

ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE
PRIMARIA QUE PRESENTAN CONDUCTAS AGRESIVAS, PERTENECIENTES A LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNEROS

DAYANA SOLEDAD IBARRA VALENCIA

MARYELI MEDINA COBO

VERÓNICA DANIELA ORDOÑEZ RIVERA



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2019

ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE
PRIMARIA QUE PRESENTAN CONDUCTAS AGRESIVAS, PERTENECIENTES A LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMUNEROS

DAYANA SOLEDAD IBARRA VALENCIA

MARYELI MEDINA COBO

VERÓNICA DANIELA ORDOÑEZ RIVERA

Trabajo de grado para obtener el título de Psicóloga

Asesora

MARILUZ CARDOZO

Psicóloga, especialista neuropsicología infantil



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA DE POPAYÁN

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

POPAYÁN

MAYO, 2019



FUNDACIÓN
UNIVERSITARIA
DE POPAYÁN
35 ANIVERSARIO

NOTA DE ACEPTACIÓN

La mesa de jurados del proyecto de investigación “Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la Institución Educativa Comuneros”, presentado por Verónica Daniela Ordóñez Rivera, Dayana Soledad Ibarra Valencia y Maryeli Medina Cobo. Una vez revisado el informe final y aprobado su sustentación, dan fe que éste trabajo cumple con los requisitos estipulados como opción de grado para la obtención del título de Psicólogo(a).

Valoración del trabajo

ACEPTABLE: X

BUENO:

SOBRESALIENTE:

ADRIANA FERNANDEZ MONTENEGRO
Jurado

MARILUZ CARDOZO DUARTE
Asesora

MARIA DEL MAR OSORIO ARIAS
Presidente del Jurado

Popayán, 29 de mayo de 2019

Dedicatoria

A Dios por ser nuestra guía y orientarnos en el camino correcto, a nuestros padres, por su amor, dedicación, apoyo incondicional y ayuda para alcanzar nuestras metas personales y profesionales. A todas las personas especiales que nos acompañaron en esta etapa aportando en nuestra formación profesional.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por bendecirnos con el don de la paciencia, la inteligencia y la sabiduría para afrontar cada obstáculo que se nos presentó en el largo camino hacia esta carrera.

Gracias a nuestros padres Luz Mary Valencia, Lorena Rivera, Rosa Cobo y Rigo Medina, por ser las personas guías de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras capacidades, por los consejos, valores y principios inculcados en cada una de nosotras.

Agradecemos a nuestros docentes del programa de psicología de la Fundación Universitaria de Popayán, por haber compartido sus saberes, especialmente a nuestra asesora Mariluz Cardozo quien guio con su conocimiento, respeto, y amor nuestra investigación, y a la Institución Educativa Comuneros por abrir sus puertas para desarrollar nuestro estudio con su comunidad educativa.

Resumen

Los estilos de crianza son estrategias empleadas por los padres de familia para guiar el proceso de formación de cada niño. El objetivo principal de la investigación es describir el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo, un método descriptivo y los participantes fueron 15 estudiantes y sus padres de familia esta población pertenece a la Institución Educativa Comuneros. Se aplicó el cuestionario PSDQ para los padres y rejilla de observación para el registro de conductas agresivas en los estudiantes. En cuanto a los resultados se encontró que existe predominancia en la implementación del estilo de crianza autoritativo, seguido del autoritario y el permisivo; en cuanto a las conductas agresivas se evidencia que existe una similitud en los tipos de conductas agresivas físicas y verbales de los grados cuarto y quinto.

Palabras clave: estilos de crianza autoritario, permisivo, autoritativo, conductas agresivas físicas y verbales

Abstract

Parenting styles are strategies used by parents to guide the formation process of each child. The main objective of the research is to describe the parenting style that predominates in fourth and fifth grade students who exhibit aggressive behaviors. The research was carried out under a quantitative approach and a descriptive method, the participants were 15 students and their parents, this population belongs to the Comuneros Educational Institution. The PSDQ questionnaire for parents and observation grid was applied to record aggressive behavior in students. Regarding the results, it was found that there is a predominance in the implementation

of the authoritative parenting style, followed by the authoritarian and the permissive one; on aggressive behaviors it is evident that there is a similarity in the types of aggressive physical and verbal behaviors of the fourth and fifth grades.

Keywords: authoritarian, permissive, authoritative upbringing styles, physical and verbal aggressive behaviors

Línea de investigación

Este proyecto se enmarca dentro de la línea de investigación “Desarrollo humano y social” puesto que busca entender al individuo desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta los contextos en los que se desenvuelve. Así mismo, retoma el conocimiento científico de disciplinas como la antropología, la psicología, la filosofía y la sociología generando con ello la comprensión del ser humano, contribuyendo al proceso de cambio en los diferentes contextos sociales que abordan al individuo FUP (2018).

Esta investigación se relaciona con la sublínea crianza, familia, niñez y adolescencia debido a que permite vislumbrar fenómenos tan cotidianos como las conductas de agresión que presentan los estudiantes de las instituciones educativas, profundizando en los diversos factores del contexto familiar en el que se desenvuelven y en este caso los estilos de crianza que emplean sus padres; todo ello viéndose reflejado en las interacciones que establecen estos niños con sus pares en la institución educativa.

De esta manera, se pretende determinar, identificar y comparar esta problemática desde la psicología con el fin de aportar una perspectiva más amplia acerca de estas situaciones que se presentan cotidianamente en el contexto escolar.

Índice

!Final de fórmula inesperado	
Planteamiento,	2
Antecedentes,	3
Contextualización,	9
Justificación,	10
Objetivos,	11
Referente conceptual,	11
Estilo de crianza autoritaria,	¡Error! Marcador no definido.
Estilo de crianza permisivo,	¡Error! Marcador no definido.
Estilo de crianza autoritativa,	¡Error! Marcador no definido.
Conductas agresivas,	15
Metodología,	17
Criterios de inclusión,	20
Criterios de exclusión,	21
Aspectos éticos,	21
Resultados,	23
Discusión,	30
Conclusiones,	35
Recomendaciones,	36
Referencias bibliográficas,	37

Anexos 42

Índice de anexos

Anexo A. consentimiento informado

Anexo B. Instrumento PSDQ.

Anexo C. Rejilla de observación conductas agresivas verbal y física

Anexo D. cronograma.

Anexo E. presupuesto.

Introducción

Los estilos de crianza son estrategias que establecen los padres de familia y cuidadores con el fin de dirigir la educación de los niños (Unicef, 2014). La familia es el eje primordial en la formación de actitudes, valores, normas, reglas, etc., que propende de manera positiva o negativa en el desarrollo del menor. Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación se orienta a profundizar sobre los estilos de crianza que emplean los padres de familia, puesto que estos constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo social y emocional de los estudiantes siendo decisivo en el bienestar del mismo.

Por otro lado, para la realización del trabajo investigativo es necesario profundizar sobre las investigaciones científicas que se han efectuado hasta el momento las cuales aportan fundamentos importantes para la ejecución del proyecto. Al respecto, conviene especificar que este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, en el que se utilizó como técnica la observación no participante y la aplicación del (PSDQ), la población estudiada fue de 15 padres de familia y 15 niños de la Institución Educativa Comuneros, que manifiestan conductas agresivas en el contexto educativo.

En cuanto a los resultados se encontró que existe predominancia en la implementación del estilo de crianza autoritativo, seguido del autoritario y el permisivo; en cuanto a las conductas agresivas se evidencia que existe una similitud en los tipos de conductas agresivas físicas y verbales de los grados cuarto y quinto.

Planteamiento

Existen diversos aspectos en el comportamiento del ser humano que inciden de manera positiva o negativa en las interacciones de los individuos que comparten un mismo ambiente. La mayoría de los comportamientos en cada persona tienen su origen en el ámbito familiar y social, puesto que en él se encuentran los estilos de crianza, los valores y todo aquello que forma parte de las costumbres de las personas. Gallego (2011) afirma que los comportamientos de los niños son aprendidos de modelos que estos tienen como referencia en los diferentes escenarios que habitan, por ejemplo, la familia, la escuela, los pares, entre otros. Por esta razón, se concede un lugar importante a la formación que se brinda en el contexto familiar y social, puesto que aporta sustancialmente en el proceso interacción que los sujetos establecen con sus pares en la institución educativa.

Hoy por hoy se presentan casos de estudiantes que manifiestan conductas agresivas físicas y verbales las cuales se caracterizan por golpes, burlas, insultos, frases hostiles, rechazo, destrucción de objetos, entre otras, lo cual ha producido un aumento de problemáticas relacionadas con el deterioro de la convivencia en el contexto educativo, generando afectaciones en el clima escolar y en las relaciones interpersonales entre los estudiantes. en la investigación que realizó la fundación plan con 28.967 estudiantes, se encontró que la agresión escolar ha aumentado en estudiantes de colegios públicos de primaria y bachillerato del cauca, valle del cauca, choco y bolívar. se pudo evidenciar que el 22,5% de los menores han ejercido algún tipo de violencia; en relación a la violencia verbal el 29,5% se manifiesta en las niñas y la violencia física se manifiesta con un 40% en los niños (el país, 2014). con base a lo anterior, se puede evidenciar como esta problemática se ha convertido en un fenómeno de crecimiento continuo

ante lo cual las instituciones educativas se deben enfrentar cada día, en la mayoría de los casos ya sin estrategias puntuales para resolverlas.

Actualmente a nivel institucional no se cuenta con estadísticas que permitan evidenciar la manifestación de conductas agresivas de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria, así como tampoco se conocen cuáles son los estilos de crianza que los padres de familia están implementando con los mismos debido a que en el plantel educativo no se han desarrollado estudios en función de esta problemática, sin embargo, los directivos y docentes manifiestan la necesidad de profundizar en las conductas agresivas que se presentan frecuentemente en los estudiantes al interior de la institución las cuales han sido registradas en su respectivo portafolio, en el cual se aportan detalladamente las faltas, conductas y actitudes que afectan la convivencia escolar y los posibles elementos que se asocian a su presentación, en este caso específico haciendo referencia a los estilos de crianza.

Pregunta de investigación

¿Cuál es el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros?

Antecedentes

Tras una revisión bibliográfica en bases de datos Ebsco, Scielo, Dialnet, Redalyc, se encontraron una serie de investigaciones a nivel nacional y latinoamericano en los cuales se han elaborado varios estudios en relación a los estilos de crianza y los efectos que producen en las conductas de los niños.

En primera instancia López, Fernández, Vives y Rodríguez (2012) desarrollaron una investigación en España con el objetivo de examinar los efectos del origen migratorio sobre las prácticas de crianza y su relación con los problemas de conducta de los niños. Se realizó con un diseño experimental y descriptivo en el cual se exploraron los estilos de crianza y las problemáticas en la conducta de los niños migrantes en el ámbito educativo; los participantes de este estudio estaban conformados por 176 niños en un rango etario de 4 y 5 años y sus respectivos padres de familia; se aplicaron los cuestionarios (SDQ), (ECMP) y (IEF). En los resultados se evidenciaron diferencias en los estilos de crianza y un mayor porcentaje de dificultades emocionales y de interacción entre compañeros. Además, se evidencio la Influencia de prácticas autoritarias y las bajas expectativas de los padres sobre la presencia de problemas de conducta de los hijos.

