NAVARRO VERA. ¿Cómo afecta a los niños un divorcio?, Centro de Psicología y Logopedia El Teu Espai. 2021

OMS. Entornos Laborales Saludables:Fundamentos y Modelo de la OMS, 1978

PAPALIA. Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia, 2001

PARKINSON, L. Separation, divorce and families. McMillan Education Ltd., London, 1987

PIAGET. la teoría del desarrollo cognitivo, 1942

PITTMAN. El divorcio como crisis, 1990

RAE. Definición de matrimonio, 2021. Disponible en: <https://dle.rae.es/matrimonio>

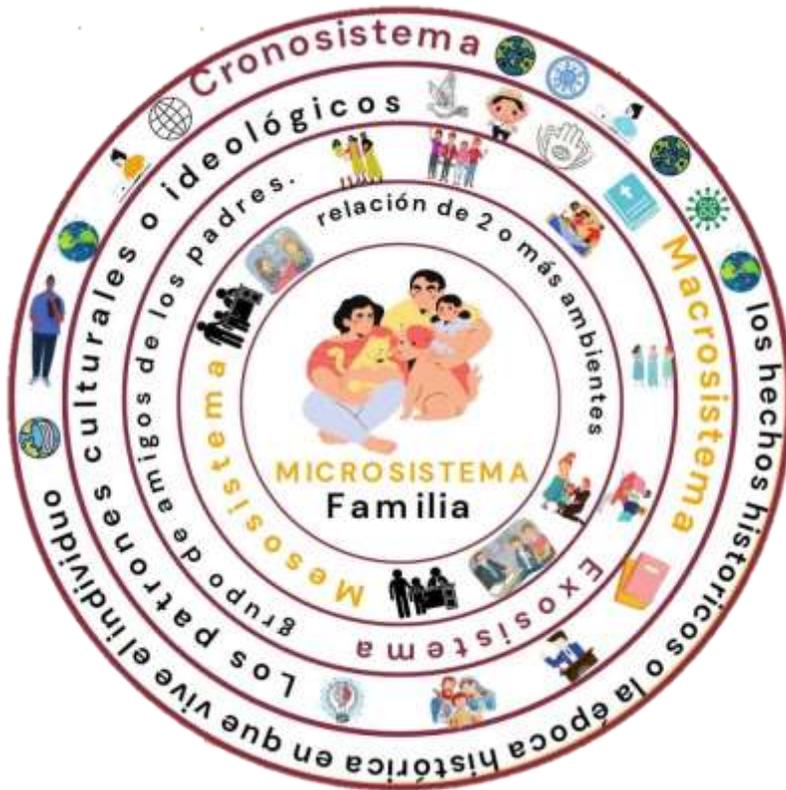
REVILLA. Cambios en la estructura y en la función familiar de los adolescentes en los últimos 16 años, 2017

SANDRA PAOLA SÁNCHEZ TORRES. influencia de la disolución del vínculo de pareja en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado segundo de primaria de la institución educativa ciudadela Tumaco, 2019