Por otro lado, en el estudio de Navarrete y Ossa (2013), se desarrolló en Chile, el cual tuvo como objetivo indagar sobre la relación entre las variables Estilos de Crianza y Calidad de Vida Familiar, percibidas en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. Esta investigación es descriptiva - correlacional, con un enfoque cuantitativo en la que se aplicó el instrumento (ECVF) y (PSDQ); la muestra participante fue de 46 familias con hijos que presentan conductas negativas y se encuentran en un rango etario de 11 y 13 años de una institución educativa de Chile. Dentro de los resultados se encontró una relación poco asertiva entre el estilo de crianza permisivo y la calidad de vida familiar, debido a que se presenta una disminución de exigencia y control sobre sus hijos, generando en los niños inseguridad y temor frente al medio que los rodea.

Seguidamente Franco, Pérez y Pérez (2014) desarrollaron un estudio en Madrid con el objetivo de investigar la relación entre las prácticas de crianza parental y el desarrollo de síntomas de ansiedad y comportamientos disruptivos. Se realizó bajo un enfoque cuantitativo y un método no experimental, se tomó como muestra 43 padres de familia de niños en un rango etario entre 3 y 6 años, en dos colegios de Madrid, se utilizó como instrumentos el (BASC), (PCRI-M) y (CBCL). En los resultados se encontró que determinadas actitudes y pautas de crianza parental, como niveles de apoyo, disciplina, grado de satisfacción, compromiso, autonomía o distribución de rol en la crianza influyen significativamente en los comportamientos de los hijos.

En Perú, Gordillo, Rivera y Gamero (2014), realizaron una investigación con el objetivo de medir la frecuencia de conductas disruptivas, se utilizó como metodología un estudio básico, descriptivo simple y correlacional, se ejecutó con una muestra de 295 estudiantes con un rango etario de 13 años, en la que se aplicó el cuestionario (ACDA), de lo cual se pudo concluir que la implementación de la coeducación por parte de padres de familia y docentes aporta a la disminución de conductas disruptivas.

Con base a este estudio se puede evidenciar la importancia de la coeducación no solo desde el ámbito educativo sino también desde el ámbito familiar puesto que permite la disminución de conductas disruptivas.

Solís, Medina y Díaz (2014) Desarrollaron una investigación en México, con el objetivo de identificar las relaciones entre la crianza y los factores que ejercen influencia protectora o de riesgo para la socialización de los niños, se utilizó un diseño cuasi- experimental, los participantes fueron padres de familia de niños en rangos etarios de 3 a 5 años, los cuales se distribuyeron en grupos experimentales, niños con problemas de conducta (30 en total) y uno

control (30 en total). Como instrumentos se utilizó el cuestionario de información de la familia, la escala de comportamientos para madres y padres de niños pequeños, CVC, IESN, escala de salud del niño, cuestionario breve de coraje y agresión y el índice de estrés paterno. En los resultados se encuentra que, al incrementarse situaciones estresantes, el mal temperamento y la agresión de los padres, disminuye el desarrollo socio-afectivo en el niño, y, por ende, se evidencia el aumento de conductas disruptivas y agresivas. De esta manera, se concluye que los aspectos mencionados son factores de riesgo en el proceso de socialización de los niños.

Por otra parte, Mayorga, Godoy, Riquelme, Ketterer y Gálvez (2015) en Chile realizaron una investigación cuyo fin consistía en analizar la influencia del conflicto interparental en la aparición de problemas de conducta en adolescentes de familias intactas y monoparentales; mediante la implementación de un método explicativo. Los participantes fueron 466 adolescentes en rangos etarios de 12 a 16 años, para la evaluación de las variables se implementaron las escalas del Children's Perception of Interparental Conflict (CPIC) y Youth Self Report (YSR). En los hallazgos se encuentra la asociación de los conflictos interparentales y el surgimiento de conductas inadecuadas, debido a que se evidencio que cuando existen conflictos en las familias se produce una mayor frecuencia de problemas de conductas en los hijos.

Valdés, Martínez, Tánori y Madrid (2016), desarrollaron un estudio en México con el objetivo de establecer relaciones entre conflicto parental, crianza positiva, disciplina restaurativa, apoyo familiar, emociones morales y la frecuencia de agresiones entre estudiantes; se realizó bajo un enfoque correlacional, se tomó una muestra de 664 estudiantes de primaria y se utilizó como instrumento la escala de conflicto parental, escala de crianza positiva, escala de disciplina restaurativa, escala de apoyo familiar y la escala de MOSS-SAST. En los resultados se obtuvo

que las características del funcionamiento familiar afectan el desarrollo de emociones morales en el niño las cuales se asocian con una menor frecuencia de agresión y la regulación de conductas

Ortiz, Valdivieso y Marín (2017) desarrollaron un estudio en Ecuador, con el objetivo de analizar los estilos de crianza y como estos se relacionan con la satisfacción familiar, se tomó una muestra de 30 padres y madres de familia, con un estrato socioeconómico, estado civil, escolaridad y número de hijos diferentes, el método que se utilizó fue correlacional, transversal, con un enfoque cuantitativo y el instrumento aplicado fue el cuestionario de crianza parental (PCRI). En esta investigación se logra evidenciar que el estilo autoritativo se relaciona con niveles altos de satisfacción familiar, seguido por el autoritario y el estilo que menos satisfacción genero fue el permisivo.

Otro estudio realizado en Ecuador por Villavicencio y Aguirre (2017) se desarrolla con el objetivo de determinar el estilo de crianza que percibe un adolescente que exterioriza conductas agresivas a través del análisis de su estructura familiar, se realizó bajo un enfoque mixto, en el que utilizaron como instrumentos la ESPA-29 y EPQ-J y un estudio de narrativa en la cual se tomaron aspectos importantes que narraban los participantes , que permitió concluir que el estilo de crianza autoritario desencadena conductas agresivas, a causa del exceso de control y castigo durante la crianza, lo que genera un autoconcepto negativo y una percepción hostil de su contexto, presentando de esta manera dificultades en la interacción social además de que los padres de familia a pesar de que vivían juntos tenían un ambiente conflictivo lo que causaba en el adolescente sentimientos de rabia que desencadenan un mal comportamiento.

También se encontró que Morales, Martínez, Nieto y Lira (2017) desarrollaron una investigación en México, con el objetivo de evaluar la relación entre las prácticas de crianza y el

reporte de los distintos problemas severos de conductas de niños, se realizó con un método correlacional causal y como instrumentos se utilizó el inventario de prácticas de crianza (IPC), el cuestionario de parentalidad de Alabama y el inventario de conducta infantil (ICI). Participaron 466 padres de familia con hijos, en un rango etario de dos a doce años de edad. En los resultados se encontró que las prácticas de crianza predicen las conductas del niño; por ejemplo, en los padres que se evidencia constantes regaños, llamadas de atención y castigos hacia sus hijos, se desencadena dificultades de conducta, es decir que al existir una crianza autoritaria se genera el incremento de conductas agresivas en los niños.

De igual forma, Martínez, García, y Collazo (2017) desarrollaron su investigación en México, cuyo objetivo consistió en explorar las características que tienen las familias potosinas en relación a su cultura parental, es decir, explorar sus pautas de crianza, los diferentes vínculos de apego que se construyen y los patrones de éxito que se promueven para relacionarlos con sus características biográficas. El estudio se efectuó con la participación de 1008 familias de diferentes niveles culturales, utilizándose un instrumento de corte mediacional con 12 reactivos de carácter atribucional, para la exploración de 4 modelos parentales. En los resultados se evidenció que los padres tienen una preferencia por los estilos de crianza autoritativo y autoritario, vínculos de apego cercanos y patrones de éxito orientadores, se encontró en menor medida la utilización del estilo de crianza permisivo.

Finalmente se trae a colación esta investigación que, aunque corresponde al enfoque cualitativo y con diseño fenomenológico, es un insumo importante a retomar puesto que constituye un estudio regional y de la Fundación Universitaria de Popayán que aporta al trabajo aspectos relacionados con el contexto y las temáticas propuestas en el estudio Quiñones y García (2018) quienes desarrollaron una investigación en la ciudad de Popayán que pretendía describir

la relación entre los estilos de crianza de padres y las conductas de estudiantes identificados como ejecutores de agresión escolar, las técnicas utilizadas fueron la observación no participante y el diario de campo, para la recolección de información se utilizaron dos entrevistas semiestructuradas y se tomó como muestra ocho participantes, cuatro menores y cuatro padres de familia. Se concluyó que los padres de familia se enmarcan dentro de los tres tipos de estilos de crianza, autoritativo, autoritario y permisivo, sin embargo, no se encontró una relación en cuantos estos estilos de crianza y las conductas agresivas en los niños y niñas.

Contextualización

La Institución Educativa Comuneros es de carácter público y mixta, la cual se encuentra ubicada en la Cr 17 # 21-04 de la comuna 6. Las jornadas académicas son diurnas y nocturnas, atiende a estudiantes en edades de 12 a 20 años, de estrato 1 y 2 en condición de vulnerabilidad (violencia intrafamiliar, familias divididas, drogadicción, etc.). Esta institución busca aportar desde la educación y el proceso pedagógico la generación de oportunidades y condiciones adecuadas para la formación del ciudadano, por esta razón su misión y visión son claras y oportunas a la luz del objetivo anteriormente mencionado. Según la Institución Educativa Comuneros (I.E.C, s.f.), su misión corporativa hace referencia a fortalecer habilidades relacionadas con la ética, la estética y la tecnología, generando posibilidades para que tanto individuo como comunidad vivan acordemente con su contexto; en cuanto a la visión, se busca en 5 años ser un punto de desarrollo sociocultural de la comuna 6 de Popayán a través de la contextualización y pertinencia de su proyecto educativo.

La comunidad educativa está compuesta por estudiantes, directivos, docentes, egresados y padres de familia. Los padres de familia y estudiantes provienen de sectores cercanos a la institución educativa, de barrios como la Trece, Alfonso López, Comuneros y Loma de la virgen

en condiciones de vulnerabilidad y con hijos que manifiestan conductas agresivas, estos actores cuentan con características sociodemográficas de pandillismo, consumo de sustancias psicoactivas, microtráfico, hurto, entre otras problemáticas sociales.

Justificación

Actualmente el creciente aumento de las conductas agresivas tanto físicas como verbales en los estudiantes dentro del contexto escolar con sus pares, ha llevado a que las directivas y docentes de dichas instituciones se cuestionen acerca de lo que puede estar ocurriendo al interior de los hogares en relación a las formas en las que se están llevando a cabo los estilos de crianza por parte de los padres y más aún si se tiene en cuenta que es en el hogar en donde se instauran diversos modelos que contribuyen a la formación de principios y valores de estos niños y que por supuesto se verán reflejados en las interacciones que estos establezcan con los demás.

Es así como esta investigación genera un aporte valioso para la psicología desde el ámbito educativo, dado que permite evidenciar las dinámicas que se movilizan en la familia y como estas a su vez se ven reflejadas en el escenario educativo operacionalizadas a través de las interacciones que establecen los niños con sus pares. todo lo anterior sin desconocer el papel que juegan las experiencias previas de los padres frente a la crianza, lo que los conduce a posicionarse en alguno particularmente. Por tanto, se considera que cada institución constituye un medio abierto, de manera que la dinámica interna que maneja y la interacción frecuente con sus diferentes situaciones produce los cambios necesarios para su organización a lo largo del tiempo, pero así mismo se considera el sistema familiar como el espacio de formación del individuo, el conocimiento de su estructura, de la función que desempeñan cada uno de sus miembros y los límites establecidos en ese sistema, que se ven reflejado en los diferentes contextos que permean al individuo.

De esta manera esta problemática es de gran relevancia para la institución debido a que a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación se dará una apertura a futuras intervenciones sobre aspectos que permitirán generar acciones más puntuales por parte de directivas y docentes de la institución acerca de la forma de darle manejo a fenómenos como el de las conductas agresivas en estos estudiantes.

Objetivos

General

Describir el estilo de crianza que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros

Específicos

Determinar los estilos de crianza empleados por los padres de familia de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que manifiestan conductas agresivas.

Identificar las conductas agresivas que evidencian los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa comuneros.

Comparar los estilos de crianza de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas.

Referente conceptual

para efectos de este trabajo de investigación es necesario abordar fundamentos teóricos que contribuyan a la clarificación y profundización de los estilos de crianza y las conductas agresivas en sus diversas tipologías.

En primer lugar, es relevante hacer mención de lo que se comprende como estilo de crianza y los diferentes tipos que lo conforman

Estilos de crianza

La crianza es el resultado de una transmisión de generación en generación de las formas en que los padres de familia educan y cuidan a sus hijos, las cuales están basadas en normas y hábitos. “La crianza se manifiesta mediante tareas específicas que definen la administración de la vida cotidiana dentro del hogar, que determinan el manejo del espacio, la comunicación y los hábitos” Sánchez (s.f.). Por lo tanto, la crianza es la manera en cómo reaccionan los padres ante las conductas que emiten sus hijos, estos estilos son esenciales ya que especifican la manera como los padres se relacionan con sus hijos, favoreciendo u obstaculizando el desarrollo social del mismo.

Por otro lado, Baumrind (como se citó en Velásquez y Villouta, 2013) estableció tres estilos de crianza, los cuales permiten al padre modular la conducta de sus hijos en diversos contextos.

Estilo de crianza autoritario. Los padres/madres que implementan este estilo, se caracterizan por mantener la rectitud, haciendo uso de castigos para mantener su figura de autoridad y así establecer patrones de conducta subordinada en los niños, restringiendo su autonomía. Siendo padres que se esfuerzan por influir, controlar y evaluar las conductas de sus hijos/as en función de unos patrones rígidos (Velásquez y Villouta, 2013). Es decir, estos padres buscan el cumplimiento de las normas bajo correcciones coercitivas y castigos que imponen a sus hijos, generando de esta manera temor en el infante.

Estilo de crianza permisivo. Son padres que se caracterizan por la poca autoridad en relación a las reglas que imponen dentro del grupo familiar, es decir no existe cumplimiento de la norma excepto cuando se encuentra en peligro la integridad de algún miembro de la familia,

comportándose de una manera afirmativa, aceptadora y positiva hacia los impulsos y las acciones de los mismos, evitando utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo como reguladores de la conducta (Velásquez y Villouta, 2013). Es decir, son padres que permiten en sus hijos una libertad excesiva y tienen poco control sobre los comportamientos de los mismos, además centran su atención a situaciones ajenas a la orientación de sus hijos, tales como el trabajo, relaciones de pareja, etc.

Estilo de crianza autoritativa. Este estilo de crianza se caracteriza por padres que intentan dirigir a su hijo con autoridad, pero al mismo tiempo utilizan el razonamiento y la negociación como parte del control de conductas que presentan sus hijos y para las cuales deben regirse por la aceptación de las normas y deberes impuestos por el padre de familia.

Dentro de este estilo existe un componente fundamental denominado reciprocidad jerárquica que se refiere a la certeza de que cada miembro de la familia tiene derechos y responsabilidades con respecto a los demás (Velásquez y Villouta, 2013). En este tipo de crianza se dirige a los niños de manera racional, partiendo de la aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los demás.

Según la psicóloga Baumrind (como se citó en Baldeón, 2005) el tipo de crianza más positiva y adecuado para el crecimiento de un niño o niña es el estilo autoritativo. Este estilo se considera positivo debido a que los padres que lo emplean usan normas realistas y así consiguen que el desarrollo del menor obtenga resultados que le favorezcan en su vida social. Teniendo en cuenta lo anterior Baumrind (como se citó en Baldeón, 2005) refiere que se puede entender que, gracias a este estilo, los niños muestran una confianza en sí mismos y una actitud equilibrada psicológicamente. De acuerdo a lo mencionado por la autora este estilo trae beneficios que contribuyen al desarrollo óptimo del infante.

Cabe resaltar que la mayoría de padres de familia optan por emplear el estilo autoritativo en la crianza de sus hijos puesto que culturalmente se considera idóneo para orientar y educar los niños. Aguilar (2015) considera que los padres de familia tienden a emplear el estilo de crianza autoritativo debido a que refleja más consecuencias positivas dentro de varias culturas. Es por esto que la cultura interviene en la incorporación de este estilo.

Sin embargo, otros autores como Bornstein y García (2010) afirman en sus investigaciones realizadas en diferentes contextos culturales, que no siempre al emplear el estilo de crianza autoritativo se obtienen resultados eficaces en la interacción de los niños. Es por esto que otros factores son indispensables a tener en cuenta en el proceso de crianza, por tanto, es necesario analizar otros factores como la edad, el contexto, la cultura, entre otros, que pueden intervenir en el proceso de educación de los niños y de acuerdo a estos elegir el tipo de crianza que se adecue al estilo de vida de las familias.

Teniendo en cuenta lo anterior, cabe resaltar factores como la edad y las experiencias previas como hijos y como padres (Palacios, 1988). Estos son aspectos importantes en el momento de implementar un estilo de crianza, puesto que la edad de los niños es significativa y determinante y la experiencia previa de los padres, permite seguir el mismo modelo o realizar modificaciones para mejorar las pautas en el proceso de crianza.

Los estilos de crianza que se mencionaron anteriormente, determinan de manera positiva o negativa los comportamientos de los menores en los diferentes contextos en los que se desenvuelven, los aspectos positivos que se pueden desencadenar son el fortalecimiento de habilidades sociales, los valores, la adaptación a los contextos con sus normas y reglas, entre otras. En los aspectos negativos que se pueden presentar se encuentran las dificultades en la interacción y relación con los demás, acatar normas, reglas y en la adaptación adecuada en los

diferentes ámbitos. Para efectos de este trabajo de investigación se hace énfasis en el ámbito educativo, puesto que es uno de los contextos en los que se exteriorizan estas problemáticas con mayor frecuencia.

Teniendo en cuenta los anteriores elementos que hacen parte de los estilos de crianza, es importante también fijar la mirada en como la dinámica de interacción entre padres e hijos se ve reflejada en las conductas que evidencian los niños sobre todo en el contexto escolar, el cual es el escenario en el que mayor tiempo permanecen después del hogar.

Conductas disruptivas

Cabrera y Ochoa las definen como las conductas que violan las normas y reglas sociales, la libertad y tranquilidad de los demás (2010). Con base a lo anterior se puede decir que las conductas disruptivas dentro del aula de clases, son un conjunto de diversas acciones, tales como pelear entre pares, el rechazo, las burlas, las agresiones, no cumplir con las reglas que se estipulan, etc., las cuales interfieren en las actividades escolares.

Las conductas disruptivas se han clasificado en conducta agresiva, agresión verbal y agresión física (Cabrera y Ochoa, 2010).

En el caso de las conductas agresivas se producen cuando la persona ataca de manera hostil física y/o verbalmente a otra (Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz, 2009). Estas agresiones vulneran la integridad y el bienestar de las personas debido a que trae consecuencias negativas para aquellas víctimas que día a día las padecen.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en la aparición de estas conductas es la edad, Villavicencio (2010) afirma que en la niñez intermedia el juego violento alcanza su máxima expresión, el cual se caracteriza por luchas, patadas, persecuciones y gritos. Es necesario tener en

cuenta el desarrollo de los niños puesto que puede ser un determinante en la manifestación de ciertos comportamientos.

Por otro lado, Martínez y Duque (2008) aluden que el aprendizaje de comportamientos se adquiere por medio de modelos y las condiciones socialmente desfavorables. Con base a lo anterior, se puede manifestar que los padres y el entorno son referentes predictores en las conductas de los niños ya que posibilita la imitación de las mismas.

Por otro lado, respecto a la agresión verbal se ve reflejada en las acciones hostiles hacia uno mismo o hacia los demás, que van dirigidas a hacer daño, humillar o generar temor. Como lo afirma Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz (2009) las agresiones verbales hacen referencia a los insultos, desprecios en público, recalcar defectos, las amenazas, las frases hostiles, el rechazo, los gritos, las burlas, etc. Generalmente este es el modo de acoso más frecuente tanto de los niños como de las niñas en los colegios, acoso que afecta emocionalmente al estudiante, desestimando a la persona y creando pensamientos negativos sobre sí mismo, generando malestar e incomodidad. Cuando no se presta atención a este tipo de conductas se incrementa su intensidad e incluso inician las agresiones físicas.

Por último, la agresión física se define como aquellas conductas relacionadas con empujones, patadas, puñetazos, mordiscos, destrucción de objetos, agresiones con objetos, pellizcos, tirarse al suelo, bofetear, etc. (Flores, Jiménez, Salcedo y Ruiz, 2009). De este modo el nivel de agresividad va incrementado de manera que se violenta la integridad física, causando daños de mayor gravedad que pueden ser irreversibles. Cabe resaltar que un porcentaje elevado de las agresiones físicas es realizado por niños para lograr intimidar a sus pares.

Finalmente, Villavicencio (2010) manifiesta que en la niñez intermedia el juego violento alcanza su máxima expresión, el cual se caracteriza por luchas, patadas, persecuciones y gritos, esto va disminuyendo a los 11 años de edad aproximadamente.

Metodología

En este apartado se especifica la metodología empleada para obtener la información necesaria para la elaboración del presente trabajo investigativo, teniendo en cuenta el enfoque, el método, las técnicas, el instrumento, la población y muestra, los criterios de inclusión y exclusión y finalmente las fases de la investigación.