URIE BRONFENBRENNER. La teoría ecológica. Paidós, 1987

VONNE LARA. ¿Cuáles son los tipos de familia que existen?, 2015

ANEXO A DIAGRAMA DE MICROSISTEMAS

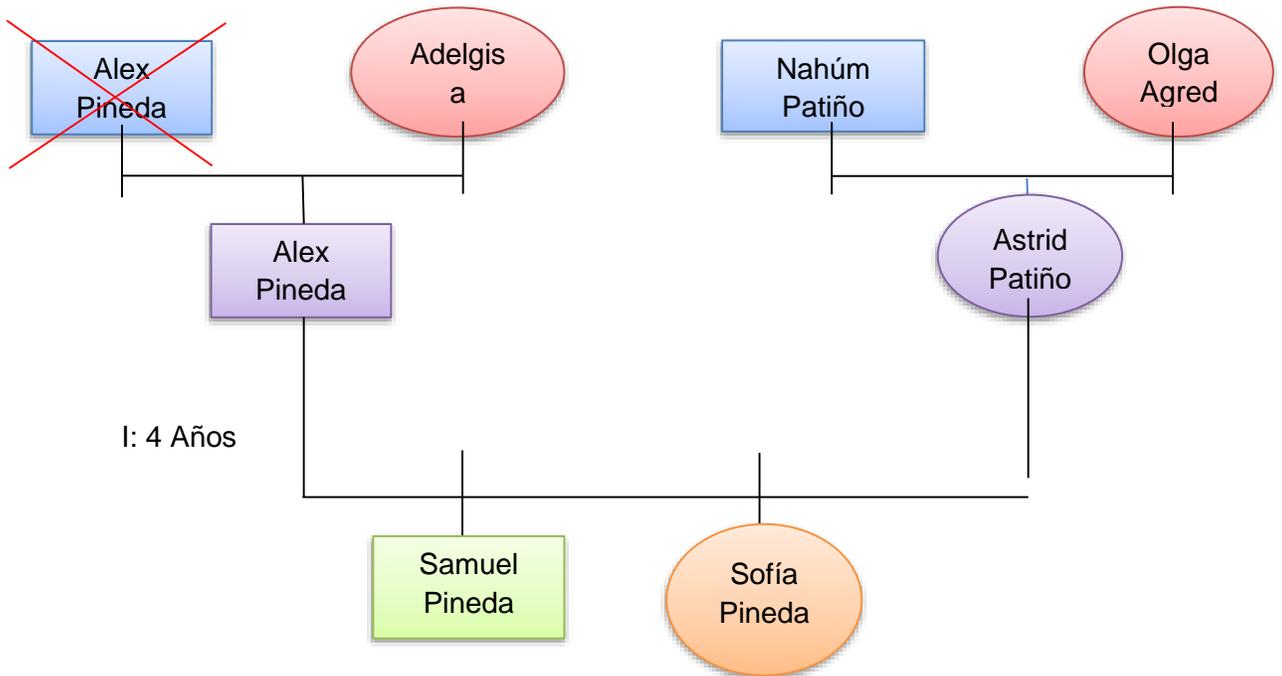


ANEXO B Composición familiar

| NOMBRE | EDAD | ESTADO CIVIL | ESCOLARIDAD | PARENTESCO | OCUPACION |
|--------------------------|------|--------------|---------------|------------|------------------|
| Alex Pineda | 40 | Casado | Tecnólogo | Esposo | Policía Sargento |
| Astrid Lorena Troyano A. | 32 | Casado | Universitario | Esposa | Ama de Casa |
| Nicol Sofia Pineda T. | 12 | Soltero | Bachillerato | Hija | Estudiante |

| | | | | | |
|----------------------------|---|---------|-----------|------|------------|
| Samuel Alexander Pineda T. | 5 | Soltero | Prescolar | Hijo | Estudiante |
|----------------------------|---|---------|-----------|------|------------|

ANEXO C Genograma.



ANEXO D Espacio Habitacional

| ASPECTOS | SI | NO | DESCRIPCION |
|--|----|----|--|
| Servicios Públicos (Agua, Luz y alcantarillado) | X | | La vivienda cuenta con todos los servicios mencionados. |
| Habitaciones | X | | 3, Cada integrante a excepción de los padres tienen habitación |
| Tipo Vivienda | X | | Poseen una vivienda propia |