Enfoque

Esta investigación se realiza desde un enfoque cuantitativo, según Sampieri (1998) este enfoque pretende acotar intencionalmente la información y medir con precisión las variables del estudio, es decir recoge y analiza datos sobre dichas variables permitiendo estudiar los fenómenos de manera que se puedan medir con exactitud.

Método

La recolección de datos se realizará por medio del método descriptivo puesto que este busca contextualizar una situación determinada, especificando aspectos importantes de los seres humanos: costumbres, tradiciones, comportamientos o cualquier situación sometida a análisis (Sampieri, 1998).

Técnica

Para soportar el trabajo de investigación se utilizó las siguientes técnicas.

Observación no participante, la cual según Sampieri (1998) consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un

conjunto de categorías y subcategorías. Esta fue utilizada para observar y registrar de manera discreta las conductas agresivas de los estudiantes.

Así mismo se empleó un cuestionario, según Sampieri (1998) este consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Para el caso de esta investigación se empleó el cuestionario PSDQ de escala tipo Likert con el fin de identificar los estilos de crianza. Como medida de tendencia central se utilizó la media, esta se define según Sampieri (1998) como el promedio aritmético de una distribución.

Instrumento

El cuestionario *Estilos y dimensiones de crianza (PSDQ)* “se utilizará para evaluar los estilos de crianza, recogiendo datos durante el trabajo de campo de la investigación cuantitativa.” (Meneses y Rodríguez, s.f.) (ver anexo B).

Este cuestionario cuenta con dos objetivos principales a su vez subdivididos en las siguientes categorías como se menciona en el siguiente cuadro:

Objetivo 1: Desarrollar un método empírico para evaluar los tipos de estilos de crianza de Baumrind considerando el estilo autoritario y permisivo.

Objetivo 2: Evaluar las dimensiones y la estructura interna dentro de tales tipologías.

	Dimensión	Factores	Nivel y/o Escalas
Estilos de crianza	Autoritativa	Cariño y participación Razonamiento/Iniciación Participación Democrática y Relajado/Tranquilo	Escala tipo Likert de cinco puntos, que presenta respuestas que van desde 1: Nunca 2: De vez en cuando 3: Casi la mitad del tiempo 4: Muy seguido 5: Siempre
	Autoritaria	Hostilidad Verbal, Castigo Corporal ,Estrategias Punitivas y sin razón y Directividad	
	Permisiva	Falta de seguimiento, Ignorar la mala conducta y Confianza en sí mismo.	

Fuente de elaboración propia. (tomado de Velázquez y Villota, 2013, p.39)

En cuanto a la confiabilidad y validez se tienen en cuenta la aplicación del instrumento en diferentes países.

Este instrumento fue aplicado en china en el 2002, con una muestra representativa de 553 madres de niños de preescolar, lo cual obtuvo un alto índice de confiabilidad. En Portugal, en el año 2007, fue validado con una muestra de 76 participantes. Posteriormente, en el año 2009 en Turquía se validó en una investigación con 320 participantes (Velásquez y Villouta, 2013). En Chillan, Chile se aplicó en el año 2013, a 131 padres/madres de niños y niñas que cursan el grado preescolar de cuatro instituciones en el cual se obtuvo una alta confiabilidad en las escalas del instrumento

Finalmente, en un estudio realizado en el año 2017 en la ciudad del Salvador, Perú fue validado con una muestra conformada por 110 niños y niñas de rangos etarios de 5 a 10 años.

FICHA TECNICA

Nombre original: Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)

Nombre en español: Cuestionario de estilos y dimensiones de crianza.

Autores: Paulina Velásquez y Alexandra Villouta.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Padres de familia de niños y preadolescentes.

Número de ítems: El instrumento está conformado por 62 ítems en una escala tipo Likert.

Duración: Aproximadamente 20 minutos.

Objetivo: (1) desarrollar un método empírico para evaluar las tipologías de estilos de crianza de Baumrind considerando los estilos autoritativo, autoritario y permisivo; y (2) evaluar las dimensiones y la estructura interna dentro de dichas tipologías.

Por otro lado, se utilizó la rejilla de observación para las conductas verbales y físicas divididas en subcategorías. (**Anexo #3**)

Población

Este estudio se realizó con estudiantes de 4° y 5° de la Institución Educativa Comuneros de Popayán que presentan conductas agresivas, de sexo masculino y femenino, con una estructura de familia nuclear, y sus respectivos padres de familia.

Muestra

En esta investigación se tomó una muestra no probabilística, según Sampieri (2014) “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador”. (p. 176)

Teniendo en cuenta lo anterior, se toma una muestra de 15 padres de familia y 15 estudiantes de grado cuarto y quinto. La muestra del grado cuarto está compuesta por 2 niñas y 5 niños, y la del grado quinto por 3 niñas y 5 niños. Este grupo de estudiantes de básica primaria son reconocidos por los docentes como aquellos que manifiestan frecuentemente conductas agresivas en la Institución Educativa Comuneros.

Esta muestra es de tipo no paramétrica puesto que hace supuestos muy generales respecto a la distribución poblacional de la que se desea hacer inferencias (Rojas, 2003).

Criterios de inclusión

Padres de familia de niños de cuarto y quinto

Estrato socioeconómico nivel 1

Pertenecientes a barrios de la comuna seis de Popayán

Estudiantes de grado cuarto y quinto que presenten conductas agresivas teniendo en cuenta las anotaciones asociadas a mala conducta y que sean reconocidos por los docentes por presentar conductas agresivas.

Criterios de exclusión

Tener un vínculo parental diferente al de padre (abuelo, tío, etc.)

Si su estrato socioeconómico es superior al nivel 1

Si no presentan conductas agresivas registradas en las anotaciones del libro escolar y que no cuenten con el reconocimiento de docentes por presentar conductas agresivas

Fases de la investigación

Fase 1. Aplicación del instrumento sobre los estilos de crianza a los padres de familia de niños que presentan con conductas agresivas.

Fase 2. Se realizó una observación no participante con niños y niñas de cuarto y quinto; en un solo día con una duración de 30 minutos, esta fue realizada por tres observadoras quienes tenían a su disposición una rejilla de observación y un registro de video en el cual se condensaba la información de las conductas agresivas de los estudiantes.

Fase recolección y análisis de la información en la cual se realizó la triangulación de datos centrándose en interpretar los hallazgos a la luz de la teoría y los estudios efectuados hasta el momento.

Aspectos éticos

El código deontológico del psicólogo es la regla de conducta en el ejercicio del profesional, fundamentado de las leyes 1090 de 2006 y 1164 de 2017. Este trabajo de investigación velará por el cumplimiento de algunos artículos mencionados a continuación:

Los psicólogos deben velar por la confidencialidad de la información obtenida de las personas en la realización de su trabajo, es por esto que el estudiante o profesional de psicología podrá revelar la información del cliente siempre y cuando cuente con el consentimiento del

mismo o con la del tutor, no obstante, en casos excepcionales que conlleven a un daño a la persona u a otros.

Por otro lado, el psicólogo deberá manifestarle al cliente sobre sus derechos y deberes en cuanto el trabajo a realizar y sobre la confidencialidad de su relato. Por otro lado, en el artículo seis el psicólogo que realice alguna investigación en cualquier entidad (social, clínica, educativa), deberá velar por la seguridad y el cuidado de los derechos humanos fundamentales, teniendo sentido de responsabilidad, honestidad, sinceridad y prudencia en la aplicación de técnicas e instrumentos bases para su competencia profesional. Como se menciona en el artículo 9, el psicólogo deberá respetar **criterios morales y religiosos** siempre y cuando no sea necesario implementarlos en el transcurso de la intervención. (Ministerio de la protección social [Minprotección social], 2006).

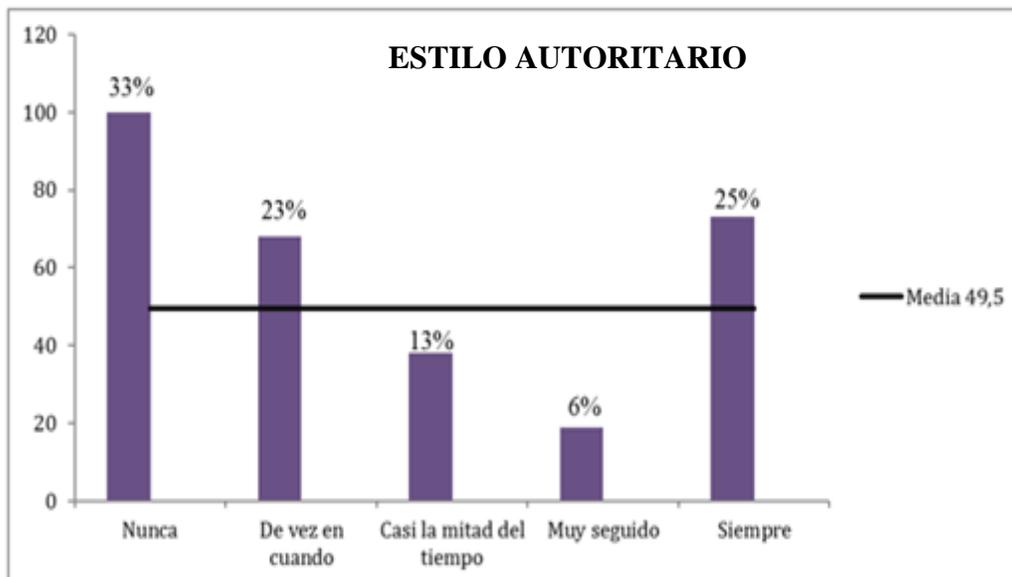
Por otro lado, en el artículo 12, el psicólogo debe ser **Prudente**. Es decir, no realizará etiquetas discriminatorias en sus informes puesto que pueden afectar el proceso investigativo y el bienestar del cliente a su cargo. Con respecto al artículo 19 donde se manifiesta que el psicólogo deberá guardar todo tipo de material que corresponda al campo psicológico como evaluaciones, intervención y tratamiento, absteniéndose de revelarlos a cualquier otra persona ajena al proceso.

Por último, el código 39 en el cual se señala que el psicólogo mostrará respeto en cuanto al derecho del cliente a la intimidad, recogiendo información pertinente para el cumplimiento de las tareas para el cual ha sido requerido, contando además con la autorización del cliente. Teniendo en cuenta el reglamento legal del estudiante y profesional de psicología se recogerá información pertinente como: trámites para la firma de consentimientos informados a los padres de familia y estudiantes, esto con el fin de generar bases sólidas al trabajo de investigación.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados inherentes a la variable estilos de crianza con estudiantes de cuarto y quinto con características de conductas agresivas.

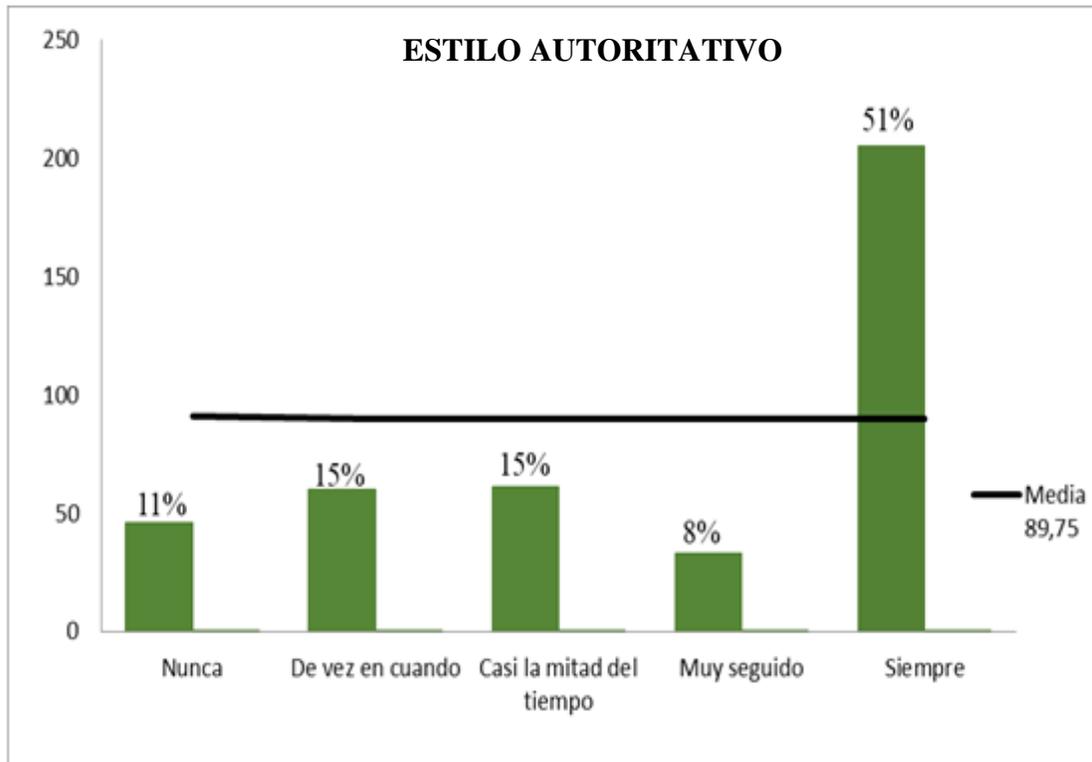
En relación al objetivo específico número uno, el cual busca determinar los estilos de crianza empleados por los padres de familia de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que manifiestan conductas agresivas. Se evidenciará la información extraída del cuestionario de estilos de crianza (PSDQ) y en donde se podrán apreciar las tendencias por cada uno de los estilos.



Grafica 1. Estilo de crianza autoritario de los padres de niños y niñas que manifiestan conductas agresivas de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Comuneros. Popayán – Cauca, 2019.

En la gráfica 1, referente al estilo de crianza autoritario en padres de familia de niños y niñas que manifiestan conductas agresivas, se encontró que el 33% de los padres de familia nunca emplean este estilo de crianza, el 23% de vez en cuando, el 13% casi la mitad del tiempo, el 6% muy seguido y finalmente el 25% refieren que lo emplean siempre en el proceso de crianza.

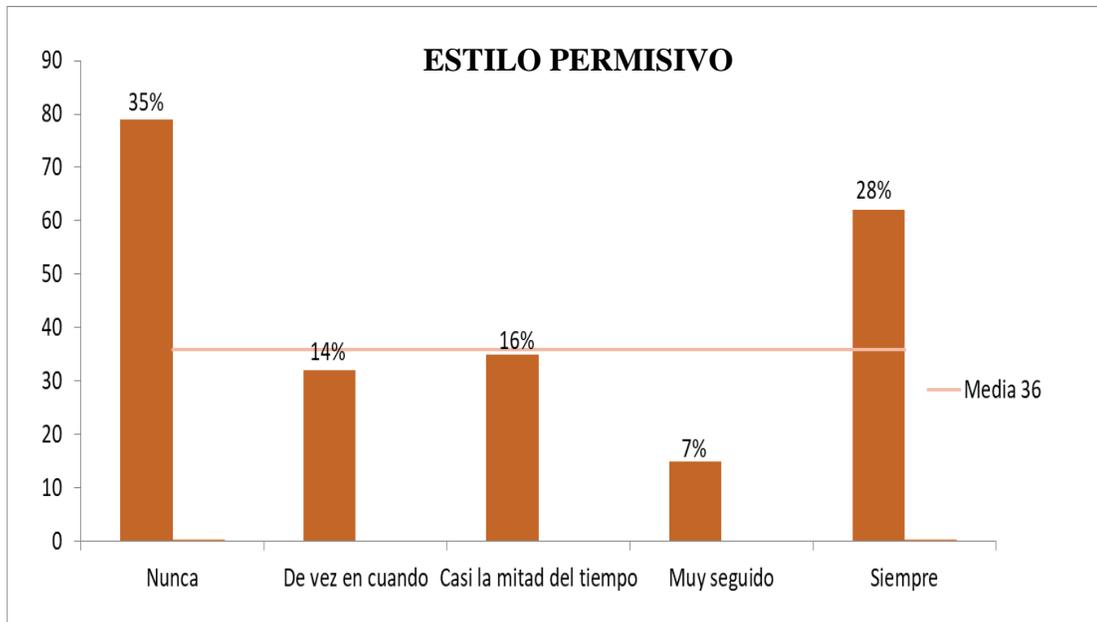
Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar como los padres de familia utilizan en menor medida el estilo de crianza autoritario para guiar la formación de sus hijos.



Grafica 2. Estilo de crianza autoritativo de los padres de niños y niñas que manifiestan conductas agresivas de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Comuneros. Popayán – Cauca, 2019.

En la gráfica 2, referente al estilo de crianza autoritativo en padres de familia de niños y niñas que manifiestan conductas agresivas, se encontró que el 11% de los padres de familia nunca emplean este estilo de crianza, el 15% de vez en cuando, el 15% casi la mitad del tiempo, el 8% muy seguido y finalmente el 51% refieren que lo emplean siempre en el proceso de crianza.

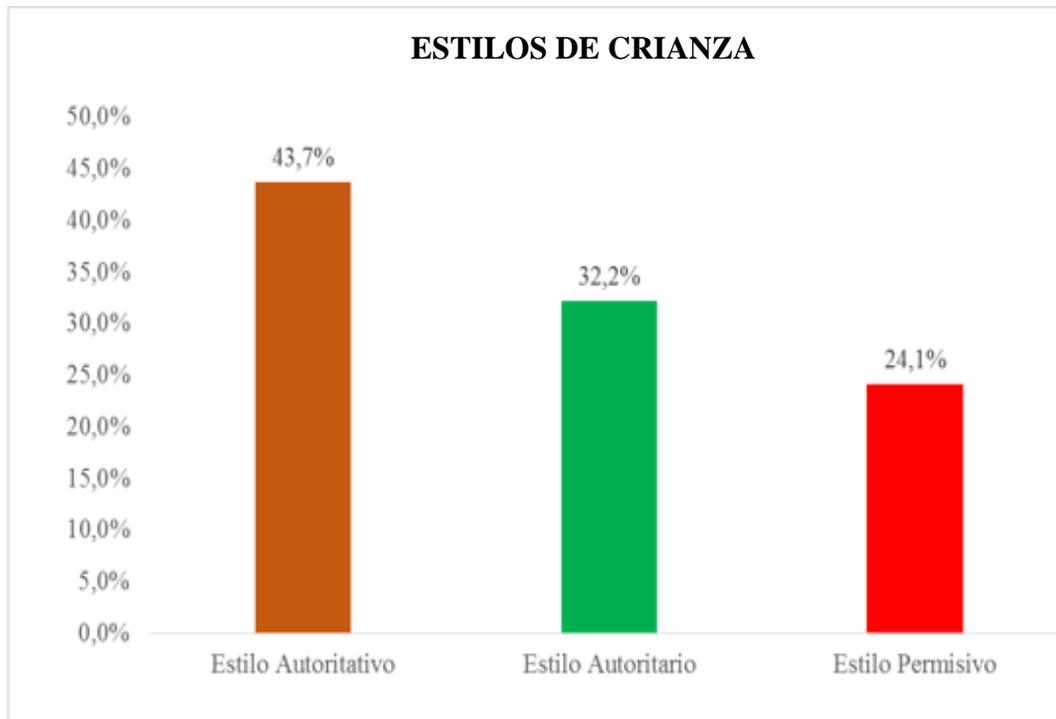
Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidencia que la mayoría de padres de familia utilizan el estilo de crianza autoritativo para guiar la formación de sus hijos.



Grafica 3. Estilo de crianza permisivo de los padres de niños y niñas que manifiestan conductas agresivas de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Comuneros. Popayán – Cauca, 2019.

En la gráfica 3, referente al estilo de crianza permisivo en padres de familia de niños y niñas que manifiestan conductas agresivas, se encontró que el 35% de los padres de familia nunca emplean este estilo de crianza, el 14% de vez en cuando, el 16% casi la mitad del tiempo, el 7% muy seguido y finalmente el 28% refieren que lo emplean siempre en el proceso de crianza.

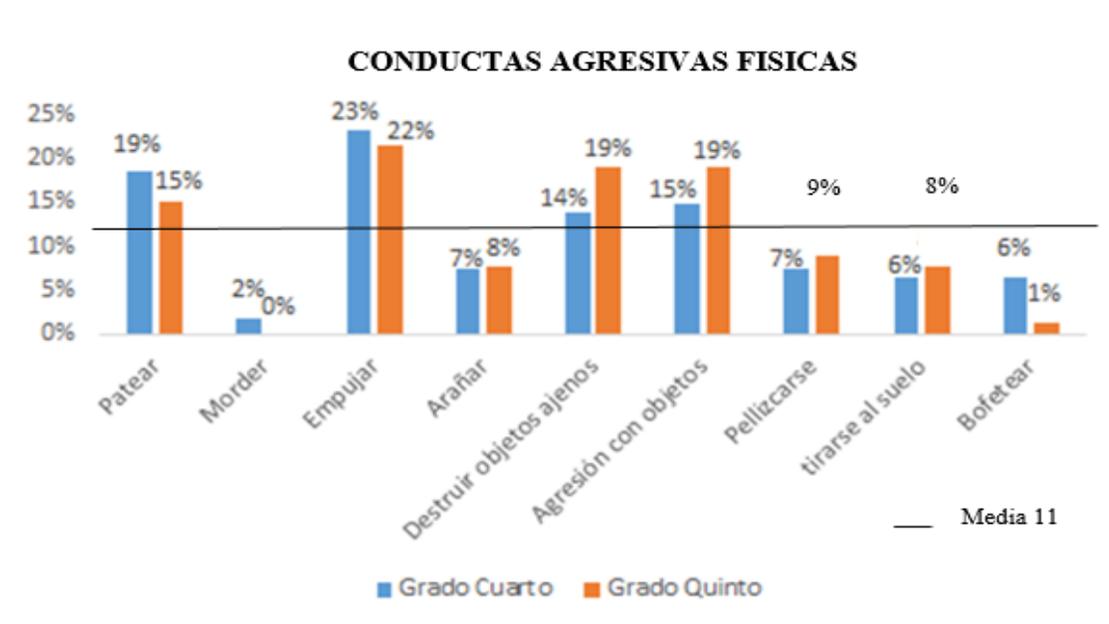
Teniendo en cuenta lo anterior se puede evidenciar como los padres de familia no utilizan el estilo de crianza permisivo para guiar la formación de sus hijos.