ANEXO E Grafica de vivienda



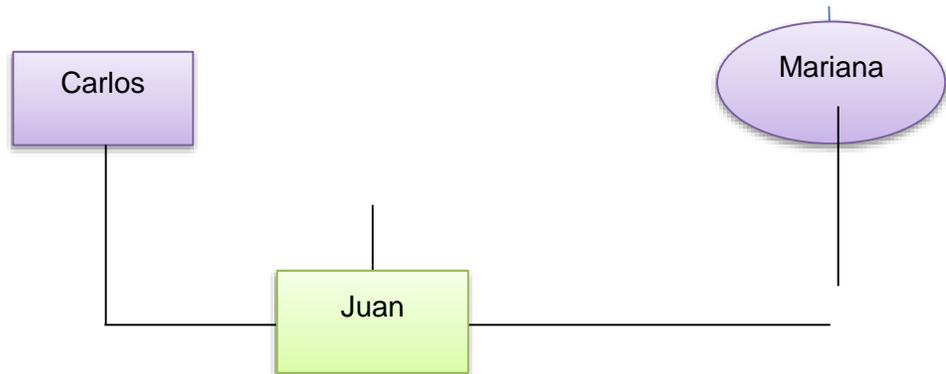
ANEXO F Aspectos Sociales familia uno

| RELACIÓN | BUENA | MALA | DESCRIPCIÓN |
|--------------------|-------|------|---|
| Amigos | X | | Poseen una buena relación con las personas que interactúan. |
| Vecinos | X | | No presentan conflictos con los integrantes del barrio |
| Familia Extensa | X | | Poseen una buena relación, es adecuada la relación que desempeñan como grupo familiar. |
| Entidades de salud | X | | Es una relación buena, a veces se presentan algunos conflictos en la entrega de medicamentos, pero siempre se llega a una solución. |

ANEXO G Composición familiar

| NOMBRE | EDAD | ESTADO CIVIL | ESCOLARIDAD | PARENTESCO | OCCUPACION |
|---------|----------------------|-------------------------------|--------------|------------|-----------------------------------|
| Mariana | Se presume : 40 años | Casado/ proceso de separación | No refieren | Esposo | Recepcionista tras la separación |
| Carlos | Se presume n : 35 | Casado | Bachillerato | Esposa | Trabajador en la empresa familiar |
| Juan | 8 | Soltero | primaria | Hijo | Estudiante |

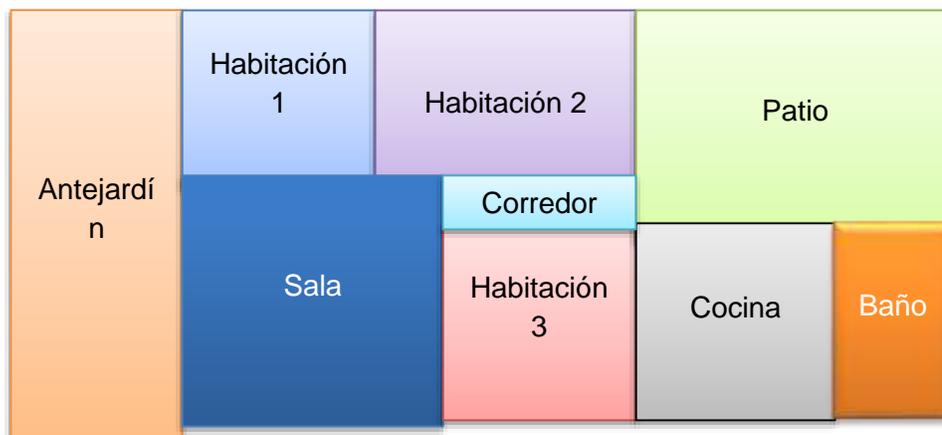
ANEXO H Familiograma



ANEXO I Espacio Habitacional

| ASPECTOS | SI | NO | DESCRIPCION |
|--|----|----|--|
| Servicios Públicos (Agua, Luz y alcantarillado) | X | | La vivienda cuenta con todos los servicios mencionados. |
| Habitaciones | X | | 3, Cada integrante a excepción de los padres tienen habitación |
| Tipo Vivienda | X | | Poseen una vivienda propia |

ANEXO J Grafica de vivienda



ANEXO K Aspectos Sociales

| RELACIÓN | BUENA | MALA | DESCRIPCIÓN |
|------------------------|-------|------|---|
| Amigos | | X | La relación es lejana dado que Mariana no puede entablar relaciones amigables a raíz del comportamiento de su esposo. |
| Vecinos | | X | No presentan conflictos con los integrantes del barrio sin embargo no hay relaciones |
| Familia Extensa | X | | Mariana Posee una buena relación, |

| | |
|-----------------------------|--|
| | es adecuada la relación que desempeñan como grupo familiar, dado que cuenta con el apoyo de su hermana |
| Entidades de X salud | Cuentan con seguro (se presume a raíz de que el esposo asiste a terapias) |