Grafica 4. Estilos de crianza de los padres de niños y niñas que manifiestan conductas agresivas de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Comuneros. Popayán – Cauca, 2019.

En la gráfica 4, se muestra los estilos de crianza en padres de familia de niños y niñas que manifiestan conductas agresivas, se encontró que el estilo de crianza que predomina en los padres de familia es el autoritativo con el 43,7%, seguido por el estilo autoritario con el 32,2% y finalmente el estilo permisivo con el 24,1%.

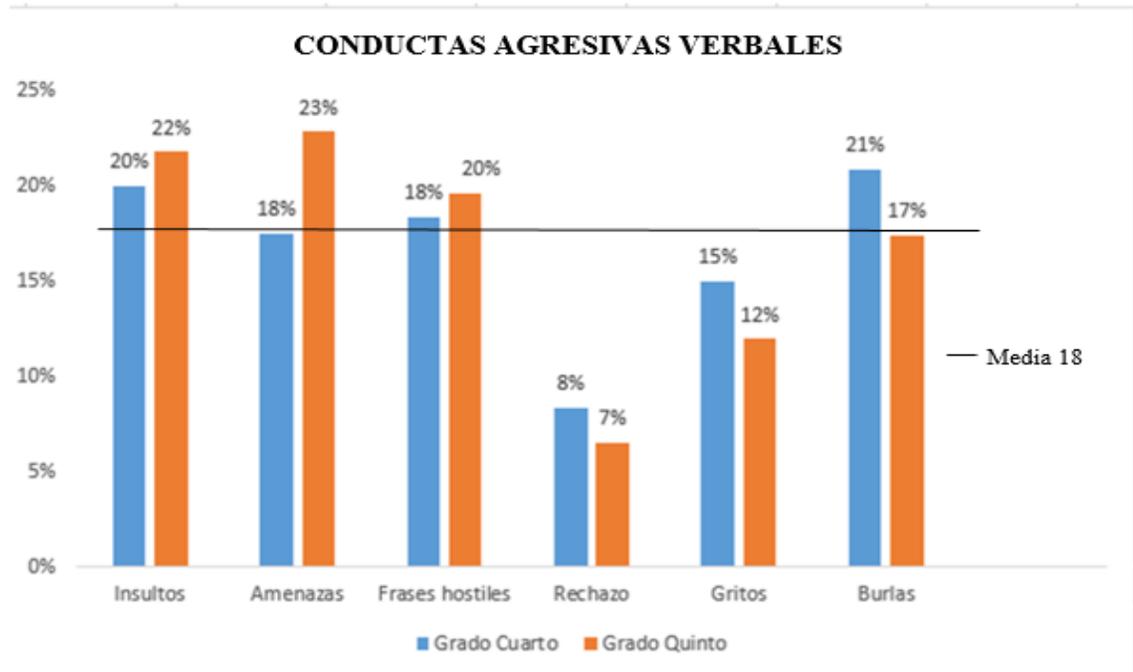
Seguidamente se presentan los resultados en relación al objetivo específico número dos, el cual busca identificar las conductas agresivas físicas y verbales que evidencian los estudiantes de cuarto y quinto de primaria de la institución educativa comuneros. Esta información se recolecto a través de la rejilla de observación de conductas agresivas físicas y verbales.



Grafica 5. Conducta agresiva física de niños y niñas de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Comuneros. Popayán – Cauca, 2019.

En la gráfica 5, referente a las conductas agresivas de tipo físico en niños y niñas de cuarto y quinto de primaria de la Institución Educativa Comuneros, se encontró que en el grado cuarto el 19% de los estudiantes patea, el 2% muerden a sus pares, el 23% empujan a sus compañeros, el 7% araña, el 14% destruye los objetos ajenos, el 15% de los estudiantes agreden con objetos, el 7% pellizcan a sus pares, el 6% de los estudiantes se tira al suelo y el 6% bofetea a sus compañeros.

Así mismo, en el grado quinto se presenta en el 15% de los estudiantes patadas, el 22% empujones, el 8% araña a sus compañeros, el 19% destruyen los objetos, el 19% agreden con objetos, el 9% pellizcan a sus compañeros, el 8% se tiran al suelo y el 1% bofetea a sus pares. De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que las conductas agresivas físicas como patear, empujar, destruir objetos y agresión con objetos se presentan con mayor prevalencia en ambos grados puesto que están por encima de la media.



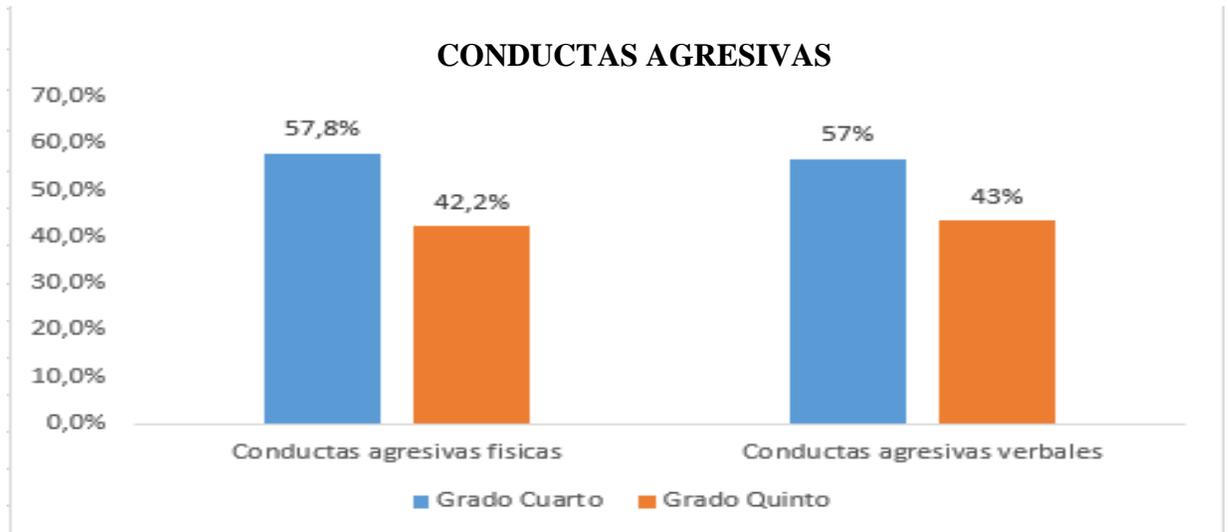
Gráfica 6. Conducta agresiva verbal de niños y niñas de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Comuneros. Popayán – Cauca, 2019.

En la gráfica 6, referente a las conductas agresivas verbales en niños y niñas de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Comuneros se encontró que en el grado cuarto el 20% de los estudiantes insultan, el 18% amenazan a sus compañeros, el 18% utilizan frases hostiles, el 8% rechazan a sus pares, el 15% gritan y el 21% se burlan de sus pares.

En el grado quinto el 22% de los estudiantes insultan a sus compañeros, el 23% amenazan a sus pares, el 20% utilizan frases hostiles, el 7% rechazan a los demás, el 12% gritan y el 17% se burlan de sus compañeros.

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia que las conductas agresivas verbales como insultos, amenazas, frases hostiles y burlas se presentan con mayor prevalencia en ambos grados puesto que están por encima de la media.

A continuación, se presentan a nivel general las conductas agresivas verbales y físicas de los niños de grado cuarto y quinto.



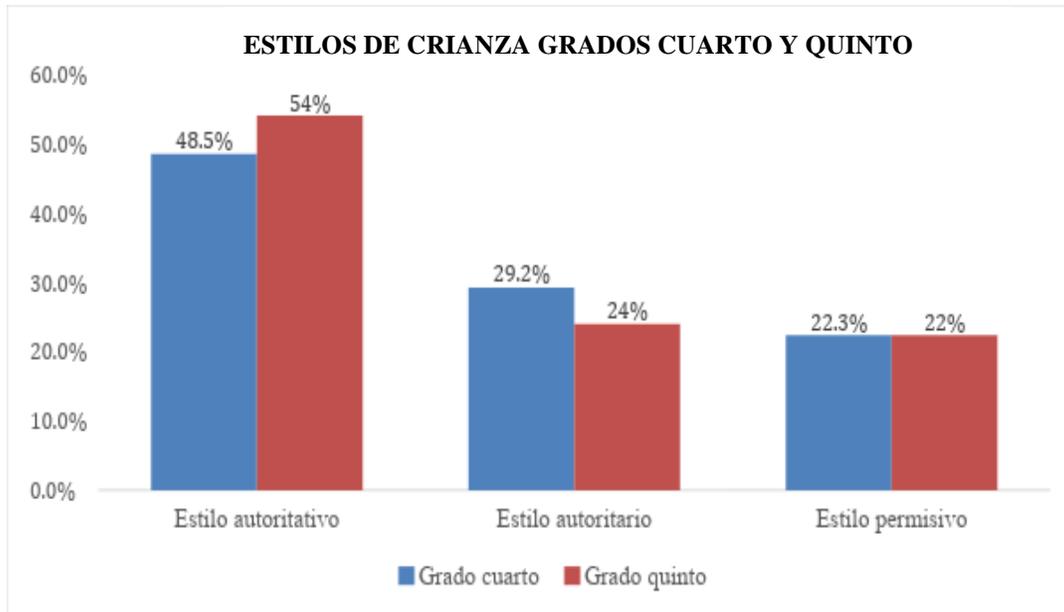
Gráfica 7. Conductas agresivas verbales y físicas de niños y niñas de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa Comuneros. Popayán – Cauca, 2019.

se realizó un análisis a nivel general de las conductas agresivas físicas y verbales de grado cuarto y quinto de primaria.

En la gráfica 7, referente a los tipos de conductas agresivas físicas y verbales en niños y niñas, se encontró que en el grado cuarto la conducta agresiva física puntuó el 57,8%, y las conductas agresivas verbales el 57% , seguidamente en el grado quinto la conducta agresiva física obtuvo el 42,2% y la conducta agresiva verbal el 43%.

De acuerdo a lo anterior, se evidencia que existe una similitud en los tipos de conductas agresivas físicas y verbales de los grados cuarto y quinto.

Finalmente se presentan los resultados que dan respuesta al objetivo específico número tres, el cual pretende comparar los estilos de crianza de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas.



Grafica 8. Estilos de crianza de niños y niñas de grado cuarto quinto de la Institución Educativa Comuneros. Popayán – Cauca, 2019.

Estos resultados se obtuvieron a partir de la aplicación del instrumento de Estilos de Crianza (PSDQ), se realizó una comparación de las dimensiones autoritativa, autoritaria y permisiva entre el grado cuarto y quinto de primaria.

En la gráfica 8, se describe los estilos de crianza que se presentan en los niños y niñas de cuarto y quinto de primaria, en el cual predomina el estilo autoritativo, en el grado cuarto con un 48,5% seguido de grado quinto con el 54%, respecto al estilo autoritario en el grado cuarto con el 29,2%, seguido por el grado quinto con el 24%, finalmente el estilo permisivo con un 22,3% en el grado cuarto y un 22% en el grado quinto de primaria.

Discusión

Teniendo en cuenta los datos obtenidos se efectuará un análisis a la luz de los autores y estudios con el fin de dar respuesta al objetivo general que hace alusión a la descripción de los

estilos de crianza empleados por los padres de familia de estudiantes que presentan conductas agresivas.

De manera enfática se logra determinar en esta investigación, que el estilo de crianza empleado por los padres de familia de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria es el autoritativo. En este hallazgo se aprecia que los niños pese a ser educados bajo normas que involucran el diálogo, la comunicación eficaz y un adecuado establecimiento de reglas siguen presentando conductas agresivas. Lo anterior se opone a lo afirmado por Baumrind (como se citó en Baldeón, 2017) quien afirma que el tipo de crianza adecuado para el crecimiento de un niño o niña es el estilo autoritativo, puesto que estos padres usan normas realistas y así consiguen que en el desarrollo del menor obtenga resultados que le favorezcan a su vida social, como la integración con sus compañeros y demás personas que circundan su entorno, haciendo que los niños amplíen las capacidades y habilidades sociales.

Así mismo, en este estudio se evidencia que los estilos autoritario y permisivo, no resultan ser tan significativos, esto guarda similitud con los hallazgos de Martínez, García y Collazo (2017) quienes concluyeron que los padres tienen una preferencia por los estilos de crianza autoritativo y autoritario y se utiliza en menor medida el estilo permisivo. En esta misma instancia Ortiz, Valdivieso y Marín (2017) lograron evidenciar que el estilo autoritativo se relaciona con niveles altos de satisfacción familiar, seguido por el autoritario y el estilo que menos satisfacción género fue el permisivo. Estos estilos no se emplean con mayor frecuencia debido a determinados factores culturales en los que se ha establecido el estilo autoritativo como el mejor en el proceso de crianza, sin embargo, no es determinante para la regulación de ciertos comportamientos (frases hostiles, gritos, tirar los objetos, pellizcar a los compañeros etc.), como lo sustentan las investigaciones de Bornstein y García (2010) realizadas en diferentes contextos

culturales y quienes indican que no siempre al emplear el estilo de crianza autoritativo se obtienen resultados eficaces en la interacción de los niños. Además, mencionan que el estilo de crianza es idóneo dependiendo el contexto en el cual se desenvuelven los padres de familia, puesto que en este se encuentran inmersas las creencias, tradiciones, valores y principios que permiten al padre de familia determinar la orientación de los hijos hacia una conducta adecuada.

En relación a las conductas agresivas que se identificaron en este estudio, se puede decir que existe una similitud entre los tipos de conductas de los grados cuarto y quinto. Esto sucede debido a que en la niñez intermedia el juego violento alcanza su máxima expresión, el cual se caracteriza por luchas, patadas, persecuciones y gritos (Villavicencio, 2010). Por esta razón estas conductas agresivas físicas y verbales sobresalen en los estudiantes de grado cuarto y quinto puesto que se encuentran en la niñez intermedia con un rango etario entre los 8 y 10 años y en estas edades es donde prevalecen la manifestación de este tipo de conductas.

Otros aspectos a tener en cuenta frente a las conductas agresivas según Martínez y Duque (2008) es el aprendizaje de comportamientos que se adquieren por medio de modelos y las condiciones socialmente desfavorables. Con base a lo anterior, se puede decir que posiblemente los comportamientos que los niños observan en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, precipitan la aparición de dichas conductas. Respecto a los grados cuarto y quinto se encuentra una relación con lo afirmado por los autores mencionados, puesto que en el entorno en el que se desenvuelven los estudiantes existen situaciones negativas de pobreza, pandillismo y consumo de sustancias psicoactivas que no permiten una adecuada interacción en el contexto educativo. Estas condiciones desencadenan en el individuo situaciones de estrés, mal temperamento y agresiones constantes que llevan al deterioro de las relaciones familiares. Solís, Medina y Díaz (2014) afirman que estas situaciones disminuyen el desarrollo socio-afectivo del

ser humano, y, por ende, se evidencia el aumento de conductas agresivas. De esta manera, se concluye que los aspectos mencionados son factores de riesgo en el proceso de socialización de los niños en el contexto educativo.

Por otra parte, al comparar los estilos de crianza de los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, se encuentra que el estilo de crianza autoritativo es bastante acentuado por los dos cursos, sin embargo, esta más enmarcado en los niños de quinto. Razón por la cual se evidencia que los padres de familia incorporan en su cotidianidad en mayor proporción este estilo. Aguilar (2015) considera que los padres de familia tienden a emplear el estilo de crianza autoritativo debido a que refleja más consecuencias positivas dentro de varias culturas. Estos padres tienden a no cambiar este tipo de estilo, puesto que consideran que obtendrán mejores resultados en la disciplina, la interacción con los demás y en la comunicación, permitiendo la orientación adecuada de los hijos.

Respecto a la diferencia que se enmarca en el estilo autoritativo entre los grados cuarto y quinto, se tiene en cuenta aspectos fundamentales como la edad y las experiencias previas como hijos y como padres (Palacios, 1988). Esto explica porque los padres de grado quinto implementan a mayor escala el estilo de crianza autoritativo, debido a que en esta edad se acerca la etapa de la preadolescencia donde los padres tienden a fortalecer el vínculo afectivo, el dialogo, la confianza, etc., las cuales son características de este estilo; respecto a la experiencia previa de los padres, la crianza que establecieron con los primeros hijos no genero los resultados deseados frente a las conductas que estos presentaban, y por esta razón buscaron implementar diferentes estrategias con los siguientes hijos o siguen el mismo modelo de crianza adquirido en su infancia.

En cuanto al estilo de crianza autoritario se aprecia que en ambos grupos se implementa en menor medida este estilo, pero se hace más significativo en los niños de grado cuarto, debido a que su rigurosidad y arbitrariedad al establecer las normas, genera una afectación en la comunicación y las conductas de los hijos, como lo afirman Vives, Cortés, López y Ascanio (2017) quienes evidenciaron en su estudio que al intensificar la aplicación de disciplina y el empleo del castigo, incrementa el número y la frecuencia de problemas de conducta de sus hijos. Por esta razón, los padres optan por incorporar mejores estrategias en la disciplina y las normas favoreciendo con ello el bienestar de los niños.

Por otro lado, se encontró con menor prevalencia el estilo de crianza permisivo, con relación a ambos cursos por parte de los padres de familia. Franco, Pérez y Pérez (2014) llegaron a la conclusión de que los padres que emplean el estilo permisivo en la crianza de sus hijos tienden a presentar problemas de conducta. Teniendo en cuenta lo anterior, se puede apreciar según el autor que los padres no emplean este estilo, puesto que se debe recurrir a una excesiva flexibilidad, libertad, y poco control sobre los hijos, llevándolos hacia la frustración y pérdida del autocontrol emocional.

Finalmente se puede afirmar a partir de la realización de la presente investigación, que aunque los padres de familia tanto de grado cuarto y quinto se encuentran distribuidos por los diferentes estilos de crianza es más predominante y acentuado el estilo autoritativo.

Así mismo, es pertinente mencionar que, en este estudio, se aprecia como indistintamente del estilo de crianza empleado por los padres de familia, las conductas agresivas prevalecen en los estudiantes, lo cual destaca que existen otros elementos como la edad, el entorno o la cultura que inciden en la aparición de dichas conductas agresivas.

El aporte de esta investigación a la disciplina psicológica se encamina específicamente a generar una perspectiva más amplia acerca del papel que juegan los estilos de crianza en la formación de los niños, en combinación con otros elementos como el entorno en el que habita, la cultura, entre otros; se pueden generar pautas más precisas para que los actores del sector educativo y los padres de familia puedan tener un manejo efectivo de las conductas de agresión que presentan estos estudiantes.

Conclusiones

Los padres de familia de los niños que presentan conductas agresivas de la Institución Educativa Comuneros, emplean en un alto porcentaje el estilo autoritativo, debido a que es un modelo de crianza que culturalmente se ha establecido como el más adecuado.

A pesar de que diversos estudios apuntan a que el estilo de crianza autoritativo es uno de los mejores en la crianza de los niños, este estudio contrapone esa premisa puesto que a pesar de que los padres lo emplean con sus hijos, estos persisten en la manifestación de conductas agresivas; de esta manera no se trata de que este estilo sea el apropiado, sino que existen otros factores como la edad, el contexto, etc. que inciden en el sostenimiento de dichas conductas agresivas y que para el caso de este estudio no fueron retomadas, puesto que el foco de interés fueron los estilos de crianza.

De acuerdo a los hallazgos de la investigación se identifica que en la Institución Educativa Comuneros existe una similitud de los tipos de conducta agresivas físicas y verbales de los grados cuarto y quinto, puesto que se encuentran en la etapa de niñez intermedia en la cual el juego violento alcanza su máxima expresión.

A nivel general el tipo de conducta agresiva que más sobresale en los estudiantes es la física, debido a que se encuentran en la etapa de la niñez intermedia, la cual se caracteriza por alcanzar la máxima expresión de conductas violentas.

En la comparación de los estilos de crianza en los grados cuarto y quinto de primaria se evidencia la implementación del estilo autoritativo, sin embargo, existe mayor predominancia en el grado quinto, seguidamente los padres de familia utilizan el estilo autoritario en la crianza de los niños de grado cuarto y quinto, pero existe predominancia en el grado cuarto, finalmente en el estilo de crianza permisivo se enmarca una similitud en ambos grados.

Recomendaciones

Se requiere del acompañamiento de docentes y directivos en el proceso de disciplina y control de las conductas agresivas de cada estudiante, teniendo en cuenta la parte interdisciplinar y psicológica, con el fin de brindar una orientación tanto a padres de familia, estudiantes, docentes y directivos frente al manejo de las conductas agresivas y los factores que las desencadenan, con el propósito de promover la sana convivencia de los estudiantes.

Desde la institución educativa generar convenios con entidades con el fin de brindar acompañamiento desde la psicología y trabajo social para la realización de visitas a los hogares de los padres de familia cuyos hijos presentan conductas agresivas.

Se recomienda para próximas investigaciones contemplar adicional a la variable estilo de crianza otras como estrato socioeconómico, edad, contexto educativo, entre otros; con el fin de poder generar una visión mucho más amplia alrededor del fenómeno de las conductas agresivas presentadas por los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, A. (2015). Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar monoparental. Tesis de grado. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/42/Aguilar-Anna.pdf>
- Baldeón, R. (2017). Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador. Tesis de grado. Universidad cesar vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera P., Ochoa, K (2010). Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases.(tesis de pregrado). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Flores, P., Jiménez, J., Salcedo, A. y Ruiz, C. (2009). Agresividad infantil: bases psicopedagógicas de la educación especial. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/39048666/agresividad-infantil>
- Franco, N., Pérez, M., y Pérez, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 1(2), 149-156. Recuperado de http://www.revistapcna.com/sites/default/files/6-rpcna_vol.2.pdf
- Fundación Universitaria de Popayán. (2018). Guía del trabajo de grado. Recuperado de <https://docs.google.com/document/d/1Ka4yjP8kqR2j40k58PvhSijlq9FPm3jHdzgBP6rD0Yc/edit>
- Gallego, A. (agosto, 2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y Prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194218961016.pdf>

Gordillo, E. G., Rivera Calcina, R. y Gamero, G. J. (2014). Conductas disruptivas en estudiantes de escuelas diferenciadas, coeducativas e intereducativas. *Redalyc*, 17 (3), 427-443.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83433781002.pdf>

Institución educativa comuneros (2014) manual de convivencia escolar (2014 1700023664).

Recuperado de <https://es.slideshare.net/mobile/marylucianarvaezledesma/manual-comuneros-2015-2>

López, S., Fernández, A., Vives, M., y Rodríguez, O. (2012). Prácticas de crianza y problemas de conducta en niños de educación infantil dentro de un marco intercultural. *Anales de Psicología*, 28(1), 55-65. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/167/16723161007.pdf>

Magisterio de educación Primaria. (2009). *Agresividad infantil Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Recuperado de: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf

Martínez, E., Quintanilla, J. (2016). Relación entre los estilos educativos parentales o prácticas de crianza y la ansiedad infanto-juvenil: una revisión bibliográfica. *Revista Española de Pedagogía*, 75 (267), 337-351. Recuperado de:

<http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.javeriana.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=15&sid=dd8baa6a-845f-4486-8533-9e0383ed8c15%40pdc-v-sessmgr02>

Martínez, J., Duque, F. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas. *Inventario andina* .10 (16), 92-105. Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/2390/239016506008.pdf>

- Martínez, J., García, M. y Collazo, J. (2017). Modelos parentales en el contexto urbano: un estudio exploratorio. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 54-66. Recuperado de <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.1176>
- Mayorga, Muñoz, C., Godoy B, Riquelme, S., Ketterer, L, y Gálvez, J. (2016). Relación entre problemas de conducta en adolescentes y conflicto interparental en familias intactas y monoparentales. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 107-122. Recuperado de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/48705/61940>
- Meneses, J., Rodríguez, D., (s. f.). *El cuestionario y la entrevista*. Universidad de Catalunya.
- Ministerio de la protección social. (2006). *El ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Recuperado de <http://www.sociedadescientificas.com/userfiles/file/LEYES/1090%2006.pdf>
- Morales, S., Martínez, M., Nieto, J., y Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil Redalyc. 17 (2), 137-149. Recuerdo de <http://www.redalyc.org/pdf/839/83952052013.pdf>
- Navarrete A., Ossa L. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212013000100005&lng=es&tlng=es
- Ortiz, J., Valdivieso., I., y Marín, M. (2017). Los estilos de crianza y su incidencia en la satisfacción familiar en familias de la ciudad de Portoviejo en el año 2017. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/11/satisfaccion-familiar-ecuador.html>

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. Recuperado de:

<https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humano-papalia.pdf>

Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios pedagógicos*

xxx, N° 2: 167-177. Recuperado de

<http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/v31n2/art11.pdf>

Redacción de El País (2014). Acoso escolar afecta a 77,5 % de los estudiantes

colombianos. El País. Recuperado de [https://www.elpais.com.co/cal/acoso-escolar-afecta-](https://www.elpais.com.co/cal/acoso-escolar-afecta-a-77-5-de-los-estudiantes-colombianos.html)

[a-77-5-de-los-estudiantes-colombianos.html](https://www.elpais.com.co/cal/acoso-escolar-afecta-a-77-5-de-los-estudiantes-colombianos.html)

Rojas, M. (2003). Técnicas estadísticas paramétricas y no paramétricas equivalentes: Resultado

comparativos por simulación. Tesis de grado. Escuela Superior Politécnica del Litoral,

Ecuador.

Sampieri, H.R. (1998). *Metodología de la investigación*. México Df: mcgraw-hill /

interamericana editores, s.a. de c.v. recuperado de:

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>.

Sánchez, M. (s.f). los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño

escolar de los estudiantes del ciclo ii del I.E.D. Restrepo Millán sede B (tesis de

postgrado). universidad libre , Bogotá. Colombia

Solís, P., Medina., Y., Y Díaz, M (2014). Relaciones entre la crianza y factores protectores o de

riesgo, antes y después de una intervención para padres. *Revista Summa psicológica* ust,

11 (1), 75-87. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/summa/v11n1/a07.pdf>

Valdés, Á., Martínez, C., Alonso, E., Tánori, J y Madrid, E. (2016). Relación entre

funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de

- primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 1093-1110. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14047430005>
- Velásquez, P., y Villouta, A. (2013). Adaptación y Validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán (Tesis de pregrado). Universidad del Bio- Bio, Chile. Recuperado de <http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar,%20Paulina.pdf>
- Villavicencio, C., Aguirre, E. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas Parenting styles in adolescents with aggressive behavior. Universidad Técnica de Machala, (1)1, 68-71. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior
- Villavicencio, M. (2010). Conductas agresivas de los niños y niñas en el aula de clases. Trabajo de Grado. Recuperado de http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/111/TDE-2010-07-26T14:25:31Z-493/Publico/villavicencio_bracho_miroska.pdf
- Vives, C., Cortés, D., López, S., y Ascanio, L. (2017). Efectos de un programa de formación de padres para reducir conductas perturbadoras infantiles. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 22(3), 219-227. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.javeriana.edu.co:2048/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=22&sid=dd8baa6a-845f-4486-8533-9e0383ed8c15%40pdc-v-sessmgr02>

Anexos

Anexo. **A.** consentimiento informado

Consentimiento Informado

Estilo de crianza en familias cuyos hijos e hijas manifiestan conductas agresivas de la institución educativa comuneros de Popayán cauca.

Grupo No. 169

Ciudad y Fecha:

Yo, _____ una vez informado/a sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a _____ estudiante s y asesor/a de la Fundación Universitaria de Popayán, para la realización del siguiente procedimiento:

1. Aplicación de cuestionario de estilos y dimensiones de crianza (PSDQ).

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibire beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación.

Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan mejorar los procesos de evaluación de personas con condiciones similares a las mías.

• Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en papel y medio electrónico. El archivo del estudio se guardará en la

Fundación Universitaria de Popayán y en archivos de los investigadores.

• Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas. Esto también se aplica a mi conyuge, a otros miembros de mi familia y a mis médicos. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea.

Documento de identidad _____ No. _____ de _____

Anexo *B*. Instrumento Parenting Styles and Dimension Questionnaire. PSDQ

Questionario Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ).

Objetivo 1: Desarrollar un método empírico para evaluar los tipos de estilos de crianza de Baumrind considerando el estilo autoritario, autoritario y permisivo.

Objetivo 2: Evaluar las dimensiones y la estructura interna dentro de tales tipologías.

	Dimensión	Factores	Nivel y/o Escalas
Estilos de crianza	Autoritativa	Cariño y participación Razonamiento/Iniciación Participación Democrática y Relajado/Tranquilo	Escala tipo Likert de cinco puntos, que presenta respuestas que van desde 1: Nunca 2: De vez en cuando 3: Casi la mitad del tiempo 4: Muy seguido 5: Siempre
	Autoritaria	Hostilidad Verbal, Castigo Corporal, Estrategias Punitivas y sin razón y Directividad	
	Permisiva	Falta de seguimiento, Ignorar la mala conducta y Confianza en sí mismo.	

Fuente de elaboración propia. (tomado de Velázquez y Villota, 2013, p.39)

Instrumento PSDQ.

Parenting Styles and Dimension Questionnaire.

(Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza)

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones:

Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Actúo de esta manera:

1: Nunca 2: De vez en cuando 3: Casi la mitad del tiempo 4: Muy seguido 5: Siempre

- 1. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.
- 2. Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.
- 3. Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.
- 4. Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.
- 5. Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.
- 6. Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.
- 7. Bromeo y juego con mi hijo/a.
- 8. Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.
- 9. Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.
- 10. Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.
- 11. Consiento a mi hijo/a.
- 12. Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.
- 13. Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.
- 14. Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.
- 15. Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.
- 16. Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.
- 17. Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.

___ 18. Muestro paciencia con mi hijo/a.

___ 19. Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.

Actúo de esta manera:

1: Nunca 2: De vez en cuando 3: Casi la mitad del tiempo 4: Muy seguido 5: Siempre

___ 20. Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.

___ 21. Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.

___ 22. Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.

___ 23. Discuto o regaño con mi hijo/a.

___ 24. Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.

___ 25. Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.

___ 26. Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.

___ 27. Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.

___ 28. Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.

___ 29. Ayudo a mi hijo/a a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a a hablar de las consecuencias de sus acciones.

___ 30. Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.

___ 31. Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.

___ 32. Me enojo con mi hijo/a.

___ 33. Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.

___ 34. Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.

___ 35. Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.

___ 36. No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.

___ 37. Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.

___ 38. Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.

___ 39. Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.

___ 40. Le digo a mi hijo/a qué hacer.

___ 41. Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.

Por favor, marque con una X, responda y/o destaque:

1. ¿Quién contestó este cuestionario?

Madre ___ Padre ___

Edad ___

2. ¿Quién estudia en este curso?

Mi hijo ___ Mi hija ___

Edad ___

Curso ___

Anexo *D.* cronograma.

Tabla 1
Cronograma

Cronograma de actividades	
ACTIVIDADES	FECHA
Entrega carta de permiso al rector de la institución educativa comuneros.	19 Noviembre del 2018
Socialización de la propuesta a participantes del proceso.	23 Noviembre del 2018
Firma del consentimiento informado y Aplicación del cuestionario PSDQ a padres de familia.	23 de Noviembre del 2018
Realización de la observación no participante sobre conductas agresivas y presentación de actualización de carta.	15 Marzo del 2019
Análisis de los datos y discusión	29 Abril del 2019.
Retroalimentación a la población	29 Mayo del 2019

Fuente de elaboración propia.

Anexo *E*. presupuesto.

Tabla 2.
Presupuesto 2018 II y 2019 I

Concepto	Costo por unidad	Costo total
Fotocopias	100c/u	\$ 100.000
Internet	1000 hora	\$ 50.000
Transporte	3200c/u	\$ 200.000
Viáticos	5000 c/u	\$ 150.000
Total		\$ 500.000

Fuente de elaboración propia.